## МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра мировой литературы и методики ее преподавания

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Ознакомительная практика

по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Поэтика и история мировой литературы

магистратура заочная форма обучения

> Красноярск 2020

Рабочая программа практики: **ознакомительная практика** составлена к.ф.н., доцентом В.А. Степановой

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры мировой литературы и методики ее преподавания Протокол № 9 от 13 мая  $2020~\Gamma$ .

И.о. заведующего кафедрой

Т.Н. Закаблукова

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета.

Протокол №8 от 20 мая 2020 г.

Председатель

А.А. Бариловская

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

РПД разработана согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению 44.04.01 Педагогическое образование. Поэтика и история мировой литературы. План утвержден в Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева.

2. Трудоемкость -6 з.е., 216 часов. Изучается на 1 курсе, во время 2 сессии (2 семестр).

Аудиторных занятий -2 часа, из них 2 – практических. СРС -210 часов. Контроль -3. 75.

#### 1. Цель ознакомительной практики::

Цель ознакомительной практики – подготовить магистранта к научноисследовательской работе.

#### 2. Задачи ознакомительной практики:

- 1. Научиться формулировать цель и задачи научно-исследовательской работы; определять объект и предмет, формулировать гипотезу.
  - 2. Изучить основные методы филологического анализа.
  - 3. Освоить навык работы с источниками.
- 4. Написать обзор литературы по выбранной теме выпускной квалификационной работы.

#### 3. Необходимые умения и компетенции:

- 3.1. Знания и умения, которые формируются в рамках ознакомительной практики: **УК-1; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3.**
- **УК-1.** Способность рефлексировать (оценивать и перерабатывать) освоенные научные методы и способы деятельности.
- **ОПК-8.** Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
- **ПК-1.** Способность реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
- **ПК-2.** Способность осуществлять проектирование научно-методических и учебнометодических материалов.
- **ПК-3.** Способность организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.
- 3.2. Входные знания и умения обучающегося, приобретенные в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимые при прохождении ознакомительной практики.

Для прохождения ознакомительной практики магистрант должен знать:

- понятийный аппарат литературоведения.
- должен уметь:
- вести библиографическую работу;
- самостоятельно изучить теоретические работы по литературоведению; должен владеть:
- основами современной информационной и библиографической культуры; стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования;

навыками организации групповой и коллективной деятельности для— достижения общих целей трудового коллектива.

#### 4. Формы проведения ознакомительной практики.

Содержание практики состоит в написании обзора литературы по выбранной теме магистерской диссертации, определении целей и задач исследования, а также методики его проведения.

Написание работы осуществляется студентом самостоятельно как на кафедре мировой литературы и методики ее преподавания КГПУ им. В.П.Астафьева, так и в библиотеке университета, Краевой библиотеке и других образовательных и научных учреждениях.

#### 5. Место и время проведения ознакомительной практики

Ознакомительная практика осуществляется во 2 семестре на кафедре мировой литературы и методики ее преподавания КГПУ им. В.П. Астафьева

# 6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате ознакомительной практики

Ознакомительная практики создает условия для формирования компетенций, а именно: в области педагогической деятельности: УК-1; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3.

**7.** Структура и содержание ознакомительной практики: Аудиторных занятий – 2 часа, из них 2 – практических, СРС – 210 часов, зачет – 3,75. Содержание практики состоит в написании обзора литературы по выбранной теме магистерской диссертации, определении целей и задач исследования, а также методики его проведения.

#### 8. Формы аттестации (по итогам практики)

К зачету магистрант предоставляет обзор литературы, заверенный научным руководителем, формулировки цели, задач, и обосновывает выбор методов исследования.

#### 9. Учебно-методические материалы по дисциплине

#### КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Ознакомительная практика

по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование. Поэтика и история мировой литературы

магистратура

заочная форма обучения

Наименование	Место хранения/ электронный	Кол-во экземпляров/то чек
Основная литература		1011
Магистерская диссертация [Текст]: методы и организация исследований, методика написания, оформление и процедура защиты: учебно-методическое пособие / М-во образования и науки Российской Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Красноярский гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева"; [ред. А. И. Шилов; сост. А. И. Шилов [и др.]] Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017 346, [1] с.	Научная библиотека	12
Магистерская диссертация: методы и организация исследований, методика написания, оформление и процедура защиты [Электронный ресурс]: учебнометодическое пособие / сост. А. И. Шилов, Т. И. Петрова, И. П. Цвелюх, С. В. Шандыбо, Т. А. Шкерина; под ред. проф. А.И. Шилова; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. — Красноярск, 2017. — 348 с. — Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/29158.	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальны й неограниченный доступ
Адольф, Владимир Александрович. Магистерская диссертация: на пути становления профессионала в сфере образования [Текст]: учебно-методическое пособие / В. А. Адольф, И. Ю. Степанова Красноярск: КГПУ им. В.П.Астафьева, 2011 244 с.	Научная библиотека	60
Демченко, З.А. Методология научно-исследовательской деятельности: учебно-методическое пособие / З.А. Демченко, В.Д. Лебедев, Д.Г. Мясищев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова Архангельск: САФУ, 2015 84 с.: ил Библиогр. в кн ISBN 978-5-261-01059-3; То же [Элтрный ресурс].	ЭБС «Университет ская библиотека онлайн»	Индивидуальны й неограниченный доступ
Дополнительная литерат	ура	
Райзберг, Борис Абрамович. Диссертация и ученая степень [Текст]: пособие для соискателей / Б. А. Райзберг 3-е изд., доп М.: ИНФРА-М, 2004 415	Научная библиотека	5
Винокур, Григорий Осипович. О языке художественной литературы [Текст] : [учебное пособие] / Г. О. Винокур ; сост. Т. Г. Винокур ; [авт. предисл. В. П. Григорьев] М. : Высшая школа, 1991.	Научная библиотека	5
Тюпа, Валерий Игоревич. Анализ художественного текста [Текст]: учебное пособие / В. И. Тюпа 2-е изд., стер М.: Академия, 2008 336 с.	Научная библиотека	5

