

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.

Астафьева

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик

кафедра отечественной истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИЯ
РОССИИ**

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы:

История и иностранный (английский) язык

Срок обучения – 5 лет

квалификация (степень): *бакалавр*

Красноярск 2020

Рабочая программа дисциплины «Современная история России» составлена профессором, доктором ист. наук, профессором кафедры отечественной истории Л.Н. Славинной

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры отечественной истории.

Протокол № 8 от 24.04.2019 г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующая кафедрой _____



И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

Протокол № 9 от 28.05. 2019 г.

Председатель НМСС (Н) _____



ПОДПИСЬ

Григорьев Д.В.

Рабочая программа дисциплины «Современная история России» актуализирована
Славиной Л.Н., д.и.н., профессором кафедры отечественной истории КГПУ им. В.П.
Астафьева

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры
отечественной истории.

Протокол № 9 от 19.05.2020 г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующая кафедрой _____



И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)
исторического факультета

Протокол № 8 от 20.05. 2020 г.

Председатель НМСС (Н) _____



ПОДПИСЬ

Григорьев Д.В.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа по дисциплине «Современная история России» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 126 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.

Данная дисциплина «Современная история России» включена в список дисциплин вариативной части в 10 семестре (5 курс) учебного плана по очной форме обучения.

2. Трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов общего объема времени. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

3. **Цель освоения дисциплины:** содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов исторического образования на основе овладения содержанием дисциплины.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результатов обучения (компетенция)
Завершение изучения проблем отечественной истории постсоветского периода; формирование представлений о пути развития мировой цивилизации на современном этапе и месте России в ней;	Знать: закономерности исторического процесса обусловленность его объективными (политическими, экономическими, социальными и проч.) и субъективными детерминантами Уметь: использовать знания о современном состоянии исторической науки в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности Владеть навыками анализа исторических источников	УК-1 способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Сформировать систематизированные знания о закономерностях и основных тенденциях развития и особенностях современной истории России на базе достижений современной историографии	Знать: преподаваемый предмет; основные движущие силы и закономерности исторических процессов . Уметь: использовать знания для анализа общественных процессов. Владеть: навыками профессиональной деятельности	ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и

		закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
Овладение навыками корректного и аргументированного обоснования своей позиции по дискуссионным вопросам	Знать – приемы эффективного поиска информации,	ПК-4 Способен сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, анализировать основные закономерности исторического развития, представление об историографии
	Уметь – логически и самостоятельно мыслить	
	Владеть – навыками анализа исторических источников, исторических текстов	

5. В процессе обучения дисциплины будут использоваться разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: практические занятия, самостоятельная работа, рейтинговая технология, индивидуальная, фронтальная, групповая формы организации учебной деятельности обучающихся, их сочетание и др.

6. Перечень образовательных технологий: современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта освоения дисциплины «Современная история России» См. в конце РПД

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Рабочая программа включает содержание дисциплины, распределенной по двум разделам.

Раздел 1. Развитие России в 1990-х гг.

Тема 1. Россия в составе СССР (1990-1991 гг.) Формирование российской государственности. I Съезд народных депутатов РФ. Декларация о суверенитете. Дальнейшее формирование органов государственной власти. Выборы президента России. Изменение ситуации после августа 1991 г. Обострение межнациональных отношений в России. Всеобщий кризис конца 1991 г.

Тема 2. «Прыжок в капитализм». Нарастание экономического кризиса во второй половине 1990-х гг. Концепция реформирования России и ее реализация: гайдаровская реформа. «Освобождение» торговли. Либерализация цен и экономической деятельности. Срыв радикальной реформы летом 1992 г., попытки корректировки экономического курса. Начало приватизации государственной собственности. Реформирование аграрной сферы. Формирование материальных и организационных основ для рыночной экономики. Вызревание новых экономических структур. Социально-экономическая политика правительства в 1993-1998 гг. Залоговые аукционы. Итоги приватизации к середине 1990-х гг. Формирование олигархического капитализма. Углубление диспропорций в структуре промышленности. Деиндустриализация. Упадок высокотехнологичных производств, развитие сырьевых отраслей. Спад объемов промышленного производства. Ухудшение структуры экспорта. Рост внешнего долга. Августовский кризис 1998 г., поиск путей выхода из него.

Тема 3. Общественно-политическое развитие Российской Федерации в 1992-1999 гг. Федеративный договор 1992 г. Кризис российской государственности. Борьба двух ветвей государственной власти. Политико-идеологическая поляризация общества. Основные политические партии и общественные организации. Борьба между ними по вопросам дальнейшего развития страны. VII Съезд народных депутатов. Апрельский референдум 1993 г. События сентября-октября 1993 г. Конец советской власти. Принятие Конституции РФ. Выборы в Федеральное Собрание (декабрь 1993 г.). Криминализация страны. Формирование олигархических групп. Выборы в Федеральное собрание в 1995 г. Укрепление оппозиции. Президентские выборы 1996 г. Болезнь Ельцина как фактор общественно-политической жизни. Расстановка политических сил в 1996-1997 гг. Августовский кризис 1998 г. Кризис прежней модели развития России. Поиски иных путей развития. Выборы в 3-ю Госдуму. Отставка президента Ельцина.

Тема 4. Российское общество. Социальное развитие постсоветской России. Основные принципы социальной политики государства и ее результаты. Здравоохранение. Социальное обеспечение. Падение жизненного уровня населения в условиях трансформации экономики. Поляризация общества, рост социальной напряженности, массовые забастовки. Рост преступности. Трансформация социальной структуры российского общества. Формирование среднего класса. Появление новых социальных слоев и групп. Результаты их развития к началу XXI века. Обнищание населения в конце 1990-х гг. Внешняя и внутренняя миграция, ее источники, проблемы, социально-экономические результаты. Демографический кризис. Депопуляция.

Тема 5. Федеративные и межнациональные отношения в России. Федеративный Договор. Межэтнические конфликты, причины, типы формы проявления. Обострение межнациональных отношений в начале 1990-х гг. Первая война в Чечне и отношение к ней российского общества. Хасавюртовские соглашения. Межэтническое общение во второй половине 1990-х гг. Новый этап военно-политического кризиса в Чечне. Проявления русского национализма.

Тема 6. Культура и духовная жизнь страны. Новые общественно-политические условия, задачи и источники финансирования культуры. Появление новых условий и возможно-

стей для самореализации личности. Утрата населением морально-правовых ориентиров. Разрушение основ прежнего поведения. Начало формирования постиндустриального общества. Рыночные отношения в сфере культуры. Роль и место рекламы в обществе. Реформирование общего и профессионального образования. Литература и искусство между соцреализмом и постмодернизмом. Новая эстетика. Кризис науки. Эмиграция научных кадров. Проблемы духовного состояния общества.

Тема 7. Внешняя политика России. Геополитическая ситуация в мире после распада СССР. Формирование основ внешней политики России. Взаимоотношения в рамках СНГ. Основные проблемы отношений с бывшими союзными республиками. Российско-украинские противоречия. Попытки создания союзного государства с Белоруссией. Курс атлантизма, его сущность. Отношения с Европейскими странами. Россия и НАТО. Россия и Япония. Отношения с Китаем и Индией. Контакты со странами АТЭС. Корректировка внешнеполитического курса в середине 1990-х гг. Россия и страны Запада во второй половине десятилетия. Югославский вопрос. Поиски новых партнеров в Азии. Дефолт 1998 г. и место России в системе международных связей в конце тысячелетия.

Раздел 2. Россия в 2000-х гг.

Тема 8. Экономическое развитие. Смена экономических элит в посткризисный период. Структура российской экономики в начале 2000-х гг. Подъем российской экономики. Основные источники экономического роста. Состояние финансовой сферы. Решение проблемы внешнего долга. Россия в системе экономических взаимосвязей с другими странами. Проблемы модернизации российской экономики в планах руководства страны и шаги по их реализации. Структурные преобразования в экономике. Переход к трехлетнему бюджетному планированию. Программа развития России, представленная в 2008 г. на V Красноярском экономическом форуме. Кризис 2008-2010 гг. Основные показатели экономического развития в кризисные годы. Рост регулирующей роли государства в экономике. Выход из кризиса на рубеже десятилетий и современные экономические проблемы.

Тема 9. Политическая жизнь. Избрание президента В.В. Путина. Восстановление государства. Укрепление вертикали власти. Урегулирование отношений между регионами и федеральным центром. Восстановление конституционного пространства. Новые отношения в Госдуме. Создание «Единой России». Отношение высшей власти с бизнесом. Реформа партийного строительства. Попытки соединить либерализм с патриотической идеей. Меры по укреплению законности и правопорядка. Борьба с терроризмом. Основные реформы (налоговая, судебная, военная и т.д.). Думские выборы 2003 г., переизбрание Президента на второй срок. Курс на суверенную демократию. Реформы управления. Укрупнение субъектов Федерации. Ежегодные Послания Президента РФ. Основные политические мероприятия 2004-2007 гг. Феномен президентства Путина. Парламентская кампания 2007 г. Выборы нового президента страны. Реформирование системы государственного устройства России.

Тема 10. Российское общество. Социальное развитие постсоветской России. Социальное развитие постсоветской России Социальные результаты кризиса конца 1990-х гг. Смены властных элит. Стабилизация социальной структуры общества. Подъем общего уровня жизни населения в 2000-2007 гг. Углубление дифференциации доходов. Проблемы демографического развития и социальной защиты населения. Национальные проекты. Активизация демографической политики. Подъем рождаемости во второй половине десятилетия.

Тема 11. Федеративные и межнациональные отношения в России. Новый этап внешнеполитического кризиса в Чечне. Вторая чеченская война и отношение к ней российского общества. Террористические акты в российских городах в начале 2000-х гг. Переориентация стратегии урегулирования конфликта в Чечне от силовых действий к политическим и экономическим мерам. Ситуация в Дагестане. Перемещение конфликтности в русские края и области в нач. 2000-х гг. Проявления русского национализма. Федеральная программа «Формирование толерантных установок общественного сознания и предупреждения экс-

тремизма». Снижение напряжения в других этноконфликтных регионах. Межнациональные отношения на современном этапе.

Тема 12. Культурно-духовное пространство современной России. Новая роль культуры в обществе и политика государства в духовной сфере. Церковь в жизни народа. Вхождение страны в постиндустриальное общество. Компьютеризация быта и духовной сферы. «Электронная Россия» во «всемирной паутине». Общее образование. Основные направления реформирования школы. Проблемы содержания образования. Новые формы и технологии образования. Профессиональное образование. Перестройка системы профессионального образования. Состояние литературы и искусства. Смена творческих элит. Основные творческие направления. Произведения, отмеченные отечественными и зарубежными наградами. Роль зарубежного искусства в российском обществе.

Тема 13. Внешняя политика России в 2000-х гг. Вызовы нового века и корректировка российской внешней политики. Концепции национальной безопасности и внешней политики. Отношения со странами СНГ. «Модель разноскоростной и разноуровневой интеграции». Россия и Европа. Участие России в международных организациях (ОБСЕ, Совет Европы и т.д.). Проблемы во взаимоотношениях с НАТО. Борьба с международным терроризмом. Улучшение отношений с США, совместные международные акции. «Перезагрузка» в российско-американских отношениях. ООН-3. Проблема вступления России в ВТО. Энергетическая парадигма российской политики. Проблема ПРО. Россия – АТР. ШОС. Российско-китайские отношения. Россия и Латинская Америка. Роль России в решении проблем экономического кризиса 2008-2010 гг.

Место России в системе современных международных отношений. Украинско-российские отношения. Россия и страны СНГ в современных условиях. Таможенный союз. Обострение противостояния с Западом. Российско-китайские отношения на современном этапе. Россия и другие страны БРИКС.

Тема 14. Россия сегодня. Выборы президента 2018 г. Внешние вызовы России. Новые Майские указы В.В. Путина – наша стратегия движения вперед. Общественно-политическая жизнь, экономическое и социальное развитие страны в 2018 г. Международное положение и внешняя политика России.

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)

Рекомендации по работе на лекциях

Лекции как вид учебных занятий выступают «несущей конструкцией» курса. Они вводят обучающихся в конкретную дисциплину, знакомят с ее научно-теоретической и методологической базой. Освоение теоретических и методологических основ курса обязательно для слушателей, но самостоятельно изучать их чрезвычайно сложно и практически невозможно. На лекциях преподаватель также знакомит с основными историографическими достижениями и «белыми пятнами» в исследовании конкретных тем, с дискуссионными проблемами, в частности, с так называемыми «трудными вопросами» отечественной истории и т.п. Предназначение лекций - закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также, что самое главное, самостоятельной работы студентов.

Лекция содержит определенный объем, как правило, самой важной информации курса, имеет определенную структуру (вводную часть, основное содержание, обобщение, промежуточные и итоговые выводы и др.), отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений.

По характеру и значимости сообщаемая на лекции информация может быть отнесена к основному материалу и к дополнительным сведениям. Целевое назначение последних – помочь слушателям в осмыслении содержания лекции, усилить доказательность изучаемых закономерностей, раскрывать специфику рассматриваемого периода истории, характера общественной жизни, взглядов, теорий и пр. Предлагаемая на лекции информация имеет разнообразный характер. Это - исторические справки, табличные и другие, например, статистические, данные, графики, примеры проявления или использования психолого-педагогических закономерностей в учебно-воспитательном процессе и пр.

Лекции по каждой учебной дисциплине различаются предметом и методами исследования изучаемых проблем, характером учебного материала, излагаемого на лекциях.

Систематическое посещение лекций, активная работа в ходе их не только значительно облегчает понимание изучаемой дисциплины, но и помогает успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно накапливать знания во внеучебное время.

Некоторые рекомендации по работе на лекции.

Слушать лекции нужно сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и посторонние дела. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, активно реагировать на предлагаемые им для осмысления и решения дискуссионные проблемы, стараться экстраполировать данные ситуации на возможности их воспроизведения на будущих собственных уроках в учебном заведении. При этом студенту следует вырабатывать у себя критическое отношение к существующим или новым научным положениям, не принимать всё сказанное на веру, а пытаться самостоятельно вникать в сущность изучаемого и стремиться обнаружить имеющиеся порой несоответствия между тем, что наблюдается, и тем, что об этом говорит теория. А изучение истории России XX – XXI вв. непрерывно создает такие неоднозначные ситуации.

Обучающимся следует обращать особое внимание на указания и комментарии лектора при использовании им наглядных пособий (плакатов, схем, графиков и др.), следить за тем, что преподаватель показывает, а не конспектировать в это время. Демонстрируя таблицу, график и или другой элемент схемы, лектор анализирует предлагаемую им важную информацию. Одновременное восприятие ее визуально и на слух способствует лучшему усвоению.

Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Лекция всегда выступает важным уроком, необходимым студентам для накопления собственного опыта. Поэтому надо внимательно слушать и смотреть то, как все делает лектор, какие средства использует, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает обучающимся выработать умение анализа и синтеза, способность к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений. Кроме того, лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения может выступать примером для будущих педагогов, как образец для их будущей учебной и внеклассной работы.

Многие преподаватели, начиная чтение курса, дают рекомендации относительно того, как конспектировать их лекции. Нужно следовать этим советам, поскольку рекомендации отражают специфику курса и манеру чтения лекций.

Конспект лекций - не стенограмма её содержания. Нужно прослушивать, обдумывать, а уже затем записывать высказанную лектором мысль. Дословно записывать лекцию нецелесообразно, поскольку в этом случае не хватает времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

При конспектировании лекций по истории и прочим гуманитарным наукам важно правильно выбрать момент записи. Обычно это тот момент, когда чувствуется, что преподаватель должен переходить к новому вопросу или разделу. Во время этого перехода лектор обычно пользуется некоторыми «мостками» - связующими фразами или дополнительными комментариями к прочитанному. Поэтому запись может быть сделана без ущерба для дальнейшего понимания лекции.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Надо стремиться записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей рекомендуется выбрать свою систему условий обозначений отдельных терминов, самых распространенных понятий и слов или же знаков внимания (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, галочка и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения. Это помогает при проработке конспекта возвращаться к возникающим на лекции мыслям или сомнениям.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника (пособия), то нет смысла записывать содержания лекции. Но надо фиксировать отдельные резюмирующие выводы или факты, которых нет в учебной литературе. Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют по ходу лекции главные мысли и иллюстративный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно ей конспектировать лекцию.

Качество конспекта в значительной мере зависит от индивидуальных особенностей восприятия и памяти студента. Один в состоянии, слушая лекцию, делать краткие записи её содержания или выводов своими словами. Другим это не удастся. Им необходимо более строго и последовательно следить за мыслью лектора, воспроизводя не только содержание, но и структуру лекции, записывая при этом хотя бы отдельными словами основные доказательства, наиболее важные факты и т.п.

Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно $\frac{1}{4}$ часть её ширины (а лучше – больше). Их можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих по ходу лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработке учебной и дополнительной литературы.

Нужно учитывать, что конспект лекций – это только дополнительный, хотя и базовый материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, без хорошо законспектированной лекции намного труднее разобраться в дополнительном материале и его проработке.

К лекциям нужно готовиться, хотя некоторые студенты считают, что их можно слушать и без подготовки. Однако польза от этого не велика. Как правило, лектор в каждой последующей лекции опирается на ранее изложенные положения, выводы, закономерности и рассчитывает на то, что аудитория все это усвоила. Незнание предыдущего материала является причиной плохого понимания излагаемого на лекции, вынуждает преподавателя возвращаться к пройденному материалу, снижая тем самым эффективность текущей лекции. Поэтому студенты обязаны готовиться к каждой лекции, прорабатывать конспект по пройденным темам и рекомендованную литературу по прошлому материалу. Считается, что наиболее полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти.

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно

они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Они способствуют формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Ее определяют учебно-воспитательные цели, уровень подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.

2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).

3. Дискуссия - обсуждение сообщений, докладов или же возникших по ходу занятия проблем.

4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).

5. Задания на следующее занятие для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 1-2 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает определить его структуру и составить план, подобрать при необходимости нужную литературу (примеры, наглядные пособия), сделать выводы. На консультациях преподаватель просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения темы и принимать активное участие в нем.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Экзамен – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

К сдаче экзамена допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

Организация подготовки к экзамену сугубо индивидуальна. Но можно выделить несколько общих рациональных приёмов подготовки к нему, пригодных для многих случаев.

При подготовке к экзамену конспекты учебных занятий не должны являться единственным источником информации. Следует обязательно пользоваться ещё учебными пособиями, специальной научно-методической литературой, материалами практических занятий, информацией из дополнительной научной литературы.

Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует проводить в несколько этапов:

а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей дисциплины; после каждой темы – воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и пособий в тех случаях, когда что-то ещё не усвоено; прохождение таким образом всего курса;

б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путём записи) учебного материала; выделение тем и вопросов, которые ещё не достаточно усвоены или поняты, и того, что уже хорошо запомнилось;

в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и воспроизведение его по памяти;

г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы.

Повторять следует не отдельные вопросы, а темы в той последовательности, как они излагались лектором. Это обеспечивает получение цельного представления об изученной дисциплине, а не отрывочных знаний по отдельным вопросам.

- Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации, которая проводится перед экзаменом.

На экзамене по дисциплине «История российской модернизации 1930-1990» нужно не только показать фактические и теоретические знания по предмету, но и умение применить их при выполнении практических заданий. Фактически подготовка к экзамену должна проводиться в течение всего изучения дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его. Чем меньше усилий затрачивается на протяжении семестра, тем больше их приходится прилагать в дни подготовки к зачету. Поспешное усвоение материала оказывается поверхностным и непрочным. Лучший способ подготовки - регулярная учёба –

2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование по остаточным знаниям	3	5
Итого		3	5

РАЗДЕЛ № 1

	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Устный опрос на практических занятиях	6	10
	Подготовка презентации к докладу на практическом занятии	6	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Написание эссе	9	15
Итого		21	35

РАЗДЕЛ № 2

	Форма работы	Количество баллов 45 %	
		min	max
Текущая работа	Выступление на практическом занятии	6	10
	Подготовка презентации к практическому занятию	6	10
	Подготовка рецензии на монографию	9	15
Промежуточный рейтинг-контроль	Написание эссе	6	10
Итого		27	45

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание	Форма работы	Количество баллов 15 %	
		min	max
	Экзамен	9	15
Итого		9	15

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
№1 Тема № 1	Решение проблемных задач	6	10
Итого		6	10

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
	60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60 – 72	Зачтено
73 – 86	Зачтено
87 - 100	Зачтено

с



3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Исторический факультет

Кафедра-разработчик: кафедра отечественной истории

<p>УТВЕРЖДЕНО На заседании кафедры Протокол № 9 от «19» мая 2020 г. Заведующий кафедрой _____</p> <p> И.Н. Ценюга</p>	<p>ОДОБРЕНО На заседании научно-методического совета специальности (направления под- готовки) Протокол № 8 от «20» мая 2020 г. Председатель НМСС (Н) _____</p> <p> Григорьев Д.В</p>
--	--

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Современная история России»

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы:

История и иностранный (английский) язык,

Срок обучения – 5 лет

квалификация (степень): *бакалавр*

Красноярск 2020

Составитель - Л.Н. Славина, профессор кафедры отечественной истории

ЭКСПЕРНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
на фонд оценочных средств
дисциплины «Современная история России»
для обучающихся образовательной программы
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) образовательной программы:
История и иностранный (английский) язык

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 228 (п) от 01.04.2019 г

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.



Директор MAOU CШ №145

30 апреля 2019 г
Россия, г. Красноярск,
ул. 78 Добровольческой бригады, 1 А
228-07-71
sch145@mail.ru

Е.И. Макаренко

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Современная история России» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Российская политика и регионоведение (уровень бакалавриата);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 *Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы *«История и право»*;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

ПК-4. Способен сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, анализировать основные закономерности исторического развития, представление об историографии

2.2. **Этапы формирования и оценивания компетенций**

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы		
			Номер	Форма	
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	Дисциплины модуля	текущий контроль успеваемости	2	презентация	
	Дисциплины модуля	текущий контроль успеваемости	3	написание эссе по теме	
	Дисциплины модуля	текущий контроль успеваемости	4	Выступление на практических занятиях	
				5	Рецензия на монографию
			промежуточная аттестация	1	экзамен
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информа-	Дисциплины модуля	текущий контроль успеваемости	4	Выступление на практических занятиях, участие в дискуссиях	
	Дисциплины модуля	текущий контроль успеваемости	5	Рецензия на монографию	

ции, применять системный подход для решения поставленных задач		текущий контроль успеваемости	5	Рецензия на монографию
		текущий контроль успеваемости	2	Подготовка презентации
		промежуточная аттестация	1	экзамен
ПК-4. Способен сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, анализировать основные закономерности исторического развития, представление об историографии	Дисциплины модуля	Текущий контроль успеваемости	4	Выступление на практических занятиях
		Промежуточная аттестация	1	экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к экзамену

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
		(87 - 100 баллов) зачтено	(73 - 86 баллов) зачтено
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать ха-	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способность применения базовых национальных	Обучающийся на среднем уровне способен применять базовые национальные ценности в процессе изучения политических процессов	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен применять базовые национальные ценности в процессе изуче-

<p>рактеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	<p>ценностей в процессе изучения политических процессов</p>		<p>ния политических процессов</p>
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне способен решать поставленные учебные, научные задачи</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне способен решать поставленные задачи</p>	<p>Обучающийся способен на удовлетворительном уровне решать поставленные задачи</p>
<p>ПК-4. Способен сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, анализировать основные закономерности исторического развития, представление об историографии</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне способен критически анализировать информацию, используя данные по историографии</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне способен критически анализировать информацию, используя данные по историографии</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне способен критически анализировать информацию, используя данные по историографии</p>

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

подготовку презентации по теме; участие и выступление в дискуссиях на практическом занятии; подготовку эссе по конкретной теме; написание рецензии на монографию

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - подготовка презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Четко определена цель и качественно проведен отбор содержания	2
Дизайн презентации	2
4 Концепция презентации	1
Максимальный балл	5

2

2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - написанию эссе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	2
Адекватность предлагаемой выборки источников	2
Глубина раскрытия темы	2
Выраженность впечатлений и соображений автора по проблеме	4
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 -выступление на практических занятиях

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и аргументированность ответа	4
Стиль изложения	4
Умение вести дискуссию	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - рецензия на монографию

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота библиографического описания книги	2
Обоснование актуальности	2
Глубина анализа монографии	4
Оформление работы (шрифты, стиль, логика)	2
Максимальный балл	10

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Современная история России»

1. Общественно-политическое развитие России в составе СССР (1990-1991 гг.). Почему отказались от прежней модели общественного развития? Возможно ли было на ее основе решать новые задачи. Выигрыши и упущенные возможности периода 1990-1991 гг.

2. «Прыжок в капитализм». Концепция реформирования России. Гайдаровская реформа. Экономическое развитие России в первой половине 1990-х гг. Преобразования в аграрном секторе. Какие отступления от прежней (предполагаемой) модели развития произошли?

3. Общественно-политическое развитие Российской Федерации в 1992-1993 гг. В чем заключалась сущность этого периода?

4. Формирование и развитие новой политической системы в России. Политическая жизнь в 1993-1999 гг.

5. Федеративные и межнациональные отношения в России. Федеративный Договор. Первая чеченская кампания.

6. Нарастание экономического кризиса в середине - второй половине 1990-х гг. Стало ли экономическое развитие России очередным этапом модернизации экономики страны?

7. Социальная поляризация общества в условиях «свободного рынка».

8. Миграции в 1990-х гг.

9. Социально-демографическое развитие населения России в 1990-х гг. . Перешла ли Россия на западный путь развития в сфере воспроизводства населения

10. Культура, искусство и духовная жизнь страны в 1990-х гг. . Адекватны ли они понятию «культурная революция»?

11. Общее и специальное образование в 1990-х гг. Новые подходы к роли образования в обществе.

12. Наука в 1990-х гг. Интернет.

13. Внешняя политика России в 1990-х гг. Отношения со странами СНГ и другими государствами ближнего зарубежья.

14. Внешняя политика России в 1990-х гг. Отношения с развитыми странами Запада.

15. Внешняя политика России в 1990-х гг.: отношения с Китаем, Индией, с другими развивающимися государствами Азии и Африки.

16. Политическая жизнь в 2000-2004 гг. Первое президентство В.В. Путина.

17. Общественно-политическая жизнь в 2004-2008 гг.

18. Экономическое развитие России в 1999-2008 гг.

19. Общественная и политическая жизнь в 2008-2012 гг.

20. Экономическое развитие России в конце «нулевых» годов, преодоление экономического кризиса 2008-2009 гг. Экономика на подъеме (2010-2012 гг.)

21. Политическое развитие России в 2012-2019 гг.

22. Экономическое развитие России в 2012-2018 гг. Перспективы развития экономики страны.

23. Основные тенденции развития общественно-политической жизни мысли России в 1990-2000-е гг.

24. Российское общество в 2000-х гг. . Какие черты «консервативной модернизации» в нем обозначились?

25. Социально-демографическое развитие населения России в 2000-х гг.

26. Культурно-духовное пространство России в 2000-е гг.

27. Образование и наука России в 2000-е гг. Как связать задачи модернизации страны и состояние образования и науки в России?
28. Искусство современной России. 2000-е гг.
29. Внешняя политика России в 2000-х гг. Отношения со странами СНГ и другими государствами ближнего зарубежья
30. Внешняя политика России в 2000-х гг. Отношения с развитыми странами Запада.
31. Внешняя политика России в 2000-х гг. Отношения с развивающимися государствами. Страны БРИКС
32. Итоги трансформации современной России. Охарактеризуйте разные точки зрения на эти итоги. Какие изменения произошли по сравнению с ситуацией, описанной В.Путиным в статье «Россия на рубеже тысячелетий»?

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости
Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины «Современная история России» на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

Основание - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 № 907-р

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры отечественной истории

Протокол № 9 от «19» мая 2020 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующая кафедрой _____



И.Н. Ценюга

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета

Протокол № 8 от 20 мая 2020 г.



ПОДПИСЬ

Председатель НМСС (Н)

Д.В. Григорьев

4.2. КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Современная история России»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями).

Направленность (профиль) образовательной программы: «История и право»

по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-101	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5- 203	Проектор-1шт, экран-1шт, учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5- 207	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-208	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-211	Экран-1шт, проектор-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-213	Экран-1шт, проектор-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-219	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-221	Учебная доска- 1 шт. <u>Программное обеспечение: Нет</u>
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-301	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-209	Компьютер-15 шт, научно-справочная литература. <u>Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей).</u>

Приложение

1. Организационно-методические документы

1. Технологическая карта освоения дисциплины «Современная история России»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями обучения)

Направленность (профиль) образовательной программы «История и право»

по очной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт	Лекций	Лаб.	Практич.	КРЗ	Сам. работа	КРЭ	Контроль
Модуль 9. Предметно-методический	108	46	20		26				
Раздел №1. Развитие России и 1990-х гг.	53	22	10		12		13		18
Тема 1. Россия в составе СССР (1990-1991гг.)		2	2		-		1		
Тема 2. «Прыжок в капитализм». Нарастание экономического кризиса во второй половине 1990-х гг.		4	2		2		2		
Тема 3. Общественно-политическое развитие Российской Федерации в 1992-1999 гг.		2	-		2		2		
Тема 4. Российское общество. <u>Социальное развитие пост-советской России.</u>		4	2		2		2		
Тема 5. <u>Федеративные и межнациональные отношения в России</u>		2	-		2		2		
Тема 6. <u>Культура и духовная жизнь страны.</u>		4	2		2		2		
Тема 7. <u>Внешняя политика России в 1990-х гг.</u>		4	2		2		2		
Раздел №2. Россия в 2000-х гг.	53,67	24	10		14		13,33		17,34
Тема 8. <u>Экономическое развитие России в 2000-х гг.</u>		4	2		2		1,33		
Тема 9. <u>Политическая жизнь</u>		2	-		2		2		
Тема 10. <u>Российское общество. . Социальное развитие России.</u>		4	2		2		2		
Тема 11. <u>Федеративные и межнациональные отношения в России</u>		4	2		2		2		
Тема 12. <u>Культурно-духовное пространство современной</u>		4	2		2		2		

России									
Тема 13. Внешняя политика России в 2000-х гг.		4	2		2		2		
Тема 14. Россия сегодняшняя.		2	-		2		2		
Форма промежуточной аттестации по учебному плану ЭКЗАМЕН	0.33	0,33							
ИТОГО	108	46.33	20		26		26.33		35.34

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

1) в форме контактной работе.

Контактные часы = Аудиторные часы + КРЗ

Аудиторные часы = Лекции Практические.

КРЗ – контактная работа на экзамене.

2) в форме самостоятельной работы обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

3) в иных формах, определяемых рабочей программой дисциплины.

Контроль – часы на подготовку к экзамену по очной и заочной формам обучения **ИТОГО часов = контактные часы + самостоятельная работа+ контроль**

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-1 способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Источниковедение, основы учебной деятельности студента, основы научной деятельности студента, русский язык и культура речи, информационная культура и технологии в образовании, социология, физическая культура и спорт, педагогика	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	4	Подготовка доклада Зачет Устный опрос
			7	
			1	
ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	История России 1917-1991 гг., историография отечественной истории, , социология, русский язык и культура речи, информационная культура и технологии в образовании, социология, физическая культура и спорт, педагогика, основы учебной деятельности студента, основы научной деятельности студента	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1	Устный опрос Подготовка презентации. семинары 1-7
			4	
			5	
			6	
			7	
ПК-4 Способен сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, анализировать основные закономерности исторического развития, представление об историографии	Историография отечественной истории, русский язык и культура речи, информационная культура и технологии в образовании, социология, физическая культура и спорт, педагогика, основы учебной деятельности студента, основы научной деятельности студента	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	4	Работа на семинарах Подготовка эссе. Рецензия на монографию
			5	
			7	

Приложение

3.3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

3.3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Современная история России» (ВКЛЮЧАЯ ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ)

студентов ООП 44.03.05. «педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «история и право»

№ п/п	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Количество экземпляров / точка доступа
Основная литература			
1.	История современной России. 1991-2003 [Текст] : учебное пособие / В.И. Короткевич. - 2-е изд. - СПб. : СПбГУ, 2005. - 296 с.	Научная библиотека	107
2.	Барсенков, А. С. История России. 1917-2009 [Текст]: учебное пособие / А. С. Барсенков, А. И. Вдовин. - 3-е изд., расш. и перераб. - М.: Аспект Пресс, 2010. - 846 с.	Научная библиотека	150
3.	Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие / А.Н. Сахаров. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 4. Раздел IX–XI. - 649 с. - ISBN 978-5-4458-6321-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227413	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература			
4.	Новейшая история России. 1914-2005 [Текст] : учебное пособие / ред. М. В. Ходяков. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Высшее образование, 2007. - 527 с.	Научная библиотека	78
5.	Пихоя, Р.Г. История современной России. Десятилетие либеральных реформ: 1991–1999 гг / Р.Г. Пихоя, С.В. Журавлев, А.К. Соколов. - Москва : Новый хронограф, 2011. - 312 с. - ISBN 978-5-94881-163-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228474	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
6.	Моисеев, В.В. Куда идет Россия?: Стратегия экономического и социального развития : монография / В.В. Моисеев. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 453 с. - ISBN 978-5-4458-6469-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239981	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
7.	Трудные вопросы истории России. XX - начало XXI века : учебное пособие /	ЭБС «Университетская	Индивидуальный неогра-

	А.Б. Ананченко, В.П. Попов, В.Ж. Цветков, Д.О. Чураков ; под общ. ред. А.Б. Ананченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - Вып. 1. - 272 с. - ISBN 978-5-4263-0336-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469407	библиотека онлайн»	ниченный доступ
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов			
8.	Аврамова, Е. М. Рост материальной обеспеченности населения: благодаря чему и с какими последствиями / Е. М. Аврамова // ОНС. - 2013. - № 1. - С. 5-15. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/doc/28776107	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ
9.	Богатуров, А. Д. Три поколения внешнеполитических доктрин России / А. Д. Богатуров // Международные процессы. - 2007. - Т. 5. - № 1. - С. 54-69. - URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=18874076	Научная электронная библиотека Elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
10.	Дугин, А. Многополярный мир и российская внешняя политика / А. Дугин // Международная жизнь, 2012, № 9. - С. 74-78. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/doc/27861103	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ
11.	Зарубина, Н.Н. Повседневность в контексте социокультурных трансформаций российского общества / Н.Н. Зарубина // ОНС. - 2011 - № 4. - С. 52-62. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/doc/25823422	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ
12.	Ильин, А.Н. Концепт безудержного потребления (структурный анализ) / А. Н. Ильин // ОНС. - 2012. - № 2. - С.161-169. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/doc/27119754	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ
13.	Ильин, А.Н. Массовая культура и субкультуры современного общества: специфика соотношения / А.Н. Ильин // ОНС. - 2011. - № 4. - С. 167-176. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/doc/25823417	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ
14.	Кива, А. В. Многоликость российской модернизации / А. В. Кива // ОНС. - 2011. - № 1. - С. 42-51. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/doc/24234931	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ
15.	Кудров, В. М. Экономика России в Европе и мире: прошлое настоящее и будущее / В. М. Кудров // ОНС. - 2011. - № 5. - С. 21-33. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/doc/26103904	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ
16.	Лебедева, Н. Н. Препятствия модернизации в современной России / Н. Н. Лебедева, К. А. Туманянц // ОНС. - 2012. - № 1. - С. 16-26. - URL:	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ

	https://dlib.eastview.com/browse/doc/26785837		
17.	Россия: социокультурные ограничения модернизации // ОНС. - 2007. - № 5. - С. 87-102. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/doc/12761062	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ
18.	Селиванова, И. Ф. Содружество независимых государств двадцать лет спустя: реалии и перспективы / И.Ф. Селиванова // Новая и новейшая история. - 2012. - № 1. - С. 3-24. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/doc/26783617	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ
19.	Силаев, Н.Ю. Двадцать лет расходящимся курсом / Н. Ю. Силаев // Россия в глобальной политике. - 2009. - № 5. - С. 103-114. - URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=23031276	Научная электронная библиотека Elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
20.	Симонян, Р.Х. Как это начиналось (размышления об экономических реформах в России 90-х гг. XX века) / Р. Х. Симонян // Новая и новейшая история. - 2010. - № 5. - С. 125-145. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/doc/22557381	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ
21.	Симонян, Р.Х. Социально-экономическая политика в современной России: ее истоки и некоторые итоги / Р. Х. Симонян // Новая и новейшая история. - 2011. - № 5. - С. 35-57. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/doc/26130306	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ
22.	Согрин, В.В. 1985-2005: три превращения современной России / В.В. Согрин // Отечественная история. - 2005. - № 3. - С. 3-24. - URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=17666775	Научная электронная библиотека Elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
23.	Согрин В.В. Противоречивые итоги президентства В. Путина / В.В. Согрин // ОНС. - 2009. - № 1. - С. 69-87. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/doc/21944159	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ
24.	Терехов, А. Н. Нанотехнологические перспективы России: от «нанобума» к объективным оценкам / А. Н. Терехов // ОНС. - 2011. - № 6. - С. 49-63. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/doc/26388530	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ
25.	Тихонова, Н. Е. Динамика нормативно-ценностной системы российского общества (1995-2010 годы) / Н. Е. Тихонова // ОНС. - 2011. - № 4. - С. 5-19. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/doc/25823412	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ
26.	Федулова, Н. СНГ – 15 лет спустя Н. Федулова // МЭ и МО. - 2006. - №12. - С. 8 - URL: https://dlib.eastview.com/browse/doc/11381438	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ

27.	Штомпка, П. Культурная травма в посткоммунистическом обществе / П. Штомпка // СОЦИС. - 2001. - № 2. - С. 3-12. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/doc/1966952	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ
28.	Якобсон, Л.И. Социальная политика: коридор возможностей / Л.И. Якобсон // ОНС. - 2006. - № 2. - С. 52-66. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/doc/9416750	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет			
29.	Путин, В.В. Россия на рубеже тысячелетий / В. В. Путин // Независимая газета. - 1999. - 30 дек. - URL: http://www.ng.ru/politics/1999-12-30/4_millenium.html	Независимая газета	Свободный доступ
30.	Путин, В. В. Россия сосредотачивается - вызовы, на которые мы должны ответить / В. В. Путин // Известия, 2012. - 16 янв. - URL: https://iz.ru/news/511884	Известия	Свободный доступ
31.	Медведев, Д. А. Страны БРИК: общие цели – общие действия / Д. А. Медведев // Президент России. - 2010. - 13 апр. - URL: http://kremlin.ru/events/president/news/7443	Официальные сетевые ресурсы Президента России	Свободный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
32.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
33.	East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
34.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. -	https://elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
35.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992. -	http://www.garant.ru	Доступ из локальной сети вуза
36.	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru	Свободный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь
(должность структурного подразделения)

Казанцева

(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.

(Фамилия И.

