

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.**  
**Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра-разработчик  
Кафедра специальной психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки:  
37.04.01 Психология  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях

Квалификация (степень) выпускника

**МАГИСТР**

Красноярск 2020

Рабочая программа дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего дополнительного образования» составлена к.псх.н., доцентом кафедры специальной психологии Ивановой Н.Г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной психологии

протокол № 9 от 16 мая 2017 г.

Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) кафедры специальной психологии

Протокол № 9 от 16 мая 2017 г.

Председатель НМСС (Н)  С.Н. Шилов

Рабочая программа дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего дополнительного образования» составлена к.псх.н., доцентом кафедры специальной психологии Ивановой Н.Г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной психологии

протокол № 10 от 16 июня 2018 г.

Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) кафедры специальной психологии

Протокол № 10 от 26 июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)  Н.Ю. Верхотурова

Рабочая программа дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего дополнительного образования» составлена к.псх.н., доцентом кафедры специальной психологии Ивановой Н.Г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной психологии

протокол №\_\_ от "\_\_" июня 2019 г.  
Заведующий кафедрой С.Н. Шилов

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) кафедры специальной психологии

Протокол №\_\_ от "\_\_" июня 2019 г.

Председатель НМСС (Н) С.Н. Шилов

Рабочая программа дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего дополнительного образования» актуализирована к.псх.н., доцентом кафедры специальной психологии Ивановой Н.Г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры специальной психологии

протокол № 9 от 20 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Одобрено НМСС(Н) ИСГТ

протокол № 8 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)  С.Н. Шилов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ***Место дисциплины в структуре образовательной программы.***

Рабочая программа дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего дополнительного образования» разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратура); Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы «Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях», заочной формы обучения института социально-гуманитарных технологий КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации магистр.

Дисциплина «Преподавание психологии в системе высшего дополнительного образования» относится к вариативной части обязательных дисциплин согласно учебного плана, изучается на первом курсе во 2 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.03

***Трудоемкость дисциплины*** (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 2 з.е. или 72 часов, из них 8 часов аудиторных занятий (2 часов лекционных занятий, 6 часов семинарских, и 60 часов самостоятельной работы для магистрантов заочной формы обучения.

***Цели освоения дисциплины:*** В курсе «Преподавание психологии в системе высшего дополнительного образования» основная цель - формирование у студентов педагогических компетенций; подготовка к деятельности преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования.

***Планируемые результаты обучения.*** В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями.

Таблица 1.

## Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>- Изучение категориального аппарата психологии;</p> <p>- изучение общедидактических и психолого-педагогических принципов содержания обучения;</p> <p>- изучение методов, форм и средств обучения психологии, компетенций</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>-цели преподавания психологии, их виды и способы задания и умениями их реализовывать при проектировании и проведении обучения разным психологическим дисциплинам;</p> <p>-особенности и пути реализации общедидактических и психолого-педагогических принципов задания содержания обучения применительно к разработке содержания обучения психологии и умений применять их при разработке содержания обучения разным психологическим дисциплинам;</p> <p>-особенности выбора и реализации методов, форм и средств обучения психологии, компетенций планирования и организации различных форм занятий с учетом специфики психологических знаний и умений.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-задавать цели обучения различным психологическим дисциплинам</p> <p>-учащихся в виде</p>	ОПК-3; ПК-9

формирования способностей решать психологические задачи в составе профессиональных компетенций, которым они обучаются как будущие психологи, учителя, врачи, управленцы, работники сферы услуг.

-разрабатывать и модифицировать программы и содержание обучения курсов психологии для различных ситуаций обучения;  
-планировать, готовить и реализовывать процесс обучения психологи и разными методами, в разных формах и с помощью разных средства.

**Владеть:**

-умениями реализовывать цели преподавания психологии при проектировании и проведении обучения разным психологическим дисциплинам;  
-навыками межличностного общения в процессе реализации педагогической деятельности;  
-навыками разрешения конфликтов между субъектами педагогической деятельности;  
-техникой мотивационного и эмоционального настроя на проведение занятий со студентами.



--	--	--

**Контроль результатов освоения дисциплины.** В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарам, посещение лекций, подготовка презентаций и докладов по выбранной проблеме, устный опрос, выполнение аудиторных работ и тестовых заданий.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет.

***Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:***

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
  - а) технологии индивидуализации обучения.

**Технологическая карта обучения дисциплине**  
**«Преподавание психологии в системе высшего дополнительного образования»**

(наименование дисциплины)

**магистров ОПОП**

37.04.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях,

**магистратура**

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

**по заочной форме обучения**

(общая трудоемкость 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля	
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ			
Тема 1. Введение в предмет дисциплины	17	2	2	-	-	15	Составление словаря специальных терминов дисциплины.	Проверка содержания конспекта. Аудиторная работа.
Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение образования, цели и принципы обучения психологии в разных типах учебных заведений	17	2	-	2	-	15	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.	Анализ работы на занятиях. Аудиторная работа.
Тема 3 Организация и формы учебных занятий по психологии	17	2	-	2	-	15	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач. Использование информационных ресурсов сайта университета,	Анализ работы на занятиях. Аудиторная работа.

