

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА»**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий (ИСГТ)

Кафедра специальной психологии

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Магистерская программа: Психологическое консультирование и
психотерапия

Сырвачева Дарья Анатольевна

АВТОРЕФЕРАТ

МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Красноярск 2020

Диссертация на соискание степени магистра психологического образования «Психологическая программа формирования эмоциональных компетенций учащихся младшего школьного возраста»

Магистерская работа изложена на 234 страницах и состоит из введения, трех глав, выводов, заключения и библиографического списка. Работа иллюстрирована 34 таблицами, 9 гистограммами, включает 12 приложений. Список цитируемой литературы насчитывает 103 источника, в том числе 23 источника иностранных.

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить эффективность психологической программы формирования эмоциональных компетенций учащихся младшего школьного возраста.

Объект исследования: эмоциональные компетенции учащихся младшего школьного возраста.

Предмет исследования: психологическая программа формирования эмоциональных компетенций учащихся младшего школьного возраста.

Гипотезой исследования послужило предположение о том, что у учащихся младшего школьного возраста определенные эмоциональные состояния как собственные, так и других людей, будут вызывать затруднения в их понимании, дифференцировке и вербализации. Эффективность устранения выявленных затруднений у изучаемого контингента школьников может быть осуществлена при реализации разработанной нами психологической программы по формированию эмоциональных компетенций учащихся младшего школьного возраста.

В работе были применены следующие **методы исследования:** теоретические: анализ общей и специальной психолого-педагогической и научно-методической литературы по проблеме исследования; эмпирические: наблюдение за детьми, беседа с обследуемыми; экспериментальные методы: проведение констатирующего эксперимента; интерпретационные: качественная и количественная обработка экспериментальных данных, сравнительный анализ результатов исследования.

В ходе исследования применялись следующие **психодиагностические методики:** методика Дембо-Рубинштейн (1970) в модификации А.М. Прихожан (1988) [61, с. 115], «Неоконченные рассказы» Т.П. Гавриловой (1977) [11, с. 23], «Изучение наличия у детей сочувствия, сострадания к людям, сказочным персонажам» И.П. Воропаевой [7, с. 31], «Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке» Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной [15, с. 49].

Последняя методика была нами модифицирована: подобран стимульный материал, на котором ярко выражены эмоциональные состояния детей и взрослых, составлены к нему

вопросы, добавлена к изучению такая базовая эмоция, как обида, включено задание на графическое изображение каждой эмоции, ее выражение с помощью мимики с предварительной вербализацией, а также разработана шкала оценки результатов исследования.

Организация исследования: экспериментальная работа проводилась на базе МБОУ «Гимназия № 16» и МБОУ «Средняя школа № 27 им. военнослужащего ФСБ РФ А.Б. Ступникова» Центрального района г. Красноярска. В исследовании приняли участие 44 учащихся младшего школьного возраста, а именно 22 учащихся 8-9 лет (ученики второго класса) и 22 учащихся 10-11 лет (ученики четвертого класса).

Исследование проводилось в несколько *этапов* в период с осени 2018 по весну 2020гг:

1 этап – подготовительный – подбор и анализ общей и специальной психолого-педагогической и научно-методической литературы по проблеме исследования; отработка понятийного аппарата исследования, определение объекта, предмета, цели, гипотезы исследования, постановки задач, подбор методик исследования (октябрь 2018 – февраль 2019 гг.);

2 этап – констатирующий – проведение констатирующего эксперимента на выявление особенностей эмоциональных компетенций учащихся младшего школьного возраста на основании подобранных диагностических методов и методик, осуществление анализа результатов исследования (март 2019 – май 2019 г.);

3 этап – формирующий – разработка и реализация психологической программы по формированию эмоциональных компетенций учащихся младшего школьного возраста (июнь 2019 – декабрь 2019 гг.);

4 этап – контрольный – постановка контрольного эксперимента, анализ полученных результатов исследования, оценка эффективности психологической программы формирования эмоциональных компетенций учащихся младшего школьного возраста, обобщение и сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов исследования (январь 2020 – май 2020).

