

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ТЕОРИЯ ЯЗЫКА

Направление подготовки  
*45.06.01 Языкознание и литературоведение*

Направленность (профиль) образовательной программы:  
*Теория языка*

Квалификация: *Исследователь. Преподаватель-исследователь*

Форма обучения: *заочная*

Красноярск 2020

Рабочая программа дисциплины «Теория языка» составлена д.ф.н., профессором Игнатъевой Тамарой Георгиевной

Обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол № 08 от 03 «мая» 2017 г.

Заведующий кафедрой



Майер И.А., к. пед. н., доцент

Одобрено НМСС (Н) факультета иностранных языков

Протокол № 05 от «25» мая 2017 г.

Председатель



Гордашевская И.Д.

Рабочая программа дисциплины актуализирована и обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол № 8 от «10» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Майер И.А., к.п.н., доцент

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета иностранных языков.

Протокол №9 от «17» мая 2018 г.

Председатель



Кондракова С.О.

Рабочая программа дисциплины актуализирована и обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол № 8 от «2» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Майер И.А., к.п.н., доцент

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета иностранных языков.

Протокол №4 от «16» мая 2019 г.

Председатель



Кондракова С.О.

Рабочая программа дисциплины актуализирована и обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол № 8 от «23» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой  Майер И.А.

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета иностранных языков.

Протокол №8 от «20» мая 2020 г.

Председатель



Кондракова С.О.

# **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

## **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации); Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональными стандартами: «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н; «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)» (Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)» (подготовлен Минтрудом России 05.09.2017); нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Теория языка факультета иностранных языков КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации – Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана, изучается на третьем курсе в 5 и 6 семестрах.

### ***1.2. Трудоемкость дисциплины.***

Объем программы дисциплины «Теория языка» 3 з.е. (108 час.), на контактные работы отводится 18 час., на самостоятельную работу обучающегося – 81 час. Форма контроля – экзамен – 9 часов.

### ***1.3. Цель и задачи освоения дисциплины.***

Целью освоения дисциплины является освоение общенаучного системного подхода к теории языка, позволяющего рассматривать в неразрывной связи язык и речь, родной язык и культуру, изучаемые иностранные языки и культуры в их единстве.

#### ***1.4 Основные разделы содержания.***

1. Введение в общую теорию языка. Общие проблемы лингвистики.
2. Язык-система, язык -речь. Части речи с семиотической точки зрения.
3. Грамматические категории, их определение, типы грамматических категорий.
4. Диахроническое изучение языков.
5. Новые направления в современном языкознании.

#### ***1.5. Планируемые результаты обучения.***

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

ОПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

УК-5. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

ПК-2. Способность использовать последние достижения в области информационных технологий, в том числе моделирования.

ПК-1. Готовность использовать инновационные методы междисциплинарного подхода и универсальный язык науки.

<b>Задачи освоения дисциплины</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)</b>	<b>Код результата обучения (компетенция)</b>
1. Ввести и объяснить ключевые понятия общей теории языка	<b>Знать</b> — основные методы изучения теории языка, структурно-грамматические особенности изучаемых языков, основные этнокультурные особенности изучаемых языков. <b>Уметь</b> — применять полученные знания при выявлении и объяснении фактов языка теоретической направленности.	<b>ПК-1</b>

	<b>Владеть</b> — навыками работы с теоретической литературой, обобщать и систематизировать изученный материал.	
2. Дать представление об эволюционном развитии изучаемого языка	<b>Знать</b> — основные закономерности эволюции языка на всех уровнях его структуры, связь языка с культурой народа, концептуальной и языковой картинами мира. <b>Уметь</b> — распознавать специфические особенности иноязычной коммуникации при объяснении фактов современного языка в историческом аспекте. <b>Владеть</b> — навыками работы с компьютерными технологиями, приемами и методами организации самостоятельной работы.	<b>ПК-2</b>
3. Изучить теоретическое наследие выдающихся учёных и научных школ в России и за рубежом	<b>Знать</b> — основные положения теоретического наследия крупнейших учёных, основную проблематику изучения ведущих лингвистических школ в России и за рубежом. <b>Уметь</b> — работать с первоисточниками теоретической литературы, соотносить теоретические воззрения учёных с направлениями в развитии языкознания. <b>Владеть</b> — умениями составления библиографии по изучаемой проблеме, свёртывания информации при написании или изложении текстов докладов и выступлений.	<b>ОПК-1</b>
4. Ввести и объяснить ключевые понятия дисциплины	<b>Знать</b> — основные условия для развития инновационных процессов в языке, основные этнокультурные особенности изучаемого языка. <b>Уметь</b> — использовать различные формы информации по изучаемой тематике, теоретически проблемно осмыслить факты эволюционных изменений в языке. <b>Владеть</b> — способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений.	<b>УК 1</b> <b>УК-5</b>

### ***1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.***

Методы текущего контроля успеваемости (выполнение практических работ, подготовка к семинарам, посещение лекций, написание рефератов и т. д.). Форма итогового контроля — экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».



### ***1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.***

Полученные знания и практические умения должны обеспечить способности аспирантов решать проблемы в их научной деятельности с установкой на инновационные тенденции в исследовании языков, прогрессивное видение языковых фактов с точки зрения новой методологии.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: традиционная лекция, проблемная лекция, дискуссия, метод малых групп.

Освоение дисциплины заканчивается экзаменом.

