

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра специальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ МЛАДЕНЧЕСКОГО И РАННЕГО ВОЗРАСТА

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика развития ребенка в условиях специального
сопровождения

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск, 2020

Рабочая программа дисциплины «Психология детей младенческого и раннего возраста» составлена к.псх.н., доцентом кафедры специальной психологии Ивановой Н.Г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной психологии

протокол № 10 от 16 июня 2018 г.

Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) кафедры специальной психологии

Протокол № 10 от 26 июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)  Н.Ю. Верхотурова

Рабочая программа дисциплины «Психология детей младенческого и раннего возраста» составлена к.псх.н., доцентом кафедры специальной психологии Ивановой Н.Г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной психологии

протокол №__ от "__" июня 2019 г.
Заведующий кафедрой С.Н. Шилов

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) кафедры специальной психологии

Протокол №__ от "__" июня 2019 г.

Председатель НМСС (Н) С.Н. Шилов

Рабочая программа дисциплины «Психология детей младенческого и раннего возраста» составлена к.псх.н., доцентом кафедры специальной психологии Ивановой Н.Г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры специальной психологии

протокол № 9 от 20 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Одобрено НМСС(Н) ИСГТ

протокол № 8 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)  С.Н. Шилов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа дисциплины «Психология детей младенческого и раннего возраста» разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриат); Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Психология и педагогика развития ребенка в условиях специального сопровождения, заочной формы обучения института социально-гуманитарных технологий КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина «Психология детей младенческого и раннего возраста» относится к дисциплине базовой части согласно учебного плана, изучается на втором, третьем курсах в 4,5 семестрах, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.03.01

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 2 з.е. или 72 часа, из них 16 часов аудиторных занятий (6 часов лекционных занятий, 10 часов семинарских, и 52 часов самостоятельной работы для бакалавров заочной формы обучения.

Цели освоения дисциплины: В курсе «Психология детей младенческого и раннего возраста» основная цель - формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти психики.

Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями.

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
----------------------------	---	---------------------------------------

<p>-Изучение основных периодов онтогенеза</p> <p>-Дать конкретные знания о возрастных особенностях детей</p> <p>-Изучение основных периодов онтогенеза, периодизаций психического развития</p>	<p>Знать: основные понятия психологии развития; механизмы перехода с одной возрастной стадии на другую; закономерности и показатели развития; новообразования каждого возрастного периода; условия и факторы, определяющие особенности развития в каждый возрастной период.</p> <p>Уметь: понимать возрастные особенности человека и его проблемы; взаимодействовать с детьми разных возрастов.</p> <p>Владеть: диагностической и прогностической деятельности в отношении детей.</p>	<p>ОПК-3; ОПК-1; ОПК-4; ПК-35</p>
--	---	---------------------------------------

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарам, посещение лекций, подготовка презентаций и докладов по выбранной проблеме, устный опрос, выполнение аудиторных работ и тестовых заданий.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения.

**Технологическая карта обучения дисциплине
«Психология детей младенческого и раннего возраста»**

(наименование дисциплины)

бакалавров ОПОП

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Психология и педагогика развития ребенка в условиях специального сопровождения,

бакалавриат

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля	
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ			
Тема 1. Характеристика периода новорожденности	15	6	2	4	-	8	Подготовка докладов	Анализ работы на занятиях. Доклады. Дискуссия.
Тема 2. Сенсорное и перцептивное развитие в младенческом возрасте	11	2	2	-	-	8	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов.	Анализ работы на занятиях. Дискуссия.
Тема 3. Социально - эмоциональное развитие в младенчестве	11	2	2	-		8	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета,	Анализ работы на занятиях.

							компьютерного класса, библиотеки.	
Тема 4. Когнитивное развитие в младенческом возрасте	10	1	--	1		9	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.	Анализ работы на занятиях.
Тема 5. Кризис 1 года жизни.	10	1	-	1		9		
Тема 6. Общая характеристика раннего возраста. Кризис 3 лет.	12	2	-	2	-	10	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.	Анализ работы на занятиях.
ИТОГО:	72	16	6	10	-	52		
Форма итогового контроля по учебному плану	зачет							

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Учебная дисциплина «Психология детей младенческого и раннего возраста» относится к базовой части дисциплин учебного плана.

