

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ШКОЛЬНЫЙ ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНАМ (профиля подготовки)

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы:

Иностранный язык и иностранный язык
(английский язык и немецкий язык)

Квалификация (степень) выпускника
БАКАЛАВР

Форма обучения: очная

Красноярск 2020

Рабочая программа дисциплины «Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки)» составлена старшим преподавателем Г.П. Алисовой.

Обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол № 08 от «02» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Майер И.А., к.п.н., доцент

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета иностранных языков.

Протокол № 04 от «16» мая 2019 г.

Председатель



Кондракова С.О.

Рабочая программа дисциплины актуализирована и обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол № 8 от «23» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой



Майер И.А.

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета иностранных языков.

Протокол №8 от «20» мая 2020 г.

Председатель



Кондракова С.О.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык) очной формы обучения на факультете иностранных языков КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана. Обучение осуществляется в очной форме (9-10 семестр).

2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е. и часах.

Общая трудоемкость дисциплины «Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки)» составляет 4 з.е. (144 час.). Из них на контактную работу отведено 60,25 ч.; на самостоятельную работу обучающегося – 83,75 ч.; форма контроля – зачет.

3. Цель и задачи освоения дисциплины.

Изучение учебной дисциплины «Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки)» способствует достижению общих целей ОП: развитию у обучающихся личностных качеств, а также формированию общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Цель изучения учебной дисциплины «Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки)» состоит в ознакомлении обучающихся с:

- наиболее важными методами, средствами и организационными формами обучения иностранному языку;
- создании у студентов широкую теоретическую базу для их будущей профессиональной деятельности;
- формировании у них умения самостоятельно, творчески и эффективно применять эти методы, средства и формы обучения на практике.

В задачи изучения учебной дисциплины «Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки)» входят:

- определить роль и место ИЯ в системе лингвистического образования в школе;
- определить характер взаимодействия двух языков, контактирующих в процессе овладения ИЯ;
- ознакомить студентов с целями, принципами и содержанием обучения ИЯ;
- ознакомить студентов с различными, принятыми в отечественной и зарубежной практике, подходами и методами обучения иностранному языку как средству международного общения;
- ознакомить студентов с основами методики обучения ИЯ в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции;
- выработать у студентов систему подхода к решению типовых методических задач в области обучения ИЯ и сформировать у них первоначальные методические умения: гностические (учебно-исследовательские), проектировочные и конструктивно-планирующие, организаторские и коммуникативно-обучающие – в рамках каждой темы;
- развивать методическое мышление, воспитывать у студентов устойчивый интерес к избранной профессии, понимание её социальной значимости, желания и готовность к более углубленному ее овладению;
- изучить вопросы, связанные с формированием и существующими формами контроля языковых, речевых и социокультурных навыков и умений с учетом национальных требований и в свете современных тенденций обновления содержания иноязычного образования в школе;
- ознакомить студентов с требованиями планирования, проведения, анализа и самоанализа урока / серии уроков по ИЯ в свете современных требований;
- развивать у студентов умение определять критерии анализа современных отечественных и зарубежных УМК и учебных пособий, рассчитанные на различные этапы и условия обучения.

4. Планируемые результаты обучения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-1. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.
 ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>Ознакомить студентов с основами методики обучения ИЯ в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции;</p> <p>Развивать методическое мышление, воспитывать у студентов устойчивый интерес к избранной профессии, понимание её социальной значимости, желания и готовность к более углубленному овладению профессией</p>	<p>Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) 11</p> <p>Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p>	ОПК-2
	<p>Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	ОПК-6

	<p>потребностями</p> <p>Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования</p> <p>Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения</p> <p>Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения</p>	ОПК-5
<p>Знакомить студентов с основами методики обучения ИЯ в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции;</p> <p>Знакомить студентов с различными, принятыми в отечественной и зарубежной практике подходами и методами обучения ИЯ как средству международного общения;</p> <p>Воспитание толерантности как ценностной составляющей и профессионально значимого личностного качества.</p>	<p>Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения</p> <p>Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности</p> <p>Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса</p>	ПК-2
	<p>Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного</p>	ОПК-2

	<p>образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) 11</p> <p>Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p>	
	<p>Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Применяет психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	ОПК-6
<p>Создавать условия для формирования готовности будущего учителя к профессиональной автономии;</p> <p>Создавать условия для составления проблемных методических задач и заданий.</p>	<p>Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) 11</p> <p>Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы</p>	ОПК-2

	их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	
	<p>Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта</p> <p>Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p> <p>Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде</p>	ПК-1

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости: посещение лекций, самостоятельная и индивидуальная работа, выполнение тестовых заданий.

Промежуточный контроль: 10 семестр — зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается зачетом.

1. Организационно-методические документы
1.1. Технологическая карта обучения дисциплине
«Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки)»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык),
по очной форме обучения
(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактных	Лекций	Лабораторных	Практических	Самостоятельной работы	КРЗ	Контроль
<p>РАЗДЕЛ 1. Организация урочной деятельности по предмету «Иностранный язык» (согласно календарно-тематическому плану образовательной организации).</p> <p>Тема 1. Проблема целеполагания в обучении иностранным языкам. Факторы, определившие сущность современного целеполагания. Компонентный состав цели. Современные ФГОС: ориентированность цели иноязычного образования на предметные, метапредметные и личностные результаты.</p>	8,75	3,75	2		1,75	5		
<p>Тема 2. Языковая личность как основная лингводидактическая категория современного иноязычного образования. Уровни сформированности языковой личности. Основные черты би/поликультурно-языковой личности.</p>	8,75	3,75	2		1,75	5		
<p>Тема 3. Коммуникативная компетенция как интегративное образование. Диалог культур как методологическая основа межкультурной коммуникации. Основные функции межкультурной коммуникации в учебном процессе. Основные трудности осуществления МКК в условиях урока ИЯ и их нейтрализация.</p>	8,75	3,75	2		1,75	5		
<p>Тема 4. Проблема содержания иноязычного образования. Иноязычная культура как содержание ИО. Эмоционально-ценностный компонент</p>	8,75	3,75	2		1,75	5		

содержания ИО.								
Тема 5. Профессиограмма учителя иностранного языка	8,75	3,75	2		1,75	5		
Тема 6. Упражнение как основная единица обучения. Классификация упражнений по цели и способу выполнения	8,75	3,75	2		1,75	5		
Тема 7. Основные цели педагогического общения на уроке иностранного языка	8,75	3,75	2		1,75	5		
Тема 8. Интенсификация урока иностранного языка	8,75	3,75	2		1,75	5		
РАЗДЕЛ 2. Организация проектной деятельности обучающихся в рамках календарно-тематического планирования.								
Тема 9. Технологическая карта как форма проектирования урока иностранного языка	8,75	3,75	2		1,75	5		
Тема 10. Проблема современного урока. Типы и виды уроков, основные элементы урока. Логика урока иностранного языка. Реализация ФГОС в проектировании урока.	8,75	3,75	2		1,75	5		
Тема 11. Основные ключевые понятия современного иноязычного образования. Особенности процесса обучения иностранному языку.	8,75	3,75	2		1,75	5		
Тема 12. Современные направления в методике иноязычного образования. Подходы и методы: культурно-ориентированный, коммуникативный, когнитивный, личностно-ориентированный, природосообразный, антропологический.	8,75	3,75	2		1,75	5		
РАЗДЕЛ 3. Организация воспитательных событий согласно календарно-тематическому планированию образовательной организации.								
Тема 13. Теоретические основы внеклассной воспитательной работы по иностранному языку	8,75	3,75	2		1,75	5		
Тема 14. Основные стили педагогического общения на уроке иностранного языка	9,75	3,75	2		1,75	6		
Тема 15. Содержание, виды и формы внеклассной работы	9,75	3,75	2		1,75	6		

<i>Тема 16.</i> Специфика внеклассной воспитательной работы по иностранному языку	10,5	3,75	2		1,75	6,75		
Форма промежуточной аттестации по учебному плану	0,25	зачет					0,25	
ИТОГО	144	60	32		28	83,75	0,25	

1.2. Содержание основных тем и разделов дисциплины «Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки)»

РАЗДЕЛ 1. Организация урочной деятельности по предмету «Иностранный язык» (согласно календарно-тематическому плану образовательной организации).

Тема 1. Проблема целеполагания в обучении иностранным языкам. Факторы, определившие сущность современного целеполагания. Компонентный состав цели. Современные ФГОС: ориентированность цели иноязычного образования на предметные, метапредметные и личностные результаты.

Тема 2. Языковая личность как основная лингводидактическая категория современного иноязычного образования. Уровни сформированности языковой личности. Основные черты би/поликультурно-языковой личности.

Тема 3. Коммуникативная компетенция как интегративное образование. Диалог культур как методологическая основа межкультурной коммуникации. Основные функции межкультурной коммуникации в учебном процессе. Основные трудности осуществления МКК в условиях урока ИЯ и их нейтрализация.

Тема 4. Проблема содержания иноязычного образования. Иноязычная культура как содержание ИО. Эмоционально-ценностный компонент содержания ИО.

Тема 5. Профессиограмма учителя иностранного языка

Тема 6. Упражнение как основная единица обучения. Классификация упражнений по цели и способу выполнения

Тема 7. Основные цели педагогического общения на уроке иностранного языка

Тема 8. Интенсификация урока иностранного языка

РАЗДЕЛ 2. Организация проектной деятельности обучающихся в рамках календарно-тематического планирования.

Тема 9. Технологическая карта как форма проектирования урока иностранного языка

Тема 10. Проблема современного урока. Типы и виды уроков, основные элементы урока. Логика урока иностранного языка. Реализация ФГОС в проектировании урока.

Тема 11. Основные ключевые понятия современного иноязычного образования. Особенности процесса обучения иностранному языку.

Тема 12. Современные направления в методике иноязычного образования. Подходы и методы: культурно-ориентированный, коммуникативный, когнитивный, личностно-ориентированный, природосообразный, антропологический.

РАЗДЕЛ 3. Организация воспитательных событий согласно календарно-тематическому планированию образовательной организации.

Тема 13. Теоретические основы внеклассной воспитательной работы по иностранному языку

Тема 14. Основные стили педагогического общения на уроке иностранного языка

Тема 15. Содержание, виды и формы внеклассной работы

Тема 16. Специфика внеклассной воспитательной работы по иностранному языку

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки)»

В процессе изучения всех тем, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины «Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки)», обучающимся необходимо самостоятельно освоить материалы, изложенные в рекомендуемых учебниках по курсу. На лекциях излагаются только наиболее общие и сложные вопросы курса. Теоретические положения и практические рекомендации, излагаемые в лекциях, конкретизируются и закрепляются в ходе семинарских занятий, а также в ходе самостоятельного изучения теоретического курса обучающимися. В процессе самостоятельной работы, осуществляемой как в рамках аудиторных занятий (лекционных и практических), так в ходе внеаудиторной работы, обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

- выборку учебной информации из разнообразных научно-методических источников;
- анализ и осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- выполнение заданий дидактических раздаточных или презентационных материалов, в т.ч. с использованием интерактивной доски;
- участие в формах работы, моделирующих ситуации из реальной профессионально-педагогической практики реализующих инновационные идеи, концепции, подходы в рамках вузовского образования;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном среднем образовании на основе сопоставления фактов и их интерпретаций для последующего выступления в ходе дискуссий;

Результатом активной работы на лекциях и практических занятиях (семинарах) являются выполненные конспекты учебной информации, составляющей содержание изучаемой дисциплины «Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки)», а также доклады, эссе и другие задания.

Задания для самостоятельной работы с лекционными материалами

Ознакомьтесь с опорным материалом по теме (например, материалом учебника);

составьте аннотацию;

выпишите определения основных научных понятий;

законспектируйте основное содержание;

составьте план содержания;

выпишите ключевые слова.

Выполните задания-ориентиры в процессе чтения рекомендуемого материала или прослушивания устного сообщения, лекционного материала:

- ответьте на заранее поставленные вопросы по содержанию; проиллюстрируйте тезисы примерами из текста;
- составьте вопросы и задачи по содержанию;
- модифицируйте, дополните заранее данные определения;
- используйте собственный опыт в комплексе с излагаемыми положениями;
- выполните словарный анализ понятий (круга понятий).

При работе над темой выполните следующие задания:

- составьте глоссарий основных научных понятий по теме; составьте план-конспект по теме;
 - подберите дополнительный материал из источников к пунктам плана темы;
 - прочтите литературу по теме в соответствии с планом лекций;
 - прочтите дополнительные источники по теме в соответствии с планом;
 - составьте план-содержание темы на основе чтения нескольких источников;
 - подберите фрагменты из источников по теме для освещения вопросов, приводимых в плане;
 - сделайте дифференцированный анализ проблемы на основе ряда источников;
 - разверните предлагаемые тезисы на основе чтения источников;
- подберите определения научных понятий к исходным данным; подготовьте доклад;
- изучите материал по теме с целью выхода в ролевую, деловую, ситуационную игру;
 - прочитайте материал, систематизируйте его для последующего предъявления в профессиональных целях;
 - сделайте аналитическую выборку новой научной информации в дополнение к уже известной (многоступенчатое, концентрическое чтение);
 - составьте библиографию и аннотацию по теме (разделу темы).

2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки)	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык), бакалавриат, по очной форме обучения	4
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: история (история России, всеобщая история), основы права и политологии, культурология, русский язык и культура речи, информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере, педагогическая риторика, история образования и педагогической мысли, теория обучения и воспитания, введение в языкознание, история английского языка, лингвокультурология, этнология, межкультурная коммуникация и др.		
Последующие: основы предметно-профильной подготовки по английскому языку, основы предметно-профильной подготовки по немецкому языку, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита выпускной квалификационной работы.		

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущий контроль	Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос	7	15
	Обсуждение мини-докладов на лекционные темы (индивидуальная работа, КСР)	8	15
Итого		15	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
Текущий контроль	Доклад с презентацией по обсуждаемой теме	7	10
	Обсуждение результатов анализа УМК в соответствии с темой лекции	8	15
Итого		15	25

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3			
	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
Текущий контроль	Доклад с презентацией по обсуждаемой теме	18	10
	Обсуждение результатов анализа УМК в соответствии с темой лекции	18	15
Итого		15	25

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Промежуточная аттестация	Зачет	15	20
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
менее 60	Не зачтено
60 – 72	зачтено
73 – 86	зачтено
87 – 100	зачтено

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Факультет иностранных языков

Кафедра разработчик:

Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол №08 от 02.05.2019 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
протокол № 04 от 16.05.2019 г.

Зав. кафедрой



И.А. Майер

Председатель НМСС(Н)



С.О.Кондракова

2.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

ШКОЛЬНЫЙ ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНАМ (профиля подготовки)

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы:

Иностранный язык и иностранный язык
(английский язык и немецкий язык)

Квалификация (степень) выпускника
БАКАЛАВР

Форма обучения: очная

Составитель: ст. преп. Г.П. Алисова

РЕЦЕНЗИЯ
на фонды оценочных средств
по программе бакалавриата
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык)
КГПУ им. В.П. Астафьева, г.Красноярск

На экспертизу представлены фонды оценочных средств (ФОС) для образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык), разработанной коллективом авторов – преподавателями КГПУ им. В.П. Астафьева.

Разработчиками представлен комплект документов, включающий:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта профессиональной деятельности.

Рассмотрев представленные на экспертизу материалы, можно сделать к следующие выводы:

1. Структура и содержание ФОС.

Фонд оценочных средств образовательной программы по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык) соответствует требованиям, предъявляемым к структуре и содержанию фондов оценочных средств образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО):

1.1 Перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть студенты в результате освоения ОП ВО, соответствует ФГОС ВО, утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22.02. 2018 г.

1.2 Критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания, обеспечивают возможность проведения оценки результатов обучения, а также сформированности компетенций.

1.3 Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения ОП ВО разработаны соответствуют требованиям и позволяют объективно оценить результаты обучения и сформированность компетенций.

1.4 Методические материалы ФОС содержат рекомендации по проведению процедуры оценивания результатов обучения и сформированности компетенций.

2. Направленность ФОС ОП ВО соответствует целям ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык).

3. Объем ФОС соответствует учебному плану подготовки.

4. Качество оценочных средств и ФОС обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями.

Таким образом, структура, содержание, направленность, объём и качество ФОС ОП ВО отвечают предъявляемым требованиям.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что представленные в фондах оценочных средств ОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык) задания, тесты и другие оценочные средства, разработанные коллективом авторов – преподавателями КГПУ им. В.П. Астафьева позволяют оценить сформированность компетенций, заявленных в федеральном государственном образовательном стандарте, что позволит им быть востребованными в области профессиональной деятельности.

Рецензент:

Директор МБОУ «Средняя школа № 93
имени Г.Т. Побезимова» г. Красноярск




Е.В. Чубченко

25.04.192

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки)» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) достижений целей реализации ОПОП, определенных в виде компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья как базовой ценности человека.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства науки и образования Российской Федерации 22 февраля 2018 г. № 125.

- образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык), очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, 15 программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки)»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки)»:

<p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ная дисциплина с по общей физической подготовке/Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм/Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов) Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования" Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Психологические основы педагогической деятельности Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки) Технологии современного образования (по профилю подготовки) Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки) Практический курс английского языка Практический курс немецкого языка Практикум по основам языковой компетенции Практикум по культуре речевого общения Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности" Модуль 7 "Педагогическая интернатура" Модуль 9 "Предметно-методический" Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: педагогическая практика интерна Междисциплинарный практикум Педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>промежуточная аттестация</p>	<p>4 5 1</p>	<p>доклады с презентаций по обсуждаемой теме; обсуждение результатов анализа УМК в соответствии с темой лекции; зачет</p>
<p>ПК-1. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.</p>	<p>Модуль 1 "Мировоззренческий" Культурология Естественнонаучная картина мира Модуль 2 "Коммуникативный" Иностранный язык Русский язык и культура речи Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Педагогическая риторика Модуль 3 "Здоровьесберегающий" Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт</p>	<p>текущий контроль</p>	<p>2 3 4 5</p>	<p>мониторинг посещаемости занятий (выборочный опрос); мини-доклады на лекционные темы; доклады с презентаций по обсуждаемой теме; обсуждение результатов анализа УМК в соответствии с темой лекции; зачет</p>

	<p>Физическая культура и спорт: Элективная дисциплина с по общей физической подготовке/Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм/Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов)</p> <p>Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования"</p> <p>Современные технологии инклюзивного образования</p> <p>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ</p> <p>Основы математической обработки информации</p> <p>Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование)</p> <p>Теория обучения и воспитания</p> <p>Проектирование урока по требованию ФГОС</p> <p>Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения</p> <p>Основы предметно-профильной подготовки по английскому языку</p> <p>Основы предметно-профильной подготовки по немецкому языку</p> <p>Современные направления развития научной отрасли (английский язык)</p> <p>Современные направления развития научной отрасли (немецкий язык)</p> <p>Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения</p> <p>Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)</p> <p>Технологии современного образования (по профилю подготовки)</p> <p>Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки)</p> <p>Введение в языкознание</p> <p>История английского языка</p> <p>Лингвокультурология</p> <p>История и культура Великобритании и США</p> <p>Литература Великобритании и США</p> <p>Теоретическая фонетика английского языка</p> <p>Стилистика английского языка</p> <p>Лексикология английского языка</p> <p>Теория и практика перевода</p> <p>Теоретическая грамматика английского языка</p> <p>Сравнительная типология</p> <p>Основы теории немецкого языка</p> <p>Этнология</p> <p>Межкультурная коммуникация</p> <p>Практический курс английского языка</p> <p>Практический курс немецкого языка</p> <p>Практикум по основам языковой компетенции</p> <p>Практикум по культуре речевого общения</p>	<p>промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	
--	---	---------------------------------	----------	--

	<p>Модуль 5 "Учебно-исследовательский" Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности" Модуль 7 "Педагогическая интернатура" Модуль 8 "Основы вожатской деятельности" Модуль 9 "Предметно-методический" Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика: преддипломная практика Учебная практика: введение в профессию Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: педагогическая практика интерна Учебная практика: общественно-педагогическая практика Производственная практика: вожатская практика Междисциплинарный практикум Педагогическая практика Учебная практика Проектно-технологическая Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.</p>	<p>Модуль 1 "Мировоззренческий" История (история России, всеобщая история) Философия Основы права и политологии Экономика знаний Социология Модуль 2 "Коммуникативный" Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования" Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ История образования и педагогической мысли Психологические основы педагогической деятельности Педагогическая конфликтология Методика работы с классным коллективом Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Основы предметно-профильной подготовки по английскому языку</p>	<p>текущий контроль</p> <p>промежуточная аттестация</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>1</p>	<p>мониторинг посещаемости занятий (выборочный опрос); мини-доклады на лекционные темы; доклады с презентаций по обсуждаемой теме; обсуждение результатов анализа УМК в соответствии с темой лекции;</p> <p>зачет</p>

<p> Основы предметно-профильной подготовки по немецкому языку Современные направления развития научной отрасли (английский язык) Современные направления развития научной отрасли (немецкий язык) Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки) Технологии современного образования (по профилю подготовки) Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки) Введение в языкознание История английского языка Лингвокультурология История и культура Великобритании и США Литература Великобритании и США Теоретическая фонетика английского языка Стилистика английского языка Лексикология английского языка Теория и практика перевода Теоретическая грамматика английского языка Сравнительная типология Основы теории немецкого языка Этнология Межкультурная коммуникация Практический курс английского языка Практический курс немецкого языка Практикум по основам языковой компетенции Практикум по культуре речевого общения Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности" Модуль 7 "Педагогическая интернатура" Модуль 9 "Предметно-методический" Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: педагогическая практика интерна Междисциплинарный практикум Педагогическая практика Учебная практика Проектно-технологическая Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы </p>			
---	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство зачет.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – зачет.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	87-100 баллов отлично	73-86 баллов хорошо	60-72 баллов удовлетворительно
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	<p>Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p> <p>Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p>	<p>Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p>	<p>Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p>
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов	<p>Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с</p>	<p>Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с</p>	<p>Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с</p>

<p>образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования</p> <p>Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения</p> <p>Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p>	<p>образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования</p> <p>Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения</p>	<p>образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,</p>	<p>Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,</p>	<p>Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

	необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ПК-1. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	<p>Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта</p> <p>Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.</p> <p>Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде</p>	<p>Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта</p> <p>Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p>	Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта
ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.	<p>Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения.</p> <p>Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности.</p> <p>Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента</p>	<p>Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения.</p> <p>Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности.</p>	Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения.

	взаимодействия с субъектами образовательного процесса.		
--	--	--	--

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонд оценочных средств включает: мониторинг посещаемости занятий (выборочный опрос); мини-доклады на лекционные темы; доклады с презентаций по обсуждаемой теме; обсуждение результатов анализа УМК в соответствии с темой лекции.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - мониторинг посещения занятий (выборочный опрос).

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Ответ верный	5
Ответ аргументирован	5
Верный ответ на более 60% вопросов	5
Максимальный балл	15

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 (текущий контроль): мини-доклады на лекционные темы.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Мини-доклад аргументированный	7
Мини-доклад подготовлен в соответствии с темой доклада	8
Максимальный балл	15

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 (текущий контроль): доклад с презентацией.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Доклад аргументированный, использовано не менее 5 источников	5
Презентация подготовлена в соответствии с темой доклада	5
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 (текущий контроль): обсуждение результатов анализа УМК в соответствии с темой лекции

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Анализ отражает современное состояние методической науки в УМК	7
Анализ УМК полностью соответствует теме лекции	8
Максимальный балл	15

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для текущего контроля

Оценочное средство № 1 (промежуточная аттестация): Тест №1/Тест №2

Для сдачи зачета необходимо выполнить Тест № 1/Тест №2

ТЕСТ № 1. Дидактические основы методики

1. Научность как общедидактический принцип в организации учебного процесса по ИЯ реализуется через методические принципы:

- а) коммуникативности;
- б) устной основы обучения;
- в) структурно-функциональной основы обучения;**
- г) дифференцированного подхода к видам речевой деятельности;**
- д) параллельного обучения всем видам речевой деятельности.

2. Какие из приведенных ниже толкований принципа сознательности в большей мере соответствуют требованиям современной методики обучения ИЯ в средней школе:

- а) использование правил, теории (Б.В. Беляев);
- б) использование родного языка – в виде перевода, толкования на родном языке (И.Д. Салистра);
- в) сопоставление родного и иностранного языков с целью более глубокого проникновения в их структуру (Л.В. Щерба, И.В. Рахманов);**
- г) активное осмысленное восприятие изучаемого материала, его осознанная тренировка и творческое применение (Г.В. Рогова).**

3. Принцип сознательности в обучении ИЯ реализуется через:

- а) многократное повторение речевого действия;
- б) сопоставление языковых явлений изучаемого языка с аналогичными явлениями родного языка с целью выявления сходства и различий;**

- в) заучивание правил;
- г) показ и демонстрация действий (другие виды наглядности);
- д) **четкую постановку коммуникативно-познавательных задач.**

4. Принцип коммуникативности предполагает прежде всего:

- а) речевую направленность учебного процесса;
- б) индивидуализацию обучения;
- в) оречевленность упражнений;
- г) **речевое партнерство;**
- д) учебное партнерство;
- е) обязательное проведение уроков на изучаемом языке;
- ж) только интуитивный подход в овладении языковыми средствами.

5. Идеи какого метода развивал в своих трудах известный методист Г.Пальмер?

- а) грамматико-переводного;
- б) смешанного;
- в) **прямого;**
- г) устного;
- д) переводного;
- е) коммуникативного.

6. Основной характеристикой грамматико-переводного метода является:

- а) обучение устной речи и чтению;
- б) исключение родного языка и установление прямых ассоциаций между предметами, явлениями, понятиями и иноязычными словами;
- в) ведущая роль чтения как рецептивного вида речевой деятельности и использование родного языка как средства семантизации;
- г) **понимание грамматики как системы правил и соответственно использование родного языка, знаний по грамматике в системе.**

Цели, социокультурный компонент, компетенции...

7. Выберите правильный вариант формулирования цели, принятый сегодня в программных документах.

- а) формирование иноязычных навыков и умений;
- б) обучение иноязычному общению;
- в) формирование способности к практическому владению иностранным языком;
- г) **развитие личности, способной к межкультурной коммуникации средствами иностранного языка.**

8. Из данных факторов, влияющих на определение цели иноязычного образования, отметьте психолого-педагогический:

- а) интернациональное общение;

- б) реально существующие условия обучения иностранным языкам;
- в) **развитие личности школьника.**

9. Из перечисленного ниже, отметьте то, что характеризует би(поли)культурно-языковую личность:

- а) знание лексики и грамматики;
- б) **владение более целостной лингвокультурологической картиной мира;**
- в) **готовность и умение порождать различные дискурсы;**
- г) умение понимать содержание несложных текстов.

10. Паттернирование – это:

- а) следование образцам поведения в родной культуре;
- б) **воспроизведение стереотипов поведения носителя языка;**
- в) **знакомство с аутентичной литературой.**

11. Обозначьте из перечисленных те особенности, которые наиболее свойственны уроку иностранного языка:

- а) **комплексность;**
- б) воспитывающий потенциал;
- в) наличие цели;
- г) **коммуникативность.**

ТЕСТ № 2. Обучение ИРД

1. Назовите правильный вариант структурной организации ИРД:

- а) презентационная часть, контролирующая часть, исполнительская часть;
- б) **мотивационно-побудительная часть, аналитико-синтетическая часть, исполнительская часть, контролирующая часть.**

2. Соотнесите названия фаз иноязычно-речевой деятельности и их содержание:

Фаза	Содержание фаз
а) мотивационно-побудительная	1) Осуществление действий по поиску, догадке, сличению, сопоставлению, формулированию мысли (чаще во внутреннем плане);
б) аналитико-синтетическая	2) Вызов желания, интереса, потребности к выполнению задания, формулирование мысли во внешнем плане;
в) исполнительская	3) Собственно выполнение задания, озвучивание, интонирование;
г) контролирующая	4) Оценивание и корректировка речевых действий.

3. Соотнесите понятия и их определения:

Понятие	Определение
---------	-------------

а) цель иноязычно-речевой деятельности (ИРД)	1) речевой поступок, смысловое решение;
б) предмет ИРД	2) умозаключение, текст;
в) продукт ИРД	3) ответная реакция;
г) результат ИРД	4) мысль (своя, чужая);
д) единица ИРД	5) познавательный интерес.

Логика урока

4. Соотнесите описание типа урока с его названием:

А. На уроке осуществляется не только формирование языковых навыков и умений, но и приобщение учеников к культуре стран, обогащение их картин мира, опыта.	1. Урок с высокой связностью
Б. Ознакомление с языковым материалом, его отработка, автоматизация языкового и речевого материала, выполнение подготовительных и речевых упражнений.	2. Урок с низкой связностью

Формирование фонетических (слухо-произносительных) навыков:

5. Какие из предложенных положений выражают суть аппроксимального подхода к обучению иноязычному произношению:

- а) включение в фонетический максимум всех звуков, звукосочетаний, фонетических явлений, интонационных моделей;
- б) ограничение количества звуков и интонационных моделей, подлежащих отработке в специальных упражнениях;
- в) предъявление минимальных требований к иноязычному произношению;
- г) проведение сопоставительного анализа фонетических систем родного и иностранного языков;
- д) **приблизительное артикулирование некоторых звуков.**

Формирование грамматических навыков

6. Определите вариант с правильной последовательностью упражнений для формирования грамматического навыка:

- а) репродуктивные, подстановочные, трансформационные, имитативные;
- б) имитативные, репродуктивные, подстановочные, трансформационные;
- в) **имитативные, подстановочные, трансформационные, репродуктивные.**

Формирование лексических навыков

7. Определите вариант, отражающий правильную последовательность этапов процесса формирования лексических навыков:

- а) ориентировочный, варьирующе-ситуативный, стереотипизирующе-ситуативный;
- б) ориентировочный, стереотипизирующе – ситуативный, варьирующе-ситуативный;**
- в) стереотипизирующий - ситуативный, ориентировочный, варьирующе-ситуативный.

Формирование умения диалогической речи

8. Соедините линией правильные сочетания:

Действия обучающие диалогу (дедуктивный путь)	Последовательность действий
А) Восприятие диалога-образца	1
Б) Анализ смысловой и структурной организации диалога-образца	2
В) Проверка понимания диалога-образца	3
Г) Трансформация исходного диалога-образца	4
Д) Составление собственных диалогов	5

9. Единицей обучения диалогической речи является:

- а) фрагмент диалога;
- б) реплика;
- в) диалогическое единство.**

Формирование умения чтения

10. Отметьте вид чтения, задачей которого является извлечение из текста основной информации:

- а) изучающее;
- б) просмотровое;
- в) ознакомительное.**

11. Если перед чтением текста учитель обращает внимание на отдельные слова, заголовок, начальную фразу, то он формулирует механизм:

- а) интерпретации;
- б) антиципации;**
- в) памяти.

12. Отметьте то, что является целью обучения чтению в средней школе:

- а) научить механизмам чтения вслух;
- б) научить чтению текстов общественно-политического стиля;**

- в) научить чтению текстов функциональных стилей с охватом общего содержания;
- г) научить чтению текстов разных функциональных стилей как с охватом общего содержания, так и с извлечением полной информации.**

13. Выберите группу психофизиологических механизмов, которые лежат в основе чтения как вида речевой деятельности:

- а) механизм осмысления
механизм слуховой памяти
механизм опережающего отражения;
- б) механизм антиципации
механизм догадки
механизм логического понимания
механизм внутреннего речевого слуха.**

Формирование умения аудирования

14. Выберите правильный вариант предметного содержания аудирования:

- а) цель – понимание;
предмет - чужая мысль;
продукт – интерпретация;
результат – умозаключение.
- б) цель - познавательный интерес;
предмет - чужая мысль;
продукт – умозаключение;
результат - реакция, отношение.**

15. В целях развития аудитивных умений учитель часто использует упражнение на формирование механизма вероятностного прогнозирования:

- а) прослушайте текст и озаглавьте его;
- б) определите по двум начальным фразам тему а/текста;**
- в) прослушайте текст и из двух заголовков выберите соответствующий содержанию текста.

Формирования умения письма

16. Соотнесите понятия в правой колонке с их определениями:

а) Соотнесение слухового образа слова с его написанием;	<div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="margin-bottom: 10px;">1. письмо;</div> <div style="margin-bottom: 10px;">2. письменная речь.</div> </div>
б) Письменное выражение мысли;	
в) Написание писем (деловых, личных и т.д.);	
г) Обучение орфографии;	
д) Составление слов из слогов.	

17. Отметьте те навыки и умения, которые должны быть сформированы у учащихся при обучении письменной речи:

- а) строить языковые модели в соответствии с лексической, орфографической и грамматической нормативностью;
- б) логически последовательно излагать письменные высказывания;**
- в) писать сочинения на свободную тему, используя при этом элементы аргументации, комментирования.**

18. Принцип коммуникативной направленности заключается в:

- а) использовании языковой и неязыковой наглядности;
- б) создании ситуации общения;**
- в) отборе содержательного, ценного для обучения материала, обеспечивающего целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений;
- г) в лёгком запоминании и извлечении из памяти языковых знаний.**

19. Методический прием, предполагающий поиск оптимального решения проблемы в течение ограниченного периода времени.

- а) мозговая атака**
- б) ролевая игра
- в) дискуссия
- г) ток-шоу**

20. Для того, чтобы все ученики имели больше возможностей и времени для общения на уроке, необходимо:

- а) шире использовать групповые и парные режимы работы**
- б) больше заучивать тексты наизусть
- в) давать больше языковых упражнений
- г) создавать игровые ситуации**

Оценочное средство 2 (текущий контроль): Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос

Назовите предмет и объект методики.

Перечислите этапы развития методики.

Охарактеризуйте основные методические понятия.

Какие современные методы и подходы Вам известны?

Назовите основные функции межкультурной коммуникации в учебном процессе.

Назовите объект и предмет иноязычной речевой деятельности.

Сравните стратегии формирования лексического и грамматического навыка.

Назовите стратегии при работе над иноязычной текстовой деятельностью.

Сравните традиционное планирование урока с планированием в соответствии с требованиями ФГОС (технологическая карта)

Оценочное средство 3 (текущий контроль): Обсуждение мини-докладов на лекционные темы.

Примерная тематика мини-докладов на лекционные темы

1. Проблема целеполагания в изучении иностранным языкам.
2. Понятие "общение" и "иноязычное общение".
3. Основные стратегии формирования умений речевой деятельности.
4. Основные стратегии формирования профессиональных умений учителя иностранного языка.
5. Технология обучения чтению на среднем и старшем этапах обучения.
6. Текст как основная единица обучения чтению как виду речевой деятельности.
7. Психологическая и лингвистическая характеристика диалогической речи.
8. Технология реализации игровых форм воспитательного процесса.
9. Творческие формы работы в процессе проективной деятельности.

Оценочное средство 4 (текущий контроль): Доклад с презентацией по обсуждаемой теме.

Примерная тематика докладов с презентацией по обсуждаемой теме

1. Языковая личность как основная лингводидактическая категория современного иноязычного образования.
2. Коммуникативная компетенция как интегративное образование.
3. Текстовая деятельность, объекты деятельности.
4. Билингвальное обучение иностранным языкам.

Оценочное средство 5 (текущий контроль): Обсуждение результатов анализа УМК в соответствии с темой лекции

Критерии анализа УМК

Примерные критерии оценки учебно-методического комплекса (УМК)

- Какой концепции (подхода) придерживаются авторы – составители учебника?
- На какой возраст и уровень обучения рассчитано содержание учебника?
- Что входит в полный комплект УМК?
- Внешнее оформление и организация учебного материала:
 1. яркость и красочность оформления;
 2. наличие иллюстраций, графиков, таблиц, карт;

3. объяснение заданий на родном или иностр. языке?
4. как организован материал (по блокам, регистрам, сквозная структура);
5. задействованы ли все языковые аспекты (лексика, грамматика, фонетика) и уделяется ли внимание всем видам деятельности (чтению, говорению, аудированию, письму). Какие аспекты или умения выбраны в качестве приоритетных?
6. системно ли представлен материал по отдельным аспектам? Присутствует ли взаимосвязь между всеми аспектами?
7. наличие приложений, грамматических справочников, ключей для самопроверки, словарика;
8. каким образом организован контроль полученных знаний и навыков?
9. легко ли ориентироваться в структуре учебника при подготовке к урокам?

- Внутренняя структура учебника, содержательная сторона:

1. наличие аутентичных материалов (вывесок, статей из газет, расписаний, рецептов...)
2. наличие страноведческой и культуроведческой информации о стране изучаемого языка? В каком виде?
3. Стилистическое разнообразие предлагаемых текстов для чтения
4. Эмоциональная окрашенность диалогов и их практическая направленность
5. Способствуют ли формулировки заданий, а также содержание текстов повышению мотивации к изучению?
6. Соответствует ли подбор лексических тем возрасту и интересам учащихся?
7. Наблюдается ли преемственность лексического материала (повторяемость из блока в блок, опора на уже имеющийся лексический запас?) То же самое и с грамматическим материалом.
8. Достаточно ли интересны предлагаемые речевые и коммуникативные ситуации для общения?
9. Соблюдается ли подача материала от простого к сложному?
10. Существует ли четкая система упражнений для закрепления и отработки лексических и грамматических навыков?
11. Имеется ли достаточное количество упражнений для овладения навыками?
12. Выдерживаются ли этапы в технологической цепочке упражнений (имитация, узнавание, подстановка, трансформация, комбинирование, актуализация)
13. Какие режимы работы задействованы в процессе обучения?
14. Имеются ли лично-ориентированные и групповые творческие задания (проекты, ролевые игры, деловые игры...)
15. Требуется ли привлечение дополнительного материала со стороны или имеющихся в УМК средств достаточно? (дополнительных текстов, упражнений, слов)

16. Как целесообразнее использовать данный учебник – в качестве основного или вспомогательного?

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

"23" апреля 2020 г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Майер И.А.

Одобрено НМСС (Н) факультета иностранных языков

Протокол № 8 от "20" мая 2020 г.

Председатель



Кондракова С.О.

3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки)»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык)
по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Щукин, Анатолий Николаевич. Обучение иностранным языкам: теория и практика [Текст] : учебное пособие для преподавателей и студентов / А. Н. Щукин. - 3-е изд. - М. : Филоматис, 2007. - 480 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	50
Пасов, Е.И. Методика как теория и технология иноязычного образования / Е.И. Пасов. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. - Кн. 1. - 543 с. : ил., табл., схем. - (Методика как наука). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-94809-424-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272403	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие направления подготовки: "44.03.05 - Педагогическое образование", профиля: Иностранные языки (английский и немецкий языки) / авт.-сост. М. В. Салтыкова, Г. Е. Поторочина ; Глазовский гос. пед. ин-т. - Глазов : ГГПИ, 2016. - 90 с. - Библиогр.: с. 89-90. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5274/read.php .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Волкова, Анна Андреевна Краткий курс лекций по методике преподавания иностранных языков [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Волкова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2018. - 214 с. - Библиогр.: с. 151-152. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7189/read.php . - Словарь: с. 153-170. http://elib.kspu.ru/document/5586 . - ЭБС «КГПУ им. В.П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Теория и методика обучения немецкому языку как второму иностранному : учебное пособие / сост. Л.В. Фадеева ; науч. ред. Н.Н. Репнякова. - 3-е изд.,	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 89 с. - ISBN 978-5-9765-1170-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115135		
Listen and Discuss [Электронный ресурс] : (учебное пособие для студентов, изучающих английский язык как второй иностранный) / сост. И. Г. Серова ; Алтайская гос. пед. акад., Лингвистический ин-т ; Алтайская гос. пед. акад.. - Барнаул : [б. и.], 2014. - [11] с. : ил. + аудио книга - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4310/read.php ; https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4311/save.php .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Щукин, А. Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам [Текст] : учебное пособие / А. Н. Щукин. - 2-е изд. - М. : Филоматис, 2010. - 188 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	25
Евстифеева, М.В. Теоретическая фонетика английского языка: лекции, семинары, упражнения : учебное пособие / М.В. Евстифеева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 168 с. - ISBN 978-5-9765-1115-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93443	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Тинякова, Е.А. Учебник немецкого языка оригинальной методики. Lehrbuch der Deutschen Sprache für alle die Deutsche Kultur und Sprache kennenlernen wollen : учебник / Е.А. Тинякова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский финансово-промышленный университет "Синергия". - Изд. 3-е, испр. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 294 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9650-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496409	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Формирование профессиональных навыков устной и письменной речи студентов-бакалавров: английский язык. Образование в Великобритании [Текст] : учебное пособие для студентов-бакалавров старших курсов / сост.: Т. П. Бабак, А. В. Смирнова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. - 172 с.	Научная библиотека	26
Колоскова, С.Е. Немецкая литература в обучении немецкому языку :	ЭБС «Университетская библиотека	Индивидуальный

учебник / С.Е. Колоскова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет». - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 214 с. - библиогр. с: С. 209-212. - ISBN 978-5-9275-0863-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241089	онлайн»	неограниченный доступ
Иностранный язык в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / [сост. Е. Б. Плаксина] ; Уральский гос. пед. ун-т, Ин-т педагогики и психологии детства, Каф. рус. яз. и методики его преподавания в нач. кл. - Екатеринбург : УрГПУ, 2015. - 89 с. - Библиогр.: с. 88-89. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5365/read.php .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Назина, Лариса Ивановна. Технология развития критического мышления в обучении иностранному языку [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. И. Назина ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2011. - 152 с. : ил., табл. - Библиогр. в конце гл. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/1390/read.php	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет		
Teachingenglish. Руководство «Language Assistant»	http://www.teachingenglish.org.uk/article/ela-manual	Свободный доступ
Teachingenglish. Основа для планирования урока аудирования	http://www.teachingenglish.org.uk/article/a-framework-planning-a-listening-skills-lesson	Свободный доступ
Специфика обучения английскому языку в начальной школе. Лекция	http://eng.1september.ru/view_article.php?ID=200902207	Свободный доступ
Teachingenglish. «Сделать слушание подлинным опытом»	http://www.teachingenglish.org.uk/article/making-listening-authentic-experience	Свободный доступ
Teachingenglish. «Прислушиваться к юным ученикам»	http://www.teachingenglish.org.uk/article/listening-young-learners	Свободный доступ
Englishagenda. Использование видео в ELT - Джейми Кедди	http://englishagenda.britishcouncil.org/continuing-professional-development/teacher-educator-framework/knowing-subject/using-video-elt-jamie-keddie	Свободный доступ

3.2. Карта материально-технической базы по дисциплине

«Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки)»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык)
по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-09	Доска маркерная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-10	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-11	Доска маркерная-2шт., проектор- 1шт., экран-1шт., ноутбук-1шт., телевизор-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-13	Ноутбук -1 шт. проектор -1 шт., экран-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., телевизор, учебно-методическая литература по немецкому, английскому, французскому и испанскому языкам Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-14	Учебная доска -1 шт., доска магнитно- маркерная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-15	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска учебная -1шт., телевизор-1 шт.

г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-16	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска учебная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-17	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., учебные таблицы
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-18	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., телевизор-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-19	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-22	Проектор-1шт., экран-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-23	Доска магнитно-маркерная -1 шт., учебные таблицы
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-24	Доска доска маркерная -1шт., доска учебная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-25	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., доска учебная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-01	Телевизор, DVD-плеер + VHS, проектор-1шт., экран -1шт., доска учебная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-07	Телевизор-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., доска учебная -1шт.

г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-08	Проектор-1шт., экран-1шт., доска учебная -1 шт., телевизор-2шт., доска магнитно-маркерная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.2-10	Проектор-1шт., экран-1шт., кушетка медицинская, шины медицинские для иммобилизации конечностей -30шт., доска учебная-1шт.; Тренажёр «Витим» для проведения реанимационных работ -4 шт., банки медицинские -30шт., шпатели -5шт., карцанги -5шт., пинцеты -5шт. (хранится в ауд.2-75)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-14 Лингафонный кабинет	Моноблоки-13шт., наушники с микрофоном -13шт доска магнитно- маркерная- 1шт., доска маркерная-1шт., учебные таблицы Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Sanako Study 1200 (договор № 15/10/с от 17.10.2014, лицензионный сертификат № 307690, ключ продукта № S1208-BCA49-72756-CC41C-29406)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-16	Доска учебная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-17	Доска учебная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-18	Доска учебная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-19	Доска магнитно- маркерная -1 шт.,

г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-20	Телевизор-моноблок -1шт., доска маркерная -1 шт., доска учебная-1шт, учебные таблицы
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-30 Компьютерный класс	Компьютер – 12шт., маркерная доска – 1шт., проектор – 1шт., интерактивная доска – 1шт., магнитно-маркерная доска – 1шт., аудиоколонки – 1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-31 Компьютерный класс	Компьютер – 16шт., маркерная доска – 1шт., проектор – 1шт., интерактивная доска – 1шт., аудиоколонки – 2шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-32 Компьютерный класс	Компьютер – 18шт., магнитно-маркерная доска – 1шт., проектор – 1шт., интерактивная доска – 1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-63	Доска магнитно-маркерная-1 шт., доска маркерная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-64	Доска магнитно-маркерная -2 шт., моноблок-1 шт., учебные таблицы
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-67	Доска магнитно-маркерная-2шт., доска маркерная -2шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-68	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., доска учебная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-69	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт.

г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-70 (для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)	Телевизор -1шт., компьютер -1шт., Доска магнитно-маркерная -1шт., доска маркерная-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-71	Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-72	Доска маркерная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-74 Методический кабинет	Доска учебная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.3-10	Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-2шт., компьютер-1шт, акустическая система Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-12	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-18а	Доска меловая -1шт., доска маркерная-1шт., Интерактивная доска-1шт., кресло-мешок -10шт.
г. Красноярск, ул.	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт.

Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-24 Компьютерный класс	Алты Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-52	Компьютер-1шт., проектор-1шт., телевизор-1шт., видеокассеты и CD-диски с материалами по культурологии, интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-56	Экран – 1шт., проектор – 1шт., компьютер – 3шт, камера – 3шт., телевизор-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 4-03	Проектор-1шт., компьютер-1шт., переносная звукоусиливающая система-1шт., стойка компьютерная-1шт., экран подвесной-1шт., доска учебная-1шт Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 Спортзал №1	Сетка волейбольная- 2шт., судейская вышка- 1шт., мячи волейбольные- 12шт., мячи баскетбольные-15шт., щиты баскетбольные - 4шт., кольца баскетбольные с сеткой-4шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 Спортзал №2	Мячи футбольные-15шт., ворота футбольные- 2шт., теннисный стол -1шт., сетка -1шт., лыжи беговые – 40 пар, лыжные палки - 40пар, лыжные ботинки – 40пар, лыжные крепления - 40пар
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 Спортзал №3 (зал для настольного тенниса).	Ракетки для настольного тенниса -150 шт., теннисные шары -150 шт., ракетки для бадминтона -100 шт., воланы -150шт.
Лаборатории	Оборудование
Научно-исследовательская лаборатория «Межкафедральный лингвистический центр факультета иностранных языков»	

г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-13	Ноутбук -1 шт. проектор -1 шт., экран-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., телевизор, учебно-методическая литература по иностранным языкам Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Учебно-исследовательская лаборатория «Учебно-методический центр им. Гете»	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-65	Ноутбуки-5шт., библиотека научно-методических изданий Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-66	
Библиотека	Оборудование
Помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-01 Зал каталогов научной библиотеки	Компьютер-3шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-03 Зал для научной работы	Компьютер-3шт., МФУ-3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих) Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-04 Абонемент научной	Компьютер-2шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)

литературы	
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-05 Центр самостоятельной работы</p>	<p>компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт. ноутбук-10 шт</p> <p>Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия).</p> <p>Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016) Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-34 Ресурсный центр</p>	<p>Компьютер- 4шт.</p> <p>Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия);</p> <p>Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)</p>
г. Красноярск, ул.	Компьютер- 13шт.

Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-29	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-28	Компьютер- 12шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-34	Компьютер- 12шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017