**2. Организационно-методические документы**  
**2.1 Технологическая карта обучения дисциплине «Теория языка»**

аспирантов ОПОП

Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль) образовательной программы Теория языка

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	практич.		
1. Введение в общую теорию языка. Общие проблемы лингвистики.	19	3	3			16	Фронтальный опрос
2. Язык-система, язык -речь. Части речи с семиотической точки зрения	19	3	3			16	Доклад
3. Грамматические категории, их определение, типы грамматических категорий.	20	4	4			16	Проверка конспектов лекций
4. Диахроническое изучение языков.	20	4	4			16	Доклад
5. Новые направления в современном языкознании	21	4	4			17	Дискуссионный опрос
<b>Форма итогового контроля по уч. плану</b>	<b>9</b>	-	-			-	<b>экзамен</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			<b>81</b>	

## **2.2. Содержание основных тем и разделов дисциплины**

1. Введение в общую теорию языка. Общие проблемы лингвистики.
2. Язык-система, язык-речь. Части речи с семиотической точки зрения.
3. Грамматические категории, их определение, типы грамматических категорий.
4. Диахроническое изучение языков.
5. Новые направления в современном языкознании.

## **2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины**

Основная задача вузов – подготовка специалистов к самостоятельной практической деятельности. В настоящее время к этому добавилось требование «профессиональной мобильности», т. е. способности изучать и осваивать новые области знаний. В связи с этим процесс обучения в вузах теперь все больше основывается на самостоятельности и творческой активности, как непреходящем условии успешного усвоения и овладения обширным и сложным программным материалом. Отличительной особенностью обучения в вузе является то, что это, в значительной степени, самообразование. Самообучение – один из самых ценных способов познания, когда развивается мышление, формируются ценнейшие качества человеческой личности: интерес к наукам, потребность в духовном обогащении, способность к творчеству, воля. Вместе с тем, самообучение доставляет человеку огромную радость и удовлетворение. Знания и навыки, приобретенные самостоятельно, остаются на всю жизнь. Успехов в учебе можно достигать самыми разными способами. Само обучение в вузе – это одновременно и своеобразное «экспериментирование» с самим собой, тем более, что главный предмет для любого аспиранта – это он сам как развивающийся, самоизменяющийся и рефлексивный «субъект учебной деятельности». В дальнейшем опыт формирования своего индивидуального стиля может стать основой формирования в себе индивидуального стиля самой профессиональной деятельности.

Также, освоение дисциплины позволяет сформировать профессиональные навыки и умения, необходимые аспирантам для их будущей научной работы. В связи с этими задачами, аспирантам предлагаются следующие рекомендации для успешного овладения дисциплины:

- регулярное посещение лекционного курса;
- регулярное посещение практических занятий;
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- изучение основных понятий, представленных в предлагаемых литературных источниках;
- регулярное выполнение контрольных заданий, предполагаемых после прохождения темы.

Аспиранту рекомендуется включить в самостоятельную работу следующие формы для успешного овладения дисциплины:

- индивидуальные занятия (домашние занятия, посещение и работа в библиотеке) - как важный элемент в работе по расширению и закреплению знаний;
- конспектирование теоретического материала на занятии;
- получение консультаций у ведущего преподавателя для разъяснений по вопросам изучаемой дисциплины;
- подготовка вопросов по заявленной теме;
- подготовка дискуссий по теме, привлекая научные статьи, интернет-источники, лексиконы;
- составление планов выступления по определенной теме курса для дальнейшего использования;
- просмотр видеосюжетов по определенной тематике с целью углубления приобретенных знаний и навыков.

При следовании данным рекомендациям аспирантами приобретаются необходимые знания, обеспечивающие нормативность, корректность и адекватность при написании и защите кандидатской диссертации.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

#### 3.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Теория языка	45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) образовательной программы Теория языка, аспирантура, по заочной форме обучения	3
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>		
<b>Предшествующие:</b> методика написания диссертации, инновационные процессы в науке и научных исследованиях, основы педагогики высшей школы, основы психологии высшей школы, структура языка с синергетической точки зрения, язык в синхронии и диахронии, эксперимент в лингвистике, языковые законы, математико-статистические методы в лингвистике, просодический уровень языка		
<b>Последующие:</b> подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)		

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 35 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)	3	5
	Обзор литературных источников	2	5
	Составление тестов/ лингвистических задач	2	5
	Составление конспекта	2	5
	Доклад с презентацией	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	8	10
Итого		20	35

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 35 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)	4	5
	Обзор литературных источников	3	5
	Составление тестов/ лингвистических задач	3	5
	Составление конспекта	3	5

	Доклад с презентацией	<b>4</b>	<b>5</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	<b>8</b>	<b>10</b>
Итого		<b>25</b>	<b>35</b>

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
	<b>Экзамен</b>	<b>15</b>	<b>30</b>
Итого		<b>15</b>	<b>30</b>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
БР №1 Тема № 2	Составление библиографии по теме		
	Тестирование		
БР № 2 Тема № 4	.....		
Итого		<b>0</b>	<b>5</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)  
Факультет иностранных языков

Кафедра разработчик:

Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
протокол №08 от 10.05.2018 г.

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
протокол № 05 от 17.05.2018 г.

Зав. кафедрой



И.А. Майер

Председатель НМСС(Н)



С.О.Кондракова

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине

## **ТЕОРИЯ ЯЗЫКА**

Направление подготовки  
*45.06.01 Языкознание и литературоведение*

Направленность (профиль) образовательной программы:  
*Теория языка*

Квалификация: *Исследователь. Преподаватель-исследователь*

Форма обучения: *заочная*

Составитель: Т.Г. Игнатьева, профессор

**РЕЦЕНЗИЯ**  
на фонды оценочных средств  
по программе аспирантуры  
по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение  
Направленность (профиль) образовательной программы  
10.02.19 - Теория языка  
КГПУ им. В.П. Астафьева, г. Красноярск

На экспертизу представлены фонды оценочных средств (ФОС) для образовательной программы аспирантуры, по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение Направленность (профиль) образовательной программы 10.02.19 - Теория языка разработанной коллективом авторов – преподавателями КГПУ им. В.П. Астафьева.

Разработчиками представлен комплект документов, включающий:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта профессиональной деятельности.

Рассмотрев представленные на экспертизу материалы, можно сделать следующие выводы:

1. Структура и содержание ФОС.

Фонд оценочных средств образовательной программы по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) образовательной программы 10.02.19 - Теория языка соответствует требованиям, предъявляемым к структуре и содержанию фондов оценочных средств образовательной программы высшего образования, уровень подготовки кадров высшей квалификации:

1.1 Перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть аспиранты в результате освоения ОП ВО, соответствует ФГОС ВО, утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 903 от 30.07. 2014.

1.2 Критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания, обеспечивают возможность проведения оценки результатов обучения, а также сформированности компетенций.

1.3 Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения ОП ВО соответствуют требованиям и позволяют объективно оценить результаты обучения и сформированность компетенций.

1.4 Методические материалы ФОС содержат рекомендации по проведению процедуры оценивания результатов обучения и сформированности компетенций.

2. Направленность ФОС ОП ВО соответствует целям ОП ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) образовательной программы 10.02.19 - Теория языка.

3. Объем ФОС соответствует учебному плану подготовки.

4. Качество оценочных средств и ФОС обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями.



Таким образом, структура, содержание, направленность, объём и качество ФОС ОП ВО отвечают предъявляемым требованиям.

#### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что представленные в фондах оценочных средств ОП ВО 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) образовательной программы 10.02.19 - Теория языка задания, тесты и другие оценочные средства, разработанные коллективом авторов – преподавателями КГПУ им. В.П. Астафьева позволяют оценить сформированность компетенций, заявленных в федеральном государственном образовательном стандарте, что позволит им быть востребованными в области профессиональной деятельности.

Рецензент:

кандидат педагогических наук,  
доцент, доцент кафедры лингвистики,  
теории и практики перевода  
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет  
науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева»

Н.А. Груба

*Подпись Н.А. Груба*  
*Зам. начальника*  
*с персоналом*



*Н.А. Груба*

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Теория языка» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических

кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

### 2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

ОПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

УК-5. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

ПК-2. Способность использовать последние достижения в области информационных технологий, в том числе моделирования.

ПК-1. Готовность использовать инновационные методы междисциплинарного подхода и универсальный язык науки.

### 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных	История и философия науки Теория языка Методика написания диссертации Инновационные процессы в науке и научных исследованиях Основы педагогики высшей школы Основы психологии высшей школы Структура языка с синергетической точки зрения Язык в синхронии и диахронии	текущий контроль успеваемости	2	Проект
			3	Обзор литературных источников
			4	Составление тестов и лингвистических задач
			5	Составление конспекта

областях;	<p>Эксперимент в лингвистике</p> <p>Языковые законы</p> <p>Математико-статистические методы в лингвистике</p> <p>Просодический уровень языка</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Научно-исследовательская практика</p> <p>Научно-исследовательская деятельность</p> <p>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p> <p>Научно-исследовательский семинар</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>	промежуточная аттестация	6 7 1	Доклад с презентацией Тестирование экзамен
ОПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	<p>Иностранный язык</p> <p>Теория языка</p> <p>Методика написания диссертации</p> <p>Инновационные процессы в науке и научных исследованиях</p> <p>Структура языка с синергетической точки зрения</p> <p>Язык в синхронии и диахронии</p> <p>Эксперимент в лингвистике</p> <p>Языковые законы</p> <p>Математико-статистические методы в лингвистике</p> <p>Просодический уровень языка</p> <p>Научно-исследовательская практика</p> <p>Научно-исследовательская деятельность</p> <p>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p> <p>Научно-исследовательский семинар</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>	<p>текущий контроль успеваемости</p>           <p>промежуточная аттестация</p>	2 3  4  5 6 7  1	<p>Проект</p> <p>Обзор литературных источников</p> <p>Составление тестов и лингвистических задач</p> <p>Составление конспекта</p> <p>Доклад с презентацией</p> <p>Тестирование</p>        <p>экзамен</p>
УК-5. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>История и философия науки</p> <p>Теория языка</p> <p>Методика написания диссертации</p> <p>Инновационные процессы в науке и научных исследованиях</p> <p>Основы педагогики высшей школы</p> <p>Основы психологии высшей школы</p> <p>Эксперимент в лингвистике</p> <p>Математико-статистические методы в лингвистике</p> <p>Просодический уровень языка</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Научно-исследовательская практика</p> <p>Научно-исследовательская деятельность</p> <p>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p> <p>Научно-исследовательский семинар</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного</p>	<p>текущий контроль успеваемости</p>           <p>промежуточная аттестация</p>	2 3  4  5 6 7  1	<p>Проект</p> <p>Обзор литературных источников</p> <p>Составление тестов и лингвистических задач</p> <p>Составление конспекта</p> <p>Доклад с презентацией</p> <p>Тестирование</p>        <p>экзамен</p>

	экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)			
ПК-2. Умение использовать последние достижения в области информационных технологий, например, моделирования	Теория языка Методика написания диссертации Структура языка с синергетической точки зрения Язык в синхронии и диахронии Математико-статистические методы в лингвистике Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская деятельность Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Научно-исследовательский семинар Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	текущий контроль успеваемости          промежуточная аттестация	2 3  4  5 6 7  1	Проект Обзор литературных источников Составление тестов и лингвистических задач Составление конспекта Доклад с презентацией Тестирование  экзамен
ПК-1. Готовность использовать инновационные методы междисциплинарного подхода и универсальный язык науки.	Теория языка Методика написания диссертации Инновационные процессы в науке и научных исследованиях Основы педагогики высшей школы Основы психологии высшей школы Структура языка с синергетической точки зрения Язык в синхронии и диахронии Эксперимент в лингвистике Языковые законы Математико-статистические методы в лингвистике Просодический уровень языка Педагогическая практика Научно-исследовательская деятельность Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Научно-исследовательский семинар Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	текущий контроль успеваемости          промежуточная аттестация	2 3  4  5 6 7  1	Проект Обзор литературных источников Составление тестов и лингвистических задач Составление конспекта Доклад с презентацией Тестирование  экзамен

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает: вопросы и задания к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство — вопросы и задания к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к экзамену.

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Продвинутый уровень сформированности компетенций</b>	<b>Базовый уровень сформированности компетенций</b>	<b>Пороговый уровень сформированности компетенций</b>
	87-100 баллов отлично	73-86 баллов хорошо	60-72 баллов удовлетворительно
УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Обучающийся на высоком уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Обучающийся на среднем уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ОПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	Обучающийся на высоком уровне способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	Обучающийся на среднем уровне способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.
УК-5. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	Обучающийся на высоком уровне способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	Обучающийся на среднем уровне способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.
ПК-2. Умение использовать последние достижения в	Обучающийся на высоком уровне умеет использовать последние	Обучающийся на среднем уровне умеет использовать последние	Обучающийся на удовлетворительном уровне умеет использовать

области информационных технологий, например, моделирования.	достижений в области информационных технологий, например, моделирования.	достижений в области информационных технологий, например, моделирования.	последние достижения в области информационных технологий, например, моделирования.
ПК-1. Готовность использовать инновационные методы междисциплинарного подхода и универсальный язык науки.	Обучающийся на высоком уровне готов использовать инновационные методы междисциплинарного подхода и универсальный язык науки.	Обучающийся на среднем уровне готов использовать инновационные методы междисциплинарного подхода и универсальный язык науки.	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов использовать инновационные методы междисциплинарного подхода и универсальный язык науки.

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонд оценочных средств включает:

- тест,
- проверку проекта,
- проверку обзора литературных источников,
- проверку составления тестов / лингвистических задач,
- проверку конспекта,
- доклад с презентацией.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины.

##### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 — проект

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность цели и задач проекта	1
Правильность представленного предметного содержания	
Соответствие тематики интересам и интеллектуальным запросам обучающихся	1
Соотнесение и сравнение фактов, точек зрения, самостоятельное формулирование выводов	
Наличие критериев и показателей проверки научных результатов, обоснование полученных результатов	1
Описание ресурсов проекта	1
Оригинальность проекта	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

##### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 — обзор литературных источников

Критерии оценивания	Количество баллов
---------------------	-------------------

	(вклад в рейтинг)
Количество источников	1
Адекватность предлагаемой выборки источников	1
Глубина анализа источников	2
Соответствие источников исследуемой проблеме	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

#### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - составление тестов / лингвистических задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Объективность оценки полученных результатов	1
Валидность тестовых заданий / структуры задач	1
Соответствие возрастным особенностям обучающихся	1
Вариативность, сложность и дифференциация тестов / задач	1
Оригинальность тестов / задач	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

#### 4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – составление конспекта

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие сформулированных образовательных, развивающих и воспитательных задач	1
Соответствие содержания конспекта научно-исследовательским результатам	1
Правильность использования оборудования и средств обучения	1
Соответствие структуры выбранному виду занятия	1
Соответствие форм и методов работы возрастным особенностям обучающихся	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

#### 4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – доклад с презентацией

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Доклад аргументированный, использовано не менее 5 источников	2
Презентация подготовлена в соответствии с темой доклада	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

#### 4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 (текущий контроль) — тестирование.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ верный	1X10
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>



## **5.Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

### **5.1. Оценочные средства для текущего контроля**

#### **5.1.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Теория языка»**

1. Понятие научной парадигмы. Лингвистическая научная парадигма.
2. Отечественное языкознание. А.А. Потебня, Ф.Ф. Фортунатов, А.А. Шахматов. Казанская лингвистическая школа. И.А. Бодуэн де Куртине, Н.В. Крушевский. В.А. Богородицкий. Отечественное языкознание. Е.Д. Поливанов, Л.В. Щерба, В.В. Виноградов, А.И. Смирницкий, И.И. Мещанинов.
3. Языковой знак и связанные с ним понятия.
4. Слово, его структура и категории.
5. Проблема значения слова: основные подходы и концепции.
6. Номинация и связанные с ней понятия.
7. Лексическая таксономия: основные принципы классификации словарного состава.
8. Части речи. Критерии выделения частей речи. Грамматическая категория: грамматическая форма, грамматическое значение.
9. Вариативность единиц языка: понятия варианта и инварианта.
10. Уровни языка.
11. Основные синтаксические теории (структурный, семантический, функциональный, коммуникативный синтаксис).
12. Модальность и ее виды.
13. Основные понятия лингвистической концептологии: концепт, концептосфера, концептуальная метафора.
14. Проблема представления знаний в языке. Понятие фрейма (сценария).
15. Языковая и концептуальная картины мира.
16. Прототипическая семантика.
17. Понятие пропозиции в логике и в лингвистике. Методика пропозиционального анализа.

