

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. АСТАФЬЕВА»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

Львова Екатерина Ивановна

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

Тема Развитие коммуникативных умений обучающихся с нарушениями  
интеллектуального развития во внеурочной проектной деятельности

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Профиль Социальная работа в системе социальных служб

**ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ**

Зав. Кафедрой социальной педагогики и социальной работы д.п.н., профессор Фурьева Т.В.  
(ученая степень, ученое звание, должность, фамилия, инициалы)

\_\_\_\_\_  
(дата, подпись)

Руководитель: д.п.н., профессор Фурьева Т.В.

(ученая степень, ученое звание, должность, фамилия, инициалы)

\_\_\_\_\_  
(ученая степень, должность, фамилия, инициалы)

Дата защиты \_\_\_\_\_

Обучающийся Львова Е.И.

\_\_\_\_\_  
(дата, подпись)

Оценка \_\_\_\_\_

(прописью)

Красноярск

2020

## Содержание

<b>Введение</b> .....	3
<b>Глава 1. Проблема общения учащихся с нарушениями интеллектуального развития в психолого-педагогических исследованиях</b> .....	6
1.1. Особенности психического и социального развития детей с нарушениями интеллектуального развития .....	6
1.2. Педагогический потенциал проектной деятельности по развитию коммуникативных умений у детей с нарушениями интеллектуального развития.....	15
<b>Глава 2. Организация внеурочной проектной деятельности с целью развития коммуникативных умений у учащихся с нарушениями интеллектуального развития в условиях общеобразовательной школы</b> .....	21
2.1. Выявление особенностей коммуникации у учащихся с нарушениями интеллектуального развития .....	21
2.2. Включение учащихся с нарушением интеллектуального развития в подготовку и реализацию внеурочного проекта «Мы вместе» .....	28
<b>Заключение</b> .....	39
<b>Библиографический список</b> .....	41
<b>Приложение</b> .....	44

## **ВВЕДЕНИЕ**

В России растёт количество детей с различными формами нарушений, в основном преобладают дети с умственной отсталостью. В обществе появилась необходимость переосмысления образовательных ценностей в их отношении. В наше законодательство, а именно в ФЗ «Об образовании» были внесены изменения. В последние годы стирается грань между обычными школьниками и «особенными» детьми. Значительно изменились подходы к обучению и воспитанию детей с ОВЗ, они стали направлены на формирование и развитие социальных качеств ребёнка.

Изменения показывают, что теперь дети с ОВЗ могут получать образование не только изолированно, но также и в общеобразовательных учреждениях. У каждого человека существует потребность в общении. Дети с нарушениями интеллектуального развития так же, как и другие дети хотят общаться и быть успешными. Умение общаться влияет не только социализацию людей, но и на развитие личности в целом.

Здесь возникает большая проблема, как адаптация в социальной среде, в основе которой, лежит – коммуникация. Это порождает неуверенность в завтрашнем дне и ощущении отсутствия перспектив, как у родителей, так и у особых детей. Коммуникативные умения являются одной из главных составляющих в успешности ребенка. Коммуникация – сложный и многогранный процесс, поэтому детям с ОВЗ проходит его очень трудно.

Самым действенным способом работы с такими детьми будет являться индивидуальный подход, с учётом психологических особенностей каждого ребёнка. Если все требования учтены, то личность ребёнка развивается без осложнений.

Система образования еще слабо приспособлена к нуждам детей с ОВЗ, не все готовы принять данную категорию детей, как равноправных членов социума.

Поэтому считаю, что школа должна помочь таким детям в социализации, и выступать наставником в совместной деятельности детей с умственной отсталостью.

В данной курсовой работе, проанализированы статьи из научных журналов, где прописаны особенности детей с умственной отсталостью. Рассмотрены понятия: дети с ограниченными возможностями, умственная отсталость и коммуникация. В первой главе описана теория, касаемая исследуемой темы, Российские ученые описывают различные нарушения развития детей с ОВЗ и предлагают их группы. В своих трудах Е.В. Панфилова выделяет проблемы у детей с несформированными коммуникативными умениями.

Также использованы электронные ресурсы, где рассматривается практика внедрения и реализации проектной деятельности.

Целью данной работы является: выявить особенности и организовать проектную деятельность по развитию коммуникативных умений у детей с нарушением интеллектуального развития.

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

- проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме исследования;
- выявить уровень сформированности коммуникативных умений у младших подростков, проанализировать и интерпретировать данные;
- разработать и реализовать проект, направленный на развитие коммуникативных умений у детей с нарушением интеллектуального развития;
- провести повторную диагностику в развитии коммуникативных умений.

Гипотеза: развитию коммуникативных умений детей с нарушением интеллектуального развития будет способствовать их активное включение в совместную проектную деятельность.

Объект исследования: общение детей в условиях проектной деятельности.

Предмет исследования: развитие коммуникативных умений у детей с нарушением интеллектуального развития в совместной проектной деятельности

Теоретической и методологической базой исследования послужили труды отечественных специалистов по психологии и педагогике. Также проанализирована литература, посвященная особенностям проектной

деятельности и развитию коммуникативных умений у детей с умственной отсталостью. В процессе написания выпускной квалификационной работы в качестве источников были использованы монографии, коллективные работы, публикации в периодической печати, информационные ресурсы сети Интернет и т.д.

Методы исследования:

1. Анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования;
2. Эмпирический метод: метод наблюдения Е.Д. Худенко;
3. Методы количественной и качественной обработки результатов.

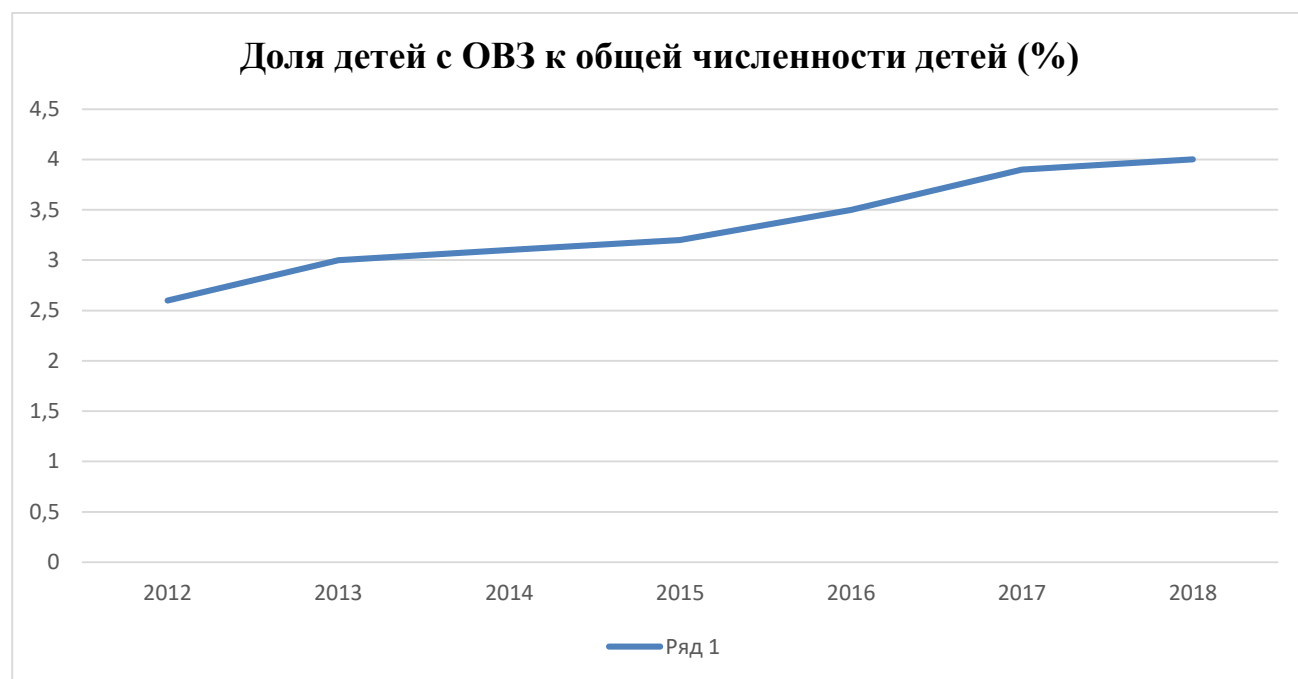
Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, теоретическая и практические главы состоят из 2-х параграфов, заключения, библиографического списка и приложений.

База исследования: учащиеся с нарушениями интеллектуального развития МБОУ «Новоназимовская СОШ № 4».

# ГЛАВА 1. ПРОБЛЕМА ОБЩЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

## 1.1. Особенности психического и социального развития детей с нарушениями интеллектуального развития

Сейчас наша система образования вступила на новый этап развития, когда появилась необходимость переосмысления образовательных ценностей в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья. Так как доля данной категории детей растет. Согласно статистике Министерства Просвещения Российской Федерации, каждый год количество детей с ОВЗ увеличивается на 5%.



В ст. 2 ФЗ №273 «Об образовании в РФ»<sup>1</sup> сформировано понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» - это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

<sup>1</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 25.12.2018г.

В группу школьников с ОВЗ входят дети с различными нарушениями развития. Ученые В.А. Лапшин и Б.П. Пузанов предложили следующие группы:

- дети с нарушением слуха;
- дети с нарушением зрения;
- дети с нарушением речи;
- дети с соматическими заболеваниями;
- дети с задержкой психического развития;
- дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- дети с расстройствами раннего детского аутизма;
- дети с умственной отсталостью.

Одним из самых массовых нарушений является – дети с нарушениями интеллектуального развития. В своей работе я рассмотрю именно эту группу, так как в нашей школе преобладает данная категория.

Самым действенным способом работы с такими детьми будет являться индивидуальный подход, с учётом психологических особенностей каждого ребёнка. Если все требования учтены, то личность ребёнка развивается без осложнений.