Для успешного усвоения дисциплины необходимы прочные знания по психологии. Освоение дисциплины необходимо для изучения курсов «Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ», «Ранняя диагностика и сопровождение детей с ОВЗ».

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности студента, обучающегося по данной ОП и строится на принципах отбора содержания и организации учебного материала:

- научности содержания – соответствие содержания образования уровню современной науки;

- доступности – соответствие излагаемого материала уровню подготовки аспирантов;

- системности и последовательности – осознание места изучаемого вопроса в общей системе знаний, его связи со всеми элементами этой системы;

- преемственности и согласованности с ранее изученными дисциплинами;

- целостности – учет специфики каждого раздела дисциплины и их взаимосвязь;

- модульности – укрупнение дидактических единиц.

Технология обучения по дисциплине включает в себя лекции, семинарские занятия, самостоятельную работу студентов, промежуточный тестовый контроль, зачет в конце курса. В ходе работы активно применяются мультимедийные материалы.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ОПОП бакалавриата – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Содержание теоретического курса

Тема 1. Характеристика периода новорожденности

Структура детской психологии. Психология младенчества, психология раннего детства, психология дошкольного возраста. Социально-эмоциональное развитие в новорожденности. Базовые универсальные выражения лица. Понятие нейромускульной зрелости новорожденных. Социальная компетентность новорожденных Дифференциация социальных и несоциальных сигналов. Социальные сигналы новорожденных. Синхронизация общения ко второму месяцу жизни ребенка. Поведение новорожденного. Система безусловных рефлексов новорожденного, их функции. Основные состояния новорожденного. Теория научения о развитии поведения новорожденного. Концепция М. И. Лисиной о формировании потребности в общении со взрослым. Проблема определения новообразования периода новорожденности. Индивидуальная психическая жизнь новорожденного. Психическое развитие недоношенных и переношенных детей. Представления Л. С. Выготского. Современные исследования развития психики недоношенных и переношенных детей. Психическое развитие в младенческом возрасте Общая характеристика младенческого возраста. Периодизация младенчества. Динамика социальной ситуации развития в младенчестве. Особенности социальной ситуации развития в младенчестве. Ребенок как субъект общения и субъект деятельности. Ведущая деятельность в период младенчества. Особенности коммуникативной деятельности в младенчестве. Формирование предметной деятельности. Роль акта хватания в психическом развитии ребенка. Проблема генезиса указательного жеста. Манипулятивная деятельность в младенческом возрасте. Формирование соотносящих действий. Вопрос о психическом новообразовании периода младенчества. Концепции возникновения сознания в онтогенезе.

Тема 2. Сенсорное и перцептивное развитие в младенческом возрасте.

Перцептивное развитие в младенчестве. Развитие ощущений в первые недели жизни ребенка. Развитие восприятия. Дифференциация как принцип развития сенсорной и моторной систем. Проблема описания восприятия ребенком объектов реальности («предметного восприятия»). Концепция сенсорного развития ребенка 1-ого года жизни (Ж Пиаже). Созревание и рост ребенка, и изменение характеристик восприятия в младенчестве. Характеристики слуховой и зрительной сенсорных систем. Окончание формирования слухового и зрительного анализаторов. Формирование условных рефлексов на зрительные и слуховые стимулы. Развитие зрительно-моторной координации в младенчестве. Роль восприятия в когнитивном развитии ребенка.

Тема 3. Социально-эмоциональное развитие в младенчестве

Социально-эмоциональное развитие в младенческом возрасте. Ребенок в социальном пространстве. Развитие социального поведения в первые месяцы жизни ребенка: концепции М. Малер, М. И. Лисиной, Д Штерна. Психологическое значение реакции подражания. Проявление эмоций в период

новорожденности. Базовые эмоциональные выражения лица. Комплекс оживления с точки зрения эмоционального развития ребенка. Основные эмоциональные состояния. Развитие репертуара эмоций у младенцев. Развитие социальных эмоций в младенчестве. Эмоция как форма связи ребенка с социальным миром. Функции эмоций ребенка во взаимодействии с матерью. Генезис и развитие положительных и отрицательных эмоций. Их функции. Роль положительных и отрицательных эмоций в психическом развитии ребенка. Связь эмоций с потребностями ребенка. Дифференцирование улыбки. Возникновение смеха. Когнитивные достижения ребенка и эмоциональное развитие (первичная интеллектуализация эмоций в младенчестве). Понятие повышенного гедонистического тона. Первичные эмпатические реакции младенцев. Феномен социальной ссылки. Феномен аффективного подстраивания. Формирование привязанности. Типы привязанности, по М. Эйнсворт (M. Ainsworth). Диагностика типов привязанности. Роль типа привязанности в психическом развитии ребенка. Начало жестовой коммуникации (6-9 мес.). Дифференциация как принцип развития эмоциональной сферы. Ведущая психическая функция в младенческом возрасте и особенности эмоциональной сферы младенца. Феномены госпитализма и эмоциональной депривации. Причины возникновения отклонений в эмоциональном развитии ребенка. Влияние дефицита общения на развитие психики ребенка.