18. Стилистическое значение, его соотношение с денотативным и коннотативным значением. Лексические и фразеологические экспрессивные средства. Стилистические синонимы.
19. Стилистика речи. Функциональная стилистика и её задачи. Понятие функционального стиля. Основные функциональные стили речи, их взаимодействие.
20. Теория речевых актов. Классификация речевых актов Дж. Остина, Дж. Серля, П. Шародо.
21. Прагматическая стилистика. Её основные понятия (пресуппозиция, прагматическая установка, прагматический фокус, прагматическое значение).
22. Стилистика художественной литературы. Закономерности развития стилей художественной литературы в связи с историей литературного языка.
23. Лингвистика текста.
24. Проблема определения текста. Текст и дискурс.
25. Категория текста.
26. Специфические особенности художественного текста.
27. Дихронический текст.

### **5.1.2. Типовые практические задания к экзамену**

по дисциплине «Теория языка»

(образец на материале немецкого языка)

1. Когда и в каких языках происходили первое и второе передвижение согласных? Какие звуки подверглись при этом изменению?
2. Каким согласным индоевропейских (негерманских) языков соответствуют в словах одного корня германские p (th); t; p; k; f; h?

3. С какой гипотезой связан закон Карла Вернера? Приведите несколько примеров слов, общих по происхождению, но отличающихся по составу согласных благодаря наличию в них (в конце корня) чередования согласных, объяснённого К. Вернером?
4. В каких древневерхненемецких диалектах наиболее полно отражены особенности второго передвижения согласных?
5. Какова судьба долгих гласных i; u; iu [y:] после XII века?
6. В каких диалектах прошла в XI - XII вв. монофтонгизация старых дифтонгов. Объясните сущность этого явления.
7. Что следует понимать под количественными изменениями гласных?
8. Каким звуком являлось средневерхненемецкое h внутри слова в положении между гласными, например в словах sehen; ziehen; geschehen? Какова судьба этого звука в дальнейшей истории языка?
9. Какое влияние оказал закон редукции на общие изменения в грамматической системе немецкого языка?
10. Назовите современные формы следующих слов. Объясните, какие фонетические явления лежат в основе этих явлений.

1. двн. - hut	свн. - küniginne
2. wib	houbet
3. wazzar	spil
4. tuon	hiez (Prät. Sing. von «heizan»)

11. Назовите современные формы следующих слов. Объясните фонетические явления, которые лежат в основе этих изменений.

двн. -	hus	свн. - arebeit
	boum	küen
	bruoder	rich
	herizogo	sim

12. Назовите основные формы глаголов в свн. и нвн. Объясните, какие фонетические явления лежат в основе этих изменений.

двн. - guofan - rief - riefun - giruofan

stozan - stioz - stiozun - gistozan

ziohan - zoh - zugun - gizogan

13. Назовите парадигму настоящего времени глагола *tragen* в двн., свн. и нвн.

Объясните изменения в парадигме.

14. Объясните, какие звуковые изменения произошли в двн. языке.

1. гот. – *hauhs*                      двн.- *hoh*

2. *slepan*                                *slafan*

3. *stains*                                *stein*

4. *kauns*                                *skoni*

15. Сравните следующие глаголы. Объясните, какие фонетические явления лежат в основе изменений.

двн. - *gilouban*                      нвн. - *glauben*

*biliban*                                      *bleiben*

*gilichen*                                      *gleichen*

16. Назовите современные формы следующих слов. Объясните, какие фонетические явления лежат в основе этих изменений.

свн. - *slüzzel*                      нвн. -

*sniden*

*swester*

*krumber*

*zimber*

*froune*

17. Назовите двн. парадигму настоящего времени глагола *slafan*. Как выглядит эта парадигма в свн. и нвн.?

18. Назовите современные формы двн. прилагательных *sconi*, *rich*, *guot*.

Объясните, какие фонетические явления лежат в основе этих изменений.

19. Объясните образование существительных и глаголов: *der Wurf*, *der Trunk*, *stürbe*, *hülfe*

20. Назовите основные формы глаголов в свн. и нвн. Объясните, какие фонетические явления лежат в основе этих изменений: двн. - loufan - liof - liofun – giloufan, giozan - goz - guzzun – gigozzan

21. Назовите современные формы следующих слов. Объясните, какие фонетические явления лежат в основе этих изменений.

двн. - bluoma, fisc, herza, dionon, sniden

22. Объясните формы следующих глаголов: nennen - nannte – genannt, rennen - rannte - gerannt

23. Объясните возникновение различных согласных в глаголах современного немецкого языка: wecken – erwachen, sitzen - saß - gesessen

24. Назовите основные формы глаголов в двн., свн. и нвн. Объясните, какие фонетические явления лежат в основе этих изменений: двн. – faran, stigan, geban

25. Назовите современные формы следующих слов. Объясните изменения в области вокализма и консонантизма: двн. – zit, ziohan, sehan, scinan, houbit

26. Назовите основные формы глаголов в двн., свн. и нвн. Объясните, какие фонетические явления лежат в основе изменений.

гот. - wairþan	двн. - werfan	свн. -	нвн. -
sokjan	suohhan		
finþan	findan		

27. Назовите современные формы следующих слов. Объясните, какие фонетические явления лежат в основе изменений.

лат. - ego	гот. -ik	двн. - ich	свн. -	нвн. -
auk	ouh			
hairto	herze			

лат. – cor, др. греч. – kardia

### 5.1.3. Групповой проект по образовательным формам с элементами научно-исследовательской деятельности:

1) Разработайте историко-лингвистический квест для обучающихся.

- 2) Разработайте историко-лингвистические маршруты «Отражение истории изучаемого языка».
- 3) Разработайте проведение Дня Лингвиста в образовательной организации.
- 4) Составьте комплекс лингвистических экскурсий «Путешествие в страну изучаемого языка».
- 5) Составьте план акции «День (неделя) иностранного языка».

**5.1.4. Обзор литературных источников «Ретроспективный анализ по проблеме исследования».**

**Типовое задание:** Составьте обзор литературных источников «Ретроспективный анализ по проблеме исследования» (предложенной преподавателем). При составлении обзора литературы необходимо учитывать следующие требования: соответствие литературных источников заявленной проблеме, глубину проработки содержания источников, количество и качество источников, адекватность цитирований.

**5.1.5. Составление комплекса тестовых заданий / лингвистических задач** по пройденному материалу. Данный комплекс должен предполагать вариативность, разный уровень сложности их выполнения обучающимися.

**5.1.6. Составление конспекта по фрагменту урока** на тему (предложенную преподавателем) по следующей схеме:

- сформулируйте цель и задачи урока, учитывая степень конкретности, четкости, лаконичности формулировки; реальность, целесообразность и достижимость цели;
- определите конкретные научно-исследовательские задачи занятия, учитывающие уровень развития общенаучных и специальных умений и навыков;
- определите тип и вид занятия;
- определите структуру занятия;

- установите методы и методические приемы занятия, соответствующие научности, доступности и посильности изучаемого учебного материала;
- продумайте средства обучения с учетом степени познавательной активности, творчества и самостоятельности обучающихся;
- обратите внимание на планируемые результаты занятия.

### **5.1.7. Примерные тестовые задания для промежуточной аттестации по дисциплине «Теория языка»**

1. Слово, восстановленное с помощью сравнительно-исторического метода.
  - а) архетип
  - б) основа
  - в) модель
2. Родственны ли русское слово «слабый» и немецкое “schlafen”?
  - а) да
  - б) нет
3. Назовите фонетическое явление  $guot > gut$ :
  - а) монофтонгизация
  - б) дифтонгизация
  - в) сужение
4. К какой группе языков относится немецкий язык?
  - а) романской
  - б) индоевропейской
  - в) кельтской
5. Высшую власть в племени древних германцев осуществляло народное собрание, в котором участвовали все взрослые мужчины. Как оно называлось?
  - а) вече
  - б) тинг
  - в) собрание

6. Лингвист, открывший закон, по которому щелевые озвончались в зависимости от ударения, ...
- а) Р.Раск
  - б) К.Вернер
  - в) Я.Гримм
7. Фонетический процесс, в ходе которого происходит объединение языков и диалектов, ...
- а) дивергенция
  - б) конвергенция
  - в) ассимиляция
8. Назовите синоним к термину «гармония гласных» -
- а) преломление
  - б) аблаут
  - в) первичный умлаут
9. Переход и.е.  $k >$  гот.  $h$  (рус. свекровь  $>$  гот.  $swaihra$ ) происходит по ...
- а) закону Я.Гримма
  - б) закону К.Вернера
  - в) языкам  $centum / satam$
10. Аблаут – фонетическое явление, ... по своему происхождению.
- а) западногерманское
  - б) индоевропейское
  - в) северогерманское
11. Как иначе называется второе передвижение согласных?
- а) германское
  - б) древневерхненемецкое
  - в) датское
12. Какая группа германских языков исчезла:
- а) восточная
  - б) западная
  - в) северная



13. Индоевропейские существительные имели ... структуру слова.
- а) трехморфемную
  - б) двухморфемную
  - в) корневую
14. Ученый, который ввел понятие «обратный умлаут», ...
- а) А.Мейе
  - б) Р.Раск
  - в) Я.Гримм
15. Какая функция не присуща аблауту?
- а) словообразовательная
  - б) словоизменительная
  - в) формообразующая
16. В каком языке наиболее полно представлена группа редуцирующих глаголов?
- а) английском
  - б) готском
  - в) латинском
17. основоположниками сравнительно-исторического метода были ...
- а) Якоб и Вильгельм Гримм
  - б) Франц Бопп и Расмус Раск
  - в) А.Мейе и Э.Прокош
18. В результате второго передвижения согласных в немецком языке появилась ...
- а) аффриката
  - б) стяжение
  - в) редупликация
19. Чередование гласных е – а в формах инфинитива и претерита слабых глаголов 1 класса представляет собой ... умлаут.
- а) первичный
  - б) вторичный

- в) обратный
20. В каких диалектах не прошло второе передвижение согласных?
- а) нижненемецких
  - б) средненемецких
  - в) южнонемецких
21. Какая степень редукция присутствует в словах *patêr* – *patros*?
- а) нулевая ступень
  - б) нормальная ступень
  - в) удлинённая ступень
22. Назовите фонетическое явление, которое присутствует в словах *küssen* – *kissen* (совр. *Kissen*).
- а) лабиализация
  - б) делабиализация
  - в) чередование гласных
23. Как иначе называется первое передвижение согласных?
- а) германское
  - б) древневерхненемецкое
  - в) датское
24. Индоевропейское ударение было:
- а) свободное
  - б) динамическое
  - в) музыкальное
25. Язык, благодаря которому появился сравнительно-исторический метод?
- а) санскрит
  - б) праязык-основа
  - в) субстрат
26. Выпадение безударного срединного слога *haben* > *han* называется ...
- а) преломление
  - б) стяжение
  - в) перегласовка

27. Повторение начального слога называется ...

