

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии
Кафедра физиологии человека и методики обучения биологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

«Теория и методика естественнонаучного образования»

Квалификация (степень) «магистр»

Красноярск 2020

Рабочая программа производственной практики: педагогической практики составлена Т.В. Голиковой, к.п.н., доцентом и обсуждена на заседании кафедры физиологии человека и методики обучения биологии

Протокол № 11, от 15.05.2019 г.

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент

Н.М. Горленко

Одобрено НМС(Н) факультета биологии, географии и химии
Протокол № 8, от 23.05.2019 г.

Председатель

А.С. Блинецов

РПП скорректирована на заседании выпускающей кафедры физиологии человека и методики обучения биологии Протокол № 9, от 20.05.2020 г.

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент

Н.М. Горленко

Одобрено НМС(Н) факультета биологии, географии и химии
Протокол № 8, от 20.05.2020 г.

Председатель

А.С. Блинецов

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ	8
1.1. Методические рекомендации по практике	8
1.2. Рабочий график проведения практики (форма)	16
II. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ	17
2.1. Технологическая карта рейтинга практики	17
2.2. Фонды оценочных средств	19
2.3. Индивидуальное задание на практику (форма)	33
2.4. Лист внесения изменений	34
III. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ	35
3.1. Карта литературного обеспечения практики	35
3.2. Карта баз практики	38
IV. ПРИЛОЖЕНИЕ (ДНЕВНИК ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ МАГИСТРАНТА)	39

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место практики в структуре образовательной программы. Настоящая рабочая программа производственной практики: педагогической практики (далее — РПП ППП) отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126, Федеральным законом "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 6 декабря 2013 г., регистрационный номер № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 19 февраля 2015 г., регистрационный номер № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), порядком разработки и оформления рабочей программы практики для основных профессиональных образовательных программ бакалавриата, специалитета, магистратуры реализуемых в соответствии с ФГОС 3++, утвержденным 01.04.2019, приказ №229(п).

Вид практики – производственная практика, тип практики – педагогическая, способ проведения практики - стационарная, выездная.

Данная практика включена в блок Б2. «Практика», в часть, формируемую участниками образовательных отношений Б2.02.03(П) в 3-4 семестрах (2 курс) учебного плана по очной форме обучения.

2. Трудоемкость практики для очной формы обучения составляет 432 часов / 12 ЗЕТ, практика проводится в 3 семестре (6 ЗЕТ – 4 недели), 4 семестре (6 ЗЕТ – 4 недели), из них 4,25 часа – контактные часы, 427,75 часа – часы самостоятельной работы. Итоговой формой контроля является **зачет с оценкой**.

3. Цель практики: формирование и развитие профессиональной компетентности магистранта в области естественнонаучного образования, овладение магистрантами основами профессионально-педагогической деятельности в качестве педагога образовательных учреждений различных типов, путем получения им опыта решения профессионально-педагогических задач в условиях реальной научно-педагогической деятельности, осуществляемой в соответствии с современными социокультурными условиями и тенденциями развития образования на основе освоенных в ходе теоретического обучения знаний, умений и полученного опыта самостоятельной практической деятельности.

4. Содержание практики и перечень планируемых результатов.

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-2 Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов.

Основные этапы проведения практики:

- установочная конференция по практике;
- составление магистрантами индивидуальных планов практики;
- знакомство с базой практики;
- решение профессиональных задач педагога естественнонаучного образования;
- подготовка отчетной документации;

- заключительная конференция.

Планируемые результаты обучения

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики	Код результата (компетенция)
<p>Задача 1. Показать готовность к самостоятельному или частично самостоятельному осуществлению педагогической деятельности, проектировать собственную образовательную среду и индивидуальный образовательный маршрут</p> <p>Содержание работы. Диагностика готовности магистранта к выполнению функций педагога; анализ видов деятельности обучающихся образовательного учреждения, в котором магистрант будет проходить практику и определение своей роли в определенных видах сотрудничества и педагогического руководства; составление индивидуального плана научно-педагогической практики магистранта</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концептуальные основы учебной дисциплины, ее место в общей системе знаний и ценностей и в учебном плане; - преподаваемую дисциплину в объеме, достаточном для аналитической оценки, выбора и реализации модуля учебной дисциплины с учетом уровня подготовленности обучающихся, их потребностей, а также требований ФГОС; - специфику организации и проведения различных видов занятий (лекционных, семинарских, лабораторно-практических); - основные технологии обучения; - содержание и организацию учебно-методического сопровождения образовательного процесса; - основные средства оценивания учебных достижений обучающихся; - закономерности педагогического общения обучающихся; 	<p>ОПК-8 ПК-1 ПК-2</p>
<p>Задача 2. Овладеть навыками самостоятельного ведения научно-педагогической работы; проектирования содержания, методов и форм преподавания естественнонаучных дисциплин (предметов) в соответствии с требованиями ООП подготовки обучающихся и с учетом проблематики собственного научного исследования</p> <p>Содержание работы. Ознакомление со структурой образовательного процесса, с программой и содержанием преподаваемого предмета; самостоятельная подготовка планов и конспектов занятий в соответствии с задачами научной работы; разработка тестовых заданий для проведения контроля за самостоятельной работой обучающихся; подбор и анализ основной и дополнительной методической литературы в</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять текущее и перспективное планирование научно-педагогической деятельности; - проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою научно-педагогическую деятельность; - применять на практике методологические, теоретические, нормативно-правовые, методические знания для решения основных профессиональных задач педагога/методиста в области естественнонаучного образования обучающихся; - определять цели изучения учебной дисциплины, требования к знаниям, умениям обучающихся; - осуществлять тематическое планирование изучения учебной дисциплины, определять содержание аудиторной и самостоятельной работы 	

<p>соответствии с тематикой и целями занятий, в т.ч. на основе Интернет-технологий и цифровых образовательных ресурсов; разработка содержания учебного материала на современном научно - методическом уровне; методически правильное планирование различных видов учебных занятий (лекции, семинары, лабораторно-практические занятия); осуществление самоанализа результатов практики.</p>	<p>обучающихся; -анализировать учебную и учебно-методическую литературу и использовать ее для построения собственного изложения программного материала; -обеспечивать последовательность изложения материала и междисциплинарные связи предмета с другими дисциплинами; -разрабатывать контрольно-измерительные материалы для контроля качества изучения учебной дисциплины; -отбирать и использовать соответствующие учебные средства для построения технологии обучения; -применять методы активного обучения на аудиторных занятиях с обучающимися; -использовать сервисные программы, пакеты прикладных программ и инструментальные средства ПЭВМ для подготовки учебно-методических материалов, владеть методикой проведения занятий с применением информационно-коммуникационных технологий; -создавать и поддерживать благоприятную учебную среду, способствующую достижению целей обучения Владеть: -современными образовательными технологиями; -опытом выполнения научно-исследовательской работы в области естественнонаучного образования обучающихся в образовательных заведениях различного типа и уровней; -средствами оценивания качества профессиональной подготовки обучающихся; -средствами развития интереса обучающихся и мотивации к обучению, - способами формирования и поддержки обратной связи.</p>	
<p>Задача 3: Приобрести опыт логичного изложения результатов педагогической деятельности, изложить их в форме научной статьи. Содержание работы.</p>	<p>Уметь: -осуществлять поиск необходимой научной информации и эффективно работать с ней, свободно ориентироваться в изучаемой проблеме;</p>	

<p>Участие в методической и исследовательской работе; сбор экспериментального материала для диссертационного исследования; оформление результатов педагогической деятельности в виде научной статьи; подготовка статьи научного характера по теме исследования.</p>	<p>-анализировать и интерпретировать факты, формулировать гипотезы для объяснения тех или иных фактов, предлагать пути их проверки; - интегрировать и экспортировать результаты научно-исследовательской деятельности в практическую работу педагога естественнонаучного образования Владеть: -способами представления результатов исследования научному сообществу.</p>	
---	---	--

5. Контроль результатов производственной практики: педагогической практики реализуется через текущий (составление индивидуального плана научно-педагогической работы, выполнение заданий практической работы, конспекты учебных занятий, подготовка и публикация научной статьи) и итоговый (зачет с оценкой) контроль знаний, умений, навыков обучающихся. Оценочные средства и их методическая характеристика представлены в данной РПП ППП

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

1.1. Методические рекомендации по практике

Отчетные документы по производственной педагогической практике магистрантов

1. Индивидуальный план работы магистранта на период практики (утверждается руководителем практики и руководителем программы магистратуры в течение первой недели практики);
2. Дневник магистранта с индивидуальным планом и выполненными заданиями (включает подробный анализ учебно-методической работы, проделанной в течение каждого дня);
3. Результаты выполненных диагностических методик готовности студентов к педагогической деятельности.
4. Конспект одного проведенного учебного занятия (лекция, практическое занятие, занятие курса по выбору, мастер-класс, семинарское занятие и т.п.), разработанного совместно с методистом, и прочитанной студентом в соответствии с программой учебной дисциплины;
5. Научная статья (макет научной статьи) по результатам научно-педагогической практики

Типология уроков по системе ФГОС:

Типы уроков по ФГОС	Структура урока
Урок усвоения новых знаний	<ol style="list-style-type: none">1) Организационный этап.2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.3) Актуализация знаний.4) Первичное усвоение новых знаний.5) Первичная проверка понимания6) Первичное закрепление.7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению8) Рефлексия (подведение итогов занятия)
Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)	<ol style="list-style-type: none">1) Организационный этап.2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.4) Первичное закрепление в знакомой ситуации (типовые) в изменённой ситуации (конструктивные)5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению7) Рефлексия (подведение итогов занятия)
Урок актуализации знаний и умений (урок повторения)	<ol style="list-style-type: none">1) Организационный этап.2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.4) Актуализация знаний. с целью подготовки к контрольному уроку

	<p>с целью подготовки к изучению новой темы</p> <ol style="list-style-type: none"> 5) Применение знаний и умений в новой ситуации 6) Обобщение и систематизация знаний 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению 9) Рефлексия (подведение итогов занятия)
Урок систематизации и обобщения знаний и умений	<ol style="list-style-type: none"> 1) Организационный этап. 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. 3) Актуализация знаний. 4) Обобщение и систематизация знаний Подготовка учащихся к обобщенной деятельности Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы). 5) Применение знаний и умений в новой ситуации 6) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. 7) Рефлексия (подведение итогов занятия) Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу
Урок контроля знаний и умений	<ol style="list-style-type: none"> 1) Организационный этап. 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. 3) Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика). Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура 4) Рефлексия (подведение итогов занятия)
Урок коррекции знаний, умений и навыков	<ol style="list-style-type: none"> 1) Организационный этап. 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. 3) Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний, умений. В зависимости от результатов диагностики учитель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения. 4) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению 5) Рефлексия (подведение итогов занятия)
Комбинированный урок	<ol style="list-style-type: none"> 1) Организационный этап. 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. 3) Актуализация знаний. 4) Первичное усвоение новых знаний. 5) Первичная проверка понимания 6) Первичное закрепление 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению 9) Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок открытия новых знаний	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности («надо» - «хочу» - «могу»). 2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии. 3. Выявление места и причины затруднения. 4. Построение проекта выхода из затруднения. 5. Реализация построенного проекта. 6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. 7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. 8. Включение в систему знаний и повторение. 9. Рефлексия учебной деятельности.
----------------------------	--

Технологическая карта урока – это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Технологические карты раскрывают общедидактические принципы и алгоритмы организации учебного процесса, обеспечивающие условия для освоения учебной информации и формирования личностных, метапредметных и предметных умений школьников, соответствующих требованиям ФГОС второго поколения к результатам образования.

Понятие «технологическая карта» пришло в образование из промышленности. Технологическая карта в дидактическом контексте представляет проект учебного процесса, в котором представлено описание от цели до результата с использованием инновационной технологии работы с информацией. Сущность проектной педагогической деятельности в технологической карте заключается в использовании инновационной технологии работы с информацией, описании заданий для ученика по освоению темы, оформлении предполагаемых образовательных результатов.

Технологической карте присущи следующие отличительные черты: интерактивность, структурированность, алгоритмичность при работе с информацией, технологичность и обобщённость. Технологическая карта позволяет увидеть учебный материал целостно и системно, проектировать образовательный процесс по освоению темы с учётом цели освоения курса, гибко использовать эффективные приёмы и формы работы с обучающимися на уроке, согласовать действия учителя и учащихся, организовать самостоятельную деятельность школьников в процессе обучения; осуществлять интегративный контроль результатов учебной деятельности.

Структура технологической карты включает:

- Название темы;
- Цель освоения учебного содержания;
- Планируемый результат (информационно-интеллектуальную компетентность и УУД);
- Основные понятия темы;
- Метапредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы);
- Технологию изучения указанной темы.

Схема технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС

(для учителя)

Предмет:

Класс:

Тема _____урока:

Ведущая _____ дидактическая _____ цель _____урока:

Задачи _____урока

Тип _____урока:

Оборудование _____

ФИО _____ учителя

Этапы деятельности на уроке в соответствии с типом урока	Цель этапа	Деятельность учителя: содержание работы, приемы и способы реализации содержания, формы организации	Деятельность обучающихся: самостоятельная работа уч-ся	Какие УУД формируются на каждом этапе

Создание технологической карты позволяет учителю:

- осмыслить и спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата;
- определить уровень раскрытия понятий на данном этапе и соотнести его с дальнейшим обучением (вписать конкретный урок в систему уроков);
- определить возможности реализации межпредметных знаний (установить связи и зависимости между предметами и результатами обучения);
- определить универсальные учебные действия, которые формируются в процессе изучения конкретной темы, всего учебного курса;
- соотнести результат с целью обучения после создания продукта — набора технологических карт.

Преимущества технологической карты:

- использование готовых разработок по темам освобождает учителя от непродуктивной рутинной работы;
- освобождается время для творчества учителя;

- обеспечиваются реальные метапредметные связи и согласованные действия всех участников педагогического процесса;
- снимаются организационно-методические проблемы (молодой учитель, замещение уроков, выполнение учебного плана и т. д.);
- обеспечивается повышение качества образования.

Использование технологической карты обеспечивает условия для повышения качества обучения, так как:

- учебный процесс по освоению темы (раздела) проектируется от цели до результата;
- используются эффективные методы работы с информацией;
- организуется поэтапная самостоятельная учебная, интеллектуально-познавательная и рефлексивная деятельность школьников;
- обеспечиваются условия для применения знаний и умений в практической деятельности.

Методический анализ урока биологии

Каждый учитель должен уметь не только планировать и реализовывать свои уроки, но и проводить их самоанализ, а также анализ уроков своих коллег.

Самоанализ и анализ уроков позволяют учителю отслеживать результаты своих педагогических усилий и педагогические успехи коллег. С помощью самоанализа и анализа уроков можно проследить пути, приводящие к успеху, отметить позитивные и негативные стороны педагогического труда, наметить пути совершенствования.

Анализ уроков может осуществляться с разных позиций, поэтому различают психологический анализ урока, дидактический и методический. Остановимся на характеристике последнего, заметив, что план-схема методического анализа урока может быть использована и для самоанализа.

Следует помнить, что при посещении уроков своих коллег необходима запись наблюдения хода урока, которую можно вести по следующей схеме.

Схема протокола урока

Школа: _____ класс: _____
 Цель посещения: _____
 Раздел предмета, тема программы, тема урока: _____
 Средства обучения: _____

№ п/п	Этапы урока	Содержание работы учителя (Что делает учитель и как?)	Содержание работы учащихся (Что делают учащиеся и как?).	Примечание

Каждая колонка темы заполняется по ходу урока в той последовательности, в которой он идет. В колонке «Примечание» записывается методическая оценка каждого наблюдаемого факта в соответствии с целью посещения. Такой протокол урока содержит в себе материал для анализа.

Методический анализ урока осуществляется по следующему плану-схеме.

Схема методического анализа учебного занятия

1. Общие сведения: образовательное учреждение, класс (группа), предмет, Ф.И.О. педагога.
2. Раздел программы предмета, тема раздела, место занятия в теме и его значение, тема занятия.
3. Тип, вид урока, его структура, соответствие структуры урока его типу.
4. Образовательные, развивающие и воспитательные задачи урока, пути их решения на уроке (как спланированы на уроке задачи формирования специальных и общеучебных знаний и умений, развития личностных качеств учащихся и приемов мыслительной деятельности, а также задачи воспитания через урок и как они решаются).
5. Анализ структурных элементов урока:
 - отбор содержания (понятия, умения, навыки) в соответствии с программой;
 - используемые средства обучения;
 - применяемые методы, приемы, их соответствие содержанию;
 - организация форм учебной деятельности учащихся на уроке: индивидуальная, групповая, фронтальная;
 - педагогическая эффективность выбранных средств, методов, форм учебной деятельности учащихся.
6. Результаты урока: итоги в соответствии с поставленными задачами.

Научная статья.

В алгоритме написания научной статьи условно выделяют следующие этапы: формулировка замысла и составление плана статьи; отбор и подготовка материалов; группирование материалов; проработка рукописи; проверка правильности оформления, литературная правка.

Формулировка замысла осуществляется на первом этапе. Следует четко определить цель данной работы; на какой круг читателей она рассчитана; какие материалы в ней подавать; какая полнота и основательность изложению предусматривается; теоретическое или практическое направление; какие иллюстративные материалы необходимы для раскрытия ее содержания. Определяется название работы, которое потом можно корректировать. На этапе формулировки замысла желательно составить план научной статьи. Иногда необходимо составить план-проспект, который требует издательства вместе с заказом на издание. План-проспект отображает замысел работы и воспроизводит структуру будущей публикации.

Отбор и подготовка материалов связаны с тщательным отбором исходного материала: сокращение к желаемому объему, дополнение необходимой информацией, объединение разрозненных данных, уточнение таблиц, схем, графиков. Подготовка

материалов может осуществляться в любой последовательности, отдельными частями, без тщательной стилистической отработки. Главное - подготовить материалы в полном объеме для следующих этапов работы над рукописью.

Группирование материала - выбирается вариант его последовательного размещения согласно плану статьи. Предельно облегчает этот процесс персональный компьютер. Набранное в текстовом редакторе произведение можно легко необходимым образом структурировать. Появляется возможность, во-первых, увидеть каждую из частей статьи и ее всю в целом; во-вторых, проследить развитие основных положений; в-третьих, добиться правильной последовательности изложения; в-четвертых, определить, какие части работы нуждаются в дополнении или сокращении. При этом все материалы постепенно размещают в надлежащем порядке, в соответствии с замыслом. Если же компьютера нет, то рекомендуется каждый раздел писать на отдельных листах или карточках на одной стороне, чтобы потом их можно было разрезать и разместить в определенной последовательности.

Параллельно с группированием материала определяется рубрикация статьи, то есть деление ее на логично подчиненные элементы - части, разделы, подразделы, пункты. Правильность формулировок и соответствие названий рубрик можно проверить на компьютере. При других условиях это можно сделать через написание заглавий на отдельных полосках бумаги. Сначала они раскладываются в определенной последовательности, а затем приклеиваются к соответствующим материалам.

Результатом этого этапа является логическое сочетание частей рукописи, создание ее чернового макета, который нуждается в последующей обработке.

Проработка рукописи состоит из уточнения ее содержания, оформления и литературной правки. Этот этап еще называют работой над «беловой» рукописью.

Шлифование текста рукописи начинается с оценки его содержания и структуры. Проверяется и критически оценивается каждый вывод, каждая формула, таблица, каждое предложение, отдельное слово. Следует проверить, насколько название статьи отвечает ее содержанию, насколько логично и последовательно изложен материал. Целесообразно еще раз проверить аргументированность основных положений, научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы, ее выводы и рекомендации. Следует иметь в виду, что одинаково неуместным является избыточный лаконизм и избыточная детализация в изложении материала. Помогают восприятию содержания работы таблицы, схемы и графики.

Проверка правильности оформления. Это касается рубрикации ссылок на литературные источники, цитирования, написания чисел, знаков, физических и математических величин, формул, построения таблиц, подготовки иллюстративного материала, создания библиографического описания, библиографических указателей. К правилам оформления печатных изданий выдвигаются специфические требования, потому следует руководствоваться государственными эталонами, справочниками, учебниками, требованиями издательств и редакций.

Литературная правка. Ее сложность зависит от лингвостилевой культуры автора. Одновременно с литературной правкой автор решает, как разместить текст и какие нужны в нем выделения.

После того, как статья считается готовой, она предоставляется в редакцию в соответствии с требованиями, которые публикуются в отдельных номерах журналов или сборниках в виде справки авторам.

Оптимальный объем научной статьи - 5-12 страниц (0,5 - 0,7 печатной страницы.).

Рукопись статьи подписывается автором и предоставляется в редакцию в двух экземплярах и на электронном носителе.

Особенно ценными являются статьи, опубликованные в профессиональных научных изданиях, утвержденных ВАК Минобрнауки России. Обязательным требованием к научным публикациям исследователя является отображение в них основных результатов научной работы, а также наличие в одном выпуске журнала не более одной статьи автора по теме исследования.

Следует помнить, что представляя текст работы для публикации в журнале, автор гарантирует правильность всех сведений о себе, отсутствие плагиата и других форм неправоверного заимствования в рукописи произведения, надлежащее оформление всех заимствований текста, таблиц, схем, иллюстраций. Авторы опубликованных материалов несут ответственность за подбор и точность приведенных фактов, цитат, статистических данных и прочих сведений. В то же время редакция не несет ответственность за достоверность информации, приводимой авторами. Автор, направляя рукопись в редакцию, принимает личную ответственность за оригинальность исследования, поручает редакции обнародовать произведение посредством его опубликования в печати.

