

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева» (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

Мельникова Ольга Александровна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Вовлечение родителей дошкольников с ограниченными возможностями
здоровья в жизнь инклюзивной группы детского сада в рамках проекта
«Родительский клуб»**

Направление подготовки 39.03. 02 Социальная работа

Направленность (профиль) образовательной программы:
Социальная работа в системе социальных служб

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав.кафедрой социальной педагогики и
социальной работы,
д-р пед. наук, профессор Фурьева Т.В.

03.06.2020  _____
(дата, подпись)

Руководитель : доцент кафедры
социальной педагогики и социальной
работы, канд. пед. наук, доцент,
Дорошенко Е.Г.

03.06.2020  _____
(дата, подпись)

Дата защиты 8 июня 2020 года

Обучающийся:

Мельникова О.А.

Форма обучения: заочная

03.06.2020  _____
(дата, подпись)

Оценка _____

Красноярск, 2020

Содержание

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы вовлечения родителей детей с ОВЗ в жизнь ДООУ	8
1.1. Нормативно-правовая база для вовлечения родителей в жизнь ДООУ	8
1.2. Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья	14
1.3. Особенности вовлечения родителей детей с ОВЗ в жизнь ДООУ	18
Выводы по Главе 1	30
Глава 2. Вовлечение родителей детей с ОВЗ в жизнь ДООУ в рамках проекта «Родительский клуб»	32
2.1. Выявление состояния вовлечения родителей в жизнь МАДОУ ДСКН №9 г Сосновоборска	32
2.2. Программа реализации проекта «Родительский клуб»	37
2.3. Анализ предварительных результатов реализации проекта «Родительский клуб»	46
Выводы по Главе 2	49
Заключение	52
Библиографический список	55
Приложение	58

Введение.

Актуальность работы заключается в формировании гармоничной личности ребёнка и развития у него адекватной самооценки рядом с ним должны находиться любящие и понимающие его взрослые.

Значимость семьи становится особенно важной при формировании личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). От характера установления связей в диаде «родитель-ребёнок с ОВЗ» и от понимания значимости семейного коллектива будет зависеть первичная социализация личности проблемного ребёнка.

В настоящее время для специалистов, работающих с детьми данной категории, особенно актуальными стали задачи активного вовлечения семьи в специальное образовательное пространство, включения родителей в коррекционно-педагогический процесс.

От вовлечения родителей в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения (ДОУ), взаимодействия - совместной деятельности родителей и педагогов, зависит дальнейшее развитие ребенка. От качества работы дошкольного учреждения, в том числе и от воспитателей, зависит уровень педагогической культуры родителей, а значит, и уровень семейного воспитания детей.

В Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации", говорится о целостности процесса образования (единства воспитания, обучения и развития) детей дошкольного возраста как совокупности педагогических условий, направленных на развитие личности ребенка, раскрытие его индивидуального мира, способностей и склонностей, накопление опыта общения и взаимодействия с миром, культурой и людьми в поликультурном обществе. Дошкольные образовательные учреждения оказывают помощь родителям несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

ФГОС дошкольного образования в соответствии с требованиями Федерального Закона об «Образовании Российской Федерации» говорит о необходимости взаимодействия с родителями воспитанников, о вовлечении их в образовательный процесс ДООУ. Вовлечение родителей в образовательный процесс ДООУ невозможно без взаимодействия с семьями воспитанников.

Сущность инклюзии как культурной дефиниции активно разрабатывается в современной отечественной научной литературе (С. В. Алехина, Е. В. Богданова, Е. Е. Буренина, Т. С. Дорохова, С. Э. Ковалев, Г. Т. Пономарева, Е. Л. Яковлева) и представляет собой образ мышления и стиль межличностных отношений, направленный на перестройку восприятия окружающих людей с точки зрения полезности (пригодности) и идентичности на точку зрения благотворности и уникальности. Ведущая психологическая идея инклюзивного образования заключается в том, что все люди имеют потенциал развития. Образовательный дошкольный родитель учитель

Взаимодействие на современном этапе рассматривается как обязательное условие единства требований детского сада и семьи, успешного воспитания. Оно включает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями - условий воспитания в детском саду. Взаимодействие предполагает положительные установки у всех сторон на совместную деятельность.

Современное видение поддержки и направления родителей при вовлечении их в образовательное пространство дошкольной образовательной организации опубликовано в трудах Е.П. Арнаутовой, Т.Н. Дороновой, О.Л. Зверевой, А.В. Козловой, А.А. Майер. Учёные предлагают формы и методы плодотворного сотрудничества дошкольного учреждения и семьи (Т.Н. Доронова, А.А. Майер, Е.П. Арнаутова, О.Л. Зверева), раскрывают необходимость саморазвития воспитателей и родителей (А.В.

Козлова, Е.П. Арнаутова, О.Л. Зверева), интерактивные формы вовлечения семьей (Е.П. Арнаутова, Т.Н. Доронова, О.Л. Зверева).

Современные гуманистические подходы к воспитанию и адаптации в социум детей с проблемами в развитии предполагают активное участие семьи в процессе развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим обеспечение и реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важных задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития РФ. В настоящее время становится актуальным поиск новых путей и форм помощи таким родителям. Своевременное оказание необходимой психолого-медико-социальной помощи в дошкольный период позволяет обеспечить коррекцию недостатков ребенка, улучшить его развитие, обеспечить его социальную адаптацию. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии является одним из важных звеньев в системе их реабилитации.

На современном этапе развития системы образования на первый план выдвигаются задачи создания условий для становления личности каждого ребенка в соответствии с особенностями его психического и физического развития, возможностями и способностями.

Начиная с 90-х годов XX столетия, в нашей стране реализуется идея интегрированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Методологические основы педагогической интеграции определены в работах В. В. Краевского, А. В. Петровского, Н. Ф. Талызиной, Г. Д. Глейзер, В. С. Леднёва, Л. И. Новиковой, В. А. Караковского, С. М. Гапеенкова, Г. Ф. Федорец и др. К их числу относят «Философскую концепцию о ведущей роли деятельности в развитии ребёнка», «Положение о системном и целостном подходе к педагогическим явлениям», «Психологические теории о взаимосвязи процессов образования и развития». На методологическом уровне учеными раскрыта сущность интегративного

подхода к явлениям педагогической действительности, интегративных процессов, которые определяются как одна из сторон процесса развития, показаны возможности реализации принципа интеграции к основным компонентам педагогического процесса, что обеспечивает его целостность и системность. Исследователи в своих работах подчеркивают, что интегративные процессы являются процессами качественного преобразования отдельных элементов или всей системы. Сущность процесса интеграции - качественные преобразования внутри каждого элемента, входящего в систему. [15]

Вовлечение рассматривается нами в контексте активного участия родителей воспитанников в различных мероприятиях ДОУ как составляющая взаимодействия.

Учитывая вышеизложенное, была сформулирована проблема исследования: как организовать вовлечение родителей детей с ОВЗ жизнь ДОУ.

Целью работы является разработка и реализация программы проекта «Родительский клуб», нацеленного на вовлечение родителей детей с ОВЗ в жизнь ДОУ.

Объект исследования: процесс вовлечения родителей воспитанников с ОВЗ в жизнь инклюзивной группы детского сада.

Предмет исследования: Родительский клуб как средство вовлечения родителей дошкольников с ОВЗ в жизнь инклюзивной группы детского сада.

Задачи исследования:

1. Проанализировать нормативно-правовую базу для вовлечения родителей в жизнь ДОУ
2. Охарактеризовать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья
3. Раскрыть понятие родительской вовлеченности на основе анализа психолого - педагогической литературы и определить эффективные педагогические формы вовлечения семьи в жизнь ДОУ.

4. Изучить состояние вовлеченности родителей детей с ОВЗ в жизнь инклюзивной группы МАДОУ ДСКН №9 г Сосновоборска.

5. Разработать и реализовать программу проекта «Родительский клуб».

6. Проанализировать предварительные результаты реализации проекта «Родительский клуб».

Методы исследования: изучение и анализ психолого-педагогической литературы по проблеме, анализ планов воспитательно-образовательной деятельности педагогов, анкетирование педагогов ДОУ и родителей воспитанников, беседа, интервьюирование, опытно-экспериментальное исследование.

База исследования: МАДОУ ДСКН №9 г Сосновоборска

Структура исследования: Выпускная квалификационная работа включает введение, 2 главы, заключение, список литературы, приложения.

Глава I. Теоретические основы вовлечения родителей детей с ОВЗ в жизнь ДОУ

1.1. Нормативно-правовая база для вовлечения родителей в жизнь ДОУ

В рамках государственной политики в области образования, на современном этапе основными нормативно - правовыми документами по вовлечению родителей воспитанников в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения являются Закон об образовании в РФ и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. В этих документах, одним из важнейших условий для обеспечения полноценного развития детей является *вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ*, с целью установления партнерских отношений участников педагогического процесса и перехода от сотрудничества по обмену информацией и педагогических знаний к межличностному общению диалогической направленности.

Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания нашла свое отражение в ряде нормативно-правовых документов.

Первостепенным на современном этапе признано семейное воспитание, что нашло отражение в Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Статья 2 описывает обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников дошкольной образовательной организации как участников образовательных отношений.

В статье 10, описывается структура системы образования, которая включает в себя федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования.

Текст статьи 44, гласит, что родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на

обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка; знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями; уважать честь и достоинство обучающихся и работников организации, осуществляющих образовательную деятельность. А так же о том, что образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. [42]

Инклюзивное образование является одним из основных направлений реформы и трансформации системы специального образования во многих странах мира, цель, которой - реализация права на образование без дискриминации. [36]

В основе трансформации системы специального образования в глобальном контексте и развития инклюзивных подходов в образовании лежат, прежде всего, важнейшие международные правовые акты - декларации и конвенции, заключаемые под эгидой Организации Объединенных Наций (ООН) и Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), касающиеся прав человека и недопустимости дискриминации по какой-либо причине:

1. Декларация прав ребенка (ООН, 1959).
2. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (ЮНЕСКО, 1960).
3. Декларация социального прогресса и развития (ООН, 1969).
4. Конвенция о правах ребенка (ООН, 1989).
5. Конвенция о правах инвалидов (ООН, 2006).