	1	
Павлова, А.Ю. Художественная критика: учебное	ЭБС	Индивидуальны
пособие / А.Ю. Павлова, Н.В. Сколова; Министерство	«Университетская	й
культуры Российской Федерации, Федеральное	библиотека	неограниченный
государственное бюджетное образовательное	онлайн»	доступ
учреждение высшего образования «челябинский		
государственный институт культуры», Кафедра		
культурологии и социологии, Кафедра театрального		
искусства Челябинск : ЧГИК, 2016 115 с		
Библиогр. в кн ISBN 978-5-94839-559-3 ; То же	2 - 2	
Ивлева, Т.Г. Как «сделан» художественный текст:	ЭБС	Индивидуальны
учебное пособие / Т.Г. Ивлева 2-е изд., стер	«Университетская	й
Москва: Издательство «Флинта», 2018 277 с ISBN	библиотека	неограниченный
978-5-9765-3373-8; То же [Электронный ресурс]	онлайн»	доступ
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=4825		
Топоров, В.Н. Миф. Ритуал. Символ. Образ.	ЭБС	Индивидуальны
Исследования в области мифопоэтического /	«Университетская	й
В.Н. Топоров Москва : Директ-Медиа, 2007 1845	библиотека	неограниченный
с ISBN 978-5-94865-242-9 ; То же [Электронный	онлайн»	доступ
pecypc]		
Ресурсы сети Интерне		
	http://vak.ed.gov.ru/	Свободный
образования Российской Федерации – официальный сайт		доступ
Library.ru – Информационно-справочный портал при	<u>www.library.ru</u>	Свободный
поддержке Министерства культуры Российской Федерации		доступ
The Oxford English Dictionary Online	www.askoxford.com	Свободный
	<u>/dictionaries</u>	доступ
The Merriam-Webster Online Dictionary	www.merriam-	Свободный
,	webster.com/diction	доступ
Scopus	http://www.elseviers	Свободный
1	cience.ru/products/sc	доступ
	<u>opus</u>	
Информационные справочные системы и профе	 ссиональные базы /	 Іанных
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная		Свободный
библиотечная система: база данных содержит сведения об		доступ
отечественных книгах и периодических изданиях по науке,		, , ,
технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал.		
– Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru.		
East View : универсальные базы данных [Электронный	https://dlib.oostview	Индивидуальны
	*	
ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. –	com/	Й
периодика России, Украины и стран СПГ. — Электрон.дан. — ООО ИВИС. — 2011 -		неограниченный
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальны
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	/	й
		неограниченный
_	•	•

Согласовано:

заместитель директора библиотеки / Шулипина С.В.

(должность структурного подразделения) (п

(подпись)

(Фамилия И.О.)

#### 12. Материально-техническое обеспечение практики

Филологический факультет КГПУ им. В.П. Астафьева располагает материальнотехнической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научноисследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Перечень материальнотехнического обеспечение, необходимый для реализации ООП магистратуры, включает в себя: компьютерные классы с доступом в сеть Интернет, лингафонные кабинеты, мультимедийные классы.

#### МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

# КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

Филологический факультет Кафедра-разработчик кафедра мировой литературы и методики ее преподавания

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры Протокол № 9 от «13» мая 2020 г. ОДОБРЕНО на заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки) Протокол № 8 от «20» мая 2020 г.

А.А.Бариловская

И.о.заведующего кафедрой

Т.Н.Закаблукова

Bossel

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

#### Ознакомительная практика

# по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Поэтика и история мировой литературы

Составитель: В.А. Степанова, канд. филол. наук, доцент кафедры мировой литературы и методики ее преподавания

Составитель: В. А. Степанова, к. филол. н.