Тема 4. Когнитивное развитие в младенческом возрасте.

Когнитивное развитие младенца. Ведущая психическая функции в младенческом возрасте и особенности функционирования памяти мышления. Развитие памяти. Типы, формы, особенности памяти в младенческом возрасте. Феномен отсроченного подражания. Роль памяти в развитии других психических функций в младенческом возрасте Феномен амнезии детства, его причины. Развитие внимания. Качественные и количественные характеристики внимания младенцев. Факторы возникновения произвольного внимания в младенчестве. Развитие мышления. Ребенок в физическом мире. Развитие отношений ребенка к физическому миру. Концепция интеллектуального развития (Ж. Пиаже). Периоды интеллектуального развития человека. Сенсомоторный период развития интеллекта в период младенчества. Стадии развития сенсомоторного интеллекта. Понятия когнитивной схемы, адаптации, аккомодации схемы действий, циркулярной реакции. Соотношение понятийного аппарата и терминологии концепций Ж. Пиаже, Л. С. Выготского, П. Я. Гальперина, других концепций интеллектуального развития. Развитие представления о постоянстве объектов. Пространственная категоризация объектов (категоризация по пространственным отношениям). Психомоторика как фактор когнитивного развития ребенка. Развитие воображения. Проблема описания воображения в младенческом возрасте. Возникновение символической репрезентации в позднем младенчестве. Воображаемые действия (действия «понарошку»). Когнитивное развитие, социальное развитие в развитии воображения. Теория потенциальных возможностей объектов (Э.

Гибсон). Гипотеза несоответствия (М. Эйнсворт и др.). Теории формирования социального знания. Теории интерсубъективности, теория имитации, теория подобию и др. Развитие мотивационной сферы. Система физиологических и социогенных потребностей младенца. Теории развития социальных мотивов поведения в младенческом возрасте: психоаналитическая традиция; представление об абсолютном эгоцентризме ребенка («солипсизм первого года жизни», по Ж. Пиаже); Л. С. Выготский о максимальной социальности младенца. Потребность в общении (М. И. Лисина), потребность во впечатлениях (Л. И. Божович) как факторы развития ребенка. Развитие форм общения и механизм «опережающей инициативы» взрослого (М.И. Лисина). Роль взрослого в младенческом возрасте. Феномены, лежащие в основе развития мотива достижения (вторичные, третичные циклические реакции, по Пиаже, функциональное удовольствие, по Ш. Бюлер). Развитие Я-концепции в младенческом возрасте. Концепция Д. Штерна: составляющие Я-концепции в раннем младенчестве. Формирование ядерной части образа себя как основная социальная задача первого полугодия жизни ребенка. Осознание себя в границах тела. Формирование схемы тела. Представление ребенка о себе как о деятеле. Эмоциональное самоощущение. Переживание ребенком своей значимости для взрослого. Гендерные различия на 1-ом году жизни.

Тема 5. Общая характеристика кризиса 1 года жизни.

Тема 6. Общая характеристика раннего возраста. Кризис 3 лет.

