

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра физиологии человека и методики обучения биологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ АСПИРАНТОВ

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Теория и методика обучения и воспитания (биология)

Уровень подготовки кадров высшей квалификации  
Квалификация: Исследователь, преподаватель-исследователь

Красноярск 2020



РПП скорректирована на заседании выпускающей кафедры физиологии человека и методики обучения биологии      Протокол № 9, от 20.05.2020 г.

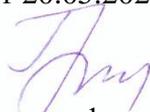
Заведующий кафедрой

канд. пед. наук, доцент

Одобрено НМС(Н) факультета биологии, географии и химии

Протокол № 8, от 20.05.2020 г.

Председатель



Н.М. Горленко



А.С. Блинецов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа педагогической практики (далее РППП) представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов, обеспечивающих организацию и проведение педагогической практики студентов-аспирантов III ступени ВПО, уровень подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 44.06.01 - Образование и педагогические науки и входит в Блок 2 «Практики», в которой знания, умения, навыки определяются направленностью программы аспирантуры. Шифр – Б2.В.01(П). Педагогическая практика аспирантов факультета биологии, географии и химии КГПУ им. В.П. Астафьева организуется на основании следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования» от 25 марта 2003г. № 1154;
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования;
- Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс аспирантов в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Педагогическая практика выполняет системообразующую роль в образовательно-профессиональной подготовке кадров высшей квалификации, позволяет выпускнику университета успешно выполнять основные педагогические функции преподавателя современного образовательного учреждения (средних специальных и высших учебных заведений, учреждений дополнительного профессионального образования).

Педагогическая практика является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы аспирантов. Деятельность аспирантов в период практики является аналогом профессиональной деятельности преподавателя, так как адекватна ее содержанию и структуре и организуется в реальных условиях учебно-воспитательного учреждения.

Педагогическая практика является реальной основой для интеграции специальных, социальных и психолого-педагогических знаний. Целостность профессиональной подготовки будущего преподавателя высшей квалификации предполагает сочетание трех основных областей знания:

- комплекса гуманитарных дисциплин (философии, истории, социологии, культурологии и т.д.), т.е. знания о человеческой личности и ее развитии;

- специально выделенных из этого комплекса отраслей знания психолого-педагогических дисциплин;
- комплекса специальных предметов и методики их преподавания.

В представленной программе педагогической практики определены цели, задачи и содержание проведения практики, определен объем деятельности аспирантов, выделены практические умения, навыки и компетенции, формируемые у них в ходе освоения программы практики.

В РППП представлены документы, организующие деятельность студентов-практикантов и руководителей практики в период ее проведения. Здесь расположены:

- рабочая программа, включающая цели, задачи, содержание, ожидаемые результаты практики и перечень практических умений, навыков и компетенций, формируемых в результате освоения педагогической практики;
- технологическая карта практики, представляющие собой перечень модулей с указанием содержания и форм работы, количества баллов за них;
- список учебно-методического и информационного обеспечения практики
- формы отчетной документации;
- форма листа внесения изменений.

Далее в РППП помещены разнообразные учебные и методические материалы, позволяющие аспиранту-практиканту более эффективно осуществить данный вид педагогической деятельности.

**1. Цель практики:** формирование и развитие профессиональной компетентности аспиранта в области педагогического биологического образования, овладение аспирантами основами профессионально-педагогической деятельности в качестве педагога образовательных учреждений различных типов, путем получения им опыта решения профессионально-педагогических задач в условиях реальной научно-педагогической деятельности, осуществляемой в соответствии с современными социокультурными условиями и тенденциями развития образования на основе освоенных в ходе теоретического обучения знаний, умений и полученного опыта самостоятельной практической деятельности.

**2. Ожидаемые результаты практики (задачи практики в разрезе знаний, умений, навыков и компетенций):**

Задачи педагогической практики	Планируемые результаты педагогической практики	Код результата (компетенция)
<i>Познакомиться с содержанием и направлениями учебной работы кафедры физиологии человека и методики обучения биологии, функциональными обязанностями профессорско-</i>	<i>Знать:</i> -концептуальные основы учебной дисциплины, ее место в общей системе знаний и ценностей и в учебном плане; -преподаваемую дисциплину в объеме, достаточном для аналитической оценки, выбора и реализации модуля учебной дисциплины с учетом уровня подготовленности студентов, их потребностей, а также требований ФГОС	Способен обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с

<p>преподавательского состава кафедры</p> <p><i>Углубить и закрепить</i> знания и умения по проектировке содержания и форм преподавания педагогических дисциплин в соответствии с требованиями профессионально-образовательной программы подготовки бакалавров и магистров педагогического образования и результатами диагностики особенностей общепрофессиональной компетентности студентов I и II ступени ВПО</p> <p><i>Развивать умения разрабатывать и применять</i> современные образовательные технологии, выбирать оптимальную стратегию преподавания педагогических дисциплин в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения</p> <p><i>Развивать умения анализа</i> структуры и содержания образовательного процесса с психолого-педагогических, теоретико-методологических и методических позиций реализации принципов профессионально-педагогического образования в вузе, применения индивидуально-</p>	<p>ВО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-требования к минимуму содержания и уровню подготовки студентов по учебной дисциплине, устанавливаемые ФГОС ВО;</li> <li>-специфику организации и проведения различных видов занятий в высшей школе (лекционных, семинарских, лабораторно-практических);</li> <li>-основные технологии обучения в высшей школе;</li> <li>-содержание и организацию учебно-методического сопровождения образовательного процесса в высшей школе;</li> <li>-основные средства оценивания учебных достижений студентов;</li> <li>-закономерности педагогического общения в высшей школе</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять на практике методологические, теоретические, нормативно-правовые, методические знания для решения основных профессиональных задач педагога/методиста в области естественнонаучного образования обучающихся в высших общеобразовательных заведениях;</li> <li>-проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность;</li> <li>-анализировать требования ФГОС ВО к содержанию образования, организации образовательного процесса, уровню профессиональной подготовки студентов;</li> <li>-определять цели изучения учебной дисциплины, требования к знаниям, умениям, компетенциям студентов;</li> <li>-осуществлять тематическое планирование изучения учебной дисциплины, определять содержание аудиторной и самостоятельной работы студентов;</li> <li>-анализировать учебную и учебно-методическую литературу и использовать ее для построения собственного изложения программного материала;</li> <li>-обеспечивать последовательность изложения материала и междисциплинарные связи предмета с другими дисциплинами;</li> <li>-разрабатывать контрольно-измерительные материалы для контроля качества изучения учебной дисциплины;</li> </ul>	<p>целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);</p> <p>Готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);</p> <p>Готов использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью студентов (ПК-5);</p> <p>Способен применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-7);</p> <p>Способен формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-9);</p>
--	--	---

<p>творческого, исследовательского стиля к решению актуальных психолого-педагогических и методических проблем высшего профессионально-педагогического образования в области дисциплин естественнонаучного цикла</p>	<p>-отбирать и использовать соответствующие учебные средства для построения технологии обучения;          -применять методы активного обучения на аудиторных занятиях со студентами;          -использовать сервисные программы, пакеты прикладных программ и инструментальные средства ПЭВМ для подготовки учебно-методических материалов, владеть методикой проведения занятий с применением информационно-коммуникационных технологий;          -создавать и поддерживать благоприятную учебную среду, способствующую достижению целей обучения</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>-современными образовательными технологиями;          -опытом выполнения научно-исследовательской работы в области естественнонаучного образования обучающихся в образовательных заведениях различного типа и уровней;          -средствами оценивания качества профессиональной подготовки студентов;          -средствами развития интереса студентов и мотивации к обучению, - способами формирования и поддержки обратной связи</p>	<p>Способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях(УК-1); Способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5); Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).</p>
---	--	---

### 3. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет **3 зачетных единиц, что составляет 108 часов и соответствует 2 неделям**. Практика, согласно графика учебного процесса по программе аспирантуры, проводится на **II курсе / 3 семестр**. Итоговой формой контроля является зачет.