Плагиатом считается умышленное присвоение авторства чужого произведения науки или мыслей или искусства или изобретения. Плагиат может быть нарушением авторско-правового законодательства и патентного законодательства и в качестве таковых может повлечь за собой юридическую ответственность автора.

Таким образом, хорошо сделанная статья является логическим завершением выполненной научной работы

1.2. Рабочий график (план) проведения практики

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Выдан обучающемуся _____

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Теория и методика естественнонаучного образования
Курс 2 форма обучения _____

Сроки практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.
с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Содержание работ, выполняемых в период практики	Сроки выполнения (дата либо период)
Диагностика готовности магистра к выполнению функций педагога высшей школы/учителя биологии на ступени полной средней школы	
Разработка собственной программы организации научно-педагогической практики в ОУ разного типа и вида, включающая план образовательно-воспитательной деятельности на период практики.	
Конспект одного проведенного учебного занятия (лекция, практическое занятие, занятие курса по выбору, мастер-класс, семинарское занятие и т.п.)	
Дневник магистранта с индивидуальным планом и выполненными заданиями	
Осуществление собственного научного исследования по теме магистерской диссертации в рамках учебных занятий	
Подготовка и публикация научной статьи, содержащей основные результаты педагогической деятельности	

Дата _____

Курсовой (групповой) руководитель
практики _____

_____ (ФИО)
(подпись)

II. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1. Технологическая карта рейтинга практики

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ «ПРОБЛЕМНО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ»

	Формы и виды деятельности	Количество баллов, 20%	
		min	max
Текущая работа	Диагностика готовности магистра к выполнению функций педагога высшей школы/учителя биологии на ступени полной средней школы.	6	10
	Разработка собственной программы организации научно-педагогической практики в ОУ разного типа и вида, включающая план образовательно-воспитательной деятельности на период практики.	6	10
Итого		12	20

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №1 – «МЕТОДИЧЕСКИЙ»

	Формы и виды деятельности	Количество баллов, 35%	
		min	max
Текущая работа	Конспект одного проведенного учебного занятия (лекция, практическое занятие, занятие курса по выбору, мастер-класс, семинарское занятие и т.п.)	12	20
	Дневник магистранта с индивидуальным планом и выполненными заданиями	9	15
Итого		21	35

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №2 – «ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ»

	Форма и виды деятельности	Количество баллов, 35%	
		min	max
Текущая работа	Осуществление собственного научного исследования по теме магистерской диссертации в рамках учебных занятий	9	15
	Подготовка и публикация научной статьи, содержащей основные результаты педагогической деятельности	12	20
Итого		21	35

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

	Формы и виды деятельности	Количество баллов, 10%	
		min	max
	Зачет с оценкой	6	10
Итого		6	10
Общее количество баллов по практике		60	100

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО НАБРАННЫХ БАЛЛОВ		СООТВЕТСТВИЕ РЕЙТИНГОВЫХ БАЛЛОВ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКЕ
min	max	

<60 либо незакрытый обязательный модуль		2 (неудовлетворительно)
60	72	3 (удовлетворительно)
73	86	4 (хорошо)
87	100	5 (отлично)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
Факультет биологии, географии и химии
Кафедра-разработчик физиологии человека и методики обучения биологии

УТВЕРЖДЕНО:
на заседании кафедры
Протокол № 9
от «20» мая 2020 г.
Зав. кафедрой Горленко Н.М.



ОДОБРЕНО:
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Протокол № 8
От «20» мая 2020 г.
Председатель
НМС(Н) _____
Близнецов А.С.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА:
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Теория и методика естественнонаучного образования

Квалификация: Магистр

Составитель: Голикова Т.В., к.п.н.
доцент кафедры физиологии человека
и методики обучения биологии

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС производственной практики: педагогической: практики является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика естественнонаучного образования»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения практики

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе прохождения практики:

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-2 Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов;

2.2. **Этапы формирования и оценивания компетенций**

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ОПК-8	Современные проблемы науки и образования; Методология и методы научного педагогического исследования; Современные подходы в научных педагогических исследованиях; Учебная практика: научно-исследовательская работа Теоретические основы педагогического проектирования Проектирование систем исследовательской работы обучающихся;	Текущий контроль успеваемости	3	Конспект учебного занятия
		Промежуточная аттестация	1	Зачет с оценкой

	Учебная практика: ознакомительная практика; Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика; Формирование мыслительной деятельности в естественнонаучном образовании; Биоразнообразии и стратегии его сохранения; Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика; Производственная практика: научно-исследовательская работа; Учебная практика: ознакомительная практика			
ПК-1	Методология и методы научного педагогического исследования; Современные подходы в научных педагогических исследованиях; Учебная практика: научно-исследовательская работа; Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; Мониторинг образовательных результатов; Теоретические и методические основы естественнонаучного образования; Системно-деятельностный подход в естественнонаучном образовании; Универсальные учебные действия в условиях реализации ФГОС; Учебная практика: ознакомительная практика; Производственная практика: преддипломная практика	Текущий контроль успеваемости	4	Диагностические материалы
		Текущий контроль успеваемости	2	Разработка собственной программы учебной педагогической практики:
		Промежуточная аттестация	1	Зачет с оценкой
ПК-2	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика; Инновационные процессы в естественнонаучном образовании; Системно-деятельностный подход в естественнонаучном образовании; Универсальные учебные действия в условиях реализации ФГОС; Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика; Учебная практика: ознакомительная практика; Производственная практика: преддипломная практика	Текущий контроль успеваемости	6	Научная статья
		Текущий контроль успеваемости	5	Дневник магистранта с индивидуальным планом и выполненными заданиями
		Промежуточная аттестация	1	Зачет с оценкой

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: полный пакет отчетной документации к зачету с оценкой.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство 1 - пакет отчетной документации

Критерии оценивания по оценочному средству:

- 1) Полный набор документов;
- 2) Правильно выполненные задания;
- 3) Логичность построения ответов и грамотность устной речи;
- 4) Правильно сформулированы выводы по результатам практики;
- 5) Предложенные содержание, форма организации, методы преподавания проведенных занятий с обучающимися соответствуют требованиям ФГОС, методики преподавания, возрастнo-психологическим особенностям;

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
ОПК-8	Обучающийся на продвинутом уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Обучающийся на базовом уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Обучающийся на пороговом уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ПК-1	Обучающийся на продвинутом уровне способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся на базовом уровне способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся на пороговом уровне способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ПК-2	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- Разработка собственной программы учебной педагогической практики: (2).
- Конспект учебного занятия (3).
- Диагностические материалы (4).
- Дневник практики магистранта (5).
- Научная статья (6).

4.2. Критерии оценивания по оценочным средствам:

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - Разработка собственной программы учебной педагогической практики:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Составление индивидуального плана правильно и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям с соблюдением необходимой последовательности действий	3
Творческий подход и демонстрация рациональных способов решения конкретных задач	2
Проведен правильный анализ полученных результатов, аргументация выводов	2
В плане правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, схемы и т.п.	2
Правильно выполнен анализ ошибок	1
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Составление конспекта, плана, технологической карты урока

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выполнение практического задания правильно и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям с соблюдением необходимой последовательности действий	5
Творческий подход и демонстрация рациональных способов решения конкретных задач	4
Проведен правильный анализ полученных результатов, аргументация выводов	4
В ответе правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и т.п.	4
Правильно выполнен анализ ошибок	3
Максимальный балл	20

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - Диагностические материалы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающиеся должны показать полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы, свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.	2
Использование научной лексики при изложении предметного материала	2
Количество правильно выбранных/сформулированных ответов	1
Время на выполнения задания	1
Самостоятельность выполнения заданий	1
Формирование умений коллективного обсуждения (поддерживать диалог в микрогруппах, находить компромиссное решение, аргументировать свою точку зрения, умение слушать оппонента)	2
Расширение проблематики в рамках дополнительных вопросов по данной теме	1
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - Дневник практики магистранта

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Структура дневника: наличие всех компонентов, логичность	5
Организация содержания: выделение главных мыслей, ключевых тезисов, подтверждение примерами основных мыслей, оформление выводов и обобщений	4
Содержание дневника: ориентация содержания на целевую группу, соответствие названия доклада основному содержанию, полнота раскрытия темы	3
Соответствие оформления заявленным требованиям	3
Максимальный балл	15

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - Научная статья

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие темы научной статьи содержанию и форме его представления	6
Отражение в содержании научной статьи основных результатов научно-педагогической практики	4
Структурированность и связанность содержания статьи	2
Полнота раскрытия темы статьи	2
Наличие атрибутов научного стиля	2
Образность, корректность, правильность использования терминов и понятий	2
Соответствие оформления требованиям, предъявляемым к научным работам	2
Максимальный балл	20

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. ФОРМА Индивидуального плана педагогической практики

магистранта _____

(Ф.И.О магистранта)

Содержание работ, выполняемых в период практики	Сроки выполнения (дата либо период)
Диагностика готовности магистра к выполнению функций педагога высшей школы/учителя биологии на ступени полной средней школы	
Разработка собственной программы организации научно-педагогической практики в ОУ разного типа и вида, включающая план образовательно-воспитательной деятельности на период практики.	
Конспект одного проведенного учебного занятия (лекция, практическое занятие, занятие курса по выбору, мастер-класс, семинарское занятие и т.п.)	
Дневник магистранта с индивидуальным планом и выполненными заданиями	

Осуществление собственного научного исследования по теме магистерской диссертации в рамках учебных занятий	
Подготовка и публикация научной статьи, содержащей основные результаты педагогической деятельности	

Подпись магистранта _____

Подпись руководителя педагогической практики _____

Подпись руководителя программы магистратуры _____

5.2. Составление конспекта, плана, технологической карты учебного занятия.

План занятия определяет систему изучаемых понятий, формирование общеучебных и специальных умений в соответствии с изучаемым содержанием, отражает решение комплекса воспитательных задач, развитие личностных качеств обучающихся.

Учитель выделяет в плане все структурные элементы учебного занятия, тщательно продумывает каждый этап, определяет методы и средства обучения.

Структура учебного занятия зависит от его типа. В качестве примера приведем схему плана урока изучения нового материала:

- Тема урока.
- Система понятий урока.
- Учебно-воспитательные задачи: образовательные, развивающие, воспитательные.
- Тип урока.
- Вид урока.
- Методы и методические приемы, используемые на уроке.
- Оборудование и средства обучения.
- Ход урока.

I. Организация класса.

II. Изучение нового материала:

- а) актуализация опорных понятий;
- б) сообщение темы;
- в) постановка познавательной задачи;
- г) мотивация изучения нового материала;
- д) последовательность изучения новых понятий;
- е) выводы.

III. Закрепление изученного материала.

IV. Домашнее задание.

Умение составлять **технологическую карту** учебного занятия является современным требованием образовательного процесса и позволяет графически проектировать его, в форме структурированной таблицы по выбранным педагогом параметрам. Такими параметрами могут быть этапы учебного занятия, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность педагога и деятельность обучающихся.

Опыт показывает, что на первых порах педагогу, особенно начинающему, сложно создать технологическую карту занятия (затруднения вызывает постановка целей учебного занятия, конкретизация содержания этапов своей деятельности и деятельности обучающихся на каждом этапе и т.п.).

Поэтому, молодой учитель должен уметь разрабатывать **конспект**. Он пишется по

той же схеме, что и план, но в нем подробно освещаются каждый структурный элемент занятия, все адресуемые обучающимся вопросы и представлено задания с их предполагаемыми ответами и стенографическое описание всех объяснений учителя.

Схема плана учебного занятия

ТЕМА УРОКА:

а) пользуясь школьной программой и учебниками, выделите основные понятия учебного занятия, оформите их в систему:

Система понятий урока:

б) опираясь на систему понятий учебного занятия, сформулируйте его образовательные задачи.

Образовательные

Развивающие

Воспитательные

в) определите и запишите тип и вид урока (учебного занятия).

Тип урока

Вид урока

г) исходя из изучаемого материала, определите методы и методические приемы ведения урока:

д) ориентируясь на изучаемый материал, подберите необходимые средства наглядности, оборудование:

е) пользуясь программой и соответствующими учебниками, выделите опорные понятия к уроку, продумайте методику их актуализации:

ж) сформулируйте познавательную задачу к уроку, определите мотивацию изучения нового материала:

з) разработайте последовательность изучения новых понятий, продумайте методику их формирования:

и) продумайте и сформулируйте выводы, которые можно сделать по изучаемому материалу:

к) спланируйте закрепление изученного:

л) определите домашнее задание:

5.3. Диагностические материалы

Самооценка магистранта готовности к педагогической практике

№ п/н	Содержание научно-педагогических компетенций	Оценка на начало практики	Какая и от кого важна помощь в развитии компетенции
1	Я могу анализировать программы и УМК по педагогическим дисциплинам	1 2 3 4 5	
2	Я могу анализировать посещенные занятия по дисциплинам психолого-педагогического цикла	1 2 3 4 5	
3	Я могу составлять тестовые задания по педагогическим курсам	1 2 3 4 5	
4	Я могу составить глоссарий педагогических понятий в соответствии с темой занятия	1 2 3 4 5	
5	Я могу осуществлять поиск методических	1 2 3 4 5	

	рекомендаций по курсу в сети Интернет		
6	Я могу разрабатывать методические материалы по спецкурсу (занятиям)	1 2 3 4 5	
7	Я могу разрабатывать спецкурсы (занятия) в соответствии с задачами исследования	1 2 3 4 5	
8	Я могу проектировать самостоятельную работу обучающихся в соответствии с задачами курса по выбору, спецкурса, занятия, урока и т.п.	1 2 3 4 5	

Тест «Готовность к педагогической деятельности»

- Вы допустили ошибку, и вам на это указали. Как вы себя поведете?
 - Сделаете вид, что не замечаете.
 - Скажите, что перебивать нетактично.
 - Признаете ошибку.
- У вас дома живут кошка и собака, вы им дали еду в поставленных рядом мисках, но животные подрались. Кого вы будете ругать?
 - Кошку.
 - Собаку.
 - Поступите иначе.
- Вы входите в чистое помещение, и на ваших глазах кто-то из входивших бросил на пол фантик от конфет. Что вы будете делать?
 - Пристыдите.
 - При всех начнете убирать сами.
 - Прибегнете к намеку.
- Часто ли вы помогаете своим друзьям разрешить спор, и удастся ли вам это?
 - Нет.
 - Да.
 - Не всегда.
- Вы спешите на вечер, которого давно ждали. Вы нервничаете, опаздываете, но по неосторожности прожигаете одежду утюгом. Ваша реакция
 - Истерика, слезы.
 - Вы расстроитесь, но внешне остаетесь спокойным.
 - Начинаете быстро искать выход из положения.
- Представьте себе, что вы идете по улице и видите, как два маленьких мальчика ссорятся. Ссора доходит до драки. Как вы отреагируете?
 - Пройдете мимо.
 - Будете наблюдать и вмешаетесь, только в случае драки.
 - Постараетесь разнять ссорящихся.
- Представьте себе, что вы стали свидетелем, как школьник упал и порвал одежду, его одноклассники стали смеяться. Как вы отреагируете?
 - Выскажите все детям.
 - Поднимите мальчика и помогите ему.
 - Поступите по-другому.

