

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## **МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки:

*36.07.01 Психологические науки*

направленность (профиль) образовательной программы

*Медицинская психология*

Квалификация (степень) выпускника

*Исследователь. Преподаватель-исследователь*

Красноярск, 2020

Рабочая программа дисциплины «Медицинская психология» составлена: доцентом кафедры психологии и педагогики детства Л.В. Арамачевой.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики детства

протокол № 9 от «06» мая 2020г.

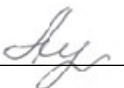
Заведующий кафедрой О.В. Груздева

  
\_\_\_\_\_

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

протокол № 5 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н) Т.А. Шкерина

  
\_\_\_\_\_

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Рабочая программа дисциплины «Медицинская психология» для аспирантов очной формы обучения разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 36.07.01 Психологические науки, направленность (профиль) образовательной программы Медицинская психология.

**Место дисциплины в учебном плане:** дисциплина «Медицинская психология» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы «Медицинская психология» по направлению подготовки 36.07.01 Психологические науки.

### **1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 3 курсе в 5 семестре.

### **1.3. Цель и задачи дисциплины по выбору «Медицинская психология»:**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у аспиранта углубленных профессиональных знаний в области медицинской психологии, широкой фундаментальной подготовки в современных направлениях медицинской психологии.

#### **Задачи:**

1. Освоение сущности проблем современной медицинской психологии и подходов к их разрешению.
2. Изучение влияния психических факторов на возникновение течения и преодоление болезней и других состояний дезадаптации.
3. Изучение возможностей повышения адаптационных ресурсов личности, гармонизации психического развития и межличностных отношений в предупреждении заболеваний различного генеза, а также при реабилитации.

#### **Основные разделы содержания:**

Раздел 1. Основные понятия, предмет и структура медицинской психологии.

1. Понятие «медицинской психологии»: предмет; задачи. Понятие «норма» в медицинской психологии. Основные понятия, предмет, задачи, методы исследования нейропсихологии.
2. Основные понятия, предмет, задачи, методы исследования патопсихологии.
3. Психосоматика. Причины, клиническая картина, методы исследования, способы коррекции психосоматических заболеваний.

Раздел 2. Основные проблемы медицинской психологии.

1. Отношение человека к болезни. Понятие «внутренняя картина болезни», ее структура, обусловленность, возрастные особенности. Понятие «копинг-поведение»,

конструктивные и неконструктивные формы копинг-поведения.

2. Понятие «стресс», фазы стресса, значение стресса для организма.
3. Психотерапия и психологическая коррекция в практике медицинского психолога.
4. Особенности психогигиенической и психопрофилактической работы медицинского психолога.

психолога.

#### 1.4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **следующих компетенций:**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научнообразовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационнокоммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

- способностью организовывать и осуществлять научное исследование в рамках медицинской психологии (ПК-1);

- способностью презентовать результаты проведенного научного исследования в рамках медицинской психологии (ПК-2);

- готовностью преподавать медицинскую психологию (ПК-3).

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
1. Освоение сущности проблем современной медицинской психологии и	<b>Знать:</b> - предмет, задачи и проблемы современной медицинской психологии	УК-1, УК-2, ОПК-1,

подходов к их разрешению.	<b>Уметь:</b> - анализировать информацию о проблемах современной медицинской психологии	ОПК-2, ПК-1, ПК-3
	<b>Владеть:</b> - системой знаний в области современной медицинской психологии	
2. Изучение влияния психических факторов на возникновение течение и преодоление болезней и других состояний дезадаптации	<b>Знать:</b> - специфику влияния психических факторов на возникновение течение и преодоление болезней и других состояний дезадаптации	УК-1, УК-2, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3
	<b>Уметь:</b> - анализировать влияние психических факторов на возникновение течение и преодоление болезней и других состояний дезадаптации	
	<b>Владеть:</b> - умением выявлять влияние психических факторов на возникновение течение и преодоление болезней и других состояний дезадаптации	
3. Изучение возможностей повышения адаптационных ресурсов личности, гармонизации психического развития и межличностных отношений в предупреждении заболеваний различного генеза, а также при реабилитации	<b>Знать:</b> - возможности повышения адаптационных ресурсов личности, гармонизации психического развития и межличностных отношений в практике медицинской психологии	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-3
	<b>Уметь:</b> - определять способы повышения адаптационных ресурсов личности, гармонизации психического развития и межличностных отношений в предупреждении заболеваний различного генеза	
	<b>Владеть:</b> - способами повышения адаптационных ресурсов личности, гармонизации психического развития и межличностных отношений в предупреждении заболеваний различного генеза, а также при реабилитации	

### **1.5. Контроль результатов освоения дисциплины.**

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как собеседование, написание научной статьи по основным проблемам медицинской психологии. Форма итогового контроля - экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

### **1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины**

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная и индивидуальная формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается экзаменом.

**2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ**  
**2.1. Технологическая карта обучения дисциплины «Медицинская психология»**  
**для обучающихся образовательной программы**  
направление подготовки 36.07.01 Психологические науки,  
направленность (профиль) образовательной программы Медицинская психология  
**по очной форме обучения (общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)**

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ		
<b>Раздел 1. Основные понятия, предмет и структура медицинской психологии</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	
Тема 1. Понятие «медицинской психологии»: предмет; задачи	6	4	2	2	-	2	Практическая работа
Тема 2. Основные понятия, предмет, задачи, методы исследования нейропсихологии	9	4	2	2	-	5	Собеседование Практическая работа
Тема 3. Основные понятия, предмет, задачи, методы исследования патопсихологии	9	4	2	2		5	Собеседование Практическая работа
Тема 4. Психосоматика.	10	4	2	2		6	Практическая работа
<b>Раздел 2. Основные проблемы медицинской психологии</b>	<b>46</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	
Тема 5. Отношение человека к болезни. Внутренняя картина болезни. Понятие «копинг-поведение», конструктивные и неконструктивные формы копинг-поведения	8	4	2	2	-	4	Собеседование Практическая работа Написание научной статьи
Тема 6. Понятие «стресс», фазы стресса, значение стресса для организма	8	4	2	2	-	4	Собеседование Практическая работа
Тема 7. Психотерапия и психологическая коррекция в практике медицинского психолога.	13	8	4	4	-	5	Практическая работа Написание научной статьи
Тема 8. Особенности психогигиенической и психопрофилактической работы медицинского психолога	9	4	2	2	-	5	Практическая работа Написание научной статьи
	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	
<b>Экзамен</b>	<b>36</b>						
<b>Итого</b>	<b>108</b>						

## Содержание основных разделов и тем дисциплины

### Раздел 1. Основные понятия, предмет и структура медицинской психологии.

Тема 1. Понятие «медицинской психологии»: предмет; задачи.

Определение понятия «клиническая психология», «медицинская психология», разные значения терминов. Предмет и структура клинической психологии. Основные и частные разделы медицинской (клинической) психологии. Понятие «норма» в медицинской психологии.

Практические задачи и функции медицинской психологии. Сферы приложения деятельности медицинских психологов.

Тема 2. Основные понятия, предмет, задачи, методы исследования нейропсихологии.

Нейропсихология как наука о мозговых механизмах психических процессов, о нарушениях психической деятельности (психических процессов и состояний) при локальных поражениях головного мозга. Основные источники знаний о функциональной организации мозга.

Проблема локализации высших психических функций. История развития представлений о локализации психических функций. Синдромный анализ и системная организация психических процессов.

Тема 3. Основные понятия, предмет, задачи, методы исследования патопсихологии.

Определение патопсихологии. Задачи патопсихологии. Организация патопсихологического исследования. Этапы клинико-психологической беседы. Выбор методик для исследования. Анализ полученных данных и подготовка заключения. Структура заключения по экспериментально-психологическому исследованию. Понятие симптома и синдрома в патопсихологии. Определение ведущего симптомокомплекса. Определение патопсихологического синдрома.

Тема 4. Психосоматика.

Психосоматика: определение понятия. Психосоматические расстройства и заболевания. Причины, клиническая картина психосоматических реакций. Психотерапия психосоматических расстройств.

Механизмы и пути влияния соматических болезней на душу. Типы отношения к болезни. Внутренняя картина болезни и факторы, ее определяющие. Этапы переживания болезни во времени. Классификация психосоматических расстройств. Причины психосоматических расстройств. Функциональные психосоматические расстройства. Соматоформная вегетативная дисфункция. Психосоматические заболевания, связанные с морфологическими изменениями в органах.



## **Раздел 2. Основные проблемы медицинской психологии**

Тема 5. Отношение человека к болезни. Изменения личности при хронических соматических заболеваниях.

Психологические этапы в развитии заболевания. Изменение личности под влиянием болезни. Понятие «внутренняя картина болезни», ее структура, обусловленность, возрастные особенности. Факторы формирования отношения человека к болезни. Преморбидная личность и болезнь. Характерологические особенности и специфика внутриличностных конфликтов пациентов при разных заболеваниях. Ятрогении. Понятие «копинг-поведение», конструктивные и неконструктивные формы копинг-поведения.

Тема 6. Понятие «стресс», фазы стресса, значение стресса для организма.

Стресс. Понятие. Механизм действия. Виды стресса (физиологический, психологический и эмоциональный). Основные теории стресса (Г. Селье, Р. Лазарус, М. Селигман). Эмоциональный стресс у детей и его последствия. Стресс у студентов. Техники совладания со стрессом и стрессовой ситуацией: аутотренинг, релаксация, визуализация, медитация, концентрация, дыхательные техники, ароматерапия, массаж и самомассаж, арттерапия, цветотерапия, библиотерапия. комплексы упражнений для саморегуляции.

Тема 7. Психотерапия и психологическая коррекция в практике медицинского психолога.

Определение психотерапии: психологический и медицинский подходы. Психотерапевтическое вмешательство. Психологическая коррекция как направленное психологическое воздействие для полноценного развития и функционирования индивида. Основные направления и методы психотерапии и психокоррекции.

Психодинамическое направление психотерапии (Классический психоанализ (З. Фрейд; Индивидуальная психология А.Адлера. Аналитическая психология К.Г. Юнга; Характерологический анализ К. Хорни, интерперсональная психотерапия Салливана, гуманистический психоанализ Э. Фромма; Патогенетическая психотерапия В.Н. Мясищева; Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия Б.Д. Карвасарского).

Когнитивно-поведенческое направление психотерапии (рационально-эмоциональная психотерапия А. Эллиса). Нейролингвистическое программирование. Экзистенциально-гуманистическое направление психотерапии (клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса). Гештальт-терапия Ф. Перлза.

Основные формы психотерапии и психокоррекции: индивидуальная психотерапия и психокоррекция; групповая психотерапия и психокоррекция; семейная психотерапия и психокоррекция. Методы психотерапии и психокоррекции: арттерапия, музыкотерапия, хореотерапия, библиотерапия, натуртерапия, синемалогия. Суггестивная психотерапия. Трансактный анализ Э. Берна. Кризисная психотерапия. Терминальная психотерапия. Возрастные особенности психотерапии и психокоррекции.

Тема 8. Особенности психогигиенической и психопрофилактической работы медицинского психолога.

Психогигиена, предмет, теоретические основы, разделы, основные направления. Гигиеническое воспитание. Психопрофилактика, определение, содержание, разделы. Первичная профилактика, как система общегосударственных мер по укреплению здоровья населения. Вторичная профилактика - работа с группами повышенного риска по заболеваемости, диагностика, коррекция терапия. Третичная профилактика - помощь переболевшим людям в целях предупреждения рецидивов болезни, декомпенсации и инвалидизации. Задачи клинической психологии на всех трех этапах профилактики. Консультативные, восстановительные и коррекционные формы профилактической деятельности психологов.

## 2.2. Методические рекомендации по освоению дисциплины

### «Медицинская психология»

#### для обучающихся образовательной программы

направление подготовки 36.07.01 Психологические науки,

направленность (профиль) образовательной программы Медицинская психология

#### по очной форме обучения

Особое место в рамках модуля отводится самостоятельной работе, во внеаудиторное время. Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

1. Написание научной статьи;
2. Собеседование;
3. Практическая работа.

1. **Написание научной статьи.** Необходимо определиться с темой статьи, и ее содержанием. Статья будет иметь теоретический или практический характер? От этого будет зависеть ее структура.

Примерная структура теоретической статьи: актуальность, цель, предмет изучения, подходы к рассмотрению изучаемого феномена и их синтез, обобщение и изложение собственной точки зрения, вывод.

Научная статья подразумевает две составляющие – теоретическую и практическую. В теоретической части приблизительно такое же содержание, как описано выше, однако подходы не раскрываются подробно, а необходимо остановиться только на выбранном вами подходе/точке зрения автора на определение изучаемого. Практическая же часть содержит цель, методики исследования и фамилии авторов, характеристику выборки, результаты в виде диаграмм или таблиц с их описанием в виде количественных и качественных выводов.

2. **Подготовка к собеседованию.** Данный вид самостоятельной работы предполагает самостоятельное изучение научной литературы по выбранной проблеме медицинской психологии и направлен на развитие критического мышления, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска. Собеседование проходит по вопросам семинарских занятий, которые выдаются заранее. Оценка результатов собеседования проводится по следующим критериям: глубина знаний,

аргументированность, логичность изложения, достоверность информации.

3. **Практическая работа.** Подразумевает выполнение аспирантами конкретных заданий и упражнений в рамках изучаемой темы.

При организации и проведении практической работы нужно, чтобы:

1. Обучающиеся были подготовлены к их выполнению.
2. Задания основывались на имеющихся у обучающихся знаниях, т.е. были доступны.
3. Не было затруднений в понимании и выполнении задания.
4. Обучающиеся стимулировались к новым усилиям в работе, к самостоятельному преодолению трудностей.

6. Результаты проверки выполненной обучающимися работы служили материалом для исправления ошибок при выполнении их в дальнейшем.

Практические задания могут проводиться при изучении нового материала, где они не только обеспечивают активность, но и позволяют дифференцировать подход к учащимся, определять степень усвоения изучаемого материала ими, определять затруднений и своевременно оказывать индивидуальную помощь. Практические работы имеют место при закреплении в процессе применения усвоенных знаний, а также при выполнении домашних заданий и проводятся как в письменной, так и в устной форме.

#### 4. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

##### 4.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Медицинская психология»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Медицинская психология	Направление подготовки направление подготовки 36.07.01 Психологические науки, направленность (профиль) образовательной программы Медицинская психология (аспирантура)	3	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: дисциплины «История философии и науки»			
Последующие: дисциплины «Психосоматика в детском возрасте»/ «Психопрофилактика и психокоррекция нервно-психических расстройств в детском возрасте»			
<b>Входной раздел</b> (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 10 %	
		min	max
	Собеседование	2	5
<b>Итого</b>		<b>2</b>	<b>5</b>
<b>Раздел 1</b>			
	Форма работы	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	Собеседование	5	10
	Практическая работа	13	20
<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>30</b>
<b>Раздел 2</b>			
	Форма работы	Количество баллов 50%	
		min	max
Текущая работа	Собеседование	5	10
	Практическая работа	13	20
	Написание научной статьи	12	20
<b>Итого</b>		<b>30</b>	<b>50</b>
<b>Итог по дисциплине</b>			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 10%	
		min	max
	Экзамен	10	15
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>15</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>
		<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ</b>	
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max

	Участие в конференциях с докладом	<b>0</b>	<b>10</b>
	Научная публикация в журналах РИНЦ	<b>0</b>	<b>20</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>30</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60-72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73-86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87-100</b>	<b>5 (отлично)</b>

### 3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик – кафедра психологии и педагогики детства

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании выпускающей  
кафедры – кафедры психологии  
и педагогики детства

Протокол № 9  
от «06» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

**ОДОБРЕНО**

на заседании учебно-методического совета  
ИППО протокол № 5 от «20» мая 2020 г.  
председатель НМСН(С) ИППО

Т.А. Шкерина



#### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине «Медицинская психология»

Направление подготовки:

*36.07.01 Психологические науки*

направленность (профиль) образовательной программы

*Медицинская психология*

Квалификация (степень) выпускника

*Исследователь. Преподаватель-исследователь*

### **Экспертное заключение**

на фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «**Медицинская психология**»

направление подготовки **36.07.01 Психологические науки,**

направленность (профиль) образовательной программы

### **Медицинская психология**

Степень (квалификация): **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Представленный фонд оценочных средств по дисциплине «Медицинская психология» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые преподавателем формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, программы аспирантуры «Медицинская психология», а также целям и задачам рабочей программы дисциплины «Медицинская психология».

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Медицинская психология» и критерии оценивания, представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам, бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки кадров высшей квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по указанной программе аспирантуры.

Д-р психол. наук, профессор,  
зав.кафедрой клинической психологии и  
психотерапии с курсом ПО  
КГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого



И.О. Логинова



## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1 Целью** создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

### **1.2 ФОС по дисциплине решает задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

### **1.3 ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.07.01 Психологические науки (уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.07.01 Психологические науки (уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- способностью организовывать и осуществлять научное исследование в рамках медицинской психологии (ПК-1);
- способностью презентовать результаты проведенного научного исследования в рамках медицинской психологии (ПК-2);
- готовностью преподавать медицинскую психологию (ПК-3).

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КНМ	
			Номер	Форма
УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	История и философия науки Медицинская психология Методика написания диссертации Инновационные процессы в науке и научных исследованиях Основы педагогики высшей школы Основы психологии высшей школы Методология исследований в клинической психологии Основы психотерапии семьи Психопрофилактика и психокоррекция нервно-психических расстройств в детском возрасте Педагогическая практика Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская деятельность Научно-исследовательский семинар	Текущий контроль успеваемости	1	Собеседование Написание научной статьи Практическая работа
			2	
			3	
			4	Промежуточная аттестация
		4	Экзамен	
		4		
		4		
		4		
		4		
		УК - 2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки		История и философия науки Медицинская психология Методика написания диссертации Инновационные процессы в науке и научных исследованиях Основы педагогики высшей школы Основы психологии высшей школы Методология исследований в клинической психологии Основы психотерапии семьи Психопрофилактика и психокоррекция нервно-психических расстройств в детском возрасте Педагогическая практика Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская деятельность Научно-исследовательский семинар
2				
4	Промежуточная аттестация			
4			Экзамен	
4				
4				
4				
4				

<p>УК - 3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>История и философия науки  Медицинская психология  Методика написания диссертации  Инновационные процессы в науке и научных исследованиях  Основы педагогики высшей школы  Основы психологии высшей школы  Методология исследований в клинической психологии  Основы психотерапии семьи  Психопрофилактика и психокоррекция нервно-психических расстройств в детском возрасте  Педагогическая практика  Научно-исследовательская практика  Научно-исследовательская деятельность  Научно-исследовательский семинар</p>	<p>Текущий контроль успеваемости     Промежуточная аттестация</p>	<p>1  2  4</p>	<p>Собеседование   Написание научной статьи   Экзамен</p>
<p>УК - 4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>История и философия науки  Медицинская психология  Методика написания диссертации  Инновационные процессы в науке и научных исследованиях  Основы педагогики высшей школы  Основы психологии высшей школы  Методология исследований в клинической психологии  Основы психотерапии семьи  Психопрофилактика и психокоррекция нервно-психических расстройств в детском возрасте  Педагогическая практика  Научно-исследовательская практика  Научно-исследовательская деятельность  Научно-исследовательский семинар</p>	<p>Текущий контроль успеваемости     Промежуточная аттестация</p>	<p>1  2  4</p>	<p>Собеседование   Написание научной статьи   Экзамен</p>

УК - 5 — способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	История и философия науки	Текущий контроль успеваемости	1	Собеседование	
	Медицинская психология		2		Написание научной статьи
	Методика написания диссертации				
	Инновационные процессы в науке и научных исследованиях				
Основы педагогики высшей школы	3	Практическая работа			
Основы психологии высшей школы					
Методология исследований в клинической психологии	4	Промежуточная аттестация	Экзамен		
Основы психотерапии семьи					
Психопрофилактика и психокоррекция нервно-психических расстройств в детском возрасте					
Педагогическая практика					
Научно-исследовательская практика					
Научно-исследовательская деятельность					
Научно-исследовательский семинар					
ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно - коммуникационных технологий	Медицинская психология	Текущий контроль успеваемости	1	Собеседование	
	Методика написания диссертации		2		Написание научной статьи
	Инновационные процессы в науке и научных исследованиях				
	Методология исследований в клинической психологии				
Основы психотерапии семьи	3	Практическая работа			
Психосоматика в детском возрасте					
Психопрофилактика и психокоррекция нервно-психических расстройств в детском возрасте	4	Промежуточная аттестация	Экзамен		
Научно-исследовательская практика					
Научно-исследовательская деятельность					
Научно-исследовательский семинар					
ОПК - 2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Медицинская психология	Текущий контроль успеваемости	1	Собеседование;	
	Методика написания диссертации		3		Практическая работа;
	Инновационные процессы в науке и научных исследованиях				
	Методология исследований в клинической психологии				
Основы психотерапии семьи					
Психосоматика в детском возрасте					
Психопрофилактика и психокоррекция нервно-психических					

	расстройств в детском возрасте Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская деятельность	Промежуточная аттестация	4	Экзамен
ПК-1 - способность выявлять организовывать и осуществлять научное исследование в рамках медицинской психологии	Медицинская психология Методология исследований в клинической психологии Основы психотерапии семьи Психопрофилактика и психокоррекция нервно-психических расстройств в детской возрасте Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская деятельность Научно-исследовательский семинар	Текущий контроль успеваемости	1	Собеседование
			2	Написание научной статьи
			3	Практическая работа
		Промежуточная аттестация	4	Экзамен
ПК-2 - способность презентовать результаты проведенного научного исследования в рамках медицинской психологии	Медицинская психология Методология исследований в клинической психологии Основы психотерапии семьи Психосоматика в детском возрасте Психопрофилактика и психокоррекция нервно-психических расстройств в детском возрасте Научно-исследовательская практика Научно-исследовательский семинар	Текущий контроль успеваемости	1	Собеседование
			2	Написание научной статьи
			3	Практическая работа
		Промежуточная аттестация	4	Экзамен

ПК-3 - готовностью преподавать медицинскую психологию готовностью преподавать медицинскую психологию	Медицинская психология	Текущий контроль успеваемости	1	Собеседование
	Методология исследований в клинической психологии / Основы психотерапии семьи		2	Написание научной статьи
	Психосоматика в детском возрасте Психопрофилактика и психокоррекция нервно-психических расстройств в детском возрасте	Промежуточная аттестация	3	Практическая работа
	Научно-исследовательская практика Научно-исследовательский семинар		4	Экзамен

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **экзамен.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **экзамен.**

Критерии оценивания по оценочному средству **4 – экзамен**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированное™ компетенций	Базовый уровень сформированное™ компетенций	Пороговый уровень сформированное™ компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 балла)* удовлетворительно
<b>УК-1</b>	На продвинутом уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	На базовом уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	На пороговом уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
<b>УК-2</b>	На продвинутом уровне способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	На базовом уровне способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	На пороговом уровне способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
<b>УК-3</b>	На продвинутом уровне готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	На базовом уровне готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	На пороговом уровне готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
<b>УК-4</b>	На продвинутом уровне готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	На базовом уровне готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	На пороговом уровне готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
<b>УК-5</b>	На продвинутом уровне способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	На базовом уровне способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	На пороговом уровне способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития



<b>ОПК-1</b>	На продвинутом уровне способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов	На базовом уровне способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов	На пороговом уровне способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов
<b>ОПК-2</b>	На продвинутом уровне готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	На базовом уровне готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	На пороговом уровне готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
<b>ПК-1</b>	На продвинутом уровне способен организовывать и осуществлять научное исследование в рамках медицинской психологии	На базовом уровне способен организовывать и осуществлять научное исследование в рамках медицинской психологии	На пороговом уровне способен организовывать и осуществлять научное исследование в рамках медицинской психологии
<b>ПК-2</b>	На продвинутом уровне способен презентовать результаты проведенного научного исследования в рамках медицинской психологии	На базовом уровне способен презентовать результаты проведенного научного исследования в рамках медицинской психологии	На пороговом уровне способен презентовать результаты проведенного научного исследования в рамках медицинской психологии
<b>ПК-3</b>	На продвинутом уровне готов преподавать медицинскую психологию	На базовом уровне готов преподавать медицинскую психологию	На пороговом уровне готов преподавать медицинскую психологию



#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: собеседование, написание научной статьи.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

##### 4.2.1 Критерии оценивания по оценочному средству 1 - собеседованию

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина ответа	3
Аргументирует свою точку зрения	3
Излагает в логической последовательности	2
Достоверность информации	2
Максимальный балл	10

##### 4.2.2 Критерии оценивания по оценочному средству 2 - написание научной статьи

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Структурированность	5
Новизна	5
Практическая, теоретическая ценность	5
Полнота и аргументированность выводов	5
Максимальный балл	20

##### 4.2.3 Критерии оценивания по оценочному средству 3 – практическая работа

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
При выполнении работы обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии	5
Решая поставленную задачу обучающийся обосновывает свои действия, при этом аргументирует свою точку зрения	10
Действует самостоятельно, предлагает несколько вариантов решений	5
Максимальный балл	20

#### 5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

##### 5.1. Собеседование по дисциплине «Медицинская психология»

###### 5.1.1. Типовые вопросы к собеседованию:

1. Раскройте теоретические и практические задачи медицинской психологии.
2. Охарактеризуйте механизмы психологической защиты.
3. Как вы думаете, от каких факторов зависит стрессоустойчивость?

### 5.1.2. Типовые темы для написания научной статьи по медицинской психологии

1. Влияние акцентуаций характера на адаптивно-защитный комплекс у психосоматических клиентов.
2. Особенности механизмов психологической защиты у пациентов с нейродермитом.
3. Возможности использования когнитивного подхода к коррекции невротической депрессии.

### 5.1.3. Типовые задания к практической работе

#### Тема «Нейропсихология детского возраста»

Задание:

Вопросы 1-5 – (охарактеризовать, как проявляется проблема в поведении ребенка, выделить причины проблемы нейропсихологического характера, привести примеры способов диагностики и коррекции, дать рекомендации родителям)

Вопрос 6 – привести примеры упражнений на разные сферы психического развития, провести 1-2 в группе.

Вопросы:

1. Леворукие дети.
2. Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ).
3. Дети с расстройством аутистического спектра (РАС).
4. Речевые нарушения у детей.
5. Дети с трудностями обучения.
6. Способы нейропсихологической коррекции процессов развития в детском возрасте.

### 5.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

#### Примерные вопросы к экзамену по дисциплине «Медицинская психология»

1. Понятие «медицинской психологии»: предмет; задачи; основные разделы, их характеристика.
2. Понятие «норма» в медицинской психологии.
3. Причины, клиническая картина, методы исследования, способы коррекции психосоматических заболеваний.
4. Понятие «внутренняя картина болезни», ее структура, обусловленность, возрастные особенности.
5. Психологические этапы в развитии заболевания.
6. Изменения личности при хронических соматических заболеваниях.
7. Понятие «стресс», фазы стресса, значение стресса для организма.
8. Психотерапия и психологическая коррекция в практике медицинского психолога.
9. Понятие «копинг-поведение», конструктивные и неконструктивные формы копинг-поведения.
10. Особенности психогигиенической и психопрофилактической работы медицинского психолога.

## **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2021/2022 учебный год

**6.1. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ**  
**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Медицинская психология»**  
 направление подготовки **36.07.01 Психологические науки,**  
 направленность (профиль) образовательной программы **Медицинская психология**  
 по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Тюльпин Ю.Г. Медицинская психология: учебник / Ю.Г. Тюльпин. - М. : Медицина, 2004. - 320 с. : ил. - (Учебная литература для студентов медицинских институтов).	Научная библиотека	15
Клиническая психология [Текст]: Учебник / ред. Б.Д. Карвасарский. 2006. - 960 с.	Научная библиотека	60
Государев Н.А. Клиническая психология: учебное пособие / Н. А. Государев, 2007. - 144 с.	Научная библиотека	40
<b>Дополнительная литература</b>		
Основы психопатологии: Словарь-справочник по клинической психологии / Сост. В.Ф. Белых, 2005. - 40 с.	Научная библиотека	6
Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: учеб, пособие для студ. психол. фак. высш. учеб, заведений / В. В. Лебединский. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 144 с	Научная библиотека	71
<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
Министерство просвещения РФ [Электронный ресурс]: Официальный сайт.	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>	Свободный доступ
Реестр примерных основных образовательных программ [Электронный ресурс]	<a href="http://fgosreestr.ni/">http://fgosreestr.ni/</a>	Свободный доступ
<b>Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы</b>		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. - Москва, 1992- .	Научная библиотека	локальная сеть вуза
Elibraty.ru[Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ, портал. - Москва. 2000- . - Режим доступа: <a href="http://elibraty.ru">http://elibraty.ru</a> .	<a href="http://elibrarv.ru">http://elibrarv.ru</a>	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. - Электрон.дан. - ООО ИВИС. - 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Заместитель директора библиотеки  
(должность структурного подразделения)

  
(подпись)

/ Шулипина С.В. / 06.05.2020  
(Фамилия И.О.) (дата)

**Карта материально-технической базы дисциплины «Медицинская психология»**  
направление подготовки 36.07.01 Психологические науки,  
направленность (профиль) образовательной программы  
Медицинская психология по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа	
ауд. 2-01, 2-10, 3-01, 3-08, 4-09 (660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100)	- доска учебная, проектор (ПО – нет); - учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт. (ПО – нет); - учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту (ПО – нет); - учебная доска-1шт., экран-1шт. (ПО – нет); - учебная доска-1шт. (ПО – нет)
для проведения занятий семинарского типа, групповых консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
ауд. 1-04, 1-06, 2-02, 2-03, 2-04, 2-06, 2-07, 2-09,	- Учебная доска-1 шт., стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт. (ПО – нет); - Учебная доска-1шт, проектор-1шт. (ПО – нет); - Учебная доска-1шт, интерактивная доска-1шт, шкаф-1шт,проектор-1 шт. (ПО – нет); - Учебная доска-1 шт. (ПО – нет); - Учебная доска-1шт. (ПО – нет); - Компьютер-10шт, интерактивная доска с встроенным проектором-1шт, телевизор-1шт, учебно-методическая литература (ПО: Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей)) - Аудитория для тренингов. (ПО – нет); - Компьютер-2шт, ноутбук-2шт, принтер-1шт, МФУ-2шт, маркерная доска-1шт. (ПО: Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);

<p>3-03,  3-04, 3-05, 3-06, 3-10, 4-03, 4-04, 4-05, 4-06, 4-08 (660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100)</p>	<p>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей). - Проектор-1шт, учебная доска-1шт,экран-1шт,компьютер-1шт. (ПО: Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей). - Учебная доска-1шт. (ПО нет); - Учебная доска-1шт. (ПО нет); - Интерактивная доска с проектором-1шт. (ПО нет); - Учебная доска-1 шт. (ПО нет); - Маркерная доска-1шт, проектор- 1 шт, экран -1шт. (ПО нет); - Учебная доска-1шт. (ПО нет); - Учебная доска-1шт. (ПО нет); - Учебная доска-1шт. (ПО нет); - Учебная доска-1шт. (ПО нет);</p>
<p>для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций</p>	
<p>ауд. 2-06,  660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100</p>	<p>- Компьютер-10шт, интерактивная доска с встроенным проектором-1шт, телевизор-1шт,учебно-методическая литература (ПО: Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей)</p>