#### 1. Назначение фонда оценочных средств

- 1.1. **Целью** создания ФОС по ознакомительной практике является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.
  - 1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:
- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.
  - 1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. История и поэтика мировой литературы;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. История и поэтика мировой литературы;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

# 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

- 2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:
- **УК-1.** Способность рефлексировать (оценивать и перерабатывать) освоенные научные методы и способы деятельности.
- **ОПК-8.** Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
- **ПК-1.** Способность реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
- **ПК-2.** Способность осуществлять проектирование научно-методических и учебнометодических материалов.
- **ПК-3.** Способность организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

Компетенция	Этап формирования	Дисциплины,	Тип контроля	Оценочное
	компетенции	практики, участвующие в		средство/ КИМы

		формировании компетенции		Номер	Форма
УК-1. Способностью рефлексировать	ориентировочный		текущий контроль успеваемости	1	письме нная работа
(оценивать и перерабатывать) освоенные научные методы и способы деятельности.	когнитивный	Философия Экономика История Культура речи Социология	текущий контроль успеваемости	1	письме нная работа
	праксиологический	Основы права и политологии Культурология Историческая психология Риторика	текущий контроль успеваемости	2	письме нная работа
	рефлексивно- оценочный		промежуточная аттестация	1	зачет
Способность проектировать педагогическую	ориентировочный		текущий контроль успеваемости	2	письме нная работа
деятельность на основе специальных научных знаний и результатов	когнитивный		текущий контроль успеваемости	2	письме нная работа
и результатов исследований. (ОПК-8)	праксиологический		текущий контроль успеваемости	2	письме нная работа
	рефлексивно- оценочный		текущий контроль успеваемости	2	письме нная работа

ПК-1.	anuaumanauu ii	тогалиний	2	пиот мо
Способность	ориентировочный	текущий контроль	2	письме нная
реализовывать		успеваемости		работа
образовательные		успеваемости		раоота
-				
программы в соответствии с	когнитивный	текущий	2	письме
требованиями		контроль	_	нная
федеральных		успеваемости		работа
государственных		J on observe of the		Parota
образовательных				
стандартов.	праксиологический	текущий	2	письме
стапдартов.		контроль		нная
		успеваемости		работа
		ľ		
	рефлексивно-	текущий	2	письме
	оценочный	контроль	2	нная
	оценочный	_		работа
		успеваемости		раоота
ПК-2.	ONHOUTHNO POVINI VI		2	пиотъто
ПК-2. Способность	ориентировочный	текущий	2	письме
		контроль		нная
осуществлять		успеваемости		работа
проектирование				
научно- методических и	когнитивный	текущий	2	письме
учебно-	Not III III III III	контроль	_	нная
методических		успеваемости		работа
материалов.		J 01.100 HO.110 0 1.11		Passia
	праксиологический	текущий	2	письме
		контроль		нная
		успеваемости		работа
		J 011023001110 0 111		Passia
способность	ориентировочный	Текущий	2	Письме
демонстрировать	- Francisco	контроль		нная
углубленные		успеваемости		работа
знания в		ľ	2	1
избранной			2	
конкретной	когнитивный			
области				
филологии			2	
(ПК-3)				
	праксиологический			
			2	
	пефпексирио			
	рефлексивно- оценочный			
	оцопочиви			
	1			]

## Этапы формирования и оценивания компетенций

## 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

- 3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.
- 3.2. Оценочные средства
- 3.2.1. Оценочное средство вопросы к экзамену, тест Критерии оценивания по оценочному средству <u>1 - вопросы</u>

Формируемая	Высокий	Продвинутый	Базовый уровень
компетенция	уровень	уровень	
	«зачтено»	«зачтено»	«зачтено»
УК-1.	знает: методы	знает: методы	<i>знает</i> : методы
Способностью	критического	критического	критического
рефлексироват	анализа и	анализа и оценки	анализа и оценки
ь (оценивать и	оценки	современных	современных
перерабатыват	современных	научных	научных
ь) освоенные	научных	достижений, а	достижений, а
научные	достижений, а	также методы	также методы
методы и	также методы	генерирования	генерирования
способы	генерирования	новых идей при	новых идей при
деятельности.	новых идей при	решении	решении
	решении	исследовательских	исследовательски
	исследовательс	и практических	х и практических
	ких и	задач, в том числе в	задач, в том числе
	практических	междисциплинарн	В
	задач, в том	ых областях.	междисциплинарн ых областях.
	числе в	Умеет	ых ооластях.
	междисциплин	анализировать и	Умеет
	арных областях.	систематизировать	анализировать и
	ооластих.	_	систематизироват
	Умеет	разнородные	Ь
	анализировать,	данные, оценивать	
	систематизиров	эффективность	разнородные
	ать	процедур анализа	данные, оценивать
		проблем и	эффективность
	разнородные	принятия решений	процедур анализа
	данные,	В	проблем и
	оценивать	профессиональной	принятия решений в
	эффективность	деятельности	
	процедур анализа	Владеет навыками	профессионально й деятельности
	проблем и	научного поиска и	и деятельности
	принятия	практической	Владеет
	решений в	работы с	навыками
	профессиональ	информационными	научного поиска и
	ной	источниками;	практической
	деятельности	методами принятия	работы с
		решений	информационным
	Владеет		и источниками;