Для организационного и научно-методического сопровождения выполнения аспирантом программы педагогической практики научным руководителем программы аспирантуры по согласованию с заведующим кафедрой назначается руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава.

Руководитель практики ведет в ходе практики промежуточные аналитические семинары и индивидуальную работу с аспирантом.

#### **Основные этапы проведения практики:**

- установочная конференция по практике;
- составление индивидуальных планов практики (см. Приложение 1);
- знакомство с базой практики;
- решение профессиональных задач педагога естественнонаучного образования, предложенных преподавателем;
- самостоятельное выявление и решение профессиональных задач педагога естественнонаучного образования;
- подготовка отчетной документации;
- заключительная конференция.

После окончания практики подводятся ее итоги. Аспиранты составляют письменный отчет о проделанной работе. Отчетность проверяется преподавателем-руководителем практики, закрепленным приказом по факультету/институту. Результатом проверки отчетной документации руководителем является оценка, занесенная в специальный бланк-отчет. На основании всех оценок и отзывов, внесенных в бланк-отчет, руководитель выставляет итоговую оценку по педагогической практике (зачет), в который включаются оценки за выполнение всех видов заданий.

Оценка результатов деятельности аспирантов на педагогической практике дается на основе:

- анализа выполнения заданий аспирантами в процессе педагогической практики;
- беседы с преподавателями-руководителями практики от факультетов/институтов КГПУ им. В.П. Астафьева;
- критического самоанализа аспирантами своей работы и определения степени готовности к практической деятельности.

При оценивании результатов деятельности аспирантами учитываются следующие показатели:

- степень сформированности профессиональных умений и навыков, способности к профессиональному саморазвитию;
- уровень теоретического осмысления аспирантами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);
- качество подготовки отчетной документации.

В ходе освоения программы научно-педагогической практики магистрант выполняет задания, соответствующие содержанию четырех образовательных модулей: входному, базовому № 1, базовому № 2 и итоговому.

№ п/п	Модули	Содержание
1	<i>Входной «Проблемно-аналитический»</i>	Участие в психолого-педагогическом тренинге по выявлению трудностей, степени готовности, возможностей студента-аспиранта к педагогической деятельности на практике; Диагностика готовности аспиранта к выполнению функций педагога высшей школы; Анализ видов деятельности студентов образовательного учреждения, в котором аспирант будет проходить практику и определение своей роли в определенных видах сотрудничества и педагогического руководства.

2	<i>Базовый № 1 «Методический»</i>	<p><b>Для работы в высшей школе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомление со структурой образовательного процесса в высшем образовательном учреждении и правилами ведения преподавателем отчетной документации;</li> <li>• ознакомление с программой и содержанием педагогических курсов;</li> <li>• ознакомление с организацией и проведением всех форм учебных занятий в конкретном образовательном учреждении (с учетом его специфики и инновационных задач);</li> <li>• участие в заседаниях кафедры;</li> <li>• участие в заседаниях научно-методического совета образовательного учреждения (согласно задачам магистерского исследования).</li> <li>• самостоятельная подготовка планов и конспектов занятий (в соответствии с задачами магистерской работы);</li> <li>• разработка тестовых заданий для проведения контроля за самостоятельной работой студентов;</li> <li>• подбор и анализ основной и дополнительной методической литературы в соответствии с тематикой и целями занятий, в т.ч. на основе Интернет-технологий и цифровых образовательных ресурсов;</li> <li>• разработка содержания учебного материала на современном научно - методическом уровне;</li> <li>• методически правильное планирование различных видов учебных занятий (лекции, семинары, лабораторно-практические занятия);</li> <li>• осуществление самоанализа результатов практики.</li> </ul>
3	<i>Базовый № 2 «Исследовательский»</i>	<p>Участие в методической и исследовательской работе; Сбор экспериментального материала для диссертационного исследования;</p>
4	<i>Итоговый «Обобщающе-результативный»</i>	<p>Представление результатов практики; Отчет по итогам деятельности; Презентация и защита.</p>

#### 4. Практические умения, навыки, формируемые в результате прохождения практики

Умения и навыки	Задания практики, обеспечивающие развитие компетенций (виды деятельности)	Продукт деятельности	Оценочные материалы
<b>Входной модуль «Проблемно-аналитический»</b>			
Формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к изучаемым учебным предметам и сферам деятельности.	Знакомство обучающихся с соответствующими положениями о практике в аспирантуре.	Нормативно-правовые знания регламента педпрактики	
	Определение путей решения профессиональных педагогических задач в соответствии с заданиями практики.		
Определять тип, вид, статус, рейтинг образовательного учреждения, характеризовать процесс обучения студентов на кафедре.	Знакомство с базовым образовательным учреждением, в котором проводится практика. Изучение работы кафедры по научным направлениям	Визитка-паспорт кафедры	Структура паспорта кафедры
Характеризовать учебно-воспитательную деятельность обучающихся (образовательную, развивающую, воспитательную); составлять психологический портрет группы студентов	Анализ видов деятельности студентов, где аспирант проходит практику и определение своей роли в определенных видах сотрудничества и педагогического руководства.	Характеристика учебной группы студентов ОУ.	Компоненты психолого-педагогического описания коллектива.
	Знакомство с группой студентов, в которой аспирант будет осуществлять образовательную деятельность.		
Показать готовность к самостоятельному или частично самостоятельному осуществлению педагогической деятельности, проектировать собственную образовательную среду и индивидуальный образовательный маршрут	Разработка программы организации педагогической практики на базе кафедры вуза	План работы аспиранта в период практики	
	Разработка программы тьюторского сопровождения бакалавров		
	Совместно с научным руководителем уточнение: - цель и конкретные задачи практики; - программу практики; - наиболее эффективные методы и приёмы сбора и анализа научного материала.		
	Определение направлений деятельности по педагогическим творческим проектам (на основе выбранных для сопровождения видов студенческой деятельности).		

<p>Применять приемы и методы логического мышления, анализировать, синтезировать и критически резюмировать полученную информацию.</p> <p>Уметь использовать имеющиеся возможности образовательной среды и проектировать новые среды для обеспечения качества образования.</p>	Изучение материалов учебно-методического комплекса по преподаваемой дисциплине.	<p>Тематическое планирование и календарно-тематический план работы практиканта на период практики</p>	<p>Схема тематического плана</p>
	Беседа с преподавателем, ведущим дисциплину, избранную для преподавания на практике в бакалавриате или магистратуре.		
	Изучение учебного плана и графика учебного процесса основной образовательной программы подготовки бакалавра/магистра.		
<b>Базовый модуль № 1 «Методический»</b>			
<p>Оперировать, структурировать и преобразовывать теоретические знания в профессиональной области на основе их критического осмысления.</p>	Разработка учебно-методических материалов для проведения занятий по преподаваемым на практике темам с использованием современных инновационных технологий обучения.	<p>Планы и конспекты проведенных аспирантом в период практики занятий.</p>	<p>Схема конспекта/плана занятия</p>
	Самостоятельное проведение занятий со студентами бакалавриата и/или магистрами.		
<p>Проектировать формы и методы контроля качества образования.</p> <p>Конструировать и создавать диагностический инструментарий для определения уровня знаний, умений и компетенций.</p>	Разработка тестов или контрольных работ для диагностики компетенций студентов.	<p>Контрольно-измерительные материалы.</p>	<p>Требования к разработке КИМов</p>
	Разработка тестовых заданий или контрольных работ для диагностики сформированных знаний студентов.		
<p>Принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, нестандартно решать и разрешать проблемные ситуации.</p>	Наблюдение и анализ аспирантами разных форм организации обучения студентов.	<p>Протоколы наблюдения и посещения занятий, их анализ.</p>	<p>Схема протокола занятия.</p>
	Самоанализ результатов деятельности аспиранта в период педпрактики.	<p>Протокол самоанализа занятий.</p>	
<p>Формировать инновационную среду профильного углубленного изучения естественнонаучных понятий через применение методик, моделей и</p>	Разработка программы элективного курса для профильной школы.	<p>Представление учебной программы спецкурса/курса по выбору и материалов прак-</p>	<p>Алгоритм составления учебной программы.</p>
	Разработка проекта спецкурса для бакалавриата/магистратуры по актуальным проблемам естественнонаучного образования и педагогической практики.		

технологий современного процесса обучения.	Разработка программы курса по выбору, спецкурса для студентов.	тических занятий, самостоятельно проведенных аспирантом.	
	Разработка тестовых заданий для проверки знаний, умений студентов		
Владеть содержанием, методами, приемами и средствами организации внеаудиторной работы по предмету.	Реализация программы тьюторского сопровождения бакалавров/магистров.	Методические материалы для проведения занятий со студентами	Требования к учебно-методическим материалам
	Участие в работе по контролю за самостоятельной работой студентов закрепленной группы.		
<b>Базовый модуль № 2 «Исследовательский»</b>			
Знать основные особенности исследовательской деятельности, её методы.	Определение основных теоретических подходов к научному исследованию.	Эссе о проделанной работе и выявленных проблемах	
Видеть научную проблему, пути её решения. Ставить эксперимент, использовать комплекс методов исследовательской деятельности.	Осуществление исследования в соответствии с программой практики.	Выступление на заседании проблемных групп и кафедры по теме исследования.	План публичного выступления
	Осуществление собственного научного исследования в соответствии с темой магистерской диссертации.		
Владеть измерительными навыками, использовать элементы вероятностных и статистических методов познания. Использовать средства и ресурсы ИКТ в ходе постановки и обработки результатов эксперимента.	Качественный и количественный анализ полученных в ходе исследования научных данных.	Результаты экспериментальной части научного исследования	Диагностические и математические методы А.А. Кыверялга, В.П. Беспалько и др.
	Диагностика уровня образованности студентов в соответствующей предметной области образования.		
	Разработка и/или проведение диагностических методик в соответствии с целями научного исследования.		
	Обработка результатов диагностических методик с использованием различных математических и статистических методов.		
Формировать информационную базу для решения профессиональных задач в конкретной образовательной области.	Библиографический поиск литературных источников по исследуемой проблеме.	Оформленный список литературных источников	Правила ГОСТ оформления литературы
	Оформление библиографического списка теоретических источников собственного исследования.		

Ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы; выбирать условия проведения эксперимента, формулировать выводы, выбирать необходимое оборудование, работать с инструкциями; описывать результат.	Руководство научно-исследовательской работой студентов, ее организация и методика постановки (тема, проблема, методология, этапы, методы, продукт).	Описание методов исследования; Описание решения профессиональных педагогических задач.	
	Консультационная помощь студентам-бакалаврам в выполнении ими курсовых и выпускной квалификационной работы		
Владеть навыками работы с различными источниками информации; самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.	Составление аннотированного каталога по изучаемой научной проблеме.	Материалы для публикации результатов собственного научного исследования	
	Подготовка научной статьи по итогам практики.		
	Оформление результатов диагностических процедур в виде статьи, материалов на сайт и т.д.		
<b>Итоговой модуль «Обобщающее-результативный»</b>			
Оценивать эффективность созданной в образовательном учреждении открытой образовательной среды с позиции исследуемой проблемы.	Подготовка отчетных документов практики.	Дневник практики: Заполненный аттестационный лист аспиранта	Структура дневника. Форма аттестационного листа
	Написание отчёта по практике и представление его на кафедру.	Выступление на итоговой конференции.	План публичного выступления
	Оформление индивидуального портфолио тьютора	Портфолио аспиранта	Структура портфолио
	Составление экспертного заключения на методическую и учебную литературу, дидактические и диагностические материалы.	Аннотированный список литературы	
Выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы).	Подготовка презентационных материалов для научной конференции по результатам пройденной практики.	Анализ условий проведения практики и предложения по совершенствованию ее организации.	Требования к публичной презентации

Владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, CD-Rom, Интернет и др.	Подготовка материалов для статьи по результатам мониторинга образовательной среды образовательного учреждения.	Материалы для публикации результатов собственного научного исследования.	Правила написания и публикации научной статьи.
	Разработка педагогических рекомендаций по совершенствованию деятельности образовательных учреждений с учётом полученных научных результатов		

## 5. Рабочий график (план) проведения практики

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.  
Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

### РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Выдан обучающемуся \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) образовательной программы \_\_\_\_\_

Курс 2 форма обучения \_\_\_\_\_

Сроки практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Содержание работ, выполняемых в период практики	Сроки выполнения (дата либо период)
Диагностика готовности аспиранта к выполнению функций педагога высшей школы/учителя биологии на ступени полной средней школы	
Разработка собственной программы организации педагогической практики в ОУ разного типа и вида, включающая план образовательно-воспитательной деятельности на период практики.	
Конспект одного проведенного учебного занятия (лекция, практическое занятие, занятие курса по выбору, мастер-класс, семинарское занятие и т.п.)	
Дневник с индивидуальным планом и выполненными заданиями	
Осуществление собственного научного исследования по теме диссертации в рамках учебных занятий	
Подготовка и публикация научной статьи, содержащей основные результаты педагогической деятельности	

Дата \_\_\_\_\_

Курсовой (групповой) руководитель  
практики \_\_\_\_\_  
(подпись)

(ФИО)

## 6. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Технологическая карта рейтинга практики

Наименование	Количество зачетных единиц (кредитов)
Педагогическая практика	3

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО НАБРАННЫХ БАЛЛОВ		СООТВЕТСТВИЕ РЕЙТИНГОВЫХ БАЛЛОВ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКЕ
min	max	
<60 либо незакрытый обязательный модуль		2 (неудовлетворительно)
60	72	3 (удовлетворительно)
73	84	4 (хорошо)
85	100	5 (отлично)