Общая характеристика возраста. Социальная ситуация развития: предпосылки складывания, особенности, психологическое значение для развития ребенка. Влияние ходьбы на психическое развитие ребенка. Конфликт между автономностью и зависимостью от взрослого. Ведущая деятельность в раннем детском возрасте. Отличие манипулятивной деятельности в младенчестве от предметно-манипулятивной в раннем детстве. Развитие отношений ребенка с предметным миром. Условия развития предметной деятельности ребенка. Освоение предметных действий. Действия соотносящие и орудийные. Виды игр. Символическая игра. Развитие игры в раннем детстве. Уровни социального взаимодействия детей в игре в раннем детском возрасте. Особенности игры ребенка в раннем детстве. Вопрос о новообразовании раннего детства. Изменение характеристик сознания в раннем детстве (концепция Л. С. Выготского). Перцептивное развитие. Развитие ощущений. Развитие абсолютной чувствительности. Развитие восприятия как развитие перцептивных действий (Л. А. Венгер). Значение развития речи и использования естественного человеческого языка для перестройки соотношения психических функций. Развитие восприятия в процессе предметной деятельности. Развитие ориентации в системе свойств объекта и действий с ним. Выделение пространственных отношений. Особенности восприятия: слитность восприятия - аффекта - действия. Изменение роли восприятия в психическом развитии ребенка. Развитие внимания в раннем детстве. Характеристики внимания в раннем возрасте. Фиксированное внимание Гибкое одноканальное внимание. Развитие представления. Стадии

развития воображения. Роль воображаемых друзей в развитии социальных навыков ребенка. Социально-эмоциональное развитие в раннем детстве. Репертуар эмоций. Регуляторная функция эмоций. Дифференцирование эмоций в раннем детстве по сравнению с младенчеством. Страхи. Страхи детей в раннем детском возрасте. Причины возникновения страхов у детей. Функции страхов. Развитие социального поведения. Просоциальное поведение, его формы в раннем детстве. Развитие поведения сотрудничества в раннем детстве. Связь эмпатии с развивающимся чувством Я. Роль социальных и культурных эталонов в психическом развитии ребенка. Феномен социальной ссылки. Когнитивное развитие. Развитие мышления. Роль освоения языка. Развитие мышления. Роль освоения языка в развитии мышления. Преодоление зависимости от поля восприятия. Развитие символической репрезентации в раннем детстве. Игра и когнитивное развитие ребенка. Исследование физических свойств объектов в игре. Наглядно-действенное, или практическое мышление. Развитие сознания. Структура сознания. Формирование понятий. Причины возникновения устойчивой картины мира. Языковое сознание. Развитие памяти. Характер связи памяти с восприятием. Виды, формы памяти. Узнавание. Воспроизведение. Способы запоминания у детей раннего возраста. Роль естественной коммуникации и совместной деятельности со взрослым для развития способности запоминания. II период интеллектуального развития, по Пиаже. Дооперациональное мышление. Допонятийная стадия (2-4 года). Особенности мышления. Концепция эгоцентризма — познавательной позиции ребенка. Проблема эгоцентризма детской речи. Проблема обобщения, формирования понятий. Теория формирования умственных действий (П. Я. Гальперин). Развитие Я-концепции. Развитие Я-концепции на втором году жизни. Приобретение ребенком знаний о себе как части социального мира. Развитие представлений ребенка о социальных ожиданиях, оценивание себя и своего поведения с точки зрения социальных ожиданий. Осознание своих чувств и эмоциональное реагирование на фрустрацию. Роль чувства Я в проявлении эмоций гордости, вины, стыда, смущения. Интернализация социальных норм, ориентация на них в поведении. Сознание себя как результат самоощущения, когнитивной зрелости размышлений о себе (Г. Крайг). Факторы формирования самооценки ребенка. Влияние родительского позиции на становление личности ребенка, на содержание его Я. Складывание представления ребенка о себе. Первичное становление полоролевой идентичности. В раннем детстве. Раннее детство как сензитивный период для формирования полоролевой идентичности. Генезис и стадии развития игры в раннем возрасте. Характеристика игровой деятельности ребенка раннего возраста (Ф.И. Фрадкина). Начальные формы развития личности — начало самопознания и формирования образа Я. Переход от «полевого» к волевому поведению (К. Левин).

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

основные понятия психологии развития;

- механизмы перехода с одной возрастной стадии на другую;
- закономерности и показатели развития;
- новообразования младенческого и раннего возраста;
- условия и факторы, определяющие особенности развития в каждый возрастной период.

уметь:

- понимать возрастные особенности человека и его проблемы;
- взаимодействовать с детьми разных возрастов.

овладеть навыками:

- диагностической и прогностической деятельности в отношении детей.

В результате изучения дисциплины «Психология детей младенческого и раннего возраста» у студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-1 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

ОПК-4 готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

Профессиональные компетенции:

ПК-35 способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ

Методические рекомендации для студентов по различным формам работы

Представленная рабочая программа дисциплины «Психология детей младенческого и раннего возраста» отражает содержание курса и последовательность его изучения. Каждый из дисциплинарных модулей содержит рейтинг-контроль текущей работы, промежуточный рейтинг контроль, включающие многие виды самостоятельной работы (подготовка рефератов, практические задания, тестовые задания, выступление на семинарах и др.), которые в совокупности дают общую оценку полученных знаний. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не

только на лекционный материал курса, но и на основную и дополнительную специальную литературу по курсу, современные инновационные технологии, видео, аудиоматериалы, источники Интернет.

Изучение дисциплины предполагается через лекционные и практические занятия. Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Это деление условное и введено для большей четкости структуры РПД. Однако в характере заданий действительно имеются некоторые отличия. Задания первой категории направлены на осмысление, обобщение и закрепление теоретического материала; на усвоение той или иной темы; на закрепление терминологии; на проверочное, творческое осмысление материала и др.

Задания второй категории предусматривают подготовку практического материала к занятию, подбор тематического, дидактического материала. Количество баллов, которые получает студент в промежуточном рейтинговом контроле определено степенью сложности выполняемого задания.

По результатам прохождения курса «Психология детей младенческого и раннего возраста» студент получает баллы, которые фиксируются в рейтинговой книжке студента. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности работы студента при изучении дисциплины.

Методические рекомендации для студентов по самостоятельным формам работы

РПД «Психология детей младенческого и раннего возраста» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Массовые библиотеки предназначены для повышения образовательного уровня читателей но, как правило, недостаточны для подготовки к семинарским занятиям, написания реферата, докладов, поэтому рекомендуем работать и в методическом кабинете института специальной педагогики, в котором собран небольшой, но достаточно современный фонд специальной литературы.

Библиотеки:

Краевая научная библиотека им. В.И. Ленина

Городская библиотека им. М. Горького

Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева

В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса:

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов.

E – mail: nbros @ rsl. ru ; http: // www. rsl. ru

2. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира.

E – mail: office @ nrl. ru ; http: // www. nrl. ru

3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО)

E – mail: gnpbu @ gnpbu . ru ; http: // www. gnpbu. ru

4. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН).

E – mail: csl @ cbibl . uran. ru; http: // www. csl.e – burg. ru ; http: // www. uran. su

Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному

вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов.

Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме. Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников.

Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонемента. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.

Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

- 1) обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:
 - а) тематическими планами лекционного и практического курса;
 - б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
 - в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;
 - г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);
 - д) перечнем вопросов к экзамену или зачету;
 - е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы (модули, рейтинг-контроль и пр.).

- 2) своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов;
- 3) внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования);
- 4) соблюдать единство требований;
- 5) соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами;
- 6) следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования	Количество зачетных единиц	
«Психология детей младенческого и раннего возраста»	бакалавриат	2 ЗЕТ	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Психология, Специальная психология, Возрастная психология			
Последующие: Психология подросткового и юношеского возраста			
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад, разработка презентации доклада	7	10
	Письменная работа (аудиторная), решение задач	8	10
	Тестирование, составление словаря специальных терминов	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Индивидуальное собеседование	5	10
Итого		25	40
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад, разработка презентации доклада	7	10
	Письменная работа (аудиторная), решение задач	8	10
	Тестирование, составление словаря специальных терминов	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Индивидуальное собеседование	5	10
Итого		25	40
Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Итоговая работа	Подготовка к зачету	10	20

Итого		0	0
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БМ № 2 Тема № 6	Подготовка таблиц, рисунков, схем (стимульных материалов)	0	20
Итого		0	20

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

ФИО преподавателя: Иванова Н.Г.



Утверждено на заседании кафедры специальной психологии
протокол № 10 от 16 июня 2018 г.

Зав. кафедрой  С.Н. Шилов

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик: кафедра специальной психологии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 9

от 20 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

С.Н. Шилов 

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол № 8

от 20 мая 2020 г.

Председатель

С.Н. Шилов 

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

«Психология детей младенческого и раннего возраста»

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Психология и педагогика развития ребенка в условиях специального

сопровождения

(направленность (профиль) образовательной программы)

БАКАЛАВР

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Иванова Н.Г.