	HODIHOMH		метопоми
	навыками		методами
	научного		принятия
	поиска и		решений
	практической		
	работы с		
	информационн		
	ЫМИ		
	источниками;		
	методами		
	принятия		
	решений		
способность	Знать	Знать особенности	<i>Знать</i> особенност
демонстрирова	особенности	примененияразлич	И
ТЬ	примененияраз	ных подходов к	примененияразли
углубленные	личных	организации и	чных подходов к
знания в	подходов к	руководству	организации и
избранной	организации и	научно-	руководству
конкретной	руководству	исследовательской	научно-
области	научно-	работой студентов,	исследовательско
филологии	исследовательс	изучающих	й работой
(ПК-3)	кой работой	русскую	студентов,
(111(3)	студентов,	литературу по	изучающих
	изучающих	различным	русскую
	русскую	образовательным	литературу по
	литературу по	программам	различным
	различным	программам Уметь	образовательным
	образовательн		программам
	•	планировать работупо	
	ым программам	*	<i>Уметь</i> планироват
	Уметь	руководству	ь работупо
	планировать	научно-	руководству
	работупо	исследовательской	научно-
	руководству	работой студентов,	исследовательско
	научно-	изучающих	й работой
	исследовательс	русскую	студентов,
	кой работой	литературу по	изучающих
	студентов,	различным	русскую
	изучающих	образовательным	литературу по
	русскую	программам	различным
	литературу по	Владеть	образовательным
	различным	навыкамипланиров	программам
	образовательн	ания и организации	<i>Владеть</i> навыками
	ым программам	научно-	планирования и
	Владеть	исследовательской	организации
	навыкамиплани	работы студентов,	научно-
	рования и	изучающих	, ·
	организации	русскую	исследовательско
	научно-	литературу по	й работы
	исследовательс	различным	студентов,
	кой работы	образовательным	изучающих
	студентов,	программам	русскую
	изучающих		литературу по
1	русскую		

		T	T
	литературу по		различным
	различным образовательн		образовательным
	ым программам		программам
ПК-1.	Знать основные	Знать основные	Знать основные
Способность	подходы к	подходы к	подходы к
реализовывать	формированию	формированию	формированию
образовательн	образовательно	образовательной	образовательной
ые программы	й среды для	среды для	среды для
в соответствии с	студентов,	студентов,	студентов,
требованиями	изучающих	изучающих	изучающих
федеральных	русскую	русскую	русскую
государственн	литературу по	литературу по	литературу по
ых	различным	различным	различным
образовательн	образовательн	образовательным	образовательным
ых стандартов.	ЫМ	программам; Уметь	программам;
	программам;	применять	Уметь применять
	Уметь	профессиональные	профессиональны
	применять	знания и умения в	е знания и умения
	профессиональ	реализации задач	в реализации
	ные знания и	инновационной	задач
	умения в	образовательной	инновационной
	реализации	политики (без	образовательной
	задач	учета	политики (без
	инновационной	образовательного	учета
	образовательно	контекста). Владеть	образовательного
	й политики (без	навыками	контекста).
	учета	формирования	Владеть навыками
	образовательно	образовательной	формирования
	го контекста).	среды для	образовательной
	Владеть	студентов,	среды для
	навыками	изучающих	студентов,
	формирования	русскую	изучающих
	образовательно	литературу по	русскую
	й среды для	различным	литературу по
	студентов,	образовательным	различным
	изучающих	программам	образовательным
	русскую	(бакалавриат и	программам
	литературу по	ДПО) в условиях	(бакалавриат и
	различным	специально	ДПО) в условиях
	образовательн	организованной	специально
	ым программам	учебно-	организованной
	(бакалавриат и	лабораторной	учебнолабораторн
	ДПО) в	среды .	ой среды.
	условиях		_
	специально		
	1	<u> </u>	<u> </u>

	организованно й учебнолаборат оной среды		
Владение навыками квалифициро ванного анализа, оценки, реферирован ия, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);		знать: историю и современное состояние литературоведения, уметь: самостоятельно пополнять, критически анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере филологии и других гуманитарных наук для собственных научных исследований;само стоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых	знать: историю и современное состояние литературоведен ия, уметь: самостоятельно пополнять, критически анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере филологии и других гуманитарных наук для собственных научных исследований;са мостоятельно приобретать с помощью информационны х технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том
	числе в новых областях знаний,	областях знаний, непосредственно не связанных со	числе в новых областях знаний, непосредственно
	непосредственн о не связанных со сферой	сферой деятельности; порождать новые	не связанных со сферой деятельности;
	деятельности; порождать	идеи (креативность),	порождать новые идеи
	новые идеи (креативность), адаптироваться	адаптироваться к новым ситуациям, переоценивать	(креативность), владеть:ши роким спектром

к новым ситуациям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности. владеть:широк им спектром современных методик исследования художественно го текста; навыками самостоятельно го выявления основных закономерносте функционирова ния фольклора и литературы в синхроническо ΜИ диахроническо м аспектах с изложением аргументирова нных выводов; навыками квалифицирова нного анализа, комментирован ия, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими спешиалистами, использование

накопленный опыт, анализировать свои возможности. владеть:широким спектром современных методик исследования художественного текста; навыками самостоятельного выявления основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах с изложением аргументированны х выводов; навыками квалифицированно го анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта; подготовки и редактирования научных

современных методик исследования художественного текста; навыками самостоятельног о выявления основных закономерносте й функционирован ия фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах с изложением аргументирован ных выводов; навыками квалифицирован ного анализа, комментировани я, реферирования и обобшения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта

педагогическу ю инструментами деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований. (ОПК-8)  (ОПК-8)  педагогическу ю инструментами деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований. (ОПК-8)  поведения личности; -методами различиями; определения воспринимает социальные, этнические, конфессиональ ные и культурные различия умеет - организовать работу коллектива; - налаживать конструктивны й диалог; своей  практики определения коллектива коллектива коллектива коллектива руководства коллективом, включая индивидов с социальными, этническими, конфессиональными различиями; оповышения эффективности работы коллектива практики эффективной организации групповых работ; - линии поведения личностей умеет - анализировать и оптимизировать и оптимизировать групповую работу;		м современных	публикаций.	
методологий, передового отечественного и зарубежного опыта; навыками участия работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологическо й проблематике, подготовки и редактировани я научных публикаций.  Способность проектировать педагогическу ю деятельность на основе специальных научных аначных знаний и и результатов исследований. (ОПК-8)  ОПК-8)  Методологий, передового отеческтвом изарубежного научных порвовдиня по широкой филологическо й проблематике, подготовки и редактировани инструментами формирования коллективом, включая индивидов коллективом, включая индивидов с социальными, этническими, конфессиональным и и культурными различиями; — процедурами опредения поведения дамичиями; — методами повышения этническими, конфессиональными и и культурными различиями; — методами повышения этническими, конфессиональными и и культурными различиями; — методами повышения этническими, конфессиональными и и культурными различиями; — методами повышения этническими, отранизации групповых работ; — линии поведения практики эффективной организации групповых работ; — линии поведения личностей — методами поведения практики эффективной организации групповых работ; — линии поведения личностей — анализировать и оптимизировать и опт		методик и		
передового отечественного и зарубежного опыта; навыками участия работе научных коллективов, проводящих исследовапия по широкой филологическо й проблематике, подготовки и редактировани я научных публикаций.  Способность проектировать педагогическу ю деятельность па основе специальных знаний и результатов исследований. (ОПК-8)  ОПК-8)  Передового отечественного и зарубежного опыта; навыками участия работь коллектива знает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия умеет организовать работу коллектива; налаживать конструктивны й диалог; своей от методами групповых работ; организовать работу коллектива; налаживать конструктивны й диалог; своей от методами групповых работу; организации групповых работ; организации групповых работу; отнические и отимизировать и отимизироват				
отечественного и зарубежного опыта; навыками участия работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовки и редактировани я научных публикаций.  Способность проектировать педагогическую от деятельность на основе специальных начини и результатов исследований и и результатов исследований. (ОПК-8)  ОПК-8)  ОПК-8)  ОТИМ-8  ОТ				
и зарубежного опыта; навыками участия работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологическо й проблематике, подготовки и редактировани я научных публикаций.  Способность подготовки и редактирования и редактирования и редактирования и редактирования коману; современными инструментами формирования научных знаний и результатов исследований. (ОПК-8)  (ОПК-8)  и зарубежного опыта; навыками участия работь коллективом, включая индивидов соприянимает социальные, этнические, конфессиональ ные и культурные различия умеет сорганизовать работу коллективна; налаживать конструктивный и конструктивный и конструктивный и культурными различиями; знает — мировые практики знает — линии поведения личностей умеет — организовать работу коллективный и конструктивный и конструктивный и конструктивный и конструктивный и конструктивный и конструктивный и конструктивной организации групповых работ; — линии поведения личностей умеет — отические и конструктивный и поведения личностей — зтические и отимизировать и отими от межение и отимизировать и отимизировать и отимизировать и отим		-		
опыта; навыками участия работе научных коллективов, проволящих исследования по широкой филологическо й проблематике, подготовки и редактировани я научных публикаций.  Способность проектировать педагогическу ю инструментами формирования команд; специальных паучных паучных паучных паучных паучных паучных пачний и результатов на основе специальных пачний поведения линии поведения линии поведения линии поведения пактики умеет социальные, этнические, конфессиональ ные и культурные различия умеет сорганизовать работу коллектива; налаживать контструктивный й диалог; своей пракоту, потимизировать и оптимизировать и оп				
навыками участия работе научных коллективов, проводящих исследования по пирокой филологическо й проблематике, подготовки и редактировани я научных публикаций.  Способность педаготическу ю деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований. (ОПК-8)  Поведения лично сти; - толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональ ные и культурные различия умеет - организовать работу коллектива; - налаживать конструктивны й диалог;  натаживать конструктивны отижетные аспекты поведения отижетные аспекты отижеми отимизировать отичностей о		• •		
участия работе научных коллективов, проводящих исследования по пирокой филологическо й проблематике, подготовки и редактировани я научных публикаций.  Способность проектировать педаготическу ю деятельность на основе спсциальных научных зпаний и результатов исследований.  (ОПК-8)  ОПК-8)  ОПК-8		•		
научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологическо й проблематике, подготовки и редактировани я научных публикаций.  Способность проектировать педагогическую современными инструментами деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.  (ОПК-8)  Проблематике, подготовки и редактировани я научных публикаций.  Владеет — методами руководства коллективом, колрессиональным различиями; знает эффективной организации групповых работ; линии поведения поведен				
коллективов, проводящих исследования по широкой филологическо й проблематике, подготовки и редактировани я научных публикаций.  Способность проектировать педагогическу ю деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований. (ОПК-8)  ОПК-8)  Коллективов, проводящих исследования по широкой филологическо й проблематике, подготовки и редактировани усовременными деятическими, определения линни презультатов исследований. (ОПК-8)  Коллективом, включая индивидов с социальными и и культурными различиями; на и культурными различиями; определения личности; опрактики зффективной организации групповых работ; организовать работу коллектива ные и культурные различия Умеет сорганизации групповых работ; организовать работу коллектива и диниюстей и конструктивны и диалог; от этические и конструктивны и диалог; от этические и конструктивны и диалог; от от инии поведения личностей и поведения личностей оптимизировать и отметствения отметствения отметствения отметствения отметствения о		участия работе		
