

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.**  
**Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра специальной психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ**

Направление подготовки:  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Психология и педагогика развития ребенка в условиях специального  
сопровождения  
Квалификация (степень) выпускника

**БАКАЛАВР**

Красноярск, 2020

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика обучения» составлена к.п.н., доцентом кафедры специальной психологии Череневой Е.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной психологии

протокол №\_\_ от "\_\_" 2019 г.  
Заведующий кафедрой С.Н. Шилов

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) кафедры специальной психологии

Протокол №\_\_ от "\_\_" 2019 г.  
Председатель НМСС (Н) С.Н. Шилов

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика обучения» составлена к.п.н., доцентом кафедры специальной психологии Череновой Е.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры специальной психологии

протокол № 9 от 20 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Одобрено НМСС(Н) ИСГТ

протокол № 8 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)  С.Н. Шилов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Теория и методика обучения» разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Психология и педагогика развития ребенка в условиях специального сопровождения

относится к базовой части обязательных дисциплин согласно учебного плана.

**Трудоемкость дисциплины** (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 4 з.е. или 144 часов)

Основная цель курса – обеспечить овладение будущими бакалаврами компетенциями в области теоретических и методических основ обучения в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задачи курса:

сформировать дидактические знания у будущих педагогов;

сформировать знания о методике воспитательной работы с обучающимися;

сформировать умения планировать и осуществлять педагогическую деятельность по формированию и развитию детского коллектива, формированию и развитию способностей, качеств у обучающихся;

сформировать у обучающихся готовности к использованию полученных в результате обучения знаний и умений в организации воспитательной работы с детьми и подростками;

актуализировать у студентов потребность к формированию профессиональной позиции.

Программа составлена с учетом современных требований, опирается на классические и новейшие дидактические исследования. Содержание курса представлено в виде основных проблем теории и методики обучения и воспитания.

Таблица 1.

### Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
сформировать дидактические знания у будущих педагогов; сформировать знания о методике воспитательной работы с обучающимися; сформировать умения планировать и осуществлять педагогическую деятельность по формированию и развитию детского коллектива, формированию и развитию способностей, качеств у обучающихся; сформировать у обучающихся готовности к использованию полученных в результате обучения знаний и умений в организации воспитательной	В результате освоения дисциплины студент должен Знать: теоретико-методологические аспекты процесса обучения (образовательные парадигмы, подходы, законы, закономерности, принципы и правила обучения, а также содержательная и процессуальная сторона процесса обучения и др.); федеральные государственные стандарты общего образования; содержание общего образования и обучения в различных типах образовательных организаций системы общего образования, факторы, его определяющие; принципы разработки и анализа учебно-программной документации системы общего образования;	ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ОПК-3 готовность к психолого-педагогическ

<p>работы с детьми и подростками; актуализировать у студентов потребность к формированию профессиональной позиции.</p>	<p>формы, методы, средства обучения; - особенности протекания инновационных образовательных процессов в условиях модернизации общего образования; концептуальные и методические основы воспитания.</p> <p>Уметь: использовать знания различных теорий обучения и развития, основных образовательных программ для обучающихся в проектировании методических разработок развивающих занятий и образовательной деятельности для детей и подростков; организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; организовывать и руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся; взаимодействовать с участниками образовательного процесса; применять методы изучения личности и коллектива; - разрабатывать и организовывать воспитательные мероприятия с воспитанниками разных возрастных групп</p> <p>Владеть: - способами проектирования методических разработок развивающих занятий и образовательной деятельности для детей и подростков; способами организации различных видов деятельности; технологией проектно-исследовательской деятельности; способностью изучать и формировать культурные потребности воспитанников, повышать культурно-образовательный уровень обучающихся; способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций в детской и подростковой среде</p>	<p>ому сопровожден ую учебно- воспитательн ого процесса ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>
--	--	--

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарам, посещение лекций, подготовка презентаций и докладов по выбранной проблеме. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – экзамен.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

а) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);

3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

а) технологии индивидуализации обучения.

**Технологическая карта обучения дисциплине  
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ**

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Психология и педагогика развития ребенка в условиях специального  
сопровождения

Квалификация (степень) выпускника

**БАКАЛАВР**

заочная форма (общая трудоемкость 4 з.е.)

	Теоретические основы воспитания	Всего часов	всего	лекций	Практических занятий	Самостоятельная работа студента	Методическая разработка воспитательного мероприятия Эссе / реферат Решение кейсов
1	Теоретические основы обучения	18	2	2	2	8	
2	Методологические основы обучения	18	2	2	1	8	
3	Дидактика как отрасль педагогики	18	2	2	-	8	
4	Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования. Содержание образования	18	2	2	-	8	
5	Особенности учебно-познавательной деятельности обучающихся	18	1	2	1	8	
6	Методические основы обучения	18	1	2	-	8	
	Организационные формы обучения	9	4	2	2	8	Методическая разработка воспитательного мероприятия Эссе / реферат Решение кейсов Методическая разработка

							занятия
8	Методы обучения	4	2	-	-	8	
9	Средства обучения	10	2	2	-	8	
10	Теоретические основы обучения	4	2	1	1	8	
11	Методологические основы обучения	10	2	1	1	8	
	Итого:	144	22	18	8	88	
	Форма итогового контроля по учебному плану	Экзамен +9 часов					



## СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

### Введение

Учебная дисциплина «Теория и методика обучения» относится к базовой части обязательных дисциплин.

Для успешного усвоения дисциплины необходимы прочные знания по общей психологии. Освоение дисциплины необходимо для изучения курсов возрастная психология, методы психологических исследований, психолого-педагогическая диагностика.

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности студента, обучающегося по данной ОП и строится на принципах отбора содержания и организации учебного материала:

- научности содержания – соответствие содержания образования уровню современной науки;
- доступности – соответствие излагаемого материала уровню подготовки аспирантов;
- системности и последовательности – осознание места изучаемого вопроса в общей системе знаний, его связи со всеми элементами этой системы;
- преемственности и согласованности с ранее изученными дисциплинами;
- целостности – учет специфики каждого раздела дисциплины и их взаимосвязь;
- модульности – укрупнение дидактических единиц.

Технология обучения по дисциплине включает в себя лекции, семинарские занятия, самостоятельную работу студентов, промежуточный тестовый контроль, экзамен в конце курса. В ходе работы активно применяются мультимедийные материалы, таблицы, специальное оборудование.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ООП бакалавриата – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных универсальных и профессиональных компетенций.

## Содержание теоретического курса

### Базовый раздел I. Теоретические основы обучения.

#### **Тема 1. Методологические основы обучения.**

Методология теории и практики обучения (образовательные парадигмы). Основные методологические принципы: системный, аксиологический, личностный, деятельностный, полисубъектный, культурологический, антропологический и компетентностный подходы. Законы и закономерности обучения.

#### **Тема 2. Дидактика как отрасль педагогики.**

Теория обучения (дидактика) как общая теория и методика обучения. Объект, предмет, задачи и методы дидактики. Образовательная, воспитательная и развивающая функции дидактики. Понятийная система дидактики. Дидактическая система. Принципы и правила обучения.

#### **Тема 3. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Содержание образования.**

Концепция ФГОС общего образования. Структура ФГОС дошкольного образования (требования к результатам освоения основной образовательной программы, требования к структуре основной образовательной программы, требования к условиям реализации основной образовательной программы). Преемственность ФГОС ДО и ФГОС НОО. Культурологическая концепция содержания образования.

#### **Тема 4. Особенности учебно-познавательной деятельности обучающихся.**

Руководство учебно-познавательной деятельностью школьников (репродуктивный и продуктивный варианты УПД). Мотивы учения на разных возрастных этапах (опора на «зону ближайшего развития» обучающихся).

### Базовый раздел II. Методические основы процесса обучения.

#### **Тема 5. Организационные формы обучения.**

Понятие о формах обучения. Классификация форм обучения.

#### **Тема 6. Методы обучения.**

Понятие о методах обучения. Классификация методов обучения. Критерии отбора методов обучения.

## **Тема 7. Средства обучения.**

Понятие о средствах обучения. Классификация средств обучения.  
Современные средства обучения.

## **Тема 8. Технологии обучения.**

Педагогическая технология: сущность, критерии, структура, функции, принципы отбора. Классификация педагогических технологий. Технология проектного обучения (технология проектно-исследовательской деятельности).

### **Методические рекомендации для студентов по различным формам работы**

Представленная рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика лиц с расстройствами ЭВС и поведения» отражает содержание курса и последовательность его изучения. Модуль содержит рейтинг-контроль текущей работы, промежуточный рейтинг контроль, включающие многие виды самостоятельной работы (подготовка рефератов, практические задания, тестовые задания, выступление на семинарах и др.), которые в совокупности дают общую оценку полученных знаний. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на основную и дополнительную специальную литературу по курсу, современные инновационные технологии, видео, аудиоматериалы, источники Интернет.

Изучение дисциплины предполагается через лекционные и практические занятия. Содержание предмета представлено одним модулем. Модуль обеспечен промежуточным рейтинг-контролем, который позволяет контролировать процесс усвоения дисциплины. Студент в праве самостоятельно выбирать форму выполнения заданий по рейтинг-контролю текущей работы.

Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Это деление условное и введено для большей четкости структуры РПД. Однако в характере заданий действительно имеются некоторые отличия. Задания первой категории направлены на осмысление, обобщение и закрепление теоретического материала; на усвоение той или иной темы; на закрепление терминологии; на проверочное, творческое осмысление материала и др.

Задания второй категории предусматривают подготовку практического материала к занятию, подбор тематического, дидактического материала. Количество баллов, которые получает студент в промежуточном рейтинг-контроле определено степенью сложности выполняемого задания.

По результатам прохождения курса «Нарушения психического развития в детском возрасте» студент получает баллы, которые фиксируются в рейтинговой книжке студента. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности работы студента при изучении дисциплины.

### **Методические рекомендации для студентов по самостоятельным формам работы**

РПД «Особенности психического развития при нарушениях развития и эмоционально-волевой сферы» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Методическим кабинетом ИСГТ.

Библиотеки:

Краевая научная библиотека им.В.И. Ленина

Городская библиотека им. М. Горького

Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева

В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса:

Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов.

E – mail: nbros @ rsl. ru ; http: // www. rsl. ru

Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира.

E – mail: offise @ nrl. ru ; http: // www. nrl. ru

Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО)

E – mail: gnrbu @ gnrbu . ru ; http: // www. gnrbu. Ru

Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН).

E – mail: csl @ cbibl . uran. ru; http: // www. csl.e – burg. ru; http: // www. uran. su

Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов.

Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме. Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников.

Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонента. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.

### **Методические рекомендации для преподавателей**

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

- 1) обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:
  - а) тематическими планами лекционного и практического курса;
  - б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
  - в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;
  - г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);
  - д) перечнем вопросов к экзамену или зачету;
  - е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы (модули, рейтинг-контроль и пр.).
- 2) своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов;
- 3) внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования);
- 4) соблюдать единство требований;
- 5) соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами;
- 6) следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования	Количество зачетных единиц/кредитов	
Теория и методика обучения	Бакалавриат	4 ЗЕТ	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ			
Последующие: социальная психология. Психология девиантного развития и поведения, Проектирование и экспертиза психологически комфортной образовательной среды			
<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1</b>			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад, разработка презентации доклада	<b>7</b>	<b>10</b>
	Письменная работа (аудиторная), решение задач	<b>8</b>	<b>10</b>
	Тестирование, составление словаря специальных терминов	<b>5</b>	<b>10</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Индивидуальное собеседование	<b>5</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>25</b>	<b>40</b>
<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2</b>			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад, разработка презентации доклада	<b>7</b>	<b>10</b>
	Письменная работа (аудиторная), решение задач	<b>8</b>	<b>10</b>
	Тестирование, составление словаря специальных терминов	<b>5</b>	<b>10</b>
<b>Промежуточный рейтинг-контроль</b>	Индивидуальное собеседование	<b>5</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>25</b>	<b>40</b>
<b>Итоговый модуль</b>			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Итоговая работа	Подготовка к экзамену	<b>10</b>	<b>20</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>0</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БМ № 2 Тема № 9	Подготовка таблиц, рисунков, схем (стимульных материалов)	0	20
Итого		0	20

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

ФИО преподавателя: Черенева Е.А.

Утверждено на заседании кафедры специальной психологии

« » \_\_\_\_\_ 201 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.Н. Шилов

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.  
Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик: кафедра специальной психологии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 9

от 20 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

С.Н. Шилов 

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)

Протокол № 8

от 20 мая 2020 г.

Председатель

С.Н. Шилов 

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Психология и педагогика развития ребенка в условиях специального

сопровождения

(направленность (профиль) образовательной программы)

**БАКАЛАВР**

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Черенева Е.А.



### **Назначение фонда оценочных средств.**

Целью создания ФОС дисциплины «Теория и методика обучения» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС по дисциплине «Теория обучения и воспитания» решает задачи:

контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

Перечень компетенций дисциплины, подлежащих формированию в рамках дисциплины

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1

готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-3

готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ПК-2

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Социология Психология часть 2 (История психологии, Педагогическая психология) Педагогическая психология) Психология часть 2 (Социальная психология) Педагогика (Общая педагогика, поликультурное образование, профессиональная этика) Дошкольная педагогика История педагогики и образования Образ ребенка в художественной литературе Образ ребенка в изобразительном искусстве Учебная практика Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков в научно-исследовательской деятельности	Текущий контроль успеваемости	1	Устное сообщение (подготовка к практическим занятиям)
			2	Методическая разработка
			3	Эссе / реферат
		Промежуточная аттестация	1	Решение кейсов
			2	Экзамен
		ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Психология часть 2 (История психологии, Педагогическая психология) Психология часть 2 (Социальная психология) Основы научной деятельности студентов Общая и экспериментальная психология Психолого-педагогическая диагностика Психология раннего и дошкольного возраста Детская практическая психология История педагогики и образования Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста	Текущий контроль успеваемости
2	Методическая разработка			
3	Эссе / реферат			
Промежуточная аттестация	1			Решение кейсов
	2			Экзамен

	<p>Готовность ребенка к школе Сопровождение ребенка в процессе адаптации Нарушения поведения дошкольников Профилактика жестокого обращения с детьми</p>			
<p>ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>Психология часть 2 (История психологии, Педагогическая психология) Психология часть 2 (Социальная психология) Педагогика (Общая педагогика, поликультурное образование, профессиональная этика) Основы научной деятельности студентов Психолого-педагогическая диагностика Современные технологии обучения Инклюзивное образование Здоровьесберегающие технологии в ОО Зарубежная педагогика детства Элективная дисциплина по общей физической подготовке Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов Учебная практика Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков в научно-исследовательской деятельности Производственная практика практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика Преддипломная практика</p>	Текущий контроль успеваемости	1	Устное сообщение (подготовка к практическим занятиям)
			2	Методическая разработка
			3	Эссе / реферат
		Промежуточная аттестация	1	Решение кейсов
			2	Экзамен

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонд оценочных средств включает: решение кейсов, вопросы к экзамену.

Оценочные средства

Оценочное средство «Решение кейсов». Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87 – 100 баллов) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности (60 – 72 балла) удовлетворительно
ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует способность к анализу квазипрофессиональных ситуаций, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия, хорошо знает основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов и предметную область (Психология, педагогика); успешно, самостоятельно формулирует проблему и предлагает пути ее решения в соответствии с логикой и характером содержания задачи/ситуации	Обучающийся демонстрирует способность к анализу квазипрофессиональных ситуаций, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия, знает основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов и предметную область (Психология, педагогика); формулирует проблему и предлагает пути ее решения в соответствии с логикой и характером содержания задачи/ситуации, допуская неточности	Обучающийся недостаточно демонстрирует способность к анализу квазипрофессиональных ситуаций, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия, знает основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов и предметную область (Психология, педагогика), допуская существенные неточности; испытывает затруднения при формулировке проблемы и определении путей ее решения в соответствии с логикой и характером содержания задачи/ситуации, максимально используя помощь преподавателя

<p>ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Обучающийся демонстрирует высокое знание фактического материала этической направленности, свободно владеет терминологией; успешно, самостоятельно формулирует проблему, предлагает пути ее решения, выражает готовность к взаимодействию с другими субъектами воспитательного процесса, в том числе со специалистами;</p>	<p>Обучающийся в основном демонстрирует знание фактического материала этической направленности, владеет терминологией, но возможны отдельные недостатки; допускает некоторые неточности при формулировке проблемы, предлагает пути ее решения, ориентируясь на взаимодействие с другими участниками педагогического</p>	<p>Обучающийся в основном демонстрирует знание фактического материала этической направленности, владеет терминологией, но возможны отдельные недостатки; допускает некоторые неточности при формулировке проблемы, предлагает пути ее решения, иногда ориентируясь на взаимодействие с другими участниками педагогического</p>
<p>ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>Обучающийся демонстрирует способность к анализу квазипрофессиональн ых ситуации с опорой на знания предметной области (Психология, педагогика); успешно, самостоятельно формулирует проблему и предлагает пути ее решения в соответствии с логикой и характером содержания задачи/ситуации, всегда ориентируясь на создание максимально благоприятных условий для развития личности и способностей ребенка</p>	<p>Обучающийся в основном демонстрирует способность к анализу квазипрофессиональн ых ситуаций с опорой на знания предметной области (Психология, педагогика), допуская некоторые неточности; формулирует проблему и предлагает пути ее решения в соответствии с логикой и характером содержания задачи/ситуации, ориентируясь на создание максимально благоприятных условий для развития личности и способностей ребенка, иногда прибегая к помощи преподавателя</p>	<p>Обучающийся недостаточно демонстрирует способность к анализу квазипрофессиональн ых ситуаций с опорой на знания предметной области (Психология, педагогика), допуская неточности; испытывает существенные затруднения при формулировке проблемы и определении путей ее решения в соответствии с логикой и характером содержания задачи/ситуации, максимально используя помощь преподавателя</p>

Оценочное средство «Вопросы к экзамену»  
Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87 – 100 баллов) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности компетенций (60 – 72 балла) удовлетворительно
ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует высокое знание фактического материала, хорошо знает нормативные документы и предметную область (Психология, педагогика), свободно владеет терминологией; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения, теоретические положения иллюстрирует примерами, устанавливает межпредметные связи.	Обучающийся в основном демонстрирует знание фактического материала, знает нормативные документы и предметную область (Психология, педагогика), владеет терминологией, но возможны отдельные недостатки; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения, теоретические положения иллюстрирует примерами, не в полной мере умеет устанавливать межпредметные связи.	Обучающийся демонстрирует знание фактического материала, возможны отдельные недостатки в формулировке терминов; не в полной мере способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения; затрудняется при необходимости привести примеры, не в полной мере умеет устанавливать межпредметные связи.
ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Обучающийся демонстрирует высокое знание фактического материала, знание нормативных документов о правах	Обучающийся в основном демонстрирует знание фактического материала, основных нормативных документов о правах	Обучающийся демонстрирует знание фактического материала, нормативных основных документов о правах

	ребенка и правах инвалидов, свободно владеет терминологией; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения относительно нравственного потенциала и идейной направленности профессиональной деятельности педагога	ребенка и правах инвалидов, владеет терминологией, но возможны отдельные недостатки; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения относительно нравственного потенциала и идейной направленности профессиональной деятельности педагога по большинству критериев	ребенка и правах инвалидов, возможны отдельные недостатки в формулировке терминов и изложении основных документов; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения относительно нравственного потенциала и идейной направленности профессиональной деятельности педагога по основным критериям
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Обучающийся демонстрирует высокое знание фактического материала, хорошо знает нормативные документы и предметную область (Психология, педагогика), свободно владеет терминологией; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения, теоретические положения иллюстрирует примерами, устанавливает межпредметные связи; ориентирован на соблюдение норм этики профессионального	Обучающийся в основном демонстрирует знание фактического материала, знает нормативные документы и предметную область (Психология, педагогика), владеет терминологией, но возможны отдельные недостатки; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения, теоретические положения иллюстрирует примерами, не в полной мере умеет устанавливать межпредметные связи; ориентирован	Обучающийся демонстрирует знание фактического материала, возможны отдельные недостатки в формулировке терминов; не в полной мере способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения; затрудняется при необходимости привести примеры, не в полной мере умеет устанавливать межпредметные связи; ориентирован на соблюдение норм этики профессионального общения

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонд оценочных средств включает: устное сообщение (подготовка к практическим занятиям), методическая разработка, темы для эссе / темы рефератов.

Критерии оценивания по оценочному средству «Устное сообщение (подготовка к практическим занятиям)»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Раскрытие темы в полном объеме	3
Логичность и структурированность содержания	0,5
Корректное использование понятийно-терминологического аппарата	0,5
Корректность выводов и обобщений	1
Максимальный балл	5

Критерии оценивания по оценочному средству «Методическая разработка»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Актуальность содержания	1
Диагностичность целей	1
Структурность и логичность содержания	1
Обоснованность методики воспитательной работы	1
Использование цифровых образовательных ресурсов	1
Максимальный балл	5

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству «Тематика эссе/рефератов» (по выбору студентов)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Раскрытие темы в полном объеме	3
Логичность и структурированность содержания	0,5
Корректное использование понятийно-терминологического аппарата	0,5
Корректность выводов и обобщений	1
Максимальный балл	5

5.1.3. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Тематика эссе/рефератов»

Воспитание как общественно-исторический процесс

Базовые теории воспитания и развития личности

Принципы воспитания: природосообразности воспитания

Принцип культуросообразности воспитания

Принцип гуманизма воспитания.

Умственное воспитание детей разных возрастных групп



Нравственное воспитание детей разных возрастных групп  
Физическое воспитание детей разных возрастных групп  
Воспитание в детских и юношеских организациях  
Воспитание в специальных образовательных учреждениях  
Виды воспитания по стилю отношений между воспитателем и ребенком.  
Личность ребенка в воспитательном процессе.  
Субъекты воспитания.  
Взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.  
Междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач.  
Всестороннее и гармоничное развитие личности как общая цель воспитания.  
Воспитание у обучающихся общечеловеческих и национальных нравственных ценностей.  
Подготовка воспитанников к труду и выбору профессии; формирование позитивных установок к различным видам труда и профессиональное самоопределение обучающихся

Базовый раздел IV

Общение как средство воспитания  
Учение как средство воспитания.  
Роль игры в воспитании личности.  
Труд как средство воспитания.  
Методы формирования сознания личности.  
Методы организации деятельности.  
Методы педагогического стимулирования.  
Школа как воспитательная система.  
Воспитательная система класса.  
Воспитательная система С.Т. Шацкого  
Воспитательная система М.М. Пистрака  
Воспитательная система В.Н. Сороки-Росинского  
Воспитательная система В.А. Караковского  
Воспитательная система Е.А. Ямбурга  
Воспитательная система А.А. Католикова.  
Технологии воспитания.  
Технология КТД.  
Игровые технологии.  
Оценочное средство для промежуточного контроля  
Оценочное средство для промежуточного контроля «Решение кейсов»  
Ситуация 1. На уроке математики в VII классе изучали тему «Площадь треугольника». Учительница широко использовала наглядные пособия, побуждала учеников к самостоятельным суждениям, к пониманию сущности площади треугольника через измерение площади параллелограмма, было решено несколько задач. Учительница показала, как важно владеть этими умениями для решения ряда вопросов на производстве, в жизни. Урок прошел интересно, при высокой умственной активности и дисциплинированности.  
Вопрос. Требования каких принципов обучения были реализованы на данном уроке?  
Ситуация 2. На уроке литературы в IV классе изучается тема «Русские народные сказки». Ребята! Кто из вас любит сказки?— спрашивает учительница. Поднимается лес рук. О, вы все любите сказки. Назовите ваши любимые сказки. Дети называют сказки. Некоторые готовы пересказать их.  
Теперь, ребята, я буду показывать вам картины, а вы попробуйте узнать, события каких сказок на них отображены.  
Дети с интересом рассматривают репродукции картин В. Васнецова «Иван-царевич на сером волке», «Ковер-самолет», «Витязь на распутье» и др.  
Ребята, как вы думаете, давно появились сказки? Кто их создавал? А почему мы говорим

«создавали сказку», а не «написали сказку»)?

Ученики высказывают свои суждения. Они в основном верные. Учительница обобщает высказывания детей, подводит их к определению устного народного творчества.

Вопросы:

Какие принципы обучения были реализованы на этом уроке?

Какова роль вопросов учительницы в ходе изучения нового материала?

Ситуация 3. Проявления каких принципов педагогического процесса обнаруживаются (или нарушаются) в поведении педагога в предложенной ситуации: придя на урок в 10-й класс, учитель географии заметил, что карта висит вверх ногами. Не обращая внимания на класс и догадываясь, что это сделано специально, педагог сказал дежурному, что, по-видимому, тот второпях повесил карту неверно и что такое может быть, если быть невнимательным.

Ситуация 4. Урок географии в V классе учительница начала с беседы:

Ребята, какое расстояние от нашего города до Мурманска? Не знаете? Давайте измерим, пользуясь картой и масштабом.

Ученики принялись измерять. Оно приближенно равнялось 1200 километров.

Теперь вспомним, на каком расстоянии от Земли находится Луна.

Я вспомнил,— поднял руку Вася Т.— Более 380 тысяч километров.

Молодец. Примерно такое расстояние между Землей и Луной. А Луну мы видим с Земли?

Видим,— ответили ребята.

Подумайте, ребята: расстояние от нашего города до Мурманска всего 1200 километров. Это в 320 раз ближе, чем до Луны. Можно ли увидеть Мурманск из нашего города?

Его не видно,— в недоумении и нерешительности отвечали ребята.

Как объяснить, что Луну мы видим, а Мурманск нет? Ребята задумались.

Я знаю,— поднял руку Вова. — Между нашим городом и Мурманском стоят высокие горы. Через них и не видно.

Ребята, мы ездили на экскурсию в лес, который от нашего города расположен за 30 километров.

Из нашего города виден лес?

Нет, не видно.

И гор нет между городом и лесом. Вы сами это видели.

Такая беседа вызвала живой интерес у учащихся. Изучение материала о форме Земли, горизонте проходило с таким же интересом. Ребята поняли содержание материала. Некоторые даже дома пробовали разъяснить его своим близким.

Вопросы:

Что способствовало активизации мыслительной деятельности учащихся?

Сформулируйте образовательные, воспитательные и развивающие задачи данного урока.

Ситуация 5. Введение федеральных государственных образовательных стандартов на всех образовательных ступенях потребовало от педагогов обновления концептуальных, содержательных и процессуальных аспектов в своей работе.

Задание. Спроектируйте методическую разработку фрагмента занятия с опорой на концептуальные идеи, концепции обучения и развития (концепция по выбору).

итуация 2.

Наталья Владимировна вновь и вновь возвращалась к своим горьким раздумьям: за что же он так ее, этот мальчик, этот Игорь К. из VII Б? Двенадцать лет жизни отданы школе. На уроки шла всегда, как на праздник. Любимая работа, дети заполнили все ее существование. Даже личная жизнь как-то не получилась. И вот тринадцатилетний мальчишка посягнул на эту радость...

Неделю назад Наталья Владимировна застала Игоря за непривлекательным занятием. Он стрелял хлебом в проходивших мимо него ребят. Как видно, упражнялся довольно долго, потому что пол в коридоре был основательно усыпан хлебными шариками. Учительница пристыдила его, велела немедленно убрать хлеб. Их обступили ребята, ожидая, чем кончится для Игоря его очередная проделка.

Злой и красный, он засунул руки в карманы и, повернувшись к Наталье Владимировне, развязно сказал: - Вам нужно, вы и убирайте! Спасительный звонок прервал эту сцену

Проанализируйте сложившуюся ситуацию. Какие психологические закономерности не были учтены учителем при выборе педагогического воздействия? Как следовало бы поступить в данном случае?

Ситуация 3.

Нередко мы слышим, как разные мамы, общаясь со своими детьми, по-разному оценивают их возможности. Одни говорят: «Ты умеешь делать то, что я не умею! Ты говоришь правильно, молодец!»

А другие матери говорят: «Ты маленький еще, слушай, что взрослые говорят! Да что ты понимаешь, вот научится, тогда поймешь!»

В чем принципиальное различие в общении со своими детьми разных матерей? Какую работу следует провести с родителями детей?

Ситуация 4.

Саша, ученик 7 класса – мальчик скромный, старательный, честный. Его избрали старостой. Но он по натуре своей не был вожаком, организатором. Как он ни старался, не шли у него дела, и это его сильно угнетало.

Какой принцип нарушается в предложенной ниже ситуации?

Ситуация 5.

Дайте психологический анализ мотивационной сферы героя стихотворения А. Барто. Все я делаю для мамы,

Для нее играю гаммы,

Для нее хожу к врачу, Арифметику учу.

Все мальчишки в речку лезли,

Я один сидел на пляже. Для нее после болезни Не купался в речке даже.

Ситуация 6

Максим родился в семье слышащих родителей. В возрасте 1 года, после перенесенного менингита, потерял слух. Поступил на обучение в школу I вида. Когда изучалась тема

«Профессии», учитель всем задавал вопрос: «А кем ты хочешь быть?». Максим с уверенностью отвечал, что хочет стать хирургом, как папа.

Что ответили бы Вы на такое утверждение на месте учителя? С какого класса психологу следует начинать целенаправленную предпрофильную работу с глухими и слабослышащими детьми?

Базовый раздел IV

Ситуация 1 .

У вас создались натянутые отношения с коллегой. Допустим, что причины этого Вам не совсем ясны, но нормализовать отношения необходимо, чтобы не страдала работа.

Каковы Ваши действия?

Выберите один из предложенных ответов.

Открыто вызову коллегу на разговор, чтобы выяснить истинные причины натянутых взаимоотношений.

Прежде всего, попытаюсь разобраться в собственном поведении по отношению к нему.

Обращусь к коллеге со словами: «От наших натянутых отношений страдает дело. Пора договориться, как работать дальше».

Обращусь к другим коллегам, которые в курсе наших взаимоотношений и могут быть посредниками в их нормализации

Ситуация 2.

Беды начались в первый же месяц интернатской жизни. Володька дежурил в столовой, нечаянно задел стаканы с компотом и опрокинул их. Воспитательница увела его и закрыла в спальне. С этого все началось. Он всегда один. Задумчивый, безучастный ко всему. Забьется то под лестницу, то в угол раздевалки и сидит. То вдруг, как ураган, влетит в комнату для игр и сметет со стола книги, журналы или на уроке что-нибудь выкинет.

Однажды он без запинки прочитал рассказ, быстрее всех решил задачу. Учительница похвалила его очень сдержанно. Но Володька засветился от радости. Прозвенел звонок. Учительница построила ребят. Впереди по традиции стоял лучший ученик. Вдруг откуда ни возьмись подскочил Володька, оттолкнул его и стал первым.

Пойдешь, как всегда последним,- сказала учительница.

Он заупрямился. Тогда она силой поволокла парнишку в конец строя.

Псих,- услышал Володька приглушенный шепот. В ответ он ударил обидчика. Тот заревел. И его снова заперли в спальне. Воспитатель заглянула к нему и обмерла: кровати сдвинуты в угол, матрасы, подушки, одеяла горой возвышались в противоположном углу.

А рядом сидел рыдающий Володька...

Он опять ничего не понял,- решила воспитатель.- Надо, видимо, строже наказывать. Впрочем, все равно не подействует: мальчишка ненормальный.

А как вы думаете? Дайте оценку методам, которые использовались в воспитательной работе с мальчиком? В чем педагогический просчет воспитателя?

Ситуация 3

Коллектив и личность

Помните, в старой кинокомедии герой-бюрократ решительно предлагает: «Бабу Ягу со стороны брать не будем! Бабу Ягу воспитаем в своем коллективе!» За что же здесь так жестко припечатан в общем-то не только ни в чем не повинный, но неоднократно (и справедливо!) воспетый нашей наукой и педагогической практикой коллектив? Может, и

правда порой рождаются в недрах последнего уж если не мрачный носитель зла и вероломства, то просто эгоистичные, равнодушные к другим люди? Верно, бывает и так. Но ведь больше — оглянитесь вокруг! - иных, хороших... Так что же это за сообщество, именуемое коллективом? Чем он отличается

от толпы ждущих на остановке автобуса, от очереди за ходовым товаром подешевле, от банды боевиков, от милой компании приятелей? Почему большие надежды возлагают на него педагоги? Разве всякий школьный класс

или армейский взвод, всякая студенческая группа или заводская бригада - коллектив? И в то же время он - панацея от всех и всяких педагогических зол?

В последнее время внимание к проблемам коллектива значительно ослабло: заговорили, что он, мол, пережиток «советской идеологии», что он нивелирует личность, подавляет индивидуальность, подчиняет ее исключительно общественным интересам... Коли так, откуда же, вы полагаете, упомянутые выше надежды? - От накопленного прежде опыта КТД (коллективных творческих дел), из книг А.С. Макаренко, от наивной веры учителей в то, что «нет предела силы человечьей, если эта сила - коллектив», в силу детского сообщества? От его действительной силы? В чем она? Можно ли ожидать результативного воспитания ребенка вне дружного собрания сверстников, вне доброй атмосферы его сотрудничества, вне общей радости за успехи всех и каждого? Да, нет - почему?

Может коллектив быть над личностью, а личность - успешно развиваться вне своего коллектива? А для каждого из нас - иерархия коллективов, в которые мы можем входить на работе, на досуге, на учебе?

Как бы вы поступили, если бы класс, которым вы руководите, всем коллективом принял заведомо неверное, с вашей точки зрения, решение? А если бы это был не класс детей, а ваш трудовой коллектив?

Ситуация 4 .

Восьмиклассница Олеся приехала в лагерь со страхом: вдруг ее здесь, как в школе, не будут любить за то, что она медлительна, рассеянна, да к тому же еще и шепелявит. Так оно и получилось поначалу. Ребята почувствовали ее настороженность, отчужденность, готовность защищаться от возможных нападков, хотя на нее никто не собирался нападать. Олесе казалось все время, что ее не замечают, что самое интересное происходит там, где ее нет. Агрессивность Олеси, естественно, вызывала противодействие подруг. Педагоги пытались помочь девочке. Как-то избрали ее дежурным командиром. Но не слушались в этот день ребята своего командира. Поручили читать стихи в концерте. Олеся читала превосходно. Все забыли, что она шепелявит. Но хлопали ей вяло. Действовал стереотип отношения к девочке.

Олеся чувствовала себя уже лучше, меньше жаловалась на ребят, тянулась к ним. Но они по-прежнему отвергали ее. Вожатые задумались. Решено было сделать девочку источником ценной информации. Именно ей первой вожатые сообщали о том, какой сегодня будет фильм, кому разрешили, а кому не разрешили врачи идти в поход, договорились ли насчет автобуса, который повезет ребят на экскурсию. Вожатые это делали умно. За Олесей закрепился авторитет человека, знающего все. Знающего точно, абсолютно безошибочно.

Проанализируйте ситуацию и дайте психологическую инструментовку избранным педагогами методам воспитания? Почему вожатым удалось добиться успехов?

Ситуация 5.

Проводя исследование неофициальной структуры коллектива учащихся V Б класса, классный руководитель установил, что наибольшим авторитетом среди ребят

пользуется малообщительный Сережа С, а очень активный Слава Т. получил всего три выбора. Слава Т.- староста.

Можно ли на основании этого сказать, что Слава неправильно избран в актив и его надо заменить Сережей? Как должен теперь поступить классный руководитель?

Ситуация 6.

Света (6 лет) посещает подготовительную группу детского сада. Она умеет читать, писать, любит танцевать, петь, декламировать. Мама ею гордится, а Света – сама собой.

Как-то, идя домой вместе с мамой, девочка сказала: «Завтра в садик не пойду! Мне дают задания трудней, чем другим, чтобы я не знала, как ответить».

Мама поговорила об этом с педагогом.

Как отреагировать педагогу в данной ситуации?

Ситуация 7.

На занятии ознакомления с окружающим, рассказывая о правилах личной гигиены, педагог подошла к воспитаннику, у которого была невымытая шея, и сказала:

- Ты - как тот Славик, который, увидев в зоопарке жирафа, сказал: «Вот хорошо, что я на него не похож».- «А то что же?» - «Да пришлось бы ежедневно мыть такую длинную шею».

Оцените данную ситуацию с позиции требований принципов педагогического процесса Как бы вы поступили в подобной ситуации?

#### **Оценочное средство для промежуточного контроля «Вопросы к зачету»**

Аргументированно представьте позицию в отношении феномена «Полипарадигмальность образования и охарактеризуйте основные методологические принципы обучения.

Выделите и охарактеризуйте законы и закономерности обучения.

Охарактеризуйте дидактику как отрасль педагогики: выделите объект, предмет, задачи, методы и функции дидактики; дайте определение основным дидактическим понятиям с позиций современной образовательной теории и практики.

Дайте определение понятию «дидактическая система», выделите структурные компоненты этого феномена и охарактеризуйте их взаимосвязь.

Осуществите сравнительный анализ традиционной и современной дидактической системы.

Выделите и охарактеризуйте принципы и правила обучения.

Проанализируйте основные концепции системы дошкольного образования (концепция целостного развития ребенка–дошкольника как субъекта детской деятельности (М.В.

Крулехт), концепция содержания непрерывного образования (Дронова Т., Виноградова Н., Галигузова Л., 2002), концепция раннего детского возраста (Павлова Л.Н., 2002), концепция «Дошкольное образование как ступень системы общего образования» (Слободчиков В.И., Короткова Н.А., Нежнов П.Г., Кириллов И.Л., 2005)). Дайте характеристику процессу обучения (сущность, функции, двусторонний характер).

Охарактеризуйте иерархичную постановку целей обучения, проанализируйте способы постановки целей обучения.

Раскройте сущность и структурные компоненты содержания образования с позиций культурологической концепции (авторы: В.В. Краевский, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин).

Раскройте сущность и структуру федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО); опишите концепцию содержания образования с опорой на содержание ФГОС ДО.

Раскройте сущность и структуру образовательной программы; осуществите сравнительный анализ основных образовательных программ общего образования (основные цели и задачи обучения и развития детей с опорой на концептуальные положения современных теорий обучения и развития).

Охарактеризуйте современные формы организации различных видов деятельности обучающихся.

Охарактеризуйте современные методы, приемы и средства обучения в контексте их реализации для достижения образовательных целей.

Охарактеризуйте современные педагогические технологии в условиях требований ФГОС общего образования.

Охарактеризуйте технологию проектно-исследовательской деятельности: сущность, структура, основные методические приемы (с опорой на возрастные особенности детей).

Раскройте сущность процесса воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.

Проанализируйте особенности воспитательного процесса.

Охарактеризуйте движущие силы, раскройте логику воспитательного процесса.

Проанализируйте современные концепции воспитания.

Охарактеризуйте нормативно-правовую базу организации воспитательной работы в РФ.

Проанализируйте закономерности воспитания.

Дайте понятие о принципах воспитания. Проанализируйте систему современных принципов воспитания.

Охарактеризуйте принцип природосообразности воспитания.

Охарактеризуйте принцип культуросообразности воспитания.

Охарактеризуйте принцип гуманизма воспитания.

Охарактеризуйте виды воспитания по разным основаниям.

Проанализируйте проблему цели воспитания; система целей воспитания; общая и индивидуальная цели воспитания; всестороннее и гармоничное развитие личности как общая цель воспитания.

Раскройте сущность понятия педагогическое взаимодействие.

Раскройте сущность понятия организационные формы воспитания, классифицируйте их и охарактеризуйте.

Раскройте сущность воспитательного мероприятия, выделите и охарактеризуйте его структурные компоненты.

Раскройте сущность методов воспитания, их назначение и функции, выделите и обоснуйте основания выбора методов воспитания.

Проанализируйте классификации методов воспитания.

Охарактеризуйте методы формирования сознания.

Охарактеризуйте методы организации деятельности.

Охарактеризуйте методы педагогического стимулирования.

Охарактеризуйте средства воспитания: понятие, связь с другими компонентами воспитания, классификация, функции, основания выбора.

Дайте понятие о воспитательной системе. Охарактеризуйте школу как воспитательную систему.

Охарактеризуйте воспитательный коллектив как ядро воспитательной системы.

Охарактеризуйте этапы развития коллектива. Сформулируйте задачи педагога в процессе формирования детского коллектива.

Проанализируйте авторские воспитательные системы.

Дайте понятие о педагогических технологиях. Охарактеризуйте требования к педагогическим технологиям.

Проанализируйте классификации воспитательных технологий.

Охарактеризуйте педагогический потенциал и сущность технологии коллективного творческого дела.

Охарактеризуйте педагогический потенциал и сущность игровых технологий.

Охарактеризуйте педагогический потенциал и сущность шоу-технологий.



## **Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

- 1) анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (*портфель заказчика*);
- 4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ООП);
- 5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии

протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2019 г.

Заведующий кафедрой С.Н. Шилов

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой специальной психологии С.Н. Шилов

Одобрено НМСС (Н) кафедры специальной психологии

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2019 г.

Председатель НМСС (Н) С.Н. Шилов

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины  
на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

20.05.2020, протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Одобрено НМСС(Н)

20.05.2020, протокол № 8

Председатель  С.Н. Шилов

## КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Психология и педагогика развития ребенка в условиях специального сопровождения

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

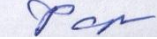
по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>			
1.	Федотов, Б.В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения : учебное пособие / Б.В. Федотов. - Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. - 215 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=230538">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=230538</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
2.	Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436823">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436823</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Краевский, Володар Викторович. Основы обучения. Дидактика и методика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. - М. : Академия, 2007. - 352 с.	Научная библиотека	56
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>			
4.	Сластенин, Виталий Александрович. Педагогика [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 9-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2008. - 576 с.	Научная библиотека	200

5.	Сластенин, Виталий Александрович. Педагогика [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 7-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2007. - 576 с.	Научная библиотека	244
<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>			
6.	Фокин, Юрий Георгиевич. Теория и технология обучения: деятельностный подход [Текст] : учебное пособие / Ю. Г. Фокин. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 240 с.	Научная библиотека	15
7.	Педагогика: теории, системы, технологии [Текст] : учебник для студентов высших и средних учебных заведений / ред. С. А. Смирнов. - 8-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 512 с	Научная библиотека	51
<b>РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</b>			
8.	Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	свободный
9.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	свободный
10.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>	свободный
<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ</b>			
11.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	свободный
12.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	локальная сеть вуза
13.	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
14.	Антиплагиат. Вуз [Электронный ресурс]	<a href="https://krasspu.antiplagiat.ru">https://krasspu.antiplagiat.ru</a>	Индивидуальный доступ

15.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
-----	---	---	--

Согласовано:

Главный библиотекарь /  / Фортова А.А.  
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

# КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Психология и педагогика развития ребенка в условиях специального сопровождения

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование
<b>Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</b>	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-02	Маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-03	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-05	Телевизор-1шт, учебная доска -1 шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-06	Телевизор-1шт, маркерная доска -1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-07	Проектор-1шт, компьютер-1шт, маркерная доска-1шт, учебная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-08	Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-09а	Учебная доска-1шт.

<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-10  Научно-исследовательская лаборатория «Научно-практическая лаборатория инновационных методов обследования и коррекции сенсорных систем человека»</p>	<p>Компьютеры-2шт., ноутбуки-3шт., Электроэнцефалограф, Нейроэнергокартограф, Приборы психофизиологического тестирования "Психофизиолог", Кардиограф "Валента", Приборы динамической омегаметрии головного мозга "Омега-тестер", аппаратно-программный комплекс биологической обратной связи "БОС-пульс профессиональный", Прибор доплеровской диагностики "Ангиодин", приборы для микрополяризации головного мозга, беговая дорожка, велоэргометр, мяч гимнастический, маты, шведская стенка, батут, комплекс гимнастический грессо, Комплект логопедический, Комплекты психологических тестов, методические пособия кафедры специальной психологии, Международного института аутизма, литература по психологии, дефектологии, логопедии.  Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-11</p>	<p>Проектор-1шт, компьютер с колонками-1шт, экран-1шт, учебная доска-2шт.  Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-06</p>	<p>Учебная доска-1шт, маркерная доска-1шт.</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-08</p>	<p>Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт.  Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-10  Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори</p>	<p>Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-12</p>	<p>Компьютер-12 шт., интерактивная доска-1шт, проектор-1шт.  Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-14</p>	<p>Компьютер-5шт, МФУ-1шт, учебная доска-1шт, пробковая доска-1шт.  Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор</p>



	№ ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-14а	Экран-1шт, учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения)»	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература). Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16а	Проектор-1шт., ноутбук-1шт., макет строения человека-1шт., макет внутренних органов человека-1шт., компьютер-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.
<b>Аудитории для самостоятельной работы</b>	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-05 Центр самостоятельной работы	<u>компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.</u> Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016);  <u>ноутбук-10 шт.</u>

	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20 ауд. 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная 20 ауд. 3-09	Компьютер -1шт. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)