

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

ОСНОВЫ ПСИХОТЕРАПИИ СЕМЬИ

Направление подготовки:

36.07.01 Психологические науки

направленность (профиль) образовательной программы

Медицинская психология

Квалификация (степень) выпускника

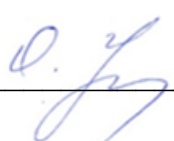
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Красноярск, 2020

Рабочая программа дисциплины по выбору «Основы психотерапии семьи» составлена: кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии и педагогики детства Л.В. Арамачевой.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии детства
протокол № 9 от «06» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой О.В. Груздева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО
протокол № 5 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н) Т.А. Шкерина



1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины по выбору «Основы психотерапии семьи» для аспирантов очной формы обучения разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 36.07.01 Психологические науки, направленность (профиль) образовательной программы Медицинская психология.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина по выбору «Основы психотерапии семьи» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы «Медицинская психология» по направлению подготовки 36.07.01 Психологические науки.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 2 курсе в 4 семестре.

1.3. Цель и задачи дисциплины по выбору «Основы психотерапии семьи»:

Цель изучения дисциплины: формирование у аспирантов целостного представления об основных категориях и понятиях психотерапии семьи, специфике психотерапии семьи как особого вида психологической практики.

Задачи:

1. Ознакомить аспирантов с основами семейной терапии.
2. Информировать об особенностях подготовки и проведения психотерапии семьи, ее этапах и процедурах.
3. Дать сведения о принципах и методах работы специалиста в процессе оказания данного вида психологической помощи.
4. Способствовать освоению и отработке умений использовать процедуры, техники семейной психотерапии, устанавливать контакт, строить беседу.

1.4. Основные разделы содержания

Раздел 1. Основные категории и понятия психотерапии семьи.

1. Понятие семейной психотерапии. Взаимосвязь семейной психотерапии с другими видами психологической помощи семье.

2. Структура семьи, основные функции, динамика. Понятия нормально функционирующей и дисфункциональной семьи. Основные виды нарушений жизнедеятельности семьи.

3. Влияние нарушений жизнедеятельности семьи на этиопатогенез нервно-психических расстройств. Методы их выявления и коррекции.

4. Репрезентативные системы и их роль в формировании внутрисемейных взаимоотношений.

Раздел 2. Психотерапия семьи как особый вид психологической практики.

5. Психоаналитическая семейная психотерапия.

6. Семейная системная и стратегическая психотерапия.

7. Эклектическое направление семейной психотерапии.

8. Особенности семейной психотерапии в процессах лечения и профилактики нервно-психических расстройств.

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- способность организовывать и осуществлять научное исследование в рамках медицинской психологии (ПК-1).

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
Ознакомить аспирантов с основами семейной терапии	Знать: - основные понятия, виды нарушений жизнедеятельности семьи, методы их выявления и коррекции	УК-1; ПК-1
	Уметь: - формулировать конкретные задачи данного вида помощи	
	Владеть: - основными понятиями курса	
Информировать об особенностях подготовки и проведения психотерапии семьи, ее этапах и процедурах	Знать: - пути влияния семьи на этиопатогенез нервно-психических расстройств	ОПК-1; ПК-1
	Уметь: - самостоятельно ставить практические и исследовательские задачи	
	Владеть: - способами подготовки и проведения психотерапии семьи	
Дать сведения о принципах и методах работы специалиста в процессе оказания данного вида психологической помощи	Знать: - основные репрезентативные системы и их роль в формировании внутрисемейных взаимоотношений	УК-1; ПК-1
	Уметь: - описать начальные проявления и последующие этапы внутрисемейных нарушений	
	Владеть: - приемами анализа различных моделей симптомообразования в семье	
Способствовать освоению и отработке	Знать: - основные направления, методы	УК-1; ПК-1

умений использовать процедуры, техники семейной психотерапии, устанавливать контакт, строить беседу	и техники семейной терапии	
	Уметь: - пользоваться диагностическим инструментарием, методами и техниками семейной терапии	
	Владеть: - основными стратегиями оказания психологической помощи семье	

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как практическая работа, решение ситуационных задач. Форма итогового контроля – экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается экзаменом.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплины по выбору «Основы психотерапии семьи»

для обучающихся образовательной программы

направление подготовки 36.07.01 Психологические науки,

направленность (профиль) образовательной программы Медицинская психология

по очной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 6 з.е.)

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ		
Раздел 1. Основные категории и понятия психотерапии семьи	92	20	8	12	-	72	
Тема 1. Понятие семейной психотерапии. Взаимосвязь семейной психотерапии с другими видами психологической помощи семье	22	4	2	2	-	18	Практическая работа
Тема 2. Структура семьи, основные функции, динамика. Понятия нормально функционирующей и дисфункциональной семьи. Основные виды нарушений жизнедеятельности семьи	22	4	2	2	-	18	Практическая работа
Тема 3. Влияние нарушений жизнедеятельности семьи на этиопатогенез нервно-психических расстройств. Методы их выявления и коррекции	24	6	2	4	-	18	Решение ситуационных задач
Тема 4. Репрезентативные системы и их роль в формировании внутрисемейных взаимоотношений	24	6	2	4	-	18	Решение ситуационных задач
Раздел 2. Психотерапия семьи как особый вид психологической практики	88	16	4	12	-	72	
Тема 5. Психоаналитическая семейная психотерапия	22	4	2	2	-	18	Практическая работа
Тема 6. Семейная системная и стратегическая психотерапия	22	4	-	4	-	18	Решение ситуационных задач
Тема 7. Эклектическое направление семейной психотерапии	22	4	2	2	-	18	Решение ситуационных задач

Тема 8. Особенности семейной психотерапии в процессах лечения и профилактики нервно-психических расстройств	22	4	-	4	-	18	Практическая работа
	180	36	12	24	-	144	
Экзамен	36						
Итого	216						

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Основные категории и понятия психотерапии семьи.

Тема 1. Понятие семейной психотерапии. Взаимосвязь семейной психотерапии с другими видами психологической помощи семье.

Семейная психотерапия и семейный психотерапевт. Понятия: метод, направление, школа и техники. Специфика семейной психотерапии. Взаимосвязь семейной психотерапии с педагогическим, семейным консультированием, психокоррекцией; юридической, психиатрической службами.

Тема 2. Структура семьи, основные функции, динамика. Понятия нормально функционирующей и дисфункциональной семьи. Основные виды нарушений жизнедеятельности семьи.

Понятие о структуре семьи и ее нарушениях, функциях, динамике внутрисемейных отношений. Фазы жизненного цикла семьи по Е. Дюваль. Нормально функционирующие и дисфункциональные семьи. Психологические причины дисфункциональности. Периодизация стадий жизненного цикла по Э.К. Васильевой. Особенности функционирования семьи на основных этапах ее развития. Нарушения жизнедеятельности семьи, их виды, возможности профилактики.

Тема 3. Влияние нарушений жизнедеятельности семьи на этиопатогенез нервно-психических расстройств. Методы их выявления и коррекции.

Понятие нервно-психических расстройств, психической травмы, этиопатогенеза нервно-психических расстройств. Состояние семейной неудовлетворенности, «семейной тревоги», непосильного нервно-психического и физического напряжения, чувства вины, как источников травмирующих переживаний. Пути выявления семейно-обусловленных психотравмирующих состояний. Роль семьи в формировании индивидуальных способов противодействия травме. Основные формы

помощи семье.

Тема 4. Репрезентативные системы и их роль в формировании внутрисемейных взаимоотношений.

Понятие и современные представления о репрезентативных системах (визуальной, аудиальной, кинестетической, дигитальной), вербальные и невербальные ключи доступа. Нарушения процесса коммуникации, как механизм формирования внутрисемейного конфликта. Способы выявления нарушений, возможности коррекции коммуникационных процессов в семье.

Раздел 2. Психотерапия семьи как особый вид психологической практики.

Тема 5. Психоаналитическая семейная психотерапия.

Теория объектных отношений. Фазы развития личности, типы персонификации. Проблемы объектных отношений, младенческой зависимости и неполного развития Эго. Цели и техники психоаналитической семейной терапии.

Тема 6. Семейная системная и стратегическая психотерапия.

Представления о семье, как системе, «семейный диагноз», «кризисы развития». Структура семейных ролей, семейные подсистемы, границы между ними (семейные правила). Основные шаги семейной системной психотерапии. Цели и техники.

Тема 7. Эклектическое направление семейной психотерапии.

Разнообразие подходов. Возможности психотерапевтической помощи. Цели, методы и техники.

Тема 8. Особенности семейной психотерапии в процессах лечения и профилактики нервно-психических расстройств.

Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования. Взаимосвязь интерпретации и проблемы исследования. Функции интерпретации. Интерпретация как понимание полученных результатов в контексте теоретической модели. Виды интерпретации в психологическом исследовании. Составление заключения и практических рекомендаций.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины
по выбору «Основы психотерапии семьи»
для обучающихся образовательной программы
направление подготовки 36.07.01 Психологические науки,
направленность (профиль) образовательной программы Медицинская
психология

по очной форме обучения

Особое место в рамках модуля отводится самостоятельной работе, во внеаудиторное время. Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

1. Практическая работа;
2. Решение ситуационных задач;

Практическая работа. Практическая работа подразумевает выполнение обучающимися конкретных заданий и упражнений в рамках изучаемой темы.

При организации и проведении практической работы нужно, чтобы:

1. Обучающиеся были подготовлены к их выполнению.
2. Задания основывались на имеющихся у обучающихся знаниях, т.е. были доступны.
3. Не было затруднений в понимании и выполнении задания.
4. Обучающиеся стимулировались к новым усилиям в работе, к самостоятельному преодолению трудностей.
6. Результаты проверки выполненной обучающимися работы служили материалом для исправления ошибок при выполнении их в дальнейшем.

Практические задания могут проводиться при изучении нового материала, где они не только обеспечивают активность, но и позволяют дифференцировать подход к учащимся, определять степень усвоения изучаемого материала ими, определять затруднений и своевременно оказывать индивидуальную помощь. Практические работы имеют место при

закреплении в процессе применения усвоенных знаний, а также при выполнении домашних заданий и проводятся как в письменной, так и в устной форме.

Решение ситуационных задач. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;

2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;

3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины по выбору «Основы психотерапии семьи»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц
Основы психотерапии семьи	Направление подготовки направление подготовки 36.07.01 Психологические науки, направленность (профиль) образовательной программы Медицинская психология (аспирантура)	6
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: дисциплины «Медицинская психология»		
Последующие: дисциплины «Психосоматика в детском возрасте»/»Психопрофилактика и психокоррекция нервно-психических расстройств в детском возрасте»		

Входной раздел (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 4 %	
		min	max
	Тестирование	2	4
Итого		2	4

Раздел 1			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Практическая работа (аудиторная)	12	20
	Решение ситуационных задач	13	20
Итого		25	40

Раздел 2			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
	Решение ситуационных задач	12	20
	Практическая работа (ауд).	13	20
Итого		25	40

Итог по дисциплине			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 16%	
		min	max
	Экзамен	8	16
Итого		8	16

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		
	min	max
	60	100

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Активность при изучении дисциплины	0	10
	Участие в конференциях (участие 5 баллов, призовое место 10 баллов)	0	(5) 10
	Научная публикация	0	10
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9
от «06» мая 2020г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Протокол № 5
от «20» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

Председатель НМСС (Н) ИППО



О.В. Груздева



Т.А. Шкерина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине по выбору
«Основы психотерапии семьи»

Направление подготовки:
36.07.01 Психологические науки
направленность (профиль) образовательной программы
Медицинская психология

Квалификация (степень) выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Составитель: Арамачева Л.В. к.психол.н., доцент

Экспертное заключение
на фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине
«Основы психотерапии семьи»
направление подготовки **36.07.01 Психологические науки,**
направленность (профиль) образовательной программы
Медицинская психология
Степень (квалификация): **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Представленный фонд оценочных средств по дисциплине «Основы психотерапии семьи» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые преподавателем формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, программы аспирантуры «Медицинская психология», а также целям и задачам рабочей программы дисциплины по выбору «Основы психотерапии семьи».

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Основы психотерапии семьи» и критерии оценивания, представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам, бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки кадров высшей квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по указанной программе аспирантуры.

Д-р психол. наук, профессор,
зав.кафедрой клинической психологии и
психотерапии с курсом ПО
КГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого



И.О. Логинова

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1 Целью создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2 ФОС по дисциплине решает **задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3 ФОС разработан на основании нормативных **документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.07.01 Психологические науки (уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.07.01 Психологические науки (уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в

федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- ПК-1 – способностью организовывать и осуществлять научное исследование в рамках медицинской психологии.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	История и философия науки Медицинская психология Методика написания диссертации Инновационные процессы в науке и научных исследованиях Основы педагогики высшей школы Основы психологии высшей школы Методология исследований в клинической психологии Основы психотерапии семьи Психопрофилактика и психокоррекция нервно-психических расстройств в детском возрасте Педагогическая практика Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская деятельность Научно-исследовательский семинар	Текущий контроль успеваемости	1	Практическая работа;
			2	Решение ситуационных задач;
		Промежуточная аттестация	3	Экзамен
ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Медицинская психология Методика написания диссертации Инновационные процессы в науке и научных исследованиях Методология исследований в клинической психологии Основы психотерапии семьи Психосоматика в детском возрасте Психопрофилактика и психокоррекция нервно-психических расстройств в детском возрасте Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская деятельность Научно-исследовательский семинар	Текущий контроль успеваемости	1	Практическая работа;
			2	Решение ситуационных задач;
		Промежуточная аттестация	3	Экзамен
ПК-1 – способность организовывать и осуществлять	Медицинская психология Методология исследований в клинической психологии	Текущий контроль	1	Практическая работа;

научное исследование в рамках медицинской психологии	Основы психотерапии семьи Психопрофилактика и психокоррекция нервно-психических расстройств в детской возрасте Научно-исследовательская практика научно-исследовательская деятельность	успеваемости	2	Решение ситуационных задач;
	Научно-исследовательский семинар	Промежуточная аттестация	3	Экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **экзамен.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **экзамен.**

Критерии оценивания по оценочному средству **3 – экзамен**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
УК-1	На продвинутом уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	На базовом уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	На пороговом уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ОПК-1	На продвинутом уровне способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	На базовом уровне способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	На пороговом уровне способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ПК-1	На продвинутом уровне способен организовывать и осуществлять научное исследование в рамках медицинской психологии	На базовом уровне способен организовывать и осуществлять научное исследование в рамках медицинской психологии	На пороговом уровне способен организовывать и осуществлять научное исследование в рамках медицинской психологии
-------------	---	---	---

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: практическая работа, решение ситуационных задач.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1 Критерии оценивания по оценочному средству 1 - практической работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии	5
Аргументирует свою точку зрения	5
Ответ самостоятельный	5
Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	5
Максимальный балл	20

4.2.2 Критерии оценивания по оценочному средству 2 - решение ситуационных задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей,	5
Правильный выбор тактики действий;	6
Последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;	5
Решение в соответствии с алгоритмами действий	4
Максимальный балл	20

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

5.1. Типовые задания по дисциплине «Основы психотерапии семьи»

5.1.1. Типовые задания к практической работе:

Задание 1. Дайте письменный ответ.

- 1) Дайте понятие семейной психотерапии. Опишите взаимосвязь семейной психотерапии с другими видами помощи семье.
- 2) Опишите структуру семьи, основные функции, динамику. Приведите примеры нормально функционирующей и дисфункциональной семьи.
- 3) Опишите основные виды нарушений жизнедеятельности семьи.

- 4) Опишите пути влияния нарушений жизнедеятельности семьи на этиопатогенез нервно-психических расстройств, методы их выявления и коррекции.
- 5) Опишите репрезентативные системы и их роль в формировании внутрисемейных взаимоотношений.
- 6) Опишите принципы психоаналитической семейной психотерапии.
- 7) Опишите принципы семейной системной и стратегической психотерапии.
- 8) Опишите принципы эклектического направления семейной психотерапии.
- 9) Опишите особенности семейной психотерапии в процессах лечения и профилактики нервно-психических расстройств..

Задание 2.

1. Проведите психологическое консультирование любой молодой семьи. Определите основные проблемы, имеющиеся во взаимоотношениях в этой семье.

2. Задайте членам консультируемой молодой семьи те вопросы, которые психологу-консультанту следует поставить перед супругами в начале проведения психологического консультирования семьи. Проанализируйте ответы супругов.

3. Установите, есть ли в консультируемой вами семье у молодых супругов психологическая несовместимость. Если она имеется, то в чем конкретно проявляется? Дайте молодым супругам соответствующие практические рекомендации по устранению их психологической несовместимости.

4. Что бы вы практически могли рекомендовать молодым супругам для появления взаимопонимания между ними? Дайте соответствующие рекомендации членам какой-либо, знакомой вам, семьи.

5. Пользуясь рекомендациями, имеющимися в этой главе, убедительно и корректно докажите молодым супругам, что они не умеют хорошо слушать друг друга (если, конечно, такое неумение вы у них действительно заметили).

6. Если в процессе психологического консультирования вы столкнулись с несогласием супругов по каким-либо важным вопросам, то попробуйте помочь им преодолеть имеющиеся разногласия и добиться взаимопонимания.

7. Если в консультируемой вами молодой семье проявляется психологическая несовместимость характеров, взглядов, привычек супругов, то подскажите им, каким образом они могли бы решить проблему.

8. Допустим, что в некоторой молодой семье возникли или могут возникнуть проблемы во взаимоотношениях супругов с родителями. Определите суть этих проблем, посоветуйте супругам, как их решить.

5.1.2. Типовые вопросы и задания к решению ситуационных задач

1. Родители девочки 5 лет обратились к психологу с запросом порекомендовать, как подготовить девочку к появлению второго ребенка в семье – рождению братика или сестрички. Родители жалуются на то, что девочка «диктатор», постоянно требует к себе внимания, капризна, неуступчива. Родители считают, что появление маленького брата или сестры сделают ее менее эгоистичной и внимательной к другим.

Ваши рекомендации родителям?

2. К психологу в детском саду обратилась мать девочки 6 лет с жалобой на необщительность дочери – избегает сверстников, предпочитает играть одна. Мать опасается, что в школе дочь будет испытывать трудности в общении со сверстниками. Запрос – как сделать ребенка более общительным.

Определите программу психологического обследования и основные направления и методы коррекционной работы.

3. В консультацию обратились родители девочки 7 лет с запросом, отдавать ли девочку в первый класс или предпочесть форму «домашнего обучения». В прошлом году (когда ей было 6 лет) психолог не рекомендовал отдавать ее в школу – по причине низкой мотивационной готовности и низкой уровня произвольности. Девочка детский сад не посещала. Родители по рекомендации психолога отдали девочку в детский сад. Девочка стала много болеть и детский сад практически не посещала.

Ваши рекомендации?

4. В консультацию обратились родители мальчика 8 лет, страдающего ночным энурезом. Мать сообщает, что энурез иногда наблюдался в 6 лет после смерти бабушки, после чего прекратился и возобновился 6 месяцев назад. Ребенок ночью спит крепко, не просыпается. Утром очень переживает, плачет, боится, что узнают одноклассники и будут дразнить его.

Определите программу диагностического обследования ребенка. Сформулируйте рекомендации для родителей и определите основные направления коррекционной работы.

5. В консультацию обратилась мать мальчика 8 лет с жалобой на агрессивность. Мальчик не дает никому проходу в школе, очень вспыльчив, все конфликты пытается разрешить силой. Бывает очень жестоким, часто старается исподтишка навредить противнику. Ребята в классе его не любят, но есть два одноклассника, с которыми он общается и играет во дворе. Учитель потребовал от матери, чтобы она «сходила к психологу и принесла справку, что ребенок здоров». Единственный ребенок в семье, оба родителя работают, за мальчиком иногда

приглядывает старая прабабушка. Запрос матери: как изменить поведение сына? Не придираются ли учителя в школе - как можно повлиять на них?

Ваши гипотезы о возможных причинах агрессивного поведения мальчика? Предложите программу психологического обследования, выделив основные направления коррекционной работы.

6. В консультацию обратились родители мальчика 5 лет с просьбой протестировать его и выяснить его способности: мальчик уже хорошо читает, считает, увлекается чтением детской энциклопедии, любит компьютерные игры. Родители считают, что у него есть математические способности и хотят, чтобы он пошел в школу. А «не терял время в детском саду».

Ваша программа диагностического обследования и рекомендации родителям?

7. В консультацию обратились родители мальчика 7 лет с жалобой на «повышенную нервность», «немужское поведение»; мальчик предпочитает общество девочек, любит играть в куклы. Ребенок в этом году пошел в школу, робкий, застенчивый. Предпочитает уроки переменам, учится неплохо, но очень много времени проводит за приготовлением домашних заданий. Запрос: порекомендовать, как сделать его более мужественным и умеющим постоять за себя?

Определите программу психологического обследования и основные направления коррекционно-профилактической работы.

8. Родители девочки 6 лет обратились к психологу с жалобой на страх темноты, нежелание оставаться одной в комнате, плохой сон. Девочка засыпает только при свете и долго не хочет отпустить маму, требуя, чтобы с ней посидели. Ночью нередко просыпается и прибегает к родителям в кровать. Девочка посещает детский сад с 4 лет, жалоб у воспитателей нет. Запрос родителей: как научить девочку самостоятельно засыпать в темноте?

Определите основные задачи и направления коррекционной работы.

9. Родители мальчика 3 лет жалуются на «неуправляемость», капризы, непослушание сына. Мальчик плохо ест, постоянно капризничает, требует, чтобы ему купили любую игрушку, которую он видит, или шоколадку. Требуется внимания, не терпит, когда родители беседуют или смотрят телевизор, бросается к ним, лезет на колени, пытается выключить телевизор. В транспорте или магазине может броситься на пол, кричать и требовать, пока не добьется своего. Запрос: что делать в конфликтных ситуациях, как добиться от ребенка выполнения своих требований?

Ваши рекомендации родителям? Определите задачу и тактику беседы с родителями.

10. Разработайте схему диагностического обследования младшего школьника (1 класс), родители которого обратились с жалобой на плохую успеваемость сына.

Определите возможные направления, задачи и методы коррекционной работы.

11. Отец мальчика 15 лет жаловался на трусость и робость своего сына. Отмечал, что эти качества были в нем с самого раннего детства. Отец давно пытался бороться с ними. Он заставлял мальчика преодолевать свой страх – бросал в воду на глубоком месте, чтобы научить плавать, посылал одного вечером в лес. Мальчик в этих случаях боялся, плакал, но отец настаивал, воспитывал в нем “мужчину”. Несмотря на эти воздействия, мальчик оставался нерешительным и боязливым. Он так и не научился преодолевать свои страхи, более того, с годами они усиливались. Бороться со страхами и робостью сына как-то иначе отец не пробовал, ему это не приходило в голову.

Ваши рекомендации отцу? Определите задачу и тактику беседы с ребенком и отцом.

12. Семилетнего первоклассника Сережу привела учительница с просьбой проверить память ученика, так как он ничего не помнил. Учительница с беспокойством говорила о том, что ребенок не в состоянии запомнить, что задали на дом. дома он всегда говорит родителям, что не помнит, что задавали, и те узнают задание у других детей (в этот период обучения первоклассники еще не записывали домашнее задание). На уроке же он отвечает, что не помнит, что учил дома. И родители, и учительница в полной растерянности.

Определите основные задачи и направления коррекционной работы

13. Вольфганг, 7-летний мальчик. Дома, в семье он чахнет. Он создал для себя свой мир. По дороге в школу, идущей через сад, он разговаривает с цветами. В своих мыслях он летает в облаках и любит, ветер. Он выдумывает для себя всяческие вопросы. “Я мчусь с солнцем” - с такими словами встречает он бабушку и дедушку, которые заботятся о нем в период, когда его родители уезжают в командировки.

Так как он всегда живет в своем мире, то часто в школу и из школы домой приходит с опозданием. Ему нередко достается от более рослых одноклассников. Последние просто не могут его выносить, поскольку он значительно от них отличается. За первые два года обучения в школе у него нет друга, и он всегда полагается на себя.

Определите программу психологического обследования и основные направления коррекционно-профилактической работы.

14. В консультацию обратилась мать пятилетней девочки, удочеренной за год до этого. Ее беспокоило, как реагировать на довольно упорные вопросы Кати, относившиеся к событиям раннего детства: помнит ли она, «как они ходили в лес вместе, с тетей, когда она была маленькая», и т.д. За год совместной жизни у матери и девочки сложилась взаимная привязанность, и воспоминания о прежней жизни — отрывочные и всплывающие непроизвольно — не сопровождалась у Кати тоской или печалью (родная мать ребенка была лишена родительских прав, после чего в возрасте трех лет девочка была помещена в детский дом). Вместе с тем для Кати было очень значимо связать нынешнюю жизненную ситуацию с сохранившимися, хотя и смутными, воспоминаниями о прошлом.

Ваши рекомендации матери.

15. Мама, 30 лет, так рассказывает о проблемах с 4-летней дочерью:

Моя дочь боится спать одна. Поэтому мне долго приходится сидеть у ее кровати вечером, пока она не уснет. Иногда она не возражает, чтобы я ушла, но дверь всегда должна быть открыта. Когда я несколько раз пыталась не выполнить этих ее условий, она начинала плакать. Ее ни что не могло успокоить. Она просто боится засыпать одна. Раньше, когда мы жили в старой квартире, таких проблем не было. Не было их и летом, когда мы жили на даче. Сейчас она боится не только засыпать, но и просто находиться одна в комнате. Дом новый, и многие соседи постоянно что-то ремонтируют, а учитывая тот факт, что звукоизоляция у нас не очень, - периодически живем под стук, треск и разные звуки.

Девочка с момента переезда стала пугаться этих звуков: как только их слышала — бежала ко мне, прижималась. а иногда и плакала.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента. Определите основные этапы работы над проблемой.

5.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Основы психотерапии семьи»

1. Раскройте особенности функционирования семьи на основных этапах ее развития.

2. Обоснуйте возможности профилактики нарушений жизнедеятельности семьи.

3. Охарактеризуйте пути влияния нарушений жизнедеятельности семьи на этиопатогенез нервно-психических расстройств. Методы их выявления и коррекции.

4. Охарактеризуйте репрезентативные системы и их роль в формировании внутрисемейных взаимоотношений.
5. Охарактеризуйте способы выявления нарушений коммуникации, возможности коррекции коммуникационных процессов в семье.
6. Охарактеризуйте психоаналитическую семейную психотерапию, особенности, цели и техники.
7. Охарактеризуйте семейная системную и стратегическую психотерапию, особенности, цели и техники.
8. Охарактеризуйте эклектическое направление семейной психотерапии. Обоснуйте возможности психотерапевтической помощи. Выделите цели, методы и техники.
9. Раскройте особенности семейной психотерапии в процессах лечения и профилактики нервно-психических расстройств.
10. Охарактеризуйте показания к осуществлению семейной терапии.
11. Раскройте возможности изучения семьи.
12. Охарактеризуйте методы психотерапевтической коррекции семейных взаимоотношений.
13. Раскройте особенности организации и проведения семейной психотерапии.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на
2021/2022 учебный год

6.1. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ
КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ
«Основы психотерапии семьи»
направление подготовки **36.07.01 Психологические науки,**
направленность (профиль) образовательной программы
Медицинская психология
по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Эйдемиллер Э.Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия [Текст] : учебное пособие для врачей и психологов / Э. Г. Эйдемиллер, И. В. Добряков, И. М. Никольская. - СПб. : Речь, 2007. - 352 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	25
Шнейдер Л.Б. Семейная психология: Учебное пособие для вузов. – Изд. 5-е. – М.: Академический Проект; Киров: Константа, 2007. – 736 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	8
Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования [Текст] : учебное пособие / О. А. Карабанова. - М. : Гардарики, 2007. - 320 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	30
Дополнительная литература		
Семья, брак и родительство в современной России / отв. ред. Т.В. Пушкарева, М.Н. Швецова, К.Б. Зуев ; учред. Московский педагогический государственный университет и др. - Москва : Когито-Центр, 2014. - 280 с. - ISBN 978-5-89353-434-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430585 (12.11.2018).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Семья, брак и родительство в современной России / отв. ред. А.В. Махнач, К.Б. Зуев ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Институт психологии Российской академии наук и др. - Москва : Когито-Центр, 2015. - Вып. 2. - 408 с. - ISBN 978-5-9270-0312-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430586 (12.11.2018).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		

Шевцова Т.С. Основы психологического консультирования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. С. Шевцова ; Тюменский гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. - Тюмень : ТюмГУ, 2014. - 328 с. - Библиогр. в сносках и с. 320-326. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4421/read.php .	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет		
Сизикова Т.Э. Психотерапия и психологическое консультирование: история и современные тенденции развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Э. Сизикова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2018. - 335 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 402-4013. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7193/read.php .	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	Индивидуальный неограниченный доступ
Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы		
Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. – Электрон. Дан. – Красноярск, 1992 – . – Режим доступа: http://library.kspu.ru .	http://library.kspu.ru .	свободный
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	свободный
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com /	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В. / 06.05.2020
(Фамилия И.О.) (дата)

**5.1. Карта материально-технической базы дисциплины по выбору
«Основы психотерапии семьи»
направление подготовки 36.07.01 Психологические науки,
направленность (профиль) образовательной программы
Медицинская психология (по очной форме обучения)**

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа	
ауд. 2-01, 2-10, 3-01, 3-08, 4-09 (660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100)	<ul style="list-style-type: none"> - доска учебная, проектор (ПО – нет); - учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт. (ПО – нет); - учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту (ПО – нет); - учебная доска-1шт., экран-1шт. (ПО – нет); - учебная доска-1шт. (ПО – нет)
для проведения занятий семинарского типа, групповых консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
ауд. 1-04, 1-06, 2-02, 2-03, 2-04, 2-06, 2-07, 2-09,	<ul style="list-style-type: none"> - Учебная доска-1 шт., стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт. (ПО – нет); - Учебная доска-1шт, проектор-1шт. (ПО – нет); - Учебная доска-1шт, интерактивная доска-1шт, шкаф-1шт, проектор-1 шт. (ПО – нет); - Учебная доска-1 шт. (ПО – нет); - Учебная доска-1шт. (ПО – нет); - Компьютер-10шт, интерактивная доска с встроенным проектором-1шт, телевизор-1шт, учебно-методическая литература (ПО: Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей)) - Аудитория для тренингов. (ПО – нет); - Компьютер-2шт, ноутбук-2шт, принтер-1шт, МФУ-2шт, маркерная доска-1шт. (ПО: Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);

<p>3-03,</p> <p>3-04, 3-05, 3-06, 3-10, 4-03, 4-04, 4-05, 4-06, 4-08 (660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100)</p>	<p>Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей). - Проектор-1шт, учебная доска-1шт,экран-1шт,компьютер-1шт. (ПО: Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей). - Учебная доска-1шт. (ПО нет); - Учебная доска-1шт. (ПО нет); - Интерактивная доска с проектором-1шт. (ПО нет); - Учебная доска-1 шт. (ПО нет); - Маркерная доска-1шт, проектор- 1 шт, экран -1шт. (ПО нет); - Учебная доска-1шт. (ПО нет); - Учебная доска-1шт. (ПО нет); - Учебная доска-1шт. (ПО нет); - Учебная доска-1шт. (ПО нет);</p>
<p>для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций</p>	
<p>ауд. 2-06,</p> <p>660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100</p>	<p>- Компьютер-10шт, интерактивная доска с встроенным проектором-1шт, телевизор-1шт,учебно-методическая литература (ПО: Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей)</p>