проводящих исследования по широкой филологическо й проблематике, подготовки и редактировани я научных публикаций.  Способность проектировать педагогическу ю специальных на основе специальных научных знаний и презультатов исследований. (ОПК-8)  Проблематике, подготовки и редактировани я научных знаний и презультатов исследований. (ОПК-8)  Проблематике, подготовки и редактировани упормирования коллективом, включая индивидов с социальным и и культурными различиями; поведения личности; — методами руководства коллективом, включая индивидов с социальным и и культурными различиями; — методами поведения заний и и культурными различиями; — методами повышения заний и культурными различиями; — методами повышения заний и культурными различиями; — методами повышения занает — мировые практики эффективной организации групповых работ; — линии поведения личностей умеет — организовать работу коллектива нализировать и оптимизировать и оптимизировать и оптимизировать и оптимизировать и оптимизировать и оптимизировать групповую работу;		научных		
исследования по широкой филологической проблематике, подготовки и редактировани я научных публикаций.  Способность проектировать педагогическу ю формирования инструментами формирования на основе специальных на основе специальных поведения линии поведения дваний и поведения дваний и и культурные различия умеет социальные, конфессиональные и культурные различия умеет - организовать работу коллектива; - налаживать конструктивны й диалог; стои дальные и поведения двоту; своей стои дальные и оптимизировать и оптимизировать и оптимизировать и оптимизировать и оптимизировать и оптимизировать трупповых работу; своей стои два со дальные и стои два со дальным стои два со		коллективов,		
по широкой филологической й проблематике, подготовки и редактировани я научных публикаций.  Способность проектировать педагогическу ю формирования формирования научных знаний и результатов исследований. (ОПК-8)  (ОПК-8)  По широкой филологической й проблематике, подготовки и редактировани я научных знаний и результатов исследований. (ОПК-8)  По широкой филологической й проблематике, подготовки и редактировать поведения знаний и и иструментами формирования команд; с социальными, определения линии поведения линии различиями; — методами поведения знает опрактики зфессиональны ные и культурные различия умеет социальные, зтинческие, конфессиональные и культурные различия умеет горганизации групповых работ; организации групповых работ; организации групповых работ; организации групповых работ; линии поведения личностей умеет горганизовать и конструктивны й диалог; овоей оптимизировать и оптими и культурным и и культурными конфессисна		проводящих		
филологическо й проблематике, подготовки и редактировани я научных публикаций.  Способность проектировать педагогическу ю идеятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.  (ОПК-8)  ОПК-8)  ОПК-8  ОПК-8  ОПЕК-8  ОПЕК-В  ОПЕК-В  ОПЕК		исследования		
филологическо й проблематике, подготовки и редактировани я научных публикаций.  Способность проектировать педагогическу ю идеятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.  (ОПК-8)  ОПК-8)  ОПК-8  ОПК-8  ОПЕК-8  ОПЕК-В  ОПЕК-В  ОПЕК		по широкой		
Проблематике, подготовки и редактировани я научных публикаций.  Способность проектировать педагогическу ю идятельность на основе специальных ананий и результатов исследований.  (ОПК-8)  ОПК-8)  ОПК-8  ОПК-9  ОПК-8  ОПК-9  ОПК		=		
Подготовки и редактировани я научных публикаций.  Способность проектировать педагогическу современными ю деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.  (ОПК-8)  Подготовки и редактирования я научных публикаций и результатов поведения личности; - толерантно воспринимает социальные, этинческие, конфессиональные, этинческие, конфессиональ ные и культурные различия умеет - организовать работу коллективы й диалог; продежний поведения поведения поведения личностей - личностей умеет налаживать конструктивны й диалог; произовать групповых работу; поведения и тичностей и тупупповую работу; принеские и оптимизировать и отпимизировать и отпимизировать и отпимизировать групповую работу;		1		
Подготовки и редактировани я научных публикаций.  Способность проектировать педагогическу современными ю деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.  (ОПК-8)  Подготовки и редактирования я научных публикаций и результатов поведения личности; - толерантно воспринимает социальные, этинческие, конфессиональные, этинческие, конфессиональ ные и культурные различия умеет - организовать работу коллективы й диалог; продежний поведения поведения поведения личностей - личностей умеет налаживать конструктивны й диалог; произовать групповых работу; поведения и тичностей и тупупповую работу; принеские и оптимизировать и отпимизировать и отпимизировать и отпимизировать групповую работу;		проблематике,		
редактировани я научных публикаций.  Способность проектировать педагогическу ю инструментами деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований. (ОПК-8)  ОПК-8)  ОПК-8)  Владеет - методами руководства коллективом, включая индивидов команд; с социальными, социальными, поведения личности; - толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональ ные и культурные различия умеет - организовать работу конлектива; - налаживать конструктивны й диалог; от иместы на босту на босту; на босту на босту; овеей опрактури на босту; овеей опрактури на босту; овеей опрактури оправо опранизации поведения		-		
Пособность проектировать педагогическу ю инструментами деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований. (ОПК-8)  Поведения воспринимает социальные, этнические, конфессиональ ные и культурные различия Умеет - организации групповых работ; от организациь и диалог; от организацов и диалог; от организаць и диалог; от организаць и диалог; от организаць и диалог; от отоераеть и детом от отоераеть и диалог; от отоераеть и диалог; от отоераеть и детом от				
Публикаций.  Способность проектировать педагогическу ю инструментами деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.  (ОПК-8)  Публикаций.  Владеет - методами руководства коллективом, включая индивидов команд; с социальными, определения личии поведения различиями;методами поведения различиями; определения воспринимает социальные, этнические, конфессиональ ные и культурные различия умеет - организовать работу конструктивны й диалог; принисты налаживать конструктивны й диалог;  Публикаций.  Владеет - методами руководства коллективом, включая индивидов с социальными, этническими, конфессиональным различиями; ананий и культурными различиями; ананий организации групповых работ; - линии поведения личностей анализировать и этикетные аспекты групповую работу;				
Пособность проектировать педагогическу ю инструментами деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований. (ОПК-8)  ОПК-8)  Владеет - методами руководства коллективом, включая индивидов включая индивидов с социальным, монфессиональным и и культурными различиями; —методами повышения знает социальные, этнические, конфессиональ ные и культурные различия умеет - организовать работу коллектива; — налаживать конструктивныы й диалог;   Владеет - методами руководства коллективом, включая индивидов включая индивидов с социальным, чиндивидов с социальным, этническими, конфессиональным различиями; —методами повышения знает —мировые практики эффективной организации групповых работ; — линии поведения личностей — линии поведения личностей — анализировать и этикетные аспекты групповую работу;		•		