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Психология детей младенческого и раннего возраста» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриат);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика развития ребенка в условиях специального сопровождения, программа подготовки: бакалавриата, квалификация: Бакалавр;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-1 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

ОПК-4 готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

ПК-35 способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;	Модуль "Основы медицинских знаний и здорового образа жизни" Анатомия и возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности, Модуль "Медико-биологические основы специальной психологии" Основы генетики. Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности, Невропатология, Клиника интеллектуальных нарушений, Психопатология, Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи, Основы нейропсихологии, Психофизиология, Основы педиатрии, Модуль "Филологические основы дефектологического образования" Психолингвистика, Модуль. "Теория и	текущий контроль успеваемости	2	тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины
		текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
		текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
		промежуточная аттестация	1	зачет

	<p>практика психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии" Основы логопедии, Психологическое консультирование, Модуль.</p> <p>"Психологические особенности детей и подростков"</p> <p>Психология детей дошкольного возраста,</p> <p>Психология детей школьного возраста,</p> <p>Психология подросткового и юношеского возраста, Модуль.</p> <p>Специальная психология в образовании и медицинской практике</p> <p>Психология детей с ЗПР,</p> <p>Психология лиц с умственной отсталостью, Основы тифлопсихологии,</p> <p>Психология лиц с расстройствами ЭВС и поведения,</p> <p>Психология лиц с нарушением функций ОДА, Основы логопсихологии, Основы сурдопсихологии,</p> <p>Программы для детей дошкольного и школьного возраста,</p> <p>Система диагностики и сопровождения ребёнка с ОВЗ,</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Нормативно-правовые основы сопровождения детей с отклонениями в развитии, Возрастная психология, Элективная дисциплина по общей физической подготовке, Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм, Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, Производственная практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Педагогическая практика, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Основы вожатской деятельности</p>			
<p>ОПК-1 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции</p>	<p>Модуль "Основы медицинских знаний и здорового образа жизни" Основы ЗОЖ и гигиена, Анатомия и возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности, Модуль "Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности",</p>	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
		текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
		текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная), решение задач
		промежуточная аттестация	1	зачет

<p>поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p>	<p>Общая психология, Возрастная психология, Психология детей младенческого и раннего возраста, Психология детей школьного возраста, Психология дошкольного возраста, Педагогическая психология, Клиническая психология детей и подростков, Психология развития, Психология подросткового и юношеского возраста, Психодиагностическая работа с детьми, Производственная практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-35 способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания</p>	<p>Модуль "Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности" Возрастная психология, Модуль "Клинические основы</p>	<p>текущий контроль успеваемости</p>	<p>3</p>	<p>проверка доклада</p>
		<p>текущий контроль успеваемости</p>	<p>5</p>	<p>индивидуальное собеседование</p>

детей с ОВЗ	сопровождения детей с ОВЗ" Клиническая психология детей и подростков, Психология развития, Основы нейрофизиологии и ВНД, Невропатология, Основы генетики, Медико-психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, Модуль "Психология и педагогика детей с ОВЗ" Психология и педагогика детей с ЗПР, Психология и педагогика лиц с умственной отсталостью, Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики, Психология и педагогика лиц с расстройствами ЭВС и поведения, Психология и педагогика лиц с нарушениями функций ОДА, Организация деятельности ПМП комиссии, Организация деятельности ПМП консилиума, Психокоррекционные технологии для лиц с ОВЗ, Ранняя диагностика и сопровождение детей с ОВЗ, Система диагностики сопровождения ребенка с ОВЗ,	текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная), решение задач
		промежуточная аттестация	1	зачет

	Инклюзивное образование и профессиональная ориентация в системе школьного образования, Психокоррекционная работа с детьми, Психодиагностическая работа с детьми, Учебная практика, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы			
--	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к зачету.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к зачету.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять образовательно-коррекционный	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять образовательно-коррекционный

психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;	процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;	психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;	процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
ОПК-1 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;	Обучающийся на высоком уровне способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;	Обучающийся на среднем уровне способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
ОПК-4 готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;	Обучающийся на высоком уровне способен использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;	Обучающийся на среднем уровне способен использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;
ПК-35 способностью осуществлять сбор и	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять сбор и	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять сбор и первичную обработку	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять сбор и

первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ	первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ	информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ	первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ
--	--	--	--

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины; проверка презентации доклада; письменная работа (аудиторная), индивидуальное собеседование по теме занятия.

4.2. Критерии оценивания.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся опирается на теоретические знания по дисциплине	2
Применяет ранее изученные междисциплинарные знания	4
Использует дополнительную информацию (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.), необходимую при решении тестовых заданий по генетики.	4
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составленному докладу / презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Актуальность темы доклада	3
Полнота раскрытия содержания проблемы исследования в докладе	3
Углубленность и проработанность научной литературы по теме доклада	2
Оригинальность подачи материала, презентации доклада	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - письменная работа (аудиторная), решение задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему	4
Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных понятий	2
Аргументированность выводов	2
Ясность, четкость и лаконичность изложения материала	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - индивидуальное собеседование по теме занятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические и практические знания по теме занятия	4
Аргументирует свою точку зрения	4
Ясность, четкость изложения материала при собеседовании	2
Максимальный балл	10

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Психология детей младенческого и раннего возраста»

1. Общая характеристика периода новорожденности.
2. Концепция М. И. Лисиной о формировании потребности в общении со взрослым.
3. Проблема определения новообразования периода новорожденности.
4. Характеристика комплекса оживления.
5. Общая характеристика младенческого возраста.
6. Особенности социальной ситуации развития в младенчестве.
7. Ведущая деятельность в период младенчества.
8. Формирование предметной деятельности младенца.
9. Роль акта хватания в психическом развитии ребенка.
10. Перцептивное развитие в младенчестве.
11. Концепция сенсорного развития ребенка 1-ого года жизни (Ж Пиаже).
12. Характеристики слуховой и зрительной сенсорных систем.
13. Социально-эмоциональное развитие в младенческом возрасте.
14. Когнитивное развитие младенца.
15. Сенсомоторный период развития интеллекта в период младенчества.
16. Развитие форм общения в младенческом возрасте по М.И. Лисиной.
17. Общая характеристика кризиса 1 года жизни.
18. Общая характеристика раннего возраста.

19. Социальная ситуация развития: предпосылки складывания, особенности, психологическое значение для развития ребенка.
20. Ведущая деятельность в раннем детском возрасте.
21. Развитие игры в раннем детстве.
22. Характеристика новообразований раннего детства.
23. Развитие социального поведения ребенка раннего возраста.
24. Характеристика игровой деятельности ребенка раннего возраста (Ф.И. Фрадкина).
25. Характеристика кризиса трех лет.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Напишите доклад и разработайте презентацию по актуальной проблеме из предложенной тематики докладов.

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Умеет вести научную дискуссию, демонстрирует умение публичного выступления.
2. Излагает материал логично, лаконично, выделяет существенные аспекты проблемы.
3. Способен аргументированно и обоснованно представить основные положения, значение существующих исследований и научно-методических разработок в решении проблемы.
4. Демонстрирует уважительное отношение к авторам, не нарушая этических принципов, дает сравнительный критический анализ, критически оценивает собственную позицию.
4. Умеет построить доклад с учетом особенностей аудитории.
5. Применяет информационные технологии с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных).

Примерная тематика докладов

1. Биогенетический подход в развитии личности ребенка.
2. Сущность социогенетического подхода развития личности.
3. Основные положения психоаналитической теории личности З.Фрейда.
4. Характеристика стадий интеллектуального развития по Ж. Пиаже.
5. Основные положения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.
6. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С.Выготского.
7. Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина.
8. Развитие общения в онтогенезе.
9. Характеристика периода новорожденности. Кризис рождения.
10. Рефлексы новорожденного.

11. Комплекс оживления.
12. Общение – ведущий вид деятельности малыша.
13. Движения и действия младенца.
14. Развитие познавательных процессов в младенческом возрасте.
15. Предпосылки развития личности в младенческом возрасте.
16. Кризис 1 года жизни.
17. Характеристика раннего возраста.
18. Развитие познавательных процессов в раннем возрасте.
19. Предпосылки развития личности в раннем возрасте.
20. Кризис 3 года жизни. Семизвездие кризиса.

6.2. Индивидуальное собеседование по теме занятия. Проанализируйте лекционный материал, учебники, учебно-методические пособия, монографии и научную литературу по темам (предложенные преподавателем) дисциплины. Составьте план ответа, аргументируя свою точку зрения.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений


Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии 16.06.2018 г. протокол № 10

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой специальной психологии  С.Н. Шилов

Одобрено НМСС (Н) кафедры специальной психологии

Протокол № 10 от 26 июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)  Н.Ю. Верхотурова

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии

протокол № _____ от _____ 2019 г.