В научной литературе множество различных понятий умственной отсталости. В словаре-справочнике по специальному образованию умственная отсталость - это стойкое нарушение познавательной деятельности, обусловленное органическим поражением ЦНС, которое может быть различным по тяжести, локализации и времени наступления.<sup>2</sup>

Чем раньше произошло поражение ЦНС, тем тяжелее последствия. В международной классификации выделяется четыре степени умственной отсталости:

- легкая;
- умеренная;

---

<sup>2</sup> Словарь-справочник по специальному образованию [Текст]: / авторы-сост. О. Л. Алексеев, В. В. Коркунов, И. А. Филатова – Екатеринбург: Издатель Калинина Г.П., 2008. – 192 с.

- тяжелая;
- глубокая.

Одной важной задачей в коррекционной педагогике является гармоничное развитие личности детей данной категории. Развитие ребенка с нарушением интеллектуального развития проходит по тому же пути, что и обычного, только этот путь очень труден и занимает более длительное время.

Дети данной категории имеют следующие особенности в развитии:

- эмоциональная сфера;

У данной категории детей происходит своеобразное развитие эмоциональной сферы, характеризуется это незрелостью эмоций, чувств, потребностей и мотивов. Они несамостоятельны и внушаемы, неустойчивы в своих решениях, не могут адекватно проявлять свои эмоции. Дети не могут подавлять свои эмоции, поэтому часто это приводит к проявлению агрессии.

- низкая концентрация внимания;

У детей с умственной отсталостью внимание нарушено, малоустойчивое, такие дети легко отвлекаются и им трудно сосредоточиться. Внимание привлекают ярко выраженные раздражители, однако, ненадолго.

- конкретное, поверхностное мышление;

Для мышления характерны беспорядочность, бессистемность использования имеющихся представлений и понятий. Слабо развиты или полностью отсутствуют смысловые связи. Понятийные обобщения часто заменяются ситуационными обобщениями. Возникают трудности в составлении связного рассказа по нескольким сюжетным картинкам.

Постепенно в результате обучения у них накапливаются представления и элементарные понятия, но они плохо связаны между собой.

- недостатки тактильно-двигательного и мелкомоторного развития;

У таких детей замедленны движения, но встречается и повышенная подвижность, она носит беспорядочный характер. Они неуклюже, выражены нарушения координации движений. Наблюдается общая напряженность при



физических упражнениях. Прослеживается однообразие движений и неловкость. Дети с затруднением выполняют мелкую работу руками.

- нарушение сенсорики;

Дети с умственной отсталостью часто страдают с аномалиями органов чувств. Но чаще всего, это не органические повреждения, а неумение использовать их полноценно. Они поверхностно воспринимают предмет, не умеют его сравнивать с другим, и не могут проанализировать его.

- недоразвитие речи;

Речь у детей появляется позже других, словарный запас скудный. Часто речь бывает бессмысленной. Инструкции и требования взрослого воспринимаются крайне не точно, поэтому вызывают трудности в выполнении задания.

Также нарушения происходят в памяти, познавательной и трудовой деятельности. Педагог, который работает с такими детьми, должен находить индивидуальный подход к обучению и воспитание, тогда успех будет достигнут.

Дети с умственной отсталостью не всегда могут осмыслить полностью поставленную перед ними задачу. Они ошибочно планируют свою деятельность, так как не могут провести анализ. Во время работы они не учитывают требования и условия, которые были представлены. Если их действия ошибочны, то они не изменяют их, а продолжают выполнять дальше.

Человек в процессе деятельности всегда будет опираться на свой предыдущий опыт, на полученные знания, навыки и умения. Поэтому не допустит ошибок, которые он уже совершал. Ребёнок с умственной отсталостью перенесёт все в неизменном виде. Мотивы выполнения той или иной деятельности носят необходимый характер, то есть выполнять нужно, не чтобы получить результат, а потому что надо это делать.

Рассмотрим более подробно особенности развития коммуникативных умений у детей с нарушением интеллектуального развития.

У каждого школьника в процессе обучения формируются необходимые универсальные способности, одной из таких является коммуникация. Она

способствует успешности учебной деятельности. Не всем учащимся даётся легко данный процесс формирования, тяжелее всех его проходят дети с ОВЗ.

Во многих источниках общение и коммуникация рассматриваются как синонимы, но это далеко не так. Коммуникация является одной из составляющих – общения.

Общение – это процесс взаимодействие двух и более людей, передача информации познавательного и оценочного характера. Г.М. Андреева выделяет<sup>3</sup> три взаимосвязанных стороны общения:

Перцептивная – это процесс взаимовосприятия, включающий в себя зрительное, осязательное и слуховое восприятие.

Интерактивная – подразумевает в себе общение как взаимодействие. Она включает внешний элемент (этика общения) и внутренний (удовлетворение внутренних потребностей). Выделяют три формы взаимодействия:

- Позитивное;
- Состязательное;
- Негативное.

Коммуникативная – обмен различными представлениями, идеями, чувствами, интересами и установками.

В своей работе, я буду рассматривать, именно коммуникативную сторону.

В психологии коммуникация обозначает целенаправленный процесс передачи некоторого мысленного содержания. Также коммуникацию рассматривают, как связь, в ходе которой происходит обмен информацией между системами живой и неживой природы.

В философии и социологии коммуникация – это смысловой и идеально-содержательный аспект социального взаимодействия. Главной функцией выступает – достижение социальной общности при сохранении индивидуальности каждого её элемента.

В словаре Ожегова, коммуникация обозначает сообщение, общение.

---

<sup>3</sup> Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений. — М.: Аспект Пресс, 2001

Исходя из выше перечисленных понятий, становится ясно, что коммуникация – это процесс социального взаимодействия, целью которого является обмен информацией. Различаются понятия только тем, что в каждой науке оно трактуется по-разному.

Функции коммуникации следующие:

1. Контактная – установление и поддержание контакта;
2. Информативная – обмен информацией;
3. Интерактивная – стимуляция оппонента к действиям;
4. Прагматическая – взаимное ориентирование и согласование действий;
5. Экспрессивная – выражение и принятие эмоциональных переживаний друг друга;
6. Установление отношений – осознание и фиксирование места человека в системе социальных связей;
7. Социальная – формирование и развитие культурных навыков взаимоотношений.

Коммуникация имеют свою структуру:

- Отправитель;
- Сообщение;
- Кодирование;
- Средства;
- Расшифровка;
- Получатель.

Когда до получателя доходит информация, он даёт ответную реакцию и поддерживает обратную связь. У детей с ОВЗ, структуру нарушают различные помехи, которые искажают информацию. Это случается, потому что они имеют особенности коммуникации. У данной категории снижена потребность в общении, они с трудом вступают в контакт с другими людьми. Речь у таких детей появляется позже других, словарный запас скудный. Часто речь бывает бессмысленной. Инструкции и требования взрослого воспринимаются крайне не точно, поэтому вызывают трудности в выполнении задания. Ребенок часто

стесняется и боится спросить, заменяет свое обращение многократным повторением.

Проблема общения детей с ОВЗ заключается в несформированности коммуникативных умений и навыков, именно они играют важную роль в формировании личности ребёнка.

Коммуникативные умения – это умение осознанно и четко излагать свои мысли, а также правильно воспринимать полученную информацию. В обоих случаях, составляющими являются - вербальные (устная и письменная речь) и невербальные (околоречевые и кинесические) средства.

В данной работе рассмотрены следующие группы коммуникативных умений, которые предложила Р.Х. Мунирова:

- информационно-коммуникативные: данная группа состоит из умений вступать в процесс общения, вербальное и невербальное общение, понимание и восприятие обращенной речи (приветствие, начало разговора, как со знакомыми, так и не знакомыми людьми, соблюдение культуры общения, мотивы общения, употребление жестов и слов вежливости и умение выражать свои мысли);
- эффективно-коммуникативные: эта группа основывается на умениях делиться своими впечатлениями и чувствами с собеседниками, проявлять уважительное отношение, отзывчивость и сопереживания к сверстникам и взрослым;
- регуляционно-коммуникативные: умение согласовывать свои действия, мнения с потребностями оппонента, способность к регуляции поведения во взаимодействии с другими людьми (само- и взаимоконтроль, уступать, помогать, оценивать себя и других);

Исходя из выше сказанного, при наблюдении за детьми будут рассматриваться именно данные группы. Все они представлены в таблицу:

**Таблица 1.** Группы коммуникативных умений и их содержание

Группа	Характеристика умений
Информационно-коммуникативные	• Поведение, общение и

	<p>взаимодействие с людьми в разных жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение вербальными средствами общения;</li> <li>• Владение невербальными средствами общения;</li> </ul>
Эффективно-коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уважение и признание в группе;</li> <li>• Характер поведения в группе;</li> </ul>
Регуляционно-коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способность понимать, адекватно отвечать на просьбы, замечания;</li> <li>• Способность к регуляции поведения во взаимодействии с другими людьми.</li> </ul>

Для диагностики учащихся, с нарушениями интеллектуального развития, мною была использована методика Е.Д. Худенко. Дети одного возраста имеют разный уровень коммуникативных умений, в диагностике таких уровней пять. И чем выше уровень, тем сформированность умений выше.

Зачастую ребенок с ОВЗ чувствует себя комфортно, только в той группе, в которой он находится уже долгое время. Когда ребенок попадает в новое общество, ему нужно самоутвердиться. Самоутверждение в группе может пройти благополучно, а может и вызвать трудности. Трудностями могут выступить индивидуально-личностные особенности ребенка и уровень развития группы. При общении дети испытывают разные эмоциональные переживания, которые воздействуют на психологический климат в группе, происходит спад и подъемы настроения. Ребенок с ОВЗ не всегда может справиться со своими переживаниями, поэтому выплескивает все на поверхность. У данной категории детей функция регуляции поведения недостаточно объективна, поэтому нужно уделять внимание формированию и развитию.