проектировать педагогическу ко инструментами деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.  (ОПК-8)  проектировать педагогическу ко овременными деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.  (ОПК-8)  поведения далоги деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.  (ОПК-8)  поведения даличиями; на и культурными различиями; на и культурными различиями; на и культурными различиями; на и культурными различиями; на уффективности работы коллектива знает на уффективной организации групповых работ; на уффективной организации групповых работ; на организовать работу коллектива; на даживать на онгруктивны и конструктивны и диалог; своей  проектиром деятельном коллективом, коллективом, включая коллективом, включая индивидов с социальными, этническими, конфессиональны ми и культурными различиями; Знает на данатизации групповых работ; на данатизации поведения личностей на данатизировать и оптимизировать и оптимизировать групповую работу;		пуоликации.		
проектировать педагогическу ко рормирования деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.  (ОПК-8)  Проектировать педагогическу команд; с социальными, атническими, конфессиональным и и культурными различиями; ми и культурными различиями; анает оффективности работы коллектива знает организации групповых работ; организовать работу коллектива; налаживать конструктивны й диалог; своей практики оптимизировать групповую работу;	Способность	Влалеет	Влалеет	Влалеет
педагогическу ю инструментами деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований. (ОПК-8)  (ОПК-8)  определения комане, этнические, конфессиональ ные и культурные различия и культурные работу коллектива; - протанизавать работу коллектива; - налаживать и сноструктивны й диалог; своей работу;		-	• •	- методами
различия науенские, конфессиональные на основе специальных научных знаний и результатов исследований. (ОПК-8)  ОПК-8)  определения определения поведения воспринимает социальные, этнические, конфессиональ ные и культурные различия умеет - организовать работу коллектива; - налаживать конструктивны й диалог; определения опрактики отрактики опрактики опракт		современными	руководства	руководства
на основе специальных научных знаний и результатов исследований. (ОПК-8)  ОПК-8  ОПК-9  ОПК-8  ОПК-9  ОПК-	Ю	инструментами	коллективом,	коллективом,
специальных научных знаний и результатов исследований.  (OПК-8)  ОПК-8)  ОПК-8  ОПК-9  ОПК-8  ОПК-9  ОПК-9	деятельность	формирования	включая индивидов	включая
поведения и и культурными различиями; определения поведения поведения поведения поведения различиями; операваний.  (ОПК-8)  - толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональ ные и культурные различия и различия и различия и различия различия различия различия различия различия различия различия организации групповых работ; организовать работу коллектива; поведения поведения групповых работ; организовать работу коллектива; пичностей налаживать конструктивны й диалог; своей тические и оптимизировать групповую работу;	на основе	команд;	с социальными,	индивидов с
янаний и результатов исследований.  (ОПК-8)  — толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональ ные и культурные различия умеет - организовать работу коллектива; — поведения умеет - организовать работу коллектива; — налаживать конструктивный й диалог;   — и и и культурными различиями; — митодами повышения знает — мировые практики эффективной организации групповых работ; — организации поведения личностей — линии умеет — организовать и оптимизировать и оптимизировать и оптимизировать групповую работу;	специальных	- процедурами		социальными,
результатов исследований.  (ОПК-8)  поведения личности; - толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональ ные и культурные различия умеет горганизовать работу коллектива; - организовать работу коллектива; - налаживать конструктивный и диалог; своей повышения знатики различия утивет налаживать и диалог; своей поведения нализировать групповую работу;   поведения наличиями; ми и культурными различиями; Знает - мировые практики эффективной организации групповых работ; - линии поведения личностей знализировать и оптимизировать групповую работу;	•	определения	-	
исследований. (ОПК-8)  личности; -методами повышения знает оффективности работы коллектива практики эффективной организации групповых работ; культурные различия умеет групповых работ; организовать работу коллектива; личностей налаживать конструктивный конструктивный диалог; своей работу;			• • •	_
ОПК-8   - толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональ ные и практики повышения эффективной организации групповых работ; культурные эффективной организации поведения Умеет групповых работ; - организовать работу коллектива; личностей поведения групповых работу коллектива; личностей анализировать и конструктивны конструктивны й диалог; своей гработу;			· ·	
воспринимает социальные, работы коллектива практики эффективной организации практики практики практики групповых работ; культурные эффективной организации поведения умеет групповых работ; организовать горганизовать горганизовать горганизации поведения групповых работ; поведения групповую горганизировать и оптимизировать и оптимизировать и оптимизировать и оптимизировать и оптимизировать и оптимизировать групповую работу;		· ·		1 -
социальные, этнические, Знает эффективной организации практики практики практики групповых работ; культурные эффективной - линии различия организации поведения Умеет групповых работ; - организовать - линии Умеет работу поведения коллектива; личностей анализировать и налаживать групповую и диалог; своей гработу;	(OHK-8)	-		
этнические, конфессиональ ные и практики групповых работ; культурные эффективной организации поведения Умеет групповых работ; организовать горганизовать горганизации горганизации поведения личностей горганизации горганизации поведения горганизации г		•	1 1	-
конфессиональ ные и практики групповых работ; культурные эффективной - линии различия организации поведения Умеет групповых работ; - организовать - линии Умеет работу поведения - линии умеет работу поведения - анализировать и - этические и конструктивны этикетные аспекты групповую й диалог; своей работу;		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	=	*
ные и культурные эффективной - линии различия организации поведения Умеет групповых работ; - организовать - линии Умеет работу поведения - линии Умеет работу коллектива; личностей анализировать и конструктивны этикетные аспекты групповую й диалог; своей работу;		,		1
культурные эффективной - линии различия организации поведения Умеет групповых работ; личностей - организовать - линии Умеет работу поведения - анализировать и конструктивны этикетные аспекты групповую и диалог; своей гработу;		-	-	_
различия организации поведения Умеет групповых работ; личностей Умеет работу поведения - линии Умеет работу поведения - анализировать и - этические и конструктивны этикетные аспекты групповую й диалог; своей работу;			*	1
Умеет групповых работ; личностей умеет гработу поведения голлектива; личностей анализировать и налаживать гонструктивны этикетные аспекты групповую й диалог; своей работу;				
- организовать - линии Умеет работу поведения - коллектива; личностей анализировать и - налаживать - этические и конструктивны этикетные аспекты групповую й диалог; своей работу;		*	=	
работу поведения - коллектива; личностей анализировать и - этические и оптимизировать конструктивны этикетные аспекты групповую работу;				
коллектива; личностей анализировать и - налаживать сонструктивны этикетные аспекты групповую работу;		_		-
- налаживать - этические и оптимизировать конструктивны этикетные аспекты групповую работу;				анализировать и
конструктивны этикетные аспекты групповую диалог; своей работу;		•		-
й диалог; своей работу;				-
1		• •		1
профессиональной		-	профессиональной	
аргументирова деятельности		аргументирова	деятельности	

