

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии
Кафедра физиологии человека и методики обучения биологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

«Теория и методика естественнонаучного образования»

Квалификация (степень) «магистр»

Красноярск 2020

Рабочая программа учебной практики: ознакомительной практики составлена Т.В. Голиковой, к.п.н., доцентом и обсуждена на заседании кафедры физиологии человека и методики обучения биологии

Протокол № 11, от 15.05.2019 г.

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент

Н.М. Горленко

Одобрено НМС(Н) факультета биологии, географии и химии
Протокол № 8, от 23.05.2019 г.

Председатель

А.С. Блинецов

РПП скорректирована на заседании выпускающей кафедры физиологии человека и методики обучения биологии Протокол № 9, от 20.05.2020 г.

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент

Н.М. Горленко

Одобрено НМС(Н) факультета биологии, географии и химии
Протокол № 8, от 20.05.2020 г.

Председатель

А.С. Блинецов

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ	7
1.1. Методические рекомендации по практике	7
1.2. Рабочий график проведения практики (форма)	9
II. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ	10
2.1. Технологическая карта рейтинга практики	10
2.2. Фонды оценочных средств	11
2.3. Индивидуальное задание на практику (форма)	21
2.4. Лист внесения изменений	22
III. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ	23
3.1. Карта литературного обеспечения практики	23
3.2. Карта баз практики	26
IV. ПРИЛОЖЕНИЕ (ДНЕВНИК УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ: ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ МАГИСТРАНТА)	27

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место практики в структуре образовательной программы. Настоящая рабочая программа учебной практики: ознакомительной практики (далее — РПП УОП) отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126, Федеральным законом "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 6 декабря 2013 г., регистрационный номер № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 19 февраля 2015 г., регистрационный номер № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), порядком разработки и оформления рабочей программы практики для основных профессиональных образовательных программ бакалавриата, специалитета, магистратуры реализуемых в соответствии с ФГОС 3++, утвержденным 01.04.2019, приказ №229(п).

Вид практики – учебная практика, тип практики – ознакомительная, способ проведения практики – стационарная.

Данная практика включена в блок Б2. «Практика», в часть, формируемую участниками образовательных отношений Б2.01(У) в 1-2 семестрах (1 курс) учебного плана по очной форме обучения.

2. Трудоемкость практики для очной формы обучения составляет 216 часов / 6 ЗЕТ, практика проводится в 1 семестре (3 ЗЕТ – 2 недели), 2 семестре (3 зет – 2 недели), из них 4,25 часа – контактные часы, 211,75 часа – часы самостоятельной работы. Итоговой формой контроля является **зачет с оценкой**.

3. Цель практики: формирование представлений о способах решения межпредметных и профессиональных задач, развитие умений и навыков самостоятельного решения межпредметных и профессиональных ситуационных задач

4. Содержание практики и перечень планируемых результатов.

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-2 Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов;

ПК-3 Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

Планируемые результаты обучения

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики	Код результата (компетенция)
<i>Задача 1.</i> Формирование профессиональных компетенций педагога в области	Знать: -концептуальные основы учебной дисциплины, ее место в общей системе	УК-1 ОПК-8 ПК-1

<p>естественнонаучного образования на основе изучения способов решения межпредметных задач.</p> <p>Содержание работы. Работа с нормативными документами, определяющими порядок подготовки педагога естественнонаучного образования, определение его места и роли в системе образования в соответствии с требованиями действующих образовательных стандартов, выделение межпредметных задач и самостоятельное их решение</p>	<p>знаний и ценностей и в учебном плане; -универсальные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции согласно ФГОС ВО по направлению подготовки</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою профессиональную деятельность; -применять на практике методологические, теоретические, нормативно-правовые, методические знания для решения основных профессиональных задач педагога/методиста в области естественнонаучного образования обучающихся; - определять цели изучения учебной дисциплины, требования к знаниям, умениям обучающихся; - анализировать учебную и учебно-методическую литературу и использовать ее для построения собственного изложения программного материала; 	<p>ПК-2 ПК-3</p>
<p>Задача 2. Овладение прикладными навыками и умениями проектирования содержания, методов и форм преподавания естественнонаучных дисциплин (предметов) и реализации их в области профессионально-педагогической деятельности в ходе изучения способов решения профессиональных ситуационных задач.</p> <p>Содержание работы. Работа с информационными источниками, анализ содержания Профессионального стандарта, разработка, анализ и самостоятельное решение ситуационных задач в профессиональной области.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели изучения учебной дисциплины, требования к знаниям, умениям обучающихся; - анализировать учебную и учебно-методическую литературу и использовать ее для построения собственного изложения программного материала; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -современными образовательными технологиями; -опытом выполнения проектной работы в области естественнонаучного образования обучающихся в образовательных заведениях различного типа и уровней; - умением проектировать и осуществлять профессиональное самообразование 	
<p>Задача 3: Приобрести опыт логичного изложения результатов учебной деятельности, изложить их в виде профессиональных ситуационных заданий (задач).</p> <p>Содержание работы. Участие в методической работе; сбор материала для разработки профессиональных ситуационных заданий (задач); оформление результатов педагогической деятельности по разработке межпредметных профессиональных задач</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и приемы обеспечения индивидуальной и совместной, в том числе учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области и в процессе воспитания; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять поиск необходимой научной информации и эффективно работать с ней, свободно ориентироваться в изучаемой проблеме; -анализировать и интерпретировать факты; - разрабатывать план 	

	<p>профессиональной деятельности для достижения поставленных целей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегрировать и экспортировать результаты профессиональной деятельности в практическую работу педагога естественнонаучного образования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования и организации индивидуальной и совместной, в том числе учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области и в процессе воспитания; -способами представления результатов исследования научному сообществу. 	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

5. Контроль результатов учебной практики: ознакомительной практики реализуется через текущий (составление индивидуального плана практики, обзор литературных источников и электронных ресурсов; выполнение заданий практической работы) и итоговый (зачет с оценкой) контроль знаний, умений, навыков обучающихся. Оценочные средства и их методическая характеристика представлены в данной РПП УОП

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

1.1. Методические рекомендации по практике

Методические рекомендации по подготовке отчетной документации:

Методическая разработка является обязательным документом отчетной документации по ознакомительной учебной практике, для данного вида и типа практики это будет - учебно-методическое издание в помощь педагогу, включающее комплекс педагогических ситуаций, логично структурированных, содержащих варианты решения, а также вопросы и задания для студентов, предполагающих решение ситуаций, опираясь на теоретические знания педагогики и их жизненный опыт.

Методическая разработка включает характеристику поставленных целей, описание последовательности действий, средств их достижения, планируемых результатов, методических рекомендаций.

Структура методической разработки мероприятий состоит из следующих шагов:

1. Предварительное описание проблемной ситуации;
2. Вычленение конкретной задачи из проблемной ситуации;
3. Построение абстрактной модели конкретной задачи, формулировка противоречия;
4. Построение абстрактной модели решения задачи, представление ИКР (идеального конечного результата);
5. Выявление ресурсов и выход на конкретное решение;
6. Формулирование подзадач, которые необходимо решить для реализации предлагаемого решения;
7. Повторение цепочки рассуждений для решения выявленных подзадач с шага № 3;
8. Рефлексия.

Рекомендации к оформлению методической разработки

Работа выполняется в рукописном либо в компьютерном варианте на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 12, 13 либо 14, через 1 либо 1,5 интервала, абзацный отступ - 1,25, выравнивание по ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Страницы работы нумеруются посередине верхнего поля (начиная с титульного листа, на титульном листе номер не ставится).

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Рекомендуемый объем - до 12 страниц печатного текста без учета приложений. Приложения обозначаются буквами (Приложение А, Приложение Б и пр.). Допускается цифровая нумерация.

Методические рекомендации по организации учебной практики

Обучающийся имеет право:

- обратиться за консультацией ко всем руководителям практики;
- обратиться за консультацией по всем вопросам к руководителю практики от организации – базы практики;
- выступить с предложениями по усовершенствованию проведения практики.

Обучающийся должен:

- строго соблюдать правила внутреннего распорядка организации, требования трудового законодательства, технику безопасности;
- соблюдать этические принципы и стандарты;
- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками баз практики;

- обязательно присутствовать на организационных собраниях по практике;
- предоставить отчетную документацию по практике, с описанием каждого дня практики, всей его работы, наблюдений, выводов и т.д., в назначенный срок.

1.2. Рабочий график (план) проведения практики

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ: ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

Выдан обучающемуся _____

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Теория и методика естественнонаучного образования
Курс 1 форма обучения _____

Сроки практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.
с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Содержание работ, выполняемых в период практики	Сроки выполнения (дата либо период)
Постановка проблемы, целей и задач практики. Подбор методов и анализа информации в целях методической разработки сборника педагогических ситуаций для обучающихся,	1 неделя
Обзор литературы. Изучение источников в электронной информационно-образовательной сред, анализ межпредметных связей	2 неделя
Формирование текста методической разработки для обучающихся и компьютерной презентации	3 неделя
Подготовка и публикация методической разработки сборника педагогических ситуаций	4 неделя

Дата

Курсовой (групповой) руководитель
практики _____

(подпись)

(ФИО)

II. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1. Технологическая карта рейтинга практики

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 20 %	
		min	max
	Решение педагогических ситуаций в ЭОС университета	6	10
	Разработка собственной программы организации учебной практики: ознакомительной практики	6	10
Итого		12	20

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1. МЕТОДИЧЕСКИЙ

Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 35 %	
		min	max
	Дневник магистранта с индивидуальным планом и выполненными заданиями	9	15
	Обзор литературных источников и электронных ресурсов	12	20
Итого		21	35

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ

Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 35 %	
		min	max
	Разработка содержания, средств, способов, форм и приемов, лежащих в основе разработки педагогических ситуаций	9	15
	Подготовка и публикация методической разработки сборника педагогических ситуаций	12	20
Итого		21	35

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

Форма работы	min	max
Зачет с оценкой	6	10
Общее количество баллов по практике (по итогам изучения всех модулей)	60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка по модулю
60 – 72	Удовлетворительно
73 – 86	Хорошо
87 -100	Отлично

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
Факультет биологии, географии и химии
Кафедра-разработчик физиологии человека и методики обучения биологии

УТВЕРЖДЕНО:
на заседании кафедры
Протокол № 9
от «20» мая 2020 г.
Зав. кафедрой Горленко Н.М.



ОДОБРЕНО:
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Протокол № 8
От «20» мая 2020 г.
Председатель
НМС(Н) _____
Близнецов А.С.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА:
ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Теория и методика естественнонаучного образования

Квалификация: Магистр

Составитель: Голикова Т.В., к.п.н.
доцент кафедры физиологии человека
и методики обучения биологии

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС учебной практики: ознакомительной практики является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика естественнонаучного образования»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения практики

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе прохождения практики:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-2 Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов;

ПК-3 Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
УК-1	Современные проблемы науки и образования; Методология и методы научного педагогического исследования; Современные подходы в научных педагогических исследованиях; Учебная практика: научно-исследовательская работа Производственная практика: научно-	Текущий контроль успеваемости	2	Решение педагогических ситуаций
		Текущий контроль успеваемости	5	Обзор литературных источников и электронных ресурсов
		Промежуточная аттестация	1	Зачет с оценкой

	исследовательская работа			
ОПК-8	Современные проблемы науки и образования; Методология и методы научного педагогического исследования; Современные подходы в научных педагогических исследованиях; Учебная практика: научно-исследовательская работа Теоретические основы педагогического проектирования Проектирование систем исследовательской работы обучающихся; Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика; Формирование мыслительной деятельности в естественнонаучном образовании; Биоразнообразии и стратегии его сохранения; Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика; Производственная практика: научно-исследовательская работа; Производственная практика: педагогическая практика	Текущий контроль успеваемости	6	Подбор средств и способов, включенных в методическую разработку мероприятия для обучающихся
		Промежуточная аттестация	1	Зачет с оценкой
ПК-1	Методология и методы научного педагогического исследования; Современные подходы в научных педагогических исследованиях; Учебная практика: научно-исследовательская работа; Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; Мониторинг образовательных результатов; Теоретические и методические основы естественнонаучного образования; Системно-деятельностный подход в естественнонаучном образовании; Универсальные учебные действия в условиях реализации ФГОС; Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика: преддипломная практика	Текущий контроль успеваемости	4	Дневник магистранта с индивидуальным планом и выполненными заданиями
		Текущий контроль успеваемости	3	Разработка собственной программы организации учебной практики: ознакомительной практики
		Промежуточная аттестация	1	Зачет с оценкой
ПК-2	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика; Инновационные процессы в естественнонаучном образовании; Системно-деятельностный подход в естественнонаучном образовании;	Текущий контроль успеваемости	7	Подготовка и публикация методической разработки сборника педагогических ситуаций

	Универсальные учебные действия в условиях реализации ФГОС; Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика; Производственная практика: педагогическая практика; Производственная практика: преддипломная практика	Текущий контроль успеваемости	4	Дневник магистранта с индивидуальным планом и выполненными заданиями
		Промежуточная аттестация	1	Зачет с оценкой
ПК-3	Современные проблемы науки и образования; Учебная практика: научно-исследовательская работа; Теоретические основы педагогического проектирования; Проектирование систем исследовательской работы обучающихся; Проектирование образовательных программ; Деловой иностранный язык; Биоразнообразие животных Средней Сибири и стратегии его сохранения; Строение и свойства органических веществ; Основы исследовательской деятельности в естественнонаучном образовании; Производственная практика: преддипломная практика	Текущий контроль успеваемости	7	Подготовка и публикация методической разработки сборника педагогических ситуаций
		Текущий контроль успеваемости	4	Дневник магистранта с индивидуальным планом и выполненными заданиями
		Промежуточная аттестация	1	Зачет с оценкой

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: полный пакет отчетной документации к зачету с оценкой.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочные средство 1 - пакет отчетной документации

Критерии оценивания по оценочному средству:

- 1) Полный набор документов;
- 2) Правильно выполненные задания;
- 3) Логичность построения ответов и грамотность устной речи;
- 4) Правильно сформулированы выводы по результатам практики;
- 5) Предложенные содержание, форма организации, методы преподавания проведенных занятий с обучающимися соответствуют требованиям ФГОС, методики преподавания, возрастно-психологическим особенностям;

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
УК-1	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Обучающийся способен на удовлетворительном уровне осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
ОПК-8	Обучающийся на продвинутом	Обучающийся на базовом	Обучающийся на

	уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	пороговом уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ПК-1	Обучающийся на продвинутом уровне способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся на базовом уровне способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся на пороговом уровне способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ПК-2	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов
ПК-3	Обучающийся на продвинутом уровне способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Обучающийся на базовом уровне способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Обучающийся на пороговом уровне способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- Решение педагогических ситуаций (2).
- Разработка собственной программы организации учебной практики: ознакомительной практики (3).
- Дневник магистранта с индивидуальным планом и выполненными заданиями (4).
- Обзор литературных источников и электронных ресурсов (5).
- Подбор средств и способов, включенных в методическую разработку мероприятия для обучающихся (6).
- Подготовка и публикация методической разработки сборника педагогических ситуаций (7)

4.2. Критерии оценивания по оценочным средствам:

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – решение педагогической ситуации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии, методики обучения и воспитания	4
Аргументирует свою точку зрения	4

Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	2
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - разработка собственной программы организации учебной практики: ознакомительной практики

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Составление индивидуального плана правильно и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям с соблюдением необходимой последовательности действий	3
Творческий подход и демонстрация рациональных способов решения конкретных задач	2
Проведен правильный анализ полученных результатов, аргументация выводов	2
В плане правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, схемы и т.п.	2
Правильно выполнен анализ ошибок	1
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - дневник практики магистранта

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Структура дневника: наличие всех компонентов, логичность	5
Организация содержания: выделение главных мыслей, ключевых тезисов, подтверждение примерами основных мыслей, оформление выводов и обобщений	4
Содержание дневника: ориентация содержания на целевую группу, соответствие названия доклада основному содержанию, полнота раскрытия темы	3
Соответствие оформления заявленным требованиям	3
Максимальный балл	15

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - обзору литературных источников и электронных ресурсов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество литературных источников и электронных ресурсов	5
Адекватность предлагаемой выборки источников	5
Глубина раскрытия темы	5
Выраженность впечатлений и соображений автора по проблеме	5
Максимальный балл	20

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - подбору средств и способов, включенных в методическую разработку мероприятия для обучающихся

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность подбора основных средств проведения мероприятия	5
Комплексность и сбалансированность представленного набора способов проведения мероприятия	5
Обоснованность последовательности способов, включенных в мероприятие	5
Максимальный балл	15

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – подготовка и публикация методической разработки сборника педагогических ситуаций

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ясность дидактической идеи	4
Углубленность описания характеристики мероприятия	4
Сочетание видов работы обучающихся	4
Использование оптимальных условий и требований к разработке мероприятия	4
Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся	4
Максимальный балл	20

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Педагогические ситуации

1. «Педагогический такт»

Урок биологии. Примерно за 10 минут до конца урока, учитель вызывает к доске Васю. Он должен решить генетическую задачу, используя алгоритм решения, показанный на уроке. Звонит звонок. Учитель просит всех выйти из класса, а Васю остаться и выполнить задание. Но одноклассники не уходят, а обступают Васю, который стоит у доски. Звучат реплики: «Да ты же совсем тупой», «Это же элементарно» и т. д.

В результате это начинает раздражать Васю, и он просит учителя, что бы она попросила остальных выйти из класса. Учитель подходит к толпе и смотрит на доску: «Ай-ай-ай Вася. Ты даже условие задачи не можешь правильно из учебника переписать». Ученики начинают смеяться, а Вася хватается за портфель и выбегает из класса.

Прогнозирование:

Решение:

2. «Справедливость»

Ученик отвечает урок. Материал он знает, но не может его подать; веселит своим ответом остальную группу и учителя. Мальчик доволен собой и продолжает в том же духе. Когда ему ставят «4», он не понимает за что: он отвечал, учительница ему улыбалась, – значит, ей нравился ответ. На его недоумение учитель отвечает, что он допустил много ошибок. Ребята заступились за него и попросили поставить «5», но учитель остался при своем мнении. Ребенок обиделся.

Прогнозирование:

Решение:

3. «Чувство юмора»

Уважаемый учитель с большим опытом работы входит в класс и видит на доске

карикатуру на себя. Она выразительная, смешная, точная. Класс молча ждет реакции учителя. Учитель с интересом рассматривает карикатуру и говорит: «Поскольку нарисовано очень хорошо, мне жаль это стирать. Пусть художник сначала перенесет это на бумагу. Я хвалю талантливого карикатуриста».

Прогнозирование:

Решение:

4. «Стимулы»

В начале второй четверти учитель предлагает пятиклассникам: – «Давайте я вас расскажу так, чтобы мне было удобно с вами работать. Те, кто получил 3 или более низкую оценку, сядьте, пожалуйста, в ряд справа от меня. А те, кто получил другие оценки, сядьте, пожалуйста, слева от меня. Для чего? Дело в том, что как только ты получишь уже не 3, а 5, я тебя пересаживаю в другой ряд, а как только станешь снова получать оценки ниже 4, я пересаживаю тебя обратно. Это игра в движение будет наглядно показывать ваши успехи и неудачи в учебе! Те ребята, которые сидят справа, больше нуждаются в моей помощи и помощи одноклассников. Они должны заниматься прилежнее, изменить отношение к своей работе в школе и дома.

Прогнозирование:

Решение:

5. «Нестандартное решение»

Однажды дети вместе с педагогом поехали в лес собирать семена белой акации, чтобы засеять ими улицы новостройки в микрорайоне школы. Учительница сказала, что на земле очень мало семян, так как большинство засохших стручков висит на высоких ветвях.

Не успела учительница сказать это, как Коля, очень хулиганистый и конфликтный мальчик, был уже на дереве. Всем было понятно, что сделал он это единственно из стремления послушаться, проявить своенравие. Но, к удивлению, учительница похвалила Колю.

– Смотрите, дети, какой молодец Коля! Сейчас он будет бросать нам стручки.

Эта похвала застала Колю врасплох... Но думать было некогда, под высокой акацией уже рассаживались ребята, и Коля начал срывать сухие стручки и бросать их. Дети наперебой просили его:

– Коля, бросай мне... Коля бросай прямо в шапку...

Мальчик увлекся работой. Нашелся еще один отважный мальчуган, не побоявшийся острых шипов и колючек. И они с Колей начали соревнование.

- Оцените педагогическую значимость реплик учителя и то, как умело он переключил активность Коли в нужное, полезное русло.
- Когда слово учителя производит воспитательный эффект?
- О чем следует помнить в процессе взаимодействия с конфликтно настроенными людьми?

Прогнозирование:

Решение:

5.2. Напишите обоснование выбора темы и вида мероприятия для обучающихся.

Выбор темы и вида мероприятия для обучающихся – один из важных начальных этапов подготовки. Целесообразно учитывать события, происходящие в регионе, стране и за рубежом, образовательную среду, сложившаяся в организации, цели и задачи, стоящие перед ней, и т.д.

Желательно учитывать следующие рекомендации:

1) Выбирать тему и вид мероприятия, которые соответствует знаниям и интересам обучающихся.

2) Сформулировать тему ясно, четко и по возможности кратко. Следует избегать слишком общих названий.

3) Выбранный вид мероприятия должен отражать содержание темы.

5.3. Дневник практики магистранта

См. приложение 1.

5.4. Составьте обзор литературных источников и электронных ресурсов по теме мероприятия.

Обзор литературы и других источников по теме организуемого мероприятия является непременной частью любого проектирования. Обзор необходим для формулировки и детализации основных идей реализации мероприятия, для реализации системно-деятельностного подхода к образовательному процессу; для изучения педагогического опыта по данной теме мероприятия.

Известно два вида обзора литературных источников и электронных ресурсов: 1) обзор источников по данной тематике (монографии, периодические издания, аналитические обзоры, учебные издания, учебно-методические издания, статьи и т.д.). 2) обзор статистических данных, иных видов информации, в том числе нормативных документов, мониторингов, отчетов.

5.5. Проведите подбор средств и способов, включенных в методическую разработку мероприятия для обучающихся.

Под методической разработкой мероприятия понимается издание, раскрывающее формы, средства, методы обучения, элементы современных педагогических технологий применительно к конкретной теме мероприятия.

Подбор средств и способов, включенных в методическую разработку мероприятия для обучающихся может представлять собой:

1) описание определенных форм, методов или средств обучения и воспитания (словари, справочники, альбомы, плакаты, учебные карты, таблицы, схемы, видеофильмы, звукозаписи, средства информационно-коммуникационных технологий и др.);

2) пакет диагностических материалов и инструкцию по их использованию;

3) перечень практических заданий, упражнений;

5.6. Подготовьте к публикации методическую разработку сборника педагогических ситуаций.

Методическая разработка мероприятия - учебно-методическое издание в помощь учителю, содержащая логично структурированный и подробно описанный ход проведения мероприятия (викторины, фестиваля, тематического вечера, родительского собрания, конкурса, игры, и т.п.). Методическая разработка включает характеристику поставленных целей, описание последовательности действий, средств их достижения, планируемых результатов, методических рекомендаций.

Структура методической разработки мероприятий состоит из следующих шагов:

1. Предварительное описание проблемной ситуации;

2. Вычленение конкретной задачи из проблемной ситуации;

3. Построение абстрактной модели конкретной задачи, формулировка противоречия;

4. Построение абстрактной модели решения задачи, представление ИКР (идеального конечного результата);

5. Выявление ресурсов и выход на конкретное решение;

6. Формулирование подзадач, которые необходимо решить для реализации предлагаемого решения;

7. Повторение цепочки рассуждений для решения выявленных подзадач с шага № 3;

8. Рефлексия.

Рекомендации к оформлению методической разработки

Работа выполняется в рукописном либо в компьютерном варианте на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 12, 13 либо 14, через 1 либо 1,5 интервала, абзацный отступ - 1,25, выравнивание по ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Страницы работы нумеруются посередине верхнего поля (начиная с титульного листа, на титульном листе номер не ставится).

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Рекомендуемый объем - до 12 страниц печатного текста без учета приложений. Приложения обозначаются буквами (Приложение А, Приложение Б и пр.). Допускается цифровая нумерация.

2.3. Индивидуальное задание на практику

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Теория и методика
естественнонаучного образования

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ на учебную практику: ознакомительную практику

для _____,
(Ф.И.О обучающегося полностью)

обучающегося ___ курса

Место прохождения практики: _____

_____,
(указывается полное наименование структурного подразделения КГПУ им. В.П.Астафьева
/ профильной организации, а также их фактический адрес)

Сроки прохождения практики: с «__» _____ 201__ г. по «__» _____ 201__ г.
с «__» _____ 201__ г. по «__» _____ 201__ г.

Цель прохождения практики (в соответствии с рабочей программой практики):

Задачи прохождения практики (в соответствии с рабочей программой практики):

Индивидуальные задания в период прохождения практики (разрабатываются в соответствии с рабочей программой практики и исходя из возможностей и потребностей профильной организации):

Планируемые результаты практики (формируемые компетенции) (в соответствии с рабочей программой практики):

УТВЕРЖДАЮ

Курсовой (групповой) руководитель практики

«__» _____ 20__ г.

Задание принято к исполнению: _____ «__» _____ 201__ г.

(подпись обучающегося)

2.4. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу практики
на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерство просвещения Российской Федерации.

2. Обновлена и согласована с научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
"20" мая 2020г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

канд. пед. наук, доцент



Н.М. Горленко

Одобрено НМСС(Н)

20 мая 2020 г., протокол № 8

Председатель



А.С. Блинецов

III. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАКТИКИ

«Учебная практика: ознакомительная практика» для обучающихся ООП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»). Направленность (профиль) образовательной программы Теория и методика естественнонаучного образования»

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
1.	Исследовательские работы учащихся по школьной биологии: учебное пособие / Н.З. Смирнова, Н.В. Иванова, Т.В. Голикова, О.В. Бережная; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – 232 с. – URL: http://elib.kspu.ru/document/24509	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
2.	Голикова, Т. В. Теоретические вопросы методики обучения биологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. В. Голикова, Н. В. Иванова, В. М. Пакулова; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева . – 2-е изд., стереотип. – Красноярск, 2013. – URL: http://elib.kspu.ru/document/8051 .	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Голикова, Т. В. Методика обучения биологии [Электронный ресурс] : учебное пособие к выполнению лабораторно-практических занятий / Т. В. Голикова, Е. А. Галкина, В. М. Пакулова; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева . – 2-е изд., стереотип. – Красноярск, 2013. – URL: http://elib.kspu.ru/document/8049 .	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
4.	Пакулова, В. М. Модульные программы по методике обучения биологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для самообразования студентов / В. М. Пакулова, Н. В. Иванова, Т. В. Голикова; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 336 с. – Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/16959 . – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru.	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
5.	Голикова, Т. В. Обучение учащихся приемам логического мышления на уроках биологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. В. Голикова; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Изд. 2-е, стереотип. – Красноярск, 2013. – 68 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/5734 . – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru.	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
6.	Конаржевский Ю.А. Анализ урока. М.: Центр "Педагогический поиск".2000.	НБ КГПУ	11