8. Если бы вам предложили провести урок в группе, как бы вы поступили?
- А. Не согласитесь.
 - Б. Попросите дать возможность подумать.
 - В. Согласитесь.
9. Какое настроение у вас бывает во время отдыха?
- А. Просто отдыхаете.
 - Б. Активно используете это время.
 - В. Мечтаете.
10. Вы не выучили урок. Как вы поступите?
- А. Откажитесь отвечать.
 - Б. Попытайтесь ответить.
 - В. Придумаете иной выход.
11. Если у вас плохое настроение, отражается ли оно на окружающих вас людях?
- А. Да.
 - Б. Нет.
 - В. Иногда
12. Вы явились свидетелем, что два ребенка не поделили игрушку. Что вы сделаете?
- А. Возьмете ее у них.
 - Б. Попытайтесь уговорить, советуя вместе поиграть.
 - В. Дадите такую же.
13. Как бы вы повели себя с человеком, который вам неприятен?
- А. Не станете замечать его.
 - Б. Все равно будете с ним общаться.
 - В. Преодолеете себя и будете искать в нем хорошее.
14. Вы попали в новое общество, где вас не знают. Как вы будете себя вести, чтобы вас признали?
- А. Больше говорить.
 - Б. Больше слушать.
 - В. Найдете другие способы.
15. Часто ли вы уверены в своем успехе?
- А. Да.
 - Б. Нет.
 - В. Не всегда.
16. Можете ли вы свободно общаться с людьми?
- А. Нет.
 - Б. Зависит от настроения.
 - В. Да.
17. Вы собираетесь на экзамен, но мама просит остаться с младшим братом, которому 5 лет, обещая быстро вернуться. Проходит время, мама не возвращается. Что вы будете делать?
- А. Уйдете, наказав брату вести себя хорошо.
 - Б. Будете ждать.
 - В. Найдете другой выход.
18. На что вы обращаете внимание при знакомстве?
- А. На одежду.
 - Б. На манеры.

В. На глаза.

19. В магазине большая очередь, а вам необходимо купить нужную вещь. Как вы поступите?

А. Постоите.

Б. Уйдете.

В. Предпримите еще что-нибудь.

20. Если бы у вас был выбор, что бы вы предпочли?

А. Шить.

Б. Вязать.

В. И то, и другое.

21. Вы идете на вечер в новой красивой обуви. Вы спешите, идете коротким путем, но на пути большая лужа. Что вы предпримите?

А. Вернетесь.

Б. Пойдете прямо.

В. Примите иное решение.

22. Вы видите человека, который смеется. Ваша реакция на это?

А. Не прореагируете.

Б. Улыбнетесь.

В. Удивитесь.

23. К вам обратился человек в трудную минуту, ища у вас сочувствия. Как вы поступите?

А. Дадите совет, как справиться с трудностями.

Б. Просто выслушаете и посочувствуете.

В. Будете помогать.

24. Что вы сделаете (делали), если у вас в группе с первых дней складываются (сложились) недоброжелательные отношения?

А. Будете избегать конфликтов.

Б. Заставите себя сказать: «Я не прав», даже если, на ваш взгляд, вы правы.

В. Докажете свою «правоту».

25. Какие качества вы больше всего цените в людях?

А. Доброту.

Б. Решительность.

В. Терпение.

Подведите итог: за ответы «А» - 2 балла, за ответы «Б» - 1 балл, за ответы «В» - 0 баллов. Суммируйте их.

Вы набрали менее 20 баллов. Вы обладаете отличными задатками, чтобы эффективно влиять на окружающих, у вас есть способность учить, воспитывать, управлять людьми, вы обладаете силой убеждения, можете быть хорошим учителем, воспитателем, психологом.

Вы набрали от 20 до 30 баллов. Вы оцениваете себя реально, но вы чересчур сдержанны, и это иногда может быть истолковано как равнодушие. У вас есть возможность потренироваться в выработке быстрой и правильной реакции на происходящее, и тогда вы сможете быть педагогом.

Вы набрали более 30 баллов. Вы несколько самоуверенны, вам надо стать более терпеливым. Однако вы достаточно сообразительны, чтобы выпутаться из сложной ситуации. Ошибки, которые вы допускаете связаны, скорее всего, с вашей невнимательностью.

Анкета для самооценки студента по итогам прохождения практики

1. Удовлетворены ли Вы условиями организации практики?

- Да, полностью.
- Да, в основном.
- Нет, не полностью.
- Абсолютно нет.

2. В какой степени студенты привлекаются к разработке программы практики?

- В достаточной степени.
- Привлекаются, но не достаточно.
- Совершенно не достаточно.

3. Обеспечен ли доступ студентов на практике ко всем необходимым информационным ресурсам?

- Да, обеспечен полностью.
- Да, в основном обеспечен.
- Нет, обеспечен недостаточно.
- Нет, совсем не обеспечен.

4. Достаточно ли полон перечень дисциплин, которые Вы изучали в вузе, для успешного прохождения практики?

- Да, полностью достаточен.
- Да, в основном достаточен.
- Нет, не совсем достаточен.
- Абсолютно не достаточен.

5. Какие дисциплины из изученных в вузе особенно пригодились Вам в процессе прохождения практики?

.....

6. Знаний по каким из дисциплин Вам не хватало в процессе прохождения практики?

.....

7. Знания и умения, сформированные в процессе обучения и задействованные в процессе практики:

Знания и умения	Уровень сформированности	
	Не достаточно	Вполне достаточно
А. Специальные знания и умения		
Знание основных нормативных документов по организации образовательного процесса по естественнонаучному образованию.		
Знание организации, содержания и методики проведения		

учебно-воспитательного процесса.		
Знание организационных форм обучения и форм организации деятельности обучающихся в условиях естественнонаучного образования.		
Умения планировать учебно-воспитательный процесс по предмету.		
Применение современных методик и технологий обучения и воспитания.		
Умение проводить научно-исследовательскую работу.		
Владение методикой составления учебных программ и планов по соответствующим курсам.		
Умение методически правильно использовать компьютерные технологии, в т.ч. мультимедийные презентации, интерактивную доску.		
Навык в использовании методов и приемов контроля знаний и умений по предмету.		
Б. Личностные качества		
Системный подход к решению проблем		
Гибкость, способность быстро и адекватно реагировать на изменение обстоятельств		
Способность к обучению		
Ориентация на результат, на достижения		
В. Знания и умения в области социальной коммуникации		
Организаторские способности		
Делегирование полномочий		
Умение управлять проектами		
Умение управлять временем		
Навыки составления и проведения презентаций		
Умение слушать других, принимать обратную связь		
Влияние, умение убеждать, отстаивать мнение		
Умение работать в команде		
Способность ретранслировать знания и навыки		

5.4. Дневник практики магистранта

См. приложение 1.

5.5. Научная статья.

Подготовьте, напишите и опубликуйте научную статью в соответствии с алгоритмом:

1. Определитесь с готовностью приступить к написанию статьи и возможностью ее опубликования в открытой печати.
2. Составьте подробный план построения статьи.
3. Разыщите всю необходимую информацию (монографии, статьи, выступления, книги, патенты и др.) и проанализируйте ее.
4. Напишите введение, в котором сформулируйте необходимость данной статьи и ее основные направления.

5. Поработайте над названием статьи.
6. В основной части статьи изложите ее содержание.
7. Сделайте выводы.
8. Составьте список литературы.
9. Напишите аннотацию.
10. Проведите авторское редактирование. Сократите все, что не несет полезной информации, вычеркните лишние слова, непонятные термины, неясности.
11. Отправьте статью в редакцию. Прислушайтесь к редакторским замечаниям, но не искажайте статью при редактировании.

2.3. Индивидуальное задание на практику

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Теория и методика
естественнонаучного образования

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ на производственную практику: педагогическую практику

для _____,
(Ф.И.О обучающегося полностью)

обучающегося ___ курса

Место прохождения практики: _____

_____,
(указывается полное наименование структурного подразделения КГПУ им. В.П.
Астафьева / профильной организации, а также их фактический адрес)

Сроки прохождения практики: с «__» _____ 201__ г. по «__» _____ 201__ г.
с «__» _____ 201__ г. по «__» _____ 201__ г.

Цель прохождения практики*:

Задачи прохождения практики (в соответствии с рабочей программой практики):

Индивидуальные задания в период прохождения практики (разрабатываются в соответствии с рабочей программой практики и исходя из возможностей и потребностей профильной организации):

Планируемые результаты практики (формируемые компетенции) (в соответствии с рабочей программой практики):

УТВЕРЖДАЮ

Курсовой (групповой) руководитель практики

«__» _____ 20__ г.

Задание принято к исполнению: _____ «__» _____ 201__ г.

(подпись обучающегося)

2.4. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу практики
на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерство просвещения Российской Федерации.

2. Обновлена и согласована с научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
"20" мая 2020г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой

канд. пед. наук, доцент



Н.М. Горленко

Одобрено НМСС(Н)

20 мая 2020 г., протокол № 8

Председатель



А.С. Близнецов

III. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАКТИКИ

«Производственная практика: педагогическая практика» для обучающихся ООП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»). Направленность (профиль) образовательной программы Теория и методика естественнонаучного образования»

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
1.	Исследовательские работы учащихся по школьной биологии: учебное пособие / Н.З. Смирнова, Н.В. Иванова, Т.В. Голикова, О.В. Бережная; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – 232 с. – URL: http://elib.kspu.ru/document/24509	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
2.	Голикова, Т. В. Теоретические вопросы методики обучения биологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. В. Голикова, Н. В. Иванова, В. М. Пакулова; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева . – 2-е изд., стереотип. – Красноярск, 2013. – URL: http://elib.kspu.ru/document/8051 .	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Голикова, Т. В. Методика обучения биологии [Электронный ресурс] : учебное пособие к выполнению лабораторно-практических занятий / Т. В. Голикова, Е. А. Галкина, В. М. Пакулова; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева . – 2-е изд., стереотип. – Красноярск, 2013. – URL: http://elib.kspu.ru/document/8049 .	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
4.	Пакулова, В. М. Модульные программы по методике обучения биологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для самообразования студентов / В. М. Пакулова, Н. В. Иванова, Т. В. Голикова; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 336 с. – Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/16959 . – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru.	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
5.	Голикова, Т. В. Обучение учащихся приемам логического мышления на уроках биологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. В. Голикова; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Изд. 2-е, стереотип. – Красноярск, 2013. – 68 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/5734 . – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru.	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
6.	Конаржевский Ю.А. Анализ урока. М.: Центр "Педагогический поиск".2000.	НБ КГПУ	11

7.	Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А.Г. Бермус. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-4458-3047-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
8.	Подласый, Иван Павлович. Педагогика [Текст] : учебник : в 3-х кн. / И. П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007.	НБ КГПУ	14
9.	Педагогика: теории, системы, технологии [Текст] : учебник для студентов высших и средних учебных заведений / ред. С. А. Смирнов. - 8-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 512 с. - (Высшее профессиональное образование)	Научная библиотека КГПУ	49
10	Теория и методика естественнонаучного образования: образовательная программа для магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Н. З. Смирнова, Е. А. Галкина, Т. В. Голикова, И. А. Зорков; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – 192 с. – Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/27877 . – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева».	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
11	Тенденции развития педагогической практики в России и за рубежом : научный отчет по направлению "Изучение системы действующих механизмов организации и содержания педагогических практик студентов в России и за рубежом", выполненному в рамках проекта "Развитие профессионально-личностных компетенций студентов в инновационной среде педагогической практики высшей школы" в 2012 году / сост. Ю. Ю. Бочарова. Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. 40 с	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
12	Учись учиться и трудиться : учебно-методические рекомендации для учителей и студентов. Красноярск : РИО КГПУ, 2002. 64 с.	НБ КГПУ	4
13	Смирнов, Сергей Дмитриевич. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст] : учебное пособие / С. Д. Смирнов. - М. : Академия, 2007. - 400 с.	НБ КГПУ	30
14	Колесникова И.А., Горчакова Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: Учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений - М.: Академия, 2005.	НБ КГПУ	123
15	Морева Н.А. Технологии профессионального образования: Учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений - М.: Академия, 2005.	НБ КГПУ	71
16	Хуторской, Андрей Викторович. Современная дидактика [Текст] : учебное пособие / А. В. Хуторской. - 2-е изд., перераб. - М. : Высшая школа, 2007. - 639 с.	НБ КГПУ	98

17	Давыдов, В.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учебное пособие / В. П. Давыдов, П. И. Образцов, А.И. Уман. - М.: Логос, 2006. - 128 с.	НБ КГПУ	9
18	Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-00920-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ			
19	Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://www.edu.ru	Свободный доступ
20	Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://window.edu.ru	Свободный доступ
21	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://fcior.edu.ru	Свободный доступ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ			
22	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
23	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
24	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
25	Антиплагиат. Вуз [Электронный ресурс]	https://krasspu.antiplagiat.ru	Индивидуальный доступ
26	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Заместитель директора библиотеки
(Должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

3.2. Карта баз практик

№ п/п	Место проведения практики <i>официальное наименование организации, где проводится практика</i>
1	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», кафедра физиологии человека и методики обучения биологии
	Образовательные организации г. Красноярска и Красноярского края

IV. ПРИЛОЖЕНИЕ

ДНЕВНИК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ МАГИСТРАНТА

Титульный лист

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
Факультет биологии, географии и химии

ДНЕВНИК ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ МАГИСТРАНТА

Фамилия, Имя, Отчество магистранта

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Теория и методика естественнонаучного образования

Сроки практики _____ 20__ г.

_____ 20__ г.

Место прохождения практики _____

Магистрант

(подпись)

Ф.И.О.

Руководитель программы магистратуры

(подпись)

Ф.И.О.

Руководитель учебной практики:
ознакомительной практики

(подпись)

Ф.И.О.

Красноярск 20...

Пояснительная записка

Программа производственной практики: педагогической практики отвечает требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) и реализуется в 3-4 семестрах (2 курс) учебного плана по очной форме обучения. Трудоемкость практики составляет 432 часов / 12 ЗЕТ, практика проводится в 3 семестре (6 ЗЕТ – 4 недели), 4 семестре (6 ЗЕТ – 4 недели), из них 4,25 часа – контактные часы, 427,75 часа – часы самостоятельной работы. Итоговой формой контроля является **зачет с оценкой**.

Цель практики: формирование и развитие профессиональной компетентности магистранта в области естественнонаучного образования, овладение магистрантами основами профессионально деятельности в качестве педагога образовательных учреждений различных типов, путем получения им опыта решения педагогических задач в условиях реальной научно-педагогической деятельности, осуществляемой в соответствии с современными социокультурными условиями и тенденциями развития образования.

Содержание практики и перечень планируемых результатов.

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-2 Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов;

Задачи практики	Содержание работы
Показать готовность к самостоятельному или частично самостоятельному осуществлению педагогической деятельности, проектировать собственную образовательную среду и индивидуальный образовательный маршрут	Диагностика готовности магистранта к выполнению функций педагога; анализ видов деятельности обучающихся образовательного учреждения, в котором магистрант будет проходить практику и определение своей роли в определенных видах сотрудничества и педагогического руководства; составление индивидуального плана научно-педагогической практики магистранта
Овладеть навыками самостоятельного ведения научно-педагогической работы; проектирования содержания, методов и форм преподавания естественнонаучных дисциплин (предметов) в соответствии с требованиями ООП подготовки обучающихся и с учетом проблематики собственного научного исследования	Ознакомление со структурой образовательного процесса, с программой и содержанием преподаваемого предмета; самостоятельная подготовка планов и конспектов занятий в соответствии с задачами научной работы; разработка тестовых заданий для проведения контроля за самостоятельной работой обучающихся; подбор и анализ основной и дополнительной методической литературы в соответствии с тематикой и целями занятий, в т.ч. на основе Интернет-технологий и цифровых образовательных ресурсов; разработка содержания учебного материала на современном научно - методическом уровне; методически правильное планирование различных видов учебных занятий (лекции, семинары, лабораторно-практические занятия); осуществление самоанализа результатов практики
Приобрести опыт логичного изложения результатов педагогической деятельности, изложить их в форме научной статьи	Участие в методической и исследовательской работе; сбор экспериментального материала для диссертационного исследования; подготовка и оформление результатов педагогической деятельности в виде научной статьи

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Выдан обучающемуся _____

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Теория и методика естественнонаучного образования

Курс 1 форма обучения _____

Сроки практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.
с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Содержание работ, выполняемых в период практики	Сроки выполнения (дата либо период)
Диагностика готовности магистра к выполнению функций педагога высшей школы/учителя биологии на ступени полной средней школы	
Разработка собственной программы организации научно-педагогической практики в ОУ разного типа и вида, включающая план образовательно-воспитательной деятельности на период практики.	
Конспект одного проведенного учебного занятия (лекция, практическое занятие, занятие курса по выбору, мастер-класс, семинарское занятие и т.п.)	
Дневник магистранта с индивидуальным планом и выполненными заданиями	
Осуществление собственного научного исследования по теме магистерской диссертации в рамках учебных занятий	
Подготовка и публикация научной статьи, содержащей основные результаты педагогической деятельности	

Дата

Курсовой (групповой) руководитель
практики _____

(подпись)

(ФИО)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ МАГИСТРАНТОВ

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ «ПРОБЛЕМНО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ»

	Формы и виды деятельности	Количество баллов, 20%	
		min	max
Текущая работа	Диагностика готовности магистра к выполнению функций педагога высшей школы/учителя биологии на ступени полной средней школы.	6	10
	Разработка собственной программы организации научно-педагогической практики в ОУ разного типа и вида, включающая план образовательно-воспитательной деятельности на период практики.	6	10
Итого		12	20

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №1 – «МЕТОДИЧЕСКИЙ»

	Формы и виды деятельности	Количество баллов, 35%	
		min	max
Текущая работа	Конспект одного проведенного учебного занятия (лекция, практическое занятие, занятие курса по выбору, мастер-класс, семинарское занятие и т.п.)	12	20
	Дневник магистранта с индивидуальным планом и выполненными заданиями	9	15
Итого		21	35

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №2 – «ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ»

	Форма и виды деятельности	Количество баллов, 35%	
		min	max
Текущая работа	Осуществление собственного научного исследования по теме магистерской диссертации в рамках учебных занятий	9	15
	Подготовка и публикация научной статьи, содержащей основные результаты педагогической деятельности	12	20
Итого		21	35

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

	Формы и виды деятельности	Количество баллов, 10%	
		min	max
	Зачет с оценкой	6	10
Итого		6	10
Общее количество баллов по практике		60	100

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Теория и методика
естественнонаучного образования

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на производственную практику: педагогическую практику

для _____,
(Ф.И.О обучающегося полностью)

обучающегося ___ курса

Место прохождения практики: _____

(указывается полное наименование структурного подразделения КГПУ им. В.П.Астафьева /
профильной организации, а также их фактический адрес)

Сроки прохождения практики: с «__» _____ 201_ г. по «__» _____ 201_ г.
с «__» _____ 201_ г. по «__» _____ 201_ г.

Цель прохождения практики*:

Задачи прохождения практики (в соответствии с рабочей программой практики):

Индивидуальные задания в период прохождения практики (разрабатываются в соответствии с рабочей
программой практики и исходя из возможностей и потребностей профильной организации):

Планируемые результаты практики (формируемые компетенции) (в соответствии с рабочей программой
практики):

УТВЕРЖДАЮ

Курсовой (групповой) руководитель практики

«__» _____ 20__ г.

Задание принято к исполнению: _____ «__» _____ 201_ г.

(подпись обучающегося)

17.	Ставить эксперимент, использовать комплекс методов исследовательской деятельности																		
18.	Владеть измерительными навыками, использовать элементы вероятностных и статистических методов познания																		
19.	Использовать средства и ресурсы ИКТ в ходе постановки и обработки результатов эксперимента.																		
20.	Формировать информационную базу для решения профессиональных задач в конкретной образовательной области																		
21.	Ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы; выбирать условия проведения эксперимента, формулировать выводы, выбирать необходимое оборудование, работать с инструкциями; описывать результат.																		
22.	Владеть навыками работы с различными источниками информации; самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.																		
23.	Оценивать эффективность созданной в образовательном учреждении открытой образовательной среды с позиции исследуемой проблемы.																		
24.	Выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы).																		
25.	Владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, CD-Rom, Интернет и др.																		

Заключение

1. Сильные стороны профессиональной компетентности

2. Слабые стороны профессиональной компетентности

3. Рекомендации магистранту по развитию профессиональной компетентности

Подпись магистранта _____

Подпись руководителя программы магистратуры _____

Подпись руководителя научно-педагогической практики _____

Отчет по научно-педагогической практике

1. Содержание задания на научно-исследовательскую практику:

2. Научные методы и методики, освоенные в процессе выполнения задания:

3. Краткое изложение достигнутых результатов и самооценка проделанной работы (успехи, трудности, соответствие ожиданиям):

4. Предложения по организации и проведению практики

Подпись магистранта _____

Подпись руководителя программы магистратуры _____

Подпись руководителя научно-педагогической практики _____