В связи с модернизацией системы дошкольного образования, на одно из ведущих мест, при современных условиях деятельности дошкольной

образовательной организации, выдвигается взаимодействие с родителями воспитанников, что отразилось в документе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО дошкольное образовательное учреждение обязана:

- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность;

- обеспечить открытость дошкольного образования;

- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;

- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;

- обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

- создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

В этом документе говорится об оказании психолого-педагогической помощи и просвещении семей воспитанников, о взаимодействии, сотрудничестве, об отношении к родителям как полноправным участникам педагогического процесса, о вовлечении их в образовательный процесс.[36]

Взаимодействие с родителями (законными представителями) является важным психолого-педагогическим условием реализации Программы воспитания и образования ребенка, а также условием, необходимым для

создания социальной ситуации развития детей. Родители являются основными заказчиками услуг ДООУ, в результате чего нужно подобрать такие формы и методы работы, чтобы заказчики услуг, являлись непосредственными участниками образовательно- воспитательного процесса.

ФЗ Об образовании в РФ в статье 10, говорится, что структура системы образования включает в себя образовательные программы различного вида, уровня и направленности. А ФГОС ДО, в требованиях к Образовательной программе дошкольного образования (далее Программа), указывает:

- что Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В требованиях к условиям реализации Программы указано, что она должна создать условия для сотрудничества родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. ***А психолого-педагогическими условиями, для успешной реализации Программы являются:***

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

На современном этапе в основу совместной деятельности семьи и дошкольной образовательной организации, на основании ***Закона об образовании и ФГОС ДО***, заложены следующие принципы:

- родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;

- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;

- помощь, уважение и доверие к ребенку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;

- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;

- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДООУ, его промежуточных и конечных результатов.

Таким образом, мы видим, что на современном этапе родителям и другим членам семьи обучающихся отводится роль участников образовательных отношений с выполнением всех предполагаемых функций.

Дошкольное образовательное учреждение и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка. Для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребёнка, формирования основ полноценной, гармоничной личности необходимо укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия ДООУ и семьи. От совместной деятельности родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка.

1.2. Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья

Для благоприятного климата пребывания детей с ОВЗ в ДОУ необходима активная вовлеченность родителей в деятельность инклюзивной группы. Участие родителей в формировании позитивной образовательной и воспитательной среды выступает ключевым фактором, который позволяет дошкольникам получать необходимые для дальнейшей жизни знания и умения.

Известно, что дети с отклонениями или нарушениями развития по характеру первичного нарушения могут быть условно разделены на следующие группы или категории:

1. Дети с задержкой психического развития.
2. Дети с нарушениями интеллекта.
3. Дети с нарушениями слуха.
4. Дети с нарушениями зрения.
5. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
6. Дети с нарушениями речи.
7. Дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
8. Дети с множественными нарушениями.

Специфические образовательные потребности детей различны и зависят от возраста, характера, степени тяжести первичного нарушения здоровья, а зачастую и его структуры, выраженности их последствий. Именно их наличие определяет объективную потребность в использовании других, не традиционных, а специальных способов педагогического воздействия. К *особым образовательным потребностям* относятся:

- сопровождение детей с ОВЗ подготовленными квалифицированными специалистами, владеющими специальными педагогическими технологиями построения образовательного процесса при работе с детьми с ОВЗ (воспитатели, педагог – психолог, логопед, дефектолог, медицинский работник, тьютор), учебные пособия и дидактические и наглядные

материалы, методы и приемы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, средства коммуникации и связи, а также психологические, медицинские, социальные и иные услуги, которые позволяют детям с ограниченными возможностями здоровья усваивать образовательную программу.

- специально организованное образовательное пространство - так, наличие навыка ориентировки в пространстве у ребенка расширяет его самостоятельность и социальную компетентность.

- специально разработанная программа - специализированные методы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, которые позволяют активизировать и реализовать их сохранный познавательный и личностный потенциал, а также сгладить проявление первичного нарушения здоровья.

- возможность развития социальных и образовательных навыков в окружении здоровых детей . Ценность совместного (инклюзивного) обучения заключается в том, что общие учебные задачи и межличностное общение со сверстниками мотивируют и стимулируют детей с ограниченными возможностями здоровья на познание окружающего мира и личностное развитие.

- вовлеченность родителей детей с ОВЗ в образовательный процесс – тесное сотрудничество родителей со специалистами, сопровождение и поддержка ребенка в новых социальных условиях (на базе ДОО инклюзивной группы).

Реализация особых образовательных потребностей является единственным путем преодоления социальных ограничений, к которым привело нарушение здоровья, тем более что зачастую само нарушение здоровья не может быть устранено никакими медицинскими способами. Именно в этом случае специальное образование, особым образом построенный процесс обучения является средством, с помощью которого

ребенок может познавать окружающий мир, а в дальнейшем адаптироваться в социуме.

Ценность совместного (инклюзивного) обучения заключается в том, что общие учебные задачи и межличностное общение со сверстниками мотивируют и стимулируют детей с ограниченными возможностями здоровья на познание окружающего мира и личностное развитие (А. Н. Баринова, А. Ю. Полоз, Е. Е. Сулейманова, Т. Л. Чепель). Сформированное инклюзивное мышление у родителей выступает предпосылкой расширения практики инклюзивного образования (Т. Н. Адеева, В. В. Ткачева) [2]. Вместе с тем остается неразработанной проблема включения родителей в практику инклюзивного образования с целью расширения инклюзивного сознания и распространения идей инклюзии в родительском сообществе.

Научное обоснование процессов формирования инклюзивного сознания родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, основывается на теоретическом анализе ресурсов инклюзии для развития ребенка. Как отмечают известные отечественные специалисты в области инклюзивного образования Т. Н. Адеева, С. В. Алехина, Г. В. Арефьева, М. А. Доронькина, С. В. Полянская, О. С. Хруль [43], родители могут с помощью осознания сущности инклюзивного образования изменить отношение к своему ребенку.[41] В качестве принципиально важной переменной, зафиксированной у родителей, разделяющих ценность инклюзии на уровне возможного принципа современности, выступает признание у своего ребенка позитивного личностного ресурса. Ориентация на идеи инклюзии, как доказывают многочисленные исследования, ведет за собой гуманизацию отношения родителей к своему ребенку (Т. Н. Адеева, В. В. Ткачева, В. А. Казанцева) [2]. Инклюзивное сознание «обеспечивает проявление уважения к ребенку и внимательное отношение к его проблемам, создает условия для укрепления солидарности со своим ребенком». Неоднократно доказано, что признание идей инклюзии позволяет родителям отказаться от семейной замкнутости и изоляции, преодолеть отчужденность,

открыть новые возможности для своего развития (Н. А. Мёдова, В. А. Петросян).

В целом можно сделать вывод, что знакомство родительского сообщества с основами и сущностью инклюзивного образования выполняет общекультурную функцию, формирует новые отношения между людьми, побуждает родителей к активности. Со всей определенностью можно допустить, что насыщенность общения по поводу принципов и сущности инклюзии делает более устойчивым интерес родителей и к практике инклюзивного образования. Вместе с тем необходимо постоянно поддерживать или формировать интерес родителей к инклюзии и практике инклюзивного образования.

1.3. Особенности вовлечения родителей детей с ОВЗ в жизнь ДОО

В современных условиях задачей модернизации взаимодействия семей и детского сада является развитие диалогового партнерского взаимодействия в системе «детский сад - семья», направленного на активное включение родителей (законных представителей) в жизнь дошкольной организации.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования выдвигает на первый план новый формат отношений между участниками образовательного процесса «семья - ребенок - педагог».

И. А. Мальковская пишет, что новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». [29]

О.Л. Зверева выявляет цель взаимодействия, как приобщение родителей к жизни детского сада, организация совместной деятельности, обмен мыслями, чувствами, общение, создание единого пространства «семья дошкольная образовательная организация»[16]. А методами взаимодействия: вопросы к родителям, дискуссии, приведение примеров, игровое моделирование поведения, формирование рефлексии; одобрение, поддержка. В основе взаимодействия лежит диалог, умение вести разговор на равных, готовность сторон доверять компетентности друг друга.

Взаимодействие рассматривается сегодня как обязательное условие единства требований детского сада и семьи, успешного воспитания. Оно включает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями - условий воспитания в детском саду. Взаимодействие предполагает положительные установки у всех сторон на совместную работу, совместное определение целей, планирования, организации и подведения итогов.

Итак, по мнению О.Л. Зверевой, вовлечение необходимо рассматривать в контексте активного участия родителей в различных мероприятиях ДОО, как составляющую взаимодействия. [15]

В отличие от процессов формирования инклюзивного сознания и инклюзивной культуры, процесс включения в практику означает участие родителей в деятельности, совместное выполнение действий, сотрудничество, сочувственное отношение к деятельности инклюзивной образовательной организации.