II курс, 100 баллов

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ «ПРОБЛЕМНО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ»			
Содержание	Форма работы / показатели	Кол-во баллов 10%	
		min	max
	Диагностика готовности аспиранта к выполнению функций педагога высшей школы	3	5
	Разработка собственной программы организации педагогической практики, включающая план образовательно-воспитательной деятельности на период практики.	3	5
<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>10</b>

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1 – «МЕТОДИЧЕСКИЙ»			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Подготовка планов и конспектов занятий (в соответствии с задачами практики).	6	10
	Разработка тестовых заданий для проведения контроля за самостоятельной работой студентов.	6	10
	Разработка программы спецкурса для бакалавриата по актуальным проблемам науки и педагогической практики.	6	10
	Разработка проекта в области образования.	6	10
<b>Итого</b>		<b>24</b>	<b>40</b>

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №2 – «ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ»			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Организация (тема, проблема, методология, этапы, методы, продукт) исследовательской работы обучающегося.	4	7
	Разработка и проведение диагностических методик в соответствии с целями научного исследования.	6	10
	Осуществление собственного научного исследования.	8	13
	Подготовка научной статьи по итогам практики.	6	10
<b>Итого</b>		<b>24</b>	<b>40</b>

ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ			
Содержание	Форма работы / показатели	Кол-во баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Оформление отчёта по практике и представление его на кафедру.	3	5
	Презентация результатов работы.	3	5
<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>10</b>

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ  (по итогам изучения всех модулей)	min	max
	60	100

7. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>			
1.	Исследовательские работы учащихся по школьной биологии: учебное пособие / Н.З. Смирнова, Н.В. Иванова, Т.В. Голикова, О.В. Бережная; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – 232 с. – URL: <a href="http://elib.kspu.ru/document/24509">http://elib.kspu.ru/document/24509</a>	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
2.	Голикова, Т. В. Теоретические вопросы методики обучения биологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. В. Голикова, Н. В. Иванова, В. М. Пакулова; <a href="http://elib.kspu.ru/document/8051">Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева</a> . – 2-е изд., стереотип. – Красноярск, 2013. – URL: <a href="http://elib.kspu.ru/document/8051">http://elib.kspu.ru/document/8051</a> .	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Голикова, Т. В. Методика обучения биологии [Электронный ресурс] : учебное пособие к выполнению лабораторно-практических занятий / Т. В. Голикова, Е. А. Галкина, В. М. Пакулова; <a href="http://elib.kspu.ru/document/8049">Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева</a> . – 2-е изд., стереотип. – Красноярск, 2013. – URL: <a href="http://elib.kspu.ru/document/8049">http://elib.kspu.ru/document/8049</a> .	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
4.	Пакулова, В. М. Модульные программы по методике обучения биологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для самообразования студентов / В. М. Пакулова, Н. В. Иванова, Т. В. Голикова; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 336 с. – Режим доступа: <a href="http://elib.kspu.ru/document/16959">http://elib.kspu.ru/document/16959</a> . – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru.	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
5.	Голикова, Т. В. Обучение учащихся приемам логического мышления на уроках биологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. В. Голикова; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Изд. 2-е, стереотип. – Красноярск, 2013. – 68 с. – Режим доступа : <a href="http://elib.kspu.ru/document/5734">http://elib.kspu.ru/document/5734</a> . – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru.	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
6.	Конаржевский Ю.А. Анализ урока. М.: Центр "Педагогический поиск".2000.	НБ КГПУ	11

7.	Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А.Г. Бермус. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-4458-3047-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209242">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209242</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
8.	Подласый, Иван Павлович. Педагогика [Текст] : учебник : в 3-х кн. / И. П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007.	НБ КГПУ	14
9.	Педагогика: теории, системы, технологии [Текст] : учебник для студентов высших и средних учебных заведений / ред. С. А. Смирнов. - 8-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 512 с. - (Высшее профессиональное образование)	Научная библиотека КГПУ	49
10	Теория и методика естественнонаучного образования: образовательная программа для магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Н. З. Смирнова, Е. А. Галкина, Т. В. Голикова, И. А. Зорков; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – 192 с. – Режим доступа: <a href="http://elib.kspu.ru/document/27877">http://elib.kspu.ru/document/27877</a> . – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева».	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
11	Тенденции развития педагогической практики в России и за рубежом : научный отчет по направлению "Изучение системы действующих механизмов организации и содержания педагогических практик студентов в России и за рубежом", выполненному в рамках проекта "Развитие профессионально-личностных компетенций студентов в инновационной среде педагогической практики высшей школы" в 2012 году / сост. Ю. Ю. Бочарова. Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. 40 с	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>			
12	Учись учиться и трудиться : учебно-методические рекомендации для учителей и студентов. Красноярск : РИО КГПУ, 2002. 64 с.	НБ КГПУ	4
13	Смирнов, Сергей Дмитриевич. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст] : учебное пособие / С. Д. Смирнов. - М. : Академия, 2007. - 400 с.	НБ КГПУ	30
14	Колесникова И.А., Горчакова Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: Учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений - М.: Академия, 2005.	НБ КГПУ	123
15	Морева Н.А. Технологии профессионального образования: Учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений - М.: Академия, 2005.	НБ КГПУ	71

16	Хуторской, Андрей Викторович. Современная дидактика [Текст] : учебное пособие / А. В. Хуторской. - 2-е изд., перераб. - М. : Высшая школа, 2007. - 639 с.	НБ КГПУ	98
17	Давыдов, В.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учебное пособие / В. П. Давыдов, П. И. Образцов, А.И. Уман. - М.: Логос, 2006. - 128 с.	НБ КГПУ	9
18	Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-00920-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115020">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115020</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</b>			
19	Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Свободный доступ
20	Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	Свободный доступ
21	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>	Свободный доступ
<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ</b>			
22	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
23	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
24	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
25	Антиплагиат. Вуз [Электронный ресурс]	<a href="https://krasspu.antiplagiat.ru">https://krasspu.antiplagiat.ru</a>	Индивидуальный доступ
26	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Заместитель директора библиотеки

(Должность структурного подразделения)



/ Шулипина С.В.

(подпись)

(Фамилия И.О.)

## 8. Карта баз практики

для аспирантов основной образовательной программы  
по направлению подготовки  
44.06.01 «Образование и педагогические науки»  
Направленность (профиль) образовательной программы  
«Теория и методика обучения и воспитания (биология)»

*по очной/заочной форме обучения*

№	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики <i>официальное наименование организации, где проводится практика</i>
1	Педагогическая практика	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», кафедра физиологии человека и методики обучения биологии
		Образовательные организации г. Красноярска и Красноярского края

## 9. Аттестация по итогам педагогической практики

Педагогическая практика считается завершенной при условии выполнения аспирантом всех требований программы практики.

Аспиранты оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике.

Для подведения итогов практики магистрантом предъявляется следующая документация:

- Педагогический дневник.
- Рабочая папка исследователя.
- Методические продукты решения профессиональных задач.
- Отчет аспиранта с анализом всех видов деятельности.
- Оценочный лист

**Разделы Педагогического дневника** учитывают реализацию компетентного подхода и поставленных задач в области педагогического естественнонаучного образования.

В дневник педагогической практики могут быть включены, например, такие разделы как:

Паспорт образовательного учреждения, в котором дается его характеристика, описание методической службы, отдельных методистов и педагогов в области естественнонаучного педагогического образования и т.д.

Коллектор, где представлены профессиональные задачи, которые аспирант решает в ходе практики, методические материалы, позволяющие их решить.

Рабочие материалы – это продукты проектного этапа решения поставленной задачи

Описание процесса методического сопровождения аспирантом развития биологического образования, где представлены фрагменты взаимодействия практиканта с различными субъектами педагогического образования с элементами анализа.

Достижения – это материалы, отражающие динамику продвижения в развитии профессиональной компетентности аспиранта.

Перспективы развития профессиональной компетентности, где содержится конкретный план действий, позволяющий устранить трудности, с которыми аспирант столкнулся в ходе практики.

Дневник практики заполняется аспирантом регулярно в период практики и служит средством планирования, контроля и оценки его деятельности.

**Раздел «Рабочая папка исследователя»** рекомендуется создавать с учетом этапов исследовательской деятельности и задач исследования.

В «Рабочую папку исследователя» могут быть включены, например, такие разделы как:

- индивидуальный план работы над исследовательской темой;
- методологическая и теоретическая база исследования (систематизированная библиография);
- исследовательский инструментарий;
- полученные исследовательские материалы, данные;
- план экспериментальной работы;
- результаты апробации экспериментального решения проблем педагогического образования.

**Раздел «Методические продукты решения профессиональных задач»** включает перечень профессиональных задач и пути их решения.

Ниже приведены примеры компетентностно-ориентированных заданий, которые можно предложить студентам в ходе освоения цели и задач педагогической практики:

### *Задание 1:*

Посетите занятие (лекцию, семинар, лабораторно-практическое занятие), составьте протокол и проанализируйте его с позиции проблемы формирования мыслительной деятельности обучающихся. При анализе определите:

- Какие задачи ставил преподаватель по обучению, развитию и воспитанию обучающихся?
- Какие методы были применены преподавателем на занятии? Можно ли выделить среди них ведущий?
- Каков логический ход занятия (дедуктивный, индуктивный, или их сочетание)?
- Как учитель развивает самостоятельность обучающихся?
- Какие вопросы ставит педагог перед обучающимися и (репродуктивные, продуктивные, творческие)? Каковы их ответы: воспроизведение заученного текста учебника, с привлечением наглядности и результатов опыта, аналитико-синтетического характера, с доказательствами и аргументацией?
- Как развивает педагог на занятии логическое мышление студентов? Какие методы и методические приемы им используются?
- Какие средства обучения используются на занятии? Можно ли их использовать для развития мыслительной деятельности обучающихся?
- Проанализируйте домашнее задание обучающихся с позиции развития их мышления.
- Предложите свой вариант занятия (или этапа занятия, или фрагмента занятия), на котором была бы в полной мере, но без ущерба для образовательного процесса, реализована проблема формирования или развития мыслительной деятельности обучающихся.

### *Задание 2:*

Разработайте таксономию целей обучения по теме (разделу) учебного предмета

*Цели и задачи:*

- усвоить уровни целеполагания в процессе обучения;
- усвоить сущность и виды таксономии педагогических целей;
- развить умения разработки педагогических таксономии и диагностичной постановки целей.

*Методические рекомендации к заданию:*

При выполнении задания следует принимать во внимание, что конкретизация целей обучения является основой учебного процесса, одним из важнейших условий его высокой результативности.

Традиционное определение целей обучения через содержание предмета, процесс деятельности преподавателя или студента не дает полного представления о предполагаемых результатах обучения.

Для диагностичной постановки целей обучения необходимо формулировать их через результаты обучения, выраженные в действиях студентов, причем таких, которые преподаватель или другой эксперт могут надежно опознать.

Для этого необходимо поставить четкую систему целей, внутри которых выделены их категории и последовательные уровни (иерархия) – такие системы получили название педагогических таксономии.

Разработанные педагогические таксономии содержат описание целей в следующих основных областях:

I .Когнитивная (познавательная) область. Категории учебных целей в когнитивной области.

Основные категории учебных целей	Примеры обобщенных типов учебных целей
1. Знание	Студент
Эта категория обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала. Речь может идти о различных видах содержания – от конкретных фактов до целостных теорий. Общая черта этой категории – припоминание соответствующих фрагментов материала	Знает употребляемые термины, знает конкретные факты, знает методы и процедуры, знает основные понятия, знает правила и принципы
2. Понимание	Студент
Показателем способности понимать значение изученного может служить преобразование (трансляция) материала из одной формы выражения в другую, «перевод» его с одного языка на <i>другой</i> (например, из словесной формы в математическую, графическую). В качестве показателя понимания может также выступать интерпретация материала (объяснение, краткое	Понимает факты, правила и принципы, интерпретирует словесный материал, интерпретирует схемы, графики, диаграмма, преобразует словесный материал в другую выражения
3. Применение	Студент
Эта категория обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях	Использует понятия и принципы в новых ситуациях, применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях, демонстрирует правильное применение метода или процедуры
4. Анализ	Студент
Эта категория обозначает умение разбить материал на составляющие так, чтобы ясно выступала его структура. Сюда относятся вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого	Выделяет скрытые (неявные) предположения, видит ошибки и упущения в логике рассуждения, проводит различия между фактами и следствиями, оценивает значимость данных
5. Синтез	Студент
Эта категория обозначает умение комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной. Таким новым продуктом может быть сообщение (выступление, доклад), план действий или совокупность обобщенных связей (схемы для упорядочения имеющихся сведений)	Пишет небольшое творческое сочинение, предлагает план проведения эксперимента, использует знания из разных областей, чтобы составить план решения той или иной проблемы
6. Оценка	Студент
Эта категория обозначает умение оценивать значение того или иного материала (утверждения, художественного произведения, исследовательских данных) для конкретной цели	Оценивает логику построения материала в виде письменного текста, оценивает соответствие выводов по имеющимся данным, оценивает значимость того или иного продукта деятельности

2. Аффективная (эмоционально-ценностная) область. К ней относятся такие цели, как

формирование интересов и склонностей, переживание тех или иных чувств.

3. Психомоторная область. К ней относится сравнительно небольшая доля из общей совокупности целей обучения. Среди них навыки письма, речевые навыки, а такие цели, выдвигаемые в рамках физического воспитания, трудового обучения.

Для выполнения задания необходимо:

- актуализировать знания по педагогике и психологии высшей школы;
- разработать таксономию целей для планируемых учебных занятий со студентами и проанализировать их достижение после реализации занятий.

*Задание 3:*

Проведите анализ учебно-методического комплекса преподаваемой дисциплины и выявление основных элементов педагогической системы, моделируемых в нем, определение их полноты и взаимосвязи»

Цели и задачи:

- усвоить сущность учебно-методического комплекса дисциплины как информационно-деятельностной модели педагогической системы;
- усвоить структурные компоненты учебно-методического комплекса дисциплины и их характеристики;
- развивать аналитические и конструктивные умения при разработке учебно-методического комплекса преподаваемой дисциплины.

Методические рекомендации к заданию:

При выполнении задания следует учитывать, что учебно-методический комплекс дисциплины – это пакет документов, в котором в соответствии с государственным стандартом и задачами развития личности студента определено содержание дисциплины и оптимальные способы его освоения студентами.

Главная функция учебной программы дисциплины – фиксация содержания учебного предмета. Программа задает содержание образования списком вопросов, расположенных в определенной последовательности с указанием примерного времени на их изучение и служит определенным нормативом деятельности преподавателя.

Поскольку учебно-методический комплекс дисциплины является информационно-деятельностной моделью педагогической системы, то в нем должны быть отражены следующие элементы этой системы:

1. цели курса;
2. содержание учебной дисциплины (последовательности вопросов с указанием ориентировочного времени для их изучения; короткую расшифровку каждого вопроса программы с определением объема и глубины его раскрытия);
3. дидактические процессы: мотивационного, собственно познавательного управленческого компонентов;
4. организационные формы;
5. система текущего и итогового контроля.

*Задание 4:*

Разработайте способы формирования мотивации учения у студентов

Цели и задачи:

- усвоить понятие мотивации и ее роли в процессе обучения;
- усвоить психолого-педагогические условия и пути формирования мотивации учения студентов;
- развивать диагностические и конструктивные умения в разработке способов формирования мотивации учения студентов с учетом преподаваемой дисциплины.

*Методические рекомендации к заданию:*

Общий смысл программы (способов) формирования мотивации состоит в том, что преподавателю желательно переводить студентов с уровней отрицательного и безразличного отношения к учению к зрелым формам положительного отношения к учению – действенному, осознанному, ответственному.

Воспитанию положительной мотивации учения способствуют общая атмосфера в вузе, в группе; отношения сотрудничества преподавателя и студента, привлечение студента к оценочной деятельности и формирование у них адекватной самооценки.

Специальные дидактические приемы: экскурсии в историю, использование художественной литературы и хрестоматийного материала (выдержек из работ ученых, философов, общественных и политических деятелей); опора на собственные исследования и случаи из практики своей работы; связь с достижениями науки, новыми поисками, показ «белых пятен»; рассмотрение вопроса с разных сторон; связь с изученным ранее материалом; межпредметные связи; постановка и разбор парадоксов; использование приемов сравнения и аналогий; варьирование задачи, переформулирование вопроса; использование средств наглядности, ТСО и т.д.

Для выполнения задания необходимо:

- актуализировать знания по педагогике и психологии высшей школы;
- изучить опыт работы преподавателей кафедры по данной проблеме;
- спланировать способы формирования учебной мотивации студентов во время проводимых занятий и проанализировать их эффективность после реализации занятий.

*Задание 5:*

Разработайте план изучения темы (раздела) дисциплины с использованием форм и методов активного обучения

*Цели и задачи:*

- усвоить значение форм и методов активного обучения современной высшей школы;
- усвоить психолого-педагогические характеристики форм и методов активного обучения;
- развивать конструктивные умения в разработке и рациональном использовании форм и методов активного обучения в вузе.

*Методические рекомендации к заданию:*

При выполнении задания необходимо помнить, что одним из основных направлений повышения качества образовательного процесса в высшей школе является не увеличение объема передаваемой информации, а создание условий для включения в него студентов на уровне не только интеллектуальной, но и личностной, и социальной активности.

Активное обучение есть не что иное, как переход от преимущественно регламентирующих, алгоритмизированных, программированных форм и методов организации образовательного процесса в вузе к развивающим, проблемным, исследовательским, поисковым, обеспечивающим развитие познавательных мотивов, творческой активности студентов.

Использование методов и форм активного обучения базируется на экспериментально установленных фактах о том, что в памяти человека запечатлевается (при прочих равных условиях) до 90% того, что он делает, до 50% того, что он видит, и только 10% того, что он слышит.

Из этого следует, что наиболее эффективная форма обучения должна основываться на активном включении в соответствующее действие.

К числу наиболее разработанных способов активизации познавательной деятельности студентов относятся: проблемное обучение, деловые игры, ситуационные задачи, анализ

конкретных ситуаций, мозговые атаки, реальное проектирование, лекции вдвоем, лекции-визуализация, групповые дискуссии и др.

Для выполнения задания необходимо:

- актуализировать знания по педагогике и психологии высшей школы;
- изучить опыт работы преподавателей кафедры по данной проблеме;
- апробировать разработанное занятие с применением активных методов обучения в период научно-педагогической практики.

*Задание 6:*

Разработайте для одного раздела или темы учебной дисциплины систему заданий для самостоятельной работы студентов

*Цели и задачи:*

- усвоить сущность и функции самостоятельной работы студентов;
- усвоить основные виды и формы самостоятельной работы студентов;
- развивать конструктивные умения слушателей в разработке системы заданий для самостоятельной работы студентов с учетом преподаваемой дисциплины.

*Методические рекомендации к заданию:*

Самостоятельная работа студентов, включаемая в процесс обучения, - это такая работа, которая выполняется без непосредственного участия преподавателя, но по заданию в специально предоставленное время. Самостоятельная работа студентов способствует повышению эффективности обучения как в отношении овладения системой знаний, умений, навыков, так и в отношении развития способностей, инициативы и творчества студентов.

Самостоятельная работа по дидактическому назначению классифицируется как:

- а) самостоятельная работа для получения новых знаний;
- б) для систематизации и обобщения знаний;
- в) для контроля и оценки знаний, умений, навыков.

Данные типы самостоятельных работ могут быть реализованы в следующих видах, выделяемых по источнику знания:

- 1) работа с учебниками и учебными пособиями;
- 2) работа со справочной литературой;
- 3) решение и составление профессиональных задач;
- 4) учебные упражнения, практикумы;
- 5) наблюдения и лабораторные работы;
- 6) работы-задания, связанные с использованием иллюстраций, карт, схем, графиков;
- 7) графические работы;
- 8) творческие задания и т.д.

Для выполнения задания необходимо:

- актуализировать знания по педагогике и психологии высшей школы;
- изучить опыт работы преподавателей кафедры по данной проблеме;
- апробировать разработанные задания для самостоятельной работы студентов в период научно-педагогической практики.

*Задание 7:*

Разработайте контрольные задания в тестовой форме для текущего (итогового) контроля по любому разделу (теме) учебной дисциплины

*Цели и задачи:*

- усвоить психолого-педагогические особенности тестовых контрольных заданий;
- усвоить основные требования к тестам;
- развивать умения в разработке тестовых контрольных заданий.

*Методические рекомендации к заданию:*

Тест является тем инструментом, который позволяет объективно оценить качество

усвоения учебного материала. В тестах устранены основные недостатки эмпирического контроля. Тест состоит из задания на деятельность данного уровня и эталона, т.е. образца полного и правильного выполнения действия. По эталону легко определяется число существенных операций, необходимых для решения теста. Сравнение ответа студента с эталоном по числу правильно выполненных операций теста дает возможность определить коэффициент усвоения ( $K_a$ ). Коэффициент усвоения поддается нормировке ( $0 < K_a < 1$ ), легко сопоставляется с любой шкалой оценки.

По коэффициенту усвоения судят о завершенности процесса обучения. При  $K_a > 0,7$  процесс обучения можно считать завершенным. При  $K_a < 0,7$  студент в последующей деятельности систематически совершает ошибки и не способен к их исправлению из-за неумения их находить.

*Тестами первого уровня* являются тесты на опознание, различение или классификацию изученных объектов. Тесты первого уровня должны проверять умение студентов лишь узнавать ранее усвоенную ими информацию при повторном её предъявлении в виде готовых решений вопросов и задач.

Тест *опознания*. Задание (вопрос): является ли учебная программа информационной моделью педагогической системы? Эталон «да».

Тест *на различение*. Задание: укажите среди перечисленных наиболее полную информационную модель педагогической системы:

а) учебный план; б) учебная программа; в) обучающая программа; г) учебник.

Эталон: а) нет; б) нет; в) да; г) да.

Тест *на классификацию*. Задание: укажите, какие из элементов педагогической системы наиболее полно отражены в перечисленных её моделях:

1) учебный план; 2) учебная программа; 3) обучающая программа; 4) учебник;

а) цели обучения; б) содержание обучения; в) дидактические процессы; г) организационные формы.

Эталон: 1 - б; 2 - а, б, в; 3 - а, б, в, г; 4 - а, б, в, г.

*Тесты второго уровня* должны выявлять умение студентов воспроизводить информацию без подсказки, по памяти, и уметь использовать её для решения типовых задач. В соответствии с этим различают следующие тесты второго уровня.

*Конструктивный тест*.

Задание: напишите формулу для расчета коэффициента усвоения учебного материала.

Эталон:  $K_a = a/p$ .

Задание: назовите элементы педагогической системы, моделируемые в учебной программе и учебнике.

Эталон: 1) цели обучения; 2) содержание обучения; 3) дидактические процессы; 4) организационные формы.

*Тест «Типовая задача»*.

Задание: создайте тест на опознание по излагаемому материалу.

Эталон: является ли тест инструментом для объективного контроля качества усвоения?

Типовой является задача, которую можно решить путем буквального, не преобразованного использования знаний и методов деятельности. Если требуется какое-то предварительное преобразование усвоенных методик и их приспособление к ситуации в задаче, то мы имеем дело с эвристической деятельностью и задача будет нетиповой, т.е. *тестом третьего уровня*.

Задание: укажите операции преобразования данной учебной программы эмпирического уровня в обучающую программу теоретического уровня.

Эталон:

1) уточнить цель обучения и поставить её диагностично;

2) сформулировать тест мотивационного этапа дидактического процесса;

3) выбрать алгоритм функционирования, исключающий перегрузку;

4) разработать упражнения в соответствии с выбранным алгоритмом

функционирования;

- 5) наметить способ управления познавательной деятельностью обучающихся, гарантирующий достижение заданных целей обучения;
- 6) ввести операции алгоритма управления в упражнения для обучающихся.

*Тесты четвертого уровня* должны выявлять творческие умения студента, т.е. его исследовательские возможности по получению новой для данной отрасли науки информации. В виде таких тестов используются задачи-проблемы, т.е. такие задачи, алгоритм решения которых неизвестен и не может быть прямо получен путем преобразования известных методик, как в случае эвристической деятельности.

В тестах четвертого уровня нет готового эталона, и о качестве его решения может судить лишь группа компетентных экспертов.

Для выполнения задания необходимо:

- актуализировать знания по педагогике и психологии высшей школы;
- изучить опыт работы преподавателей кафедры по данной проблеме;
- апробировать тестовый контроль знаний в период научно-педагогической практики.

*Задание 8:*

Разработайте вариант рейтинговой системы контроля по одному из разделов (тем) учебной дисциплины

*Цели и задачи:*

1. усвоить психолого-педагогические характеристики рейтинговой системы контроля;
2. усвоить основные требования к организации рейтингового контроля;
3. развивать умения в разработке основных компонентов рейтинговой системы контроля.

*Методические рекомендации к заданию:*

Идея рейтинговой системы контроля состоит в делении учебного материала на модули – логически завершенные части, которые обязательно заканчиваются контрольной акцией (самостоятельной работой, контрольной работой, коллоквиумом, тестированием и пр.). По каждому модулю составляется индивидуальная программа, включающая в себя: технологическую карту (подробную программу модуля); объем знаний, умений, навыков, которыми должен овладеть студент после изучения модуля; вопросы для самостоятельного изучения, аннотированный список литературы, систему индивидуальных заданий различного уровня сложности, задания творческого характера.

Каждый модуль имеет свой высший балл (всего по учебной дисциплине количество баллов кратно 100). В соответствии с суммой набранных баллов выставляется итоговая рейтинговая оценка

Для выполнения задания необходимо:

- актуализировать знания по педагогике и психологии высшей школы;
- изучить опыт работы преподавателей кафедры по данной проблеме;
- апробировать рейтинговый контроль знаний в период научно-педагогической практики

*Задание 9:*

Проанализируйте учебно-методический комплекс преподаваемой дисциплины и выявите основные элементы педагогической системы, моделируемые в нем, определите их полноту и взаимосвязь

*Цели и задачи:*

- усвоить сущность учебно-методического комплекса дисциплины как информационно-деятельностной модели педагогической системы;

- усвоить структурные компоненты учебно-методического комплекса дисциплины и их характеристики;
- развивать аналитические и конструктивные умения при разработке учебно-методического комплекса преподаваемой дисциплины.

*Методические рекомендации к заданию:*

При выполнении задания следует учитывать, что учебно-методический комплекс дисциплины – это пакет документов, в котором в соответствии с государственным стандартом и задачами развития личности студента определено содержание дисциплины и оптимальные способы его освоения студентами.

Главная функция учебной программы дисциплины – фиксация содержания учебного предмета. Программа задает содержание образования списком вопросов, расположенных в определенной последовательности с указанием примерного времени на их изучение и служит определенным нормативом деятельности преподавателя.

Поскольку учебно-методический комплекс дисциплины является информационно-деятельностной моделью педагогической системы, то в нем должны быть отражены следующие элементы этой системы:

6. цели курса;
7. содержание учебной дисциплины (последовательности вопросов с указанием ориентировочного времени для их изучения; короткую расшифровку каждого вопроса программы с определением объема и глубины его раскрытия);
8. дидактические процессы: мотивационного, собственно познавательного управленческого компонентов;
9. организационные формы;
10. система текущего и итогового контроля.

2): *Раздел «Отчет аспиранта с анализом всех видов деятельности»* (см. Приложение

## 10. Критерии оценивания практики

**Показатели наличия компетентностей** в области научно-педагогической деятельности:

- правильно сформулированы выводы по результатам оценки научной, методической, воспитательной деятельности кафедры;
- правильно сформулированы выводы по результатам оценки учебно-методического комплекса дисциплины;
- правильно сформулированы выводы по результатам анализа занятий по дисциплинам кафедры;
- предложенные содержание, форма организации, методы преподавания проведенных занятий со студентами соответствуют требованиям ФГОС ВО, методики преподавания в высшей школе, возрастнo-психологическим особенностям студентов;
- предложенное содержание учебно-методического сопровождения дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО, Стандартам КГПУ им. В.П. Астафьева;
- предложенные содержание, форма организации, научных, методических, воспитательных мероприятий со студентами соответствуют задачам профессиональной подготовки, возрастнo-психологическим особенностям студентов;
- выступление научно-методического характера содержит: постановку проблемы, анализ современного отечественно и зарубежного опыта, существующее противоречие между требованиями к современному образовательному процессу и реальной его реализацией, авторское видение способов решения проблемы, по возможности – изложение собственного опыта.

