

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

Кафедра специальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА (ЭМОЦИИ И СТРЕСС)

Направление подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей

Квалификация (степень): Магистр

Красноярск 2020

Рабочая программа дисциплины «Функциональное состояние человека (эмоции и стресс)» составлена доцентом кафедры специальной психологии Бардецкой Я.В.


Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной психологии

протокол № 10 от 16 июня 2018 г.

Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИСГТ

Протокол № 10 от 26 июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)  Н.Ю. Верхотурова

Рабочая программа дисциплины «Функциональное состояние человека (эмоции и стресс)» актуализирована кандидатом медицинских наук, доцентом кафедры специальной психологии Бардецкой Я.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной психологии

протокол № 9 от 08 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИСГТ

Протокол № 9 от 22 мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)  С.Н. Шилов

Рабочая программа дисциплины «Функциональное состояние человека (эмоции и стресс)» актуализирована кандидатом медицинских наук, доцентом кафедры специальной психологии Бардецкой Я.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры специальной психологии

протокол № 9 от 20 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Одобрено НМСС(Н) ИСГТ

протокол № 8 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)  С.Н. Шилов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Функциональное состояние человека (эмоции и стресс)» разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры); Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей, заочной формы обучения института социально-гуманитарных технологий КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации магистр.

Дисциплина «Функциональное состояние человека (эмоции и стресс)» относится к вариативной части обязательных дисциплин модуля «Технологии и методы психолого-педагогической диагностики и коррекции нарушений развития детей» согласно учебного плана, изучается на 2 и 3 курсах в 4 и 5 семестрах, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.06.03.

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 2 з.е. или 72 часа, из них 16 часов аудиторных занятий (2 часа лекционных занятий, 14 часов семинарских) и 52 часа самостоятельной работы для магистров заочной формы обучения.

Цели освоения дисциплины: ознакомить магистрантов с соответствующими современному уровню развития науки представлениями о физиологических механизмах, коррелятах и закономерностях формирования функциональных состояний нервной системы и сформировать у них умение использовать эти знания при анализе целостных форм поведения человека.

Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины магистр должен обладать следующими компетенциями.

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Получить современные представления о психофизиологии функциональных состояний (отечественных и мировых научных школах).	Знать: основы психологических и психофизиологических теорий функциональных состояний, в том числе	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ОК-1

	<p>стресса и эмоций; методологию психофизиологического исследования эмоциональных проявлений и стресса; особенности консультирования членов семьи при дистрессовых ситуациях; современные психологические школы по проблемам функциональных состояний; методику преподавания психофизиологии, владеть умениями и навыками чтения лекций и проведения семинарских занятий, организации самостоятельной работы студента, подготовки методических материалов в соответствии с профилем подготовки магистра; знать о современных центрах психофизиологических исследований и банках данных.</p>	
<p>Научиться на практике применять различные подходы к консультированию лиц при различных состояниях психоэмоционального напряжения.</p>	<p>Уметь: осуществлять консультативную работу в областях практической деятельности; уметь применять и разрабатывать методики формирования, коррекции, тренингов и других методов психологического воздействия (стресс устойчивости) на функциональные</p>	<p>способностью проводить диагностику психического развития обучающихся ПК-1; готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем ПК-36.</p>

	состояния человека.	
<p>Формирование практических навыков по диагностике и коррекции различных функциональных состояний у детей и взрослых; формирование практических навыков по консультированию проблем, связанных со стрессорными факторами.</p>	<p>Владеть: категориальным аппаратом психофизиологии функциональных состояний центральной нервной системы; навыками использования психофизиологических знаний в различных отраслях физиологии, специальной психологии и образования; навыками представления и оформления публикаций по результатам научной работы, подготовки научных сообщений и докладов, рецензирования и редактирования научных работ; техникой методов математического описания и анализа эмпирических результатов; навыками разработки и модификации исследовательских и психодиагностических методик.</p>	<p>способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования ПК-38; способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества ПК-40.</p>

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как

подготовка к семинарам, посещение лекций, подготовка презентаций и докладов по выбранной проблеме. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения.

**Технологическая карта обучения дисциплине
Функциональное состояние человека (эмоции и стресс)
магистров ОПОП**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей

Квалификация: магистр

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди-торных часов	Формы и методы контроля	
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ			
РАЗДЕЛ 1. Введение в предмет. Тема 1. Введение. Функциональное состояние (ФС) и уровень бодрствования.	8	2	2	-	-	6	Составление словаря специальных терминов дисциплины.	Проверка содержания конспекта
Тема 2. Индивидуальные различия как детерминанты функционального состояния.	8	2	-	2	-	6	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов.	Анализ работы на занятиях.
Тема 3. Формы проявления ЭЭГ-реакции активации.	8	2	-	2	-	6	Подготовка докладов	Анализ работы на занятиях. Доклады. Дискуссия.
Тема 4. Гетерогенность модулирующей	8	2	-	2	-	6	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение	Анализ работы на занятиях.

системы мозга. Субсистемы активации.							задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов.	Дискуссия.
РАЗДЕЛ 2. Функциональные состояния. Тема 5. Сон как особое функциональное состояние.	9	2	-	2		7	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.	Анализ работы на занятиях.
Тема 6. Стресс как состояние.	9	2	-	2		7	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.	Анализ работы на занятиях.
Тема 7. Индивидуальные различия и эмоции.	9	2	-	2		7	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов.	Анализ работы на занятиях. Доклады. Дискуссия.
Тема 8. Нейроанатомия и биохимические основы базальных эмоций. Методы исследования эмоций.	9	2	-	2	-	7	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.	Анализ работы на занятиях.
ИТОГО:	68	16	2	14	-	52		
Форма итогового контроля по учебному плану	Зачет 4							

Bcero:	72							
---------------	----	--	--	--	--	--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Учебная дисциплина «Функциональное состояние человека (эмоции и стресс)» относится к вариативной части обязательных дисциплин.

Для успешного усвоения дисциплины необходимы достаточные знания по возрастной анатомии и физиологии человека, основам нейрофизиологии и ВНД, психофизиологии.

В курсе дается современное объяснение механизмов формирования функциональных состояний НС, их значения в психической деятельности человека; особое внимание уделяется методам оценки функциональных состояний, дается представление о физиологических механизмах эмоциональной сферы и психофизиологии стресса (общего адаптационного синдрома человека).

Технология обучения по дисциплине включает в себя лекции, семинарские занятия, самостоятельную работу студентов, промежуточный тестовый контроль, зачет в конце курса. В ходе работы активно применяются мультимедийные материалы, таблицы, специальное оборудование.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ОПОП магистратуры – развитие у магистров личностных качеств, а также формирование общекультурных универсальных и профессиональных компетенций.

Содержание теоретического курса

РАЗДЕЛ 1. Введение в предмет.

Тема 1. Введение. Функциональное состояние (ФС) и уровень бодрствования.

Уровень активации, возбудимость, реактивность, лабильность нервной системы. Роль и место ФС в поведении. Регуляция функционального состояния как один из механизмов интегративной деятельности мозга. Оптимальное функциональное состояние. ФС и обучение.

Тема 2. Индивидуальные различия как детерминанты функционального состояния.

Мотивация, содержание деятельности и индивидуальные различия как детерминанты функционального состояния. Индивидуальный уровень активации и его биохимические основы. Диетический импринтинг и индивидуальное ФС. Реакции активации и внимание.

Тема 3. Формы проявления ЭЭГ-реакции активации.

Блокада альфа-, тау-, мю- ритмов. Усиление бета- и гамма-колебаний. Нейронные механизмы ЭЭГ-реакции активации. Влияния ретикулярной формации на корковые нейроны. Реакция десинхронизации у нейронов неспецифического таламуса. Нейроны новизны и тождества.

Тема 4. Гетерогенность модулирующей системы мозга. Субсистемы активации.

Гетерогенность модулирующей системы мозга. Субсистемы активации: стволово-таламо-кортикальная система, базальная холинергическая система переднего мозга, каудо-таламо-кортикальная система. Нейроны холинергической системы, связанные с бодрствованием. Серотонинергические модулирующие нейроны. Функция модулирующих нейронов в ассоциативном обучении.

РАЗДЕЛ 2. Функциональные состояния.

Тема 5. Сон как особое функциональное состояние.

Полиграфия сна у человека. Ортодоксальный и парадоксальный сон. ЭЭГ-фазы медленного сна. Эмоциональная и неэмоциональная фазы парадоксального сна. Парадоксальный сон без атонии — “демонстрация сновидений”. Циклы сна. Связь длительности цикла с возрастом. Онтогенез сна. Профиль сна. Парциальность сна. Продолжительность сна и здоровье. Эволюция сна. Центры сна. Нейрохимическая регуляция сна. Психическая активность человека во сне. Сновидения. Депривация сна: тотальная и избирательная. Депривация сна у депрессивных больных. Сон и снотворные. Сон и биоритм. Экзогенные факторы регуляции сна.

Тема 6. Стресс как состояние.

Стрессоры. Общий адаптационный синдром, его фазы. Информационный и эмоциональный стресс. Информационная нагрузка. Информационный невроз. Функция гипоталамо-гипофизо-адреналовой системы в стрессе. Биохимические

механизмы стресса. Стресс и коронарная система. Коронарные типы А и Б. Индивидуальная устойчивость к стрессу. Измененные состояния сознания. Гипноз.

Тема 7. Индивидуальные различия и эмоции.

Невербальная коммуникация как форма эмоционального общения. Мимика, жесты, позы, походка, осанка, интонация, темп, громкость, высота голоса, направление взгляда, частота зрительного контакта. Поведение “лицом к лицу”. Способы измерения лицевой экспрессии (по зрительному паттерну и электрической активности мышц лица). Индивидуальные различия, проявляющиеся в умении различать и идентифицировать мимические реакции с соответствующими эмоциями. Эмпатия. Реакции лицевых мышц у пациентов с депрессией.

Тема 8. Нейроанатомия и биохимические основы базальных эмоций. Методы исследования эмоций.

Центры положительных и отрицательных эмоций. Функции гипоталамуса в эмоциональных реакциях. Роль фронтальной коры. Роль адреналина, норадреналина, серотонина, кортикостероидов, опиоидов, эндорфинов. Понятие ключевых трансммиттеров для базальных эмоций. Эмоциональный контроль в зависимости от содержания катехоламинов, тестостерона и кортикостероидов. Пептиды в генезе эмоциональных состояний. Будущее “пептидной френологии”. Зависимость эмоций от половых гормонов: эстрогена, андрогена и тестостерона. Проявление эмоций в параметрах ЭЭГ, КГР, ЭКГ, ЭМГ лицевых мышц. Исследование эмоций методами ПЭТ, функциональной МРТ. Классификация и идентификация эмоциональных состояний по ритмограмме сердечного ритма, ее частотному спектру, по векторному пространству ритмических модуляторов пейсмекера сердца.

Методические рекомендации для студентов по различным формам работы

Представленная рабочая программа дисциплины «Функциональное состояние человека (эмоции и стресс)» отражает содержание курса и последовательность его изучения. Каждый из дисциплинарных модулей содержит рейтинг-контроль текущей работы, промежуточный рейтинг контроль и итоговый рейтинг контроль, включающие многие виды самостоятельной работы (подготовка рефератов, практические задания, тестовые задания, выступление на семинарах и др.), которые в совокупности дают общую оценку полученных знаний. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на основную и дополнительную специальную литературу по курсу, современные инновационные технологии, видео-, аудиоматериалы, источники Интернет. Изучение дисциплины предполагается через лекционные и семинарские занятия. Содержание предмета разделено на 2 базовых модуля. Каждый модуль обеспечен промежуточным рейтинг-контролем, который позволяет контролировать процесс усвоения дисциплины. Студент в праве самостоятельно выбирать форму выполнения заданий по рейтинг-контролю текущей работы.

Все задания занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Это деление условное и введено для большей четкости структуры РПД. Однако в характере заданий действительно имеются некоторые отличия. Задания первой категории направлены на осмысление, обобщение и закрепление теоретического материала; на усвоение той или иной темы; на закрепление терминологии; на проверочное, творческое осмысление материала и др.

Задания второй категории предусматривают усвоение некоторых алгоритмов практических умений. Количество баллов, которые получает студент в промежуточном рейтинг-контроле определено степенью сложности выполняемого задания.

Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности работы студента при изучении дисциплины.

Методические рекомендации для студентов по самостоятельным формам работы

РПД «Функциональное состояние человека (эмоции и стресс)» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска

информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Массовые библиотеки предназначены для повышения образовательного уровня читателей но, как правило, недостаточны для подготовки к семинарским занятиям, написания реферата, а также в дальнейшем выполнения курсовой работы по «Возрастная анатомия и физиология», поэтому рекомендуем работать и в методическом кабинете института специальной педагогики, в котором собран небольшой, но достаточно современный фонд специальной литературы.

Библиотеки:

Краевая научная библиотека им.В.И. Ленина

Городская библиотека им. М. Горького

Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева

В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса:

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов.

E – mail: nbros @ rsl. ru ; http: // www. rsl. ru

2. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира.

E – mail: offise @ nrl. ru ; http: // www. nrl. ru

3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО)

E – mail: gnpbu @ gnpbu . ru ; <http:// www. gnpbu. ru>

4. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН).

E – mail: csl @ cbibl . uran. ru; <http:// www. csl.e – burg. ru>; <http:// www. uran. su>

Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов.

Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме. Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников.

Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонемента. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.

Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

- 1) обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:
 - а) тематическими планами лекционного и практического курса;
 - б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
 - в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;
 - г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);
 - д) перечнем вопросов к экзамену или зачету;
 - е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы (модули, рейтинг-контроль и пр.).
- 2) своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов;
- 3) внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования);
- 4) соблюдать единство требований;
- 5) соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами;
- 6) следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования	Количество зачетных единиц/кредитов	
Функциональное состояние человека (эмоции и стресс)	магистратура	2 ЗЕТ	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Анатомия и возрастная физиология. Основы нейрофизиологии и ВНД, Психофизиология.			
Последующие: Психосоматика			
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад, разработка презентации доклада	7	10
	Письменная работа (аудиторная)	8	10
	Тестирование, составление словаря специальных терминов	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Индивидуальное собеседование	5	10
Итого		25	40
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад, разработка презентации доклада	7	10
	Письменная работа (аудиторная)	8	10
	Тестирование, составление словаря специальных терминов	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Индивидуальное собеседование	5	10
Итого		25	40
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Итоговая работа	Подготовка к зачету	10	20
Итого		10	20
Общее количество баллов по		min	max

дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		60	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР № 1 Тема № 4	Подготовка таблиц, рисунков, схем (стимульных материалов)	10	20
Итого		10	20

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

60 баллов – допуск к зачету

61–100 – зачтено

Обучающийся может повысить оценку, явившись на зачет и ответив на вопросы или выполнив задания дополнительного раздела.

В остальных случаях зачет выставляется на основании набранных баллов в сумме за выполнение всех видов работ и с учетом их своевременного представления на семинарах в ходе аудиторной работы.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик: кафедра специальной психологии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 9

от 20 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

С.Н. Шилов 

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол № 8

от 20 мая 2020 г.

Председатель

С.Н. Шилов 

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Функциональное состояние человека (эмоции и стресс)

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей

(направленность (профиль) образовательной программы)

Магистр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: канд. мед. наук, доцент Бардецкая Я.В. 

Экспертное заключение на фонд оценочных средств

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуются к использованию в процессе подготовки по указанной программе по дисциплине «Функциональное состояние человека (эмоции и стресс)».

Д.м.н., профессор ЛОР кафедры
КГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого
НИИ Мед. проблем Севера ФАНО РФ



И.А. Игнатова

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Функциональное состояние человека (эмоции и стресс)» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей . Квалификация: магистр;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018..

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

ПК-1 - способностью проводить диагностику психического развития обучающихся;

ПК-36 - готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем;

ПК-38 - способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования;

ПК-40 - способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций.

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Современные проблемы науки и образования Информационная культура образовательной организации Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления Психосоматика	текущий контроль успеваемости	2	тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины
			4	письменная работа (аудиторная)
			3	проверка доклада
			1	зачет
ПК-1 способностью проводить диагностику психического развития обучающихся.	Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы) Планирование теоретического и эмпирического исследования Научно-исследовательский семинар Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления Психологическое консультирование, коррекция, психотерапия Психолого-педагогический семинар Нарушения психического развития в детском возрасте Ранняя диагностика и	текущий контроль успеваемости	2	тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины
			4	письменная работа (аудиторная)
			3	проверка доклада
			1	зачет

	коррекция нарушений в развитии детей Психосоматика Патопсихологические методы диагностики и коррекции Научно-исследовательская практика			
ПК-36 готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем.	- Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы) Проектирование и экспертиза психологической комфортности и безопасности образовательной среды Научно-исследовательский семинар Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская работа Научно-педагогическая практика Преддипломная практика	текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная)
		текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
		текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
		промежуточная аттестация	1	зачет
ПК-38 способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования	- Проектирование и экспертиза психологической комфортности и безопасности образовательной среды Научно-исследовательский семинар Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды Нарушения психического развития в детском возрасте Ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии детей Возрастно-психологическое консультирование проблем развития детей и подростка Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская работа Преддипломная практика	текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная)
		текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
		текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
		промежуточная аттестация	1	зачет
ПК-40 способностью представлять научному	- Современные проблемы науки и образования. Научно-исследовательский семинар. Психосоматика.	текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная)

сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.	Научно-исследовательская работа.	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
		текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
		промежуточная аттестация	1	зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к зачету.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к зачету.

Формируемые компетенции		Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
		(87 - 100 баллов) зачтено	(73 - 86 баллов) зачтено	(60 - 72 баллов)* зачтено
ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	-	Обучающийся на высоком уровне способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Обучающийся на среднем уровне способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ПК-1 - способность проводить диагностику психического развития обучающихся	-	Обучающийся на высоком уровне способен проводить диагностику психического развития обучающихся	Обучающийся на среднем уровне способен проводить диагностику психического развития обучающихся	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проводить диагностику психического развития обучающихся
ПК-36 - готовность использовать современные научные методы	-	Обучающийся на высоком уровне готов использовать современные научные методы для решения	Обучающийся на среднем уровне готов использовать современные научные методы для решения	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов использовать современные научные

для решения научных исследовательских проблем	научных исследовательских проблем	научных исследовательских проблем	методы для решения научных исследовательских проблем
ПК-38 - способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования	Обучающийся на высоком уровне способен организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования	Обучающийся на среднем уровне способен организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования
ПК-40 - способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	Обучающийся на высоком уровне способен представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	Обучающийся на среднем уровне способен представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины; проверка презентации доклада; письменная работа (аудиторная); индивидуальное собеседование по теме занятия.

4.2. Критерии оценивания.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся опирается на теоретические знания по дисциплине	2
Применяет ранее изученные междисциплинарные знания	4
Использует дополнительную информацию (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.).	4

Максимальный балл	10
-------------------	----

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составленному докладу / презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Актуальность темы доклада	3
Полнота раскрытия содержания проблемы исследования в докладе	3
Углубленность и проработанность научной литературы по теме доклада	2
Оригинальность подачи материала, презентации доклада	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - письменная работа (аудиторная)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему	4
Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных понятий	2
Аргументированность выводов	2
Ясность, четкость и лаконичность изложения материала	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - индивидуальное собеседование по теме занятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические и практические знания по теме занятия	4
Аргументирует свою точку зрения	4
Ясность, четкость изложения материала при собеседовании	2
Максимальный балл	10

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Функциональное состояние человека (эмоции и стресс)»

1. Методы исследования функциональной активности головного мозга: электроэнцефалограмма (ЭЭГ), ее фоновые и реактивные показатели;

- ответы электроэнцефалограммы на стимулы (вызванные и событийно-связанные потенциалы).
2. Реоэнцефалография (РЭГ). Суть метода.
 3. Магнитоэнцефалография (МЭГ). Суть метода.
 4. Компьютерная томография. Суть метода.
 5. Индикаторы активности различных физиологических систем организма (сердечно-сосудистой, мышечной, дыхательной) и их использование в психофизиологии.
 6. Функциональные состояния и основные методологические подходы к их определению.
 7. Континуум уровней бодрствования. Роль динамики вегетативных показателей в диагностике ФС.
 8. Вегетативные и электроэнцефалографические показатели функциональных состояний.
 9. Механизмы регуляции функциональных состояний. Нейронные механизмы регуляции ФС.
 10. Модулирующие системы мозга. Роль фронтальных отделов коры больших полушарий в регуляции функциональных состояний.
 11. Определение стресса. Виды стресса и стрессоров.
 12. Общий адаптационный синдром и его функциональное значение.
 13. Роль симпатической нервной системы в организации реакции на стресс. Гормональные аспекты стресса.
 14. Кратковременный и долговременный стресс. Стадия тревоги. Механизмы.
 15. Стадия сопротивления. Механизмы.
 16. Стадия истощения. Механизмы.
 17. Последствия стресса. Профилактика стресса. Позитивное значение стресса. Индивидуальные различия в реакции на стресс.
 18. Морфофункциональный субстрат эмоций. Круг Пейпеца и лимбическая система.
 19. Основные функции структур лимбической системы.
 20. Нейробиологическая теория эмоций П.К. Анохина.
 21. Потребностно-информационная теория эмоций П.В. Симонова.
 22. Теория дифференциальных эмоций. Психофизиологическая диагностика и методы изучения эмоций.
 23. Теория эмоциональных состояний Г.И. Косицкого.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Примеры тестовых вопросов

1. Для глубокой комы и угнетения сознания характерно:
 1. снижение среднего уровня когерентности ЭЭГ и преобладание правополушарной
 2. асимметрии по показателю когерентности ЭЭГ преимущественно в центральной зоне в диапазоне тета-ритма;
 3. исчезновение реакции на свет, звук и на болевое раздражение;

4. различие близких людей;
 5. наличие собственной речи пациента.
2. В чем заключается значимость эмоций?
1. способствуют выполнению потребности, создают творческий характер труда, способствуют усвоению информации и осуществлению целенаправленного поведения, воспитывают волевые качества, имеют защитное значение
 2. благодаря эмоциям достигается лучшее соответствие реакции организма внешним условиям, более совершенное приспособление его к среде
 3. эмоции дают возможность организму ориентироваться в различных сложных ситуациях, являются условиями анализа и синтеза раздражений, определяют целенаправленное поведение
3. Какие основные изменения наблюдаются в сердечно-сосудистой системе при отрицательных эмоциях?
1. возбуждение симпатической части вегетативной нервной системы, выброс адреналина в кровь, усиление работы сердца, повышение артериального давления, увеличение газообмена, увеличение интенсивности окислительно-восстановительных реакций и энергетических процессов
 2. уменьшение частоты и силы сокращений сердца, повышение артериального давления учащение пульса и понижение артериального давления.
4. Укажите обычную последовательность развития основных стадий стресс-реакции
1. Резистентности.
 2. Тревоги.
 3. Истощения.
 4. А. – 1,2,3.
 5. Б.- 2,1,3.
 6. В – 3,1,2.
 7. Г - 1,3,2.
5. Укажите наиболее характерные последствия длительного патогенного стресса
1. Гипо- и дистрофии коркового слоя надпочечников.
 2. Подавление гуморального и клеточного звеньев иммунитета.
 3. Эрозии слизистой желудка и кишечника.
 4. Гипо- и дистрофия аденогипофиза.
 5. Атрофия аденогипофиза
 6. Аллергические реакции
 7. Артериальная гипертензия.
6. Укажите механизмы, участвующие в развитии стресс-реакции (А) и лимитирующие (Б) ее
1. Активация симпато-адреналовой системы,
 2. Снижение активности симпато-адреналовой системы,
 3. Активация ГАМК-эргических нейронов в ЦНС,
 4. Активация гипофизарно-надпочечниковой системы,
 5. Активация серотонинэргических нейронов в ЦНС,
 6. Активация опиоидергических систем в ЦНС.
 7. А. – 1,4;
 8. А. – 2,4,5,6,
 9. Б. – 1,3.
 10. Б – 3,5,6.
7. Критериями оценки функционального состояния организма являются ... реакции.
1. двигательные, вегетативные и электроэнцефалографические
 2. вегетативные и электроэнцефалографические
 3. двигательные и вегетативные
 4. только электроэнцефалографические

8. Эмоции - это
 1. все перечисленное
 2. ярко окрашенное возбуждение, возникающее под влиянием какой-либо потребности, побуждающая животное или человека отыскивать удовольствия или избегать опасности
 3. субъективное переживание реальности удовлетворения потребности и достижения цели
 4. состояние организма, возникающее под влиянием внешней или внутренней потребности, а также мысленного представления, сопровождающееся комплексом соматических и вегетативных сдвигов
9. Какие виды эмоциональных состояний выделяются по Симонову?
 1. отрицательные и положительные
 2. низшие (биологические - голод, жажда, ...) и высшие (социальные - этические, эстетические, ...)
 3. прямые и косвенные
10. Как подразделяются отрицательные эмоции (по Симонову)?
 1. стенические, астенические
 2. высшие и низшие
 3. отрицательные и положительные
11. Какие основные структуры мозга участвуют в формировании эмоций?
 1. все структуры головного мозга
 2. кора головного мозга, гипоталамус, средний мозг, ретикулярная формация
 3. кора головного мозга и гипоталамус
12. Эмоции ... на выполнение потребностей.
 1. влияют
 2. незначительно влияют
 3. не влияют
13. Влияние эмоций на умственную деятельность сказывается
 1. положительных – позитивно, отрицательных - негативно
 2. в минимальной степени
 3. позитивно
 4. негативно, нарушая процесс внимания, восприятия, общения
14. Усвоение информации на фоне эмоционального возбуждения происходит
 1. с быстрой фиксацией и на более долгий срок
 2. так же, как и без эмоционального возбуждения
 3. очень плохо, с большим количеством ошибок
15. Эмоции ... проявлению волевых качеств характера.
 1. способствуют
 2. не способствуют
 3. препятствуют
16. Как эмоции влияют на реализацию защитных механизмов организма?
 1. способствуют, являясь фактором быстрой оценки ситуации
 2. препятствуют, потому что являются фактором быстрой оценки
17. В чем заключается значимость эмоций?
 1. способствуют выполнению потребности, компенсируя дефицит информации и помогая осуществлению целенаправленного поведения
 2. благодаря эмоциям достигается лучшее соответствие реакции организма внешним условиям, достигается более совершенное приспособление его к среде
 3. эмоции дают возможность организму ориентироваться в различных сложных ситуациях

18. Какие основные изменения наблюдаются в сердечно-сосудистой системе при отрицательных эмоциях?
1. возбуждение симпатической части вегетативной нервной системы, выброс адреналина в кровь, усиление работы сердца, повышение артериального давления, увеличение газообмена, увеличение интенсивности окислительно-восстановительных реакций и энергетических процессов
 2. уменьшение частоты и силы сокращений сердца, повышение артериального давления
 3. учащение пульса и понижение артериального давления
19. Субъективное состояние, помогающее оценить результат деятельности - это:
1. акцептор результата действия
 2. мотивация
 3. сознание
 4. эмоция
20. Положительные эмоции выполняют функцию
1. закрепления положительного опыта
 2. формирования биологических и социальных потребностей
 3. создания афферентного синтеза
21. Отрицательные эмоции возникают, если
1. реальный результат не совпадает с идеальным
 2. не удовлетворяется доминирующая потребность
 3. отсутствует пусковая афферентация
 4. возбуждение гипоталамуса не распространяется на мамиллярные тела
22. Для сильных эмоций характерны
1. возбуждение симпатической нервной системы, увеличение ЧСС, ЧД, АД
 2. сдвиг лейкоцитарной формулы влево, понижение АД, экстрасистолия
 3. понижение содержания сахара в крови, стабилизация пульса, неритмичность дыхания
23. Секретция катехоламинов при эмоциональном возбуждении
1. увеличивается
 2. не меняется
 3. уменьшается
24. Отрицательные эмоции возникают у человека тогда, когда
1. есть мотивация, но информации, энергии, сил и времени меньше, чем необходимо для достижения цели
 2. мышление стереотипно и шаблонно отношение к действию раздражителя индифферентно
 3. средств и времени для достижения цели достаточно, но отсутствует мотивация
25. Напряжение, сопровождающееся состоянием гнева, ярости, значительным повышением активности органов и систем, возрастанием концентрации внимания - это:
1. стеническая отрицательная эмоция
 2. астеническая отрицательная эмоция
 3. невроз
26. Для астенических отрицательных эмоций характерны
1. резкое снижение энергетических и иммунологических ресурсов, появление страха, тоски, отмена текущей деятельности
 2. состояние гнева, ярости и др., повышающее ресурсы организма, способствующее решению поставленной задачи
 3. повышение мобилизации памяти, внимания, активности
27. Для стенических эмоций характерны

1. рост работоспособности, концентрация внимания, усиление работы сердца, легких, усиление текущей деятельности
 2. падение тонуса симпатической нервной системы и увеличение тонуса парасимпатической
 3. снижение интеллектуальных и энергетических ресурсов, возникновение страха, тоски, печали
28. Субъективное состояние, возникающее при невозможности в течение определенного времени достичь жизненно важных для организма результатов, называется :
1. страх
 2. потребность
 3. мотивация
 4. эмоциональный стресс

Составьте словарь специальных терминов, используемых в дисциплине.

6.2. Напишите доклад и разработайте презентацию по актуальной проблеме дисциплины «Функциональное состояние человека (эмоции и стресс)».

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Умеет вести научную дискуссию, демонстрирует умение публичного выступления.
2. Излагает материал логично, лаконично, выделяет существенные аспекты проблемы.
3. Способен аргументированно и обоснованно представить основные положения, значение существующих исследований и научно-методических разработок в решении проблемы.
4. Демонстрирует уважительное отношение к авторам, не нарушая этических принципов, дает сравнительный критический анализ, критически оценивает собственную позицию.
4. Умеет построить доклад с учетом особенностей аудитории.
5. Применяет информационные технологии с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных).

Примерная тематика докладов

1. Психофизиологическая характеристика функциональных состояний мозга (ФС): определение, типы и способы оценки (диагностики), связь с работоспособностью (эффективностью деятельности).
2. Коммуникативная функция эмоций. Мозговые механизмы восприятия эмоциональных выражений лиц. Диагностика эмоций по «выражению лица» (атласы FAST и FACS П. Экмана с соавт.).
3. Копинг-стратегии в стрессе. Факторы индивидуальной стрессоустойчивости. Лечение и профилактика стрессовых расстройств.
4. История создания теории функциональных состояний (П.К. Анохин).
5. Психофизиологические механизмы процессов активации.
6. Роль вегетативной нервной системы в адаптации организма.

7. Психофизиология сна.
8. Исследования сна и сновидений в психологии и психофизиологии.
9. Современные психологические и психофизиологические теории сна.
10. Исследования адаптационного синдрома (Г. Селье).
11. Патогенез дистресса.
12. Поведение А-типа и соматические заболевания.
13. Физиологические и психофизиологические механизмы боли.
14. Искусственная обратная связь в медицинской практике и психофизиологических исследованиях.

6.3. Письменная работа (аудиторная).

Вопросы к письменной работе

1. Какие структурные образования мозга контролируют уровень бодрствования?
2. Какие показатели используются для диагностики функциональных состояний?
3. В чем состоят особенности психофизиологического подхода к определению функциональных состояний?
4. Охарактеризуйте значение комплексного подхода в изучении функциональных состояний.
5. Какие структурные образования мозга контролируют уровень бодрствования?
6. Почему пятая стадия сна называется парадоксальной?
7. В чем состоят различия между быстрым и медленным сном?
8. В чем своеобразие психоэмоционального стресса?
9. Какие гормональные механизмы обеспечивают реакцию на стрессогенное воздействие?
10. За счет каких механизмов на второй стадии общего адаптационного синдрома возрастают защитные силы организма?
11. Как действует искусственная обратная связь?

Задания к письменной работе

1. Схема развития какого процесса изображена ниже? Добавьте недостающее звено. **Стадия тревоги** ----- ? ----- **стадия истощения**.
2. Добавьте недостающие звенья в схему процессов, происходящих при стрессе: **Раздражение рецепторов** --- **гипоталамус** --- ? --- **гипофиз** --- ? --- **надпочечник** --- **глюкокортикоиды** --- ?

6.4. **Индивидуальное собеседование по теме занятия.** Проанализируйте лекционный материал, учебники, учебно-методические пособия, монографии и научную литературу по темам (предложенные преподавателем) дисциплины. Составьте план ответа, аргументируя свою точку зрения.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:


1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии

протокол № 9 от 08 мая 2019 г.


Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой специальной психологии  С.Н. Шилов

Одобрено НМСС (Н) ИСГТ

Протокол № 9 от 22 мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)  С.Н. Шилов

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

20.05.2020, протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Одобрено НМСС(Н)

20.05.2020, протокол № 8

Председатель  С.Н. Шилов

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА (ЭМОЦИИ И СТРЕСС)**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития

детей

по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
1.	Югова, Е. А. Возрастная физиология и психофизиология : учебник. – М. : Академия, 2011. – 336 с.	Научная библиотека	29
2.	Шилов, С. Н. Психофизиология : учебное пособие для студентов-психологов / С. Н. Шилов, Ю. И. Савченко. - Красноярск: КГПУ, 2013. - 108 с. ; [Электронный ресурс]. - URL: http://elib.kspu.ru/document/5773	ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Захаров, Э.С. Функциональные состояния человека / Э.С. Захаров. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 121 с. - ISBN 978-5-504-00348-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142932	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
4.	Дикая, Л.А. Основы психофизиологии : учебное пособие / Л.А. Дикая, И.С. Дикий ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 128 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2264-4 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493027	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА			

5.	Алейникова, Т. В. Возрастная психофизиология [Текст] : учебное пособие / Т. В. Алейникова. - 2-е изд., доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 285 с. - (Высшее образование)	Научная библиотека	184
6.	Лучинин, А. С. Психофизиология [Текст] : конспект лекций / А. С. Лучинин. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 254, [1] с. - (Зачет и экзамен)	Научная библиотека	5
7.	Кроль, В. М. Психофизиология [Текст] : учебное пособие / В. М. Кроль, М. В. Виха. - М. : КНОРУС, 2017. - 502, [1] с. : ил. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 494-498.	Научная библиотека	5
8.	Бардецкая, Я. В. Основы общей и возрастной психофизиологии: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева; Я. В. Бардецкая, Т. И. Кулакова, В. Ю. Побылицина. – Красноярск, 2018. – 270 с. ; [Электронный ресурс]. - URL: http://elib.kspu.ru/document/29745	ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ			
9.	Психофизиология : учебно-методический комплекс / . - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 163 с. – ISBN 978-5-4458-3449-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210951	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
10.	Возрастная психофизиология : учебно-методическое пособие / Т.С. Копосова, С.Ф. Лукина, Н.В. Звягина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 164 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01026-5 ;[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436210	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
11.	Щербинина, О. Психические состояния человека в профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие / О. Щербинина, Т.А. Болдырева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 109 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1768-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485377	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ			

12.	Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://www.edu.ru	Свободный доступ
13.	Биометрика: сайт доказательной биологии и медицины	http://www.biometica.tomsk.ru	Свободный доступ
14.	Статистика в медико-биологических исследованиях	http://www.medstatistica.com	Свободный доступ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ			
15.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
16.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
17.	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
18.	Антиплагиат. Вуз [Электронный ресурс]	https://krasspu.antiplagiat.ru	Индивидуальный доступ
19.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь
(должность структурного подразделения)

Казанцева
(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.
(Фамилия И.О.)

КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ Функциональное состояние человека (эмоции и стресс)

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Психолого-педагогическая
коррекция нарушений развития детей
по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-02	Маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-03	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-05	Телевизор-1шт, учебная доска -1 шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-06	Телевизор-1шт, маркерная доска -1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-07	Проектор-1шт, компьютер-1шт, маркерная доска-1шт, учебная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-08	Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-09а	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-10	Компьютеры-2шт., ноутбуки-3шт., Электроэнцефалограф, Нейроэнергокартограф, Приборы психофизиологического тестирования "Психофизиолог", Кардиограф "Валента", Приборы

<p>Научно-исследовательская лаборатория «Научно-практическая лаборатория инновационных методов обследования и коррекции сенсорных систем человека»</p>	<p>динамической омегаметрии головного мозга "Омега-тестер", аппаратно-программный комплекс биологической обратной связи "БОС-пульс профессиональный", Прибор доплеровской диагностики "Ангиодин", приборы для микрополяризации головного мозга, беговая дорожка, велоэргометр, мяч гимнастический, маты, шведская стенка, батут, комплекс гимнастический гротто, Комплект логопедический, Комплекты психологических тестов, методические пособия кафедры специальной психологии, Международного института аутизма, литература по психологии, дефектологии, логопедии. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-11</p>	<p>Проектор-1шт, компьютер с колонками-1шт, экран-1шт, учебная доска-2шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-06</p>	<p>Учебная доска-1шт, маркерная доска-1шт.</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-08</p>	<p>Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори</p>	<p>Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-12</p>	<p>Компьютер-12 шт., интерактивная доска-1шт, проектор-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-14</p>	<p>Компьютер-5шт, МФУ-1шт, учебная доска-1шт, пробковая доска-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-14а</p>	<p>Экран-1шт, учебная доска-1шт.</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,</p>	<p>Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт.,</p>

ауд. 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения)»	учебно-методическая литература. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература). Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16а	Проектор-1шт., ноутбук-1шт., макет строения человека-1шт., макет внутренних органов человека-1шт., компьютер-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-05 Центр самостоятельной работы	<u>компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.</u> Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016); <u>ноутбук-10 шт.</u> Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20 ауд. 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Взлетная 20	Компьютер -1шт. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт №

ауд. 3-09	20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
-----------	---