Наряду с термином «взаимодействие» в ФГОС ДО также используется термин «сотрудничество» дошкольной организации и семьи. Толковый словарь Ушакова определяет данный термин как совместную деятельность, труд.[19]

Т.В. Кротова считает, что понятие «сотрудничество» качественно более высокий уровень совместных действий. Так как участие в общем деле основано на осознании общих целей, доверительном отношении и общении с равных позиций, где ни одна из сторон не обладает привилегией оценивать, контролировать и указывать, а так же на стремлении к взаимопониманию. [24]

Обращение к вопросу значимости вовлеченности родителей в образование детей, по мнению И.В. Антипкиной, К.А. Любицкой обусловлено доказанным положительным влиянием участия родителей в дошкольной жизни детей на их благополучие. При этом, по мнению исследователей, единого полного представления о содержании и формах родительской вовлеченности до сих пор не составлено, и эффективность тех или иных реализуемых сегодня способов коммуникации семьи и школы остается дискуссионной. [6]

Растущий исследовательский интерес к образовательным программам для родителей в России, по мнению Е.И. Антипкиной, вызван резким увеличением родительского спроса на консультации психологов, тренинги и публикации по вопросам воспитания, при этом отмечается переход от информирования родителя к работе с его личностью. Интерес к теме «родительской вовлеченности» вызван не только направлением образовательной политики в стране, но и объективными процессами

изменения взаимоотношений ДООУ и семьи. Так, проводимые в России исследования, включили в себя оценивание как «родительской вовлеченности», так и достижений детей.

Согласно утверждению Е.И. Балдициной, вовлеченность родителей – это повышенная эмоциональная связь с образовательной организацией, которую ощущает родитель, мотивирующая к более активному участию в её жизнедеятельности. Вовлеченных родителей автор характеризует совокупностью трех факторов: инициативность; удовлетворенность; лояльность.

Опираясь на материал приведенный выше можно сделать вывод, что все воспитательные институты призваны содействовать максимальному развитию ребенка, поэтому заинтересованы в том, чтобы объединить свои усилия, учитывая при этом особые преимущества своей воспитательной деятельности. Педагог дошкольного образовательного учреждения - не только воспитатель детей, но и партнёр родителей по их воспитанию.[19]

Методы изучения семьи представляют собой инструменты, с помощью которых собираются, анализируются, обобщаются данные характеризующие семью, вскрываются многие взаимосвязи, проблемы и особенности домашнего воспитания.

Методами являются:

- наблюдение (за детьми во время игры и взаимоотношений родителей и детей в различной деятельности),
- написание родителями мини - сочинений «Мой ребенок»,
- «Почтовый ящик вопросов», размещенный на входной двери группы,
- презентация, составленная родителями, «Моя семья» - позволяющая выделить близких взрослых, определить интересы семьи.
- составление семейного альбома «Мой сыночек (Моя дочка)».

Анализ информации, полученный при проведении данных методов, будет использован в выборе дальнейших форм и методов по вовлечению родителей в педагогический процесс ДООУ.

Практический блок, содержит информацию, направленную на решение конкретных задач, связанную со здоровьем детей и их развитием. В нем происходит организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, то есть это обмен мыслями, чувствами, идеями.

Формы взаимодействия ДОУ с родителями детей с ОВЗ.

1. Индивидуальные формы работы.

- *Беседы и консультации специалистов.* Это практическая помощь родителям детей с ограниченными возможностями здоровья, суть которой заключается в поиске решений проблемных ситуаций психологического, воспитательно-педагогического, медико-социального и т. п. характера.

- *Родительский час.* Проводится учителями-дефектологами один раз в неделю во второй половине дня, где проходит информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком.

- *Переписка или “Служба доверия”.* Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

2. Коллективные формы взаимодействия.

- Общие родительские собрания.

- Групповые родительские собрания.

- “День открытых дверей”.

- Тематические доклады, плановые консультации, семинары. Знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;

- Проведение детских праздников и развлечений. Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты с привлечением родителей. Поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

- Повышение психолого-педагогической компетентности родителей эффективнее проходит в рамках мероприятий родительского всеобуча.

В практической деятельности организация педагогического просвещения родителей детей с ОВЗ осуществляется с помощью группы следующих методов:

1. Информационные методы: информационные тексты, устные информационные сообщения, информационные лекции, собрания, семинары.

2. Проблемные методы: проблемные лекции-диалоги, круглые столы, тренинги, дискуссии, тренинги, ролевые игры, детско-родительские мероприятия, тематические недели семьи, семейные клубы, акции.

3. Психотерапевтические методы: релаксации, визуализации, элементы арттерапии, сказкотерапии.

3. Формы наглядного информационного обеспечения.

- Информационные стенды и тематические выставки.
- Выставки детских работ.
- Открытые занятия специалистов и воспитателей.

Основной целью работы с семьей является создание благоприятных условий для личностного развития всех членов семьи (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), оказание комплексной социально-психологической помощи, а также защита ребенка и его окружения от негативного воздействия различных факторов на личностное развитие.

Деятельность специалистов с семьей протекает по трем направлениям: образовательное, психологическое и посредническое.

Образовательное направление. Включает помощь родителям в обучении и воспитании. Помощь в обучении направлена на формирование педагогической культуры родителей и их просвещение. Помощь в воспитании осуществляется путем создания специальных воспитывающих ситуаций в целях укрепления воспитательного потенциала семьи. Данное направление основано на использовании педагогической модели помощи семьи.

Психологическое направление. Включает социально-психологическую поддержку и коррекцию. Такая поддержка с позиции педагога, направлена на формирование благоприятной психологической атмосферы в семье. Оказание поддержки в союзе с психологом становится наиболее эффективным.

Посредническое направление. Данное направление содержит следующие компоненты: помощь в организации, координацию и информирование.

Помощь в организации заключается в организации семейного досуга (включение членов семьи в организацию и проведение праздников, ярмарок, выставок и т.д.). Помощь в координации направлена на установление и актуализацию связей семьи с различными ведомствами, социальными службами, центрами социальной помощи и поддержки.

Помощь в информировании направлена на информирование семьи по вопросам социальной защиты. Кроме того, цель педагогов заключается в том, чтобы не только продуктивно сотрудничать с отдельными семьями, но находить новаторские способы взаимодействия всех семей.[36]

Участие в проектах и мероприятиях ДООУ, стимулирует родителей, вдохновляет их. Здесь они учатся не только содержательному взаимодействию со своим ребёнком, но и осваивают новые методы и формы общения с ним. Кроме того, на занятиях родители учатся приводить в соответствие возможности ребёнка и свои требования к нему.

В результате такой работы: родители видят, что вокруг них есть семьи, близкие им по духу и имеющие похожие проблемы; убеждаются на примере других семей, что активное участие родителей в развитии ребёнка ведёт к успеху; формируется активная родительская позиция и адекватная самооценка.

Родительские собрания - целесообразная и действенная форма работы воспитателей с коллективом родителей, предполагающая организованное ознакомление их с задачами, содержанием и методами

воспитания детей определённого возраста в условиях детского сада и семьи, а так же совместное решение вопросов организационного характера. При планировании родительского собрания педагог должен выяснить запросы родителей и потребность в необходимых им педагогических знаниях. [32]

При подготовке к собранию педагогу требуется использовать интересные методы вовлечения:

- Возможно предложение написания мини сочинения на тему «Мой ребенок», по предложенному плану. Такой метод настроит родителей на дальнейший разговор.

- Использовать показательные примеры из жизни группы в виде плаката или презентации с фотографиями различных ситуаций.

- Указать в объявлении о проведении собрания, что на встрече будет присутствовать специалист ДОО.

- Попросить принести на выставку в группе любимые игрушки детей, что будет связано с последующей тематикой собрания.

- Сделать проблемной формулировку темы собрания.

- Указать ситуации для анализа, которые будут приведены.

- Заявить форму проведения собрания и дать некоторые представления о ней.

В процессе собрания возможно:

- Использовать метод дискуссионных вопросов, так как родители должны быть не только пассивными слушателями.

- Рекомендуется приводить примеры из практики воспитания детей педагогом в ДОО и родителями в семье.

- Предлагать фото и видео материалы из жизни группы. Возможна запись дисков, для родителей или флешкарты для передачи родителям.

- Проводить анализ педагогических ситуаций.

- Использовать атрибуты на собрании, изготовленные детьми.

- Использование тренингов.

- Включение «домашнего задания» для родителей с детьми.

При вовлечении родителей в педагогический процесс ДОУ, использовании различных нетрадиционных активных форм и методов проведения родительского собрания, родители оказываются в исследовательской позиции и вместе с тем, могут чувствовать себя комфортнее в отношениях друг с другом и педагогами ДОУ, получая друг от друга обратную связь и эмоциональную поддержку.

Семинар-практикум - это вид вовлечения родителей в педагогический процесс, основная цель которого состоит в том, чтобы обеспечить практическое использование теоретических знаний. Данная форма работы предполагает интенсивную самостоятельную работу участников и ведущего по поводу заданной темы. Участие специалиста, приглашенного исходя из тематики семинара, повышает эффективность вовлечения, так как в ходе деятельности происходит ненавязчивое информирование по тематике встречи. Для повышения заинтересованности возможно, до начала встречи, проведение в группе выставки любимых игрушек детей, совместных поделок с родителями. А по окончании семинара, возможно изготовление родителями альбомов с фотографиями детей в процессе домашней деятельности, сборников игр, развивающих лабиринтов, а так же изготовленных совместно с детьми игр, для пополнения образовательной среды группы. Участие детей в данном мероприятии, создает неформальную и живую обстановку. В ходе семинара-практикума происходит непосредственный обмен опытом.

Тренировочное занятие (тренинг) - форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления посредством коллективной творческой деятельности.

Переписка между педагогами и родителями - это своеобразный письменный метод информирования как родителей об успехах их детей, так и педагогов об уникальности того или иного ребенка. На данный период

возможна с использованием таких средств общения, как WhatsApp, Viber, социальных сетей ВКонтакте и Фейсбук.

Еще один вид вовлечения - открытые просмотры. Проведение открытых просмотров различных видов детской деятельности для родителей должно носить не только показательный, но и учебный характер. Поэтому при подготовке к открытому занятию педагогам необходимо продумать вопросы для последующего обсуждения, чтобы родители были не только пассивными наблюдателями, но и активно участвовали в беседе, анализировали поведение своего ребёнка.