## II. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины  
на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерство просвещения Российской Федерации.
2. Обновлена и согласована с научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
"20" мая 2020г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

канд. пед. наук, доцент



Н.М. Горленко

Одобрено НМСС(Н)

20 мая 2020 г., протокол № 8

Председатель



А.С. Блинецов

### III. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

#### Форма оценочного листа

(заполняется самим студентом и преподавателями, курирующими практику)

№	Группы задач	Перечень основных задач	Да			Скорее да			Скорее нет			Нет			Трудно сказать			
			1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.	Видеть обучающихся в образовательном процессе																	
2.	Строить образовательный процесс, направленный на достижение целей																	
3.	Устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса																	
4.	Создавать и использовать образовательную среду																	
5.	Проектировать и осуществлять профессиональное самообразование																	

#### Заключение

1. Сильные стороны профессиональной компетентности .....
2. Слабые стороны профессиональной компетентности .....
3. Рекомендации аспиранту по развитию профессиональной компетентности .....
4. Рекомендации преподавателю по совершенствованию подготовки студента к решению проф. задач преподавателя высшей школы на практике .....

#### Самоанализ содержания практической деятельности аспиранта во время практики (форма)

Дата	Выполненная работа (содержание, характер, объём)	Замечания руководителей практики	Рефлексия процесса выполнения заданий

## План анализа учебного занятия

### **1. Оценка цели занятия:**

- степень конкретности, четкости, лаконичности формулировки цели занятия; реальность,
- целесообразность, сложность и достижимость цели;
- сообщены ли цель и план занятия студентам.

### **2. Подготовленность занятия:**

- планирование;
- материальная обеспеченность оборудованием;
- подготовленность к занятию студентов.

### **3. Оценка содержания:**

- научность, доступность и посильность изучаемого учебного материала;
- актуальность и связь с жизнью (теории с практикой);
- степень новизны, проблемности и привлекательности учебной информации;
- оптимальность объема материала, предложенного для усвоения.

### **4. Оценка эффективности способов деятельности преподавателя и студентов:**

- рациональность и эффективность использования времени занятий;
- оптимальность темпа, чередования и смены видов деятельности;
- степень рациональности и эффективности использования методов и организационных форм работы;
- степень целесообразности и эффективности использования наглядности и ТСО;
- уровень обратной связи со всеми студентами в ходе занятия;
- эффективность контроля за работой студентов и уровень требований, на котором проводилась оценка их знаний, умений и навыков;
- привитие студентам навыков самостоятельной работы и культуры труда;
- степень соблюдения правил охраны труда и техники безопасности преподавателем и студентами в ходе занятия.

### **5. Оценка основных характеристик студентов на занятии:**

- степень познавательной активности, творчества и самостоятельности;
- уровень развития общенаучных и специальных умений и навыков;
- наличие и эффективность групповых форм работы в ходе занятия;
- степень дисциплинированности, организованности и заинтересованности.

### **6. Реализация психологических основ обучения:**

- учет возрастных и индивидуальных психологических особенностей студентов;
- развитие мышления студентов;
- формирование интереса к знаниям;
- учет психологических закономерностей овладения знаниями, умениями и навыками;
- целесообразная эмоциональность занятия.

### **7. Оценка основных личностных качеств преподавателя:**

- знание предмета;
- общая эрудиция;
- уровень педагогического и методического мастерства;

- культура речи, темп, дикция, интенсивность, образованность, эмоциональность, общая и специфическая грамотность;
- степень тактичности и демократичности взаимоотношений со студентами;
- внешний вид преподавателя, адекватные мимика и жесты.

#### **8. Оценка результатов занятия**

- степень обучающего воздействия проведенного занятия на студентов (чему и в какой степени научились);
- степень воспитательного воздействия (что способствовало их воспитанию и в какой степени);
- степень воздействия занятия на развитие студентов (что способствовало их развитию и в какой степени).

#### **Рефлексивный лист самоконтроля аспиранта (форма)**

Ситуация*	Что шло хорошо?	Что шло не так хорошо?	Что в следующий раз я сделаю лучше?

#### **Самооценка аспиранта готовности к педагогической практике**

№ №	Содержание научно-педагогических компетенций	Оценка на начало практики	Какая и от кого важна помощь в развитии компетенции
1	Я могу анализировать программы и УМК по педагогическим дисциплинам	1 2 3 4 5	
2	Я могу анализировать посещенные занятия по дисциплинам психолого-педагогического цикла	1 2 3 4 5	
3	Я могу составлять тестовые задания по педагогическим курсам	1 2 3 4 5	
4	Я могу составить глоссарий педагогических понятий в соответствии с темой занятия	1 2 3 4 5	
5	Я могу осуществлять поиск методических рекомендаций по курсу в сети Интернет	1 2 3 4 5	
6	Я могу разрабатывать методические материалы по спецкурсу (занятиям)	1 2 3 4 5	
7	Я могу разрабатывать спецкурсы (занятия) в соответствии с задачами исследования	1 2 3 4 5	
8	Я могу проектировать самостоятельную работу студентов (обучающихся) в соответствии с задачами курса по выбору, спецкурса, урока и т.п.	1 2 3 4 5	

\* аспирант фиксирует 5-6 наиболее сложных или важных для себя ситуаций в период прохождения практики

## Приложение 1

### Индивидуальный план педагогической практики

Аспиранта .....

№	Содержание работы	Сроки выполнения	Отметка о выполнении

Подпись аспиранта \_\_\_\_\_

Подпись руководителя программы аспирантуры \_\_\_\_\_

Подпись руководителя педагогической практики \_\_\_\_\_

## Приложение 2

### Титульный лист отчета по педагогической практике

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»  
Факультет биологии, географии и химии

#### ОТЧЕТ по педагогической практике

по направлению подготовки \_\_\_\_\_

(программа аспирантуры « \_\_\_\_\_ »)

За период с « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Аспирант \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ ФИО

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 200\_\_ г.

Руководитель программы аспирантуры

\_\_\_\_\_  
(должность) \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ ФИО

Руководитель педагогической практики

\_\_\_\_\_  
(должность) \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ ФИО

Красноярск, 201\_\_

## Отчет аспиранта по педагогической практике

1. Прделанная работа за период практики:

---

---

2. Соответствие индивидуальному плану:

---

---

3. Самооценка проделанной работы (трудности, соответствие ожиданиям, успехи)

---

---

Укажите, что Вам удалось на своих занятиях осуществить более успешно:

- введение нового материала;
- организация контроля и оценки знаний студентов;
- организация обсуждения изученного материала;
- организация практической работы;
- другое (напишите) \_\_\_\_\_?

Укажите, какие из методов обучения доминировали на Ваших занятиях?

Что для Вас представляло больший интерес?

Какие аспекты, направления в работе преподавателя для Вас оказались наиболее трудными?

---

---

Какие умения и навыки Вы получили на практике? Что из опыта преподавателей кафедры Вы бы взяли в свой будущий педагогический багаж?

---

---

4. Предложения по проведению практики

---

---

Подпись аспиранта \_\_\_\_\_

Подпись руководителя программы аспирантуры \_\_\_\_\_

Подпись руководителя педагогической практики \_\_\_\_\_