

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра отечественной истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЛОКАЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Направление подготовки:

46.06.01. Исторические науки и археология

Направленность (профиль) образовательной программы

Отечественная история

Всеобщая история (средних веков; новая и новейшая история стран Европы, Америки, Азии и Африки)

Квалификация (степень) выпускника

ИССЛЕДОВАТЕЛЬ. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ

Красноярск 2020

Рабочая программа дисциплины «Локально-исторические исследования» составлена доктором исторических наук, профессором кафедры отечественной истории КГПУ им. В.П. Астафьева В.И. Федоровой

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры отечественной истории КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № от «24» мая 2019 г.

Заведующая кафедрой



И.Н. Ценюга

Рабочая программа дисциплины одобрена научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета протокол № 8 от «28» мая 2019 г.



Трунов Д.В.

Председатель НМСС (Н)

Рабочая программа «Локально-исторические исследования» актуализирована: В.И. Федоровой, доктором исторических наук, профессором кафедры отечественной истории КГПУ им. В.П. Астафьева

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры отечественной истории КГПУ им. В.П. Астафьева
19 мая 2020 года, протокол № 9.

Заведующий кафедрой



И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета 20 мая 2020 года, протокол № 8.

Председатель НМСС (Н)


Подпись

Д.В. Григорьев

Одобрена НМСС(Н) ИСГТ 20 мая 2020 года, протокол № 8.

Пояснительная записка

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Локально-исторические исследования» является одной из основных в системе наук гуманитарного цикла, изучаемого аспирантами для получения квалификации «Преподаватель высшей школы». Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01. Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации); Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональными стандартами: «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н; «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)» (Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)» (подготовлен Минтрудом России 05.09.2017); нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательных программ Отечественная история, Всеобщая история (средних веков; новая и новейшая история стран Европы, Америки, Азии и Африки) заочной формы обучения исторического факультета КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации – Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана, изучается на втором курсе в 4 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.ДВ.04.02.

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Контактная работа – 14 час.

Самостоятельная – 54 час.

Контроль – экзамен 4 час.

Цели освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций студента в рамках подготовки по специальности история 46.06.01. – создание представления о локальной истории, во-первых, как *части* истории России, во-вторых, как особенного процесса в контексте общих процессов отечественной и мировой истории. Формирование понимания методологических оснований и особенностей изучения истории на региональном и локальном уровнях.

Основные задачи курса:

- формирование профессиональных компетенций аспиранта в рамках подготовки по специальности история;
- показать место и роль локальных исследований в современной исторической науке;
- выявить диалектику общего и особенного, всемирного, регионального и локального в историческом процессе;
- познакомить с научными направлениями, формами и методами локально-исторического исследования;
- рассмотреть ключевые проблемы истории Приенисейского края;
- содействовать формированию навыков организации локально-исторического исследования в образовательном процессе.

Планируемые результаты обучения.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-1 – владеть современной культурой исторического исследования, с использованием информационно-коммуникационных технологий;

ПК-2 – готовность к преподавательской деятельности в соответствии с направленностью программы;

ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>Показать место и роль локальных исследований в современной исторической науке, раскрыть основные методологические подходы к изучению дисциплины и использованию их в образовательной практике.</p>	<p>Знать: современные теоретико-методологические подходы в локально-исторических исследованиях; основные принципы и методы локальных исследований; варианты включения исторических сюжетов локального характера в образовательные курсы истории базового и профильного уровня; основную проблематику исследований в социально-экономической, демографической социокультурной ментальной истории Приенисейского края периода от древности до XX в.; варианты включения исторических сюжетов регионального и локального характера в школьные курсы истории базового и профильного уровня; способы организации и проведения локально-исторического исследования</p>	<p>ПК-1, ПК-2, ОПК-1, УК-1, УК-2, УК-3.</p>

	образовательной практике;	
	<p>Уметь: использовать интегральность современной исторической науки при анализе конкретных сюжетов истории Приенисейского края;</p> <p>анализировать методологические подходы и исследовательский инструментарий современных историков Приенисейского края;</p> <p>отбирать и оценивать информацию, необходимую для решения научно-исследовательских задач, связанных с изучением региональной и локальной истории в школе;</p> <p>анализировать, систематизировать и обобщать результаты научно-педагогических исследований;</p>	ПК-1, ПК-2, ОПК-1, УК-1, УК-2, УК-3.
	<p>Владеть: навыками методологического, историографического анализа;</p> <p>ключевыми понятиями курса.</p>	ПК-1, ПК-2, ОПК-1, УК-1, УК-2, УК-3.

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения контрольных заданий, семинарских занятий, самостоятельной работы, посещения лекций.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета, на котором оценивается творческая работа, выполняемая в течение семестра.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации» и фонде оценочных средств образовательной программы.

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

Проблемное обучение.

Интерактивные технологии (дискуссия).

3.1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Локально-исторические исследования» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 46.06.01. Педагогическое образование, профиль: Исторические науки и археология
по заочной форме обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные часы работы с преподавателем	Формы и методы контроля					
			Лекций	Семинаров	Внеаудиторных часов			
Предмет и задачи локальной истории	12	2	2			8	2	тестирование
Принципы и методы локально-исторического исследования	8	2		2		4	4	Подготовка реферата, эссе
Этапы становления и развития локально-исторических исследований	8					8	6	Защита презентации, эссе
Место локальной истории в системе образования	12	2		2		8	6	Подготовка доклада, презентации

Приенисейск ий край с древности до 1917 г.	42	8	2	6	26	6	Тестирование, подготовка эссе, реферата
---	----	---	---	---	----	---	---

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

1) в форме контактной работе.

Контактные часы = Аудиторные часы + КРЗ

Аудиторные часы = Лекции Практические.

КРЗ – контактная работа на экзамене.

2) в форме самостоятельной работы обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

3) в иных формах, определяемых рабочей программой дисциплины.

Контроль – часы на подготовку к экзамену по очной и заочной формам обучения **ИТОГО часов = контактные часы + самостоятельная работа+ контроль**

3.1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи локально-исторического исследования.

Глобализация и глокализация как факторы актуализации локально-исторических исследований. Понятия «локальная история», «региональная история» и «историческое краеведение», их различия и взаимосвязь. Дискуссионность теоретико-методологических подходов в определении предмета и места локальной истории в системе исторического знания. Попытки обоснования особого научного статуса Новой локальной истории в зарубежной и отечественной исторической науке.

Образовательный аспект локальной истории. Роль локальной истории и для самоопределения учащихся в культурно-этническом, социальном, конфессиональном плане.

Тема 2. Принципы и методы локально-исторического исследования

Общенаучные принципы исследования: объективности, истины, историзма, детерминизма, системности, ценностного подхода. Использование нарративного, историко-сравнительного, историко-генетического, историко-типологического, системно-структурного, типологического, ретроспективного идеографического, проблемно-хронологического методов в локально-исторических исследованиях. Выявлении общего и особенного в развитии отдельных региональных и локальных сообществ. Историко-культурный подход как метод изучения включения локальных социокультурных структур в глобальное пространство. Междисциплинарные связи локальной истории. Локальная история и микроистория. Локальная история и Новая социальная история. Локальная история и историческая антропология. Локальная история и клиометрия.

Тема 3. Этапы становления и развития локально-исторических исследований

Зарождение локально-исторических исследований в Древней Руси. Сибирское летописание XVII – начала XVIII в., труды С. У. Ремезова. «История Сибири» Г. Ф. Миллера. «Историческое обозрение Сибири» П. А. Словцова. Роль М.В. Ломоносова в организации изучения местной истории. Зарождение местных музеев. Либеральные реформы 1860-1870-х гг. и оживление исторических исследований на местах. Губернские учёные архивные комиссии и статистические комитеты как центры локально-исторических исследований. Теоретическое обоснование локальной истории в трудах А.П. Щапова и сибирских областников Г.Н. Потанина и Н.М. Ядринцева.

Локально-исторические исследования в советский и постсоветский период. Подъем краеведческого движения в 1920-1930-х гг. Обоснования теории локально-исторических исследований как специфического научного направления. в трудах И. М. Гревса. Постановление «О реорганизации краеведческой работы в центре и на местах» 1937 г. и начало спада краеведческого движения. Ликвидация центров краеведения, где исследовательская работа велась профессиональными учеными, и передача ее на уровень общественных учреждений. Краеведение в 1950-е - середине 1980-х годов. Расширение преподавание краеведения в вузах. Рост краеведческих публикаций.

Тема 4. Место локальной истории в системе образования

Этнокультурный-культурный компонент в Историко-культурном стандарте – основа для изучения локальной истории в образовательной практике. Роль локальной и региональной истории в формировании гражданской и этнокультурной идентичности личности учащегося. Стратегия развития исторического образования: от «близкого, понятного – в глубину истории», от местной истории – к национальной Коллективная историческая память сибиряков.

Проектирование модели НРК и место в ней локальной истории. Пропедевтический курс локальной истории в начальной школе. Формирование образа региона, его культурно-исторического потенциала в прошлом и настоящем в средней общеобразовательной школе. Задача интеграции региональных и краеведческих компонентов содержания исторического образования на основе конструирования многоуровневого регионального образовательного пространства.

Организационно-методические формы реализации НРК в учебном процессе. Факультативное изучение локальной истории. Массовые формы краеведческой работы – вечера,

олимпиады, викторины, конференции, квесты; создание музеев, проведение исторических реконструкций. Групповые формы внеклассной работы – кружки, общества, экскурсии, походы, экспедиции. Работа историко-краеведческих кружков. Организация школьных краеведческих музеев.

Организация исследовательской работы учащихся. Виды исследовательской работы: познавательная, преобразовательная, ценностно-ориентационная и коммуникативная. Формы исследовательской работы: туристско-краеведческая, лекционная, экскурсионная, архивная, музейная. Методы исследования: наблюдение, анкетирование, беседы, изучение учебных и исследовательских работ-докладов, сообщений, сочинений, материалов походов и экспедиций, отчетных выставок музейных экспозиций и т.д.

Тема 5. Приенисейский край с древности до 1917 г.

Поселения древних людей на территории края. Древние государственные образования у народов Южной Сибири. Коренные народы Приенисейского края накануне прихода русских.

Формирование сети русских поселений в XVI-XVII вв. Динамика численности и распределения населения XVII-XVIII вв. Сословно-классовый состав населения. Хозяйственное развитие края XVII-XVIII вв. Превращение Приенисейского края в главный земледельческий район Восточной Сибири. Зарождение крупного промышленного производства (Ирбинский, Луказский, Езагашский заводы). Система управления. Становление административно-территориальных границ и управленческого аппарата в Приенисейском крае в XVII-XVIII вв. Общество и власть. Формы социального протеста.

Енисейская губерния в XIX-начале XX вв. Реформы М.М. Сперанского и образование Енисейской губернии. Административно-территориальные границы и система управления. Влияние либеральных реформ 1860-1870 гг. на местную власть.

Губернское общество: демографическая и социокультурная характеристика. Динамика роста численности населения. Влияние миграционных процессов. Крестьянская колонизация во второй половине XIX-начале XX вв. Социально-демографическая структура населения.

Формирование гражданских структур и формы гражданской и политической активности губернского общества. Традиционные общественные институты крестьянского общества. Особенности крестьянской общины в Сибири. Появление новых внесословных структур в начале XX вв. – крестьянская кооперация. Изменение патриархального культурного уклада в деревне, элементы модерна.

Гражданские структуры в городе. Роль местной интеллигенции в общественной жизни края. Влияние политической ссылки на общественные настроения сибиряков: от декабристов до социал-демократов. Общественные организации: благотворительные, культурно-просветительные и научные общества. Зарождение и развитие краеведческого движения. Местные музеи.

Политизация местного общества под влиянием нарастания политического кризиса. События первой русской революции 1905-1907 гг. Красноярская республика. Образование политических партий. Выборы в Государственную думу. Енисейское общество между двумя революциями.

Хозяйственно-экономическое развитие Енисейской губернии. Крестьянское земледельческое хозяйство. Экстенсивный характер земледелия. Уровень товарности крестьянского хозяйства. Развитие экономической инфраструктуры на селе под влиянием столыпинской реформы. Противоречивый характер результатов столыпинской реформы: снижение душевых сборов, дефицит зерна на губернском рынке.

Мелкая кустарная промышленность в городах и селах края. Влияние Великой транссибирской железнодорожной магистрали на развитие кустарной промышленности. Углубление специализации крестьянских промыслов. Подчинение кустарей крупному капиталу. Развитие золотопромышленности. «Золотая лихорадка». Уровень технической оснащенности на золотых приисках.

Торговля. Центры товарного обращения. Формы торговли: ярмарки, базары, мелкая розничная торговля, оптовая торговля. Монополистический характер торговли: торговая

сверхприбыль сибирских купцов. Внешняя торговля. Причины слабого развития банковского дела. Городские и общественные банки, мелкий крестьянский кредит. Отделения Госбанка в Енисейской губернии. Ростовщичество.

Причины неразвитости транспортной сети в губернии. Трактовое сообщение. Зарождение пароходства на Енисее и его притоках. Обь-Енисейский канал. Монополизация речного транспорта. Крупные акционерные кампании: «Акционерное общество пароходства на Енисее», кампания «Енисей».

Транссибирская железнодорожная магистраль. Начало и ход строительства. Влияние железной дороги на экономическое развитие губернии.

Культурная жизнь Енисейской провинции. Народное образование. Основные типы учебных заведений в губернии. Подготовка педагогических кадров. Педагоги-новаторы (И.Т. Савенков, А.В. Линдер, Г.И. Итыгин). Поддержка народного образования общественными организациями (Общества попечения о начальном образовании). Демократизация школьного дела.

Здравоохранение. Положение медицинских учреждений в губернии. Численность и профессиональный уровень врачебного персонала. Создание Общества врачей Енисейской губернии и его роль в развитии врачебного дела в крае. В.М. Крутовский – организатор сибирского здравоохранения.

Научное изучение края. Основные направления и центры научного изучения. Красноярский отдел Русского географического общества. Научные экспедиции. Вклад красноярцев в отечественную науку: И.Т. Савенков, И.А. Лопатин, Н.Н. Бакай, М.Е. Киборт. Краеведческие исследования А.С. Еленева, С.Л. Чудновского, Н.В. Латкина.

Периодическая печать. Первые печатные издания в крае: «Енисейские губернские ведомости», «Справочный листок Енисейской губернии», «Енисей». Местная печать в годы первой русской революции. Зарождение журнального дела. «Сибирские записки» - первый толстый журнал в Сибири. Становление местной журналистики: Е. Кудрявцев – издатель и журналист. Творчества сибирского писателя С.А. Сретенского.

Театр в Красноярске. Любительские и профессиональные труппы. Общество любителей драматического театра и его роль в развитии театрального дела в губернии.

Выдающийся русский художник В.И. Суриков и развитие художественных традиций в крае.

Культурно-бытовой уклад сибирского населения. Изменение бытового уклада городского населения. Новые увлечения красноярцев: публичные чтения, библиотеки, спортивные организации. Зарождение кинематографа.

3.1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

«Локально-исторические исследования» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 46.06.01. Педагогическое образование, профиль: Исторические науки и археология
по заочной форме обучения

Дисциплина по выбору «Локально-исторические исследования» изучается на заочном отделении аспирантуры 2 курса. К этому времени аспиранты овладевают основными навыками самостоятельной работы, подготовки к семинарским занятиям, написания докладов и рефератов. При подготовке к семинарским занятиям следует внимательно отнестись к предложенным для обсуждения вопросам, составить предварительный план ответа и подготовиться к возможным вопросам и замечаниям. Желательно активно использовать возможность интернет-ресурсов, но нельзя просто «выдергивать» информацию. Необходимо пользоваться солидными сайтами, где на источники и работы имеется библиографическое описание (указаны авторство и выходные данные). Только в этом случае информация, почерпнутая из интернета, имеет научное значение.

Доклад как форма контроля самостоятельной работы студента готовится согласно заявленной проблеме в произвольной форме к соответствующей теме занятия. Аспирант может предложить свою тему, не выходящую за рамки учебного курса. Желательна подготовка одного доклада. Допускается как письменные, так и печатные варианты. Время выступления с докладом не должно превышать 10-12 мин. Важно, чтобы студент свободно ориентировался в использованных источниках и литературе и мог без затруднений назвать выходные данные тех текстов, которыми он пользовался при подготовке доклада. К концу занятий по курсу допускается переработка доклада в реферат и сдача его в печатном виде.

Реферат как форма текущего контроля должен соответствовать заявленной теме. Темы распределяются по выбору аспиранта. Реферат подается в печатном виде, объем от 15 до 20 страниц. Используются 14 шрифт, полуторный интервал. Реферат должен содержать введение, главы, параграфы, заключение и список использованных источников и литературы. В реферате должно быть использовано не менее трех наименований источников и литературы. Обязательны постраничные ссылки. Студент вправе избрать и осветить отдельный аспект по предложенной теме реферата. Допускается расширение и локализация темы реферата. Допускаются ссылки на интернет и прочие электронные ресурсы при условии, что это научные тексты.

Составление терминологического словаря требует от студента навыков работы со справочными изданиями, в том числе и в электронном виде. Цель данного вида самостоятельной работы состоит не в бездумном списывании из справочного издания какого-либо определения понятия, а в осмыслении представленного в словаре материала и формулировании такого ответа, который в краткой форме раскрывает суть понятия.

Разъяснения относительно выделенных в дисциплине видов самостоятельной работы.

К каждому разделу курса предусмотрено написание рефератов и заполнение рабочей тетради.

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ПО КУРСУ «ЛОКАЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ»

Модуль 1. Предмет и задачи локальной истории

Вопросы для самопроверки и задания

1. Обоснуйте причины актуализации обращения к локальной истории на рубеже XX-XXI вв.
2. Раскройте понятие «глобализации» и «глокализации», как они связаны с актуальностью локально-исторических исследований?
3. С какими изменениями в методологических подходах в исторической науке было связано зарождение Новой локальной истории?
4. В чем проявляется влияние постмодерна на методологические принципы Новой локальной истории и насколько они противоречат принципам классической науки?
5. Чем отличается локальная история от Новой локальной истории можно ли считать эти отличия принципиальными?
6. Дайте определение объекта и предмета исследования исторического краеведения, локальной истории и региональной истории.
7. Сформулируйте задачи изучения локальной истории в образовательном процессе.
8. Дайте географическую и историческую характеристики понятий: *регион, макрорегион, локус, локальное сообщество, микросообщество.*
9. Дайте определение понятий: локальная история, регионоведение, регионалистика, Новая локальная история, историческое краеведение, микроистория, макроистория, метаистория, исторический метанарратив, постмодернистская ситуация в исторической науке.

Тема 2. Этапы становления и развития локально-исторических исследований

Вопросы и задания

1. Выделить основные этапы в развитии локально-исторических исследований в России.
2. В чем суть областнической концепции А.П. Щапова, какое значение она имеет для методологии локально-исторического исследования?
3. Выделите основные центры локально-исторических исследований в дореволюционной России.
4. Почему С.О. Шмидт назвал 1920-е гг. «золотым веком» в развитии отечественного исторического краеведения?
5. Приведите наиболее яркие примеры использования методов локально-исторического исследования в современной отечественной и зарубежной историографии.
6. Напишите краткий очерк истории изучения вашего: города, района, региона, макрорегиона.

Тема 3. Принципы и методы локально-исторического исследования

Вопросы и задания

1. На каких принципах базируется научное познание?
2. Что означает принцип объективности в историческом познании?
3. Раскройте значение принципа историзма в историческом исследовании.
4. Покажите специфику детерминированности исторического процесса, в чем ее отличия от природного мира?
5. В чем проявляется принцип ценностного подхода в историческом исследовании, противоречит ли он принципу объективизма?
6. Какое значение имеют методы исторической компаративистики для локально-исторического исследования?
7. Можно ли рассматривать микроисторию как метод локально-исторического исследования?
8. Какое значение имеет историческая антропология для локально-исторического исследования?
9. Раскройте содержание полидисциплинарности, кроссдисциплинарности и междисциплинарности локальной истории.
10. Раскройте сущность метода устной истории.
11. Разработать анкету-опросник для сбора устной исторической информации по определенной тематике (определить тему разговора, представить форму сбора информации с объяснением важности вопросов, входящих в интервью), представить аналитический обзор информации, собранной у одного или нескольких информаторов.

Тема 4. Место локальной истории в системе образования

1. В чем заключается содержание НРК и его место в образовательной практике? Сформулируйте познавательные и воспитательные цели НРК.
2. Определите основные стратегические направления реализации НРК в образовательном процессе.
3. Назовите основные формы учебно-воспитательной работы по осуществлению НРК.
4. Какова роль школьных музеев в реализации НРК?
5. В чем заключаются познавательные и педагогические цели научно-исследовательской работы учащихся в рамках НРК?
6. Дайте классификацию основных видов исследовательской деятельности в рамках НРК.
7. Каковы требования к научно-исследовательской работе учащихся в рамках НРК?
8. Изучить государственные стандарты последнего поколения и выявить заложенные в них основы краеведческой деятельности в образовании.
9. Подготовить проект по применению активных и интерактивных методов изучения истории выбранного вами объекта (Красноярского края, района, города, поселка, села) с образовательной, исследовательской или культурно-просветительской целью.

Тема 5. Красноярский край с древности и до 1917 г.

Внимательно ознакомьтесь с рекомендованной литературой. Четко и развернуто дайте ответы на поставленные вопросы, заполните таблицы.

Тема: Древнейшая история Красноярского края

Задание 1. Заполните таблицу

Историческая эпоха	Археологическая культура	Орудия труда и занятия	Общественные отношения	Археологические стоянки на территории Красноярского края

Задание 2. Пользуясь материалом учебника, ответьте на вопрос: какие изменения в орудиях труда привели к переходу от собирательского хозяйства к производящему.

Задание 3. Составьте археологическую карту вашего района.

Тема 2. Приенисейский край в XVII в.

Ответьте на вопросы:

- каковы причины присоединения Приенисейского края к Российскому государству?
- Как изменилось положение коренного населения в результате присоединения к России?

Задание 1. Составьте карту, отражающую маршруты продвижения первопроходцев по территории Приенисейского края и обозначьте на ней первые поселения и остроги.

Тема 2. Приенисейский край в первой половине XVIII в.

Ответьте на вопросы:

- Какие изменения произошли в XVIII в. в развитии хозяйства, общественных отношениях населения Приенисейского края?
- Какие самые яркие события произошли в культурной жизни края?
- Что нового произошло в жизни коренного населения

Задания:

Заполните таблицу «Социальный состав населения Приенисейского края»

Сословие	Юридический статус	Занятия

Тема 3. Енисейская губерния в 20-50-е гг. XIX в.

Задание 1.

Ответьте на вопрос:

Какие изменения произошли в системе управления краем в результате реформ М.М. Сперанского в Сибири?

Задание 2. Сравните правовой статус дворянства в Сибири и дворянства в Европейской России, в чем их различия.

Задание 3. Составьте карту Енисейской губернии с указанием мест поселения ссыльных декабристов.

Задание 4. Напишите реферат, посвященный персоналиям декабристов, прибывавших в ссылку в вашем районе.

Тема 4. Енисейская губерния во второй половине XIX в.

Задание 1.

Ответьте на вопросы:

В чем причины слабой социальной дифференциации сибирского крестьянства?

Чем объяснить консервацию экстенсивной системы хозяйства в Сибири?

Какую роль играла уголовная ссылка в формировании постоянного контингента населения в енисейской губернии? Справедливо ли утверждение, что сибиряки – потомки уголовных ссыльных?

Почему в Сибири преобладало захватно-заимочное землевладение?

Задание 2. Составьте карту золотопромышленных округов Енисейской губернии.

Задание 3. Используя работу В.И. Семевского «Рабочие на золотых приисках Сибири» дайте картину положения приисковых рабочих.

Задание 4. Выберите правильный ответ:

Техническое перевооружение золотопромышленности тормозило:

- А) нехватка капиталов
- Б) экономическая политика правительства
- В) преобладание мелких компаний в отрасли
- Г) стремление золотопромышленников снизить издержки производства

Задание 5. Ответьте на вопросы

Почему царская власть не решалась распространить на Сибирь либеральные реформы 1860-1870-х гг.?

Какой характер носила благотворительная деятельность местной буржуазии и могла ли она решить задачи социально-культурного развития края?

Задание 6. Напишите эссе, посвященное видным общественным деятелям Енисейской губернии или вашего района.

Задание 7. Выберите правильный ответ

Кто из петрашевцев отбывал ссылку в Енисейской губернии?

- А) Н.А. Спешнев
- Б) В.Л. Давыдов
- В) М.В. Буташевич-Петрашевский
- Г) Ф. Толль

Уроженка Енисейской губернии, обучавшаяся в Сорбонне, организатор женского образования в губернии

- А) М.В. Красноженова
- Б) Т.И. Щеголева
- В) В.А. Баландина
- Г) Е.П. Кузнецова

Тема 4. Енисейская губерния на рубеже XIX-XX в.

Задание 1. Составьте хронику исторических событий первой русской революции в Енисейской губернии или в вашем районе.

Задание 2. Отметьте на карте основные районы, где образовывались переселенческие участки в годы столыпинской аграрной реформы.

Задание 3. Составьте таблицу «Политические партии в Енисейской губернии»

Название партии	Программные положения	Лидеры
-----------------	-----------------------	--------

Задание 4. Ответьте на вопросы:

Что нового появилось в экономике Енисейской губернии в начале XX в.?

Можно ли говорить, что столыпинская реформа способствовала решению аграрного вопроса в Сибири и в европейской части страны?

Задание 5. Напишите эссе, посвященное В.И. Сурикову.

Тематика рефератов

Дискуссионные аспекты проблемы этнического происхождения народов Южной Сибири в свете данных палеогенетики.

Колонизация Сибири и Северной Америке: общее и особенное.

Андрей Дубенский – основатель Красноярска.

Исторический очерк (города, района, села Красноярского края).

М.К. Сидоров – исследователь Енисейского Севера.

Декабристы в енисейской ссылке.

Первый губернатор Енисейской губернии А.П. Степанов.

Мемуары И.Ф. Парфентьева – источник по истории Красноярска XIX в.

Красноярский гимназист – социокультурный портрет.

В.А. Баландина: её вклад в научное изучение и экономическое развитие Енисейской губернии.
История судоходства на Енисее.
Столбизм как культурный феномен.
Ф.Ф. Девятков – крестьянин-новатор, просветитель.
И.Т. Савенков – педагог и ученый.
В.М. Крутовский – врач, ученый, политик.
Т.М. Бондарев – крестьянский философ, просветитель.
Енисейский крестьянин в жизни и труде.
Енисейское казачество: социокультурный портрет.
Учительская интеллигенция Енисейской губернии: социокультурный портрет.
Роль Минусинского музея как научного и культурного центра.
А.И. Кытманов – основатель Енисейского музея.
Уголовная ссылка в Енисейской губернии в XIX-XX вв.
«Золотая лихорадка» 1830-1840-х гг. в Енисейской губернии.
Енисейская власть: от первого воеводы до первого губернатора.
Народная школа в Приенисейском крае XVII-XX века.
С миру по нитке (социальное попечение в Енисейской губернии в XVII-XX веках).
Культурный досуг жителей Енисейской губернии в XIX-XX вв.
Народное здравие в Енисейской губернии: от XVII века до 1917 года.
Столыпинские переселенцы в Енисейской губернии в начале XX в.
Енисейское купечество: социокультурный портрет.
Енисейское духовенство: социокультурный портрет.
Этносоциальный состав населения Енисейской губернии XIX-XX вв.
Эволюция образа власти в сознании крестьянства Енисейской губернии XIX-XX вв.
Эволюция образа власти в сознании городского обывателя Енисейской губернии XIX-XX вв.
(по материалам воспоминаний И.Ф. Парфентьева).
Этнические общины в Енисейской губернии XIX-XX вв. (немцы, поляки, эстонцы, финны).
Сибирские корни В.И. Сурикова в творчестве художника.
Народное творчество в Енисейской губернии XIX-XX вв. (фольклор, театры).
Первые шаги кинематографа в Енисейской губернии XIX-XX вв.

Описание последовательности действий при изучении дисциплины или отдельных видов работ

Данный курс состоит из 5 тем. Основной объем лекционных часов отведен на изучение специфики историко-краеведческих исследований.

Перед подготовкой к семинарским занятиям аспиранту необходимо тщательно проработать конспекты лекций, а также детально поработать с основной и дополнительной литературой. При подготовке творческих самостоятельных заданий, предусмотрены консультации с преподавателем.

Рекомендации по организации времени, необходимого для выполнения разного вида работ обучающихся по дисциплине

Количество часов, выделенных на самостоятельную работу аспирантов в два раза больше аудиторной работы. Соответственно, это дает студентам возможность более тщательно выполнять самостоятельные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Перед подготовкой самостоятельной работы, аспирант должен ознакомиться с технологической картой и уточнить сколько часов отводится на ту или иную работу. После этого для себя выстроить траекторию подготовки задания.

Количество часов, выделенных на самостоятельную работу, подразумевает, что самостоятельные задания (работы) должны быть выполнены через две недели после их получения.

Курс предполагает наличие таких самостоятельных заданий, как написание и защита реферата, контрольной работы, заполнение рабочей тетради.

Разъяснения по поводу работы с рейтинговой системой

Для получения зачета по курсу студенту необходимо набрать не менее 75 баллов. Если студент набирает менее 75 баллов, то сдача зачета происходит в устной форме по билетам.

В рейтинге учитывается как посещение лекций, выступление на семинарских занятиях, так и выполнение всех видов самостоятельной работы.

Для успешного получения зачета студент должен выполнить все виды работ, которые оцениваются в рейтинге.

Рекомендации по подготовке к итоговому контролю (промежуточной аттестации) по дисциплине

Итоговый контроль в форме зачета проводится для студентов, которые получили менее 75 баллов по дисциплине. Рабочая программа содержит в себе задания, которые содержательно дублируют вопросы для прохождения итогового контроля.

При подготовке к зачету необходимо тщательно ознакомиться с конспектами лекций, материалами семинарских занятий, а также изучить дополнительную литературу по темам курса.

3.2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.2.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура)	Цикл дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц
Локально-исторические исследования	Направление подготовки: 46.06.01. Исторические науки и археология Направленность (профиль) образовательной программы		2
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие:		Отечественная история, Современные проблемы развития историографии истории России;	
Последующие:		Теория и методология истории;	

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	1. Устный опрос	5	8
	2. Составление тестовых заданий	14	23
	3. Подготовка презентаций	10	16
	4. Подготовка эссе	10	17
	5. Рецензирование статей	6	10

	6.Рецензирование монографий	15	26
Итого		60	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Составление контрольных вопросов повышенной сложности	0	3
	Анализ монографий и учебников	0	3
	Написание реферата	0	3
Итого		0	9
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:



50 баллов – допуск к экзамену; 60–72 – удовлетворительно; 73–86 – хорошо;

87–100 – отлично

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

Исторический факультет

Кафедра-разработчик: кафедра отечественной истории

<p>УТВЕРЖДЕНО На заседании кафедры Протокол № 9 от «19» мая 2020 г. Заведующий кафедрой</p> <p> И.Н. Ценюга</p>	<p>ОДОБРЕНО На заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки) Протокол № 8 от «20» мая 2020 г.</p> <p>Председатель НМСС (Н)</p> <p> Д.В. Григорьев</p>
--	---

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Локально-исторические исследования»

Направление подготовки:

46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность (профиль) образовательной программы

Отечественная история

Всеобщая история (средних веков; новая и новейшая история стран Европы, Америки, Азии и Африки)

Квалификация (степень) выпускника

ИССЛЕДОВАТЕЛЬ. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ

Составитель: В.И. Федорова, профессор кафедры отечественной истории

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Локально-исторические исследования» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Локально-исторические исследования» решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01. Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации); Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

- УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

- УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

Профессиональных компетенций:

- ПК-1 – владеть современной культурой исторического исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий исследования в соответствии с направленностью программы;

- ПК-2 – владеть навыками научно-методического обеспечения преподавания исторических дисциплин в соответствии с направленностью программы;

ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

3. Оценочные средства

3.1. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство экзамен

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 балла)* удовлетворительно
УК-2	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности
УК-1	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач
ОПК-1	Сформированные систематические представления об основных проблемах и методах решений.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных проблемах и методах решений	Неполные представления об основных проблемах и методах решений
ОПК-2	Сформированные систематические представления об основных принципах построения образовательных программ	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных принципах построения образовательных программ	Неполные представления об основных принципах образовательных программ
ПК-1	Сформированные систематические представления о роли и месте информационнокоммуникационных технологий в наборе исследовательских методов историка, опыте их использования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о роли и месте информационнокоммуникационных технологий в наборе исследовательских методов историка, опыте их использования	Неполные представления о роли и месте информационнокоммуникационных технологий в наборе исследовательских методов историка, опыте их использования в исторических исследованиях.

	использования исторических исследований.	в исторических исследованиях.	
ПК-2	сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в области Истории	сформированные представления о требованиях к формированию модуля дисциплин в области Истории	сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования

Критерии оценивания по оценочному средству – **экзамен**

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;	Отечественная история, История и философия науки, Актуальные проблемы историографии стран Запада, Проблемы источниковедения Отечественной истории на рубеже XX-XXI веков, Теория и методология истории, Научно-исследовательская деятельность.	Текущий контроль успеваемости	1 2 5 6	Устный опрос Подготовка тестов Рецензирование статей Рецензирование монографий
<u>УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</u>	Инновационные процессы в науке и научных исследованиях, Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская деятельность, Научно-исследовательский семинар, Инновационные процессы в науке и научных исследованиях, Научно-исследовательский семинар	Текущий контроль успеваемости	1 4 2	Устный опрос Подготовка эссе Подготовка тестовых заданий
ПК-1 – владеть современной культурой исторического исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий исследования в соответствии с направленностью программы;	Инновационные процессы в науке и научных исследованиях, Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская деятельность, Научно-исследовательский семинар, Инновационные процессы в науке и научных исследованиях, Научно-исследовательский семинар.	Текущий контроль успеваемости	1 6 3	Устный опрос Рецензия на монографию Составление презентации
ПК-2 – владеть навыками	Основы педагогики высшей школы, Основы психологии	Текущий	1	Устный

<p>научно-методического обеспечения преподавания исторических дисциплин в соответствии с направленностью программы;</p>	<p>высшей школы,</p>	<p>контроль успеваемости</p>	<p>3</p>	<p>опрос Составление презентации</p>
<p>ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</p>	<p>Инновационные процессы в науке и научных исследованиях, Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская деятельность, Научно-исследовательский семинар, Инновационные процессы в науке и научных исследованиях, Научно-исследовательский семинар</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>		

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: устный опрос, контрольная работа, составление таблицы в рабочей тетради и рефераты.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование основных понятий	4
Логичность и последовательность изложения материала	2
Умение отвечать на дополнительные вопросы	2
Максимальный балл	8

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – подготовка к семинару (устный ответ).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина освоения теоретической информации, ее критическая оценка	3
Связь изложения материала в соответствии с образовательной практикой	2
Компетентность в изложении материала	1
Максимальный балл	6

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – обзор литературы и источников по теме семинара

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие теоретической информации, ее критической оценке	3
Связь материала с образовательной практикой	2
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – подготовка сообщения

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина освоения массива теоретической информации, ее критической оценки	3
Связь материала с образовательной практикой	2
Культура изложения	1
Максимальный балл	6

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – проверочная работа.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина теоретической	6

информации (знание терминологии, знание современных тенденций развития науки в изучаемой предметной области)	
Структурированность и последовательность в заполнении рабочей тетради	3
Правильность в выполнении инструкций к заданиям рабочей тетради	1
Максимальный балл	10

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – написание реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	2
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	4
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	2
Оформление реферат	2
Максимальный балл	10

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – составление тестовых Заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество тестовых заданий	1
Уровень сложности	3
Соответствие требованиям оформления	1
Максимальный балл	5

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет и задачи локальной истории.
2. Понятия «локальная история», «региональная история» и «историческое краеведение», их различия и взаимосвязь.
3. Использование нарративного, историко-сравнительного, историко-генетического, историко-типологического, системно-структурного, типологического, ретроспективного идеографического, проблемно-хронологического методов в локально-исторических исследованиях.
4. Междисциплинарные связи локальной истории.
5. Этапы становления и развития локально-исторических исследований.

6. Этно-культурный-культурный компонент в Историко-культурном стандарте – основа для изучения локальной истории в образовательной практике.
7. Роль локальной и региональной истории в формировании гражданской и этнокультурной идентичности личности учащегося.
8. Организационно-методические формы реализации НРК в учебном процессе.
9. Особенности природно-географического положения Красноярского края
10. Формы исследовательской работы учащихся в рамках НРК.
11. Методы исследования в рамках НРК.
12. Пути проникновения русских землепроходцев на территорию Средней Сибири.
13. Формирование постоянного русского населения в XVII в.
14. Социально-политические отношения в сибирском обществе в XVII в.
15. Культура и быт русского населения в XVII в.
16. Население и экономика Приенисейского края в первой половине XVIII в.
17. Социальные отношения в первой половине XVIII в.
18. Власть и общество в первой половине XVIII в.
19. Культурное развитие населения Приенисейского края в первой половине XVIII в.
20. Социально-экономическое развитие региона в конце XVIII – начале XIX вв.
21. Культурная жизнь Приенисейского края в конце XVIII – начале XIX вв.
22. Образование Енисейской губернии.
23. Декабристы в енисейской ссылке.
24. Изменения в социально-демографическом составе населения губернии в пореформенное время.
25. Развитие сельского хозяйства в губернии в пореформенное время.
26. Промышленное развитие края в пореформенное время.
27. Торговля и кредит в пореформенное время.
28. Развитие транспорта в пореформенное время.
29. Социально-культурная характеристика енисейской буржуазии.
30. Формирование кадров промышленных рабочих в крае.
31. Местное управление в пореформенное время.
32. Декабристы в енисейской ссылке.
33. Народники в енисейской ссылке.
34. Социал-демократическая ссылка.
35. События первой русской революции в Енисейской губернии.
36. Экономика губернии в межвоенный период.
37. Культурная жизнь Енисейской провинции.
38. Сибирская интеллигенция: источники формирования, численность, занятия, участие в общественно-культурной жизни края.
39. Музеи в Енисейской губернии.
40. Народное образование в Енисейской губернии в XIX-начале XX вв.
41. Развитие художественной культуры в Енисейской губернии в XIX-начале XX вв.
42. Организация научного изучения Енисейской губернии в XIX-начале XX вв.
43. Культурно-бытовой уклад жизни сибирского населения XIX-начале XX вв.
44. Знаменитые земляки: основатель Красноярска А. Дубенский.
45. Знаменитые земляки: первый енисейский губернатор А.П. Степанов.
46. Знаменитые земляки: В.И. Суриков.
47. Знаменитые земляки: Т.М. Бондарев.

Тесты ТЕСТОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Тесты по курсу «История Красноярского края»

Вариант 1.

1. Какое сословие в губернии во второй половине XIX в. возрастало самыми быстрыми темпами?

- А) Крестьяне
- Б) Мещане
- В) Купечество
- Г) Дворянство

2. Преобладание экстенсивной системы земледелия в пореформенный период в Енисейской губернии объясняется:

- А) Низким уровнем культуры крестьян
- Б) Её рентабельностью
- В) Наличием свободных земель
- Г) Все вместе взятое.

3. Чем объяснить низкую степень социальной дифференциации среди крестьян Енисейской губернии в пореформенное время:

- А) Влиянием массового переселения
- Б) Высоким уровнем капитализма в сельском хозяйстве;
- В) Наличием свободных земель
- Г) Нет правильного ответа

4. Причины кризиса золотопромышленности в Енисейской губернии в 1860-е гг. заключались в следующем:

- А) Низком техническом уровне отрасли
- Б) Истощении золотоносных пластов
- В) Финансовой политике власти
- Г) Нехватке крупных капиталов

5. Первым акционерным обществом в Енисейской губернии было:

- А) Енисейское речное пароходство
- Б) Акционерное общество Минусинских золотых приисков
- В) «Драга»
- Г) «Гадалов и сыновья»

6. Золотопромышленник, ученый, исследователь Енисейской губернии

- А) И.И. Гусев
- Б) Н.К. Переплетчиков
- В) Н.А. Латкин
- Г) Н.А. Шепетковский

7 Кто из петрашевцев отбывал ссылку в Енисейской губернии?

- А) Н.А. Спешнев
- Б) В.Л. Давыдов
- В) М.В. Буташевич-Петрашевский
- Г) Ф. Толль

8 Органы крестьянского самоуправления в Енисейской губернии в пореформенное время подчинялись:

- А). Волостному правлению
- Б) Губернатору
- В) Присутствию губернского правления
- Г) Крестьянским начальникам

9 Росту товарности в земледелии препятствовали:

- А) Удаленность губернии от торговых путей
- Б) Челябинский тарифный перелом
- В) Неразвитость кредитной системы

Г) Все вместе взятое

10 Основными источниками формирования рынка рабочей силы в губернии в начале XX в. были:

- А) Новоселы
- Б) Старожилы
- В) Ссылнопоселенцы
- Г) Мещане

11 Красноярская мужская гимназия была основана в

- А) 1870 г.
- Б) 1880
- В) 1868
- Г) 1873

12 Основатель музея в Енисейске

- А) М.К. Сидоров
- Б) И.Г. Щеголев
- В) Н.М. Мартьянов
- Г) А.И. Кытманов

13 Чем объяснить высокий накал политической борьбы в Енисейской губернии в годы первой русской революции и образование «Красноярской республики»:

- А) Остротой социальных противоречий
- Б) Слабостью губернской власти
- В) Влиянием радикальных элементов в обществе
- Г) Всем вместе взятым

14 Какие типы школ преобладали в губернии?

- А) Министерские
- Б) Земские
- В) Воскресные
- Г) Приходские

15 Уроженка Енисейской губернии, обучавшаяся в Сорбонне, организатор женского образования в губернии

- А) М.В. Красноженова
- Б) Т.И. Щеголева
- В) В.А. Баландина
- Г) Е.П. Кузнецова

16 Сокращение душевых сборов зерна в начале XX в. в губернии объяснялось:

- А) Низкой агрикультурой
- Б) Сокращением фонда залежных земель
- В) Массовым притоком переселенцев
- Г) Нет правильного ответа

17 Красноярский журналист, основатель первой частной газеты в губернии

- А) Флорианов
- Б) Кудрявцев
- В) Скорняков
- Г) Анучин

18 Общество врачей Енисейской губернии было основано в

- А) 1868
- Б) 1870
- В) 1886
- Г) 1890

19 Председатель Совета рабочих и солдатских депутатов в Красноярске в 1905 г.

- А) В. Крутовский
- Б) А. Мельников

- В) В. Караулов
 - Г) П. Красиков
- 20 Газета «Красноярский рабочий» была органом партии
- А) Эсеров
 - Б) Кадетов
 - В) РСДРП
 - Г) Октябристов

Вариант 2.

1. Закон 1889 г. «О добровольном переселении сельских обывателей в Сибирь»
 - А) Ограничивал свободное переселение в Сибирь
 - Б) Разрешал его
 - В) Предоставлял льготы переселенцам
 - Г) Нет правильного ответа
2. Факторами роста крестьянской промышленности в губернии в пореформенное время были:
 - А) Строительство Сибирской железной дороги
 - Б) Сокращение доходности крестьянского хозяйства
 - В) Рост товарности крестьянского хозяйства
 - Г) Все вместе взятое
3. Какие группы населения Енисейской губернии получили свободу в результате крестьянской реформы 1861 г.
 - А) Государственные крестьяне
 - Б) Мещане
 - В) Служилые люди по прибору
 - Г) Приписные рабочие
4. Крестьянские начальники это:
 - А) Выборные лица крестьянского самоуправления
 - Б) Чиновники, назначавшиеся губернской администрацией
 - В) Выборные лица губернской администрации
 - Г) Нет правильного ответа
5. Чем объяснялись сверхвысокие прибыли сибирских купцов:
 - А) Высоким спросом на сибирском рынке
 - Б) Их монопольным положением
 - В) Развитием сибирской промышленности
 - Г) Нет правильного ответа
6. В промышленности губернии преобладали:
 - А) Крестьянские промыслы
 - Б) Мануфактурные предприятия
 - В) Фабрики и заводы
 - Г) Кустарная промышленность
7. Почему имперская власть не стала распространять на Сибирь земскую реформу?
 - А) Сибирь была внутренней колонией России.
 - Б) В Сибири не было дворянства
 - В) Опасалась сепаратизма сибирской буржуазии
 - Г) В Сибири не было частной собственности на землю
8. Поселенцы это:
 - А) Население, жившее в сельской местности
 - Б) Новоселы, которые поселялись среди старожилов
 - В) Водворенные на поселения за уголовные преступления
 - Г) Нет правильного ответа

9 Автор строк: «На этом берегу Енисея Красноярск самый лучший и красивый из всех сибирских городов, а на другом берегу горы, напомиравшие мне Кавказ. ... Я стоял и думал: какая полная, умная и смелая жизнь осветит со временем эти берега»

- А) А.М. Горький
- Б) В.Г. Короленко
- В) А.П. Чехов
- Г) Л.Н. Толстой

10. Чем объясняется консервация архаичных форм в организации капиталов енисейской буржуазии ?

- А) Незавершенностью первоначального накопления
- Б) Правовой незащищенностью сибирских купцов
- В) Зависимостью от столичной буржуазии
- Г) Неразвитостью экономики Сибири

11. Консервации надельного землевладения в Сибири способствовали:

- А) Низкий уровень земледельческой культуры.
- Б) Высокая степень риска земледелия
- В) Коллективистские традиции крестьян
- Г) Монопольная собственность государства на землю.

12. Красноярский купец, оказывавший В.И. Сурикову материальную поддержку в годы учебы в Академии художеств:

- А) Н.Г. Гадалов
- Б) А.А. Саввиных
- В) П.И. Кузнецов
- Г) И.Г. Щеголев

13. Уроженец Красноярска, сподвижник В.И. Ленина, член ЦК РСДРП

- А) В. Крутовский
- Б) В. Караулов
- В) П. Красиков
- Г) П. Скорняков

14. Создательница первого в губернии педагогического музея, исследовательница сибирского быта:

- А) В. Баландина
- Б) Рачковская
- В) М. Красноженова
- Г) А. Потанина

15. Известный педагог, учитель, ученый, организатор первого международного шахматного турнира:

- А) Ю. Григорьев
- Б) М. Киборт
- В) И. Савенков
- Г) Н.М. Мартьянов

16. Известный норвежский путешественник, исследователь Арктики, посетивший Красноярск в начале XX в.:

- А) Р. Амудсен
- Б) Ф. Нансен
- В) Лид
- Г) Кнорре

17. Первым городом в Сибири, в котором было введено всеобщее начальное образование стал:

- А) Петербург
- Б) Москва
- В) Красноярск

Г) Киев

18. Енисейский крестьянин, пропагандировавший передовые методы ведения земледельческого хозяйства, участник и дипломант международных сельскохозяйственных выставок:

- А) А. Макаренко
- Б) Т.М. Бондарев
- В) Ф.Ф. Девятов
- Г) П.К. Переплетчиков

19. Первая электростанция в губернии появилась в:

- А) 1891 г.
- Б) 1912
- В) 1870
- Г) 1908

20. Столыпинская реформа привела в Енисейской губернии к

- А) Подъему крестьянского хозяйства
- Б) Сокращению урожайности
- В) Кризису земледелия
- Г) Нет правильного ответа

Вариант 3.

1. Как повлияла Крестьянская реформа 1861 г. на положение сибирских крестьян:

- А) Они получили свободу
- Б) Они получили право собственности на землю
- В) Реформа не изменила правового положения крестьян
- Г) Нет правильного ответа.