Наряду с организованными просмотрами родители должны иметь возможность в удобное для них время прийти в группу и понаблюдать за ребёнком, при этом они обязаны заранее ставить в известность воспитателя о своём посещении. Родители могут быть привлечены к проведению образовательной деятельности, в качестве педагога под контролем воспитателя.

Одним из действенных способов оказания помощи семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями, является **«родительский клуб»**.

Родительский клуб как объединение родителей, воспитывающих ребенка с особенностями развития, ставит перед собой следующие задачи:

- формирование адекватного восприятия родителями своего ребенка: важно отойти от понятия «болезни» и перейти к понятию «особых законов развития»;
- формирование благоприятного микроклимата в семье для максимального раскрытия имеющихся у ребенка личностных, творческих и социальных ресурсов;
- формирование партнерских взаимоотношений родителей с учреждениями, реализующими взаимосвязь и взаимодополнение знаний, обогащение опытом;

- личностное и социальное развитие родителей, формирование навыков социальной активности и конструктивности поведения.

- В родительском клубе используются разнообразные формы работы.

Среди них, традиционные и нетрадиционные:

- индивидуальные консультации по вопросам развития ребенка;

- организация выездных мероприятий: посещение театров, музеев, выставок, выезд за город и пр.;

- образовательные семинары;

- психологические тренинги; общественные акции;

- пресс - клубы и тематические круглые столы; публикации опыта воспитания ребенка в семье; встречи с представителями власти;

- занятия в системе «ребенок - родитель - специалист»; участие в экспертизе динамики развития ребенка.

Долг родителей - успокоить ребенка, облегчить его переживания, создать в семье атмосферу оптимизма. В этом семье может помочь только социальный педагог.

Развитие ребенка-инвалида в огромной степени зависит от семейного благополучия, участия родителей в его физическом и духовном становлении, разнообразии воспитательных воздействий. В нормальных условиях ребенок является источником большого числа стимулов, благодаря своей подвижности, забавности и т. п.

Ребенок-инвалид - тоже неиссякаемый источник стимулов для своего воспитателя, только качество их совершенно иное, чем в первом случае. Ребенок-инвалид требует больше механической работы, монотонного ухода и присмотра, а отклика со стороны ребенка, радостной удовлетворенности бывает гораздо меньше, это приводит к одностороннему утомлению, даже изнурению. Надо стараться разделить обязанности в семье, и общество должно внести свой вклад.[42]

Особенное значение клуба для родителей детей с особыми возможностями здоровья состоит в том, что в нем наглядно представлены

развивающая среда и позитивные модели взаимодействия и с родителями, и с детьми. Они становятся альтернативой тем негативным установкам, опыту и поведению, носителями которого часто являются родители особых детей важно, чтобы взрослые сами обладали способностями и возможностями сохранять внутреннюю личностную интеграцию и душевное равновесие.

Работа родительского клуба – это групповая работа с родителями, реализующая несколько функций [3]:

1. Коммуникативную – создание и сплочение родительского коллектива как совокупного объекта педагогической деятельности;
2. Личностно-ориентированную – направленную на самоопределение, актуализацию личной ответственности, снятие ограничений и раскрытие ресурсов родителей;
3. Содержательную – направленную на решение проблем;
4. Инструментальную – позволяющую выработать навыки анализа реальных ситуаций, сформировать умение коллективной творческой деятельности, овладеть навыками самоорганизации и самоуправления;
5. Диагностическую – позволяющую оценить взаимодействие родителей и детей, а также процесс деятельности педагога с родителями и детьми;
6. Развивающую (совместная деятельность) – подбор игр и игровых упражнений познавательного и развивающего характера, а также привлечение родителей к организации конкурсов, экскурсий, проектной деятельности и семейных праздников.

Развитие клубных сообществ родителей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, является особым компонентом в системе социальной поддержки таких семей, поскольку способствует активизации жизненной позиции, развитию потенциала семьи, что в свою очередь благоприятно сказывается на развитии детей.

Основываясь на анализе выше изложенного, стоит сделать акцент на том, что в современном обществе необходимы новые подходы к организации сотрудничества между родителями детей с ОВЗ и другими структурами и организациями. Важно «включать» родителей в процесс лечения, реабилитации, адаптации, обучения ребенка. Повышать их родительскую компетентность.

Выводы по главе I.

Единое образовательное пространство ДООУ и семьи для воспитания ребенка как полноценной личности может быть создано только при условии вовлечения родителей воспитанников в деятельность дошкольной образовательной организации, которая будет основана на сотрудничестве и взаимодействии, при условии открытости образовательной организации внутрь и наружу.

Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи предполагает информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, приобщение к жизни ДООУ, организацию совместной деятельности, общение, а так же обмен мыслями и чувствами. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» описывает обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников дошкольной образовательной организации как участников взаимодействия в сфере образовательных отношений.

Вовлечение же рассматривается нами, как активное участие родителей в различных мероприятиях ДООУ, как составляющая взаимодействия. Вовлечение – необходимая часть взаимодействия. Оно формирует активную позицию родителей при участии в педагогическом процессе ДООУ, ставит их из позиции «над ребенком», в позицию «рядом, вместе».

При вовлечении семьи в педагогический процесс нивелируется тенденция перекладывания родительских функций на дошкольную образовательную организацию, происходит переход родителей от зрителей и наблюдателей к активным участникам педагогических отношений, раскрываются потенциальные возможности семьи, формируется доверие к компетентности другой стороны происходит конструктивный диалог, под которым подразумевается лично - ориентированное общение и обоюдное приобретение положительного опыта воспитания.

В соответствии с ФГОС ДО дошкольная образовательное учреждение обязано обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Проблема вовлечения дошкольного образовательного учреждения и семьи одна из самых актуальных в наши дни. В современных условиях возрастает потребность вовлечения дошкольного образовательного учреждения и родительского сообщества в воспитательном процессе. Семья и детский сад не могут заменить друг друга, у каждого из них свои функции, свои методы воспитания. Взаимодействие ДООУ и семьи представляет собой взаимную поддержку, совместную деятельность по реализации воспитания ребенка. Разнообразие инновационных форм вовлечения с родителями позволяет воспитателям значительно улучшить отношения с семьями, повысить педагогическую культуру родителей, расширить представления по различным образовательным областям.

Глава 2. Вовлечение родителей детей с ОВЗ в жизнь ДОУ в рамках проекта «Родительский клуб».

2.1 Выявление состояния вовлечения родителей в жизнь МАДОУ ДСКН №9 г Сосновоборска.

В первой главе данной работы рассматривались теоретические аспекты вовлечения родителей детей с ОВЗ в жизнь ДОУ. Цель практической работы – вовлечение родителей детей с ОВЗ в проект «родительский клуб» на базе МАДОУ ДСКН №9 г.Сосновоборска. Базой для исследования стала старшая группа компенсирующей направленности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г.Сосновоборска детского сада компенсирующей направленности. Всего в исследовании принимало участие 20 родителей и 12 детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет). В качестве критериев удовлетворенности взаимодействием были определены:

- Предоставление информации о ДОУ (открытость образовательной организации);
- Получение информации от воспитателя родителям о деятельности детей в группе;
- Предоставление консультационной помощи родителям;
- Включенность родителей в деятельность детского сада;

Для организации работы проекта «Родительский клуб» нами было проведено анкетирование семей с детьми с ОВЗ. Для проведения мониторинга было опрошено 12 семей (20 родителей), имеющих детей с ОВЗ дошкольного возраста. В начале реализации проекта была проведена беседа, анкетирование с родителями [Приложение 1].

№	Наименование вопроса	Да	нет
1.	Вы получаете в системе информацию: а) о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания Вашего ребенка; б) о режиме работы дошкольного учреждения (часы работы, праздники, нерабочие дни); в) о питании (меню); г) о воспитании и развитии	14	6

2.	В дошкольном учреждении проводится специальная работа по созданию комфортной психологической среды в группе (беседы с родителями, возможность их нахождения в группе, консультации психолога, тренинги для детей и родителей т.д.).	12	8
3.	Воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и т.п.)	13	7
4.	Родители получают информацию о повседневных делах в группе, об успехах ребенка и т.п. (информационный стенд, устные сообщения педагогов)	15	5
5.	Организуются ли в детском саду совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов?	11	9
6.	Вы лично участвуете в совместных мероприятиях с участием детей, родителей и педагогов?	11	9
7.	Удовлетворяет ли Ваши интересы такая форма взаимодействия с ДОУ как родительский клуб?	18	2
8.	Удовлетворены ли вы: а) отношениями ребенка со сверстниками в детском саду б) отношением ребенка с педагогами в) Вашими отношениями с педагогами	9	11

По результатам диагностики выявлено: 3 (25%) семья с ребенком с проблемами опорно-двигательного аппарата (ДЦП), 2 семьи с детьми с проблемами зрения, (20%), 3 семьи с нарушениями речевого развития (25%), остальные 4(30%) семей имеют детей с ЗПР.