Л.С. Выготский считал, что для ребенка взрослый выступает как посредник в общении. Взрослый, будь это педагог или родитель, формирует и развивает личность детей. Дети с умственной отсталостью не всегда одобряют взгляды взрослых, поэтому случается, что ребенок может проявить неуважительное отношение. Данная категория детей слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения. У них часто проявляется раздражительность, причиной этому бывает неуспеваемость, непонимание со стороны сверстников. А также важной проблемой выступает неумение находить подход к собеседнику. Необходимо научить детей решать проблемы, уменьшая его раздражительность и беспокойство.

Коммуникативные умения помогают общаться с окружающими, узнавать много нового и интересного, в этом и заключается потребность в общении. Мотивом выступает познание и оценка окружающих. Во время общения люди используют различные средства. По итогу они получают общий результат материального и духовного характера.

В связи с не сформированностью коммуникативных умений, дети сталкиваются с различными проблемами. Панфилова Е.В. выделяет следующие проблемы:

- заниженная самооценка;
- само отношение;
- детско-родительские отношения;
- социальная адаптация;
- повышенная утомляемость.

В современном мире интеллектуальному развитию уделяют больше времени, нежели коммуникативной сфере. Коммуникативные умения не являются врожденными, поэтому их можно и нужно развивать. Мы должны научить детей с ОВЗ общению со сверстниками и оказать помощь в приобретении необходимых качеств: желание вступать в контакт, знание норм и правил, правильное выражение своих мыслей, умение слушать собеседника, умение сопереживания и

умение разрешать конфликтные ситуации. Вышеперечисленные качества следует развивать комплексно.

Таким образом, можно сделать вывод, что коммуникативные умения являются неотъемлемой частью социализации. В данные умения входят: умение вести беседу, правильно подбирать интонацию и фразы, умение жестиковать и сопереживать собеседнику, умение контролировать своё поведение.

Дети с умственной отсталостью имеют отклонения от нормального психического развития, они нуждаются в специальных условиях для обучения и воспитания. Политика в сфере образования делает огромные шаги на устранения данных проблем, но не всегда всё идёт по задуманному. Может в скором времени в нашей стране, методом проб и ошибок, социализация детей будет проходить на безболезненном уровне.

## **1.2. Педагогический потенциал проектной деятельности по развитию коммуникативных умений у детей с нарушениями интеллектуального развития**

В условиях современной школы традиционное образование и воспитание уже не является эффективным. Учащиеся получают теоретические знания, а применить в жизни их не могут, поэтому всё чаще стали использовать проектную деятельность.

Проектную деятельность нужно применять в общеобразовательной школе для создания креативной образовательной и воспитательной среды. В современных школах данная деятельность является одним из приоритетных направлений. Проектная деятельность зачастую зависит от интересов и потребностей именно детей. И чтобы она была наиболее эффективной, то должна носить системный и целенаправленный характер.

Прежде, чем рассмотреть особенности проектной деятельности с детьми с умственной отсталостью, нужно рассмотреть понятия, касаемые проектной деятельности в общем.

В словаре С.И. Ожегова проект – это замысел, план; разработанный план какого-либо сооружения, механизма, устройства. Можно с уверенностью сказать, что проект – это преобразование какого-либо объекта или вида деятельности.

Образовательный проект – это совместная творческая, игровая и познавательная деятельность учащихся, которая имеет общую цель и направлена на достижение общего результата.

Проектная деятельность, как и любая деятельность, состоит из компонентов, таких как: цель, субъект, объект, предмет и продукт.

Основной целью проектной деятельности принято считать формирование компетенций и умений, полученных путем применения их на практике.

Объектом в школьном проекте будет являться образовательная и творческая среда, а предметом – замысел проекта и его идея.

Субъектами проекта всегда будут выступать группа людей, которые задействованы в проекте и идущие к цели.

Полат Е.С. выделяет несколько видов проектной деятельности, такие как:

- исследовательский – данный вид один из распространённых, проект оформляется в небольшое научное исследование;
- творческий – оформление результатов имеют нетрадиционный подход и они максимально свободны. Формами данного проекта могут стать – театрализация, спортивные игры, декоративно-прикладное искусство и др.;
- ролево-игровой – реализация данного вида сложна, так как дети примеряют на себя роли персонажей;
- информационный – здесь происходит сбор различной информации по выбранной теме, с целью обобщения и анализа;
- практико-ориентированный – продуктом проекта будет использован в интересах самих участников, либо в интересах заказчика.

Все работы учащихся носят информационный или прикладной характер. Проект формирует у детей способность самостоятельно мыслить, добывать и применять знания. Также учащиеся сами планируют свои действия и эффективно



сотрудничают друг с другом. Чем младше учащиеся, тем больше требуется внимания и помощи взрослых.

Проектная деятельность направлена на развитие креативных качеств, таких как, коммуникативные качества, вдохновение, прогностичность, наличие своего мнения.

Проекты могут быть индивидуальными, групповые и коллективные. По продолжительности – краткосрочные и долгосрочные.

Проектная деятельность состоит из трех этапов. Первый, непосредственно разработка самого проекта, здесь самым сложным является интеллектуальный поиск, основное внимание уделяется созданию замысла и мысленному прогнозированию. На данном этапе автор проекта должен выявить проблему и решить, как он ее преодолет. Далее он ставит перед собой чёткую цель, которую на протяжении всего проекта будут сопровождать задачи – это конкретные шаги для достижения задуманного. После постановки цели и задач, автор приступает к выбору наиболее актуальных методов и ресурсов. Самой объемной работой на подготовительном этапе является составление календарного плана, где будет прописано дата, мероприятие, сроки и ответственные.

Второй этап – это реализация задуманного замысла. На данном этапе проводятся все необходимые мероприятия в соответствии с планом и графиком, и если нужно, то вносятся коррективы.

И третий, заключительный – защита проектной работы – анализ полученного результата и соотношение с поставленной целью и задачами. Если продукт проекта соответствует всем требованиям, то он считается успешным.

Проектные продукты могут быть:

- Материальные;
- Письменные;
- Действенные.

Проектная деятельность играет основную роль в процессе обучения и воспитания детей, поэтому для каждого определенного возраста должны быть

свои особенности работы. Данный подход ориентирован на развитие ребёнка, он даёт возможность осмыслить и оценить всю важность естественного взросления.

В современном образовании одной из важных задач является подготовка творческих, мыслящих и социально адаптированных детей. Дети с ОВЗ, также как и обычные дети хотят учиться, общаться и быть успешным. В процессе социализации данная категория детей, должна приспособиться к запросам социума, при этом создавая пространство для личностного развития и роста.

Таких детей с каждым годом становится все больше, что требует переосмысление подходов к обучению и воспитанию.

Задача педагогов заключается в формировании успешных детей, дети у которых неразвиты коммуникативные умения, как следствия неуспешны. Приоритетом в нашей деятельности будет развитие социализация.

Целью социализации является приобретение ребёнком личностных качеств, навыков социального поведения и обучение бесконфликтному поведению. Для достижения данной цели нужно применять социально значимую деятельность, которая повысит личностную оценку и сформирует коммуникативные навыки.

Одним из перспективных навыков будет являться проектная деятельность, она поможет детям с ОВЗ освоить различные способы деятельности и развить общий кругозор. Ребенок с нарушением интеллектуального развития окунается в совершенно новый мир, который полон социальным взаимодействием.

В ходе реализации проекта происходит взаимодействие всех участников процесса, которые включаются в творческую жизнь и активно принимают участие.

Для успешной проектной деятельности детей с умственной отсталостью, должны быть созданы необходимые условия: заранее провести подготовку детей к выполнению проекта, четко определен каждый этап работы самой проектной группы, по окончанию проекта каждый ребенок предоставляет продукт своей деятельности.

Характерной чертой проектной деятельности является частая смена деятельности, что оказывает положительное воздействие на эмоциональность детей.

В процессе реализаций проектов выделяются следующие особенности:

- Взрослый выбирает идею проекта, с учетом уровня индивидуального развития, психологического и физического состояния, а также интересов каждого ребёнка;

- Взрослые следят за выполнением плана, помогают в выполнении задания, во время корректировать план, если есть необходимость;

- Эффективны проекты, которые направлены на преобразование объектов окружающей среды и практически ориентированы;

- Обязательное обсуждение успешности с детьми;

- Рекомендуются групповые проекты, они снижают тревожность по отношению к взрослым;

- Каждый способ деятельности длится дольше, чем обычно. Это для того, чтобы все участники группы смогли его освоить;

- Взрослые в процессе помогают детям, они должны учитывать, что важен сам процесс, а не продукт;

- Презентацию готового продукта нужно проводить для общественности, так как это развивает социализацию и поднимает самооценку участника.

Для детей с умственной отсталостью выделяют несколько наиболее продуктивных видов проекта:

- Игровые проекты;
- Практические проекты;
- Творческие проекты.

Данные виды способствуют развитию творческих способностей, эмоционального восприятия, воображения, коммуникативных навыков. У детей формируются навыки самостоятельности, они всесторонне изучают окружающую

действительность, научиться создавать различные прикладные предметы, а также проявлять творческую инициативу и активность.

Результатом проекта станет формирование у детей с нарушением интеллектуального развития ключевых компетенций. Они научатся соотносить свои поступки с общепринятыми нормами, определяют нравственный аспект в своем поведении и смогут дать оценку собственной деятельности. Также усилится самоконтроль, чувство взаимопомощи.

Произойдет развитие поисковых компетенций, таких как работа с информацией, поиск решения проблем. Нужно не забывать и о развитии коммуникативных компетенций: развитие монологической и диалогической речи, взаимодействие с участниками проекта, выработка умения вести беседу, слышать и слушать.

Из выше перечисленного можно сделать вывод, что главной задачей учителей является помощь ребенку с нарушением интеллектуального развития в освоении социального опыта. Выстроить здоровые отношения в детском мире, усилив социальную значимость каждого ребенка.

Проектная деятельность способствует тому, чтобы каждый ребенок был успешен, не смотря на свои особенности и трудности, которые он испытывает. В процессе реализации проектной деятельности у детей развиваются мышление, воображение, формируются навыки коммуникативного общения, обогащение и расширение представлений об окружающем мире.

## **ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ЦЕЛЬЮ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

### **2.1 Выявление особенностей коммуникации у учащихся с нарушениями интеллектуального развития**

В современном образовании социализация детей с ОВЗ является одной из приоритетных задач. Чтобы социализация проходила благоприятно, требуется выполнять ряд условий: готовность учителей к созданию развивающей среды, взаимодействие детей с ОВЗ с учащимися образовательных учреждений и сопровождение совместной деятельности детей с ОВЗ.

В МБОУ «Новоназимовская СОШ № 4» в начальной школе и среднем звене обучается 9 детей с ОВЗ. Все дети с умственной отсталостью различной степени. Трое из них обучаются в общих классах с другими детьми, пятеро в отдельном классе, и один ребёнок на индивидуальном обучении. Дети посещают группу продлённого дня. Все семьи, где воспитываются дети с ОВЗ, являются полными и малоимущими, 5 семей – многодетные. Только в одной семье мама имеет высшее образование, папа – средне-специальное, а остальные – основное общее образование.

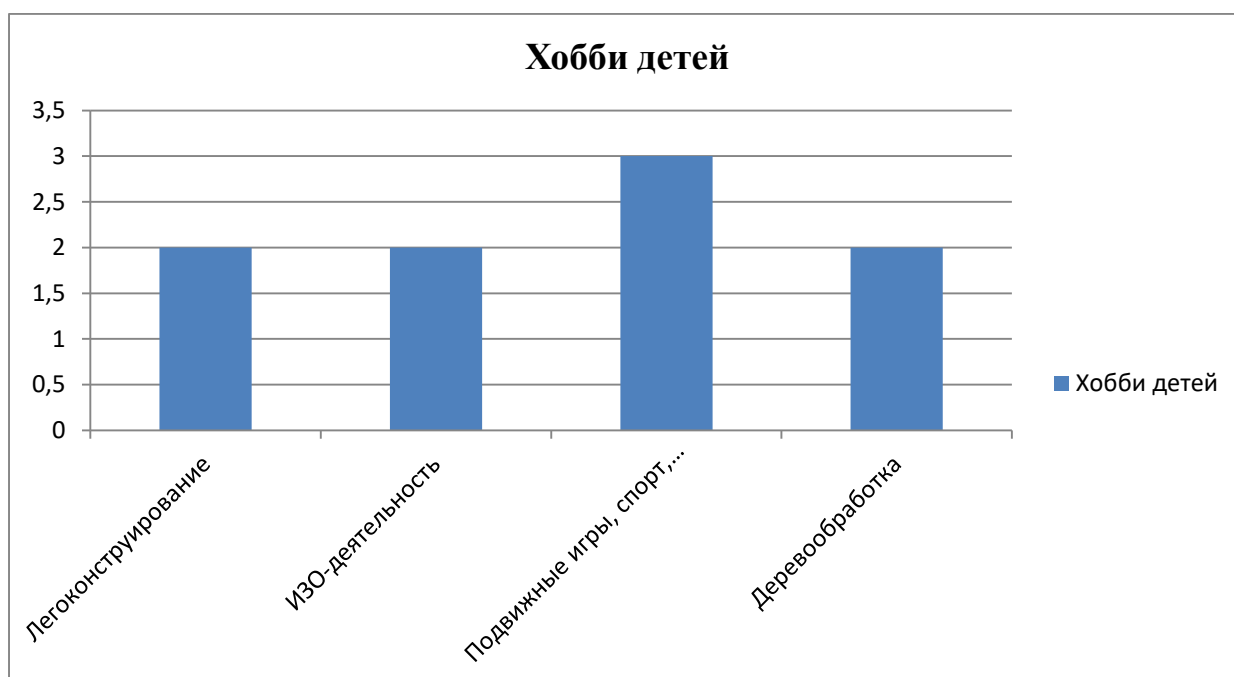
Среди родителей было проведено анкетирование, с целью узнать увлечения ребенка. *(прил.А)*

На вопрос, что Ваш ребёнок посещает в образовательной организации, родители выбрали несколько вариантов ответов. Были получены следующие результаты:



Четверо детей посещает коррекционные занятия у учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога. Большинство ходят на объединения дополнительного образования технического, спортивного и художественно-эстетического направлений. Только трое детей регулярно принимают участия в развлекательных мероприятиях, и столько же не посещают ничего в связи с различными проблемами.

При анкетировании выявилось хобби детей, и вот, что получилось:

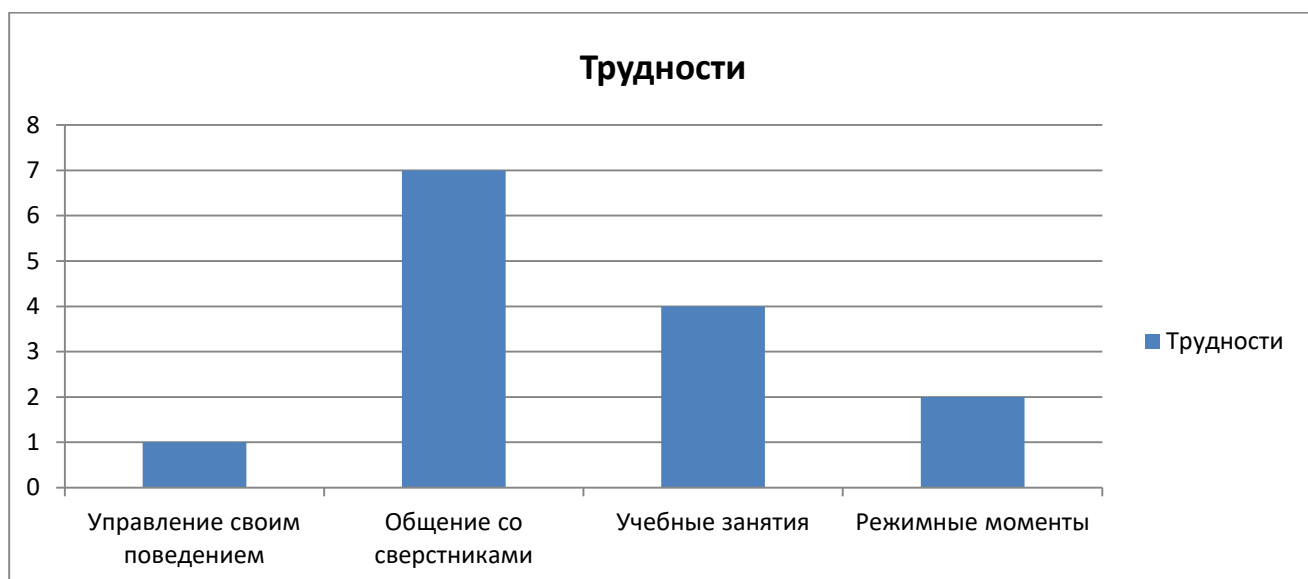


На вопрос, о главном результате, который ожидают родители от обучения в школе, ответили следующим образом. Здесь предполагались несколько вариантов ответа.



Все родители, в первую очередь, хотят, чтобы их ребёнок получил образование. Но не забывают и об опыте общения и развитии творческих способностей. Жизненный опыт, по мнению родителей, дети получать в семье.

Последний вопрос, заключался в том, чтоб узнать о трудностях ребенка, с которыми он сталкивается общеобразовательном учреждении. Здесь, как и в предыдущем вопросе, можно было дать несколько вариантов ответа.



Большая часть родителей считают, что трудность вызывает общение со сверстниками. Учебные занятия, как и режимные моменты, вызывают трудности не только у детей с ОВЗ, но и у других детей. Один человек ответил, что ребенку Косте трудно управлять своим поведением.

Для изучения отношений детей был выбран метод наблюдения. Данная методика предложена Аналитическим научно-методическим центром «Развитие и коррекция» под руководством Е.Д. Худенко. *(прил. Б)*

В этом мониторинге за анализ взяты несколько направлений, так как мне нужно изучить отношение в группе детей, то я выбрала только параметры мониторинга по выявлению основ социализации и межличностного общения. Все умения разделены на три группы: информационно-коммуникативная, эффективно-коммуникативная, регуляционно-коммуникативная. Наблюдение проводилось в течение недели, целенаправленно и все фиксировалось. Первый этап наблюдения проходил во время занятий, а второй в группе продленного дня, в свободном общении.

Группу участников составили учащиеся 2-6 классов по адаптированным образовательным программам, всего 9 человек.