Теоретическая значимость работы состоит в том, что данные исследования позволяют расширить и углубить существующие теоретические представления по проблеме изучения эмоциональных компетенций учащихся младшего школьного возраста, уточнить терминологическую сторону понятия «эмоциональная компетенция», теоретически обосновать психологическую программу, разработанную в данном исследовании, расширить знания о специфике формирования эмоциональных компетенций младших школьников.

Практическая значимость работы определяется получением качественных и количественных данных об особенностях эмоциональных компетенций учащихся младшего школьного возраста, которые могут быть полезны специалистам психологам, учителям и родителям с целью осуществления психокоррекционной, психопрофилактической и психопросветительской деятельности, разработанная в настоящем исследовании психологическая программа по формированию эмоциональных компетенций младших школьников может быть рекомендована для работы психологам, педагогам и другим специалистам, которые работают с исследуемой возрастной категорией детей.

Основное содержание работы

Во **введении** обоснована актуальность исследования, определены его проблема, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, методы и психодиагностические методики. Раскрыты теоретическая и практическая значимость.

В **первой главе** «Теоретические аспекты изучения проблемы исследования» раскрывается содержание понятий «эмоциональные компетенции», «эмоциональная компетентность». Описываются основные компоненты и параметры эмоциональных компетенций как самостоятельного психологического феномена. Рассматривается становление эмоциональных компетенций в детском возрасте, а также современное состояние изучения проблемы развития эмоциональных компетенций учащихся младшего школьного возраста.

Во **второй главе** «Экспериментальное исследование эмоциональных компетенций учащихся младшего школьного возраста» представлены организация, методика и результаты констатирующего этапа исследования. В соответствии с анализом теоретических материалов первой главы, целью и выдвинутой гипотезой диссертационного исследования нами была разработана модель исследования эмоциональных компетенций учащихся младшего школьного возраста, включающая три компонента: рефлексивный, когнитивный и коммуникативный.

В результате констатирующего эксперимента были выявлены следующие особенности эмоциональных компетенций учащихся младшего школьного возраста:

– по результатам изучения рефлексивного компонента эмоциональной компетенции выявлен эгоцентрический характер эмпатии у одной трети школьников второго и четвертого классов, им характерно решать ситуацию в пользу себя, а не других; низкий уровень самооценки у школьников четвертого класса в 2 раза чаще, по сравнению с учениками второго класса; а также выявлены ученики четвертого класса не удовлетворенные собой;

– по результатам изучения когнитивного и коммуникативного компонентов эмоциональной компетенции установлено, что у всех учеников эмоциональные состояния «грусти», «злости» и «обиды» вызывали сложности в понимании и вербализации собственных эмоциональных состояний; эмоциональные состояния «грусти» и «обиды» вызывали затруднения при дифференцировке и правильной вербализации эмоциональных состояний других людей, в установлении причин эмоциональных состояний. Второклассники реже определяли эмоциональные состояния по мимике и пантомимике и реже понимали, что такое эмоции, и для чего они нужны по сравнению с учениками четвертого класса.

– Выявлена различная степень осознанности переживаний эмоциональных состояний и их вербализации: ученики второго класса отвечали на вопросы кратко и односложно, при определении эмоциональных состояний ориентировались лишь на отдельные признаки, а не на их совокупность.

В *третьей главе* «Психологическая программа формирования эмоциональных компетенций учащихся младшего школьного возраста» представлены базовые принципы, цель, задачи, направления и организация формирующего эксперимента, содержание, методы и формы организации психокоррекционного воздействия, анализ результатов формирующего эксперимента.

Эффективность внедрения и реализации психокоррекционных мероприятий, направленных на формирование эмоциональных компетенций показали положительную динамику. В ходе проведения контрольного эксперимента получены следующие результаты:

– анализ результатов по методике Дембо-Рубинштейн (1970) в модификации А.М. Прихожан (1988) свидетельствовал об увеличении количества детей с высоким уровнем самооценки: на 20% учеников второго класса и на 40% учеников четвертого класса. После проведения формирующего эксперимента школьников с низким уровнем самооценки и уровнем самооценки ниже низкого не выявлено;

– анализ результатов по методике «Неоконченные рассказы» Т.П. Гавриловой (1977) показал снижение количества детей с эгоцентрическим характером эмпатии на 30% в каждой возрастной категории. Учеников четвертого класса с эгоцентрическим характером эмпатии после проведения формирующего эксперимента не выявлено;

– анализ результатов по методике «Изучение наличия у детей сочувствия, сострадания к людям, сказочным персонажам» И.П. Воропаевой (1993) показал увеличение количества учащихся с высоким уровнем эмпатии: на 30% во втором классе и на 20% в четвертом

классе. После проведения формирующего эксперимента высокий уровень эмпатии выявлен у всех учеников, что составило 100% от их общего количества;

– по методике «Изучения понимания эмоциональных реакций, изображенных на картинке» Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной отмечается положительная динамика во всех экспериментальных группах. После проведения формирующего эксперимента:

– увеличилось количество учащихся, которые правильно понимали эмоциональные состояния детей, это составило 100% учеников второго и четвертого классов;

– увеличилось количество учащихся, которые стали распознавать эмоциональные состояния «грусти» и «обида» у взрослых, динамика составила: 40% учеников второго класса и 30% учеников четвертого класса, это составило 100% от их общего количества;

– увеличилось количество учащихся, способных дифференцировать и вербализовать собственные эмоциональные состояния: на 40% во втором классе и на 20% в четвертом. После проведения эксперимента второклассников, допускающих ошибки в понимании, дифференцировке и вербализации эмоциональных состояний, таких как «грусть», «злость» и «обида» не было;

– увеличилось количество учащихся, которые стали дифференцировать и вербализовать эмоциональные состояния «грусти» и «обида» у взрослых, динамика составила: 40% учеников второго класса и 30% учеников четвертого класса, это составило 100% от всех обследуемых школьников.

Таким образом, результаты реализации «Психологической программы формирования эмоциональных компетенций учащихся младшего школьного возраста» свидетельствуют о положительной динамике в развитии всех параметров, характеризующих каждый из компонентов эмоциональных компетенций.

Результаты исследования подтверждают выдвинутую нами гипотезу о том, что эффективность коррекции выявленных в экспериментальном исследовании затруднений у учащихся младшего школьного возраста может быть устранена при реализации разработанной нами психологической программы по формированию эмоциональных компетенций учащихся младшего школьного возраста.

Апробация работы и публикации. Апробация проблемы исследования осуществлялась в рамках практико-ориентированного семинара по психологическому консультированию в ООО «Академии развития образования» на базе Московского психолого-социального университета (филиал ОАНО ВО «МПСУ» в г. Красноярск) с получением по итогам семинара удостоверения о повышении квалификации № 242411168233 (регистрационный номер 3777) (г. Красноярск, 2020 г).

При составлении программы формирования эмоциональной компетенции младших школьников игры и упражнения подвергались апробации на обучающем семинаре в Клинике современных коррекционных и развивающих технологий (СКиРТ, г. Красноярск) совместно с Центром развития личности «ГРААЛЬ» при поддержке гранта фонда Красноярского краевого фонда науки «Разработка и внедрение эффективной наукоемкой высокотехнологичной методики коррекции когнитивных нарушений у детей-инвалидов» на базе Международного института аутизма Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева (г. Красноярск, 2018 г).

Теоретические материалы диссертации были представлены на XXI Международном научно-практическом форуме студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века» в заочной форме, который проходил на площадке Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева (КГПУ им. В.П. Астафьева) (г. Красноярск, 2020 г).

Опубликована статья по теме исследования в сборнике материалов III Всероссийской студенческой научно-практической конференции «Психология особых состояний: от теории к практике» в рамках XXI Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века» (г. Красноярск, 2020 г): Сырвачева Д.А. К проблеме изучения эмоциональной компетентности учащихся младшего школьного возраста // Психология особых состояний: от теории к практике: сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции студентов, магистрантов и аспирантов / Электронное издание. 2020 г. С. 21–23