

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Кафедра специальной психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**МЕТОДЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки:  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей  
Квалификация (степень) выпускника

**МАГИСТР**

Красноярск, 2020

Рабочая программа дисциплины «Методы оценки результатов деятельности» составлена к.п.н., доцентом кафедры специальной психологии Череневой Е.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры специальной психологии

протокол № 9 от 08 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Одобрено НМСС(Н) института социально-гуманитарных технологий

Протокол № 9 от 22 мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)  С.Н. Шилов

Рабочая программа дисциплины «Методы оценки результатов деятельности» составлена к.п.н., доцентом кафедры специальной психологии Череневой Е.А.


Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры специальной психологии

протокол № 9 от 20 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Одобрено НМСС(Н) ИСГТ

протокол № 8 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)  С.Н. Шилов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ***Место дисциплины в структуре образовательной программы.***

1. Рабочая программа по дисциплине «Методы оценки результатов деятельности» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127 и профессиональных стандартов: «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н; «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н.

Рабочая программа по дисциплине «Методы оценки результатов деятельности» включает пояснительную записку, организационно-методические материалы, компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся и учебные ресурсы.

Данная дисциплина «Методы оценки результатов деятельности» включена в список дисциплин обязательной части части, Б1.ОДП.01.02 в 2 семестре (1 курс) учебного плана по заочной форме обучения.

***Трудоемкость дисциплины*** (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 2 з.е. или 72 часа, форма контроля- зачет.

***Цели освоения дисциплины:*** заключается в ознакомлении студентов с наукой как социокультурным феноменом жизнедеятельности людей, показать ее роль в формировании научного мировоззрения, выработать умение научной оценки явлений реальности, психолого-педагогической практики, а также способность магистрантов к проведению самостоятельных психолого-педагогических исследований.

***Планируемые результаты обучения.*** В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями  
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла  
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований  
ПК-2 Способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики

Таблица 1.

## Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>ознакомить магистранта с основными теоретико-методологическими положениями и категориальным аппаратом дисциплины;</p>	<p>Знать основные теоретико-методологические положения и категориальный аппарат дисциплины. Уметь планировать эксперимент. Основные экспериментальные планы для одной и двух независимых переменных, факторные планы. Описывать и анализировать конфликтные ситуации. Владеть основные теоретико-методологические положениям и категориальным аппаратом дисциплины.</p>	<p>УК-2; ОПК-8; ПК-2</p>
<p>Научить студента самостоятельно оценивать и использовать фундаментальные и прикладные аспекты психолого-педагогических исследований, сформировать основы научной картины мира;</p>	<p>Знать основные инструментариимодифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий; Уметь модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с</p>	<p>УК-2; ОПК-8; ПК-2</p>

	использованием современных информационных технологий; Владеть основными диагностическими технологиями психолого-педагогических исследований	
Приобретение опыта анализа научно-исследовательских работ.	Знать методы научного исследования; Уметь самостоятельно оценивать, критически анализировать и обобщать научную информацию, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения Владеть навыком анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики.	УК-2; ОПК-8; ПК-2

**Контроль результатов освоения дисциплины.** В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарам, посещение лекций, подготовка презентаций и докладов по выбранной проблеме. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет.

***Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:***

Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

а) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);

Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

а) технологии индивидуализации обучения

**Технологическая карта обучения дисциплине  
«МЕТОДЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

(наименование дисциплины)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей

Квалификация (степень) выпускника

**МАГИСТР**

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

Модуль	Трудоемкость		№№ раздела, темы	Лекционный курс		Занятия (номера)		Индивидуальные занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля
	В кредитах	В часах		Вопросы, изучаемые на лекции	Часы	Семинарские	Лабораторно-практические	Содержание	Часы	Содержание (или номера заданий)	Часы	
1			1	Наука как результат исследовательской деятельности субъекта. Общие принципы регуляции деятельности. Проблемы целей научного исследования. О методологии как науке. Роль методологии в организации исследования. Исследование. Проблемы. Гипотеза.	2	Занятие 1				Самостоятельное ознакомление с содержанием лекции. Уточнение понятий из учебников и словарей. Подготовка к практическому занятию по вопросам.	6	1. Опрос. 2. Проверка словарей.
			2	Предмет методологии. Современное состояние методологической науки. Проблема экспериментальных предпосылок и теоретических обобщений.	2	Занятие 2					6	1. Опрос. 2. Проверка словарей.



			3	Предмет исследования, объект исследования, цели исследования, как основные компоненты и организующие моменты научного поиска. Влияние методологических позиций на выделение и формирование предмета исследования. Виды исследования: фундаментальное и прикладное; критическое и уточняющее; воспроизводящее исследование, пилотажное исследование. Проблема организации исследования.	2	Занятие 3				Самостоятельное ознакомление с содержанием лекции. Уточнение понятий из учебников и словарей. Подготовка к практическому занятию по вопросам:	6	1. Опрос. 2. Проверка словарей.
			4	Специфика предмета и метода в психологии. Принцип черного ящика. Субъект - объект - субъектные отношения в психологических исследованиях. Проблема идеального и реального эксперимента в психологии. Методы психологического исследования. Классификация методов.	2					Самостоятельное ознакомление с содержанием лекции. Уточнение понятий из учебников и словарей.	6	1. Опрос. 2. Проверка словарей.

			5	Наблюдение как один из основных экспериментальных методов в психологии. Понятие наблюдения. Проблемы организации наблюдения. Достоинство и недостатки метода наблюдения. Беседа как метод организации психологического исследования. Изучение продуктов деятельности как метод психологических исследований. Требования к организации. Достоинства и недостатки метода.	2					Самостоятельное ознакомление с содержанием лекции. Уточнение понятий из учебников и словарей.	6	1. Опрос. 2. Проверка словарей.
			6	Структура естественного эксперимента: констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, контрольный эксперимент. Проблемы интерпретации результатов естественного эксперимента.	2					Самостоятельное ознакомление с содержанием лекции. Уточнение понятий из учебников и словарей.	6	1. Опрос. 2. Проверка словарей.
			7	Психологическое тестирование	2					Самостоятельное ознакомление с содержанием лекции. Уточнение понятий из учебников и словарей.	6	1. Опрос. 2. Проверка словарей.
			8	Истоки и формы лабораторных	2					Самостоятельное ознакомление с	6	1. Опрос. 2.

				исследований, применяемых в психофизиологических исследованиях.						содержанием лекции. Уточнение понятий из учебников и словарей.		Проверка словарей.
		9		<p>Методические проблемы предмета психологии. Методология сознания. Сознание и проблемы основного вопроса философии. Интроспекция в психологии. Проблема экспериментальной психологии. Деятельностный подход к проблеме сознания. Методология деятельности в процессе описания и изучения познавательных психических процессов. А.Н. Леонтьев о структуре деятельности. Методологические проблемы организации психологических исследований.</p>	2	Занятие 4				<p>Самостоятельное ознакомление с содержанием лекции. Уточнение понятий из учебников и словарей. Подготовка к практическому занятию по вопросам:</p>	6	<p>1. Опрос. 2. Проверка словарей.</p>
		10		<p>Методология психологии личности. Проблема структуры личности. Личность и социум. Методологические проблемы социализации. А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн о методологических проблемах изучения процесса социализации.3. Фрейд и методология</p>	2	Занятие 5				<p>Самостоятельное ознакомление с содержанием лекции. Уточнение понятий из учебников и словарей. Подготовка к практическому занятию по вопросам:</p>	6	<p>1. Опрос. 2. Проверка словарей.</p>



# СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

## Введение

Учебная дисциплина «Методы оценки результатов деятельности» относится к базовой части обязательных дисциплин.

Для успешного усвоения дисциплины необходимы прочные знания по общей психологии. Освоение дисциплины необходимо для изучения курсов возрастная психология, методы психологических исследований, психолого-педагогическая диагностика.

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности студента, обучающегося по данной ОП и строится на принципах отбора содержания и организации учебного материала:

- научности содержания – соответствие содержания образования уровню современной науки;
- доступности – соответствие излагаемого материала уровню подготовки аспирантов;
- системности и последовательности – осознание места изучаемого вопроса в общей системе знаний, его связи со всеми элементами этой системы;
- преемственности и согласованности с ранее изученными дисциплинами;
- целостности – учет специфики каждого раздела дисциплины и их взаимосвязь;
- модульности – укрупнение дидактических единиц.

Технология обучения по дисциплине включает в себя лекции, семинарские занятия, самостоятельную работу студентов, промежуточный тестовый контроль, экзамен в конце курса. В ходе работы активно применяются мультимедийные материалы, таблицы, специальное оборудование.

