

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА  
Кафедра отечественной истории

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ РОССИИ XIX- начало XX вв.**

*Направление подготовки:  
44.03.05. Педагогическое образование*

*Профиль:  
История и обществознание*

*Академический бакалавриат*

Красноярск 2020

Рабочая программа дисциплины «История России XIX-начало XX вв.» составлена доктором исторических наук, профессором кафедры отечественной истории В.И. Федоровой

Протокол № от «24» мая 2019 г.

Заведующая кафедрой



И.Н. Ценюга

Рабочая программа дисциплины одобрена научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета протокол № 8 от «28» мая 2019 г.



Григорьев Д.В.

Председатель НМСС (Н)

Председатель НМСС (Н)

  
подпись

Д.В. Григорьев

Рабочая программа «История России XIX-начала XX вв.» актуализирована: В.И. Федоровой, доктором исторических наук, профессором кафедры отечественной истории КГПУ им. В.П. Астафьева

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры отечественной истории КГПУ им. В.П. Астафьева  
19 мая 2020 года, протокол № 9.

Заведующий кафедрой



И.Н. Ценьюга

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета 20 мая 2020 года, протокол № 8.

Председатель НМСС (Н)



Д.В. Григорьев

Одобрена НМСС(Н) ИСГТ 20 мая 2020 года, протокол № 8.

## Пояснительная записка

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавриата 44.03.05. Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.12. 2015 г. № 1426, вступил в силу 14 января 2016 г., профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Курс «История России XIX – начало XX в.» относится к дисциплинам по выбору вариативной части, изучается в 4-5-м семестре.

Индекс дисциплины в учебном плане: Б1.ОДП.06.01.01.03.

Трудоемкость дисциплины: 288 час. 8 зет.

Аудиторные: 96,66 час.

Лекции – 36 час.

Практические – 60 час.

Самостоятельная работа – 120 часов

Контроль – 71,34

**Форма контроля: экзамен.**

#### Цели освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование теоретических знаний об основных этапах исторического развития страны.

#### Планируемые результаты обучения.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПК-4 – способен сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, анализировать основные закономерности исторического развития, представления об историографии

| Задачи освоения дисциплины   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)            | Код результата обучения (компетенция) |
|--|--|---------------------------------------|
| Изучить основные движущие силы и закономерности исторического процесса | Знать - теоретические основы истории как учебной дисциплины            | ПК-4                                  |
|  | Уметь - использовать знания о современном состоянии исторической науки | ПК-4<br>ОПК-4                         |

|  |   |                        |
|--|---|------------------------|
|  | в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности |                        |
|  | Владеть - необходимыми теоретическими знаниями для прохождения практик      | ПК-4<br>ОПК-4          |
| Сформировать способность работать с разными историческими источниками, владеть навыками исторической аналитики | Знать – приемы эффективного поиска информации,                              | УК-1<br>ОПК-4          |
|  | Уметь – логически и самостоятельно мыслить                                  | ПК-4<br>УК-1           |
|  | Владеть – навыками анализа исторических источников, исторических текстов    | УК-1,<br>ПК-4<br>ОПК-4 |

### **Контроль результатов освоения дисциплины**

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения заданий практических, самостоятельной работ, посещения лекций.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме экзамена, на котором учитывается текущая работа, выполняемая в течение семестра.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации» и фонде оценочных средств образовательной программы.

### **Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.**

Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

Проблемное обучение.

Интерактивные технологии (дискуссия, метод малых групп, учебный проект).

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

#### ИСТОРИЯ РОССИИ XIX- начало XX вв.

44.03.05. Педагогическое образование, профили «История и обществознание»

По очной форме обучения

Общая трудоемкость дисциплины 8 з.е.

| Наименование разделов и тем дисциплины                      | Всего часов | Контактные часы работы с преподавателями | Внеаудиторных часов | Формы и методы контроля |        |           |                        |   |
|---|-------------|--|---------------------|-------------------------|--------|-----------|------------------------|---|
|   |             |  |                     | Всего                   | Лекций | Семинаров | Самостоятельная работа |   |
| Особенности Модернизации экономики в первой половине XIX в. | 18          | 6  |                     |                         | 6      | 12        | 2                      |   |
| Внутренняя политика России в первой половине XIX в.         | 20          | 12                                       | 8                   | 4                       | 8      | 8         | 2                      | тестирование                            |
| Либеральные реформы 1860-1870 гг. и контрреформы            | 18          | 10                                       | 6                   | 4                       | 8      | 8         | 4                      | Подготовка реферата, эссе               |
| Общественное движение в первой половине XIX в.              | 16          | 8  |                     |                         | 8      | 8         | 6                      | Защита презентации, эссе                |
| Общественное движение во второй половине XIX в.             | 16          | 8  |                     |                         | 8      | 8         | 6                      | Подготовка доклада, презентации         |
| Особенности экономической модернизации XIX в.               | 20          |  |                     |                         | 4      | 16        | 6                      | Тестирование, подготовка эссе, реферата |
| Внешняя политика в XIX                                      | 10          |  |                     |                         |        | 10        | 8                      | Подготовка рефератов, эссе              |

|  |    |    |   |   |    |  |              |
|--|----|----|---|---|----|--|--------------|
| Золотой век русской культуры   | 10 |    |   |   | 10 |  |              |
| Особенности перехода к индустриальной экономике в начале XX в.                         | 18 | 10 | 8 | 2 | 8  |  | тестирование |
| Политический кризис в начале XX в. и попытки модернизации российской государственности | 22 | 12 | 8 | 4 | 10 |  | презентация  |
| Особенности формирования новой социально-классовой структуры                           | 16 | 8  |   | 8 | 8  |  | доклад       |
| Уроки революции: политическая борьба в России после первой русской революции           | 16 | 12 | 6 | 6 | 4  |  |              |
| Внешняя политика России в начале XX в.   | 10 | 6  |   | 6 | 4  |  |              |
| Серебряный век русской культуры  | 6  |    |   |   | 6  |  | реферат      |

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

**1) в форме контактной работе.**

Контактные часы = Аудиторные часы + КРЗ

Аудиторные часы = Лекции Практические.

КРЗ – контактная работа на экзамене.

**2) в форме самостоятельной работы** обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

**3) в иных формах**, определяемых рабочей программой дисциплины.

**Контроль** – часы на подготовку к экзамену по очной и заочной формам обучения **ИТОГО часов = контактные часы + самостоятельная работа+ контроль**

## **2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

### **Тема 1. Особенности модернизации экономики в XIX в.**

Стадиальное отставание России от стран Западной Европы. Особенности первоначального накопления: ограниченность источников первоначального накопления, незавершенный характер этого процесса.

Развитие крестьянской промышленности: экономико-географическая специализация крестьянских промыслов, промысловые села, проникновение крупного капитала в кустарную промышленность, «капиталистские крестьяне». Предпосылки перерастания крестьянской промышленности в капиталистическую мануфактуру.

Вотчинная и капиталистическая мануфактуры: основные тенденции в развитии. Формирование рынка наемной рабочей силы: отходничество.

Начало технической модернизации в промышленности и на транспорте в первой половине XIX в.: этапы и динамика этого процесса в разных отраслях производства. Особенности российской фабрики: сочетание крупного машинного и докапиталистического производства.

Влияние товарных отношений на феодально-крепостническое хозяйство. Товарная специализация помещичьего и крестьянского хозяйства. Расширение барской запашки. Месячина. Попытки рационализации помещичьего хозяйства и причины ее незавершенности.

Промышленный переворот. Рост фабрично-заводской промышленности. Железнодорожное строительство. Формирование внутреннего рынка. Буржуазия и пролетариат.

Перестройка помещичьего хозяйства на буржуазные рельсы. Кабальные формы эксплуатации крестьян (отработки, издольщина). Экстенсивный характер сельского хозяйства. Пути капиталистической эволюции сельского хозяйства.

Особенности капиталистической модернизации в России. Незавершенность первоначального накопления. Узость внутреннего рынка. Феодальные пережитки.

Многоукладность.

### **Тема №2. Внутренняя политика самодержавия в первой половине XIX в.**

Дворцовый переворот 11 марта 1801 г. Александр I и его либеральное окружение. «Негласный комитет». Реформы в области государственного управления. Деятельность М.М. Сперанского. Попытки решения крестьянского вопроса. Закон о «вольных хлебопашцах». Введение военных поселений. Указы 1815 и 1822 гг. об усилении помещичьей опеки над крестьянами. Аракчеевщина. Причины незавершенности либеральных преобразований.

Смерть Александра I. Междуцарствие. Вступление на престол Николая I. Два направления во внутренней политике Николая I: консервативное и реформистское. Кодификация законов.

Создание III отделения. Попытки решения крестьянского вопроса. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева. Указ 1842 г. об «обязанных крестьянах». Массовое антикрепостническое движение в первой половине XIX в. «Картофельные и «холерные» бунты. Восстания на Дону, Украине и в Польше, военных поселениях.

### **Тема 4. Общественное движение в России в первой половине XIX в.**

Исторические предпосылки и особенности освободительного движения в России. Зарождение ранних декабристских организаций: Орден русских рыцарей, Священная артель, Семеновская артель, Союз благоденствия, Союз спасения. Идейные истоки декабризма: либерально-просветительская и демократическая тенденции в идейном наследии декабристов. Эволюция программно-тактических установок декабристов 1816-1825 гг.: от либерального просветительства к радикальному демократизму, элементы социальной утопии в идеологии декабризма.

Восстание декабристов в Петербурге и на юге. Причины поражения движения декабристов и его историческое значение.



Проблема исторического пути развития России в общественном сознании в 30-40-х гг. XIX в. П.Я. Чаадаев о роли России в мировой истории. Споры западников и славянофилов. В.Г. Белинский и А.И. Герцен о задачах демократических преобразований в России. Петрашевцы.

#### **Тема 4. Либеральные реформы 1860-1870-х гг.**

Исторические предпосылки либеральных реформ в России. Причины незавершенности либерального реформирования страны в первой половине XIX в. Последствия Крымской войны как фактор, ускоривший проведение либеральных реформ.

Александр II и его либеральное окружение: Великий князь Константин, Я. Ростовцев, В. Перовский, Н.А. Милютин. Идеино-политическая борьба в обществе по вопросу о путях преобразования. Деятельность губернских комитетов и Редакционных комиссий.

«Манифест» и «Положения» 19 февраля 1861 г. Изменение правового положения крестьян. Наделы и выкупная операция. Итоги и последствия крестьянской реформы, ее оценка в обществе.

Реформа местного самоуправления: причины и задачи. Земства и городские думы. Реформа судопроизводства. Военная реформа. Либеральные преобразования в области просвещения и печати. Нарастание консервативных тенденций в политике правительства во второй половине 1870-х гг. Политический кризис конца 1870-х гг. и переход к контрреформам. Александр III и его эпоха. Политика контрреформ. Законодательство по крестьянскому вопросу. Организация Крестьянского и Дворянского банков. Закон о найме сельскохозяйственных рабочих и семейных разделах. Политика по рабочему вопросу. Фабричное законодательство. Ограничение прав земств, введение института земских начальников. Законодательство в области просвещения и печати. Национальная политика.

#### **Тема 5. Общественное движение во второй половине XIX в.**

Подъем общественного движения в конце 1850 – начале 1860-х гг. Либеральный и демократический лагерь в борьбе за реформы. Редакции журналов «Современник», «Русское слово», «Отечественные записки» - центры либерально-демократической оппозиции. Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев – идейные вожди демократической интеллигенции. Оппозиционная эмиграция: А.И. Герцен и Н.П. Огарев. Первая «Земля и воля»: ее программа и деятельность. Польское восстание 1863 г. и русское общество. Спад общественного движения.

Новый подъем общественного движения в конце 1860 - начале 1870-х гг. Исторические и идейные предпосылки народничества: углубление социальных противоречий в деревне; рост антибуржуазных настроений в крестьянстве и в общественном сознании демократической интеллигенции; идеи общинного социализма в трудах идеологов народничества А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского, М.А. Бакунина, П.Л. Лаврова, П.Н. Ткачева, Н.К. Михайловского.

Народнические организации накануне «хождения в народ»: «Народная расправа» С.Г. Нечаева, «чайковцы», «долгушинцы», «Рублевое общество». «Хождение в народ» и его итоги.

Народнические организации «Земля и воля» и «Народная воля»: эволюция программно-тактических установок активного народничества: от анархизма к конституционной демократии.

Политический кризис конца 1870-х гг. Революционное народничество и либеральная оппозиция.

Нарастание политической реакции и спад общественного движения. Кризис революционного народничества в начале 1880-х гг. Идеологи либерального народничества: Н.К. Михайловский, В.П. Воронцов. Журнал «Русское богатство» в общественной жизни страны. Земское движение.

Консервативное направление: К.Н. Победоносцев, М.Н. Катков, Л.Н. Тихомиров. Неославянофильство: Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев.

Начало общественного подъёма в начале 1890-х гг. Активизация народнических кружков. Зарождение социал-демократического движения в России. Группа освобождения труда».

#### **Тема 6. Внешняя политика в XIX в.**

Международное положение России и основные направления внешней политики правительства Александра I. Присоединение Грузии. Русско-турецкая война 1806-1812 гг.

Участие России в антинаполеоновских войнах Тильзитский мир. Дипломатическая и военная подготовка Отечественной войны.

Отечественная война 1812 г.: причины, характер. Основные этапы войны. Заграничные походы. Итоги Наполеоновских войн для России. Изменение международных отношений после Венского конгресса и образования «Священного союза».

Герои русской славы: М.И. Кутузов, П.И. Багратион, М.Б. Барклай-де-Толли, А. П. Ермолов, Д.В. Давыдов.

Основные направления внешней политики Николая I. «Восточный вопрос». Причины экспансии России на Кавказе. Русско-иранская война 1826-1828 гг. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Адрианопольский мирный договор.

Борьба народов Северного Кавказа за свою независимость. Мюридизм. Присоединение Северного Кавказа.

Обострение «Восточного вопроса» в начале 1850-х гг. Причины и характер Крымской войны. Начало военных действий против Турции. Вступление в войну Англии и Франции. Героическая оборона Севастополя. Герои Севастополя: П.С. Нахимов, В.А. Корнилов и др. Условия Парижского мира. Причины поражения России в войне.

Международное положение России после Крымской войны. Русская дипломатия в борьбе за отмену условий Парижского мира. Союз трех императоров. Восточный кризис 1875-1876 гг. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.: причины, расстановка сил и планы сторон. Ход войны. Сан-Стефанский мирный договор. Берлинский конгресс.

Политика России в Европе в 1880-1890-е гг. Тройственный союз. Образование русско-французского союза.

Средняя Азия во второй половине XIX в. Причины политической экспансии России в среднеазиатском регионе. Этапы присоединения Средней Азии к России.

## **Тема 7. Золотой век русской культуры**

«Золотой век» русской культуры. Причины культурного подъема в первой половине XIX в. Влияние Отечественной войны 1812 г. и общественного движения на культурные процессы. Либеральные реформы 1803-1804 гг. в области образования. Достижения в науке и технике: Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Т.С. Якоби, Н.Н. Зинин, М.Н. Карамзин, С.М. Соловьев.

Русские путешественники: И.Ф. Крузенштерн, Ю.Ф. Лисянский, Ф.Ф. Беллинсгаузен, В.М. Головнин, М.П. Лазарев, А.Ф. Врангель.

Литература и искусство. Утверждение реалистического направления. Творчество А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя, И.С. Тургенева, И.А. Гончарова – вершина мировой и русской литературы.

Живопись: К.П. Брюллов, А.И. Иванов, П.А. Федотов, В.А. Тропинин, Н. Лосенко. Музыкальная культура. Зарождение национальной оперы: М.И. Глинка. Русский романс: А. Алябьев, А.П. Гурилев, А.Е. Варламов. Архитектура. Русский театр.

Причины культурного подъема в пореформенное время. Реформы в области образования 1860-1880-х гг. Научные центры. Успехи в науке и технике: П.Л. Чебышев, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов, С.В. Ковалевская, А.С. Попов. Русские географы и путешественники: Н. Миклуха-Маклай, Н.М. Пржевальский, П.П. Семенов-Тяньшанский, В.А. Обручев и др. Историческая наука: В.О. Ключевский, С.М. Соловьев.

Художественная культура. Расцвет критического реализма. Роль Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова и Д.И. Писарева в становлении демократического направления в культуре. Литература и русское общество. Гуманистические традиции в творчестве Л.Н. Толстого, Ф.М. Достоевского, И.С. Тургенева, Н.А. Некрасова, Г.И. Успенского.

Русское живописное искусство. «Передвижники» - общественное значение их культурно-просветительской деятельности. Демократические и национальные традиции в русской музыкальной культуре. «Могучая кучка». Русская опера. Театр. Развитие архитектуры: основные стилевые направления.

Меценатство и его роль в развитие отечественной культуры. С. Мамонтов, П. Третьяков. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

#### **Тема 8. Особенности перехода к индустриальной модели экономики в начале XX в.**

Промышленный подъем 1890-х гг. особенности концентрации производства. Экономический кризис начала 1900-х гг. Этапы монополизации промышленности. Формирование финансового капитала. Роль иностранного капитала в экономическом развитии страны. Государственное регулирование экономики.

Аграрный кризис в начале XX в. Пережитки крепостничества. Помещичье и крестьянское хозяйство (техника, агрикультура, система землевладения, уровень товарности). Сущность аграрного вопроса.

Причины аграрной реформы. Основные направления в решении аграрного вопроса: правительственная программа, аграрные программы либерально-буржуазных и революционно-социалистических партий. Закон 9 ноября 1906 г. Проведение реформы в жизнь. Землеустройство крестьян, образование хуторов и отрубов. Деятельность Крестьянского банка. Переселенческая политика. Отношение к реформе крестьян. Итоги и значение столыпинской аграрной реформы.

#### **Тема 9. Политический кризис в начале XX века и попытки реформирования российской государственности.**

Российская империя: система государственного управления. Николай II – последний император России и его окружение. Два направления во внутренней политике царизма: консервативное (В.К. Плеве, Горемыкин и др) и реформаторское (С.Ю. Витте).

Рост массового движения. Стачечная борьба рабочих. «Обуховская оборона». Южнороссийская стачка. Крестьянские выступления.

Причины, характер и движущие силы первой русской революции, ее особенности. Первый этап революции. События 9 января 1905 г. в Петербурге. Стачечное движение в январе-марте. Весенне-летний подъем революционного движения. Стачка в Иваново-Вознесенске, создание Совета. Подъем крестьянского движения. Создание Всероссийского Крестьянского союза. Революционные выступления в армии и на флоте. Провал выборов в Булыгинскую думу. Всероссийская октябрьская стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Образование политических партий. Революционно-демократические партии: РСДРП и эсеры. Либерально-буржуазные партии (октябристы, кадеты), право-монархические партии (Союз русского народа, Союз Михаила Архангела).

Выборы в I и II Госдумы. Дума – первый российский парламент. Борьба политических партий в Думе. Государственный переворот 3 июня 1907 г.

#### **Тема 10. Особенности формирования новой социально-классовой структуры российского общества в начале XX в.**

Динамика численности населения. Рождаемость, смертность, плотность, размещение населения. Процессы урбанизации и их особенности в России. Национальный состав населения. Правовой и гражданский статус нерусского населения.

Уровень жизни населения: доходы, питание, продолжительность жизни, образованность, медицинское и социальное страхование

Российский пролетариат: динамика численности, источники формирования, правовое и материальное положение, политические настроения, социо-культурная характеристика.

Крупная торгово-промышленная буржуазия в России: динамика численности, источники формирования, правовое и материальное положение, социо-культурная характеристика, политическая активность.

Крестьянство: динамика численности, правовое и материальное положение, социальная стратификация. Социокультурная характеристика, политическая активность.

Интеллигенция: динамика численности, источники формирования, правовое и материальное положение, социо-культурная характеристика, политическая и гражданская активность.

## **Тема 11. Уроки первой русской революции: политическая борьба в России 1907-1917 гг.**

Политическая реакция в стране после первой русской революции. Деятельность III Госдумы. Политика бонапартизма. Борьба в думе вокруг аграрной реформы. П.А. Столыпина. Русификация окраин. Антисемитизм и еврейские погромы. Дело Бейлиса. Нарастание политических противоречий в правящих кругах. Крах политики бонапартизма.

Общественный подъем в 1910-1912 гг. Студенческое движение. Рост стачек. Ленский расстрел. Крестьянские выступления. Нарастание политического кризиса. Выборы в IV Государственную думу. Первая мировая война и ее влияние на российское общество. Отношение политических партий к войне. Прогрессивный блок в Госдуме. «Кризис верхов». Свержение самодержавия.

Проблемы эволюции самодержавия в историографии.

## **Тема 12. Внешняя политика России. на рубеже XIX-XX вв.**

Геополитические интересы России и борьба за сферы влияния. Столкновение интересов ведущих держав на Дальнем Востоке. Проникновение России в Китай. Обострение отношений между Россией и Японией. Начало русско-японской войны. Военные действия в Маньчжурии. Оборона Порт-Артура. Сухопутные сражения. Цусима. Портсмутский мир. Причины поражения России в русско-японской войне.

Нарастание противоречий между империалистическими державами. Формирование двух военных блоков. Англо-русское соглашение 1907 г. и создание Антанты. Боснийский кризис. Царская Россия накануне первой мировой войны. Австро-сербский конфликт. Начало войны. Цели и характер войны. Развертывание военных действий на восточном фронте. Роль восточного фронта в первой мировой войне.

## **Тема 13. Серебряный век русской культуры**

Основные этапы культурно-исторического процесса. Развитие образования в начале XX в. Наука и научная жизнь. Мировое значение открытий русских ученых К.А. Тимирязева, К.Э. Циолковского, И.П. Павлова, Н.Е. Жуковского. Историческая наука. Философская мысль.. Художественная культура. Гуманистические традиции в творчестве Л.Н. Толстого, А.П. Чехова, В.Г. Короленко, А.М. Горького и др. Авангардистские течения в литературе. Декаденство. Театральное искусство. Московский художественный театр. Школа К.С. Станиславского и В.И. Немировича-Данченко. Музыкальная культура. Развитие реалистических традиций в живописи в творчестве В.И. Сурикова, И.Е. Репина. Новые направления в живописи. «Мир искусства». Архитектура: модерн и конструктивизм.

### **3.1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины**

«История России XIX-начала XX вв.»

для обучающихся образовательной программы

*Направление подготовки:*

*44.03.05 Педагогическое образование*

*Профиль:*

*История и обществознание*

*Академический бакалавриат*

**по очной форме обучения**

#### **Описание последовательности действий при изучении дисциплины или отдельных видов работ**

Данный курс состоит из 12 тем. Основной объем лекционных часов отведен на изучение вопросов истории России XIX-начала XX вв. Он отражает наиболее важные события.

Для углубленного изучения курса рекомендуется учебное пособие «История России XIX-начала XX вв. Учебник для исторических факультетов университетов/ под ред. Л.А. Милова». (М., 2008).

Особое значение в овладении курсом имеют практические занятия. Цель практических занятий заключается в усвоении ключевых теоретических проблем курса, навыков работы с историческими источниками.

Перед подготовкой к семинарским занятиям студенту необходимо тщательно проработать конспекты лекций, а также детально поработать с основной и дополнительной литературой.

При подготовке творческих самостоятельных заданий, предусмотрены консультации с преподавателем.

#### **Рекомендации по организации времени, необходимого для выполнения разного вида работ обучающихся по дисциплине**

Количество часов, выделенных на самостоятельную работу студентов в два раза больше аудиторной работы. Соответственно, это дает студентам возможность более тщательно выполнять самостоятельные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Перед подготовкой самостоятельной работы, студент должен ознакомиться с технологической картой и уточнить сколько часов отводится на ту или иную работу. После этого для себя выстроить траекторию подготовки задания.

Количество часов, выделенных на самостоятельную работу, подразумевает, что самостоятельные задания (работы) должны быть выполнены через две недели после их получения.

#### **Разъяснения по поводу работы с рейтинговой системой**

Для получения экзамена по курсу студенту необходимо набрать не менее 75 баллов. Если студент набирает менее 75 баллов, то сдача экзамена происходит в устной форме по билетам.

В рейтинге учитывается как посещение лекций, выступление на семинарских занятиях, так и выполнение всех видов самостоятельной работы. В конце каждого раздела, студенты получают рабочую тетрадь по изученному материалу, для проведения рубежного контроля.

Для успешного получения зачета студент должен выполнить все виды работ, которые оцениваются в рейтинге.

#### **Рекомендации по подготовке к итоговому контролю (промежуточной аттестации) по дисциплине**

Итоговый контроль в форме экзамена проводится для студентов, которые получили менее 75 баллов по дисциплине. Рабочая программа содержит в себе задания, которые содержательно дублируют вопросы для прохождения итогового контроля.



При подготовке к экзамену необходимо тщательно ознакомиться с конспектами лекций, материалами семинарских занятий, а также изучить дополнительную литературу по темам курса.

### **Общие рекомендации**

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «История России XIX-начала XX вв.».

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

углубления и расширения теоретических знаний;

развития познавательных способностей и активности обучающихся;

формирования самостоятельности;

развития исследовательских умений.

В учебном процессе образовательной организации высшего образования выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию

преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);

изучение рекомендуемых литературных источников;

конспектирование источников;

подготовка материалов для анализа ситуаций;

разработка вопросов к дискуссии;

работа со словарями и справочниками;

работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами информационно-коммуникационной сети Интернет;

составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;

составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;

решение кейсов и ситуационных задач; подготовка презентаций;

ответы на контрольные вопросы;

написание эссе, докладов;

подготовка к экзамену.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются:

уровень освоения учебного материала;

умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;

обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос;

оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Обучающимся рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

### **Работа с теоретическим материалом**

Основной задачей при освоении теоретического материала курса является подбор и презентация релевантного массива информационных источников, представленных в предлагаемой к изучению литературе и источниках, доступных для самостоятельной работы студентов и выполнения практических работ по курсу и отвечающих потребностям для реализации учебных компетенций.

#### **Подготовка к семинарским занятиям.**

Для подготовки к семинарскому занятию вам необходимо:

внимательно изучить содержание темы дисциплины;

рассмотреть основную и дополнительную литературу к разделу;

выбрать литературу соответствующую теме семинарского занятия;

составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии.

#### **Написание реферата**

Реферат необходимо сдать преподавателю в напечатанном виде. Объем реферата не более 10 страниц машинописного текста включая титульный лист, содержание и список литературы.

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; интервал между абзацами «0», шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word – Times New Roman Cyr; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Стандартный титульный лист студент получает на кафедре.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы.

Структурными элементами являются:

Титульный лист

Содержание

Введение

Основная часть

Заключение и выводы

Библиографический список (не менее 5 источников)

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость.

Содержание должно быть представлено в развернутом виде, может состоять из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов.

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (*названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами*), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

При наличии в тексте таблицы желательно размещать их на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию.

На каждую цитату в тексте необходимы ссылки.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других нормативно-правовых источников.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 10 наименований.

Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа.

Библиографическая запись на документ составляется в соответствии с ГОСТ:

ГОСТ 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов»

Схема библиографической записи на книгу:

Заголовок описания. Основное заглавие: сведения, относящиеся к заглавию /

Сведения об ответственности. - Сведения об издании. - Место издания, дата издания. - Объем

Пример:

Абдуллина, О. А. Педагогическая практика студентов: учеб. пособие / О. А.

Абдуллина, И. А. Загрязкина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1990. – 175 с.

13

Схема библиографической записи на составную часть документа (Аналитическое описание):

Фамилия И. О. автора. Название статьи / И. О. Фамилии двух, трех или четырех авторов // Название документа. — Место издания, год издания. — Номер тома. — Страницы работы от и до.

Схема библиографической записи на электронный ресурс:

Основное заглавие [Общее обозначение материала]: сведения, относящиеся к заглавию / сведения об ответственности. — Вид и объем ресурса. — Место издания или изготовления: имя издателя или изготовителя, дата издания или изготовления. — Специфическое обозначение материала и количество физических единиц: другие физические характеристики — (Заглавие серии или подсерии; номер выпуска серии или подсерии). — Примечания. — Режим доступа: условия доступности.

Примеры:

Ресурсы локального доступа

Александр и Наполеон [Электронный ресурс]: Археология двух императоров / Музей-панорама «Бородинская битва», Интерсофт. - Электрон. дан. – М., 1997. –электрон. опт. диск (CD-ROM).

Ресурсы удаленного доступа:

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ. - Электрон. дан. - М.: Рос. гос. б-ка, 1997- . - Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный.

Электронная статья:

Мудрик, А.В. Воспитание в контексте социализации / А.В. Мудрик // Образование: исследовано в мире [Электронный ресурс] / Под патронажем Российской академии образования, ГНПБ им. К.Д. Ушинского. - М.: OIM.RU, 2000-2001. - Режим доступа: <http://www.oim.ru>. - 25.09.2000

Библиографическая запись на издание из ЭБС:

Аверченко, В. И. Археология развития системы государственной безопасности России: учебное пособие / В. И. Аверченко, В. В. Ерохин, О. М. Голембиовская. – М.: Флинта, 2011. – 192 с. // ЭБС

«Книгафонд» [Электронный ресурс]. – Сетевой режим доступа:

<http://www.knigafond.ru>. Васильев А.Д. Цели и средства игр в слова / А. Д. Васильев. – Красноярск, 2012. – 159 с. // ЭБС КГПУ [Электронный ресурс]. – Сетевой режим доступа: <http://www.elib.kspu.ru>

## РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

### По дисциплине История России XIX-начала XX вв.

Внимательно ознакомьтесь с рекомендованной литературой. Четко и развернуто дайте ответы на поставленные вопросы, заполните таблицы. Если вы выбрали контрольную работу по данному модулю, то допускается не заполнять данный модуль в рабочей тетради. Объем



контрольной работы 15-20 страниц компьютерного текста выполненного в Times new Roman в полуторном интервале. Работа выполняется на отдельных листах. Структура работы включает обязательные компоненты: план, основную часть, научно-справочный аппарат.

**Тема: Особенности социально-экономического развития России в первой половине XIX в.**

Задание 1. Заполнить таблицу: «Сравнительные признаки индустриального и традиционного обществ»

| <b>Общественное производство и социально-политические отношения</b> | <b>Традиционное общество</b> | <b>Индустриальное общество</b> |
|---|------------------------------|--------------------------------|
| Основа экономики  |                              |                                |
| Характер воспроизводства  |                              |                                |
| Цель общественного производства                                     |                              |                                |
| Технический базис общественного производства                        |                              |                                |
| Классовая структура общества  |                              |                                |
| Методы социальной эксплуатации                                      |                              |                                |
| Политическая надстройка   |                              |                                |
| Господствующая идеология  |                              |                                |

**Задание 2**

Сформулируйте основные особенности генезиса капитализма в России и объясните, чем они вызваны.

**Задание 3.**

Выберите правильный вариант ответа:

Сущность промышленного переворота заключается в:

1. Замене ручного труда машинным;
2. Переходе от мануфактуры к фабрике;
3. Коренном изменении общественно-экономических отношений в результате утверждения крупного капиталистического производства.
4. Формировании рынка наемной рабочей силы.

**Задание 4.**

Раскройте понятие: периферийный капитализм

**Задание 5**

Ответьте на вопрос: какую роль играло крепостное право в экономике России в первой половине XIX в.?

*Рекомендуемая литература*

История России XIX- начала XX вв. Учебник для исторических факультетов университетов/ под ред. А.А. Милова. М., 2012

Орлов А.С., Георгиев В.А. Георгиева Н.Г. Хрестоматия по истории России с древнейших времен и до наших дней. М., 1999.

В поисках своего пути. Россия между Европой и Азией. Хрестоматия по истории российской общественной мысли XIX и XX вв. М., 1994.

Ковальченко И.Д. Русское крепостное крестьянство в первой половине XIX в. - М., 1967.

Ковальченко И.Д. Всероссийский аграрный рынок XVIII - начала XX в. - М., 1974.

Мионов Б.Н. Социальная история России периода империи. Генезис гражданского общества. Т. 1-2. 2010.

## Тема 2. Внутренняя политика правительства в первой половине XIX в.

### Задание 1.

Сопоставьте идеи преобразований в экономической и социальной политике правительства Николая I

| Преобразования   | Результаты |
|--|------------|
| Реформа управления государственной деревни 1837-1841 гг. |            |
| Указ об обязанных крестьянах 1842 г.                     |            |
| Финансовая реформа Е.Ф. Канкрина 1839-1843 г.            |            |

**Задание 2.** М.М. Сперанский составил проект новой системы управления на основе разделения властей. Впишите в графы таблицы названия предполагаемых учреждений с соответствующими функциями.

|          |
|----------|
| Государь |
| Госсовет |

|                        |                 |                |
|------------------------|-----------------|----------------|
| Законодательная власть | Судебная власть | Исполнительная |
|------------------------|-----------------|----------------|

### Задание 3.

Выберите и подчеркните те мероприятия, которые входили в реформу образования Александра I

1. Открытие новых университетов.
2. Образование Министерства народного просвещения.
3. Образование гимназий.
4. Создание губернских и уездных училищ.
5. Введение сословных ограничений в образовании.
6. Запрещено домашнее образование.

*Рекомендуемая литература*

Государственные деятели в России. - М., 1995.

Ерошкин Н.П. История государственных учреждений дореволюционной России. - М., 1983.

Сафонов М.М. Проблема реформ в правительственной политике России на рубеже XVIII - XIX вв. Л., 1988.

Сахаров А.Н. Россия: народ, правители, цивилизация. М., 2004. 956 с.

## Тема Освободительное движение в России в первой половине XIX в.

### Задание 1.

Заполните таблицу сравнительной характеристики программных проектов декабристов П.И. Пестеля и Н.М. Муравьева.

| Проекты       | Форма государственного устройства | Верховная власть | Крестьянский вопрос | Национальный вопрос |
|---------------|-----------------------------------|------------------|---------------------|---------------------|
| П.И. Пестель  |                                   |                  |                     |                     |
| Н.М. Муравьев |                                   |                  |                     |                     |

### Задание 2.

Заполните таблицу сравнительной характеристики идейных установок представителей западничества и славянофильства

|       |           |
|-------|-----------|
| Общее | Различное |
|-------|-----------|

|  |           |             |
|--|-----------|-------------|
|  | Западники | Славянофилы |
|  |           |             |
|  |           |             |

### Задание 3

Для самопроверки ответьте на вопросы:

1. В чем проявились расхождения в общественном и государственном просветительстве?
2. К какому идейному направлению относятся взгляды П.Я. Чаадаева?
3. Напишите «терминологический» диктант кратко поясняя содержание следующих понятий: интеллектуализм, интеллигентность, интеллигенция, западничество, славянофильство, петрашевцы, либерализм, демократия, консерватизм, национальная идея, утопический социализм, мессианство.

*Рекомендуемая литература*

Гордин Я.А. События и люди 14 декабря 1825 года. М., 1985.

Гордин Я.А. Мятеж реформаторов. Драма междуцарствия. Кн.1,2. СПб.: Издательство Пушкинского фонда, 2006.

Дудзинская Е.А. Славянофилы в общественной борьбе. М., 1983.

Дьяков В.А. Освободительное движение в России в 1825-1861 гг. - М., 1979.

Киянская О.И. Южное общество декабристов. Люди и события. Очерки истории тайных обществ 1820-х годов. М., 2005.

Киянская О.И. Пестель. М., 2005.

Киянская О.И. Декабристы. М., 2015.

Пантин И.К., Плимак Е.Г., Хорос В.Г. Революционная традиция в России. М., 1986.

Декабристы. Актуальные проблемы и новые подходы. Антология. – М.: РГГУ, 2008.

Лященко А. Декабристы. Новый взгляд. – М.: АСТ-Пресс-Книга, 2011.

## Тема. Внешняя политика России в первой половине XIX в.

### Задание 1.

Заполните «Периодизация внешней политики России»

| Период        | Цели | События |
|---------------|------|---------|
| До 1804 г.    |      |         |
| 1804-1807 гг. |      |         |
| 1807-1810 г.  |      |         |
| 1810-1815 гг. |      |         |
| 1815-1822 гг. |      |         |
| 1826-1829 гг. |      |         |
| 1829-1847 гг. |      |         |
| 1847-1853 гг. |      |         |
| 1853-1856 гг. |      |         |

### Задание 2.

Сформулируйте основные противоречия между Россией и Францией, которые привели к войне в 1812 г.

### Задание 3

Заполните таблицу стратегических целей и тактических задач, которые ставили Наполеон и М.И. Кутузов в Бородинском сражении

| Полководцы   | Стратегические цели | Тактические средства |
|--------------|---------------------|----------------------|
| М.И. Кутузов |                     |                      |
| Наполеон     |                     |                      |

### Задание 4.

Сравните военную стратегию русской армии в войне 1828-1829 гг. и в 1853-1856 гг.

*Рекомендуемая литература*

Орлов А.С., Георгиев В.А. Георгиева Н.Г. Хрестоматия по истории России с древнейших времен и до наших дней. М., 1999.

Богданович М.И. История Отечественной войны 1812 года по достоверным источникам. Т.1-3. - СПб., 1859-1860.

Восточный вопрос во внешней политике России. Конец XVIII - начало XIX вв. - М., 1989.

Дегоев В.В. Внешняя политика России и международные системы: 1700-1918 гг. М., 2003.

## **Тема «Великие реформы» 1860-1870- гг.**

### **Задание 1**

Ответьте на вопросы для самопроверки:

1. Назовите объективные и субъективные факторы реформаторского выбора Александра II.
2. Что было положено в основу выкупной операции крестьян?
3. Почему правительство пошло на освобождение крестьян с землей ?

### **Задание 2**

Составить таблицу проектов освобождения крестьян

| Проекты   | Личное освобождение крестьян | Вопрос о земле | Выкупная операция |
|---|------------------------------|----------------|-------------------|
| Милютин Н.А.<br>Ростовцев Я.И.  |                              |                |                   |
| Помещики<br>черноземных<br>губерний                                       |                              |                |                   |
| Помещики<br>нечерноземных<br>губерний                                     |                              |                |                   |
| Демократическая<br>интеллигенция  |                              |                |                   |
| Манифест 19<br>февраля 1861 и<br>Положения об<br>освобождении<br>крестьян |                              |                |                   |

### **Задание 3**

Заполнить таблицу об изменениях, происшедших в гражданских отношениях в результате реформ 1860-1870-х гг.

| Реформа      | Изменения в гражданских отношениях |
|--------------|------------------------------------|
| Крестьянская |                                    |
| Земская      |                                    |
| Городская    |                                    |
| Судебная     |                                    |
| Военная      |                                    |

*Рекомендуемая литература*

Дружинин Н.М. Социально-экономическая история России. М.,1987.

Зайончковский П.А. Отмена крепостного права в России. М.,1968.

Коротких М.Г. Судебная реформа в России. Воронеж, 1994.

Литвак Б.Г. Переворот 1861 года в России (Почему не реализовалась реформаторская альтернатива). М., 1991.

Ляшенко П.Л. Царь освободитель. М., 1994.

Милютин Д.А. Дневник. М., 1952.

Крестьянская реформа 1861 года в России / Сост. В. Томсинов. М: Зерцало, 2012.

Мионов В.Б. Российская империя XIX– начала XX вв. – М.: Вече, 2011.

Плимак, Е.Г. Драма российских реформ и революций / Е.Г. Плимак, И.К. Пантин. – М.: **Весь мир**, 2006.

Захарова Л. Г. Александр II и место России в мире / Л. Г. Захарова // Новая и новейшая история. - 2005. N 4 - С.129-161.- Окончание.Начало в N 2, 2005. 44

Захарова Л. Г. Великие реформы 1860-1870-х годов: поворотный пункт российской истории? / Л. Г. Захарова // Отечественная история. - 2005. - N 4. - С. 151-167.

**Тема: Общественное движение в 1860-1890- е гг.**

1. Задание 1

2. ответить на контрольные вопросы по теме:

1. В чем состояла суть идеологии земского либерализма ?

2. Задание 2.

Составьте сравнительную таблицу «Идейные течения в народничестве»

|                   | Отношение к государству | Отношение к общине и крестьянству | Оценка роли интеллигенции | Отношение к капитализму |
|-------------------|-------------------------|-----------------------------------|---------------------------|-------------------------|
| Н.Г. Чернышевский |                         |                                   |                           |                         |
| А.И. Герцен       |                         |                                   |                           |                         |
| М.А. Бакунин      |                         |                                   |                           |                         |
| П.Л. Лавров       |                         |                                   |                           |                         |
| П.Н, Ткачев       |                         |                                   |                           |                         |
| Н.К. Михайловский |                         |                                   |                           |                         |

Задание 3

Составьте таблицу изменений в программно-тактических установках участников народнических организаций

| Народнические организации         | Отношение к политической борьбе | Отношение к конституции | Отношение к общине | Тактические средства |
|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------------|--------------------|----------------------|
| Кружки периода «хождения в народ» |                                 |                         |                    |                      |
| «Земля и воля»                    |                                 |                         |                    |                      |
| «Народная воля»                   |                                 |                         |                    |                      |
| «Черный передел»                  |                                 |                         |                    |                      |

Задание 4.

Составьте сравнительную таблицу программных установок участников общественного движения

| Проблемы                         | Либералы | Народники | Марксисты |
|----------------------------------|----------|-----------|-----------|
| Отношение к самодержавию         |          |           |           |
| Отношение к капитализму в России |          |           |           |
| Отношение к                      |          |           |           |

*Рекомендуемая литература*

- Антонов В.Ф. Революционное народничество. - М., 1965.  
Балуев Б.П. Либеральное народничество на рубеже XIX - XX вв. - М., 1995.  
Волк С.С. «Народная воля». - М., 1966.  
Итенберг Б.С. Движение революционного народничества. Народнические кружки и «хождение в народ» в 70-е гг. XIX в. - М., 1965.  
Итенберг Б.С. П.Л. Лавров в русском революционном движении. - М., 1988.  
Пирумова Н.М. Социальная доктрина М.А. Бакунина. - М., 1990.  
Плимак, Е.Г. Драма российских реформ и революций / Е.Г. Плимак, И.К. Пантин. – М.: **Весь мир**, 2006.

## **РАЗДЕЛ II РОССИЯ НА РУБЕЖЕ XIX- XX ВВ.**

**Тема: Особенности социально-экономического развития России на рубеже веков.**

### **Задание 1.**

Ответить на вопросы:

1. Сформулируйте основные итоги развития экономики России к концу XIX в.
2. В чем особенности монополистического капитализма в России?
3. Какова роль иностранного капитала в экономическом развитии России.

### **Задание 2. Выбрать правильный ответ:**

Концентрация производства означает:

1. Объединение ряда мелких предприятий в крупное;
2. Изменение организационной структуры производства;
3. Сосредоточение средств производства, капитала и рабочей силы на предприятии.

Нет правильного ответа.

Какие формы монополистических объединений преобладали в России:

1. Картели;
2. Синдикаты;
3. Тресты.
4. Концерны.

### **Задание 3.**

Составьте таблицу динамики промышленного развития России в начале XX в.

### **Задание 4.**

Ответьте на вопрос : В чем причины аграрного кризиса в России в начале XX в. ?

*Рекомендуемая литература*

- Анфимов А.Н. Крестьянское хозяйство в Европейской России. - М., 1980.  
Белозерцев А.Г. Зерновое хозяйство в России 1865-1997. М., 1998.  
Бовыкин В.И. России накануне великих свершений. - М., 1988.  
Измestьева Т.Ф. Россия в системе европейского рынка. Конец XIX-начало XX вв. М., 1991.  
Тарновский К.Н. Социально-экономическая история России начала XX века. - М., 1990.  
Тюкавкин В.Г., Щагин Э.М. Крестьянство России в трёх революциях. - М., 1987.  
Тюкавкин В.Г. Великорусское крестьянство и Столыпинская реформа. М., 2001.

## **Тема 2. Россия на революционном изломе.**

### **Задание 1.**

Ответьте на вопрос

В чем проявились отличительные черты первой русской революции от революций в Западной Европе?

### **Задание 2.**

Составьте таблицу сравнения программно-тактических установок политических партий в России

| Партии       | Политическое устройство | Аграрный вопрос | Рабочий вопрос | Национальный вопрос | Средства борьбы |
|--------------|-------------------------|-----------------|----------------|---------------------|-----------------|
| Большевики   |                         |                 |                |                     |                 |
| Меньшевики   |                         |                 |                |                     |                 |
| Эсеры        |                         |                 |                |                     |                 |
| Энесы        |                         |                 |                |                     |                 |
| Трудовики    |                         |                 |                |                     |                 |
| Кадеты       |                         |                 |                |                     |                 |
| Октябристы   |                         |                 |                |                     |                 |
| Черносотенцы |                         |                 |                |                     |                 |

*Рекомендуемая литература*

- Будницкий О.В. Терроризм в российском освободительном движении: идеология, этика, психология: Вторая половина XIX – начало XX в. – М.:РОССПЭН, 2000.  
 Галили З. Лидеры меньшевиков в русской революции. - М., 1993.  
 Галин В. Война и революция. М., 2004.  
 Гусев К.В. Рыцари террора. - М., 1992. История политических партий в России. М., 1994.  
 Кирьянов Ю.И. Правые партии в России в 1911-1917 гг. РОСПЭН. 2001, 463.  
 Непролетарские партии в России в трёх революциях. - М., 1989.  
 Политические партии в России в период революции 1905-1907 гг. - М., 1987.  
 Шелохаев В.В. Кадеты - главная партия либеральной буржуазии в борьбе с революцией 1905-1907 гг. - М., 1983.  
 Шелохаев В.В. Партия октябристов в период первой русской революции. - М., 1987.

**Тематика рефератов по культуре**

- 1.. Проблемы пореформенного общества в творчестве Л.Н.Толстого.
2. И.С. Тургенев и русское общество.
3. Ф.М. Достоевский и русское общество.
4. В.Г. Белинский о задачах русской литературы и искусства.
- 5.А.С. Пушкин и декабристы.
6. Декабристы – литераторы
7. Декабристы – художники
8. Н.В. Гоголь и славянофилы
9. Образ российского купечества в творчестве А.Н. Островского
10. История Сибири в творчестве В.И. Сурикова
11. Российская высшая школа в XIX в.
12. Русское географическое общество и его роль в изучении Сибири в XIX в.
13. Эрмитаж – история создания и развития в 19 в.
14. Влияние Отечественной войны 1812 г. на российскую культуру.
15. Тема русского крестьянства в русской живописной традиции перв. пол. XIX в.
16. Тема русского крестьянства в русской живописной традиции вт. пол.. XIX в.
17. Крепостная интеллигенция (художественная) в России.
18. Женское образование в России во вт. пол. 19 в.
19. Г.И. Успенский о русском крестьянстве.
20. Денис Давыдов в русской культуре.
- 21.Тема русской истории в творчестве русских композиторов Вт. Пол. 19. в.
22. Тема русской истории в творчестве художников – передвижников.
23. Развитие библиотечного дела в России в 19 в.



24. Земские школы в России.
25. Русский учитель: социокультурный портрет.
26. Архитектура дворянской усадьбы перв. пол. 19 в.
27. Эстетическая доктрина Н.Г. Чернышевского
28. С.М. Степняк-Кравчинский – революционер, писатель.
29. Русская портретная живопись перв. пол. 19. в.
30. Русское крестьянство в творчестве Н.А. Некрасова.
31. Российская историческая наука во второй половине 19 в.
32. М.И. Глинка – основатель русской оперной традиции.
33. Литературно-художественные салоны перв. пол. 19 в.
34. Н. Полевой – историк, литератор, издатель.
35. Научное изучение Сибири в перв. пол. 19 в.
36. Женская литература в России в перв. пол. 19 в.
37. Императорский театр в России в 19 в.
39. Частные театры в России в 19 в.
40. Российский студент 19 в. – социокультурный портрет.
41. Русские исследователи Сев. Америки.
42. Идеи официальной народности в русской худ. литературе.
43. Колумбы российских древностей (коллекции ист. материалов в частных собраниях) в перв. пол. 19 в.
44. Лицеи в системе образования России.
45. Декабристы – исследователи Сибири.
46. Преподавание истории в российской школе в 19 в.
47. Сибирские писатели и поэты в 19 в.
48. П.А. Вяземский и его место в русской культуре.
49. Педагогическое образование в России в 19. в.
50. Военное образование в России в 19 в.
51. В.И. Даль и его место в русской культуре
52. Историческое образование в России в 19 в.
53. Д.И. Менделеев – ученый, гражданин.
54. Российская историческая наука в первой половине 19 в.
55. Н.И. Пирогов – ученый, гражданин.
56. Русская литература и власть в первой половине 19 в.
57. Частные художественные коллекции в России в 19 в.
58. Музейное дело в России в 19 в.
59. Музейное дело в Сибири.
60. Российские университеты в первой половине 19 в.
61. Школьное образование в Енисейской губернии в 19 в.
62. Научное изучение Енисейской губернии в 19 в.
63. А.С. Пушкин и Сибирь.
64. Л.Н. Толстой и Сибирь.
65. Сибирское областничество как культурный феномен.
66. Образ Сибири в художественном наследии декабристов.
67. Культурное развитие сибирского города в 19 в. (Красноярск, Канск, Минусинск, Енисейск).
68. Сибирская журналистика в 19. в.
69. Крестьянская культура в 19 в.
70. Ф.М. Достоевский и Сибирь.



### **3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ АСПИРАНТОВ**

#### **3.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ**

|   |   |                            |
|---|---|----------------------------|
| Наименование дисциплины   | Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура)   | Количество зачетных единиц |
| История России XIX- начала XX вв.                                     | <i>Направление подготовки:<br/>44.03.05 Педагогическое образование<br/>Профиль:<br/>История и обществознание<br/>Академический бакалавриат<br/>Очная форма обучения</i> | 7                          |
| Смежные дисциплины по учебному плану                                  |   |                            |
| Предшествующие: История России XVII-XVIII вв., История Средних веков. |   |                            |
| Смежные: История раннего Нового времени, Философия, Социология.       |   |                            |
| Последующие: История России 1917-1991; История нового времени.        |   |                            |

| <b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>   |   |                            |            |
|---|---|----------------------------|------------|
|   | Форма работы  | Количество баллов<br>100 % |            |
|   |   | min                        | max        |
| Текущая работа  | 1. Устный опрос                                       | <b>5</b>                   | <b>8</b>   |
|   | 2. Составление тестовых заданий                       | <b>14</b>                  | <b>23</b>  |
|   | 3. Подготовка презентаций                             | <b>10</b>                  | <b>16</b>  |
|   | 4. Подготовка эссе                                    | <b>10</b>                  | <b>17</b>  |
|   | 5. Рецензирование статей                              | <b>6</b>                   | <b>10</b>  |
|   | 6. Рецензирование монографий                          | <b>15</b>                  | <b>26</b>  |
| <b>Итого</b>  |   | <b>60</b>                  | <b>100</b> |
| <b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>  |   |                            |            |
| Базовый модуль/ Тема  | Форма работы  | Количество баллов          |            |
|   |   | min                        | max        |
|   | Составление контрольных вопросов повышенной сложности | <b>0</b>                   | <b>3</b>   |
|   | Анализ монографий и учебников                         | <b>0</b>                   | <b>3</b>   |
|   | Написание реферата                                    | <b>0</b>                   | <b>3</b>   |
| <b>Итого</b>  |   | <b>0</b>                   | <b>9</b>   |
| Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела) |   | min                        | max        |
|   |   | <b>60</b>                  | <b>100</b> |



#### **Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

50 баллов – допуск к экзамену; 60–72 – удовлетворительно; 73–86 – хорошо; 87–100 – отлично

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

Исторический факультет

Кафедра-разработчик: кафедра отечественной истории

|  |   |
|--|---|
| <p>УТВЕРЖДЕНО<br/>На заседании кафедры<br/>Протокол № 9 от «14» мая 2020 г.<br/><br/>Заведующий кафедрой <br/>И.Н. Ценюга</p> | <p>ОДОБРЕНО<br/>На заседании научно-методического совета<br/>специальности (направления подготовки)<br/>Протокол № 8 от «20» июня 2020 г.<br/><br/>Председатель НМСС (Н) <br/>Д.В. Григорьев</p> |
|--|---|

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  
«История России XIX-начала XX вв.»

Направление подготовки:  
44.03.05

*Педагогическое образование*

*Профиль:*

*История и обществознание*

*Академический бакалавриат*

*Очная форма обучения*

*Составитель:* В.И. Федорова, профессор кафедры отечественной истории

## Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «История России XIX-начала XX вв. » является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «История России XIX-начала XX вв. решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; - образовательной программы История и обществознание, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## 2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

### 2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПК-4 – способен сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, анализировать основные закономерности исторического развития, представления об историографии

## 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство зачет.

3.2.1. Оценочное средство зачет.

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности | Базовый уровень сформированности компетенций | Пороговый уровень сформированности компетенций |
|-------------------------|--------------------------------------|--|--|
|-------------------------|--------------------------------------|--|--|

|              | <b>компетенций</b>  |   |   |
|--------------|---|---|---|
|              | (87-100 баллов)<br>зачтено  | (73-86 баллов)<br>зачтено   | (60-72 балла)*<br>зачтено   |
| <b>УК-1</b>  | На продвинутом уровне способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции  | На базовом уровне способен к анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции  | На пороговом уровне способен к анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции  |
| <b>ПК-4</b>  | На продвинутом уровне готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов   | На базовом уровне готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов   | На пороговом уровне готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов   |
| <b>ОПК-4</b> | На продвинутом уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | На базовом уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | На пороговом уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов |

Критерии оценивания по оценочному средству – **экзамен**

| Компетенция   | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции  | Тип контроля                  | Оценочное средство/КИМ |  |
|---|--|-------------------------------|------------------------|--|
|   |  |                               | Номер                  | Форма  |
| УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   | История России XVII-XVIII вв.; История России XIX-начала XX в.; История раннего нового времени; Теоретические основы профессиональной деятельности"; Теоретические основы курса "Человек и общество".                  | Текущий контроль успеваемости | 1                      | Устный опрос                                       |
|   |  |                               | 2                      | Подготовка тестов                                  |
|   |  |                               | 3                      | Рецензирование статей<br>Рецензирование монографий |
| ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей  | Психологические основы педагогической деятельности; Общекультурные основы профессиональной деятельности; Информационная культура и технологии в образовании; Экономика образования.                                    | Текущий контроль успеваемости | 1                      | Устный опрос                                       |
|   |  |                               | 4                      | Подготовка эссе                                    |
|   |  |                               | 2                      | Подготовка тестовых заданий                        |
| ПК-4 – способен сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, анализировать основные закономерности исторического развития, представления об историографии | Психологические основы педагогической деятельности; Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере; "Теоретические основы профессиональной деятельности"; Современные технологии обучения. | Текущий контроль успеваемости | 1                      | Устный опрос                                       |
|   |  |                               | 3                      | Составление презентации                            |

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: устный опрос, контрольная работа, составление таблиц, рефераты.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устный опрос

| Критерии оценивания                                 | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Грамотное использование основных понятий            | 4                                   |
| Логичность и последовательность изложения материала | 2                                   |
| Умение отвечать на дополнительные вопросы           | 2                                   |
| <b>Максимальный балл</b>                            | <b>8</b>                            |

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – подготовка к семинару (устный ответ).

| Критерии оценивания  | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Полнота и глубина освоения теоретической информации, ее критическая оценка | 3                                   |
| Связь изложения материала в соответствии с образовательной практикой       | 2                                   |
| Компетентность в изложении материала                                       | 1                                   |
| <b>Максимальный балл</b>   | <b>6</b>                            |

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – обзор литературы и источников по теме семинара

| Критерии оценивания  | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Соответствие теоретической информации, ее критической оценке | 3                                   |
| Связь материала с образовательной практикой                  | 2                                   |
| <b>Максимальный балл</b>                                     | <b>5</b>                            |

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – подготовка сообщения

| Критерии оценивания  | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Полнота и глубина освоения массива теоретической информации, ее критической оценки | 3                                   |
| Связь материала с образовательной практикой  | 2                                   |
| Культура изложения   | 1                                   |
| <b>Максимальный балл</b>   | <b>6</b>                            |

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – проверочная работа.

| Критерии оценивания  | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Полнота и глубина теоретической информации (знание терминологии, знание современных тенденций) | 6                                   |

|   |    |
|---|----|
| развития науки в изучаемой предметной области)                        |    |
| Структурированность и последовательность в заполнении рабочей тетради | 3  |
| Правильность в выполнении инструкций к заданиям рабочей тетради       | 1  |
| Максимальный балл   | 10 |

#### 4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – написание реферата

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| Критерии оценивания   | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
| Обоснованность целей и задач реферата   | 2                                   |
| Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему | 4                                   |
| Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме                                | 2                                   |
| Оформление реферат  | 2                                   |
| Максимальный балл   | 10                                  |

#### 4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – составление тестовых Заданий

|                                     |                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Критерии оценивания                 | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
| Количество тестовых заданий         | 1                                   |
| Уровень сложности                   | 3                                   |
| Соответствие требованиям оформления | 1                                   |
| Максимальный балл                   | 5                                   |

### 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

#### *Вопросы к экзамену*

##### *Часть 1.*

#### **Вопросы к экзамену по курсу «История России в XIX в.»**

1. Мелкотоварное и мануфактурное производство в России в первой половине XIX в.
2. Особенности промышленного переворота в России.
3. Особенности генезиса капитализма в России.
4. Помещичье и крестьянское хозяйство в первой половине XIX в.
5. Внутренняя политика правительства Александра 1.
6. Внутренняя политика правительства Николая 1.
7. Внешняя политика Александра 1. Причины и характер Отечественной войны 1812 г.

8. Первый этап Отечественной войны 1812 г. Бородинское сражение.
9. Изгнание Наполеона и заграничные походы русской армии.
10. Исторические и идейные предпосылки декабризма.
11. Эволюция программно-тактических установок в ранних декабристских обществах.
12. Северное общество декабристов: история создания, видные деятели, программа.
13. Южное общество декабристов: история создания, видные деятели, программа.
14. Восстание декабристов на севере и на юге. Историческое значение движения декабристов. Историография движения декабристов.
15. Западничество: философско-теоретическая доктрина и социально-политическая программа.
16. Славянофилы: философско-теоретическая доктрина и социально-политическая программа. Спорные оценки идеологии славянофильства в отечественной историографии.
17. П.Я. Чаадаев: эволюция мировоззрения и деятельность.
18. А.И. Герцен – эволюция мировоззрения и деятельность.
19. Официальная идеология в России во второй четверти XIX в.
20. Петрашевцы.
21. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.
22. Причины и характер Крымской войны. Ход событий. Причины поражения.
23. Образование и наука в России в первой половине XIX в.
24. Художественная культура в России в первой половине XIX в.
25. Причины отмены крепостного права в России. Подготовка крестьянской реформы: этапы, проекты, активные деятели реформы (Н.А. Милютин, Я. Ростовцев).
26. Правовое положение и система управления крестьян по реформе 1861 г.
27. Наделы и выкупная операция по крестьянской реформе 1861 г.
28. Либеральные реформы 1860-70-х гг. в системе управления. Оценка либеральных реформ 1860-1870-х гг. в отечественной и зарубежной историографии.
29. Особенности капиталистической модернизации России в пореформенный период.
30. Общественное движение в России в конце 50-х гг. начале 60-х гг. XIX в.
31. Исторические и идейные истоки народничества.
32. Идеология революционного народничества (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев).
33. Народнические кружки конца 1860-х начала 1870-х гг. и «хождение в народ».
34. Народническая организация «Земля и воля» (1876 г.): программа, тактика и революционная деятельность.
35. «Народная воля»: программа, тактика и деятельность народовольцев.
36. Н.Г. Чернышевский – теоретик, идеолог народничества.
37. Консервативное направление в общественном движении второй половины XIX в. (М.Н. Катков, К. Леонтьев, «почвенники», «толстовцы»).
38. Политический кризис конца 70-х гг. XIX в. Конституционные проекты правительства.
39. Рабочее движение 70-80 гг. XIX в. и зарождение социал-демократии.
40. Внутренняя политика правительства в 80-90-е гг. XIX в.
41. Русско-турецкая война 1877-1879 гг.
42. Образование и наука во второй половине XIX в.
43. Художественная культура во второй половине XIX в.
44. Особенности общественного движения в России в XIX в..
45. Внешняя политика России в 1860-1870-е гг.
46. Внешняя политика России в 1880-1890 гг.

#### Часть 2.

1. Новые тенденции в развитии мировой капиталистической системы в конце XIX-начале XX вв. в оценке современных общественно-политических деятелей.
2. Особенности концентрации производства и образования монополий в российской экономике.
3. Финансовый капитал и его особенности в России. Роль иностранного капитала в российской экономике.



4. Формы государственного регулирования в экономике России в XIX – начале XX вв.
5. Особенности российского империализма. Спорные аспекты проблемы в отечественной историографии.
6. Особенности капиталистической эволюции сельского хозяйства в XIX-начале XX вв. Спорные аспекты проблемы в отечественной историографии.
7. Буржуазия в России: источники формирования, численность, состав, общественно-политическая и социально-культурная характеристика.
8. Пролетариат в России: источники формирования, численность, состав, общественно-политическая и социально-культурная характеристика.
9. Крестьянство в России: численность, состав, общественно-политическая и социально-культурная характеристика.
10. Дворянство в России: численность, состав, общественно-политическая и социально-культурная характеристика.
11. Интеллигенция в России: источники формирования, численность, состав, общественно-политическая и социально-культурная характеристика.
12. Назревание политического кризиса в России в начале XX в.
13. С.Ю. Витте – государственный деятель, реформатор.
14. Причины, движущие силы и характер первой русской революции 1905-1907 гг.
15. Начало и первый этап первой русской революции.
16. Второй этап первой русской революции: весна- лето 1905 г.
17. Третий этап первой русской революции: осень – зима 1905 гг.
18. I и II Государственные думы: их место в политическом устройстве российского государства, выборы, социальный и партийный состав, внутридумская политическая борьба.
19. Итоги и значение первой русской революции.
20. Партия большевиков: история создания, численность, социальный состав, программа, участие в политической борьбе.
21. Партия меньшевиков: история создания, численность, социальный состав, программа, участие в политической борьбе.
22. Партия эсеров: история создания, численность, социальный состав, программа, участие в политической борьбе.
23. Партия энесов: история создания, численность, социальный состав, программа, участие в политической борьбе.
24. Партия кадетов: история создания, численность, социальный состав, программа, участие в политической борьбе.
25. Партия октябристов: история создания, численность, социальный состав, программа, участие в политической борьбе.
26. Анархические организации в России в начале XX в.: история создания, численность, социальный состав, программа, участие в политической борьбе.
27. Трудовики.
28. Право-монархические партии в России в начале XX в.: история создания, численность, социальный состав, программа, участие в политической борьбе.
29. Третьеиюньский государственный переворот. Третьеиюньская монархия и ее общественно-политическая сущность. Проблема эволюции самодержавия в отечественной и зарубежной историографии.
30. Аграрная реформа П.А. Столыпина: причины, задачи и методы осуществления.
31. Итоги и значение столыпинской аграрной реформы.
32. Общественный подъем в 1910-1914 гг.
33. Политический кризис самодержавия в годы первой мировой войны. Свержение самодержавия.
34. Внешняя политика России в 1890-1904 гг.
35. Русско-японская война.
36. Внешняя политика России в 1906-1914 гг.

37. Россия в первой мировой войне в 1914-1918 гг.  
 38. Военные действия на восточном фронте в 1916 г.  
 39. Образование и наука в России в конце XIX- начале XX вв.  
 40. Художественная культура в России в конце XIX- начале XX вв.  
 41. П.А. Столыпин – государственный деятель и реформатор.  
 42. Российское общество на рубеже XIX-XX вв.: демографический и сословно-классовый состав населения.  
 43. Николай II – последний российский император: монархический миф и реальность.  
 44. Левые эсеры: история создания, численность, социальный состав, программа, участие в политической борьбе.

### ТЕСТЫ ПО ИСТОРИИ РОССИИ XIX ВЕКА

| № | № Дидактической единицы | № темы задания | Вопросы и ответы  | Номер верного ответа | Коэффициент сложности |
|---|-------------------------|----------------|---|----------------------|-----------------------|
| 1 | 1                       | 1              | Главным условием Тильзитского мира было:<br>1. Оставление русскими войсками Польши;<br>2. Обязательство России начать войну против Австрии;<br>3. Обязательство России начать войну против Пруссии;<br>4. Присоединение России к континентальной блокаде;       | 4                    |                       |
| 2 | 1                       | 2              | В проекте Уставной грамоты Российской империи содержалось положение:<br>1. О провозглашении России республикой;<br>2. О создании в России двухпалатного парламента;<br>3. О провозглашении неприкосновенности личности;<br>4. О федеративном устройстве России; | 2                    |                       |
| 3 | 1                       | 3              | Укажите положение, одинаковое для программ Южного и Северного обществ.<br>1. Сохранение монархии;<br>2. Создание двухпалатного парламента;<br>3. Ликвидация сословий;<br>4. Федеративное устройство;  | 3                    |                       |
| 4 | 1                       | 4              | Государственный совет являлся органом:<br>1. Законодательным;<br>2. Законосовещательным;<br>3. Судебным;<br>4. Административно-полицейским;   | 2                    |                       |
| 5 | 1                       | 5              | Финансовая реформа Е.Ф. Канкринна предполагала:<br>1. Деноминацию рубля;<br>2. Введение серебряного рубля в качестве основы денежной системы;<br>3. Введение золотого рубля в качестве основы денежной системы;   | 2                    |                       |

|   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|--|
|   |   |   | 4. Девальвацию рубля;   |   |  |
| 6 | 1 | 6 | Формула «Сила власти – царю, сила мнения – народу» была предложена:<br>1. Славянофилами;<br>2. Автором теории официальной народности<br>3. Социалистами;<br>4. Западниками;   | 1 |  |
| 7 | 1 | 7 | В результате реорганизации коллегий в министерствах были введены принципы:<br>1. Выборности чиновников;<br>2. Строгой отчетности чиновников перед Государственным советом;<br>3. Единоначалия внутри министерского аппарата;<br>4. Сохранен принцип коллегиальности.                                      | 3 |  |
| 8 | 1 | 8 | Герцен считал, что Россия придет к социализму в результате:<br>1. Пролетарской революции;<br>2. Мирно, через развитие крестьянской общины;<br>3. В результате крестьянского восстания;<br>4. Путем военного переворота;   | 2 |  |
|   |   |   |   |   |  |
| 9 | 1 | 9 | Стратегический план М.И. Кутузова в Бородинском сражении предполагал:<br>1. Защитить Москву;<br>2. Дать Наполеону генеральное сражение;<br>3. Путем активной обороны изменить соотношение сил в пользу русской армии и затем перейти в контрнаступление;<br>4. Перекрыть Наполеону путь в южные губернии. | 3 |  |

|    |   |    |  |   |  |
|----|---|----|--|---|--|
| 10 | 1 | 10 | В результате реформы 1861 г. было(-а):<br>1. Отменено временно обязательное положение крестьян;<br>2. Ликвидировано помещичье землевладение;<br>3. Введено крестьянское самоуправление;<br>4. разрушена крестьянская община; | 3 |  |
| 11 | 1 | 11 | В ходе судебной реформы 1864 г. суд становился:<br>1. Зависимым от администрации;<br>2. сословным;<br>3. Состязательным;<br>4. Закрытым.   | 3 |  |
| 12 | 1 | 12 | В итоге городской реформы 1870 г. исполнительная власть в городах стала осуществляться:<br>1. Городскими думами;<br>2. Градоначальниками;<br>3. Муниципалитетами;<br>4. Городскими управами;                                 | 4 |  |
| 13 | 1 | 13 | Либеральные реформы 1860-1870 гг. привели к:<br>1. Превращению российского государства в конституционную монархию;<br>2. Ускорению развития капиталистических  | 2 |  |

|    |   |    |   |   |   |
|----|---|----|---|---|---|
|    |   |    | отношений;<br>3. Ослаблению боеспособности армии и флота;<br>4. Ликвидации помещичьего землевладения;   |   |   |
| 14 | 1 | 14 | После реформы 1861 г. в сельской общине:<br>1. Усилились центробежные процессы;<br>2. Наметились тенденции к консолидации;<br>3. Усилилось имущественное расслоение крестьян;<br>4. Был отменен сельский сход;  | 3 |   |
| 15 | 1 | 15 | С 1 января 1883 г. крестьяне, не заключившие выкупных сделок на землю:<br>1. Были лишены земли;<br>2. Были переведены на обязательной выкуп;<br>3. Получили наделы бесплатно;<br>4. Снова попали в крепостную зависимость.                                | 2 |   |
| 16 | 1 | 16 | Что из названного связано с понятием «аракчеевщина»?<br>1. Создание корпуса жандармов;<br>2. Учреждение военных поселений;<br>3. Издание указа о трёхдневной барщине;<br>4. Введение циркуляра «о кухаркиных детях».                                      | 2 | 3 |
| 17 | 1 | 17 | Промышленный переворот не приводит к:<br>4. Замене ручного труда машинным;<br>5. Переходу от мануфактуры к фабрике;<br>6. Коренному изменению общественно-экономических отношений.<br>7. Формированию рынка наемной рабочей силы.                         | 3 |   |
| 18 | 1 | 18 | Теоретическую основу деятельности народников второй половины XIX в. составляли идеи:<br>1. А. Герцена и Н. Чернышевского;<br>2. К. Маркса;<br>3. И. Канта;<br>4. П. Пестеля.  | 1 |   |
| 19 | 1 | 19 | В результате реформы П.Д. Киселева 1837-1841 гг. государственные крестьяне:<br>1. Стали юридически свободными земледельцами;<br>2. Попали под власть помещиков;<br>3. Перешли в разряд монастырских крестьян;<br>4. Нет правильного ответа.               | 1 | 3 |
| 20 | 1 | 20 | В основу государственного устройства М.М. Сперанский предлагал заложить принцип:<br>1. Православия, самодержавия и народности;<br>2. Никто не может быть наказан без судебного приговора;<br>3. Единоначалия и коллегиальности;<br>4. Разделения властей; | 4 | 3 |
| 21 | 1 | 21 | Земские учреждения в России:<br>1. Являлись бессловными выборными органами;<br>2. Обладали политическими функциями;<br>3. Обеспечивали равное представительство всех сословий   | 4 | 2 |

|    |   |    |  |   |   |
|----|---|----|--|---|---|
|    |   |    | 4. Сфера их деятельности ограничивалась исключительно хозяйственными и культурными вопросами местного значения.  |   |   |
| 22 | 1 | 22 | Распорядительная власть в городах по Городовому положению 1870 г. принадлежала:<br>1. Городской думе;<br>2. Городской управе;<br>3. Губернатору;<br>4. Городничему.  | 1 | 3 |
| 23 | 1 | 23 | Мировые судьи по реформе 1864 г. занимались рассмотрением дел:<br>1. Об убийствах;<br>2. Об убийствах и разбоях;<br>3. О разбоях и грабежах;<br>4. Мелкими нарушениями;  | 4 | 2 |
| 24 | 1 | 24 | Что объединяет 1801 г, 1825 г, 1855 г, 1881 г?:<br>1. Это даты начала военных компаний, которые вела Россия в 19 веке;<br><br>2. Даты подписания важнейших договоров с другими странами;<br><br>3. Даты этапов реформы крепостного права;<br><br>4. Даты восшествий на престол российских императоров;   | 4 | 2 |
| 25 | 1 | 25 | Чем занималось 3-е отделение Собственной его императорского величества канцелярии?<br><br>1. Контролем за деятельностью министров;<br><br>2. Сбором информации о деятельности дипломатов других стран;<br><br>3. Обеспечением безопасности престола;<br><br>4. Просветительской работой среди крестьян.  | 3 | 2 |
| 26 | 2 | 1  | По условию Тильзитского договора 1807 года между Наполеоном и Александром:<br>1) Россия присоединялась к континентальной блокаде Англии, а на территории Пруссии создавалось герцогство Варшавское;<br><br>2. Россия уступала Франции польские земли, на которых создавалось герцогство Варшавское;<br><br>3. Россия получала часть прусских земель и герцогство Варшавское;<br><br>4. Россия присоединялась к континентальной блокаде Англии, Пруссия оставалась самостоятельным государством, но на части ее | 4 | 3 |

|    |   |   |  |   |   |
|----|---|---|--|---|---|
|    |   |   | земель создавалось герцогство Варшавское.  |   |   |
| 27 | 2 | 2 | В 1-й половине XIX века помещики Черноземья с целью повышения доходности своих хозяйств:<br>1. Переводили большую часть крестьян на оброк;<br>2. Увеличивали размер крестьянских наделов;<br>3. Интенсивно внедряли сельскохозяйственные машины;<br>4. Переводили крестьян на месячину.  | 4 | 3 |
| 28 | 2 | 3 | Проекты каких государственных деятелей были использованы при подготовке правительственной программы крестьянской реформы 1861 г.:<br>1. А.А. Аракчеева;<br>2. П.Д. Киселева;<br>3. Н.П. Румянцева;<br>4. Н.Г. Чернышевского, А.И. Герцена.   | 2 | 3 |
| 29 | 2 | 4 | Какие права по крестьянской реформе 1861 г. получили крестьяне:<br>1. Избирать и быть избранными в Государственную думу;<br>2. Перехода в другие сословия;<br>3. Свободного распоряжения своим наделом.<br>4. Освобождение от телесных наказаний.  | 2 |   |
| 30 | 2 | 5 | В основу выкупной операции по реформе 1861 г. был положен принцип:<br>1. Выкупа земли по рыночной стоимости;<br>2. Капитализированного оброка;<br>3. Ипотечного кредита.<br>4. Нет правильного ответа.   | 2 |   |
| 31 | 2 | 6 | Какая из перечисленных реформ не была проведена правительством в 60-70 гг. XIX в.:<br>1. Финансовая;<br>2. Судебная;<br>3. Военная;<br>4. Создание волостных земств.   | 4 |   |
| 32 | 2 | 7 | Функции земств заключались в:<br>1. Решении административных вопросов на местах;<br>2. Полицейском надзоре за гражданами;<br>3. Местном самоуправлении;<br>4. Все вместе взятое.   | 3 |   |
| 33 | 2 | 8 | Кому принадлежали эти слова: «В наших беседах читались разные статьи, которые, за строгостью и бессмысленностью цензуры, не могли быть переданы печати. Хотя вера и философия были преимущественными предметами этих бесед, однако часто возбуждались и политические вопросы, и в особенности вопрос о прекращении крепостной зависимости крестьян и дворовых людей. Насчет способов и времени совершения этой реформы были между нами разногласия: Киреевские, как Иван, так и Петр, опасались радикальных и спешных по сему предмету мер; а Хомяков и я, мы крепко отстаивали полное освобождение крестьян посредством | 3 |   |

|    |   |    |   |                              |  |
|----|---|----|---|------------------------------|--|
|    |   |    | <p>одновременного выкупа по всей России. Но все мы были согласны в том, что крестьяне должны быть наделены землей и что птичья свобода для крестьян была бы не добром, а величайшим бедствием, не шагом вперед, а страшным шагом назад».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Декабристам;</li> <li>2. Народовольцам;</li> <li>3. Славянофилам;</li> <li>4. Петршевцам.</li> </ol>       |                              |  |
| 34 | 2 | 9  | <p>Установите соответствие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Черный передел 1) Желябов</li> <li>2.Северное общество 2) Плеханов</li> <li>3. Южное общество 3) Пестель</li> <li>4. Народная воля 4) Н.Муравьев</li> </ol>  | 1.2.<br>2.4.<br>3.3.<br>4.1. |  |
| 35 | 2 | 9  | <p>Критерием завершения промышленного переворота является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Быстрый рост числа мануфактур и фабрик;</li> <li>2. Увеличение численности рабочего класса;</li> <li>3. Преобладание продукции, выпускаемой на фабриках, над продукцией, выпускаемой на мануфактурах и мелких мастерских;</li> <li>4. Складывание новых промышленных районов.</li> </ol> | 3                            |  |
| 36 | 2 | 10 | <p>Отметить особенности классового разложения крестьянства:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разлагаясь как класс, крестьянство оставалось единым как сословие;</li> <li>2. Углублялось имущественное неравенство среди крестьян;</li> <li>3. Усиливалась борьба между сельской верхушкой и беднотой.</li> <li>4. Нет правильного ответа.</li> </ol>                                 | 1                            |  |
| 37 | 2 | 11 | <p>Отработки это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разновидность барщины;</li> <li>2. Форма кабальной аренды;</li> <li>3. Штрафные санкции, применявшиеся к рабочим на капиталистических предприятиях.</li> <li>4. Форма капиталистической аренды.</li> </ol>  | 2                            |  |
| 38 | 2 | 12 | <p>Многоукладность российской экономики это следствие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Незавершенности циклов капиталистического производства;</li> <li>2. Незавершенности первоначального накопления;</li> <li>3. Экономической отсталости страны.</li> <li>4. Все вместе взятое.</li> </ol>   | 4                            |  |
| 39 | 2 | 13 | <p>Отрезки это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Земля, которую получили крестьяне по реформе 1861 г.</li> <li>2. Земля, отрезанная у помещиков для наделения крестьян;</li> <li>3. Излишки сверх нормативов, установленных по «Положениям» 1861 г. для крестьянских наделов.</li> </ol>   | 3                            |  |



|    |   |    |   |   |   |
|----|---|----|---|---|---|
|    |   |    | 4. Нет правильного ответа.  |   |   |
| 40 | 2 | 14 | Принятая в годы правления Николая 1 в качестве официальной идеологии система взглядов основывалась на положении:<br>1. "Сила власти - царю, сила мнения - народу!"<br>2. "Москва - третий Рим, а четвертому не бывать"<br>3. "Православие, самодержавие, народность"<br>4. "Сначала успокоение, потом реформы"  | 3 |   |
| 41 | 2 | 15 | Причины роста антибуржуазных настроений в народнической интеллигенции заключались в:<br>1. Быстрых и успешных результатах капиталистической модернизации страны;<br>2. Незавершенности либерально-буржуазных реформ 1860-70-х гг.;<br>3. Сохранением массы крепостнических пережитков, мешавших развитию капитализма;<br>4. Негативных социально-экономических последствиях капиталистической модернизации российского общества, вызванных особенностями российского капитализма. | 4 |   |
| 42 | 2 | 16 | Сторонники М.А. Бакунина, П.Л. Лаврова, П.Н. Ткачева расходились во взглядах на:<br>1. Пути исторического развития России;<br>2. Роль самодержавия;<br>3. Роль крестьянской общины;<br>4. Тактику осуществления социальной революции.   | 4 | 3 |
| 43 | 2 | 17 | Различие в программах «Земли и воли» и «Народной воли» заключалось в требовании:<br>1. Передачи всей земли крестьянам;<br>2. Разделении России на самоуправляющиеся федерации;<br>3. Свободе вероисповедания;<br>4. Всеобщем избирательном праве.   | 4 | 3 |
| 44 | 2 | 18 | Член Исполнительного комитета «Народной воли», перешедший в 1880-е гг. на позиции монархизма:<br>1. А.И. Желябов;<br>2. А. Михайлов;<br>3. В.Н. Фигнер;<br>4. Л.А. Тихомиров.   | 4 |   |
| 45 | 2 | 19 | Какой пункт по Сан-Стефанского договора 1878 г. был подтвержден Берлинским трактатом:<br>1. Турции запрещалось иметь собственный флот;<br>2. Автономия Болгарии;<br>3. Независимость Румынии, Черногории и Сербии.  | 2 |   |
| 46 | 2 | 20 | Что привело к ухудшению российско-французских отношений в 1860-гг.:<br>1. Отказ Франции от экспорта своей продукции в Россию;<br>2. Изменение внешнеполитического курса Александром II;<br>3. Позиция Франции в восточном и польском вопросах.  | 3 |   |



|    |   |    |  |   |  |
|----|---|----|--|---|--|
|    |   |    | 4. Позиция Англии.   |   |  |
| 47 | 2 | 21 | Главная задача, которую ставил А.М. Горчаков для внешней политики России:<br>1. Примирение с Англией;<br>2. Ликвидация условий Парижского мира;<br>3. Активные действия России в решении восточного вопроса.<br>4. Усиление России на Дальнем Востоке. | 2 |  |
| 48 | 2 | 22 | Как называлось общество, основанное по инициативе И.Н. Крамского, Г.Г. Мясоедова, В.Г. Перова и Н.Н. Ге?<br>1. «Мир искусства»;<br>2. «Товарищество передвижных художественных выставок»;<br>3. «Союз русских художников».<br>4. «Могучая кучка».      | 2 |  |
| 49 | 2 | 23 | Кем из русских литераторов впервые было введено слово «интеллигенция»:<br>1. П.Д. Боборыкиным;<br>2. А.Н. Радищевым;<br>3. К.Д. Кавелиным.<br>4. Л.Н. Толстым.   | 1 |  |
| 50 | 2 | 24 | Выдающийся русский писатель, один из идеологов «почвенничества»:<br>1. Д.И. Писарев;<br>2. А.Н. Островский;<br>3. И.С. Тургенев;<br>4. Ф.М. Достоевский.   | 4 |  |

### ТЕСТЫ ПО ИСТОРИИ РОССИИ XIX-XX ВЕКОВ

|    |   |   |  |   |   |
|----|---|---|--|---|---|
| 1. | 3 | 1 | Концентрация производства означает:<br>1. Объединение ряда мелких предприятий в крупное;<br>2. Изменение организационной структуры производства;<br>3. Сосредоточение средств производства, капитала и рабочей силы на предприятии.<br>4. Нет правильного ответа.  | 3 | 3 |
| 2. | 3 | 2 | Какие формы монополистических объединений преобладали в России:<br>1. Картели;<br>2. Синдикаты;<br>3. Тресты;<br>4. Концерны.  | 2 | 3 |
| 3. | 3 | 3 | Причиной аграрного кризиса в России были:<br>1. Сохранение помещичьего землевладения;<br>2. Низкая культура сельскохозяйственного производства;<br>3. Незавершенность крестьянской реформы 1861 г., следствием которой стало сохранение полуфеодальных пережитков. | 3 | 3 |

|     |   |    |  |   |   |
|-----|---|----|--|---|---|
|     |   |    | 4. Общинное землевладение.   |   |   |
| 4.  | 3 | 4  | <p>Финансовый капитал – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Капитал кредитных учреждений;</li> <li>2. Разновидность акционерного капитала;</li> <li>3. Объединение банковского и промышленного капитала;</li> <li>4. Ипотечный капитал.</li> </ol>  | 3 | 3 |
| 5.  | 3 | 5  | <p>Понятие «военно-феодальный империализм» было введено в историографию:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. А. Сидоровым;</li> <li>2. И. Сталиным.</li> <li>3. В. Лениным.</li> <li>4. К. Тарновским.</li> </ol>  | 3 | 3 |
| 6.  | 3 | 6  | <p>Создание «зубатовских профсоюзов» – это результат:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стихийного рабочего движения;</li> <li>2. Деятельности социал-демократических организаций;</li> <li>3. Политики «полицейского социализма».</li> <li>4. Деятельности эсеровских организаций.</li> </ol>   | 3 |   |
| 7.  | 3 | 7  | <p>Первая русская революция явилась результатом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поражения России в русско-японской войне;</li> <li>2. Вступления ее в стадию монополистического капитализма;</li> <li>3. Незавершенностью либеральных реформ 60-70 гг. XIX в.;</li> <li>4. Деятельностью революционных партий.</li> </ol>   | 3 |   |
| 8.  | 3 | 8  | <p>Отметить правильное утверждение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Крестьянское движение в 1905-1907 гг. отставало в своей динамике от рабочего движения;</li> <li>2. Совпадало с ним;</li> <li>3. Опережало его;</li> <li>4. Развивалось независимо от него.</li> </ol>  | 1 |   |
| 9.  | 3 | 9  | <p>На каком из перечисленных требований к правительству сходились лидеры кадетов и октябристов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отчуждение помещичьей земли за выкуп в пользу крестьянства;</li> <li>2. Введение всеобщего избирательного права;</li> <li>3. Введение 8-часового рабочего дня;</li> <li>4. Устранение административного произвола властей и осуществление на практике свобод, дарованных по «Манифесту» 17 октября.</li> </ol> | 4 |   |
| 10. | 3 | 10 | <p>Какая из партий выдвинула проект национализации земли:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кадеты;</li> <li>2. РСДРП;</li> <li>3. Эсеры;</li> <li>4. Националисты;</li> </ol>   | 2 |   |
| 11. | 3 | 11 | «Манифест» 17 октября провозглашал:  | 3 |   |

|     |   |    |   |   |  |
|-----|---|----|---|---|--|
|     |   |    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Равенство сословий;</li> <li>2. Право наций на самоопределение;</li> <li>3. Политические свободы;</li> <li>4. Ликвидацию помещичьего землевладения.</li> </ol>  |   |  |
| 12. | 3 | 12 | <p>Позиции большевиков и меньшевиков в оценке первой русской революции различались в:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определении характера революции;</li> <li>2. Движущих сил и задач пролетариата в революционном движении;</li> <li>3. В отношении к союзникам по левому блоку;</li> <li>4. В отношении к партиям монархического лагеря.</li> </ol>   | 2 |  |
| 13. | 3 | 13 | <p>Программа социализации земли эсеров предполагала:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обобществление земли и перераспределение ее на началах трудовой нормы.</li> <li>2. Обобществление крестьянского хозяйства и создание сельскохозяйственных коммун;</li> <li>3. Экспроприацию частновладельческих земель и передачу их в собственность крестьянских общин.</li> <li>4. Передачу земли в частную собственность крестьян.</li> </ol> | 1 |  |
| 14. | 3 | 14 | <p>Государственная дума имела право:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назначать министров;</li> <li>2. Обсуждать и принимать законы;</li> <li>3. Вносить законы на рассмотрение;</li> <li>4. Объявлять войну и заключать мир.</li> </ol>   | 2 |  |
| 15. | 3 | 15 | <p>Политика аграрного бонапартизма была направлена на:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение социальной базы самодержавия в деревне;</li> <li>2. Укрепление помещичьего землевладения;</li> <li>3. Ликвидацию полуфеодальных пережитков в деревне.</li> <li>4. Все вместе взятое.</li> </ol>   | 1 |  |
| 16. | 3 | 16 | <p>Результатом столыпинской реформы стало:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Переход крестьянства к индивидуально-хуторскому типу хозяйства;</li> <li>2. Переход к интенсивным методам хозяйствования;</li> <li>3. Ликвидация общинного надельного землевладения;</li> <li>4. Дальнейшее нарастание аграрного кризиса и его распространение на окраины страны;</li> </ol>   | 4 |  |
| 17. | 3 | 17 | <p>Какое из условий Портсмутского мира названо неверно?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отказ в пользу Японии от аренды Квантунского полуострова;</li> <li>2. Передача Японии всего Сахалина;</li> <li>3. Предоставление права Японии на рыбную ловлю вдоль русских берегов Японского, Охотского и Берингового морей.</li> </ol>  | 2 |  |

|     |   |    |   |   |  |
|-----|---|----|---|---|--|
|     |   |    | 4. Все ответы неверны.  |   |  |
| 18. | 3 | 18 | Автором теории организованного капитализма был:<br>1. Л. Троцкий.<br>2. Г. Гильфердинг.<br>3. К. Каутский.<br>4. Н. Бухарин.  | 2 |  |
| 19. | 3 | 19 | Антанта была создана для:<br>1. Противодействия Тройственному союзу;<br>2. Разграничения сфер влияния Англии и России;<br>3. Поддержки военного союза России и Франции.<br>4. Нет правильного ответа.     | 1 |  |
| 20. | 3 | 20 | Русская промышленная буржуазия в 1905-1914 гг. видела главного внешнеполитического союзника России в:<br>1. Германии;<br>2. Франции и Англии;<br>3. Сербии и Черногории.<br>4. США.                       | 2 |  |
| 21. | 3 | 21 | В какое художественное объединение входили А. Бенуа, К. Сомов, И. Грабарь:<br>1. «Мир искусства»;<br>2. «Голубая роза»;<br>3. «Бубновый валет»;<br>4. «Товарищество передвижных художественных выставок»; | 1 |  |
| 22. | 3 | 22 | Русский художник, представитель модернизма в живописи:<br>1. М. Врубель;<br>2. И. Крамской;<br>3. И.Е. Репин;<br>4. В.И. Суриков.   | 1 |  |
| 23. | 3 | 23 | В. Маяковский был представителем:<br>1. Реализма.<br>2. Футуризма.<br>3. Акмеизма.<br>4. Импрессионизма   | 2 |  |
| 24. | 3 | 24 | Крупный художественный центр, сыгравший большую роль в развитии русского народного творчества в начале XX в.:<br>1. Абрамцево;<br>2. Кусково;<br>3. Талашкино;<br>4. Шереметьево.                         | 3 |  |
| 25. | 3 | 25 | Основатель первого в России народного университета:<br>1. А. Шанявский;<br>2. К. Ушинский;<br>3. П.П. Семенов-Тянь-Шанский;<br>4. И.Д. Делянов.   | 1 |  |
| 26. |   |    | Лидер эсеров-максималистов:<br>1. Л. Мартов;<br>2. П. Рябушинский;  | 3 |  |

|     |  |  |   |   |  |
|-----|--|--|---|---|--|
|     |  |  | 3. М. Соколов;<br>4. А. Гучков.   |   |  |
| 27. |  |  | Программа минимум РСДРП ставила в годы первой русской революции задачу:<br>1. Установления диктатуры пролетариата;<br>2. Обобществления земли;<br>3. Установления парламентской республики;<br>4. Нет правильного ответа.               | 3 |  |
| 28. |  |  | Идеологи экономического направления в марксизме:<br>1. П.Б. Струве;<br>2. В.И. Ленин;<br>3. В.М. Чернов;<br>4. Г.В. Плеханов.   | 1 |  |
| 29. |  |  | Лозунгом «Союза русского народа» был:<br>1. «Пролетарии всех стран соединяйтесь»;<br>2. «Россия для русских»;<br>3. «Земля – крестьянам»;<br>4. «Земля и воля».   | 2 |  |
| 30. |  |  | «Прогрессивный блок» это:<br>1. Политическая партия;<br>2. Объединение политических партий в Государственной думе;<br>3. Думская фракция;<br>4. Нет правильного ответа.   | 2 |  |
| 31  |  |  | Особенностью монополизации в России была:<br>1. Преобладание трестов.<br>2. Неравномерный охват отраслей.<br>3. Преобладание синдикатов.<br>4. Активное участие государства в процессе.   | 3 |  |
| 32  |  |  | К формам государственного регулирования экономикой относится:<br>1. Создание казенных предприятий.<br>2. Создание Особых совещаний министров.<br>3. Строительство железных дорог.<br>4. Нет правильного ответа.                         | 2 |  |
| 33  |  |  | Причиной распространения иностранного капитала в России являлось:<br>1. Узость внутреннего рынка.<br>2. Засилье монополий.<br>3. Финансовая политика царского правительства.<br>4. Незавершенность процесса первоначального накопления. | 3 |  |
| 34  |  |  | К историкам, считавшим Россию полуколонией Запада, относились:<br>1. И. Гиндин.<br>2. И. Ванаг.<br>3. А. Сидоров.<br>4. К. Тарновский.  | 2 |  |
| 35  |  |  | В конце XIX в. Россия была:   | 3 |  |

|     |  |  |   |   |  |
|-----|--|--|---|---|--|
|     |  |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Парламентской республикой;</li> <li>2. Диктатурой;</li> <li>3. Абсолютной монархией;</li> <li>4. Конституционной монархией.</li> </ol>  |   |  |
| 36. |  |  | <p>На каком программном требовании сходились социал-демократы и эсеры:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение демократической республики.</li> <li>2. Национализация земли.</li> <li>3. Установление диктатуры пролетариата.</li> <li>4. Социализация земли.</li> </ol> | 1 |  |
| 37. |  |  | <p>Эсеры считали первую русскую революцию:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Буржуазно-демократической.</li> <li>2. Социалистической.</li> <li>3. Социальной.</li> <li>4. Политической.</li> </ol>  | 3 |  |
| 38  |  |  | <p>Хутор это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Крестьянский надел.</li> <li>2. Крестьянское хозяйство.</li> <li>3. Земледельческое поселение.</li> <li>4. Обособленное сельскохозяйственное поселение.</li> </ol>  | 4 |  |
| 39  |  |  | <p>Кадеты выступали за государство</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеративного типа.</li> <li>2. Единую и неделимую Россию.</li> <li>3. Конфедеративное устройство.</li> <li>4. Нет правильного ответа.</li> </ol>  | 2 |  |
| 40. |  |  | <p>К признакам империализма не относится:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вывоз капитала.</li> <li>2. Финансовый капитал.</li> <li>3. Первоначальное накопление.</li> <li>4. Образование транснациональных компаний.</li> </ol>   | 3 |  |
| 41  |  |  | <p>Идеолог анархо-коммунизма:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Л. Троцкий.</li> <li>2. М. Бакунин.</li> <li>3. В. Поссе.</li> <li>4. П. Кропоткин.</li> </ol>  | 4 |  |
| 42  |  |  | <p>Главные бои во время московского декабрьского восстания развернулись в:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Замоскворечье.</li> <li>2. Китай-городе.</li> <li>3. Остроженке.</li> <li>4. Волхонке.</li> </ol>  | 1 |  |
| 43. |  |  | <p>Организатором Союза русского народа являлся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. А. Гучков.</li> <li>2. А. Дубровин.</li> <li>3. Г. Гершуни</li> <li>4. П. Дурново.</li> </ol>   | 2 |  |
| 44. |  |  | <p>Указать сферу влияния России по русско-японскому соглашению 1907 г.:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внутренняя Монголия;</li> </ol>   | 3 |  |

|     |  |  |  |   |  |
|-----|--|--|--|---|--|
|     |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>2. Корея;</li> <li>3. Северная Манчжурия;</li> <li>4. Ляодунский полуостров;</li> </ul>   |   |  |
| 45. |  |  | <p>Первый синдикат в России:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Продвагон.</li> <li>2. Продамет.</li> <li>3. Продаруд.</li> <li>4. Продуголь.</li> </ul>  | 2 |  |
| 46. |  |  | <p>В группу Русско-Азиатского банка входил:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Азовско-Донской.</li> <li>2. Петербургский международный.</li> <li>3. Крестьянский банк.</li> <li>4. Петербургский частный коммерческий.</li> </ul>  | 4 |  |
| 47. |  |  | <p>Причиной аграрного кризиса в России были:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Сохранение помещичьего землевладения;</li> <li>2. Низкая культура сельскохозяйственного производства;</li> <li>3. Незавершенность крестьянской реформы 1861 г., следствием которой стало сохранение полуфеодальных пережитков.</li> <li>4. Общинное землевладение.</li> </ul> | 3 |  |
| 48. |  |  | <p>С. Есенин был представителем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Реализма.</li> <li>2. Акмеизма.</li> <li>3. Имажинизма.</li> <li>4. Романтизма.</li> </ul>  | 3 |  |
| 49. |  |  | <p>Объективные причины политического кризиса накануне первой русской революции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Министерская чехарда.</li> <li>2. Личность Николая II.</li> <li>3. Русско-японская война.</li> <li>4. Незавершенность преобразований государственного управления.</li> </ul>   | 4 |  |
| 50. |  |  | <p>Государственный строй в России по Основному государственному закону являлся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Самодержавным.</li> <li>2. Конституционно-монархическим.</li> <li>3. Республиканским.</li> <li>4. Нет правильного ответа.</li> </ul>   | 1 |  |
| 51. |  |  | <p>Основателем первой в России частной оперы был:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. С.Т. Морозов;</li> <li>2. С. Мамонтов;</li> <li>3. П. Третьяков;</li> <li>4. Ф.И. Шаляпин.</li> </ul>  | 2 |  |

### 3.3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ПЕРЕЧЕНЬ КОРРЕКТИРУЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

#### Лист внесения изменений


#### Дополнения и изменения в учебной программе на 2018 /2019 уч. год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:


1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры отечественной истории  
Протокол № 6 от «14» мая 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ И.Н. Ценюга

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета  
Протокол № 9 от «25» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н) \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ А.А. Григорьев

#### Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 уч. год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. 4. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п)



## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины  
на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.
2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры отечественной истории 19 мая 2020 г., протокол № 9.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой отечественной истории



И.Н. Ценюга

Одобрено НМСС(Н) исторического факультета  
20 мая 2020 г., протокол № 8.

Председатель



подпись

Д.В. Григорьев

### 3.3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

#### 3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

#### КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

История России XIX-начало XX в.

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:

История и обществознание

По очной форме обучения

| № п/п | Наименование  | Место хранения / электронный адрес   | Кол-во экземпляров / точка доступа   |
|-------|---|--|--|
|       | Обязательная литература   |  |  |
|       | Модуль №1   |  |  |
|       | История России XIX-начала XX вв. Учебник для исторических факультетов университетов/ под ред. Л.А. Милова. М., 2008<br>История России с начала XVIII века до конца XIX века/ под ред. А.Н. Сахарова. М., 2010.<br>История России : учеб. для вузов. / А.С.Орлов, В.А.Георгиев, Н.Г. Георгиева и др. - М.: Проспект, 2006 Орлов А.С., Георгиев В.А.  | ЭБС «Университетская библиотека онлайн<br>ЭБС «Университетская библиотека онлайн<br>ЭБС «Университетская библиотека онлайн   | Индивидуальный неограниченный доступ<br>Индивидуальный неограниченный доступ<br>Индивидуальный неограниченный доступ                   |
|       | Дополнительная литература<br>Ахиезер, А. С. История России: конец или новое начало? / А. С. Ахиезер, И. Клямкин, И. Яковенко. - Москва : Новое издательство, 2008. - 464 с. - ISBN 978-5-98379-099-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=64508">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=64508</a><br>Ахиезер А.С. История России: конец или новое начало. М.: Нвое издательство. 2013. 496 с.<br>Нефедов, С. А. История России. Факторный анализ / С. А. Нефедов. - Москва : Издательский дом «Территория будущего», 2010. - Т. 2. От окончания Смуты до Февральской революции. - 688 с. - (Университетская библиотека Александра Погорельского). - ISBN 978-5-91129-069-6 ; То же | ЭБС «Университетская библиотека онлайн<br>ЭБС «Университетская библиотека онлайн<br>ЭБС «Университетская библиотека онлайн<br>ЭБС «Университетская библиотека онлайн | Индивидуальный неограниченный доступ<br>Индивидуальный неограниченный доступ<br>Индивидуальный неограниченный доступ<br>Индивидуальный |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>[Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=85011">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=85011</a>.<br/> Побережников, И. В. Экономическая модернизация: обзор теоретико-методологических подходов / И. В. Побережников // Гуманитарные науки в Сибири. - 2008. - № 2. - С. 37-40. - URL: <a href="https://dlib.eastview.com/browse/doc/18898795">https://dlib.eastview.com/browse/doc/18898795</a>.<br/> Бородкин, Л. И. Концепции модернизации и модерности в контексте российских трансформаций XIX-XX вв. / Л. И. Бородкин // Уральский исторический вестник. - 2017. - № 4. - С. 6-15. - URL: <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=30564590">https://elibrary.ru/item.asp?id=30564590</a></p> | <p>библиотека онлайн<br/>ЭБС «Университетская библиотека онлайн</p> | <p>неограниченный доступ<br/><br/>Индивидуальный неограниченный доступ</p> |
|---|---|--|

**Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>1. Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>.</p> | <p><a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a></p>                 | <p>Свободный доступ</p>                     |
| <p>2. East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .</p>   | <p><a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a></p> | <p>Индивидуальный неограниченный доступ</p> |
| <p>3. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)</p>  | <p><a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a></p>       | <p>Индивидуальный неограниченный доступ</p> |

Согласовано:

главный библиотекарь

*Казанцева*

/ Казанцева Е.Ю.

(должность структурного подразделения) (подпись)

(Фамилия И.О.)

### 3.2. КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**История России XIX-начало XX в.**

*Направление подготовки:*

*44.03.05 Педагогическое образование*

*Профиль:*

*История и обществознание*

*Академический бакалавриат*

*Очная форма обучения*

| <b>Аудитория</b>  | <b>Оборудование</b>  |
|---|--|
| <b>для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</b> |  |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-101   | Учебная доска-1шт.<br>Программное обеспечение: Нет.  |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-203   | Проектор-1шт, экран-1шт, учебная доска-1шт<br>Программное обеспечение: Нет.  |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-207   | Учебная доска- 1 шт, компьютер-1шт, телевизор-1шт<br><u>Программное обеспечение:</u> Linux Alt Образование – (Свободная лицензия). Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Gimp – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-208   | Учебная доска-1шт.<br>Программное обеспечение: Нет.  |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-211  | Экран-1шт, проектор-1шт<br>Программное обеспечение: Нет.   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-215   | Учебная доска-1шт<br>Программное обеспечение: Нет.   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216   | Учебная доска-1шт<br>Программное обеспечение: Нет.   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216а  | Маркерная доска-1шт<br>Программное обеспечение: Нет.   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-217   | Учебная доска- 1 шт<br>Программное обеспечение: Нет.   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-219   | Учебная доска-1шт.<br>Программное обеспечение: Нет.  |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-221   | Учебная доска- 1 шт.<br><u>Программное обеспечение:</u> Нет  |

|  |  |
|--|--|
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-223            | Экран-1шт, проектор-1 шт, учебная доска-1шт<br><u>Программное обеспечение:</u> Нет   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-224 Актный зал | Проектор-1шт, экран-1шт<br><u>Программное обеспечение:</u> Нет   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-301            | Учебная доска-1шт.<br>Программное обеспечение: Нет.  |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-302            | Маркерно- меловая доска-1 шт, интерактивная доска-1шт, проектор-1шт, компьютер-1шт, учебно- методический материал<br><u>Программное обеспечение:</u> Linux Alt Образование – (Свободная лицензия). Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Gimp – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей) |
| <b>для самостоятельной работы</b>                        |  |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 2-09             | Компьютер-15 шт, научно-справочная литература.<br><u>Программное обеспечение:</u> Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей).  |