Заведующий кафедрой С.Н. Шилов

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой специальной психологии С.Н. Шилов

Одобрено НМСС (Н) кафедры специальной психологии

Протокол № _____ от _____ 2019 г.

Председатель НМСС (Н) С.Н. Шилов

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

20.05.2020, протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Одобрено НМСС(Н)

20.05.2020, протокол № 8

Председатель  С.Н. Шилов

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология детей младенческого и раннего возраста»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Психология и педагогика развития ребенка в условиях специального сопровождения

по заочной форме обучения

студентов – 13

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
1.	Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития : учебник. - М. : Академия, 2009. - 640 с.	Научная библиотека	10
2.	Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие. - М. : Педагогическое общество в России, 2009. - 512 с.	Научная библиотека	50
3.	Возрастная психология : детство, отрочество, юность : учебное пособие / В. С. Мухина и др. - М. : Академия, 2008. - 624 с	Научная библиотека	90
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
4.	Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Л. Ф. Обухова. – М.: Юрайт, 2012. – 460 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/5529	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
5.	Казанская, К.О. Детская и возрастная психология : учебное пособие / К.О. Казанская. - Москва : АПриор, 2010. - 160 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00295-6 ; То	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный

	же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56289		доступ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ			
6.	Батюта, М.Б. Возрастная психология : учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - Москва : Логос, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-98704-606-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
7.	Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология : учебник / А.К. Болотова. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. - 528 с. - (Учебники Высшей школы экономики). - Библиограф. в кн. - ISBN 978-5-7598-0731-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136796	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ			
8.	Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://www.edu.ru	свободный
9.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://window.edu.ru	свободный
10.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://fcior.edu.ru	свободный
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ			
11.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– .	http://elibrary.ru	свободный
12.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	локальная сеть вуза
13.	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
14.	Антиплагиат. Вуз [Электронный ресурс]	https://krasspu.antiplagiat.ru	Индивидуальный доступ

15.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
-----	---	---	--

Согласовано:

главный библиотекарь / Казанцева Е.Ю.
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология детей младенческого и раннего возраста»
для бакалавров

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

**Психология и педагогика развития ребенка в условиях специального
сопровождения**

по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-02	Маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-03	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-05	Телевизор-1шт, учебная доска -1 шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-06	Телевизор-1шт, маркерная доска -1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-07	Проектор-1шт, компьютер-1шт, маркерная доска-1шт, учебная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-08	Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Учебная доска-1шт.

ауд. 1-09а	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-10 Научно-исследовательская лаборатория «Научно-практическая лаборатория инновационных методов обследования и коррекции сенсорных систем человека»	Компьютеры-2шт., ноутбуки-3шт., Электроэнцефалограф, Нейроэнергокартограф, Приборы психофизиологического тестирования "Психофизиолог", Кардиограф "Валента", Приборы динамической омегаметрии головного мозга "Омега-тестер", аппаратно-программный комплекс биологической обратной связи "БОС-пульс профессиональный", Прибор доплеровской диагностики "Ангиодин", приборы для микрополяризации головного мозга, беговая дорожка, велоэргометр, мяч гимнастический, маты, шведская стенка, батут, комплекс гимнастический гротто, Комплект логопедический, Комплекты психологических тестов, методические пособия кафедры специальной психологии, Международного института аутизма, литература по психологии, дефектологии, логопедии. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-11	Проектор-1шт, компьютер с колонками-1шт, экран-1шт, учебная доска-2шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-06	Учебная доска-1шт, маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-08	Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-12	Компьютер-12 шт., интерактивная доска-1шт, проектор-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Компьютер-5шт, МФУ-1шт, учебная доска-1шт, пробковая доска-1шт.

ауд. 3-14	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-14а	Экран-1шт, учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения)»	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература). Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16а	Проектор-1шт., ноутбук-1шт., макет строения человека-1шт., макет внутренних органов человека-1шт., компьютер-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-05 Центр самостоятельной работы	<u>компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.</u> Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016);

	<p><u>ноутбук-10 шт.</u> Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, 20 ауд. 2-09 Ресурсный центр</p>	<p>Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная 20 ауд. 3-09</p>	<p>Компьютер -1шт. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)</p>