2. Основным источником роста населения в 1860-1890-е гг. в Енисейской губернии были:

- А) Вольная колонизация
- Б) Уголовная ссылка
- В) Естественный прирост
- Г) Нет правильного ответа

3. Непоследовательность переселенческой политики правительства объясняется:

- А) Оно было не заинтересовано в переселении крестьян в Сибирь
- Б) Опасалось сокращения фонда государственных земель
- В) Стремилось обеспечить интересы помещиков, сохраняя аграрное переселение в центре страны
- Г) Не могло финансировать переселенческое Движение

4. «Ленивки» это:

- А) Ритуальные праздники сибирских крестьян
- Б) Трудосберегающая технология в земледелии
- В) Детская игра
- Г) Оскорбительное выражение

5. При захватно-заимочном способе землевладения в Сибири:

- А) Крестьяне имели право собственности на землю.
- Б) Не имели права распоряжаться наделом
- В) Право распоряжения землей было ограничено Общиной
- Г) Нет правильного ответа

6. Развитию крестьянской промышленности в XIX в. в Енисейской губернии мешали:
- А) Аграрный характер экономики губернии.
 - Б) Отсутствие сырьевой базы.
 - В) Конкуренция товаров из Европейской России
 - Г) Удаленностью губернии от рынков сбыта.
7. Основными формами организации капитала в Енисейской губернии в 1860-1890-е гг. были:
- А) Семейные фирмы
 - Б). Акционерные общества
 - В) Банкирские дома
 - Г) Картельные соглашения
8. Что объединяет эти имена: А.И. Матвеев, В. Крутовский, Н. Шепетковский, Рачковская:
- А) Они были членами Общества врачей
 - Б) Организаторами переселенческого комитета
 - В) Членами тайной революционной организации
 - Г) Участниками первой русской революции.
9. Что общего между Храмом Христа Спасителя в Москве и Кафедральным Собором в Красноярске:
- А) Оба архитектурных памятника построены в честь победы России над Наполеоном
 - Б) Они выполнены в одном стиле.
 - В) Они построены на народные средства
 - Г) Они сооружены по проекту одного и того же архитектора
10. Основателем Енисейской паровой кампании не был:
- А) Н.Г. Гадалов
 - Б) В. Грязнов
 - В) А. Кытманов
 - Г) Баландин
11. Политический ссыльный, член РСДРП, автор научного труда о кустарной промышленности в Енисейской губернии:
- А) Д.А. Клеменц
 - Б) А.Г. Шлихтер
 - В) С. Чудновский
 - Г) А. Макаренко.
12. Сокращение душевых сборов зерна в начале XX в. в губернии объяснялось:
- А) Низкой агрикультурой
 - Б) Сокращением фонда залежных земель
 - В) Массовым притоком переселенцев
 - Г) Нет правильного ответа
13. Первым учителем В.И. Сурикова был:
- А) И.Е. Репин
 - Б) М. Врубель
 - В) Гребнев
 - Г) В. Серов
14. Либеральные партии не имели широкой поддержки в Енисейской губернии потому что:
- А) Они не поддерживали революционных методов борьбы
 - Б) Их программы слабо отражали интересов сибирского населения
 - В) Они были запрещены властью и поэтому не могли вести работу среди населения

Г) Они не имели влиятельных лидеров.

15. Товарные потоки на внутреннем рынке в губернии регулировались:

- А) Ярмарками
- Б) Биржами
- В) Губернской администрацией
- Г) Нет правильного ответа

16. Енисейский крестьянин, писатель, мыслитель, оказавший сильное влияние на Л.Н. Толстого:

- А) Братилов
- Б) Т. Бондарев
- В) М. Сидоров
- Г). П. Кузнецов

17. Кто из политических ссыльных мечтал превратить Красноярск в «сердце если не всей России, то Сибири»:

- А) В.И. Ленин
- Б). В.Л. Давыдов
- В) М.В. Буташевич-Петрашевский
- Г) И.В. Сталин

18. Городской голова, по инициативе которого в Красноярске были построена электростанция и водопровод:

- А) Н.К. Переплетчиков
- Б) П. Смирнов
- В) Н. Шепетковский
- Г) В. Крутовский

19. Енисейский золотопромышленник, член Государственной думы, выступавший за введение порто-франко в устье сибирских рек

20. Выдающийся русский инженер, автор проекта железнодорожного моста через Енисей

- А) Е. Кнорре.
- Б) Проскуряков
- В) А. Аргунов
- Г) И. Гусев

**3.3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ПЕРЕЧЕНЬ
КОРРЕКТИРУЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«Локально-исторические исследования»**

Лист внесения изменений


Дополнения и изменения в учебной программе на 2018 /2019 уч. год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры отечественной истории
Протокол № 6 от «14» мая 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующая кафедрой _____  _____ И.Н. Ценюга

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета
Протокол № 9 от «25» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н) _____  _____ А.А. Григорьев

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 уч. год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. 4. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п)

Дополнения и изменения рабочей программы на 2019/2020 учебный год

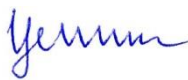
В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры отечественной истории
Протокол № 8 от «24» апреля 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующая кафедрой _____



И.Н. Ценюга

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета
Протокол № 9 от 28 мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)



ПОДПИСЬ

Д.В. Григорьев

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры отечественной истории 19 мая 2020г., протокол № 9.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой отечественной истории



И.Н. Ценюга

Одобрено НМСС(Н) исторического факультета
20 мая 2020 г., протокол № 8.

Председатель



Подпись

Д.В. Григорьев

3.3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Локально-исторические исследования» (ВКЛЮЧАЯ ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ)

46.06.01. Исторические науки и археология

Направленность (профиль) образовательной программы

Локально-исторические исследования

Всеобщая история (средних веков; новая и новейшая история стран Европы, Америки, Азии и Африки)

по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Кол-во экземпляров / точка доступа
	Обязательная литература		
1	Красноярье: пять веков истории. Учебное пособие по краеведению. Ч.1. Красноярск, 2005.	Научная библиотека КГПУ	114
2	Федорова В.И. Локальная история: теория, методы исследования и их применение в образовательной практике. Учебное пособие. Красноярск, 2018.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

1.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
2.	East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ

3.2. КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

46.06.01. Исторические науки и археология

Направленность (профиль) образовательной программы

Локально-исторические исследования

по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-101	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-203	Проектор-1шт, экран-1шт, учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-207	Учебная доска- 1 шт, компьютер-1шт, телевизор-1шт <u>Программное обеспечение:</u> Linux Alt Образование – (Свободная лицензия). Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Gimp – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-208	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-211	Экран-1шт, проектор-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-215	Учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216	Учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216а	Маркерная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-217	Учебная доска- 1 шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-219	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-221	Учебная доска- 1 шт. <u>Программное обеспечение:</u> Нет

г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-223	Экран-1шт, проектор-1 шт, учебная доска-1шт <u>Программное обеспечение:</u> Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-224 Актовый зал	Проектор-1шт, экран-1шт <u>Программное обеспечение:</u> Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-301	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-302	Маркерно- меловая доска-1 шт, интерактивная доска-1шт, проектор-1шт, компьютер-1шт, учебно- методический материал <u>Программное обеспечение:</u> Linux Alt Образование – (Свободная лицензия). Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Gimp – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей)
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 2-09	Компьютер-15 шт, научно-справочная литература. <u>Программное обеспечение:</u> Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей).