

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий (ИСГТ)
Кафедра специальной психологии

Направление подготовки: 37.04.01 Психология
Магистерская программа: Психологическое консультирование и
психотерапия

Алиева Фарида Расим кызы

АВТОРЕФЕРАТ

МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

**Копинг-стратегии подростков с аддиктивной и делинквентной
формой поведения**

Красноярск 2020

Диссертация на соискание степени магистра психологического образования «Копинг-стратегии подростков с аддиктивной и делинквентной формой девиантного поведения».

Объем – 218 страниц. Работа состоит из введения, 3 глав, выводов, заключения, списка литературы (173 источника) и 12 приложений. Работа проиллюстрирована 2 гистограммами, 2 диаграммами, включает 5 таблиц.

Цель исследования: изучить механизмы формирования копинг-стратегий у подростков с аддиктивной и делинквентной формами девиантного поведения и составить методические рекомендации по коррекции нарушений поведения у подростков.

Объект исследования: аддиктивная и делинквентная формы девиантного поведения подростков.

Предмет исследования: механизмы формирования копинг-стратегий у подростков с аддиктивной и делинквентной формами девиантного поведения.

Гипотезой исследования послужило предположение о том, что механизм формирования копинг-стратегий у подростков с отклоняющимся поведением взаимосвязан и взаимозависим от конкретной формы девиантного поведения. А именно, у подростков с аддиктивной формой девиантного поведения закрепляется механизм формирования копинг – стратегий «ориентированных на избегание ситуации», а у подростков с делинквентной формой девиантного поведения закрепляется механизм формирования «конфронтационных» копинг – стратегий.

Методологическими основами исследования явились: положения о закономерностях психического развития ребёнка (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн и др.); биопсихологические концепции (Ч. Ломброзо, У.Х. Шелдона); социологический подход, учитывающий социальные и культурные факторы при формировании у личности противоправного поведения (Э.Дюркгейма, Р. Мертон); концептуальные подходы к изучению социальных отклонений и их причин (В.Н.Кудрявцев и В.П. Казимирчук, В.Д. Плахов, Н.А.Феофанов); теоретико-практические основы изучения особенностей делинквентности в подростковом возрасте (И. А. Горьковая, Т.А. Гурко, И. А. Двойменный, А. Н. Елизаров, В. А. Лелеков, В.Д.Москаленко, В. В. Солодников и др.); теоретико-практические основы изучения особенностей аддиктивного поведения подростков (Ц.П.Короленко, Т.А.Донских, В.В.Плохих, С.К. Акимов и др.);

В психолого-педагогическое исследование были включены следующие методики: Методика «Исследования копинг – поведения в стрессовых ситуациях» С. Норман, Д.Ф. Эндлер, Д.А. Джеймс, М.И. Паркер, адаптированный вариант Т.А. Крюковой; Методика

«Копинг-тест Р.Лазаруса» Р. Лазарус, С. Фолкман, в адаптации Т.Л.Крюковой, Е. В. Куфтяк, М.С.Замышляевой; Методика «Патохарактерологический диагностический личностный опросник (ПДО)» Н.Я. Иванов, А.Е. Личко (1983).

Организация исследования. Эксперимент был организован на базе Молодежного центра г. Красноярска. В исследовании приняли участие подростки с аддиктивной и делинквентной формами девиантного поведения. Возраст испытуемых составил 14-17 лет. Подростки были поделены на две группы по 30 человек. Группа подростков с аддиктивной формой девиантного поведения и делинквентной формой девиантного поведения. Всего экспериментом было охвачено 60 подростков (60 мальчиков из полных семей).

Этапы проведения исследования:

Первый этап был посвящен изучению психолого-педагогической, социально-психологической, социально-медицинской, литературы по проблеме исследования. На данном этапе происходило определение предмета и объекта исследования; формулировалась цель, задачи и гипотеза исследования.

Второй этап заключался в определении плана экспериментального исследования, выборе методов и методик констатирующего эксперимента.

Третий этап состоял в реализации констатирующего эксперимента, качественной и количественной обработке результатов исследования и их последующей интерпретации.

Четвертый этап заключался в составлении методических рекомендации по коррекции нарушений поведения у подростков. Формулировались общие выводы и заключение.

Теоретическая значимость исследования: определяется тем, что его результаты: во-первых, позволят расширить и углубить знания о механизмах формирования копинг-стратегий у подростков с аддиктивной и делинквентной формами девиантного поведения; во-вторых, систематизировать данные о связи личностных особенностей и копинг – стратегии у подростков с аддиктивной и делинквентной формами девиантного поведения.

Практическая значимость исследования: результаты, полученные в процессе исследования, могут использоваться при проведении лекционных и практических занятий при обучении специалистов в рамках общей психологии, психологии личности и психологии развития в образовательных учреждениях. В качестве материала-ориентира для психологов, педагогов, специалистов по социальной работе: 1) при составлении методических рекомендаций по обеспечению процесса профилактики, психокоррекции и психотерапии развития девиантного поведения детей и подростков; 2) на этапе проведения семинаров, бесед, тренингов с родителями и их детьми-подростками на базе

средних образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования и молодежных центров.

Итогом нашего исследования на данном этапе является частичное подтверждение выдвинутой гипотезы: Поведение подростков с различными формами девиантного поведения является различным, но фактор формы поведения скорее вторичен по отношению к фактору личностных особенностей, т.к. мы получили четкое соответствие личностных характеристик и выбора соответствующего этим характеристикам копинга.

На основании анализа, выявленных в процессе констатирующего эксперимента механизмов формирования копинг– стратегий у подростков с аддиктивной и делинквентной формами девиантного поведения нами были разработаны методические рекомендации по коррекции нарушений поведения у подростков.

В качестве основных направлений работы по коррекции нарушений поведения у подростков с аддиктивной и делинквентной формами девиантного поведения нами были определены:

- 1) Расширение знаний о конструктивных и не конструктивных копинг-стратегиях, адекватности их проявления в различных условиях.
- 2) Расширение знаний о способах коррекции собственного эмоционального состояния и действий в условиях психотравмирующей ситуации.
- 3) Развитие высокофункционального поведенческого копинг - стиля, направленного на психосоциальную адаптацию, социальную интеграцию, психическое и физическое здоровье
- 4) Формирование умений управления копинг-стратегиями в ситуациях межличностного общения со сверстниками.
- 5) Формирование умений выбора наиболее эффективных способов коррекции собственного эмоционального состояния и действий в стрессовой ситуации.

Общее направление коррекционной работы с подростками с аддиктивной и делинквентной формами девиантного поведения, ориентировано на конструктивный выбор копинг – стратегий, через научение подростков справляться со стрессовой ситуацией.

В качестве методических рекомендаций разработан проект «Программы по коррекции нарушений поведения у подростков», включающий в себя пять разделов: базовый мультикомплексный; арттерапевтический; психодраматический; работа с родителями подростков (развитие родительских компетенций); совместная работа с подростками и их родителями (оптимизация детско-родительских отношений).

По теме исследования нами опубликовано 3 работы.

1. Черенева, Е. А. Копинг-стратегии подростков с аддиктивной и делинквентной формой девиантного поведения / Е. А. Черенева, Ф. Р. Алиева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 19 (309). — С. 168-171. — URL: <https://moluch.ru/archive/309/69876/> (дата обращения: 31.05.2020).
2. Алиева Ф.Р., Черенева Е.А. ОСОБЕННОСТИ КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ ПОДРОСТКОВ С ДЕЛИНКВЕНТНОЙ ФОРМОЙ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ // Интернаука: электрон. научн. журн. 2020. № 17(146). URL: <http://internauka.org/journal/science/internauka/146> (дата обращения: 29.05.2020).
3. Принята к публикации в журнале: АУТИЗМ И ДРУГИЕ НАРУШЕНИЯ В РАЗВИТИИ: СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И РАЗРАБОТКИ, Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева.