

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы:

Иностранный язык и иностранный язык (французский язык и английский язык)

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения: очно

Красноярск 2020

Рабочая программа дисциплины «История французского языка» составлена д.ф.н., профессором Игнатъевой Тамарой Георгиевной

Обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол № 08 от 03 «мая» 2017 г.

Заведующий кафедрой



Майер И.А., к. пед. н., доцент

Одобрено НМСС (Н) факультета иностранных языков

Протокол № 05 от «25» мая 2017 г.

Председатель



Гордашевская И.Д.

Рабочая программа дисциплины актуализирована и обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол № 8 от «10» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Майер И.А., к.п.н., доцент

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета иностранных языков.

Протокол №9 от «17» мая 2018 г.

Председатель



Кондракова С.О.

Рабочая программа дисциплины актуализирована и обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол № 8 от «2» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Майер И.А., к.п.н., доцент

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета иностранных языков.

Протокол №4 от «16» мая 2019 г.


Председатель



Кондракова С.О.

Рабочая программа дисциплины актуализирована и обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол № 8 от «23» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой  Майер И.А.

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета иностранных языков.

Протокол №8 от «20» мая 2020 г.

Председатель



Кондракова С.О.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа дисциплины (РПД) «История французского языка» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (французский язык и английский язык), очной формы обучения с присвоением квалификации бакалавр. Дисциплина «История французского языка» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы. Обучение осуществляется в очной форме (2 семестр).

1.2. Трудоемкость дисциплины.

Объем программы дисциплины «История французского языка» составляет 2 з.е. (72 часа). Из них на контактную работу с преподавателем (различные формы аудиторной работы) отводится 26 часов, на самостоятельную работу обучающегося – 10 часов, форма контроля (экзамен) - 36 часов.

1.3. Цель и задачи освоения дисциплины.

Усвоение обучающимся базовых знаний по истории изучаемого языка; овладение навыками теоретического анализа представлений об эволюционных процессах языка, прошлого и настоящего как одном из аспектов мировой истории

и культуры; обучение применению полученных знаний в практико-ориентированной работе образовательных учреждений.

1.4 Основные разделы содержания.

РАЗДЕЛ 1. Введение в историю языка.

Тема 1. Становление истории языка как науки. Предмет и методы истории языка. Связь истории языка с другими науками.

Тема 2. Старофранцузский период. Вопросы внешней и внутренней истории языка. Концепции А.Доза и Ф.Брюно.

Тема 3. Старофранцузский период. Система имени существительного. Категории рода, числа, падежа.

Тема 4. Старофранцузский период. Грамматическая система глагола.

Текущий контроль: Тестирование по материалам лекционного курса.

РАЗДЕЛ 2. Среднефранцузский и классический периоды.

Тема 5. Внешняя история французского языка в среднефранцузский период.

Ордоннанс Виллер-Котре. Первые грамматики французского языка. Грамматика Пор-Рояля.

Тема 6. Грамматическая система имени и глагола в старофранцузский период. Выравнивание грамматических форм по аналогии. Исчезновение склонения. Парадигмы спряжения глаголов.

Тема 7. Внешняя и внутренняя история в классический период становления французского языка. Пуризм 17 века. Работа над словарём в 18 веке. Эпоха Просвещения. Энциклопедисты.

Текущий контроль: Тестирование по материалам лекционного курса.

Промежуточный контроль: Выполнение 3 экзаменационных заданий (2 теоретических вопроса, 1 задание на анализ диахронического текста).

1.5. Планируемые результаты обучения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию.

ОК-2. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p><i>Формирование базовых знаний о процессах эволюции в истории французского языка</i></p> <p><i>Формирование научного мышления и мировоззрения.</i></p> <p><i>Изучение специфики развития французского языка в сравнительно-историческом аспекте.</i></p>	<p>Знать формы взаимодействия языка и культуры, основные этапы и существенные закономерности в истории развития французского языка, особенности развития языка и культуры на различных этапах его формирования.</p> <p>Уметь использовать знания об истории изучаемого языка в практике повседневной деятельности и при решении конкретных культурологических задач; использовать на практике сложившийся понятийный аппарат; представить освоенные знания с проекцией на будущую профессиональную деятельность.</p> <p>Владеть научным способом мышления и мировоззрения в области дисциплины; методами и приемами формирования коммуникативных и культурологических навыков.</p>	<p>ОК-2. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.</p> <p>ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.</p>
<p><i>Знакомство с наиболее характерными чертами материальной и духовной культуры народов романского мира, многообразием общественных отношений в различных этнокультурных</i></p>	<p>Знать: методы и приемы организации исследовательской и культурно-просветительской работы по дисциплине.</p> <p>Уметь: работать с учебной и научной</p>	<p>ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию.</p> <p>ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения</p>

<p><i>областях.</i></p> <p><i>Воспитание толерантности как ценностной составляющей и профессионально значимого личностного качества.</i></p>	<p>литературой по дисциплине с использованием современных методов и технологий.</p> <p>Владеть: методикой проведения лингвистического анализа; навыками стилистической интерпретации изучаемого материала.</p>	<p>и диагностики.</p>
--	---	-----------------------

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости: посещение лекций, самостоятельная и индивидуальная работа, выполнение тестовых заданий.

Итоговый контроль: экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается экзаменом.

2. Организационно-методические документы

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «История французского языка» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) Иностранный язык и иностранный язык (французский язык и английский язык), по очной форме обучения
(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабор-х работ		
РАЗДЕЛ 1. Введение в историю языка. <i>Тема 1.</i> Становление ИЯ как науки. Предмет и методы ИЯ. Связь ИЯ с другими науками.	5	2	2			3	Мониторинг посещаемости занятий (выборочный опрос).
<i>Тема 2.</i> Старофранцузский период. Вопросы внешней и внутренней истории языка	4	2	2			2	Обсуждение мини-докладов на лекционные темы (индивидуальная работа, КСР).
<i>Тема 3.</i> Старофранцузский период. Система имени существительного.	5	4	2	2		1	Обсуждение мини-докладов на лекционные темы (индивидуальная работа, КСР).
<i>Тема 4.</i> Старофранцузский период. Система глагола.	5	4	2	2		1	Фронтальный опрос.
РАЗДЕЛ 2. Среднефранцузский и классический периоды <i>Тема 5.</i> Внешняя история французского языка в среднефранцузский период.	5	4	2	2		1	Доклады с презентацией.
<i>Тема 6.</i> Грамматическая система имени и глагола в среднефранцузский период	5	4	2	2		1	подготовка групповых проектов.
<i>Тема 7.</i> Внешняя и внутренняя история в классический период становления французского языка	7	6	4	2		1	Презентация индивидуальных проектов
Форма итогового контроля по уч. плану: экзамен	36						Выполнение экзаменационных заданий: 1. Ответ на теоретический вопрос билета. 2. Выполнить практическое задание по пройденному материалу. Сделать лингвистический анализ диахронического текста.
ИТОГО	72	26	16	10		10	

2.2. Содержание основных тем и разделов дисциплины «История французского языка»

РАЗДЕЛ 1. Введение в историю языка.

Тема 1. Становление истории языка как науки. Предмет и методы истории языка. Связь истории языка с другими науками.

Тема 2. Старофранцузский период. Вопросы внешней и внутренней истории языка. Концепции А.Доза и Ф.Брюно.

Тема 3. Старофранцузский период. Система имени существительного. Категории рода, числа, падежа.

Тема 4. Старофранцузский период. Грамматическая система глагола.

Текущий контроль: Тестирование по материалам лекционного курса.

РАЗДЕЛ 2. Среднефранцузский и классический периоды.

Тема 5. Внешняя история французского языка в среднефранцузский период.

Ордоннанс Виллер-Котре. Первые грамматики французского языка. Грамматика Пор-Рояля.

Тема 6. Грамматическая система имени и глагола в старофранцузский период. Выравнивание грамматических форм по аналогии. Исчезновение склонения. Парадигмы спряжения глаголов.

Тема 7. Внешняя и внутренняя история в классический период становления французского языка. Пуризм 17 века. Работа над словарём в 18 веке. Эпоха Просвещения. Энциклопедисты.

Текущий контроль: Тестирование по материалам лекционного курса.

Промежуточный контроль: Выполнение 3 экзаменационных заданий (2 теоретических вопроса, 1 задание на анализ диахронического текста).

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «История французского языка»

Программа курса основывается на принципах преемственности, интеграции, научности, автономии субъекта учения, связи теории с практикой. Исходя из концепции обучения иностранному языку как цели и средства обучения взаимодействия специалистов в профессиональной деятельности (в данном случае, в сфере теории и практики межкультурной коммуникации), данный материал призван: заложить основы знаний об историческом развитии французского языка в понятийном и функционально-действенном планах; развить лингвистическую компетенцию; ознакомить с формами и методами осмысления языковых фактов и явлений истории языка через анализ текстов соответствующего периода; сформировать интерес к эвристической и исследовательской работе. Воспитательный и развивающий потенциал курса реализуется путем формирования у студентов качественной профессионально-педагогической компетентности и коммуникативной культуры, предполагающей создание системы нормативных убеждений, ценностей, идей, развитие умения структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и творчески использовать в ходе решения профессиональных задач.

В качестве основных форм учебной деятельности на лекционных и практических занятиях используются различные, в том числе интерактивные виды взаимодействия с бакалаврами: проблемное изложение материала, дискуссии, исследовательское практическое занятие. Отдельное занятие организуется в форме презентаций учебных проектов с элементами учебной дискуссии.

В ходе изучения курса «История французского языка» рекомендуется привлекать дополнительную информацию. Обучающиеся делают самостоятельные доклады, сообщения по темам. Рекомендуется парная, групповая работа, использование проектной технологии. Для этого необходимо:

- проанализировать имеющиеся источники по выбранной теме, сделать выводы и обобщения;
- подготовить текст выступления, содержащий результаты осмысления проблемы, проверить корректность стиля, логику, связность изложения; обдумать форму презентации;
- подготовить опоры (наглядность) для выступления;
- (при групповой подготовке) распределить обязанности при представлении материала;
- несколько раз произнести вслух текст сообщения, следя за выразительностью речи, соблюдая контакт с предполагаемыми слушателями.

При выполнении научно-исследовательских работ (проектов) обучающиеся должны:

- владеть методологией научного исследования,
- уметь обосновать выбор темы и методов изучения проблемы,
- аргументировать актуальность и новизну темы,
- уметь самостоятельно проводить теоретические и экспериментальные исследования, излагать полученные результаты, видеть место проведенного исследования в ряду научных работ по избранной проблематике,
- уметь обосновывать практическую значимость работы.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
История французского языка	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (французский язык и английский язык), бакалавриат, по очной форме обучения	2
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: введение в языкознание		
Последующие: стилистика французского языка, лексикология французского языка, теоретическая грамматика французского языка, сравнительная типология (французский язык), частные проблемы лингвистики французского языка		

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 35 %	
		min	max
Текущий контроль	Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос	3	5
	Доклад с презентацией	6	10
	Участие в дискурс-лекции	6	10
	Тестирование по материалам лекционного курса	6	10
Итого		21	35
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 35 %	
		min	max
Текущий контроль	Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос	3	5
	Доклад с презентацией	6	10
	Участие в дискурс-лекции	6	10
	Тестирование по материалам лекционного курса	6	10
Итого		21	35

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Промежуточная аттестация	Экзамен	18	30
Итого		18	30

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов 10 %	
		min	max
БР № 2 Тема № 7	Разработка проектного задания по теме «16 век и его роль в истории французского языка».	0	10
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Кафедра разработчик:

Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол №08 от 10.05.2018 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
протокол № 05 от 17.05.2018 г.

Зав. кафедрой



И.А. Майер

Председатель НМСС(Н)



Кондракова С.О.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

ИСТОРИЯ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы

Иностранный язык и иностранный язык (французский язык и английский язык)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма получения образования: очная

Составитель: Т.Г. Игнатьева, профессор

РЕЦЕНЗИЯ
на фонды оценочных средств
по программе бакалавриата
по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Иностранный язык и иностранный язык (французский язык и английский язык)
КГПУ им. В.П. Астафьева, г.Красноярск

На экспертизу представлены фонды оценочных средств (ФОС) для образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (французский язык и английский язык), разработанной коллективом авторов – преподавателями КГПУ им. В.П. Астафьева.

Разработчиками представлен комплект документов, включающий:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта профессиональной деятельности.

Рассмотрев представленные на экспертизу материалы, можно сделать к следующие выводы:

1. Структура и содержание ФОС.

Фонд оценочных средств образовательной программы по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (французский язык и английский язык) соответствует требованиям, предъявляемым к структуре и содержанию фондов оценочных средств образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО):

1.1 Перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть студенты в результате освоения ОП ВО, соответствует ФГОС ВО, утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 91 от 09.02. 2016.

1.2 Критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания, обеспечивают возможность проведения оценки результатов обучения, а также сформированности компетенций.

1.3 Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения ОП ВО разработаны соответствуют требованиям и позволяют объективно оценить результаты обучения и сформированность компетенций.

1.4 Методические материалы ФОС содержат рекомендации по проведению процедуры оценивания результатов обучения и сформированности компетенций.

2. Направленность ФОС ОП ВО соответствует целям ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (французский язык и английский язык).

3. Объём ФОС соответствует учебному плану подготовки.

4. Качество оценочных средств и ФОС обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями.

Таким образом, структура, содержание, направленность, объем и качество ФОС ОП ВО отвечают предъявляемым требованиям.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что представленные в фондах оценочных средств ОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык(французский язык и английский язык) задания, тесты и другие оценочные средства, разработанные коллективом авторов – преподавателями КГПУ им. В.П. Астафьева позволяют оценить сформированность компетенций, заявленных в федеральном государственном образовательном стандарте, что позволит им быть востребованными в области профессиональной деятельности.

Рецензент:
Директор МАОУ Гимназия № 6
Кировского района г. Красноярск



С.А. Семенов

28.04.2017

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «История французского языка» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «История французского языка» решает **задачи**:

- управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в ФГОС ВО «Образование и педагогические науки» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (французский язык и английский язык);

- управление процессом достижения реализации ОПОП ВО, определенных в виде набора компетенций;

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины «История французского языка» с определением результатов и планирование корректирующих мероприятий;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;

- совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (французский язык и английский язык);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора №297(п) от 24.04.2018.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «История французского языка»

2.1 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «История французского языка»:

ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию

ОК-2. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМ	
			Номер	Форма
ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию.	Иностранный язык Русский язык и культура речи Информационная культура и технологии в образовании Социология Экономика образования Физическая культура и спорт Педагогика Основы учебной деятельности студента Основы научной деятельности студента Основы математической обработки информации Методика обучения и воспитания (иностранные языки) Практикум по основам языковой компетенции Практический курс французского языка Практический курс английского языка Введение в языкознание История французского языка Инновационные технологии в образовании Теория и практика взаимодействия с семьей Основы письменной коммуникации на французском языке	текущий контроль	2	опрос
			3	доклад
			4	участие в дискуссионной лекции
			5	тест
			1	экзамен
			промежуточная аттестация	

	<p>Практикум по письменной речи на французском языке</p> <p>Мировая художественная культура</p> <p>История и культура Франции</p> <p>История и культура Англии и США</p> <p>Древние языки и культуры</p> <p>Лингвокультурология</p> <p>Планирование современного урока иностранного языка</p> <p>Элективная дисциплина по общей физической подготовке</p> <p>Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм</p> <p>Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов</p> <p>Учебная практика</p> <p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p> <p>Производственная практика</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>			
ОК-2. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.	<p>История</p> <p>Политология</p> <p>История французского языка</p> <p>Правоведение</p> <p>Религиоведение</p> <p>История и культура Франции</p> <p>История и культура Англии и США</p> <p>Этнология</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	текущий контроль	2	опрос
			3	доклад
			4	участие в дискуссионной лекции
			5	тест
		промежуточная аттестация	1	экзамен
ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	<p>Педагогика</p> <p>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ</p> <p>Методика обучения и воспитания (иностранные языки)</p> <p>Практикум по основам языковой компетенции</p> <p>Практический курс французского языка</p> <p>Практический курс английского языка</p> <p>Введение в языкознание</p> <p>История французского языка</p> <p>Новаторская педагогика</p> <p>Профессионально-нравственная культура педагога</p> <p>Средства оценивания результатов обучения в современном иноязычном образовании</p>	текущий контроль	2	опрос
			3	доклад
			4	участие в дискуссионной лекции
			5	тест
		промежуточная аттестация	1	экзамен

	<p>Основы письменной коммуникации на французском языке Практикум по письменной речи на французском языке История и культура Франции История и культура Англии и США Практико-ориентированные исследовательские проекты в учебной и обучающей деятельности Учебная практика Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</p>	<p>Психология Педагогика Основы научной деятельности студента Современные технологии инклюзивного образования Практический курс французского языка Практический курс английского языка Основы теории английского языка Введение в языкознание История французского языка Лексикология французского языка Инновационные технологии в образовании Средства оценивания результатов обучения в современном иноязычном образовании Основы письменной коммуникации на французском языке Практикум по письменной речи на французском языке Мировая экономика Правоведение Религиоведение История и культура Франции История и культура Англии и США Теоретическая фонетика французского языка Теоретическая фонетика английского языка Древние языки и культуры Этнология Межкультурная коммуникация Лингвистика текста Сравнительная типология (французский язык) Сравнительная типология (английский язык) Теория перевода французского языка Теория перевода английского языка Частные проблемы лингвистики французского языка Частные проблемы лингвистики англий-</p>	<p>текущий контроль</p> <p>промежуточная аттестация</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>1</p>	<p>опрос</p> <p>доклад</p> <p>участие в дискурсе-лекции</p> <p>тест</p> <p>экзамен</p>

ского языка Профессиональные векторы деятельности учителя иностранного языка Классный руководитель Планирование современного урока иностранного языка Элективная дисциплина по общей физической подготовке Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов Производственная практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика Научно-исследовательская работа Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы			
---	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство экзамен.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – экзамен

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	87-100 баллов отлично	73-86 баллов хорошо	60-72 баллов удовлетворительно
ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию.	Обучающийся на высоком уровне способен к самоорганизации и самообразованию.	Обучающийся на среднем уровне способен к самоорганизации и самообразованию.	Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет способностью к самоорганизации и самообразованию.
ОК-2. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.	Обучающийся на высоком уровне способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.	Обучающийся на среднем уровне способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.
ПК-4. Способность использовать	Обучающийся на высоком уровне	Обучающийся на среднем уровне	Обучающийся на удовлетворительном

возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.
ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Обучающийся на высоком уровне способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Обучающийся на среднем уровне способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонд оценочных средств включает: мониторинг посещаемости занятий (выборочный опрос); доклады с презентацией; участие в дискурс-лекции; тестирование по материалам лекционного курса.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - мониторинг посещения занятий (выборочный опрос).

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Ответ верный	2
Ответ аргументирован	2
Верный ответ на более 60% вопросов	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 (текущий контроль): доклад с презентацией.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Доклад аргументированный, использовано не менее 5 источников	5
Презентация подготовлена в соответствии с темой доклада	5
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 (текущий контроль): участие в дискурс-лекции.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Умение задавать аргументированные вопросы по тематике лекций	5
Владение материалом по теме	5
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 (текущий контроль): тестирование.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Ответ верный	1X10
Максимальный балл	10

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для текущего контроля

Оценочное средство 1 (промежуточная аттестация): экзамен.

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине «История французского языка»

1. Предмет истории языка. Внешняя история языка. Внутренняя история языка. Изучение текста в истории языка.
2. Возникновение французского языка. Романизация Галлии. Германизация Галлии. Лингвистическая ситуация в Галлии.
3. Эволюция гласных и согласных в вульгарной латыни.

4. Лингвистическая ситуация во Франции в 9–13 веках и формирование французского письменно-литературного языка.
5. Первые памятники французского языка.
6. Фонетическая система старофранцузского языка. Вокализмы.
7. Фонетическая система старофранцузского языка. Консонатизм.
8. Грамматическая система старофранцузского языка. Система глагола. Категория времени.
9. Грамматическая система старофранцузского языка. Система глагола. Категория наклонения.
10. Грамматическая система старофранцузского языка. Система глагола. Категория лица и залога.
11. Система местоимений в старофранцузском языке.
12. Синтаксис простого предложения в старофранцузском языке.
13. Синтаксис сложного предложения в старофранцузском языке.
14. Лингвистическая ситуация во Франции в 14–17 веках.
15. Фонетическая система в среднефранцузском языке. Система гласных и согласных.
16. Грамматическая система в среднефранцузском языке.
17. Первые французские грамматики.
18. Плеяда и её роль в обогащении французской лексики.
19. Французская академия.
20. Внутренняя история в классический период становления французского языка.
21. Синтаксис простого и сложного предложения в классический период становления французского языка.
22. Становление системы местоимения во французском языке.
23. Эволюционное развитие французской орфографии.
24. Эволюция словарного состава.

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВ

1. Лингвистическая ситуация в Галлии

Тест 1

1. Определите статус классического латинского языка и языка народной латыни:
 - а) это разные языки;
 - б) это две формы одного языка;
 - в) это диалекты одного языка.
2. Определите характер ударения в вульгарной латыни:
 - а) динамическое / энспираторное;
 - б) мелодическое / музыкальное;
 - в) количественное / качественное.

3. Определите доминирующий тип слова в вульгарной латыни:
- а) паракситопы;
 - б) окситопы;
 - в) пропаракситопы.

2. Грамматическая система старофранцузского языка

Тест 2

1. Определите наиболее стабильный тип склонения в старофранцузском языке:
- | | |
|--------------------------------------|--|
| cas sujet | cas régime |
| а) li murs | le mur |
| б) li frere | le frere |
| в) li ber | ent, vassalement, sourement, comme, pis; |
| г) atant, enteretant, puis, sempres; | |
| д) jus, desore, pres, arriere. | |
3. Выберите среди представленных ниже конструкций ту, которая превратилась в аналитическую:
- а) li quens Rolland;
 - б) le fils li reis;
 - в) li reis Marrilie.
4. На базе какой перифрастической конструкции образовался *conditionnel présent*
- а) infinitif + avoir au présent de l'indicatif;
 - б) infinitif + avoir à l'imparfait de l'indicatif;
 - в) verbe au futur simple + les terminaisons particulières;
 - г) infinitif + accusatif.

3. Среднефранцузский язык XIV–XXI веков

Внешняя история

Тест 3

1. Определите в какую эпоху была открыта французами культура возрождения:
- а) в эпоху религиозных войн;
 - б) в эпоху итальянских войн;
 - в) в эпоху крестовых походов.
2. Определите главную черту лингвистической ситуации XVI века:
- а) расширение функций франсийского диалекта;
 - б) образование французского национального письменно-литературного языка;
 - в) стилистическая дифференциация французского языка;
 - г) ослабление позиций латинского языка и расширение сферы влияния французского языка;
3. Когда напечатана первая книга во Франции:

- а) в 1470 г.;
 - б) в 1570 г.;
 - в) в 1670 г.
4. Какой документ сыграл решающую роль в судьбе французского языка:
- а) l'Ordonnance de Villers-Cotteret (1539);
 - б) le thèse de doctorat de Descartes 1637);
 - в) les textes des cours des professeurs du Collège de France.

4. Следы фонетической эволюции в современном французском языке

Тест 4

1. Дайте историческую мотивацию чередования гласной в основе следующих глаголов:
 vouloir: je veux – nous voulons;
 pouvoir: je peux – nous pouvons;
 falloir: il faut – il fallait;
 savoir: je sais – nous saurons.
2. Объясните различия в формах множественного числа у имен существительных:
 cheval – chevaux; bal – bals;
 mal – maux; carnaval – carnivals.
3. Как объяснить с исторической точки зрения различное произношение форм единственного и множественного числа у имен существительных:
 boeuf [boef] – boeufs [bø];
 oeuf [oef] – oeufs [ø].
4. В чем состоит причина долготы гласной в словах:
 fête [fe:t] < festa;
 côte [ko:t] < costa;
 pâte [pa:t] < paste.
5. Объясните наличие в современном языке различных форм рода у существительного “gens”. Например, “ce sont de bonnes gens” и “ces gens sont heureux”.

Ключи к тестам

Тест № 1: 1. б; 2. а; 3. а.

Тест № 2: 1. а; 2. б; 3. б; 4. а.

Тест № 3: 1. б; 2. б; 3. а; 4. а.

Тест № 4:

1. Изменение места ударения в слове (чередование ударения). Наиболее частая форма определяет выбор корневой гласной в современном языке.

2. Вокализация “I” перед согласной и последующее стяжение дифтонга “au”, что отражено в орфографических примерах “cheval – chevaux” “mal – maux”. Здесь имеет место фонетическое написание. В примерах “bal – bals, carnavl – carnivals” имеет место архаическое произношение и написание. Вокализации “I” не произошло.
3. В примере “boeuf – boeufs” имеет место старофранцузское произношение, при котором имела место утрата конечного “s” перед согласными.
4. Утрата “s” перед согласными вела к удлинению предшествующего гласного, что на письме отличалось диакритическим знаком “^”. Например: festa > fête.
5. Существительное “gent” в старофранцузском языке было женского рода. В словосочетаниях, где прилагательное, не имеющее единой формы рода находится в препозиции к существительному “gens“ у существительного сохранилась форма женского рода.

Примерные варианты вопросов:

Задание 1. Назовите предмет и объект истории языка.

Задание 2. Перечислите этапы развития истории французского языка.

Задание 3. Охарактеризуйте эволюционные процессы в истории французского языка.

Задание 4. Какие имена французских грамматистов в истории языка Вам известны?

Задание 5. Кто такие пуристы?

Задание 6. В чём состоит значение французской академии?

Примерная тематика мини-докладов на лекционные темы

1. Лингвистическая ситуация билингвизма во Франции.
2. Пуризм в XVII и XVIII вв. во Франции.
3. Деятельность Малерба и Вожла и ее значение для развития французского языка.
4. Рабле и обогащение французской лексики.
5. Текстовая ситуация в старофранцузский период (становление жанровой системы).
6. Артикль и история его возникновения во французском языке.

7. Наречие. Этимология, процесс развития в истории языка.
8. Глагол в старофранцузском языке. Категория и наклонения.
9. Формы залога в старофранцузский период.
10. Роль литераторов и просветителей в становлении норм французского письменно-литературного языка.
11. Роль Плеяды в развитии французского словаря. Манифест Дю Белле.
12. Диалекты и скрипты в старофранцузском языке.
13. Первые французские грамматики.
14. Имя числительное, его эволюционное развитие в истории французского языка.
15. Развитие словаря в классическом французском языке XVII–XVIII веков. Развитие философской, научной, политической, юридической терминологии.
16. Роль энциклопедистов в процессе нормализации французского языка.
17. Пространственная модель мира и средства ее языкового выражения в куртуазном романе.
18. Функциональные особенности дискурса в героическом эпосе.
19. Развитие средств подчинения в истории французского языка.

Примерная тематика докладов с презентацией

1. Имя прилагательное в старофранцузском языке
2. Категория залога и ее развитие в истории старофранцузского языка.
3. Словарь старофранцузского языка.
4. Синтаксис словосочетания в старофранцузском языке.
5. Наречие, его структурно-грамматическая и семантическая классификация в старофранцузском языке.
6. Орфография и принципы ее построения в среднефранцузском языке.
7. Словарь в среднефранцузском языке.

8. Лингвистическая ситуация во Франции в 17–18 веках.
9. Сложное предложение в среднефранцузском языке.
10. Проблема порядка слов в истории французского языка.
11. Первые грамматики французского языка.
12. Орфография и её эволюция во французском языке.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
на 2018-2019 учебный год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

6. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

7. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации от 28.04.2018 №297 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол №8 от «10» мая 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Майер И.А.

Одобрено НМСС (Н) факультета иностранных языков

Протокол № 9 от "17" мая 2018 г.

Председатель



Кондракова С.О.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019-2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол №8 от «2» мая 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Майер И.А.

Одобрено НМСС (Н) факультета иностранных языков

Протокол № 4 от "16" мая 2019 г.

Председатель



Кондракова С.О.

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

"23" апреля 2020 г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Майер И.А.

Одобрено НМСС (Н) факультета иностранных языков

Протокол № 8 от "20" мая 2020 г.

Председатель



Кондракова С.О.

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«История французского языка»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (французский язык и английский язык)

по очной форме обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
Основная литература			
1.	Скрелина, Луиза Михайловна. История французского языка [Текст] : учебник / Л. М. Скрелина, Л. И. Становая. - М. : Высшая школа, 2001. - 463 с.	Научная библиотека	24
2.	Доза, Альбер. История французского языка [Текст] : учебное пособие / Альбер Доза ; ред., авт. предисл. М. С. Гурычева, пер. с фр. Е. Н. Шор. - 4-е изд. - М. : ЛКИ, 2009. - 472 с. - (История языков народов Европы).	Научная библиотека	10
3.	Сергиевский, М.В. История французского языка : учебник / М.В. Сергиевский. - Москва : Государственное учебно-педагогическое издательство, 1938. - 294 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2292-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255559	ЭБС Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ
4.	Полянская, Людмила Павловна. История французского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. П. Полянская ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 231 с. - Библиогр.: с. 226-227. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2602/read.php .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература			
5.	Полянская, Людмила Павловна. История французского языка [Электронный ресурс] : практикум / Л. П. Полянская ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 174 с. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3611/read.php .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
6.	История французского языка [Текст] : учебник для филологических факультетов	Научная библиотека	12

	государственных университетов, институтов и факультетов иностранных языков / ред. Н. М. Васильева. - М. : Издательство литературы на иностранных языках, 1963. - 450 с. :		
7.	Игнатъева, Тамара Георгиевна. Номинация персонажей в старофранцузском художественном тексте [Текст] : монография / Т. Г. Игнатъева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУВПО "Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева". - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. - 184 с.	Научная библиотека	12
8.	Алисова, Татьяна Борисовна. Введение в романскую филологию [Текст] : учебник / Т. Б. Алисова, Т. А. Репина, М. А. Таривердиева. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Высшая школа, 2007. - 453 с.	Научная библиотека	25
9.	Бородина М.А. Историческая морфология французского языка. Учебное пособие. М.–Л., 1965.	Научная библиотека	65
10.	Волкова З.Н. Истоки французского литературного языка. М., 1983.	Научная библиотека	35
11.	Гак В.Г. Введение во французскую филологию. М., 1986.	Научная библиотека	23
12.	Гурычева, Марина Сергеевна. Народная латынь [Текст] : учебное пособие / М. С. Гурычева ; авт. предисл., авт. послесл. Л. Г. Веденина. - 2-е изд., доп. - М. : Издательство ЛКИ, 2008. - 208 с. - (История языков народов Европы).	Научная библиотека	30
13.	Доза А. История французского языка. М., 1956.	Научная библиотека	25
14.	Игнатъева Т.Г., Становая Л.А. Имя существительное в морфологии и синтаксисе старофранцузского языка. Учебное пособие по курсу истории языка. – Красноярск, 1992.	Научная библиотека	53
15.	Сабанеева М.К., Щерба Г.М. Историческая грамматика французского языка. – Л., 1990.	Научная библиотека	35
16.	Браше, Огюст. Историческая грамматика французского языка [Текст] : научное издание / О. Браше ; пер. с фр. И. Соснецкий. - 3-е изд., репр. изд. - М. : URSS, 2010. - 184 с. - (История языков народов Европы).	Научная библиотека	5
Ресурсы сети Интернет			
17.	Reading Medieval Studies	http: www.reading.ac.uk/AcaDepts/ln /Medieval/rmr.htm	Свободный доступ
18.	History. Institute of Historical Research	http://www.history.ac.uk	Свободный доступ

19.	The ORB (On-line Reference Book for Medieval Studies)	http://www.the-orb.net/	Свободный доступ
20.	La langue française	http://www.languefrancaise.net/	Свободный доступ
21.	Images of Medieval French Architecture	http://www.pitt.edu/~medart/menufrance/mainfran.html	Свободный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
22.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
23.	East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
24.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. -	https://elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
25.	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru	Свободный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки _____

(должность структурного подразделения)



(подпись)

/ Шулипина С.В.

(Фамилия И.О.)

4.2. Карта материально-технической базы по дисциплине «ИСТОРИЯ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (французский язык и английский язык)

по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-09	Доска маркерная -1шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-10	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт, экран-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-11	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., проектор-1шт, экран-1шт., телевизор-1шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116-577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-13	Ноутбук -1 шт., проектор -1 шт., экран-1шт, компьютер -1 шт., телевизор-1шт. учебно-методическая литература по немецкому языку. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA): Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116-577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-14	Учебная доска -1 шт
г. Красноярск, ул. Ады	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт

Лебедевой, 89, ауд. 1-15	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-16	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-17	Доска магнитно-маркерная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-18	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., телевизор-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-19	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-22	Проектор-1шт, экран-1шт, маркерная доска-1шт,учебная доска-1шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-23	Доска маркерная -1 шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-24	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-25	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-01	Телевизор, DVD-плеер + VHS, проектор, экран, доска учебная-1 шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-07	Телевизор-1шт, проектор-1шт, экран-1шт, доска учебная -1 шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-08	Проектор-1шт, экран-1шт, доска учебная -1 шт, телевизор-1шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-14	Экран-1шт, моноблоки -13 шт., наушники с микрофоном -13 шт., доска магнитно-маркерная -1 шт., доска маркерная-1 шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116-

	577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). SANAKO Study 1200 (контракт №28А/2015 от 14.12.2015 г., контракт №10/11/С от 26.11.2015 г.) SANAKO Study Student S1208-BFAD7-699A5-A1461-A9168; Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-16	Доска учебная-1 шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-17	Доска учебная-1 шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-18	Доска учебная-1 шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-19	Доска учебная-1 шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-20	Магнитола -1 шт., доска маркерная -1 шт., телевизор-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-63	Доска магнитно-маркерная-1 шт., доска маркерная-1шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-64	Доска магнитно-маркерная -1 шт., доска маркерная-1 шт., моноблок-1 шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-67	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-68	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-69	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-70	Телевизор -1 шт., компьютер -1 шт., доска магнитно-маркерная -1 шт., доска маркерная-1шт. Microsoft® Windows® XP Professional Get Genuine Лицензия – наклейка; Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116-577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия);

	Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-71	Проектор, экран, доска маркерная-1шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-72	Доска маркерная-1шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 3-12	Доска маркерная -1шт
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-05 Центр самостоятельной работы	МФУ-5 шт, компьютерный стол — 15 штук, компьютер- 15 шт, ноутбук-9 шт., телевизор — 1 шт., экран — 2 шт., проектор — 2 шт., колонки — 8 шт., веб-камера — 15 шт. микрофон — 15 шт. wi-fi ПО: Windows, Linux, Office Standart, Libre Office, Kaspersky Endpoint Security, ABBYY Fine Reader 8.0, Adobe Reader, конструктор сайтов Edusite