- а) уподобление
- б) редупликация
- в) перегласовка

28. Уподобление гласного корня гласному окончанию называется ...

- а) преломление
- б) умлаут
- в) перегласовка

29. Кто открыл первое передвижение согласных?

- а) Я. Гримм
- б) М. Лютер
- в) А. Энгельс

30. Какое фонетическое явление в области консонантизма наблюдается в словах verlieren – Verlust, frieren – Frost, mehr – am meisten?

- а) грамматическое чередование по закону Вернера
- б) ротацизм
- в) чередование согласных

#### Ответы

1а	11б	21а
2а	12а	22б
3а	13а	23а
4б	14в	24а
5б	15б	25а
6б	16б	26б
7б	17б	27б
8а	18а	28а
9в	19а	29а
10б	20а	30а

### **5.1.8. Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине «Теория языка»**

1. Что такое теория языка?
2. Каковы общие проблемы современной лингвистики?
3. Назовите и раскройте критерии разграничения слов на части речи.
4. Понятие слова с семиотической точки зрения
5. В чём заключается грамматическое и лексическое значение слова?
6. В чём состоит специфика грамматической категории по отношению к другим образованиям языка?
7. Определите типы грамматических категорий.
8. Каковы причины эволюционных изменений языка?
9. Что такое диахрония и синхрония в языке?
10. Каковы новейшие направления в современном языкознании.

### **5.1.9. Вопросы к итоговой аттестации по дисциплине «Теория языка»**

1. Теория языка как наука.
2. Связь теории языка с другими науками.
3. Слово и его специфика как семиотического знака.
4. Проблема значения слова.
5. Проблема частей речи в языкознании.
6. Уровневое строение языка.
7. Парадигматика и синтагматика языка. Язык как система и язык как речь.
8. Эволюционное развитие языка. Фонетические законы.
9. Семасиологическое и ономазиологическое направления в языкознании.
10. Антропологическая лингвистика. Лингвopsихология. Когнитивистика.
11. Германское языкознание в России.
12. Романское языкознание в России.
13. Западно-европейские научные школы 20 века.

14. Лингвистика текста как наука. Текст и дискурс.
15. Теория предложения. Предложение как единица языка. Предложение и высказывание.
16. Методы лингвистического анализа.
17. Социологическое направление в языкознании.
18. Основные понятия типологии как науки.
19. Понятие термина. Терминология.
20. Когнитивная лингвистика. Понятие концепта.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины  
на 2018-2019 учебный год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации от 28.04.2018 №297 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол №8 от «10» мая 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Майер И.А.

Одобрено НМСС (Н) факультета иностранных языков

Протокол № 9 от "17" мая 2018 г.

Председатель



Кондракова С.О.

## **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

## **Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019-2020 учебный год**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол №8 от «2» мая 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Майер И.А.

Одобрено НМСС (Н) факультета иностранных языков

Протокол № 4 от "16" мая 2019 г.

Председатель



Кондракова С.О.



## Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

"23" апреля 2020 г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Майер И.А.

Одобрено НМСС (Н) факультета иностранных языков

Протокол № 8 от "20" мая 2020 г.

Председатель



Кондракова С.О.

**4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ**  
**4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ТЕОРИЯ ЯЗЫКА»**

для обучающихся образовательной программы  
 Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение  
 Направленность (профиль) образовательной программы Теория языка  
 по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
<b>Основная литература</b>			
1.	Игнатъева, Тамара Георгиевна. Номинация персонажей в старофранцузском художественном тексте [Текст] : монография / Т. Г. Игнатъева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУВПО "Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева". - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. - 184 с.	Научная библиотека	12
2.	Макаров М.Л. Основы теории дискурса. - М. : ИТДГК « Гнозис », 2003.	Научная библиотека	1
3.	Школа Гийома : психосистематика [Текст] : учебное пособие / Л. М. Скредина. - М. : Высшая школа, 2009. - 367 с. : ил. - (Лингвистика XX века).	Научная библиотека	20
4.	Теория языка [Текст] : учебное пособие / А. Т. Хроленко ; ред. В. Д. Бондалетов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Флинта, 2006. - 528 с.	Научная библиотека	20
5.	Хроленко, А.Т. Теория языка : учебное пособие / А.Т. Хроленко, В.Д. Бондалетов ; под ред. В.Д. Бондалетова. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 513 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-583-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364439">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364439</a>	ЭБС Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ
6.	Нуждин, Георгий Александрович. Курс современного испанского языка для продолжающих с ключами [Текст] : учебник / Г. А. Нуждин, П. Мартин Лора-Тамайо, К. Марин Эстремера. - 4-е изд. - М. : Айрис- пресс, 2010. - 368 с. : ил. + 1 эл. опт. диск. - (Высшее образование).	Научная библиотека	20
<b>Дополнительная литература</b>			
7.	Норман, Б.Ю. Теория языка: вводный курс : учебное пособие / Б.Ю. Норман. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 296 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-498-3 ; То же [Электронный ресурс]. -	ЭБС Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ

	URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69152">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69152</a>		
8.	Введение в германскую филологию [Текст] : учебник для филологических факультетов / М. Г. Арсеньева [и др.]. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГИС, 2000. - 314 с.	Научная библиотека	1
9.	Бабенко, Людмила Григорьевна. Лингвистический анализ художественного текста. Теория и практика [Текст] : учебник; практикум / Л. Г. Бабенко, Ю. В. Казарин. - 2-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2004.	Научная библиотека	3
10.	Организация научно-исследовательской деятельности студентов в вузах России: Монография. В 3 ч. Ч. 1. Основные предпосылки организации и развития научно-исследовательской деятельности студентов в вузах [Текст] : 2-е изд., испр. и доп. / Под ред. д-ра экон. наук В.В. Балашова. - М. : [б. и.], 2002. - 216 с.	Научная библиотека	1
11.	Дятлова, Валентина Александровна. История немецкого языка: теория и практика [Текст] : учебное пособие / В. А. Дятлова. - 2-е изд., испр. и доп. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. - 256 с.	Научная библиотека	35
12.	Васильева-Шведе О.К., Степанов Г.В. Испанский язык: теоретическая грамматика. Морфология и синтаксис частей речи. - М., 1990.	Научная библиотека	2
13.	Васильева-Шведе О.К., Степанов Г.В. Испанский язык: синтаксис предложения. - СПб., 1981.	Научная библиотека	1
14.	Виноградов В.С. Курс лексикологии испанского языка. - М., 1994.	Научная библиотека	1
15.	Карасик В.И. Языковые ключи. - Волгоград : Парадигма, 2007.		
16.	Левицкий, Юрий Анатольевич. Лингвистика текста [Текст] : учебное пособие / Ю. А. Левицкий. - М. : Высшая школа, 2006. - 207 с.	Научная библиотека	3
17.	Михайлов, Николай Николаевич. Теория художественного текста [Текст] : учебное пособие / Н. Н. Михайлов. - М. : Академия, 2006. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	45
18.	Прохоров, Юрий Евгеньевич. Действительность. Текст. Дискурс [Текст] : учеб. пособие / Ю.Е. Прохоров. - М. : Флинта : Наука, 2004. - 224 с.	Научная библиотека	1
<b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b>			
19.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
20.	East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
21.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке,	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>	Индивидуальный неограниченный

	технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. -		доступ
22.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>	Доступ из локальной сети вуза
23.	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a>	Свободный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки

(должность структурного подразделения)



(подпись)

/ Шулипина С.В.

(Фамилия И.О.)

## 4.2. Карта материально-технической базы по дисциплине

### «ТЕОРИЯ ЯЗЫКА»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль) образовательной программы Теория языка

по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование
	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
<b>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-09</b>	Доска маркерная -1шт
<b>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-10</b>	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт, экран-1шт.
<b>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-11</b>	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., проектор-1шт, экран-1шт., телевизор-1шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116-577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);
<b>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-13</b>	Ноутбук -1 шт., проектор -1 шт., экран-1шт, компьютер -1 шт., телевизор-1шт. учебно-методическая литература по немецкому языку. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA): Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116-577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей)
<b>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-14</b>	Учебная доска -1 шт
<b>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-15</b>	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт
<b>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89,</b>	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт

<b>ауд. 1-16</b>	
<b>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-17</b>	Доска магнитно-маркерная-1шт.
<b>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-18</b>	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., телевизор-1шт.
<b>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-19</b>	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт
<b>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-22</b>	Проектор-1шт, экран-1шт, маркерная доска-1шт,учебная доска-1шт
<b>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-23</b>	Доска маркерная -1 шт
<b>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-24</b>	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт
<b>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-25</b>	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт
<b>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-01</b>	Телевизор, DVD-плеер + VHS, проектор, экран, доска учебная-1 шт
<b>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-07</b>	Телевизор-1шт, проектор-1шт, экран-1шт, доска учебная -1 шт
<b>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-08</b>	Проектор-1шт, экран-1шт, доска учебная -1 шт, телевизор-1шт
<b>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-14</b>	Экран-1шт, моноблоки -13 шт., наушники с микрофоном -13 шт., доска магнитно-маркерная -1 шт., доска маркерная-1 шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417-031116-577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). SANAKO Study 1200 (контракт №28А/2015 от 14.12.2015 г., контракт №10/11/С от 26.11.2015 г.) SANAKO Study Student S1208-BFAD7-699A5-A1461-A9168; Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей)
<b>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89,</b>	Доска учебная-1 шт

<b>ауд. 2-16</b>	
<b>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-17</b>	Доска учебная-1 шт
<b>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-18</b>	Доска учебная-1 шт
<b>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-19</b>	Доска учебная-1 шт
<b>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-20</b>	Магнитола -1 шт., доска маркерная -1 шт., телевизор-1шт.
<b>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-63</b>	Доска магнитно-маркерная-1 шт., доска маркерная-1шт
<b>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-64</b>	Доска магнитно-маркерная -1 шт., доска маркерная-1 шт., моноблок-1 шт
<b>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-67</b>	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт
<b>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-68</b>	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт
<b>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-69</b>	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт
<b>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-70</b>	Телевизор -1 шт., компьютер -1 шт., доска магнитно-маркерная -1 шт., доска маркерная-1шт. Microsoft® Windows® XP Professional Get Genuine Лицензия – наклейка; Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116-577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия)
<b>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-71</b>	Проектор, экран, доска маркерная-1шт
<b>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-72</b>	Доска маркерная-1шт
<b>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89,</b>	Доска маркерная -1шт

ауд. 3-12	
<b>Аудитории для самостоятельной работы</b>	
<b>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-05 Центр самостоятельной работы</b>	МФУ-5 шт, компьютерный стол — 15 штук, компьютер- 15 шт, ноутбук-9 шт., телевизор — 1 шт., экран — 2 шт., проектор — 2 шт., колонки — 8 шт., веб-камера — 15 шт. микрофон — 15 шт. wi-fi ПО: Windows, Linux, Office Standart, Libre Office, Kaspersky Endpoint Security, ABBYY Fine Reader 8.0, Adobe Reader, конструктор сайтов Edusite