нно убеждать	Умеет	
коллег в	-	
правильности	анализировать и	
предлагаемого	оптимизировать	
решения;	групповую работу;	
- признавать	- определять	
свои ошибки и	линии поведения	
принимать	индивида для	
чужую точку	оптимизации	
зрения	работы	
Знает	сформированной	
- алгоритмы	группы;	
управления	-	
трудовыми	контролировать	
коллективами;	деятельность	
	трудового	
- современные	коллектива	
инструменты		
формирования		
команды		
	коллег в правильности предлагаемого решения; - признавать свои ошибки и принимать чужую точку зрения Знает - алгоритмы управления трудовыми коллективами; - современные инструменты формирования	коллег в правильности предлагаемого решения; групповую работу; признавать свои ошибки и принимать чужую точку зрения Знает сформированной группы; группы; группы; коллективами; современные инструменты формирования

<sup>\*</sup>Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

- 4.1. Фонды оценочных средств включают: письменная работа
- 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 письменной работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Кратко изложены полученные результаты теоретического анализа определенной учебной темы	3
Суть исследуемой проблемы раскрыта	3
Обучающийся приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему	4
Максимальный балл	10

- **5.** Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).
- 1. Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах
  - 2. Электронно- библиотечная система IPRbooksOOO» Ай Пи Эр Медиа»

3. Издательство Лань. Электронно- библиотечная система. ООО «Издательство Лань» и др.

# 6. Оценочные средства для промежуточной аттестации Письменная работа

К зачету магистрант предоставляет обзор литературы, заверенный научным руководителем, формулировки цели, задач, и обосновывает выбор методов исследования.