7.	Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А.Г. Бермус. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-4458-3047-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
8.	Подласый, Иван Павлович. Педагогика [Текст] : учебник : в 3-х кн. / И. П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007.	НБ КГПУ	14
9.	Педагогика: теории, системы, технологии [Текст] : учебник для студентов высших и средних учебных заведений / ред. С. А. Смирнов. - 8-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 512 с. - (Высшее профессиональное образование)	Научная библиотека КГПУ	49
10	Теория и методика естественнонаучного образования: образовательная программа для магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Н. З. Смирнова, Е. А. Галкина, Т. В. Голикова, И. А. Зорков; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – 192 с. – Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/27877 . – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева».	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
11	Тенденции развития педагогической практики в России и за рубежом : научный отчет по направлению "Изучение системы действующих механизмов организации и содержания педагогических практик студентов в России и за рубежом", выполненному в рамках проекта "Развитие профессионально-личностных компетенций студентов в инновационной среде педагогической практики высшей школы" в 2012 году / сост. Ю. Ю. Бочарова. Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. 40 с	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
12	Учись учиться и трудиться : учебно-методические рекомендации для учителей и студентов. Красноярск : РИО КГПУ, 2002. 64 с.	НБ КГПУ	4
13	Смирнов, Сергей Дмитриевич. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст] : учебное пособие / С. Д. Смирнов. - М. : Академия, 2007. - 400 с.	НБ КГПУ	30
14	Колесникова И.А., Горчакова Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: Учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений - М.: Академия, 2005.	НБ КГПУ	123
15	Морева Н.А. Технологии профессионального образования: Учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений - М.: Академия, 2005.	НБ КГПУ	71
16	Хуторской, Андрей Викторович. Современная дидактика [Текст] : учебное пособие / А. В. Хуторской. - 2-е изд., перераб. - М. : Высшая школа, 2007. - 639 с.	НБ КГПУ	98

17	Давыдов, В.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учебное пособие / В. П. Давыдов, П. И. Образцов, А.И. Уман. - М.: Логос, 2006. - 128 с.	НБ КГПУ	9
18	Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-00920-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ			
19	Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://www.edu.ru	Свободный доступ
20	Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://window.edu.ru	Свободный доступ
21	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://fcior.edu.ru	Свободный доступ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ			
22	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
23	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
24	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
25	Антиплагиат. Вуз [Электронный ресурс]	https://krasspu.antiplagiat.ru	Индивидуальный доступ
26	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Заместитель директора библиотеки
(Должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

3.2. Карта баз практик

№ п/п	Место проведения практики <i>официальное наименование организации, где проводится практика</i>
1	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», кафедра физиологии человека и методики обучения биологии

IV. ПРИЛОЖЕНИЕ

ДНЕВНИК УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ: ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ МАГИСТРАНТА

Титульный лист

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
Факультет биологии, географии и химии

ДНЕВНИК УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ: ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ МАГИСТРАНТА

Фамилия, Имя, Отчество магистранта

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Теория и методика естественнонаучного образования

Сроки практики _____ 20__ г.

_____ 20__ г.

Место прохождения практики _____

Магистрант

(подпись)

Ф.И.О.

Руководитель программы магистратуры

(подпись)

Ф.И.О.

Руководитель учебной практики:
ознакомительной практики

(подпись)

Ф.И.О.

Красноярск 20...

Пояснительная записка

Программа учебной практики: ознакомительной практики отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры). Практика реализуется в 1-2 семестрах (1 курс) учебного плана по очной форме обучения. Трудоемкость практики составляет 216 часов / 6 ЗЕТ, практика проводится в 1 семестре (3 ЗЕТ – 2 недели), 2 семестре (3 зет – 2 недели), из них 4,25 часа – контактные часы, 211,75 часа – часы самостоятельной работы. Итоговой формой контроля является зачет с оценкой.

Цель практики: формирование представлений о способах решения межпредметных и профессиональных задач, развитие умений и навыков самостоятельного решения межпредметных и профессиональных ситуационных задач

Содержание практики и перечень планируемых результатов.

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-2 Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов;

ПК-3 Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

Задачи практики	Содержание работы
Формирование профессиональных компетенций педагога в области естественнонаучного образования на основе изучения способов решения межпредметных задач.	Работа с нормативным документами, определяющими порядок подготовки педагога естественнонаучного образования, определение его места и роли в системе образования в соответствии с требованиями действующих образовательных стандартов, выделение межпредметных задач и самостоятельное их решение
Овладение прикладными навыками и умениями проектирования содержания, методов и форм преподавания естественнонаучных дисциплин (предметов) и реализации их в области профессионально-педагогической деятельности в ходе изучения способов решения профессиональных ситуационных задач	Работа с информационными источниками, анализ содержания Профессионального стандарта, разработка, анализ и самостоятельное решение ситуационных задач в профессиональной области.
Приобрести опыт логичного изложения результатов учебной деятельности, изложить их в виде профессиональных ситуационных заданий (задач).	Участие в методической работе; сбор материала для разработки профессиональных ситуационных заданий (задач); оформление результатов педагогической деятельности по разработке межпредметных профессиональных задач

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
 Астафьева»
 (КГПУ им. В.П. Астафьева)

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ: ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

Выдан обучающемуся _____

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Теория и методика естественнонаучного образования

Курс 1 форма обучения _____

Сроки практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.
 с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Содержание работ, выполняемых в период практики	Сроки выполнения (дата либо период)
Постановка проблемы, целей и задач практики. Подбор методов и анализа информации в целях методической разработки сборника педагогических ситуаций для обучающихся Разработка собственной программы организации учебной практики: ознакомительной практики	1 неделя
Обзор литературы. Изучение источников в электронной информационно-образовательной сред, анализ межпредметных связей Решение педагогических ситуаций в ЭОС университета	2 неделя
Разработка содержания, средств, способов, форм и приемов, лежащих в основе разработки педагогических ситуаций Формирование текста методической разработки для обучающихся и компьютерной презентации	2-3 неделя
Подготовка и публикация методической разработки сборника педагогических ситуаций	4 неделя

Дата

Курсовой (групповой) руководитель
 практики _____

(подпись)

(ФИО)

Технологическая карта рейтинга учебных достижений магистрантов

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 20 %	
		min	max
	Решение педагогических ситуаций в ЭОС университета	6	10
	Разработка собственной программы организации учебной практики: ознакомительной практики	6	10
Итого		12	20

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1. МЕТОДИЧЕСКИЙ

Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 35 %	
		min	max
	Дневник магистранта с индивидуальным планом и выполненными заданиями	9	15
	Обзор литературных источников и электронных ресурсов	12	20
Итого		21	35

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ

Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 35 %	
		min	max
	Разработка содержания, средств, способов, форм и приемов, лежащих в основе разработки педагогических ситуаций	9	15
	Подготовка и публикация методической разработки сборника педагогических ситуаций	12	20
Итого		21	35

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

Форма работы	min	max
Зачет с оценкой	6	10
Общее количество баллов по практике (по итогам изучения всех модулей)	60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка по модулю
60 – 72	Удовлетворительно
73 – 86	Хорошо
87 -100	Отлично

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Теория и методика
естественнонаучного образования

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на учебную практику: ознакомительную практику

для _____,
(Ф.И.О обучающегося полностью)

обучающегося ___ курса

Место прохождения практики: _____

_____,
(указывается полное наименование структурного подразделения КГПУ им. В.П. Астафьева /
профильной организации, а также их фактический адрес)

Сроки прохождения практики: с «__» _____ 201_ г. по «__» _____ 201_ г.
с «__» _____ 201_ г. по «__» _____ 201_ г.

Цель прохождения практики (в соответствии с рабочей программой практики):

Задачи прохождения практики (в соответствии с рабочей программой практики):

Индивидуальные задания в период прохождения практики (разрабатываются в соответствии с рабочей программой практики и исходя из возможностей и потребностей профильной организации):

Планируемые результаты практики (формируемые компетенции) (в соответствии с рабочей программой практики):

УТВЕРЖДАЮ

Курсовой (групповой) руководитель практики

«__» _____ 20__ г.

Задание принято к исполнению: _____ «__» _____ 201_ г.

(подпись обучающегося)

Отчет по учебной практике: ознакомительной практике

1. Содержание задания на ученую: ознакомительную практику:

2. Научные методы и методики, освоенные в процессе выполнения задания:

3. Краткое изложение достигнутых результатов и самооценка проделанной работы (успехи, трудности, соответствие ожиданиям):

4. Предложения по организации и проведению практики

Подпись магистранта _____

Подпись руководителя программы магистратуры _____

Подпись руководителя учебной: ознакомительной практики _____