

РЕФЕРАТ

Общий **объём** магистерской диссертации составляет 88 страниц печатного текста. Наглядный и графический материал представлен 1 рисунком, 5 таблицами, 3 приложениями.

Библиографический список включает 60 источников.

Объект исследования: педагогическое общение преподавателей социальных и гуманитарных дисциплин в процессе профессиональной деятельности.

Предмет исследования: психологические аспекты повышения коммуникативной компетентности преподавателя вуза в процессе повышения квалификации.

Цель исследования: теоретически обосновать и выявить психологические аспекты коммуникативной компетентности у преподавателей вуза.

Методы исследования:

теоретические - анализ философской, психолого-педагогической научной литературы и диссертационных работ по исследуемой проблеме; сравнительный анализ, обобщение, систематизация материалов по проблеме исследования;

эмпирические - анкетирование, тестирование, беседа, наблюдение; методы математической статистики и обработки данных; анализ результатов исследования, обобщение педагогического опыта.

Научная новизна исследования состоит в том, что: определены компоненты и выделены критерии и показатели коммуникативной компетентности преподавателя вуза, определены ее уровни. Полученные результаты исследования расширяют научные знания о психологических аспектах коммуникативной компетентности преподавателя вуза с целью повышения эффективности преподавания.

Практическая значимость заключается в том, что материалы исследования, разработанная программа тренинга, включающая теоретический и практический блоки, обеспечивающие формирование коммуникативной компетентности преподавателя, могут быть реализованы в образовательном процессе Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Сибирский федеральный университет» г. Красноярск. Результаты опытно-экспериментальной работы могут быть использованы в рамках системы повышения квалификации преподавателя вуза; при разработке комплексных программ, проектов, педагогических семинаров, психологических тренингов, мастер-классов, творческих мастерских, лабораторий в работе с преподавателями.

По теме исследования опубликовано две работы:

1. Черенёва Е.А., Демченко О.С. Программа повышения коммуникативной компетентности преподавателей вуза в области общения с аутичными студентами / Е.А. Черенева, О.С. Демченко // Аутизм и другие нарушения в развитии: современные исследования и разработки, 2020. – № 1 [4]. – С. 47 – 57.

2. Демченко О.С. Коммуникативная компетентность преподавателя вуза как предмет психологической оценки / О.С. Демченко, Е.А. Черенёва // Психология особых состояний: от теории к практике: Материалы III Всероссийской научно-практической конференции студентов, магистрантов и аспирантов. Красноярск, 15 мая 2020 г. [Электронный ресурс] / отв. ред. Н.А. Лисова; ред. кол. – Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2020. – Режим доступа: <http://www.kspu.ru/page-33230.html> .

ABSTRACT

The total volume of the master's thesis is 88 pages of printed text. Visual and graphic material is represented by 1 figure, 5 tables, 3 appendices.

The bibliography includes 60 sources.

Object of research: pedagogical communication of social and humanitarian disciplines teachers in the course of professional activity.

Subject of research: psychological aspects of improving the communicative competence of a university teacher in the process of professional development.

The purpose of research: to substantiate theoretically and identify the psychological aspects of university teacher communicative competence.

Research methods:

theoretical analysis of philosophical, psychological and pedagogical scientific literature on the problem of research; comparative analysis, generalization, systematization of materials on the problem of research;

empirical - survey, testing, conversation, observation; methods of mathematical statistics and data processing; analysis of research results, generalization of pedagogical experience.

The novelty of the research results: components of a university teacher communicative competence are defined, assessment criteria and indicators are developed, communicative competence levels are determined. The obtained results expand knowledge about the psychological aspects of a university teacher communicative competence in order to improve the effectiveness of teaching.

The practical significance lies in the fact that the research materials, the developed training program, including theoretical and practical blocks that ensure the formation of the teacher's communicative competence, can be implemented in the educational process of Siberian Federal University in Krasnoyarsk. The results of experimental work can be used as part of a system of a university teacher professional development; when developing complex programs, projects,

pedagogical seminars, psychological trainings, master classes, creative workshops, laboratories for teachers.

Two articles have been published on the research topic:

1. Chereneva E. A., Demchenko O. S. Program for improving the university teacher communicative competence of in the field of interaction with autistic students / E. A. Chereneva, O. S. Demchenko // Autism and other development disorders: modern research and development, 2020. – № 1 [4]. – Pp. 47-57.

2. Demchenko O. S. A university teacher communicative competence as a subject of psychological assessment / O. S. Demchenko, E. A. Chereneva // Psychology of special states: from theory to practice: Materials of the III all-Russian scientific and practical conference of students, undergraduates and postgraduates. Krasnoyarsk, May 15, 2020 [Electronic resource] / ed. N. A. Lisova; ed. Kol. - Electron. Dan. / Krasnoyarsky state pedagogical university named after V.P. Astafiev. – Krasnoyarsk, 2020. – Access mode: <http://www.kspu.ru/page-33230.html>.