Сводные данные о детях с ОВЗ представлены в таблице 1

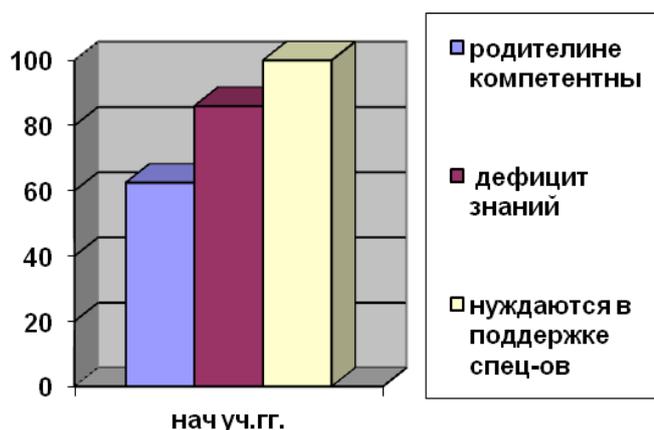
Таблица 1

Ф.И ребенка	Возраст	Вид ОВЗ	Тип семьи
Василий Д.	5,5	ЗПР	полная
Мирослав К.	5,1	ЗПР	неполная
Ангелина Ж.	5,6	ЗПР	неполная

Иван П.	5,9	ЗПР	неполная
Надежда Т.	5,7	Нарушение зрения	полная
Татьяна А.	6	Нарушение зрения	полная
Антон П.	6	Нарушение опорно-двигательного аппарата	полная
Макар В.	5,4	Нарушение речи	полная
Анастасия А.	6,2	Нарушение речи	неполная
Демьян Д.	5,9	Нарушение речи	полная
Милана З.	5,3	Нарушение опорно-двигательного аппарата	полная
Руслан К.	6,5	Нарушение опорно-двигательного аппарата	неполная

Опрос выявил, что родители детей с ОВЗ, как правило, некомпетентны в вопросах организации для ребенка адекватной жизненной среды, не знают, как можно способствовать развитию навыков повседневной жизненной активности, не ориентируются во множестве предлагаемых реабилитационных технологий (62,5%).

Родителям так же не хватает знаний об их правах на адекватную медицинскую помощь и социальную поддержку (100%). Не имея в свободном доступе достаточной информации, родители обычно обращаются только в медицинские учреждения и начинают «лечить» своего ребенка (100%).



Для решения этих потребностей на базе ДООУ, нами была разработана программа проекта «Родительский клуб» и запущена в реализацию.

Планируя исследование, мы поставили перед собой следующие задачи:

1. Изучить теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
2. Разработать анкету для родителей детей с ОВЗ, направленную на выявление трудностей, с которыми они сталкиваются при попадании ребенка в условия инклюзии.
3. Проанализировать полученные результаты
4. Подвести итог по проделанной работе.
5. На основании полученных данных разработать модель работы «родительского клуба».

Этапы:

1. Подготовительный этап - разработка анкеты, определение базы исследования.
2. Основной этап - осуществление проекта внедрения «родительского клуба».
3. Заключительный этап - написание выводов и рекомендаций.

База исследования - семьи, воспитывающие детей с ОВЗ, и педагоги, работающие с детьми с ОВЗ МАДОУ ДСКН 9 г. Сосновоборска.

Исследование было проведено путем анкетирования родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (далее -

детей с ОВЗ) с целью получения данных о потребностях родителей детей с ОВЗ, возникающих у них трудностей при попадании их детей в условия инклюзии, а также готовности педагогического сообщества к работе с детьми в условиях инклюзивного обучения.

Результаты анкетирования послужили основанием для дальнейшей разработки модели психолого-педагогического сопровождения детей и их семей. Результаты проведенного исследования позволят наметить необходимые преобразования в образовательной системе региона в направлении полноценного образования различных категорий детей с ОВЗ.

Только при желании и целеустремленности родители могут овладеть нелегкой наукой воспитания ребенка с отклонениями в развитии и создать условия для его эффективного психического и личностного развития. Различные трудности подстерегают родителей на разных возрастных этапах развития ребенка.

2.2. Программа реализации проекта «Родительский клуб»

Формирующий этап.

Сроки проведения: октябрь – март 2020г.

Цель формирующего этапа исследования: внедрить эффективные формы вовлечения родителей в педагогический процесс дошкольной образовательной организации.

Исходя из цели, нами были сформулированы задачи: Создать благоприятные условия для эффективного вовлечения родителей в педагогический процесс ДОУ.

Установить доверительные и партнерские отношения с родителями воспитанников.

Сформировать представления о различных формах вовлечения родителей в педагогический процесс ДОУ.

Активизировать и обогатить воспитательные умения родителей.

Нами был составлен план работы, в котором основной акцент был сделан на организацию и проведение таких форм работы как:

- семинары практикумы, круглый стол, мастер-классы;
- тренинги;
- проектная деятельность;
- совместные поездки выходного дня;
- переписка между педагогами и родителями;
- организация досуговой деятельности с участием родителей.

В ДОУ семинары - практикумы проводили не только воспитатели, но и специалисты, а тематика строилась на запросах родителей. Так мы, совместно с педагогом - психологом, провели семинар практикум на тему «Игра в жизни ребенка». Основная цель: дать родителям некоторые образцы семейных игр с ребёнком, вовлечь в игровую деятельность.

Родители и дети с огромным удовольствием познакомились с новыми играми, играли в них, и придумывали свои варианты. По окончании

семинара - практикума, родители предложили составить сборник семейных игр.

По окончании данного семинара - практикума, в течение двух последующих недель от родителей поступали предложения по различным видам игр, в том числе настольным дидактическим, подвижным и народным. А семья Никиты принесла в группу игру, сделанную своими руками, направленную на развитие моторики и пространственного мышления. В изготовлении этой игры принимала участие вся семья, папа выпиливал основу, мама ее лакировала и размечала места для фигурных кнопок, а Никита забивал их молотком.

В дошкольном отделении проводились семинары - практикумы «Драка - это не решение», « Как я был (а) ребенком». Данные мероприятия были проведены с включением тренинга, метода активизирующих вопросов, а также ситуаций для анализа. После проведенного мероприятия «Драка - это не решение» домашним заданием для родителей было сделать информационный листок в любой технике совместно с ребенком, отражающий закрепление полученной информации. После, того как эти информационные листы попали в группу, мы еще раз закрепили полученные знания, а потом передали эти памятки в младшие группы.

Большой интерес у родителей вызвало проведение круглых столов, что позволило обсудить с родителями актуальных проблем в нетрадиционной обстановке. Присутствие специалистов ДОО позволяет не только обсуждать и моделировать жизненные и педагогические ситуации, но и накапливать знания по данному вопросу, а также устанавливать доверительные отношения со специалистами.

Тема круглых столов была различной «Развитие любознательности дошкольника», «Развитие речи», «Роль дидактических игр в познавательном развитии». При этом круглые столы с единой тематикой проводились в разных возрастных группах с опорой на задачи основной образовательной программы. В процессе круглых столов педагоги использовали такие методы,

как дискуссионные вопросы, анализ педагогических ситуаций, сообщения специалистов по теме, показывали видеозаписи непосредственной образовательной деятельности, проводили мастер - классы.

В данной форме, посвященной теме «Развитие речи», присутствовал логопед ДООУ. *Цель:* передача опыта специалиста - логопеда по постановке звуков в условиях семьи. По окончании его сообщения и показа видеофрагментов организованной педагогом-логопедом образовательной деятельности, ему были заданы вопросы, касающиеся постановки различных звуков, так как, часть детей не попала в группу, занимающуюся с логопедом в этом учебном году. Также была осуществлена раздача памяток по логопедическим упражнениям.

В рамках проведения круглого стола по теме «Музыка и я - верные друзья» музыкальный руководитель провела мастер класс по изготовлению музыкальных инструментов из бросового материала. *Цель:* передача опыта музыкального руководителя по изготовлению самодельных музыкальных инструментов из бросового материала родителям и детям.

Задачи:

- познакомить родителей и детей с технологией изготовления музыкальных инструментов из бросового материала;
- помочь в отборе средств и материала по ручному труду в работе с детьми;
- практическим путем освоить технологию работы с бросовым материалом;
- научить родителей использовать самодельные музыкальные инструменты в самостоятельной деятельности детей дома.

В процессе мастер-класса, проведенного в рамках круглого стола, родители и дети не только получили необходимые теоретические знания в области развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста, но и освоили технологию работы с бросовым материалом, а так же дополнили музыкальный уголок групп. Не секрет, что игра дома ребенком на

барабане не доставляет удовольствия его родителям, а после мастер-класса по изготовлению тамбурина из гороха или мелких пуговиц и картонной коробочки от плавленого сыра некоторые родители с удовольствием приняли участие в домашних концертах.

Переписка между педагогами и родителями в ДОО проводится с использованием средств ИКТ. В сервисе для общения WhatsApp была образована родительская группа, куда были включены родители воспитанников и педагоги, что явилось удобным средством для заочного общения, передачи информации и фотографий.

В данной группе семьи делятся впечатлениями от посещения различных интересных мероприятий с предложениями включить их в совместные поездки выходного дня, «хвастаются» домашними поделками с детьми, оперативно узнают о дате и времени проведения различных мероприятий, поздравляют друг друга с днем рождения детей, а также обмениваются различными советами. К сожалению, не все родители группы подключены к сервису для общения WhatsApp из-за недостаточности технического обеспечения мобильного аппарата. А все подключенные родители отмечают, что данная форма очень удобна.

Самой эффективной формой привлечения родителей в образовательный процесс оказалось участие родителей в семейном клубе. Работа клуба строится на принципах добровольности и личной заинтересованности родителей.

В таком клубе людей объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребёнку, а так же решаются вопросы овладения практическими умениями, необходимыми родителям в воспитании детей. Тематика встреч формулируется и запрашивается родителями.

Основными целями работы семейного клуба являются:

- объединение усилий ДОО и семьи в вопросах воспитания и развития детей;
- обмен опытом семейного воспитания;

- укрепление детско-родительских отношений;
- предоставление родителям возможности общаться друг с другом и детьми.

Участники клуба: родители, педагоги, специалисты руководствуются принципами добровольности, открытости, компетентности, соблюдения педагогической этики, взаимоуважения и взаимопонимания.

В рамках заседания клуба используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы в зависимости от темы, состава участников и задач:

- решение педагогических ситуаций;
- обмен опытом семейного воспитания;
- видеопросмотры по организации жизни детей в учреждении;
- организация совместной деятельности детей и родителей.

Занятия родительского клуба проводятся 1 раз в месяц. Участвовать в работе клуба приглашаются все желающие родители или члены семьи детей с ОВЗ. К занятиям готовятся все участники: педагоги, дети и родители.

Педагоги стремятся к тому, чтобы каждая встреча в клубе была интересна и полезна всем участникам, стараются отметить личные успехи и достижения детей, индивидуальность и творчество взрослых. Положительный эмоциональный фон встреч помогают создать видеопросмотры, показы, выставки, музыкальное оформление, радость и чувство удовлетворения от совместной деятельности. Но главное - это общий настрой педагогического коллектива, верно выбранный тон общения педагога с ребенком и родителем.

План мероприятий клуба для родителей «Родительский клуб» на 2019-
2020 год

	Мероприятия, форма проведения	Планируемый результат	Дата	Ответственные
	<p>«Мы родители». Знакомство с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ, изучение истории семей, которые воспитывают детей с ОВЗ, привлечение родителей здоровых детей к сотрудничеству. Форма проведения – круглый стол.</p>	<p>Составление плана работы на учебный год, назначение ответственных за проведение мероприятий.</p>	<p>октябрь</p>	<p>Педагог-психолог, социальный педагог</p>
	<p>«Наше здоровье». Что такое воспитание детей с ОВЗ. Консультация: «Здоровое питание – залог здоровья» - формирование у родителей представления о типах семейного воспитания детей с ОВЗ, - формирование правильного представления о здоровом питании. - онлайн консультации с врачами разной направленности. Форма проведения –</p>	<p>Составление режима дня, меню.</p>	<p>ноябрь</p>	<p>Медработники</p>

	консультация, вебинар.			
	«Права детей и родителей». тренинг: «О ребенке внутри семьи. Знаете ли вы своего ребенка?» -способствовать формированию у родителей понимания об особенностях восприятия мира детьми.	Применение полученных знаний в воспитании детей, в практической деятельности.	декабрь	Социальный работник, сотрудник инспекции ПДН
	«Один за всех и все за одного». Что такое семья? - создать атмосферу взаимопонимания, доверия между участниками клуба. (с привлечением детей) Форма проведения – тренинг	Осознание роли семьи в жизни детей.	февраль	Социальный педагог, педагог-психолог
	«У всех есть детство». Детское поведение. - сформировать у родителей представление об особенностях детского поведения. Форма проведения – тренинг, мастер-класс	Применение полученных знаний в воспитании детей, в практической деятельности.	март	Педагог-психолог
	Круглый стол «Формирование детско-родительских отношений» - обучить навыкам	Откровенный разговор с родителями о проблемах	апрель	Социальный педагог

	<p>сотрудничества равноправных взаимоотношений с ребенком с ОВЗ. Привлечение родителей здоровых детей.</p>	<p>взаимоотношения с детьми.</p>		
	<p>Медиатека-презентация «Играем вместе» - способствование улучшению детско-родительских отношений и формирование навыков эффективного взаимодействия между родителями и детьми с ОВЗ.</p>	<p>Получение навыков эффективного взаимодействия между родителями и детьми.</p>	<p>май</p>	<p>Специалисты по социальной работе</p>
	<p>«Настроение – самый лучший друг». Правила общения. - познакомить родителей с необходимыми условиями для положительного прохождения основных этапов формирования личности Форма проведения – тренинг, игра</p>	<p>Игра родителей и детей, создание условий для взаимодействия детей и родителей.</p>	<p>февраль</p>	<p>Педагог-психолог</p>
	<p>«Я и мой ребёнок: поиск взаимопонимания» Семинар-практикум - создать условия для осуществления родителями самоанализа,</p>	<p>Анкетирование, обсуждение результатов анкет</p>	<p>октябрь</p>	<p>Педагог-психолог</p>

	развитие умения слышать другого человека. Форма проведения – анкетирование, онлайн-консультирование со специалистами.			
0	«Итоги работы Родительского Клуба». Круглый стол "Презентация опыта семейного воспитания". - Распространение опыта семейного воспитания, подведение итогов.	Выпуск брошюры. Составление плана работы на следующий год	ноябрь	Социальный педагог

В рамках реализации данного плана мероприятий возможно подключение специалистов разных областей знаний в формах вебинаров, онлайн-консультаций, электронный документооборот между специалистами и родителями, предоставление адекватной информации из интернета.

Возможно включение в план мероприятий работу родителей здоровых детей.

2.3. Анализ предварительных результатов реализации проекта «Родительский клуб»

В период всей работы проводился мониторинг уровня развития родительской компетенции и удовлетворенность работой «Родительского клуба» (приложение 1).

Если в первые месяцы работы клуба его посещали лишь 9 (45, %) родителей детей с ОВЗ то к окончанию проекта посещаемость родителей детей с ОВЗ составила 15 человек (75%). Этому способствовало включение работы «Родительского клуба» как неформальной формы общения родителей

для повышения родительской компетенции, привлечение специалистов различных сфер для решения текущих проблем, проведение внеплановых онлайн консультаций со специалистами, проведение вебинаров разной тематики.

С начала реализации проекта значительно вырос уровень компетенции родителей детей с ОВЗ, родители стали более открыты, заинтересованы, у них появился новый круг общения и стремление передавать свои знания другим родителям.

Стоит отметить и включенность других родителей учеников школы в проект, их интерес к данному вопросу, желание оказывать посильную помощь родителям детей с ОВЗ, а также включенность здоровых детей в социализацию детей с ОВЗ.

Сначала реализации проекта, так же заметно улучшился эмоциональный фон в группе компенсирующего вида. У родителей появился интерес к работе специалистов в детском саду. Увеличилось количество обращений с вопросами к воспитателям, на индивидуальные консультации к специалистам. Появился интерес к проводимым мероприятиям в ДООУ. Во время проведения занятий в Родительском клубе, специалистами отмечено, увеличение количества семей, которые посещают и принимают участие в данном проекте. В начале работы данного проекта не все семьи в полной мере могли оценить ту помощь, которую может оказать этот проект.

№	Наименование вопроса	Да	нет
1.	Вы получаете в системе информацию: а) о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания Вашего ребенка; б) о режиме работы дошкольного учреждения (часы работы, праздники, нерабочие дни); в) о питании (меню); г) о воспитании и развитии	18	2
2.	В дошкольном учреждении проводится специальная работа по созданию комфортной психологической среды в группе (беседы с родителями, возможность их нахождения в	18	2

	группе, консультации психолога, тренинги для детей и родителей т.д.).		
3.	Воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и т.п.)	20	0
4.	Родители получают информацию о повседневных делах в группе, об успехах ребенка и т.п. (информационный стенд, устные сообщения педагогов)	19	1
5.	Организуются ли в детском саду совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов?	18	2
6.	Вы лично участвуете в совместных мероприятиях с участием детей, родителей и педагогов?	16	4
7.	Удовлетворяет ли Ваши интересы такая форма взаимодействия с ДООУ как родительский клуб?	18	2
8.	Удовлетворены ли вы: а) отношениями ребенка со сверстниками в детском саду б) отношением ребенка с педагогами в) Вашими отношениями с педагогами	15	5

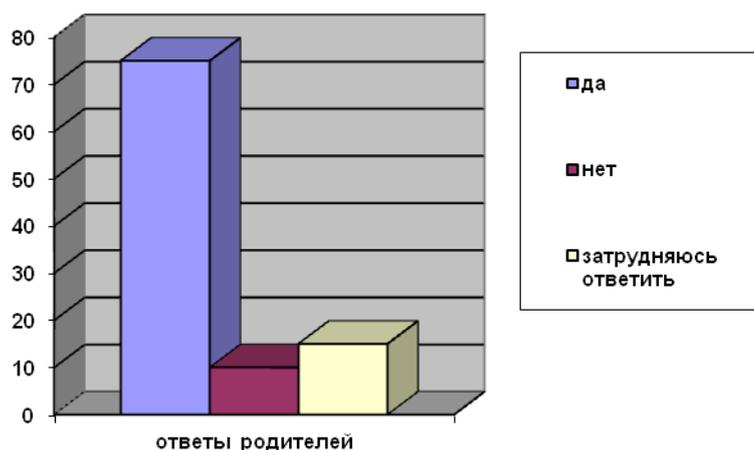


Рис. 1. Удовлетворенность родителей вовлеченностью в работу родительского клуба.

Выводы по Главе 2

В результате проведения эксперимента было выявлено состояние вовлечения родителей в педагогический процесс дошкольной образовательной организации.

Анализ рабочих журналов и анкетирования педагогов показали, что педагоги выбирают преимущественно традиционные формы вовлечения, причем в недостаточном для полноценного взаимодействия объеме. Педагоги дошкольной образовательной организации недостаточно знакомы с новыми формами вовлечения родителей воспитанников.

Исследование показало, что состояние вовлечения родителей в педагогический процесс ДООУ находилось на низком уровне. Анализ результатов проведенных бесед с родителями, анкет, показал, что родители хотели бы видеть такие формы взаимодействия, где они принимали бы непосредственное участие наравне со своими детьми, то есть быть вовлеченными в образовательную деятельность ДООУ. На этом этапе, родителей в интерактивной форме познакомили с различными формами вовлечения в педагогический процесс.

Нами была организована системная работа для полноценного вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс, разрабатывая рекомендации и отбирая эффективное содержание, а так же просветительскую работу с педагогами и родителями с целью внедрения новых форм вовлечения родителей дошкольников в образовательный процесс ДООУ.

В ходе формирующего этапа эксперимента был разработан и апробирован план реализации вовлечения родителей и педагогов в единое образовательное пространство ДООУ, выявлены эффективные формы по активизации вовлечения родителей:

- семинары - практикумы и круглые столы с участием специалистов,
- мастер-классы,
- семейные клубы,

- совместные поездки выходного дня,
- проектная деятельность,
- переписка между педагогами и родителями.

Эффективность используемых форм была определена педагогом в результате бесед с родителями, проводимых после окончания мероприятий и проявленной рефлексии.

Методами вовлечения и активизации являлись: вопросы к родителям в связи с излагаемым материалом, постановка дискуссионных вопросов, приведение примеров, игровое моделирование поведения, формирование рефлексии, одобрение и поддержка родителей, а также анализ педагогических ситуаций, метод домашних заданий, анализ собственной воспитательной деятельности.

Были созданы условия для вовлечения родителей, которыми являлись:

1. Организация гуманистических отношений среди всех членов коллектива через систему коллективной деятельности.
2. В создании развивающей предметно - пространственной среды, ориентированной на интересы и возможности каждого участника процесса вовлечения.
3. Использования современных средств коммуникации (социальной сети и сервисов общения).

Родители стали проявлять искренний интерес к жизни группы, задавали вопросы в личных беседах, после проведения мероприятий, проявляли рефлексию.

В ДОУ были созданы благоприятные условия открытости педагогического процесса, где каждый участник оказывал помощь, выказывал уважение и доверие к детям.

На заключительном этапе эксперимента были проведены анкетирование педагогов на тему «Результативность взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей для вовлечения

родителей в педагогический процесс», а так же анкетирование и опрос родителей на тему «Удовлетворенности деятельностью ДОУ».

Анализ анкет и опрос родителей, показали, что выбранные нами совместно с семьей, формы и методы вовлечения родителей в педагогический процесс ДОУ являются эффективными.

Заключение.

Целью данной работы было изучение использования разных форм образовательной деятельности для вовлечения родителей в совместную деятельность с детьми и педагогом в практике работы старшей группы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения ДСКН №9 г.Сосновоборска в инклюзивной группе.

Для достижения цели в первой главе проанализированы теоретические аспекты взаимодействия и вовлеченности родителей детей с ОВЗ в деятельность группы. Так же мной было рассмотрено и раскрыто понятие вовлеченности родителей с помощью научных трудов Мальковской И.А., О.Л. Зверевой, Е.И.Антипкиной, Е.И.Балдициной и т.д. Выявлено, что для достижения уровня вовлеченности родителей в совместную деятельность необходимы личная заинтересованность, высокая мотивация к деятельности.

Сегодня в практике работы ДООУ вовлечение родителей в образовательную деятельность стало приоритетным направлением в работе педагогов. Формы работы с родителями в рамках образовательной деятельности становятся все разнообразнее. Родители постепенно понимают свою значимость не только в воспитании, но и в образовании своих детей.

Таким образом, мы пришли к пониманию, что вовлеченность родителей детей с ОВЗ в процесс посещения инклюзивной группы нужен для благоприятного настроения детей и положительных эмоций от пребывания в социуме. Детям с ограниченными возможностями здоровья нужно более пристальное внимание специалистов и родителей чтобы ощущать себя более комфортно не только в домашних условиях, но и в условиях детского сада.

Опираясь на теоретические материалы в главе 1 очевидно что это трудно достичь без партнерства между специалистами образовательного учреждения и родителями. Возможностью преодоления социальных ограничений, к которым привело нарушение здоровья, является реализация образовательных, социальных, коммуникативных потребностей. Такой возможностью Процесс обучения построенный особым образом с помощью

которого ребенок может познавать окружающий мир и адаптироваться в социуме.

Изучение образовательной деятельности ДОО показало, что существует множество разнообразных форм взаимодействия в образовательном учреждении, деятельности, где родители могут использовать и проявить свой воспитательный и образовательный потенциал. Каждая форма общения педагогов с родителями имеет определенные цели и задачи. К формам взаимодействия ДОО с родителями детей с ОВЗ:

- Консультации и беседы специалистов;
- Родительские собрания;
- Информационные стенды, тематические выставки;
- Открытые занятия специалистов и воспитателей.

Работа специалистов по включению семьи проходит по таким направлениям как образовательная , психологическая и посредническая. Специалисты ДОО стимулируют родителей, вовлекая в процесс участия в проектах и мероприятиях ДОО , после чего у родителей формируется более активный интерес , повышается родительская компетентность.

Одна из форм вовлечения родителей в совместную деятельность работы с ДОО является «родительский клуб». *Родительский клуб* это перспективная форма работы с родителями , учитывающая актуальные потребности семей и способствующая активному диалогу родителей , детей и педагогов.

В главе 2 нами были сформулированы задачи:

- создать благоприятные условия для эффективного вовлечения родителей в педагогический процесс ДОО;
- установить доверительные и партнерские отношения с родителями воспитанников;
- активизировать и обогатить воспитательные умения родителей;

Проведение анкетирования родителей позволило выявить наиболее интересующие их формы взаимодействия: совместные праздники, конкурсы

и участие в непосредственной образовательной деятельности. Для вовлечения родителей в образовательную деятельность, в старшей группе МАДОУ ДСКН №9 г.Сосновоборска был реализован комплекс мероприятий (консультации родителей, круглый стол, вебинаров, тренингов, мастер-классов, медиатеки), направленных на повышение психолого-педагогического потенциала родителей.

В результате проведения совместных мероприятий была отмечена активность родителей, улучшение взаимодействия между воспитанниками, педагогами и родителями, что способствует повышению педагогических навыков родителей, формированию оптимальных детско-родительских отношений.

Работа по вовлечению родителей в образовательную деятельность должна быть со стороны ДОУ постоянной, родители должны видеть заинтересованность педагогического коллектива, чувствовать свою необходимость для детей и педагогов. то есть работа клуба – это старт к новым возможностям и результатам.

Анализ результатов проведенных бесед с родителями, анкет, показал, что родители хотели бы видеть такие формы взаимодействия, где они принимали бы непосредственное участие наравне со своими детьми, то есть быть вовлеченными в образовательную деятельность ДОУ.

Библиографический список.

1. Агавелян, М. Г., Данилова, Т. А., Чечулина, О.Г., Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 128 с. (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ»).
2. Адеева Т. Н. Проблемные аспекты и факторы готовности к инклюзивному образованию педагогов и родителей // Сибирский педагогический журнал. – 2017. – № 4. – С. 129–135.
3. Алехина С. В. Инклюзивное образование: иллюзия или реальность? // Сибирский вестник специального образования. – 2017. – № 1 (19). – С. 4–7.
4. Антонов, А.И., Медков, В.М. Социология семьи. М.: Изд-во МГУ: Изд-во Международного университета бизнеса и управления "Братья Карич", 1996. - 304с.
5. Арнаутова, Е.П. Методы обогащения воспитательного опыта родителей//Дошкольное воспитание - 2004. - №9. - С. 52-58.
6. Арнаутова, Е.П. В гостях у директора: беседы с руководителем дошкольного учреждения о сотрудничестве с семьей/ Е.П. Арнаутова. М: Линка-Пресс, 2004.-205 с.
7. Арнаутова, В. П., Общение с родителями: зачем, как?/ Науч. ред. В. М. Иванова. - М., 1993. - 59с.
8. Безрукова, В.С. Основы духовной культуры: энциклопедический словарь педагога.- Екатеринбург. 2000.
9. Бим-Бад, Б. М. Педагогический энциклопедический словарь / Ред. Б.М. Бим-Бад. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. - 528 с.
10. Богданова Е. В. Этика общения с людьми с ограничениями здоровья как составляющая инклюзивной культуры // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2015. – Т. 21, № 3. – С. 158–160.
11. Буренина Е.Е. Готовность педагогических работников общеобразовательных организаций. - Статья в науч. журн. "Человек и образование". - 2014. - №4.

12. Башкирев В.А. Родительский клуб как форма работы с родителями на отделении раннего вмешательства / В.А. Башкирев, Е.А. Гречина., Н.Л. Зверькова // Социальное обслуживание семей и детей: научно-методический сборник. – 2016. – Вып. 9: Теоретические и практические аспекты работы психолога в учреждении социального обслуживания населения. – С. 61 –69.

13. Дегтярева Л. И., Петрова Е. Э., Чепель Т. Л. Инклюзивное обучение детей с РАС в школе «Аврора»: опыт, внушающий надежду // Вестник педагогических инноваций. – 2016. – № 2. (42). – С. 58–66. 20.

14. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений [Текст] / Т.Н. Доронова - М., 2002. - 120 с.

15. Дорохова Т.С.. Развитие социально-педагогической теории и практики в период с конца XIX в. До 20-х годов XX века.

16. Зверева О.Л. Развитие содержания и форм педагогического просвещения родителей дошкольников : монография / Ольга Леонидовна Зверева ; М-во образования и науки Российской Федерации, ГОУ ВПО "Московский пед. гос. ун-т". – М. : НИИ

17. Зверева, О.Л., Ганичева, А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2000.-160с.

18. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Родительские собрания в ДОУ: методическое пособие / Айрис-Пресс, 2007.

19. Из детства - в отрочество: программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей 4 - 7 лет Т.Н. Доронова, Л.Г. Голубева, Н.А. Гордова и др. – М.: Просвещение, 2002

20. Кабанченко Е.А. Родительская компетентность как психологический феномен // Научный форум: Педагогика и психология: сб. ст. по материалам III между-нар. науч.-практ. конф. — № 1(3). — М., Изд.

«МЦНО», 2017. - С. 43-47 [электронный ресурс] - <https://nauchforum.ru/conf/psy/iii/15996>.

21. Ковалев С.Э. Инклюзивное образование: возможности и пределы // Академия профессионального образования. – 2017. – № 1 (67). – С. 18–23.

22. Кожанов И.В., Кожанова Т.М. Клубная деятельность как способ повышения родительской компетентности в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 5.; URL: [https://sibac.info/archive/social/5\(41\).pdf](http://www.science-Корытова Е.А. Методы повышения реабилитационной активности родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья // Научное сообщество студентов XXI столетия. Общественные науки: сб. ст. по мат. XLII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 5(41). URL: <a href=) (дата обращения: 13.11.2019)

23. Козлова А.В. Работа ДОУ с семьей. Планирование, конспекты лекций. М.: ТЦ Сфера, 2005. - 112 с.