## Содержание разделов и тем дисциплины.

### *Модуль 1*

**Раздел 1.** *«Наука и ее ведущие категории: методология, теория, практика. Понятийно-терминологический аппарат исследования»*

Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования. Взаимосвязь предмета и метода. Классификация методов. Исследование и диагностика. Научное и практическое исследования. Исследовательские возможности различных методов. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Способы представления данных. Методы статистической обработки данных.

**Раздел 2.** *«Виды исследования»*

Предмет исследования, объект исследования, цели исследования, как основные компоненты и организующие моменты научного поиска. Влияние методологических позиций на выделение и формирование предмета исследования. Виды исследования: фундаментальное и прикладное; критическое и уточняющее; воспроизводящее исследование, пилотажное исследование. Проблема организации исследования. Идеальное и реальное исследование. Понятие независимой и зависимой переменных. Понятие теории. Методология как основа теоретического поиска. Научная проблема. Гипотезы. Требования к построениям гипотез. Виды гипотез. Статистические гипотезы. Содержание и предмет практического исследования. Исследования и диагностика. Взаимосвязь предмета и метода исследования. Методы и методики. Проблема надежности и валидности диагностических и экспериментальных методик. Проблема выборки. Генеральная и выборочная совокупности. Объем выборки. Статистические методы систематизации и обработки экспериментального материала.

### *Модуль 2*

**Раздел 3.** – *«Характеристика методов психолого-педагогического исследования»*

Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований. Эксперимент и его виды. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней. Психологические тесты и их виды. Технология создания и адаптации тестовых методик. Требования к процедуре тестирования. Опрос как метод получения социологической и психологической информации. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса. Требования к процедуре опроса. Наблюдение и его исследовательские возможности. Меры повышения точности и надежности наблюдения. Развитие способностей к наблюдению. Психосемантические методики. Проективные методики. Метод экспертной оценки. Метод анализа результатов деятельности.

**Раздел 4.** – *«Частные случаи психологических исследований»*

Психофизиологические исследования. Психологические исследования.  
Социально-психологические исследования.

### ***Формы контроля***

*Итогом курса является зачет.*

### **Методические рекомендации для студентов по различным формам работы**

Представленная рабочая программа дисциплины «Методы оценки результатов деятельности» отражает содержание курса и последовательность его изучения. Каждая тематика дисциплины содержит рейтинг-контроль текущей работы, промежуточный рейтинг контроль, включающие многие виды самостоятельной работы (подготовка рефератов, практические задания, тестовые задания, выступление на семинарах и др.), которые в совокупности дают общую оценку полученных знаний. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться на основную и дополнительную специальную литературу по курсу, современные инновационные технологии, видео, аудиоматериалы, источники Интернет.

Изучение дисциплины предполагается через Лекционные и семинарские занятия. Студент в праве самостоятельно выбирать форму выполнения заданий по рейтинг-контролю текущей работы.

Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Это деление условное и введено для большей четкости структуры РПД. Однако в характере заданий действительно имеются некоторые отличия. Задания первой категории направлены на осмысление, обобщение и закрепление теоретического материала; на усвоение той или иной темы; на закрепление терминологии; на проверочное, творческое осмысление материала и др.

Задания второй категории предусматривают подготовку практического материала к занятию, подбор тематического, дидактического материала. Количество баллов, которые получает студент в промежуточном рейтинг-контроле определено степенью сложности выполняемого задания.

По результатам прохождения курса студент получает баллы, которые фиксируются в рейтинговой книжке студента. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности работы студента при изучении дисциплины.

### **Методические рекомендации для студентов по самостоятельным формам работ.**

РПД «Методы оценки результатов деятельности» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы



в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Массовые библиотеки предназначены для повышения образовательного уровня читателей но, как правило, недостаточны для подготовки к семинарским занятиям, написания реферата, поэтому рекомендуем работать и в методическом кабинете института специальной педагогики, в котором собран небольшой, но достаточно современный фонд специальной литературы.

Библиотеки:

Краевая научная библиотека им.В.И. Ленина

Городская библиотека им. М. Горького

Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева

В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса:

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов.

Е – mail: nbros @ rsl. ru ; http: // www. rsl. ru

Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира.

Е – mail: offise @ nrl. ru ;http: // www. nrl. ru

Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО)

Е – mail: gnpbu @ gnpbu . ru ; http: // www. gnpbu. ru

Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН).

E – mail: [csl@cbibl.uran.ru](mailto:csl@cbibl.uran.ru); <http://www.csl.e-burg.ru>; <http://www.uran.su>

Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов.

Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме. Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников.

Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонемента. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и

использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.

### **Методические рекомендации для преподавателей**

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется: обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:

- а) тематическими планами практического курса;
  - б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
  - в) планами лабораторных занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;
  - г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);
  - д) перечнем вопросов к зачету;
  - е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы (модули, рейтинг-контроль и пр.).
- 2) своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов;
  - 3) внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования);
  - 4) соблюдать единство требований;
  - 5) соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами;
  - 6) следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Методы оценки результатов деятельности	МАГИСТР		2 кредита (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: социальная психология образования, технологии психолого-педагогической поддержки педагогов инклюзивного образования, «проектирование и экспертиза образовательных систем.			
Последующие: особенности педагогического оценивания в условиях инклюзивного образования, современные теории инклюзивного образования, организация учебной деятельности детей подросткового возраста в пространстве инклюзивного образования, педагогические условия обучения лиц с ОВЗ в системе профессионально-технического образования.			

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	<b>0</b>	<b>5</b>
Итого		<b>0</b>	<b>5</b>

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)		<b>5</b>
	Доклад		<b>7</b>
	Разработка презентации доклада		<b>5</b>
	Составление дополнительной библиографии		<b>3</b>
	Обзор периодики		<b>5</b>
	Составление тестов и вопросов-суждений		<b>7</b>
	Индивидуальное домашнее задание		<b>7</b>
	Письменная работа (аудиторная)		<b>4</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	<b>8</b>	<b>15</b>

Итого	20	20
-------	----	----

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 50 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)	1	5
	Доклад	2	3
	Разработка презентации доклада	2	5
	Составление дополнительной библиографии	1	3
	Обзор периодики	2	5
	Составление тестов и вопросов-суждений	2	3
	Индивидуальное домашнее задание	2	6
	Письменная работа (аудиторная)	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	10	15
Итого		25	50

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Тестирование	15	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БМ №1 Тема № 1	Составление библиографии по теме	1	4
Тема № 2	Составление библиографии по теме	1	4
	Составление презентации	1	4
	Индивидуальное домашнее задание	1	4
БМ №2 Тема 3	Тестирование	1	4
	Составление библиографии по теме	1	4
Тема 4	Составление библиографии по теме	1	4
	Тестирование	1	4
	Разработка презентации, доклад	1	4

Тема 5	Разработка презентации, тестирование	1	4
	Составление дополнительного библиографического списка по теме	1	4
	Индивидуальное домашнее задание. Разработка презентации	1	4
Тема 6	Разработка презентации, обзор периодики	1	4
	Составление библиографии по теме	1	4
	Разработка презентации, обзор периодики	1	4
<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>60</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>60</b>	<b>110</b>
		<b>60</b>	<b>100</b>

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

#### Соответствие рейтинговых баллов и оценки

Общее количество набранных баллов	Оценка
0-59	не зачтено
60-100	зачтено

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.**  
**Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик: кафедра специальной психологии

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании кафедры

Протокол № 9

от 20 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

С.Н. Шилов 

**ОДОБРЕНО**

на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)

Протокол № 8

от 20 мая 2020 г.

Председатель

С.Н. Шилов 

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**МЕТОДЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей

Квалификация (степень) выпускника

**МАГИСТР**

Составитель: Черенева Е.А. 

## **РЕЦЕНЗИЯ**

### **на фонды оценочных средств**

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствуют требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127 и профессиональных стандартов: «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н; «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуются к использованию в процессе подготовки по указанной программе по дисциплине «Методы оценки результатов деятельности».



Рецензент,  
д.м.н., профессор, член-корреспондент РАН,  
руководитель научного направления Министерство науки  
и высшего образования Российской Федерации  
(Минобрнауки России) Федеральное государственное  
бюджетное научное учреждение «Федеральный исследовательский  
центр «Красноярский научный центр Сибирского  
отделения Российской академии наук»  
(ФГБНУ ФИЦ КНЦ СО РАН, КНЦ СО РАН)  
Научно-исследовательский институт  
медицинских проблем Севера (НИИ МПС)

В.Т. Манчук

личную подпись  
Манчука В.Т. удост.  
Иван. О.К. О.И. Су



## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. 1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Методы оценки результатов деятельности» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

### 1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

### 1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) образовательной программы Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

- 2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:
- 
- УК-2; ОПК-8; ПК-2

### а. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
ПК-2 Способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ориентировочный	Общая психология Социальная психология	текущий контроль успеваемости	2	тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины
	когнитивный	Общая психология Социальная психология	текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная), решение задач
	праксиологический	Общая психология Социальная психология	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
	рефлексивно-оценочный	Общая психология Социальная психология	промежуточная аттестация	1	зачет

## 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к экзамену.

Формируемые	Высокий уровень	Продвинутый уровень	Базовый уровень
-------------	-----------------	---------------------	-----------------

компетенции	сформированности компетенций	сформированности компетенций	сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
ОПК-6; ОПК-8; ПК-2	Обучающийся на высоком уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Обучающийся на среднем уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины; проверка презентации доклада; письменная работа (аудиторная), решение задач; индивидуальное собеседование по теме занятия.

4.2. Критерии оценивания.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся опирается на теоретические знания по дисциплине	2
Применяет ранее изученные междисциплинарные знания	4
Использует дополнительную информацию (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.), необходимую при решении тестовых заданий по генетике.	4
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составленному докладу / презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Актуальность темы доклада	3
Полнота раскрытия содержания проблемы исследования в докладе	3
Углубленность и проработанность научной литературы по теме доклада	2
Оригинальность подачи материала, презентации доклада	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - письменная работа (аудиторная), решение задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему	4
Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным	2

использованием научных понятий	
Аргументированность выводов	2
Ясность, четкость и лаконичность изложения материала	2
Максимальный балл	10

#### 4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - индивидуальное собеседование по теме занятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические и практические знания по теме занятия	4
Аргументирует свою точку зрения	4
Ясность, четкость изложения материала при собеседовании	2
Максимальный балл	10

### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; практикумы и другие материалы, использованные для разработки ФОС)

1. *Борытко, Н.М.* Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст]: учебное пособие для вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; ред. Н. М. Борытко. - М.: Академия, 2008. - 320 с. - (Высшее проф. образование : Педагогические специальности).
2. *Герасимов, В.П.* Методология и методы психологического исследования [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В.П. Герасимов, О.А. Сычев. – Бийск: НИЦ БПГУ, 2004.
3. *Готтсданкер, Р.* Основы психологического эксперимента [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Р. Готтсданкер - М.: Академия, 2005. – 368 с.
4. *Дружинин, В.Н.* Экспериментальная психология [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В.Н. Дружинин. - СПб.: - Питер, 2001. - 320 с.
5. *Загвязинский, В.И.* Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 4-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2007. - 208 с. - (Высшее проф. образование).
6. *Корнилова, Т.В.* Введение в психологический эксперимент [Текст]: учебник / Т.В. Корнилова. - М.: МГУ; ЧеРо, 2001.
7. *Наследов, А.Д.* Математические методы психологического исследования: анализ и интерпретация данных [Текст]: учебное пособие / А. Д. Наследов. - СПб. : Речь, 2004. - 392 с.
8. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии [Текст]: учебное пособие / Под ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. - СПб.: ПИТЕР, 2001. – 560 с.: - ил. – (Практикум по психологии).
9. *Суходольский, Г.Н.* Математические методы психологии [Текст]: / Суходольский Геннадий Владимирович. - СПб. : Изд-во гос. ун-та, 2003. - 244с.
10. *Фресс, П.* Экспериментальная психология [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / П. Фресс. – 12-е изд. – СПб.: Питер, 2003. – 160 с.: ил. – (Концентрационная психология).

### 6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 6.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине

Понятие методологии. Предмет методологии.

1. Психологические исследования. Проблемы выборки. Виды выборок. Понятие репрезентативной выборки.
2. Предмет и объект исследования в психологии. Примеры.
3. Цели и задачи в психологических исследованиях. Примеры.

4. Наблюдения в психологии. Требования к организации, достоинства, недостатки.
5. Психологическая беседа. Требования к организации, достоинства и недостатки.
6. Анкета. Опросник. Требования к организации, достоинства и недостатки.
7. Естественный эксперимент. Цели и задачи естественного эксперимента. Структура естественного эксперимента.
8. Лабораторный эксперимент. Требования к организации, достоинства и недостатки.
9. Проблемы исследования личности в психологической науке. Методологический аспект.
10. Современные теории личности в психологии и их влияние на объяснение данного феномена.
11. Теории личности А.Н. Леонтьев и К.К. Платонова. Специфика психологических исследований.
12. Теория личности З. Фрейда и содержание психоаналитической технологии.
13. Теория Адлера и Юнга и проблемы исследования личности.
14. Понятие проблемы. Понятие научной проблемы.
15. Виды методологических подходов. Общая и частная методология, их взаимосвязь.
16. Понятие предмета научного исследования. Предмет психологии.
17. Объект исследования. Примеры объекта исследования в психологии.
18. Методология как наука. Материалистическая и идеалистическая методология в психологии.
19. Исследование. Виды исследования. Структура исследования.
20. Эмпирические и теоретические исследования. Фундаментальные и прикладные исследования и их характеристика.
21. Проблема и гипотеза исследования.
22. Реализация исследований. Наблюдения и измерения.
23. Уровни психологического исследования и их характеристика.
24. Биографический метод. Примеры.
25. Психологический эксперимент. Общие требования к методу.
26. Проблемы организации эксперимента. Подбор испытуемых.
27. Личность субъекта психологического исследования. Влияние личности экспериментатора на результаты эксперимента.

## **6.2. Типовые задания к зачету по дисциплине «Методология психолого-педагогической диагностики и коррекции»**

### **Вариант 1.**

Предметом любой науки является явление и процессы, подвергающиеся исследованию в рамках данной отрасли.

Что является в этой связи предметом психологии вообще и тех отраслей, психологии, которые вам известны?

Какова роль методологии в научном исследовании?

Перечислите свойства восприятия и объясните: почему они возможны.

### **Вариант 2.**

Закон Вебера - Фехнера гласит, что интенсивность ощущения пропорциональна логарифму раздражителя. Выразите это формулой. Где здесь предмет исследования, а где объект исследования?

Идеальное исследование, что это? Возможно ли организовать такое исследование в психологии?

Что вы можете сказать о самооценке и ее роли в организации поведения субъекта?

### **Вариант 3.**

П.И. Зинченко заметил, что продуктивность запоминания зависит от включенности

информации в деятельность. О каком запоминании здесь идет речь? Можете назвать книгу, где были изложены эти результаты? Определите предмет и объект исследования. Какие процессы, входящие в структуру мыслительного акта, вы можете вспомнить. Прокомментируйте их значение в решении мыслительной задачи и объясните, если можно, примерами.

#### **Вариант 4.**

Реальное исследование в психологии что это, и от чего зависит его объективность.

Теория Джеймса - Ланге. О чем она? Каковы функции эмоции вообще?

Регуляторная функция воображения - в чем она?

### **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине «Методологические проблемы психологии»**

**7.1 Тест входного контроля** (для проверки знаний по психологии личности, истории психологии, психологии деятельности)

#### **1. Методология - это**

- a) Совокупность методов и приемов познания, применяемых в современной науке.
- b) Наука о наиболее общих принципах познания и преобразования объективной действительности, путях и способах этого процесса.
- c) Учение о правилах и принципах использования приемов и методов в научно-исследовательской деятельности.
- d) Философское учение о законах становления, развития и функционирования науки в современном обществе.

#### **2. В чем основное отличие эмпирического и теоретического уровней научного исследования?**

- a) В целях исследования.
- b) В различных предметах исследования.
- c) В опоре на фактофиксирующие или универсальные знания.
- d) В учете или отсутствии учета влияния субъекта исследования на его результаты.

#### **3. Какой из нижеприведенных методов психолого-педагогического исследования является универсальным?**

- Эксперимент.
- Наблюдение.
- Тестирование.
- Никакой.

#### **4. Анализ как метод научного исследования - это**

- a) Мысленное конструирование понятий об объектах, не существующих и не осуществимых в действительности, но таких, для которых имеются прообразы в реальном мире.
- b) Разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения.
- c) Реальное или мысленное объединение различных сторон, частей предмета в единое целое.
- d) Процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого процесса или явления с одновременным выделением в нем интересующих познающего субъекта свойств.

#### **5. Обобщение как метод научного исследования - это**

- a) Установление сходства в некоторых сторонах, качествах и отношениях между нетождественными объектами.

b) Логический процесс перехода от единичного к общему, от менее общего к более общему знанию, установления общих свойств и признаков предметов.

c) Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для их изучения.

d) Переход в процессе познания от общего к единичному (частному), выведение единичного из общего.

#### **6. Наблюдение как метод психолого-педагогического исследования - это**

a) Метод сбора первичной психолого-педагогической информации об изучаемом объекте путем непосредственного восприятия и прямой регистрации всех факторов, касающихся изучаемого объекта и значимых с точки зрения целей исследования.

b) Способ получения информации о количественном и качественном изменении показателей деятельности и поведения психолого-педагогического объекта в результате воздействия на него некоторых управляемых и контролируемых факторов.

c) Получение первичной психолого-педагогической информации о состоянии общественного мнения, сознания и поведения людей на основе устного или письменного обращения к исследуемой совокупности людей с вопросами, содержание ответов на которые представляет проблему исследования на эмпирическом уровне.

d) Выявление межличностных отношений путем фиксации взаимных чувств симпатии и неприязни среди членов группы.

#### **7. Цель научного исследования - это**

a) Научно-состоятельное и обоснованное предположение, предвидение его хода и результата.

b) Эмпирическое исследование изучаемого процесса или явления.

c) Объективно существующие противоречия, которые могут быть разрешены средствами науки.

d) Обоснованное представление об общих конечных или промежуточных результатах научного поиска.

#### **8. Абстрагирование как метод научного исследования - это**

1. Мысленное конструирование понятий об объектах, не существующих и не осуществимых в действительности, но таких, для которых имеются прообразы в реальном мире.

2. Реальное или мысленное объединение различных сторон, частей предмета в единое целое.

3. Процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого процесса или явления с одновременным выделением в нем интересующих познающего субъекта свойств.

4. Разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения.

#### **9. Индукция как метод научного исследования - это**

a) Установление сходства в некоторых сторонах, качествах и отношениях между нетождественными объектами.

b) Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для их изучения.

c) Обобщение результатов наблюдений и экспериментов и движение мысли от единичного к общему.

d) Переход в процессе познания от общего к единичному (частному), выведение единичного из общего.

#### **10. Эксперимент как метод психолого-педагогического исследования - это**

a) Метод сбора первичной психолого-педагогической информации об изучаемом объекте путем непосредственного восприятия и прямой регистрации всех факторов, касающихся изучаемого объекта и значимых с точки зрения целей исследования.

б) Способ получения информации о количественном и качественном изменении показателей деятельности и поведения психолого-педагогического объекта в результате воздействия на него некоторых управляемых и контролируемых факторов.

с) Получение первичной психолого-педагогической информации о состоянии общественного мнения, сознания и поведения людей на основе устного или письменного обращения к исследуемой совокупности людей с вопросами, содержание ответов на которые представляет проблему исследования на эмпирическом уровне.

д) Выявление межличностных отношений путем фиксации взаимных чувств симпатии и неприязни среди членов группы.

**7.2. Задания входного контроля** (ситуативные задачи для проверки знаний по психологии личности, истории психологии, психологии деятельности)

**Задание № 1.** Дайте определения следующим понятиям: позитивизм, тропизм, рефлекс, коннекционизм, проблемный ящик, научение, респондентное поведение, гештальт, феноменология, инсайт, изоморфизм, фи-феномен, транспозиция, прегнантность, комплекс-качество, годологическое пространство, полезависимое поведение, эффект Зейгарник, глубинная психология, бессознательное, катарсис, эдипов комплекс, трансфер, психологическая защита, свободные ассоциации, сопротивление, либидо, мортидо, эрос, танатос, защитные механизмы, коллективное бессознательное, архетип, психологические типы, индивидуация, недостаточность, компенсация, социальный интерес, стремление к превосходству, стиль жизни.

**Задание №2.** Проанализируйте приведенные ниже примеры. Какие пути преодоления чувства недостаточности в них проявляются?

1. По дороге в школе В. Адлеру, как он пишет, нужно было проходить через кладбище «каждый раз я этого боялся и большим неудовольствием наблюдал, как другие дети беспечно шли через кладбище, в то время как я совершал шаг за шагом исполненный тревоги и ужаса. Кроме невыносимого страха, меня терзала мысль, что я не такой смелый, как остальные. Однажды я твердо решил положить конец этому смертельному ужасу и в качестве средства для этого выбрал «очерствение». Я немного отстал от остальных ребят, положил ранец на землю у кладбищенской стены и побежал через кладбище раз с дюжину, пока не почувствовал, что овладел своим страхом. С тех пор я проходил эту дорогу уже без страха».

2. Всю свою жизнь Стендаль поддерживал свою репутацию денди, умного, циничного и непредсказуемого. Сам он называл причиной того, что он стал таким завсегда таем салонов, свое ощущение, что он безобразен, застенчив и неловок.

**Задание № 3.** Вспомните разработанный А. Адлером метод анализа ранних воспоминаний. С какой целью он используется? Какое значение имеет для А.Адлера факт действительности или мнимости воспоминаний детства?

Какие выводы можно сделать о личности Стендаля, проанализировав данное ранее воспоминание?

«Мое первое воспоминание — о том, укусил в щеку или в висок мою двоюродную сестру..... Я и сейчас вижу ее . . . . лет двадцати пети, довольно пухленькая и сильно нарумяненная. Очевидно, именно эти румяна привлекли меня, ее щека была как раз на уровне моего рта. «Поцелуй меня, Анри», - говорит она. Я не захотел, она рассердилась, и я сильно укусил ее. Я все еще вижу перед глазами эту сцену, но, возможно, потому что они тогда устроили страшный шум».

**Задание № 4.** Подумайте, каким образом личный жизненный опыт того или иного психолога оказал воздействие на систему его взглядов. Приведите примеры такого влияния, подробно рассмотрев жизненный путь одного из психологов.



**Задание № 5.** Проанализируйте отрывок из работы Л. Леви-Брюля «Первобытное мышление». Охарактеризуйте особенности первобытного сознания. Чем оно отличается от современного?

«То, что мы называем опытом и последовательностью явлений, отнюдь не находит у первобытных людей сознания, готового просто воспринять и склонного пассивно подчиниться полученному впечатлению. Напротив, сознание первобытного человека уже наперед заполнено огромным числом коллективных представлений, под влиянием которых все предметы, живые существа, неодушевленные вещи... мыслятся всегда обладающими множеством мистических свойств. Следовательно, первобытное сознание, чаще всего совершенно безразлично относящееся к объективной связи явлений, обнаруживает особую внимательность к проявляющимся или скрытым мистическим связям между этими явлениями.. Я сказал бы, что в коллективных представлениях первобытного мышления предметы, существа, явления могут быть .. одновременно и самими собой, и чем-то иным».

**7.3. Задания входного контроля** (ситуативные задачи для проверки знаний по психологии личности, истории психологии, психологии деятельности)

**Задание 1. Соотнесите понятия:** \_\_\_\_\_

- |                     |  |
|---------------------|--|
| 1) человек          | а) индивидуальное своеобразие человека                                 |
| 2) индивид          | б) человек как совокупность общественных отношений                     |
| 3) личность         | в) человек как носитель предметно-практической деятельности и познания |
| 4) субъект          | г) человек как представитель рода                                      |
| 5) индивидуальность | д) сознательный индивид  |
|                     | е) существо, воплощающее высшую ступень жизни                          |

Задание 2. Выберите правильные ответы:

В психологическую структуру личности К.К. Платонов включает следующие подструктурные компоненты: № \_\_\_\_\_

- 1) психические процессы
- 2) социальный статус в обществе
- 3) индивидуальный опыт (знания, умения, навыки)
- 4) характеристики межличностных отношений в группе и коллективе
- 5) направленность личности
- 6) индивидуальные соматические характеристики человека
- 7) универсальность как высшая характеристика духовного бытия человека

**Задание 3. Соотнесите указанные характеристики психических свойств по принадлежности их к индивиду или личности:** \_\_\_\_\_

- |                      |  |
|----------------------|--|
| 1) свойства индивида | а) являются врожденными  |
| 2) свойства личности | б) являются приобретенными   |
|                      | в) не изменяются   |
|                      | г) являются относительно устойчивыми, но могут изменяться            |
|                      | д) проявляются в поведении, деятельности                             |
|                      | е) выражают отношение человека к различным сторонам действительности |
|                      | ж) проявляются в свойствах нервной системы                           |

## **7.2. Типовые вопросы и задания к письменным работам**

**7.2.1. Типовые вопросы и задания к письменным работам по темам раздела № 1 «Наука и ее ведущие категории: методология, теория, практика. Понятийно-терминологический аппарат исследования»**

### **Тема № 1. Научное познание. Его принципы и структура**

1. Наука как результат исследовательской деятельности субъекта.
2. Общие принципы регуляции деятельности.
3. Проблемы целей научного исследования.
4. О методологии как науке.
5. Роль методологии в организации исследования.
6. Исследование. Проблемы. Гипотеза.

### **Тема № 2. Методология и ее роль в познании**

1. Предмет методологии. Современное состояние методологической науки.
2. Проблема экспериментальных предпосылок и теоретических обобщений. Технический прогресс и содержание научных исследований.
3. Принципы обусловленности познания содержанием человеческой практики. Экспериментальный метод как основа теоретических изысканий.

**7.2.2. Типовые вопросы и задания к письменным работам по темам раздела 2. «Виды исследования»**

### **Тема № 3. Исследование. Теоретическое и эмпирическое исследование**

1. Предмет исследования, объект исследования, цели исследования, как основные компоненты и организующие моменты научного поиска.
2. Влияние методологических позиций на выделение и формирование предмета исследования.
3. Виды исследования: фундаментальное и прикладное; критическое и уточняющее; воспроизводящее исследование, пилотажное исследование.
4. Проблема организации исследования. Идеальное и реальное исследование. Понятие независимой и зависимой переменных.
5. Понятие теории. Методология как основа теоретического поиска.
6. Научная проблема. Гипотезы. Требования к построениям гипотез. Виды гипотез. Статистические гипотезы.
7. Содержание и предмет практического исследования. Исследования и диагностика. Взаимосвязь предмета и метода исследования. Методы и методики.
8. Проблема надежности и валидности диагностических и экспериментальных методик.
9. Проблема выборки. Генеральная и выборочная совокупности. Объем выборки. Статистические методы систематизации и обработки экспериментального материала.

**7.2.3. Типовые вопросы и задания к письменным работам по темам раздела 3. «Характеристика методов психолого-педагогического исследования» .**

### **Тема № 4. Эмпирические методы в психологии**

1. Специфика предмета и метода в психологии.
2. Принцип черного ящика. Субъект - объект - субъектные отношения в психологических исследованиях.
3. Проблема идеального и реального эксперимента в психологии.
4. Методы психологического исследования. Классификация методов.

## **Тема № 5. Наблюдение. Беседа. Анкета. Изучение продуктов деятельности**

1. Наблюдение как один из основных экспериментальных методов в психологии. Проблемы организации наблюдения. Достоинство и недостатки метода наблюдения.
2. Беседа как метод организации психологического исследования.
3. Основные проблемы организации психологической беседы.
4. Требования к организации психологической беседы. Достоинства и недостатки метода психологической беседы.
5. Опрос как метод получения психологической информации.
6. Специфика организации и проведения анкетирования, интервью, группового опроса. Требования к применению метода, достоинства и недостатки.
7. Изучение продуктов деятельности как метод психологических исследований. Требования к организации. Достоинства и недостатки метода.

## **Тема № 6. Естественный и лабораторный эксперимент**

1. Структура естественного эксперимента: констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, контрольный эксперимент.
2. Проблемы интерпретации результатов естественного эксперимента. Экспериментальная и контрольная группы, цели и условия формирования таких групп.
3. Организация деятельности испытуемого в лабораторных условиях.
4. Область применения лабораторного эксперимента.
5. Требования к организации лабораторного эксперимента, его достоинства и недостатки.

## **Тема № 7. Психологическое тестирование**

1. Психологическое тестирование как частный случай лабораторного эксперимента. Область применения и цели психологического тестирования.
2. Проблемы технологии сознания и применения тестов. Проблемы надежности и валидности тестов.
3. Составления заключений и рекомендаций на основе применения тестовых заданий. Проблема «зоны ближайшего развития» тесты и обучаемость.
4. Проблема нормы. Критериально - ориентированные тесты. Этические нормы применения тестов и использования результатов тестирования.

### ***7.2.4. Типовые вопросы и задания к письменным работам по темам раздела 4. «Частные случаи психологических исследований»***

## **Тема № 8. Психофизиологические исследования**

1. Истоки и формы лабораторных исследований, применяемых в психофизиологических исследованиях.
2. Пороги ощущений. Скорость адаптации. Последовательные зрительные образы. Проблема дуализма в психологии. Системный подход как одна из попыток преодоления данного парадокса. А.Р. Лурия о трех блоках организации мозга.
3. Свойства нервной системы.
4. Методики диагностики свойств нервной системы как пример психофизиологических исследований. И.П. Павлов, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицин об организации психофизиологических исследований.

5. Психофизические исследования как экспериментальная основа организации теоретических подходов к проблеме специальных способностей. Межполушарная асимметрия.
6. Методы исследования межполушарной асимметрии.
7. Проблемы психических проявлений особенностей деятельности мозга.

#### **Тема № 9. Психологические исследования**

1. Методические проблемы предмета психологии.
2. Методология сознания.
3. Сознание и проблемы основного вопроса философии. Интроспекция в психологии. Проблема экспериментальной психологии.
4. Деятельностный подход к проблеме сознания.
5. Методология деятельности в процессе описания и изучения познавательных психических процессов. А.Н. Леонтьев о структуре деятельности.
6. Методологические проблемы организации психологических исследований.

#### **Тема №10. Социально-психологические исследования**

1. Методология психологии личности.
2. Проблема структуры личности. Личность и социум.
3. Методологические проблемы социализации. А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн о методологических проблемах изучения процесса социализации.
4. З. Фрейд и методология психоанализа.
5. Особенности организации исследований с использованием проективных методик. Методология психологии группы.
6. Стратометрическая теория группы (А.В. Петровский).
7. Социометрические исследования.

#### **7.3. Типовые учебно-исследовательские задания**

##### ***Тема: Методология и организация научного исследования:***

1. Методология как наука. Предмет методологии.
2. Функции методологии. Методология и философия.
3. Философия познания. Основные проблемы.

##### ***Тема: Научные исследования. Побуждение, структура, организация***

1. Мотивы научных исследований.
2. Виды научных исследований и их характеристики.
3. Область научного исследования. Предмет исследования. Объект исследования.
4. Роль гипотезы в научном исследовании. Виды гипотез.
5. Виды научного исследования. Исследования и эксперимент.
6. Роль методологии в организации эксперимента:
  - а) методология и гипотезы;
  - б) методология и предмет исследования;
  - в) методология и объект исследования.

##### ***Тема: Психологические исследования. Проблемы организации.***

1. Субъект - субъектные и субъект - объектные отношения в психологических исследованиях.
2. Психологические исследования. Методологический аспект.
  - а) методология сознания; идеалистический и материалистический подход;
  - б) психология самосознания; интроспекция;
  - в) революция в технике и революция в познании, познание на службе технического прогресса;

г) этические проблемы познания; что хорошо, что плохо; познание и свобода личности.

**Тема: Предмет психологии. Методологические принципы психологии.**

1. Определение предмета психологии в работах отечественных психологов.
2. «Психика» как центральная категория психологии.
3. Современные тенденции в определении предмета психологии.
4. Принцип детерминизма в психологии.
5. Принцип историзма в психологии.
6. Принцип единства и борьбы противоречий в психологии.
- 7.

**Тема: Системный и деятельностный подход в психологии.**

1. Общая теория систем и психология. Системность в психологии по Б.Ф. Ломову.
2. Теория функциональных систем в психологии.
3. Синергетическая парадигма в психологии.
4. Категория «деятельность» в психологии.
5. Структура деятельности.
6. Принцип единства сознания и деятельности.

#### **7.4. Типовые тестовые задания для промежуточного рейтинг-контроля**

**7.4.1. Типовые тестовые задания для промежуточного рейтинг-контроля по разделу 1 «Наука и ее ведущие категории: методология, теория, практика. Понятийно-терминологический аппарат исследования»**

##### **1. Моделирование как метод научного исследования - это**

- a) Установление сходства в некоторых сторонах, качествах и отношениях между нетождественными объектами.
- b) Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для их изучения.
- c) Обобщение результатов наблюдений и экспериментов и движение мысли от единичного к общему.
- d) Переход в процессе познания от общего к единичному (частному), выведение единичного из общего.

##### **2. Анкетирование как метод психолого-педагогического исследования - это**

- a) Метод опроса, основанный на письменном обращении исследователя к исследуемой совокупности людей.
- b) Метод опроса, основанный на устном обращении исследователя к исследуемой совокупности людей.
- c) Метод опроса, основанный на изучении бессознательных проявлений респондентов.
- d) Метод опроса, направленный на выявление межличностных отношений путем фиксации взаимных чувств симпатии и неприязни среди членов группы.

**13. В чем основное отличие фундаментального и прикладного научного исследования?**

- a) В целях исследования.
- b) В различных предметах исследования.
- c) В опоре на фактофиксирующие или универсальные знания.
- d) В учете или отсутствии учета влияния субъекта исследования на его результаты.

##### **14. Дедукция как метод научного исследования - это**

- Установление сходства в некоторых сторонах, качествах и отношениях между нетождественными объектами.
- Логический процесс перехода от единичного к общему, от менее общего к более общему знанию, установления общих свойств и признаков предметов.

- Обобщение результатов наблюдений и экспериментов и движение мысли от единичного к общему.
- Переход в процессе познания от общего к единичному (частному), выведение единичного из общего.

#### **15. Опрос как метод психолого-педагогического исследования - это**

а) Метод сбора первичной психолого-педагогической информации об изучаемом объекте путем непосредственного восприятия и прямой регистрации всех факторов, касающихся изучаемого объекта и значимых с точки зрения целей исследования.

б) Способ получения информации о количественном и качественном изменении показателей деятельности и поведения психолого-педагогического объекта в результате воздействия на него некоторых управляемых и контролируемых факторов.

в) Получение первичной психолого-педагогической информации о состоянии общественного мнения, сознания и поведения людей на основе устного или письменного обращения к исследуемой совокупности людей с вопросами, содержание ответов на которые представляет проблему исследования на эмпирическом уровне.

г) Выявление межличностных отношений путем фиксации взаимных чувств симпатии и неприязни среди членов группы.

#### **16. Операционализация понятия - это**

1. Смысловое соотнесение между информационным запросом и полученным сообщением.

2. Смысловое соответствие тестовых индикаторов тем свойствам, которые они призваны зафиксировать.

3. Процедура перевода теоретических понятий в форму эмпирических показателей.

4. Обеспечение независимости смыслового значения информационного запроса от сопутствующих ему, дополнительных факторов.

#### **17. Какой из критериев является основным в определении проблемы научного исследования?**

1. Наличие научно-состоятельного и обоснованного предположения, предвидения хода и результата научного исследования.

2. Наличие возможности эмпирического исследования изучаемого процесса или явления.

3. Наличие обоснованного представления об общих конечных или промежуточных результатах научного поиска.

4. Наличие объективно существующих противоречий, которые могут быть разрешены средствами науки.

#### **18. Синтез как метод научного исследования - это**

а) Мысленное конструирование понятий об объектах, не существующих и не осуществимых в действительности, но таких, для которых имеются прообразы в реальном мире.

б) Разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения.

в) Реальное или мысленное объединение различных сторон, частей предмета в единое целое.

г) Процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого процесса или явления с одновременным выделением в нем интересующих познающего субъекта свойств.

#### **19. Социометрический метод научного исследования - это**

а) Метод опроса, основанный на письменном обращении исследователя к исследуемой совокупности людей.

б) Метод опроса, основанный на устном обращении исследователя к исследуемой совокупности людей.

в) Метод опроса, основанный на изучении бессознательных проявлений респондентов.

d) Метод опроса, направленный на выявление межличностных отношений путем фиксации взаимных чувств симпатии и неприязни среди членов группы.

**20. Релевантность - это**

a) Смысловое соотнесение между информационным запросом и полученным сообщением.

b) Смысловое соответствие тестовых индикаторов тем свойствам, которые они призваны зафиксировать.

c) Процедура перевода теоретических понятий в форму эмпирических показателей.

d) Обеспечение независимости смыслового значения информационного запроса от сопутствующих ему, дополнительных факторов.

**21. Главное отличие теории от гипотезы заключается в том, что:**

a) Гипотеза предшествует появлению теории.

b) Гипотеза основана на теоретических рассуждениях, а теория – на результатах эмпирических исследований.

c) Теория, в отличие от гипотезы, - это знание, не только научно обоснованное, но и доказавшее свою истинность.

d) Гипотеза – это предположение, а теория – достоверное знание.

**7.4.2. Типовые тестовые задания для промежуточного рейтинг-контроля по разделу 2. «Виды исследования»**

**22. Какое из приведенных определений наиболее точно характеризует научные революции?**

a) Появление новых теорий.

b) Появление новых научных школ и направлений.

c) Появление новых методов и средств научного исследования.

d) Перестройка исследовательских стратегий, задаваемых основаниями науки.

**23. Идеализация как метод научного исследования - это**

a) Реальное или мысленное объединение различных сторон, частей предмета в единое целое.

b) Процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого процесса или явления с одновременным выделением в нем интересующих познающего субъекта свойств.

c) Разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения.

d) Мысленное конструирование понятий об объектах, не существующих и не осуществимых в действительности, но таких, для которых имеются прообразы в реальном мире.

**24. Валидность - это**

a) Смысловое соответствие тестовых индикаторов тем свойствам, которые они призваны зафиксировать.

b) Смысловое соотнесение между информационным запросом и полученным сообщением.

c) Процедура перевода теоретических понятий в форму эмпирических показателей.

d) Обеспечение независимости смыслового значения информационного запроса от сопутствующих ему, дополнительных факторов.

**25. Какой из приведенных методов относится к теоретическому уровню научного исследования?**

1. Наблюдение.

b) Формализация.

c) Опрос.

d) Эксперимент.

**26. Определите, как соотносятся между собой такие методы научного исследования, как аналогия и моделирование:**

- a) Моделирование базируется на аналогии.
- b) Моделирование исключает аналогию.
- c) Аналогия базируется на моделировании.
- d) Аналогия исключает моделирование.

**27. Определите признак, относящийся к парадигмальному основанию науки:**

- a) Научные теории.
- b) Идеалы и нормы исследования.
- c) Научные факты.
- d) Научно обоснованные гипотезы.

**28. В структуру личности по теории К. Юнга входит:**

- a) Ид (либидо и мортидо), Эго и Суперэго.
- 2. Персона, Эго, Тень, Анима и Анимус, Самость, Коллективное бессознательное.
- c) Комплекс недостаточности, Жизненные цели преодоления, Жизненные стили, Схема апперцепции, Творческая сила личности, Чувство общности.
- d) Биологические обусловленные особенности, особенности психических процессов, опыт, социально-обусловленные связи.

**29. В основе теории личности З. Фрейда лежит**

- a) Пансексуализм.
- b) Гуманизм.
- c) Панпсихизм.
- d) Функционализм.

**30) Один из главных объяснительных принципов научного познания, требующий истолковывать изучаемые феномены исходя из закономерного взаимодействия доступных эмпирическому контролю факторов – это:**

- a) Принцип детерминизма.
- b) Принцип системности.
- c) Принцип развития.
- d) Нет правильного ответа.

**31. Тип мировоззрения, отличающийся рациональностью, системностью и теоретической оформленностью**

- a) Философия.
- b) Гносеология.
- c) Онтология.
- d) Религия.
- e) Мифология.

*7.4.3. Типовые тестовые задания для промежуточного рейтинг-контроля по разделу 3 «Характеристика методов психолого-педагогического исследования»*

**32. Совокупность взглядов, оценок, принципов, определяющих самое общее видение, понимание мира называют**

- a) Миросозерцанием.
- b) Мировоззрением.
- c) Миропониманием.
- d) Мироощущением.
- e) Мироотношение.

**33. Наиболее ранняя форма духовной культуры человечества**

- a) Миф.



- b) Философия.
- c) Религия.
- d) Искусство.
- e) Наука.

**34. Кто является основоположником психоанализа?**

- a) З.Фрейд.
- b) И.Кант.
- c) Э.Фромм.
- d) А.Адлер.
- e) О.Конт.

**35. Что включает в себя понятие «личность»?**

- a) Индивид и индивидуальность.
- b) Совокупность социальных качеств человека.
- c) Интеллект, духовные потребности человека.
- d) Самооценка.
- e) Единство биологического и социального.

**36. Гносеология – это учение о ...**

- a) Природе.
- b) Бытие.
- c) Познании.
- d) Ценностях.
- e) Человеке.

**37. Что не относится к основным методам научного прогнозирования?**

- a) Экстраполяция.
- b) Гипотеза.
- c) Аналогия.
- d) Компьютерное моделирование.
- e) Экспертная оценка.

**38. Каково соотношения индивидуального и общественного сознания?**

- a) Общественное и индивидуальное сознание тождественны.
- b) Общественное сознание состоит из индивидуальных качеств людей.
- c) Общественное сознание реализуется через индивидуальное, но к последнему не может быть сведено.
- d) Общественное сознание – это теория; индивидуальное – это практика.
- e) Общественное сознание – абстрактное, индивидуальное – конкретное.

**39. Выделите определение сознания, адекватное его содержанию**

- a) Вся область иррационального.
- b) Идеальный образ материального мира.
- c) Чистая конструкция мысли.
- d) Абстракция, не имеющая отношения к внешнему миру.
- e) Интуиция.

**40. Чем характеризуется понятие «индивидуальность»?**

- a) Потребностями и интересами личности.
- b) Совокупностью свойств и способностей, отличающих одного индивида от остальных других.
- c) Совокупностью свойств и качеств человека.
- d) Возможностями личности, умением быть независимым.
- e) Способами восприятия мира.

**41. Когда человек становится личностью?**

- a) С момента своего рождения.
- b) Когда он начинает жить в соответствии с эталоном общества.
- c) Когда начинает выступать как субъект социальных отношений.

- d) Когда индивид действует, исходя из своих субъективных побуждений.
- e) Когда он достигает общественной известности.

**42. Что стимулирует возникновение личности?**

- a) Сознательное ограничение круга общения.
- b) Совершенствование духа.
- c) Анатомия и физиология индивидуального развития.
- d) Конкретное взаимодействие индивидов.
- e) Достижение высокого социального статуса.

**43. А.В. Юревич анализируя различные позиции относительно методологического статуса психологии приходит к выводу о том, что их можно представить следующим образом:**

- a) Психология представляет собой допарадигмальную область знания.
- b) Психология является мультипарадигмальной наукой.
- c) Психология – внепарадигмальная область знания.
- d) Все ответы верны.

**44. Почему деятельность выступает как методологическая проблема?**

- a) Деятельность по существу непостижима, ибо является творчеством, а значит выходит за пределы самой себя.
- b) Деятельность - рациональна и не может получить конечное рассудочное определение.
- c) Деятельность – это чисто философская категория и связи с этим не может быть методологически определена.
- d) Деятельность является системной культурной ценностью, следовательно может быть объяснена только в понятийном аппарате акмеологии.

**45. Что такое выборка?**

- a) Процесс формирования репрезентативной группы.
- b) Выборочная совокупность наблюдаемых объектов (индивидов).
- c) Множество значений изучаемой переменной, зарегистрированное в эксперименте.
- d) Верны все ответы.

**46. Что перечисленного не относится к артефактам эксперимента?**

- a) Эффект плацебо.
- b) Эффект Хоторна.
- c) Эффект фасилитации.
- d) Эффект аудитории.
- e) Все вышеперечисленные ответы (эффекты) являются артефактами эксперимента.

**47. Процесса мышления, направляющий поиск решения задачи посредством предположительного дополнения (экстраполяции) субъективно недостающей информации, без которой результат решения не может быть получен, называют**

- a) Дедукцией.
- b) Гипотезой.
- c) Индукцией.
- d) Дефиницией.

**48. Описание и анализ конкретных, индивидуальных, единственных в своем роде случаев, явлений (нарушений, болезней, личностей, событий и т. п.) называют**

- a) Номотетическим подходом.
- b) Клиническим подходом.
- c) Идиографическим подходом.
- d) Статистическим подходом.

**49. Организация, воспроизведение того или иного вида человеческой деятельности путем искусственного конструирования среды этой деятельности (напр., в лабораторных условиях), что принято называть**

- a) Экстраполяцией.
- b) Экспериментом.
- c) Психологическим моделированием.
- d) Лабораторным экспериментом.

**50. Синонимом понятия синергетика является**

- a) Самоорганизация.
- b) Семантика.
- c) Моделирование.
- d) Кодирование.

**51. Совокупность формализованных рациональных взглядов и представлений, направленных на истолкование и объяснение каких-либо явлений называют**

- a) Практикой.
- b) Гипотезой.
- c) Теорией.
- d) Заключением.

**52. Отношение объектов, в котором изменению состояния и свойств одного из них соответствует изменение другого или других называют**

- a) Атрибутом.
- b) Признаком.
- c) Деятельностью.
- d) Функцией.

**53. Результат наблюдения (в т. ч. измерения) и эксперимента, не допускающий нескольких истолкований называют**

- a) Артефактом.
- b) Значением.
- c) Фактом.
- d) Смыслом.

**54. Рассмотрение, изучение чего-либо основанное на расчленении (мысленном, а также часто и реальном) предмета, явления на составные части, определении входящих в целое элементов, разборе свойств какого-либо предмета или явления называют**

- a) Синтезом.
- b) Анализом.
- c) Классификацией.
- d) Схематизацией.

**55. Форма умозаключения (и метод познания), когда на основании сходства двух объектов (явлений, понятий) по одним признакам делается вывод об их сходстве по др. признакам называют**

- a) Сравнением.
- b) Аналогией.
- c) Дефиницией.
- d) Обобщением.

**56. Известно два типа исследований методом моделирования, которые строятся...**

- a) От внешних функций к внутренним структурам и от внешних структур к внутренним функциям.
- b) Внешних структур к внешним функциям и от внутренних функций к внутренним структурам.
- c) Внешних функций к внешним структурам и от внутренних структур к внутренним функциям.
- d) От внутренних структур к внешним функциям и от внутренних функций к внешним структурам.

**57. Объект исследования ... объективной реальности (вставьте пропущенное понятие)**

- a) Тождественен.
- b) Нетождественен.
- c) Аналогичен.
- d) Противоположен.

**58. Объект исследования - это**

- a) Свойства реальности и конкретная проекция позиции исследователя.
- b) Сама реальность и её влияние на исследователя.
- c) Персонифицированная проекция исследователя.
- d) Все ответы верны.

**59. Исследования, исходя из цели, разделяют на следующие типы**

- a) Поисковое исследование, критическое исследование и воспроизводящее исследование.
- b) Теоретическое исследование, практическое исследование и теоретико-практическое исследование.
- c) Фундаментальное исследование и прикладное исследование.
- d) Все ответы верны.

**60. В схему методов научного исследования в психологии входит деление на опосредованные и непосредственные, а также на активные и пассивные характеристики. Определите, к какой из перечисленных характеристик метода относится эксперимент?**

- a) К активной опосредованной.
- b) К активной непосредственной.
- c) К пассивной опосредованной.
- d) К пассивной непосредственной.

**61. Все естественнонаучные исследования опираются на ряд очевидных предположений. Определите ложное.**

- a) Время непрерывно, следствие не может быть раньше причины.
- b) Пространство изотопно, т.е. одинаково.
- c) Сознание способно влиять и изменять события объективной реальности.
- d) События в мире независимы от нашего сознания, т.е. мир реален и объективен.

**62. Квазиэксперимент - это**

- a) Корреляционное наблюдение, особенность которого состоит в том, что исследователь пытается установить причинную или иную связь корреляционную связь между основными переменными, контролируя внешние переменные.
- b) Метод описания частных случаев.
- c) Метод при котором проводится только сравнение и применяется «промежуточный» способ исследования между строгим контролем данных и естественными методами.
- d) Стандартизированное наблюдение.

**63. Один из видов анализа документов, достаточно строгий научный метод, предполагающий систематическую и надежную фиксацию определенных элементов содержания некоторой совокупности документов с последующей квантификацией (количественной обработкой) полученных данных, называют**

- a) Анамнезом.
- b) Контент-анализом.
- c) Фокусированным документальным шкалированием.
- d) Экспертной оценкой.

**64. Метод исследования личности в основе которого лежит принцип «симптом – синдром - нозология» называют**

- a) Медицинским методом.
- b) Клиническим методом.

- c) Психиатрическим методом.
- d) Психологическим методом.

**65. Представлена схема методологии психологического исследования (по Дзуки Э.), вставьте из предложенных ниже вариантов недостающий элемент.**

- a) Гипотеза.
- b) Теория.
- c) Эксперимент.
- d) Выбор инструментария.

**66. Исходным постулатом теоретической психологии служат принципы анализа науки, как системы, каждый из феноменов которой дан в трех координатах:**

- a) Общепсихологической, частнопсихологической, специальной.
- b) Исторической (логической), социальной (общение) и личностной.
- c) Педагогической, психологической и философской.
- d) Нет правильного ответа.

**67. Проблема исследования познавательных процессов и их продуктов как феноменов с целью выяснения причинных факторов, которые их порождают и регулируют; изучения истории стадияльного преобразования этих феноменов и их функции в общей системе жизни субъекта – это:**

- a) Психогностическая проблема.
- b) Психофизиологическая проблема.
- c) Психофизическая проблема.
- d) Нет правильного ответа.

**68. Проблема зависимости психики от всеобщих сил и законов природы, осмысления отношения между физической природой и сознанием – это:**

- a) Психогностическая проблема.
- b) Психофизиологическая проблема.
- c) Психофизическая проблема.
- d) Нет правильного ответа.

**69. Проблема соотношения между двумя рядами жизненных явлений: физиологических и психических, опосредованных поведением; проблема зависимости психики от процессов в организме, в нервном субстрате – это:**

- a) Психогностическая проблема.
- b) Психофизиологическая проблема.
- c) Психофизическая проблема.
- d) Нет правильного ответа.

**7.4.4. Типовые тестовые задания для промежуточного рейтинг-контроля по разделу 4 «Частные случаи психологических исследований»**

**70. А.В. Петровский и М.Г. Ярошевский включают в многоуровневую категориальную систему психологии в том числе следующие уровни:**

- a) Допсихологический, основной, общепсихологический.
- b) Основной и дополнительный.
- c) Подготовительный, основной, заключительный.
- d) Протопсихологический, базисный и метапсихологический.

**71. Объяснительный принцип научного познания, требующий исследовать явления в их зависимости от внутренне связанного целого, которое они образуют, приобретая благодаря этому присущие целому новые свойства – это:**

- a) Принцип детерминизма.
- b) Принцип системности.
- c) Принцип развития.

d) Нет правильного ответа.

**72. Взаимоотношения ученых, возражающих, опровергающих или оспаривающих чьи-либо представления, гипотезы, выводы называются:**

- a) Оппонентным кругом.
- b) Научной школой.
- c) Идеогенезом науки.
- d) Нет правильного ответа.

**73. Ценность объективного научного знания, ориентированность на внешнее наблюдение и эксперимент, вынесение субъекта познания за рамки познавательной деятельности – это характеристики:**

- a) Гуманитарной парадигмы в психологии.
- b) Естественно-научной парадигмы в психологии.
- c) Неклассической рациональности.
- d) Нет правильного ответа.

**74. Рассмотрение многоуровневой категориальной системы психологии, состоящей из протопсихологического, базисного и метапсихологического уровней принадлежит:**

- a) А.В. Петровскому, М.Г. Ярошевскому.
- b) А.Г. Асмолову.
- c) А.А. Леонтьеву.
- d) С.Л. Рубинштейну.

**75. Предметной областью психологии является:**

- a) Психосфера.
- b) Биосфера.
- c) Ноосфера.
- d) Все ответы правильные.

**76. Исходным постулатом теоретической психологии служат принципы анализа науки, как системы, каждый из феноменов которой дан в трех координатах:**

- a) Общепсихологической, частнопсихологической, специальной.
- b) Исторической (логической), социальной (общение) и личностной.
- c) Педагогической, психологической и философской.
- d) Нет правильного ответа.

**77. Научная школа – это:**

- a) Учебное заведение.
- b) Направление в области психологического знания.
- c) Дисциплинарное сообщество.
- d) Форма коллективности исследовательского труда.

**78. В отличие от истории психологии теоретическая психология использует принцип историзма для:**

- a) Прослеживания путей развития исследований и их теоретического оформления;
- b) Изучения исторических аспектов развития науки;
- c) Равнения исторических и теоретических позиций психологии;
- d) Аналитического рассмотрения результата развития науки на каждом его (развития)

этапе.

**79. Зарождение и развитие тех идей у конкретного исследователя, которые приводят к результатам, заносимым его имя по приговору истории в список хранимых памятью науки персоналий – это:**

- a) Реальная психологическая практика.
- b) Идеогенез.
- c) Развитие научной школы.
- d) Филогенез.

**80. Цикл побуждений субъекта, который создается объективной, независимой от этого субъекта логикой развития науки, переведенной на язык его собственной исследовательской программы – это:**

- a) Творческое побуждение.
- b) Исследовательское напряжение.
- c) Оппонентный круг.
- d) Внутренняя мотивация деятеля науки.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры-разработчика специальной психологии  
протокол № 9 от «8» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института социально-гуманитарных технологий

Протокол №\_9\_ от "\_22\_" мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)  С.Н. Шилов



## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины  
на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры


20.05.2020, протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Одобрено НМСС(Н)

20.05.2020, протокол № 8

Председатель НМСС (Н)  С.Н. Шилов

## КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### МЕТОДЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей

Квалификация (степень) выпускника

МАГИСТР

студентов - 15

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>			
1.	<i>Борытко, Н.М.</i> Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст]: учебное пособие для вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; ред. Н. М. Борытко. - М.: Академия, 2008. - 320 с. - (Высшее проф. образование : Педагогические специальности).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
2.	<i>Герасимов, В.П.</i> Методология и методы психологического исследования [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В.П. Герасимов, О.А. Сычев. – Бийск: НИЦ БПГУ, 2004.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	<i>Гласс, Дж.</i> Статистические методы в педагогике и психологии [Текст]: / Дж. Гласс, Д. Станли ; общ. ред. Ю. П. Адлера, послесл. Ю. П. Адлера, А. Н. Ковалева ; пер. с англ. - М. : Прогресс, 1976. - 495 с.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>			
4.	<i>Готтсданкер, Р.</i> Основы психологического эксперимента [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Р. Готтсданкер - М.: Академия, 2005. – 368 с.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

5.	<i>Дружинин, В.Н.</i> Экспериментальная психология [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В.Н. Дружинин. - СПб.: - Питер, 2001. - 320 с.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>			
6.	Специальная психология в задачах и тестах [Текст] : учебно-методическое пособие : в 2-х кн. Кн. 2. Тесты / ред.: С. Н. Шилов, Верхотурова Н. Ю. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 540 с.	Научная библиотека	155
7.	Зинченко, В.П. Психологические основы педагогики: (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова) : учебное пособие / В.П. Зинченко. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 331 с. - ISBN 978-5-4458-3809-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226379">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226379</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</b>			
8.	Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	свободный
9.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	свободный
10.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>	свободный
<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ</b>			
11.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	свободный
12.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	локальная сеть вуза
13.	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

14.	Антиплагиат. Вуз [Электронный ресурс]	<a href="https://krasspu.antiplagiat.ru">https://krasspu.antiplagiat.ru</a>	Индивидуальный доступ
15.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Главный библиотекарь /  / Фортова А.А.  
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

## КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки:  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей  
Квалификация (степень) выпускника  
**МАГИСТР**

Аудитория	Оборудование
	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-02	Маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-03	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-04	Проектор-1шт, компьютер с колонками -1шт, детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., радиокласс «Сонет-РМС» с адаптером — 1шт., психодиагностический комплекс «Семаго»-1шт., ширма-1шт, пробковые доски-2шт, флипчарт-1шт, экран-1шт, интерактивная доска-1шт, учебная доска-1шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-05	Телевизор-1шт, учебная доска -1 шт.

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-06	Телевизор-1шт, маркерная доска -1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-07	Проектор-1шт, компьютер-1шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-08	Проектор-1шт, компьютер-1шт, экран-1шт. Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-09а	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-11	Проектор-1шт, компьютер с колонками-1шт, экран-1шт, учебная доска-2шт. Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);

	<p>Google Chrome – (Свободная лицензия);  Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);  LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);  XnView – (Свободная лицензия);  Java – (Свободная лицензия);  VLC – (Свободная лицензия).  Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);  Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-06	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-08	<p>Проектор-1шт, компьютер-1шт, экран-1шт.  Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA);  Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384;  7-Zip - (Свободная лицензия GPL);  Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);  Google Chrome – (Свободная лицензия);  Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);  LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);  XnView – (Свободная лицензия);  Java – (Свободная лицензия);  VLC – (Свободная лицензия).  Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);  Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-12	<p>Компьютер -12 шт, интерактивная доска-1шт, проектор-1шт, учебная доска-1шт.  Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA);  Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384;  7-Zip - (Свободная лицензия GPL);  Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);  Google Chrome – (Свободная лицензия);  Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);  LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);  XnView – (Свободная лицензия);  Java – (Свободная лицензия);  VLC – (Свободная лицензия).  Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);  Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>

<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-14</p>	<p>Компьютер-5шт, МФУ-1шт, учебная доска-1шт. Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-14а</p>	<p>Экран-1шт, учебная доска-1шт.</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-15</p>	<p>Компьютер-1шт, ноутбук-2шт, принтер-1шт, планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт, магнитно-маркерная доска-1шт, учебно-методическая литература. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16</p>	<p>Компьютер-2шт, МФУ-2шт, комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература). Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);</p>



	<p>Google Chrome – (Свободная лицензия);  Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);  LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);  XnView – (Свободная лицензия);  Java – (Свободная лицензия);  VLC – (Свободная лицензия).  Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);  Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
<p>г. Красноярск,  ул. Взлетная, д.  20, ауд. 3-16а</p>	<p>Проектор-1шт., ноутбук-1шт, макет строения человека-1шт,  макет внутренних органов человека-1шт.  Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark  (MSDN AA);  Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-  031116- 577-384;  7-Zip - (Свободная лицензия GPL);  Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);  Google Chrome – (Свободная лицензия);  Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);  LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);  XnView – (Свободная лицензия);  Java – (Свободная лицензия);  VLC – (Свободная лицензия).  Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных  целей);  Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
<p>г. Красноярск,  ул. Взлетная, д.  20, ауд. 3-18</p>	<p>Маркерная доска-1шт</p>
<p>для самостоятельной работы</p>	
<p>г. Красноярск,  ул. Ады  Лебедевой, д.89,  ауд. 1-05 Центр  самостоятельной  работы</p>	<p>МФУ-5 ШТ, компьютер- 15 шт, ноутбук-10 шт.  Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark  (MSDN AA);  Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-  031116- 577-384;  7-Zip - (Свободная лицензия GPL);  Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);  Google Chrome – (Свободная лицензия);  Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);  LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);  XnView – (Свободная лицензия);  Java – (Свободная лицензия);  VLC – (Свободная лицензия).  Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных</p>

	целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей).
--	---