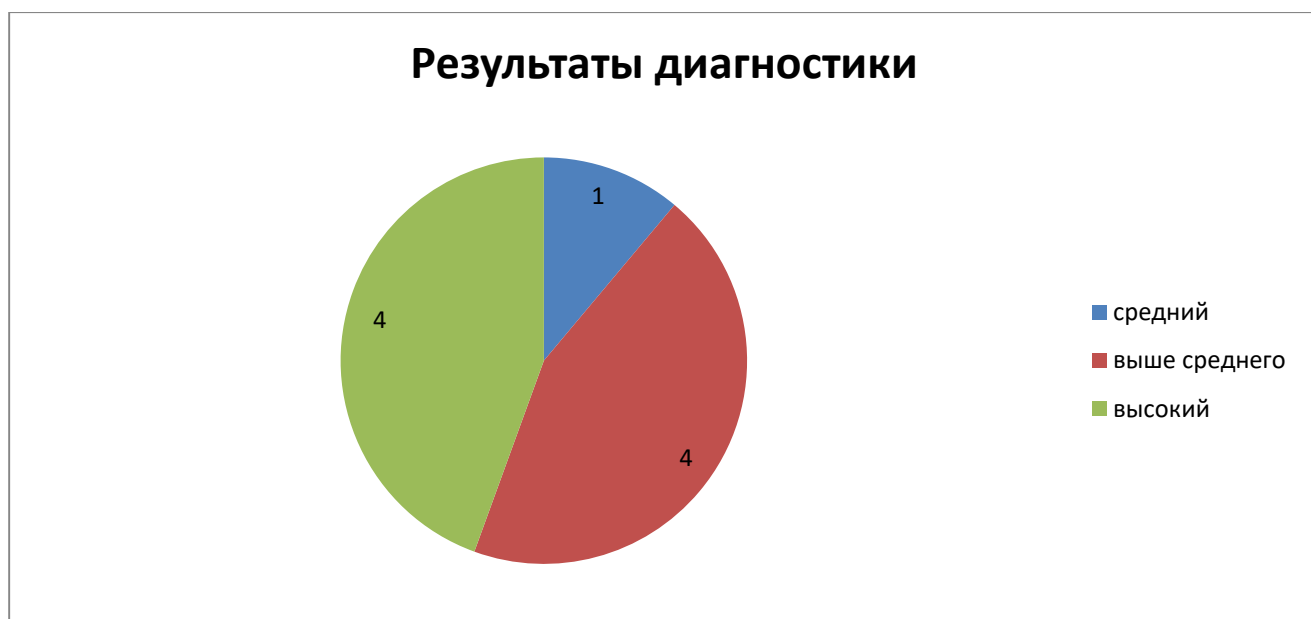
Во время проведения наблюдения выявляется способность детей установления коммуникативного контакта, поведение и общение со сверстниками в разных жизненных ситуациях. Особое внимание уделялось эмоциональным реакциям, стойкостью интереса, организованностью. Результаты наблюдения сведены в таблицу.

**Таблица 2.** Диагностика коммуникативных умений.



	Информационно-коммуникативная группа				Эффективно-коммуникативная			Регуляционно-коммуникативная			Среднее значение
	Поведение, общение и взаимодействие с людьми в разных жиз. ситуациях	Владение вербальными средствами общения	Владение невербальными средствами общения	Среднее значение И-К группы	Характер поведения в группе	Уважение и признание в группе	Среднее значение Э-К группы	Способность к регуляции поведения во взаимодействии с другими людьми	Способность понимать, адекватно отвечать на просьбы, замечания	Среднее значение Р-К группы	
Костя	2	3	3	<b>2,6</b>	3	2	<b>2,5</b>	1	1	<b>1</b>	2,1
Артём Б.	4	2	2	<b>2,6</b>	4	3	<b>3,5</b>	4	3	<b>3,5</b>	3,1
Яна	4	3	2	<b>3</b>	4	4	<b>4</b>	4	3	<b>3,5</b>	3,4
Алёна	5	5	4	<b>4,6</b>	4	4	<b>4</b>	5	4	<b>4,5</b>	4,4
Руслан	3	4	3	<b>3,3</b>	2	3	<b>2,5</b>	3	3	<b>3</b>	3
Валерия	3	5	5	<b>4,3</b>	4	4	<b>4</b>	3	3	<b>3</b>	3,8
Никита	5	4	4	<b>4,3</b>	4	4	<b>4</b>	4	4	<b>4</b>	4,1
Артём К.	5	4	4	<b>4,3</b>	4	4	<b>4</b>	4	4	<b>4</b>	4,1
Геннадий	4	5	4	<b>4,3</b>	4	4	<b>4</b>	4	4	<b>4</b>	4,1
Среднее значение				<b>3,7</b>			<b>3,6</b>			<b>3,3</b>	<b>3,5</b>

Анализируя результаты, представленные в таблице 2, можно сделать следующий вывод, что 4 (44%) учащихся имеют высокий показатель, 4 (44%) – выше среднего и только 1 (12%) имеет средний уровень сформированности коммуникативных умений. Представим эти результаты в виде диаграммы.



В результате проведенного наблюдения можно сказать, что все дети разные по своему психическому и интеллектуальному развитию. Все группы имеют показатель - выше среднего. Самый низкий показатель занимает регуляционно-коммуникативная группа. Означает это то, что дети плохо себя контролируют, также им сложно понимать окружающих и адекватно реагировать на просьбы и замечания.

Самый низкий показатель у Константина, физически ребёнок развит нормально, на уроках ведет себя некорректно, неусидчив и быстро устаёт. Во время занятий может спокойно встать и ходить по классу, на замечания учителя не реагирует. Эмоционально Константин неуравновешен, не контролирует своё поведение. На переменах мальчик постоянно бегает и веселится, речь у Кости сформирована плохо. Многие дети его просто не понимают, поэтому Константин начинает нервничать. Константин увлечен Легоконструированием, с легкостью может создать Лего-город. Построив его, пытается сделать так, чтобы никто не трогал его создание.

Артём является учеником 2 класса, он находится на индивидуальном обучении. Посещает школу три раза в неделю, проявляет радость при встрече с учителем. Обладает низким уровнем познавательной активности, не умеет планировать свою деятельность, не может долго концентрировать своё внимание. Часто отвлекается на внешние раздражители. Словарный запас ограничен

бытовой лексикой. Любит работать с разного вида конструктора. В общении с детьми застенчив, друзей у Артёма практически нет, так как после занятий мама уводит его домой. Во время перемен является сторонним наблюдателем за другими детьми. На период реализации проекта, Артём посещал группу продленного дня.

Яна и Алёна учатся в общеобразовательном классе по адаптированным программам. В классе к девочкам относятся уважительно, их никто не обижает. Одноклассники помогают девочкам во всём. Алёна очень подвижная девочка, любит танцевать и играть. Словарный запас развит хорошо, подружек в классе много. Она весёлая и отзывчивая девочка. На уроках внимательно слушает учителя, но темп работы медленный. Яна, наоборот, с осторожностью относится ко всем, часто не понимает обращенную к ней речь, реагирует на интонацию людей. Переживает по поводу сделанных её замечаний, сразу просится домой. На шумных переменах быстро устаёт, когда одноклассники берут её в игру, то не до конца понимает правил и играет, так как её хочется. Яна очень красиво рисует, рисунок создаёт сама, не срисовывая.

Остальные пятеро обучаются в одном отдельном классе. Артём и Никита родные братья, поэтому всегда вместе. Никита в прошлом учебном году был переведён в общеобразовательный класс на обычную программу, но через три четверти вернулся обратно в коррекционный класс. Он не справился с образовательной программой для обычного класса. Мальчики скромные, сдержанные. На уроках не проявляют инициативу. С одноклассниками общаются приветливо, на критику и замечания реагируют адекватно. Проявляют интерес к деревообработке, посещают кружок дополнительного образования, где создают деревянные изделия для быта.

Валерия с 5 класса обучается в коррекционном классе, до этого обучение проходила по общеобразовательной программе. Валерия очень подвижна, имеет лидерские качества, среди друзей, в основном мальчишки. Девочка может с издевками относиться к одноклассникам, подшучивает над ними. Темп работы на уроках медленный, словарный запас развит соответственно возрасту. Про нее я

бы сказала, что учится она по адаптированной программе, только из-за педагогической запущенности. Валерия участвует во всех спортивных мероприятиях школы, в составе бывшего класса. Показывает высокие результаты в области физической подготовки.

Руслан имеет средний показатель нашего наблюдения. На уроках постоянно отвлекается, иногда не может сосредоточиться и ответить на поставленные ему вопросы. Ребенок часто смеётся без повода, все ему кажется смешным. С одноклассниками общается хорошо, на замечания и критику может обидеться. Руслан любит рисовать, в основном тематика его рисунков «Техника».

Геннадий брат Алены, мальчик доброжелательный. Гена спокоен, усидчив, старается не вступать в конфликты с одноклассниками. К учителям относится уважительно. Охотно принимает участие в играх, у Геннадия высокая физическая активность. Любит заниматься спортом и активно участвует в спортивных мероприятиях.

Методика Е.Д. Худенко позволила исследовать сформированность коммуникативных умений по трем группам. После проведенного исследования возникла необходимость в реализации проекта, направленного на развитие коммуникативных умений.

Поэтому, на базе МБОУ «Новоназимовская СОШ № 4» в группе продленного дня был реализован проект «Мы вместе», где дети с умственной отсталостью занимались совместной деятельностью, направленную на развитие коммуникативных умений. Продуктом проекта также является картотека игр, в которой содержатся различные игры и занятия.

## **2.2. Включение учащихся с нарушением интеллектуального развития в подготовку и реализацию внеурочного проекта «Мы вместе»**

### Актуальность проекта:

Для ребёнка с умственной отсталостью школа - это особый мир, который должен быть наполнен счастьем и гармонией. В школе ребёнок с особенными

потребностями приобретает значительный опыт, стремится к активной деятельности, и наша задача поддержать его стремление.

Внеурочная деятельность – способствует развитию личности ребёнка, она должна содержать в себе различные виды деятельности. Учащиеся должны получать только положительные эмоции, так как от этого зависит его психологическое и эмоциональное состояние.

Во время совместной проектной деятельности дети контактируют, знакомятся с новыми возможностями общения, развивают свою речь и учатся выражать потребности. Также возрастает их социальная значимость и активность. Через совместную деятельность, сложатся положительные взаимоотношения, только для этого следует создать необходимые условия. Комплекс мероприятий в рамках проекта поможет решить проблемы в развитии коммуникативных навыков.

Данный проект поможет детям с умственной отсталостью окунуться в общественную, творческую и культурную деятельность. Сформируется и разовьется чувство «быть нужным». В ходе реализации проекта вовлечены их сверстники, у которых разовьются такие качества, как сопереживание, толерантность и ответственность.