24. Кротова, Т.В. Родительские собрания в ДОУ: метод. пособие - 3-е изд. - М.: Айрис - пресс, 2008. - 128с.

25. Куфтяк Е.В. Психология семейного совладения / Е.В. Куфтяк. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2010. – 320 с.

26. Левченко И.Ю., Петрова В.Г. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование. – М.: Национальный книжный центр, 2014. – 160 с.

27. Макалова И.И. Сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – С. 267–272.

28. Малышева Е.В. Характеристика семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья // Евразийское научное объединение. – Ярославль, 2016.

29. Мальцева А. П., Поляков С. Д., Семикашева И. А., Силакова М. М., Еремина Л. И. Социальное доверие как новое направление исследований в педагогике // Поволжский педагогический поиск. – 2017. – № 1 (19). – С. 38–44. 23.

30. Полянская С. В. Инклюзивное образование как механизм развития современного общества // Региональное образование: Современные тенденции. – 2016. – № 2 (29). – С. 103–110. 24.

31. Хруль О. С. Педагогическое сопровождение детей и родителей в условиях инклюзивного образования // Устойчивое развитие науки и образования. – 2017. – № 3. – С. 141–145. 25. Яковлева Е. Л. Проникая в миры инклюзии: монография. – Казань: Познание, 2015. – 224 с.

32. Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина Н.В. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128с. – Приложение к журналу «Управление ДОУ».

33. Майер А.А. Управление инновационными процессами в ДОУ: Методическое пособие. Москва, ТЦ «Сфера», 2008

34. Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Сб. материалов в 3-х ч. Ч. 1. Образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева. – Изд. 2-е,]Текст[дошкольного возраста перераб. – М.: Баласс, 2016. – 528 с.

35. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.

36. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) [Текст] / Под ред. Е. Г. Юдиной. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. — 160 с.

37. Поддержка родителей от государства детей ОВЗ на 2018 год [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/doklad->

problemy-dietiei-sirot-i-dietiei-ostavshik.html, свободный. (Дата обращения: 13.11.2019)

38. Полянская С. В. Инклюзивное образование как механизм развития современного общества // Региональное образование: Современные тенденции. – 2016. – № 2 (29). – С. 103–110.

39. Посысоев Н.Н. Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья; ГОАУ ЯО ИРО. – Ярославль, 2011. – 76 с.

40. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для студ. вузов / под ред. В.И. Селиверстова, О.А. Денисовой, Л.М. Кобриной. – М.: ВЛАДОС, 2009. – 358 с.

41. Ткачева В.В. Модель «Сотрудничество» как база оптимального пути воспитания ребенка с психофизическими недостатками // Коррекционная педагогика. – 2013. – № 2. - С. 68-77.

42. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (действующая редакция, 2016)

43. Хруль О. С. Педагогическое сопровождение детей и родителей в условиях инклюзивного образования // Устойчивое развитие науки и образования. – 2017. – № 3. – С. 141–145. 25. Яковлева Е. Л. Проникая в миры инклюзии: монография. – Казань: Познание, 2015. – 224 с.

44. Численность детей-инвалидов в возрасте до 18 лет, получающих социальные пенсии по субъектам Российской Федерации [Электронный ресурс] / Федеральная служба государственной статистики. http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/disabilities/#, свободный. (Дата обращения: 13.11.2019).

45. Шипицына Л.М., Казакова Е.И., Жданова М.А. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка:

Пособие для учителя-дефектолога / Под ред. Л.М. Шипицыной. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 528с. – (Коррекционная педагогика).

46. Шмакова, Н.В. Программа клуба «Школа родителя особого ребенка» [Электронный ресурс]/ Социальная сеть работников образования. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/rabota-s-roditelyami/library/2013/10/15/programma-kluba-shkola-roditelya-osobogo-rebenka>, свободный. (Дата обращения: 14.11.2019)

47. Яговкина Л.С. Педагогические условия подготовки родителей к содействию образования детей с ограниченными возможностями здоровья: Дис. на соиск, учен. степ. канд. п. наук. - Курган, 2012. - 257 с.

48. <http://www.trishin.ra/left/dictionary/>Словарь синонимов ASIS./ В.Н. Тришин. 2013.

Приложение 1.

Анкета для родителей воспитанников, посещающих ДОУ «Анкета удовлетворенности деятельностью ДОУ»

Уважаемые родители!

МАДОУ ДСКН №9 г Сосновоборска

Анкетирование проводится с целью улучшения качества образовательного процесса в ДОУ. Просим Вас ответить на приведенные ниже вопросы.

Отвечая на вопросы анкеты, выберите тот вариант (варианты), который соответствует вашему мнению, подчеркните этот вариант (варианты) ответа или его порядковые номера. Если вы считаете необходимым, то допишите свой вариант ответа.

Указывать свое имя не обязательно. Остальные поля обязательны для заполнения.

Ф.И.О. _____

Пол родителя _____

Род деятельности _____

Пол ребенка _____

Возраст ребенка посещающего ДОУ _____

№	Наименование вопроса	Да	нет
1.	Вы получаете в системе информацию: а) о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания Вашего ребенка; б) о режиме работы дошкольного учреждения (часы работы, праздники, нерабочие дни); в) о питании (меню); г) о воспитании и развитии		
2.	В дошкольном учреждении проводится специальная работа по созданию комфортной		

	психологической среды в группе (беседы с родителями, возможность их нахождения в группе, консультации психолога, тренинги для детей и родителей т.д.).		
3.	Воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и т.п.)		
4.	Родители получают информацию о повседневных делах в группе, об успехах ребенка и т.п. (информационный стенд, устные сообщения педагогов)		
5.	Организуются ли в детском саду совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов?		
6.	Вы лично участвуете в совместных мероприятиях с участием детей, родителей и педагогов?		
7.	Удовлетворяет ли Ваши интересы такая форма взаимодействия с ДООУ как родительский клуб?		
8.	Удовлетворены ли вы: а) отношениями ребенка со сверстниками в детском саду б) отношением ребенка с педагогами в) Вашими отношениями с педагогами		

Благодарим Вас за участие в анкетировании!

СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы	Мельникова Ольга Александровна
Подразделение	ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева
Тип работы	Выпускная квалификационная работа
Название работы	Вовлечение родителей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в жизнь инклюзивной группы детского сада в рамках проекта «Родительский клуб»
Название файла	VKR_O_A_Melnikova.docx
Процент заимствования	39.63 %
Процент самоцитирования	0.00 %
Процент цитирования	0.09 %
Процент оригинальности	60.29 %
Дата проверки	07:42:13 03 июня 2020г.
Модули поиска	Модуль поиска ИПС "Адилет"; Модуль выделения библиографических записей; Сводная коллекция ЭБС; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска переводных заимствований; Модуль поиска переводных заимствований по elibrary (EnRu); Модуль поиска переводных заимствований по интернет (EnRu); Модуль поиска переводных заимствований по Wiley (RuEn); Коллекция eLIBRARY.RU; Коллекция ГАРАНТ; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска "КГПУ им. В.П. Астафьева"; Коллекция Медицина; Модуль поиска перефразирований eLIBRARY.RU; Модуль поиска перефразирований Интернет; Коллекция Патенты; Модуль поиска общеупотребительных выражений; Кольцо вузов; Коллекция Wiley
Работу проверил	Дорошенко Елена Геннадьевна ФИО проверяющего
Дата подписи	03.03.2020  Подпись проверяющего



Согласие
на размещение текста выпускной квалификационной работы
обучающегося в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева

Я, **Мельникова Ольга Александровна**

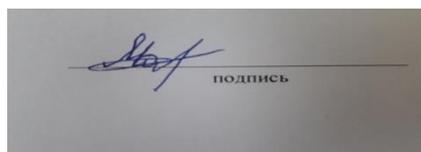
разрешаю КГПУ им. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу бакалавра / специалиста / магистра / аспиранта
(*нужное подчеркнуть*)

на тему **Вовлечение родителей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в жизнь инклюзивной группы детского сада в рамках проекта «Родительский клуб»**

(далее - ВКР) в сети Интернет в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева, расположенном по адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

03.06.2020



подпись

ОТЗЫВ
на выпускную квалификационную работу студентки 5 курса
ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева
Мельниковой Ольги Александровны

Вовлечение родителей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в жизнь инклюзивной группы детского сада в рамках проекта «Родительский клуб»

Выпускная квалификационная работа Мельниковой О.А. посвящена проблеме вовлечения родителей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в жизнь инклюзивной группы детского сада.

Перед дипломницей были поставлены следующие задачи:

1. Проанализировать нормативно-правовую базу для вовлечения родителей в жизнь ДОУ
2. Охарактеризовать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья
3. Раскрыть понятие родительской вовлеченности на основе анализа психолого - педагогической литературы и определить эффективные педагогические формы вовлечения семьи в жизнь ДОУ.
4. Изучить состояние вовлеченности родителей детей с ОВЗ в жизнь инклюзивной группы.
5. Разработать и реализовать программу проекта «Родительский клуб».
6. Проанализировать результаты реализации проекта «Родительский клуб».

Мельникова справилась с поставленными задачами, однако, не всегда задачи выполнялись в намеченные сроки. К недостаткам работы можно отнести малое количество использованных источников, связанных с исследованием проблемы родительской вовлеченности.

Считаю, что работа соответствует требованиям, предъявляемым к подобным работам и заслуживает положительной оценки. Мельникова О.А. заслуживает присвоения степени (квалификации) бакалавр по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль (направленность) образовательной программы «Социальная работа в системе социальных служб»

Научный руководитель,
Канд.пед.наук., доцент кафедры

Социальной педагогики и социальной работы



Е.Г. Дорошенко