По результатам анкетирования стало ясно, что детей больше привлекает творческая и развлекательная формы взаимодействия. По итогам наблюдения за детьми, подобраны формы и методы работы с ними.

Основная часть проекта была поделена на пять блоков:

- Подвижные игры;
- Настольные игры;
- Сюжетно-ролевые игры;
- Театрализация;
- Творческие занятия.

Цель проекта: развитие коммуникативных умений у детей с легкой умственной отсталостью.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- оптимизация детских отношений;
- социализации ребенка;
- раскрытие творческого потенциала детей;
- формирование чувства взаимного доверия всех участников проекта.

Характеристика проекта:

- краткосрочный;
- инновационный;
- социально-творческий;
- бюджетный.

Объект исследования: совместная деятельность детей с умственной отсталостью.

Предмет исследования: процесс создания условий для совместной деятельности.

Гипотеза: взаимодействие детей с ОВЗ во внеурочной деятельности будет эффективно влиять на развитие коммуникативных умений.

Участниками проекта являются дети с умственной отсталостью, педагоги, специалисты школы.

Время и место реализации проекта – февраль-март 2020г., на базе МБОУ «Новоназимовская СОШ № 4».

Показатели результативности:

- сравнительный анализ результатов наблюдения детей до и после реализации проекта;
- степень активности учащихся в подготовке и реализации мероприятий;
- степень важности проведенных мероприятий для повышения воспитательного потенциала и в решении воспитательных проблем;
- эмоциональный настрой учащихся;
- отзывы участников проекта.

Ожидаемые результаты проекта:

- участие детей с умственной отсталостью в совместной деятельности;

- развитие социально-значимых качеств у детей с ОВЗ;
- проведение мероприятий по пяти блокам;
- итоговое мероприятие;
- картотека игр.

#### Ресурсы проекта:

- учебные аудитории;
- мастерские;
- спортивная площадка;
- мультимедиа, ПК, принтер, колонки;
- кадровое обеспечение.

Проект состоит из трех этапов, в каждый из которого входят определенные мероприятия.

#### *1 этап – подготовительный:*

На подготовительном этапе проекта мною было проведено анкетирование родителей, с целью выявления интересов детей. Об этом я подробно описала в первом параграфе второй главы. Также проведено наблюдение за детьми с умственной отсталостью, в ходе которого было выявлено их отношение к сверстникам, к учёбе и готовность к совместной деятельности.

Разработала проект и систему мероприятия, с учётом различных методов и приёмов. Подготовила рабочие места и материал для работы.

В ходе подготовки было решено разделить проект на пять блоков: творческие занятия, театрализация, подвижные, настольные и сюжетно-ролевые игры.

При подборе видов деятельности были учтены следующие критерии:

- разнообразие деятельности;
- создание коммуникативных ситуаций;
- сопровождение детей в процессе совместной деятельности.

#### *2 этап – основной:*

#### **Таблица 3. Этапы проекта.**

№п/	Мероприятие	Цель	Аудитория	Ответственный
-----	-------------	------	-----------	---------------

п					
1	Индивидуальные консультации	Помочь справиться с переживаниями, которые препятствуют адаптации и социализации	Дети умственной отсталостью;	с	Педагог-психолог; Социальный педагог.
2	Блок «Творческие занятия»	Создать условия совместной деятельности	Дети умственной отсталостью;	с	Педагоги дополнительного образования
3	Блок «Подвижные игры»	Создать условия совместной деятельности	Дети умственной отсталостью;	с	Педагоги дополнительного образования
4	Блок «Настольные игры»	Создать условия совместной деятельности	Дети умственной отсталостью;	с	Педагоги дополнительного образования
5	Блок «Сюжетно-ролевые игры»	Создать условия совместной деятельности	Дети умственной отсталостью;	с	Педагоги дополнительного образования
6	Блок «Театрализация»	Создать условия совместной деятельности	Дети умственной отсталостью;	с	Педагоги дополнительного образования



Все мероприятия проводились на базе МБОУ «Новоназимовская СОШ № 4». На протяжении всей реализации проекта с участниками проекта проводили консультации педагог-психологи социальный педагог, они помогали справиться с переживаниями, которые препятствуют адаптации и социализации.

Занятия проводили педагоги дополнительного образования по следующим направлениям: «Легоконструирование», «Деревообработка», «Декоративно-прикладное искусство», «Подвижная деятельность», «Актёрские мастерство», «Веселые нотки», «Каблучок».

#### Блок «Творческие занятия»

Творческие занятия дают ребенку само развиваться, так как здесь он может выбрать любое из направлений, и самостоятельно определится с тематикой. В данном процессе формируются коммуникативные умения не только с детьми, но и со взрослыми – педагогами. Складываются доверительные отношения, взаимопомощь и сопереживание. Нашим детям было представлено несколько направлений: «Легоконструирование», «Деревообработка» и «Декоративно-прикладное искусство». Творческие занятия оказывают лечебное воздействие и способствуют взаимопониманию.

#### Блок «Подвижные игры», «Настольные игры»

Главной особенностью подвижных и настольных игр является – правила игры. Дети во время игр учатся договариваться и стараются придерживаться правил поведения. Командная игра позволяет ребенку осознавать себя не как отдельную личность, а как одно целое с окружающими людьми.

#### Блок «Сюжетно-ролевая игра»

Для формирования целенаправленной деятельности, мы использовали сюжетно-ролевые игры. В нашей школе кабинет психолога оборудован необходимой мебелью и техникой, создавая полное ощущение, что ты находишься в доме. Изначально мы детям предложили самим создать игровую ситуацию, но игра получилась бессистемной и быстро закончилась. Тогда в игру вступил психолог, который направлял их и помогал обыгрывать ситуации.

За время реализации проекта детям было предоставлено 3 игровых сюжета (семья, школа, трудовая деятельность) каждый из которых состоял из нескольких этапов:

1. На данном этапе с детьми была проведена беседа о знаниях, полученных жизненным опытом;
2. Педагоги знакомили с игровым оборудованием и дополняли рассказ детей;
3. Проигрывание ситуации;
4. Обсуждение и корректировка.

Сюжетно-ролевые игры развивают у детей логическое мышление, коммуникативные умения, дисциплина. Также они приобретают такие хорошие качества, как трудолюбие и взаимопомощь.

#### Блок «Театрализация»

Учащиеся с умственной отсталостью крайне редко бывают зачинщиками беседы, так как у них недоразвита речь, меньше интересов и мотивов, а также они стесняются. Театрализация является хорошим средством для развития коммуникативных умений. Она стимулирует ребенку монологическую и диалогическую речь. Также способствует формированию дикции и автоматизирует поставленные звуки.

Приемов театрализации существует множество, мы выбрали театр, так как дети будут в постоянном контакте, что будет способствовать их взаимопониманию. Изначально подобрали литературное произведение, где смогут поучаствовать все дети. Во время подготовки инсценировки дети активно изготавливали театральные атрибуты. Результатом работы в данном блоке является коммуникабельность, отзывчивость и дисциплинированность детей.

Проблемы у нас возникли при распределении ролей и заучивании слов. Мы решили проблему после индивидуальных консультаций. И все время ассистент подсказывал им слова.

Благодаря театрализации, дети легче стали идти на контакт, улучшилось их взаимодействие в группе и они перебороли свой страх – публичность.

3 этап – заключительный:

**Таблица 4.** Этапы проекта.

№п/п	Мероприятие	Цель	Аудитория	Ответственный
1	Концерт «Талантливые дети»	Демонстрация способностей детей с умственной отсталостью	Приглашенные жители населенного пункта	Педагог-организатор
2	Круглый стол «Мы вместе»	Рефлексия проекта	Дети с умственной отсталостью; Педагоги	Автор проекта
3	Создание картотеки игр	Систематизировать материал по данной теме		Автор проекта
4	Проведение повторного наблюдения	Выявить изменения в отношениях в группе	Дети с умственной отсталостью;	Автор проекта

Заключительным мероприятием стала концертная программа «Талантливые дети». Дети с нарушением интеллектуального развития продемонстрировали свои способности, были приглашены творческие коллективы населенного пункта.

Также был проведен Круглый стол «Мы вместе», где дети, педагоги и общественность поделились своими впечатлениями и оставили отзыв.

Для создания картотеки игры были отобраны по следующим критериям:

- участники – дети с нарушениями интеллектуального развития;
- возраст;
- количество игроков – не более 9-ти человек;

- способствуют развитию коммуникативных умений;
- условия;
- временные рамки.

Подвижные игры в основном были взяты времен СССР, практически все дети о них даже не слышали. Они с удовольствием в них играли. Настольные игры, наоборот использовали современные, так как были трудности, с поиском игр прошлых времен.

Все участники проекта остались довольны, они активно принимали участие во всех видах деятельности, сотрудничали друг с другом. Дети ощущали поддержку со стороны взрослых, поэтому более спокойно реагировали на окружающую обстановку. На заключительном мероприятии «Круглый стол» было услышано много положительных отзывов.

На заключительном этапе проекта, была проведена контрольная диагностика. Использовалась также методика Е.Д. Худенко.

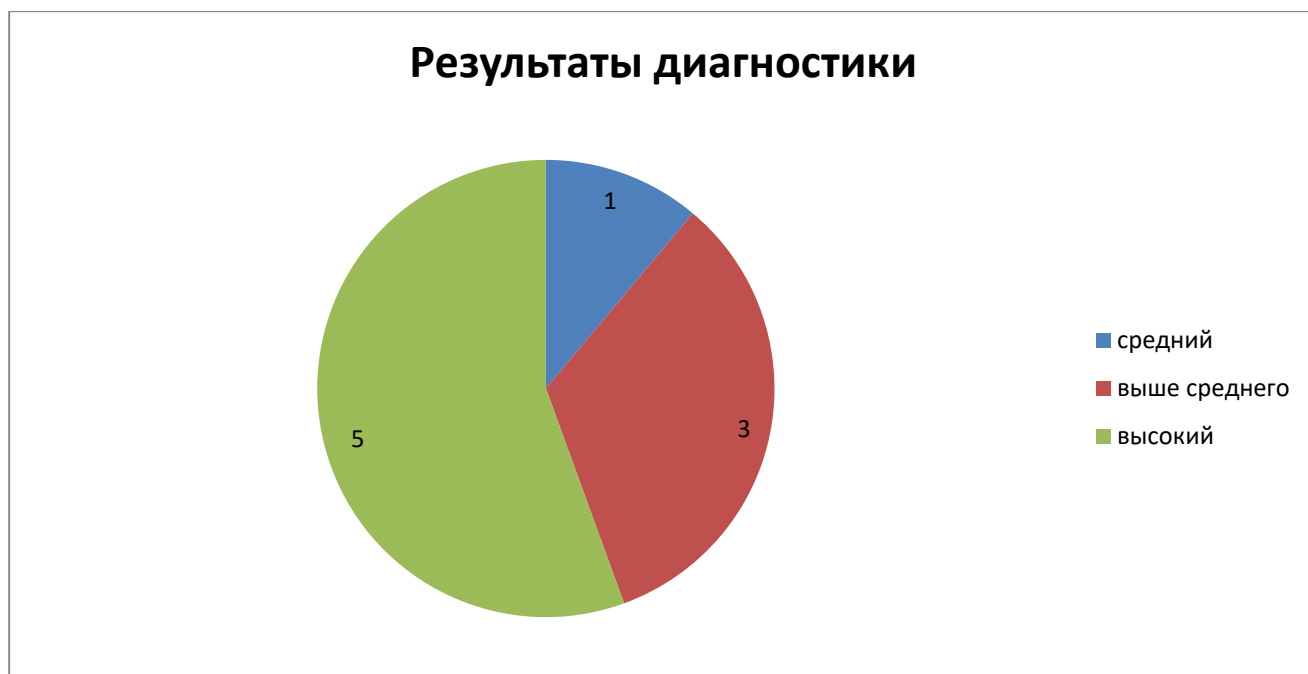
Появились незначительные изменения в отношении детей друг к другу. Средний показатель вырос:

**Таблица 5.** Диагностика коммуникативных умений.

	Информационно-коммуникативная группа				Эффективно-коммуникативная			Регуляционно-коммуникативная			
	Поведение, общение и взаимодействие с людьми в разных жиз. ситуациях	Владение вербальными средствами общения	Владение невербальными средствами общения	Среднее значение И-К группы	Характер поведения в группе	Уважение и признание в группе	Среднее значение Э-К группы	Способность к регуляции поведения во взаимодействии с другими людьми	Способность понимать, адекватно отвечать на просьбы, замечания	Среднее значение Р-К группы	
Костя	2	3	3	<b>2,6</b>	3	2	<b>2,5</b>	3	3	<b>3</b>	2,7

Артём Б.	4	2	2	<b>2,6</b>	4	3	<b>3,5</b>	4	3	<b>3,5</b>	3,1
Яна	4	3	2	<b>3</b>	4	4	<b>4</b>	4	3	<b>3,5</b>	3,4
Алёна	5	5	4	<b>4,6</b>	4	4	<b>4</b>	5	4	<b>4,5</b>	4,4
Руслан	4	4	3	<b>3,6</b>	3	3	<b>3</b>	4	4	<b>4</b>	3,5
Валерия	4	5	5	<b>4,6</b>	4	4	<b>4</b>	4	4	<b>4</b>	4,2
Никита	5	4	4	<b>4,3</b>	4	4	<b>4</b>	4	4	<b>4</b>	4,1
Артём К.	5	4	4	<b>4,3</b>	4	4	<b>4</b>	4	4	<b>4</b>	4,1
Геннадий	4	5	4	<b>4,3</b>	4	4	<b>4</b>	4	4	<b>4</b>	4,1
Среднее значение				<b>3,7</b>			<b>3,6</b>			<b>3,8</b>	<b>3,73</b>

По данным таблицы видно, что уже 5 (55%) детей имеют высокий уровень, что выше на 11%, чем на начальном этапе. 3 (33%) ребенка имеют уровень сформированности коммуникативных умений - выше среднего. Один (12%), так и находится на среднем уровне, хотя его показатель немного вырос. Представим данные результаты в виде диаграммы.



Данные результаты сформированности умений основных коммуникативных групп можно сравнить с проведенной диагностикой на начальном этапе. Полученные результаты сведены в таблицу.

**Таблица 6.** Динамика развития умений коммуникативных групп

Группа	Низкий		Средний		Выше среднего		Высокий	
	I	II	I	II	I	II	I	II
Информационно-коммуникативная	0	0	2	2	2	2	5	5
Эффективно-коммуникативная	0	0	2	1	1	2	6	6
Регуляционно-коммуникативная	1	0	0	0	4	3	4	6

Константин стал более спокоен по отношению к сверстникам, стал более сдержан к критике и замечаниям. Валерия начала относиться к сверстникам гуманней. Значительные изменения произошли в поведении Руслана, он стал спокойней воспринимать замечания, стал общительней.

В общем, можно отметить, что благодаря проектной деятельности, наблюдается положительная динамика в эффективно-коммуникативной и регулятивно-коммуникационной группах.

Можно сделать вывод, что реализация проекта по развитию коммуникативных умений во внеурочной деятельности является эффективной.

Эти показатели отражаются именно в данной группе. За время проекта дети привыкли друг другу. Имеет место позитивная динамика в отношениях, хотя понятно, что краткосрочный проект не может кардинально изменить характер этих отношений. Для того, чтобы показатели сохранялись в любой ситуации нужна постоянная работа с детьми с нарушениями интеллектуального развития. Считаем, что задача по развитию коммуникативных умений как показателя социального развития должна быть важной и стоять на одном уровне с образовательными задачами.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В современном мире растет количество детей с ОВЗ, самыми частыми нарушениями у данной категории детей являются нарушения интеллектуального развития. Очень важно развивать у таких детей не только учебные знания, но и коммуникативные умения. Именно коммуникативные умения помогают ориентироваться в самостоятельной жизни, взаимодействию людей и полного развития личности.

Изучив и проанализировав литературу по данной теме исследования можно сделать следующие выводы. Дети с нарушением интеллектуального развития отличаются от своих сверстников, также как и между собой, они все разные. У них наблюдаются нарушения всех познавательных сфер, часто испытывают трудности в самостоятельной работе. Проектная деятельность для детей должна организовываться с особыми условиями, приемлемы не все виды проектирования.

В данной работе рассмотрены следующие группы коммуникативных умений, которые предложила Р.Х. Мунирова:

- информационно-коммуникативные;
- эффективно-коммуникативные;
- регуляционно-коммуникативные.

В практической части своей работы я описала совместную деятельность, оформленную в виде проекта. Проект проходил на базе МБОУ «Новоназимовская СОШ № 4» в группе продленного дня. Дети принимали активное участие в реализации проекта.

Для диагностики учащихся, с нарушениями интеллектуального развития, мною была использована методика Е.Д. Худенко. Дети одного возраста имеют разный уровень коммуникативных умений, в диагностике таких уровней пять. И чем выше уровень, тем сформированность умений выше. Диагностика была проведена на начальном и заключительном этапах. В ходе проектной

деятельности была выявлена наибольшая наблюдается положительная динамика в эффективно-коммуникативной и регулятивно-коммуникационной видах умений. Результатом проекта стало создание картотеки игр, в которой значительное место занимают игры, направленные на развитие коммуникативных умений. Значительным продуктом проекта стал концерт «Талантливые дети», где дети с нарушениями интеллектуального развития показали свои творческие способности. В целом, после реализации проекта в группе произошли определенные позитивные изменения в отношениях детей друг к другу.

Таким образом, была подтверждена правильность выдвинутой гипотезы о том, что развитию коммуникативных умений детей с нарушениями интеллектуального развития будет способствовать их активное включение в совместную проектную деятельность.



**БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 25.12.2018г.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений. — М.: Аспект Пресс, 2001
3. Антипанова Н.А. Дацко М.А.ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА//Международный журнал гуманитарных и естественных наук – 2016г.
4. Береснева В.Г. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами дополнительного образования//Социализация детей с ОВЗ на современном этапе: научно-методический и прикладной аспекты: Сб. науч.-метод. материалов / под ред.А.Ю. Белогурова, О.Е. Булановой, Н.В. Поликашевой – М.: Издательство«Спутник+», 2014 –с.89
5. Голубова Т.В. Проектная деятельность как средство социализации детей с общим недоразвитием речи// Социализация детей с ОВЗ на современном этапе: научно-методический и прикладной аспекты: Сб. науч.-метод. материалов / под ред.А.Ю. Белогурова, О.Е. Булановой, Н.В. Поликашевой – М.: Издательство«Спутник+», 2014 –с.117
6. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 167 с.
7. Кириллова, Д. С. Особенности личностного развития у детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью/Д. С. Кириллова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 44 (230). — С. 270-272. — URL: <https://moluch.ru/archive/230/53482/> (дата обращения: 23.05.2020).
8. Критерии речевого развития, позволяющие определить степень коммуникативной компетенции: Казарцева, О.М. Культура речевого общения: теория и практика обучения: Учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений по специальности 031200 «Педагогика и методика нач. обучения» / О. М. Казарцева. - М.: Флинта: Наука, 1998. - С.118-119.

9. Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении / М.И. Лисина. - СПб.: Питер, 2009. - 410 с.
10. Петрова В.Г. Психология умственно отсталых школьников: Учеб. пособие для студ. вузов / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. М.: Академия, 2011, 325с
11. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / под ред. Л.М. Шипицыной. М.: Академия, 2012. - 223 с.
12. Рассудова Л.А. РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА С ОВЗ В ГРУППЕ СВЕРСТНИКОВ // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. LXX междунар. науч.-практ. конф. № 11(68). – Новосибирск: СибАК, 2016. – С. 48-52.
13. Семенова Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. - Электрон, текстовые данные. - Саратов : Вузовское образование, 2019. - 84 с. - 978-5-4487-0514-4. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84679.htm>
14. Семенцова Е.В., Кобазова Ю.В. Причины развития умственной отсталости у детей [Электронный ресурс] // Студенческий: электрон. научн. журн. 2019. № 35(79). URL: <https://sibac.info/journal/student/79/156387> (дата обращения: 02.12.2019)
15. Словарь-справочник по специальному образованию [Текст]: / авторы-сост. О. Л. Алексеев, В. В. Коркунов, И. А. Филатова – Екатеринбург: Издатель Калинина Г.П., 2008. – 192 с.
16. Смирнова В.В. Использование проектной деятельности в работе с детьми с умеренной умственной отсталостью. СПб.: Центр РиМ, 2010 - №46
17. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 180 с.
18. Тихомирова Л. Ф. Развитие учебно-познавательных компетенций младших школьников в проектной деятельности/ Л. Ф. Тихомирова, Н. М. Бурькина//Ярославский педагогический вестник – 2011 – № 2 – Том II

19. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учеб. пособие. – 2-е изд., стер. М. : ФЛИНТА, 2014 - 144с.
20. <https://gufo.me/dict/psychologie/>
21. [https://ozlib.com/811272/psihologiya/kommunikativnye\\_umeniya\\_soderzhanie\\_s\\_struktura\\_kommunikativnyh\\_umeniy\\_bazovye\\_umeniya\\_professionalnogo](https://ozlib.com/811272/psihologiya/kommunikativnye_umeniya_soderzhanie_s_struktura_kommunikativnyh_umeniy_bazovye_umeniya_professionalnogo)
22. <https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2017/03/13/proektnaya-deyatelnost-kak-forma-obucheniya>
23. <https://sispp.ru/articles/osobennosti-vedeniya-proektnoj-deyatelnosti-s-uchashhimisya-s-umstvennoj-otstalostyu-intellektualnymi-narusheniyami-v-praktike-korreksionno-razvivayushhej-raboty-pedagoga-psihologa-v-1-klasse-v-uslov/>
24. [https://studopedia.ru/20\\_24774\\_struktura-i-funktsii-kommunikatsii.html](https://studopedia.ru/20_24774_struktura-i-funktsii-kommunikatsii.html)
25. <https://works.doklad.ru/view/f6VV9QTIGE8.html>
26. <https://www.psychologos.ru/articles/view/kommunikaciya>
27. <https://urok.1sept.ru/>

**ПРИЛОЖЕНИЯ****Приложение А****АНКЕТА**

для опроса родителей детей с ограниченными возможностями здоровья

*Уважаемые родители! Просим Вас принять участие в опросе, для получения сводных данных по удовлетворению предоставляемых услуг по социализации детей с ОВЗ. Ваше мнение является очень важным для нас и поможет скорректировать дальнейшую работу социализации ребенка с ОВЗ.*

**1 часть. Общие сведения**

1. Ф.И.О. \_\_\_\_\_

2. Социальный паспорт семьи:

Полная	Неполная	Многодетная	Малоимущая	Образование мамы	Образование папы

3. Ф.И.О. ребенка с ОВЗ \_\_\_\_\_

4. Возраст/класс ребёнка \_\_\_\_\_

5. Какое нарушение жизнедеятельности у Вашего ребёнка (поставьте галочку):

Нарушение	Выбор	Примечание
Эмоционально-волевые		
Опорно-двигательные		
Интеллектуальные		
Нарушения речи		
Нарушение слуха		
Нарушение зрения		
Соматические нарушения		
Иные		

6. Какая форма обучения у вашего ребёнка (поставьте галочку):

Полное инклюзивное образование (обучение в обычном классе)	
--	--

Отдельный класс для детей с ОВЗ в школе	
Индивидуальное образование	
Домашнее обучение	
Не знаю	

### 2 часть. Воспитательный блок

7. Что Ваш ребенок посещает в образовательной организации (*можно выбрать несколько вариантов ответа*)?

Посещает коррекционные занятия (логопеда, психолога, социальный педагог)	
Посещает кружки, секции	
Посещает школьные праздники и другие мероприятия	
Не посещает ничего	

8. Какое хобби у вашего ребёнка?

\_\_\_\_\_

9. Какой главный результат Вы ожидаете от обучения Вашего ребенка в школе (*можно выбрать несколько вариантов ответа*)?

Получит в школе знания и умения	
Получит опыт общения с разными детьми и взрослыми	
Разовьёт творческие способности	
Получит жизненные навыки, научится легко адаптироваться, жить в современном обществе	

10. С какими трудностями Ваш ребенок сталкивается в ОУ?

В управлении своим поведением, эмоциями	
В общении со сверстниками	
В учебных занятиях	
В режимных моментах	

**11.** Ваши пожелания педагогическим работникам по улучшению работы с детьми с ОВЗ

---

---

---

---

**Параметры мониторинга по выявлению основ социализации и межличностного общения**

<b>Формируемые навыки</b>	<b>Признаки и уровни, формирующихся качеств</b>
Способность к регуляции поведения во взаимодействии с другими людьми	<p>5. Всегда сдержан во взаимодействии с другими людьми, умеет подавить нежелательные эмоциональные проявления, способен регулировать своё поведение;</p> <p>4. Сдержан во взаимодействии с другими людьми, как правило, умеет справиться со своими эмоциями, случаи противоположного характера единичны;</p> <p>3. Не всегда сдержан во взаимодействии с другими людьми, порой не умеет справиться со своими эмоциями;</p> <p>2. Проявляется низкая способность к регуляции поведения, часто не может подавить нежелательные эмоции;</p> <p>1. Не способен к самоконтролю, не сдержан во взаимодействии с другими людьми, часто наблюдаются аффективные вспышки.</p>
Характер поведения (общения, взаимодействия) в группе	<p>5. Имеет широкий круг общения в группе, хорошо контактирует с педагогами, имеет друзей, отзывчив к друзьям, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость;</p> <p>4. Умеет находить контакт с окружающими, поддерживает доброжелательные отношения в коллективе, но сам редко выступает инициатором их создания;</p> <p>3. Неровен в отношениях с окружающими, может стать источником межличностных конфликтов, не способен поддерживать нормальные отношения в коллективе;</p> <p>2. Конфликтен, часто безразличен к состоянию</p>

	<p>взаимоотношений в коллективе;</p> <p>1. Часто осложняет отношения в коллективе, безразличен к их состоянию, не способен к адекватному анализу ситуаций;</p>
Уважение и признание сверстников	<p>5. В коллективе пользуется безоговорочным признанием и уважением всех одноклассников и педагогов;</p> <p>4. Пользуется признанием и уважением среди большинства сверстников;</p> <p>3. Пользуется признанием и уважением среди небольшого количества воспитанников;</p> <p>2. Уважением и признанием среди сверстников практически не пользуется;</p> <p>1. Уважением в коллективе не пользуется.</p>
Способность понимать, адекватно отвечать на просьбы, замечания, возражения	<p>5. Всегда правильно, адекватно реагирует на просьбы и замечания и возражения, выполняет беспрекословно, никогда не вступает в конфликт;</p> <p>4. Способен адекватно реагировать на просьбы и замечания, но не всегда выполняет их;</p> <p>3. Просьбы, замечания и возражения выслушивает, но самостоятельно прийти к выводу о своём поведении не может;</p> <p>2. Не всегда способен правильно, адекватно выслушать замечания, возражения, часто никак не реагирует на них;</p> <p>1. Не откликается на просьбы, не выполняет их, не способен адекватно реагировать на замечания и возражения, вступает в конфликт.</p>
Поведение, общение и взаимодействие с	<p>5. Всегда вежлив, тактичен во взаимодействии с людьми, прочно владеет навыками культурного поведения в общественных местах, сам контролирует своё поведение;</p>



людьми в разных жизненных ситуациях (в магазине, в кино и т.д.)	<p>4. Вежлив во взаимодействии с другими людьми, владеет навыками культурного поведения в общественных местах, но не всегда выполняет их;</p> <p>3. Не всегда вежлив во взаимодействии с другими людьми, знает правила культурного поведения в общественных местах, но часто нарушает их;</p> <p>2. Часто не сдержан, груб во взаимодействии с другими людьми, нарушает правила культурного поведения в общественных местах;</p> <p>1. Совершенно не умеет вести себя в общественных местах и с другими людьми.</p>
Владение вербальными средствами общения	<p>5. Прочно владеет вербальными (словесными) средствами общения, имеет достаточный словарный запас, всегда связно выражает свои мысли, логически правильно строит предложение, общителен;</p> <p>4. Владеет вербальными средствами общения, общителен, но затрудняется логически правильно строить предложения;</p> <p>3. Слабо владеет вербальными средствами общения, затрудняется правильно выразить свои мысли, нуждается в помощи взрослых;</p> <p>2. Малообщителен, словарный запас на низком уровне, не может связно выразить свои мысли;</p> <p>1. Совершенно не владеет вербальными средствами общения, необщителен, замкнут.</p>
Владение невербальными средствами общения	<p>5. В общении с окружающими широко использует невербальные средства общения (жесты, мимику, пантомимику-движение и позы, смех, слезы), способен самостоятельно контролировать невербальные средства</p>

общения;

4. В общении с окружающими сдержанно использует невербальные средства общения, понимает, что нужно контролировать свои жесты, пытается это делать;

3. Слабо владеет невербальными средствами общения, затрудняется их использовать в общении с другими;

2. Практически не использует невербальные средства общения;

1. Никогда не использует невербальные средства общения.