							компьютерного класса, библиотеки.	
Тема 4. Контроль и коррекция учебной деятельности студентов	17	2	-	2		15		
<b>ИТОГО:</b>	<b>68</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>60</b>		
<b>Форма итогового контроля по учебному плану</b>	<b>Зачет 4</b>							
<b>Всего:</b>	<b>72</b>							

## СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

### Введение

Учебная дисциплина «Преподавание психологии в системе высшего дополнительного образования» относится к базовой части обязательных дисциплин.

Для успешного усвоения дисциплины необходимы прочные знания по психологии в пределах программы бакалавриата. Освоение дисциплины необходимо для изучения курсов «Возрастно-психологическое консультирование», «Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями».

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности студента, обучающегося по данной ОП и строится на принципах отбора содержания и организации учебного материала:

- научности содержания – соответствие содержания образования уровню современной науки;
- доступности – соответствие излагаемого материала уровню подготовки аспирантов;
- системности и последовательности – осознание места изучаемого вопроса в общей системе знаний, его связи со всеми элементами этой системы;
- преемственности и согласованности с ранее изученными дисциплинами;
- целостности – учет специфики каждого раздела дисциплины и их взаимосвязь;
- модульности – укрупнение дидактических единиц.

Технология обучения по дисциплине включает в себя лекции, семинарские занятия, самостоятельную работу студентов, промежуточный тестовый контроль, зачет в конце курса. В ходе работы активно применяются мультимедийные материалы.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ОПОП магистратуры – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

## **Содержание теоретического курса**

### **Тема 1. Введение в предмет дисциплины**

Цели и задачи изучения дисциплины. История преподавания психологии. Особенности учебной работы по дисциплине.

### **Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение образования, цели и принципы обучения психологии в разных типах учебных заведений**

Образовательная программа как проект педагогической деятельности преподавателя психологии. Структура и содержание образовательной программы по психологии. Авторские программы в психологической деятельности психолога, критерии эффективности. Цели преподавания психологии. Принципы обучения психологии.

Психология как научная и учебная дисциплина. Отрасли психологии как научной дисциплины. Основные тенденции развития психологии в мире и психологическое образование. Проектирование целей и задач обучения психологии.

Психология как учебный предмет в обучении и воспитании школьников и студентов. Психология в сфере практической помощи родителям и педагогам. Психология в системе дополнительного образования.

### **Тема 3 Организация и формы учебных занятий по психологии**

Структура, виды занятий, организация учебного процесса. Особенности учебной и педагогической работы на лекции, семинарских занятиях, практикумах. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине.

Знания научной и практической психологии как основа учебного курса. Методическая обеспеченность преподавания психологии в системе высшего образования. Технология разработки учебного курса для студентов базового и непрофильного образования в высшей школе.

#### **Тема 4. Контроль и коррекция учебной деятельности студентов**

Контроль: промежуточный, итоговый, государственный Контроль, как учебное действие студента. Методические приемы обеспечения эффективности текущего контроля. Оценка результатов учебной деятельности студентов.

## **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате изучения дисциплины студент должен:

### ***Знать:***

- цели преподавания психологии, их виды и способы задания и умениями их реализовывать при проектировании и проведении обучения разным психологическим дисциплинам;
- особенности и пути реализации общедидактических и психолого-педагогических принципов задания содержания обучения применительно к разработке содержания обучения психологии и умений применять их при разработке содержания обучения разным психологическим дисциплинам;
- особенности выбора и реализации методов, форм и средств обучения психологии, компетенций планирования и организации различных форм занятий с учетом специфики психологических знаний и умений.

### ***Уметь:***

- задавать цели обучения различным психологическим дисциплинам
- учащихся в виде формирования способностей решать психологические задачи в составе профессиональных компетенций, которым они обучаются как будущие психологи, учителя, врачи, управленцы, работники сферы услуг.
- разрабатывать и модифицировать программы и содержание обучения
- курсов психологии для различных ситуаций обучения;
- планировать, готовить и реализовывать процесс обучения психологи и разными методами, в разных формах и с помощью разных средства.

### ***Владеть:***

- умениями реализовывать цели преподавания психологии при проектировании и проведении обучения разным психологическим дисциплинам;
- навыками межличностного общения в процессе реализации педагогической деятельности;
- навыками разрешения конфликтов между субъектами педагогической деятельности;
- техникой мотивационного и эмоционального настроя на проведение занятий со студентами.

В результате изучения дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего дополнительного образования» у студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

### **Общепрофессиональные компетенции:**

**ОПК-3** способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;

### **Профессиональные компетенции:**

**ПК-9** способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности

### **Методические рекомендации для студентов по различным формам работы**

Представленная рабочая программа дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего дополнительного образования» отражает содержание курса и последовательность его изучения. Каждая тема рейтинг-контроль текущей работы, промежуточный рейтинг контроль, включающие многие виды самостоятельной работы (подготовка рефератов, практические задания, тестовые задания, выступление на семинарах и др.), которые в совокупности дают общую оценку полученных знаний. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на основную и дополнительную специальную литературу по курсу, современные инновационные технологии, видео, аудиоматериалы, источники Интернет.

Изучение дисциплины предполагается через лекционные и практические занятия. Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Это деление условное и введено для большей четкости структуры РПД. Однако в характере заданий действительно имеются некоторые отличия. Задания первой категории направлены на осмысление, обобщение и закрепление теоретического материала; на усвоение той или иной темы; на закрепление терминологии; на проверочное, творческое осмысление материала и др.

Задания второй категории предусматривают подготовку практического материала к занятию, подбор тематического, дидактического материала. Количество баллов, которые получает студент в промежуточном рейтинг-контроле определено степенью сложности выполняемого задания.

По результатам прохождения курса «Преподавание психологии в системе высшего дополнительного образования» студент получает баллы, которые фиксируются в рейтинговой книжке студента. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности работы студента при изучении дисциплины.

### **Методические рекомендации для студентов по самостоятельным формам работы**

РПД «Преподавание психологии в системе высшего дополнительного образования» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический



характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Массовые библиотеки предназначены для повышения образовательного уровня читателей но, как правило, недостаточны для подготовки к семинарским занятиям, написания реферата, докладов, поэтому рекомендуем работать и в методическом кабинете института специальной педагогики, в котором собран небольшой, но достаточно современный фонд специальной литературы.

Библиотеки:

Краевая научная библиотека им. В.И. Ленина

Городская библиотека им. М. Горького

Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева

В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса:

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов.

E – mail: nbros @ rsl. ru ; http: // www. rsl. ru

2. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира.  
E – mail: [office@nrl.ru](mailto:office@nrl.ru) ; <http://www.nrl.ru>
3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО)  
E – mail: [gnpbu@gnpbu.ru](mailto:gnpbu@gnpbu.ru) ; <http://www.gnpbu.ru>
4. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН).  
E – mail: [csl@cbibl.uran.ru](mailto:csl@cbibl.uran.ru); <http://www.csl.e-burg.ru> ; <http://www.uran.ru>

Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов.

Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме. Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников.

Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонемента. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные

требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.

### **Методические рекомендации для преподавателей**

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

- 1) обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:
  - а) тематическими планами лекционного и практического курса;
  - б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
  - в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;
  - г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);
  - д) перечнем вопросов к экзамену или зачету;
  - е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы (модули, рейтинг-контроль и пр.).
- 2) своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов;
- 3) внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования);
- 4) соблюдать единство требований;
- 5) соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами;
- 6) следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования	Количество зачетных единиц	
«Преподавание психологии в системе высшего дополнительного образования»	магистратура	2 ЗЕТ	
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>			
Предшествующие: Современные проблемы науки и образования			
Последующие: Правовое обеспечение психолога, Возрастно-психологическое консультирование			
<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1</b>			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад, разработка презентации доклада	<b>7</b>	<b>10</b>
	Письменная работа (аудиторная), решение задач	<b>8</b>	<b>10</b>
	Тестирование, составление словаря специальных терминов	<b>5</b>	<b>10</b>
<b>Промежуточный рейтинг-контроль</b>	Индивидуальное собеседование	<b>5</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>25</b>	<b>40</b>
<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2</b>			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад, разработка презентации доклада	<b>7</b>	<b>10</b>
	Письменная работа (аудиторная), решение задач	<b>8</b>	<b>10</b>
	Тестирование, составление словаря специальных терминов	<b>5</b>	<b>10</b>
<b>Промежуточный рейтинг-контроль</b>	Индивидуальное собеседование	<b>5</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>25</b>	<b>40</b>
<b>Итоговый модуль</b>			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Итоговая	Подготовка к зачету	<b>10</b>	<b>20</b>

работа			
Итого		<b>0</b>	<b>0</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ</b>			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БМ № 2 Тема № 3	Подготовка таблиц, рисунков, схем (стимульных материалов)	<b>0</b>	<b>20</b>
Итого		<b>0</b>	<b>20</b>

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

ФИО преподавателя: Иванова Н.Г.

Утверждено на заседании кафедры специальной психологии  
протокол № 10 от 16 июня 2018 г.

Зав. кафедрой  С.Н. Шилов

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.**  
**Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик: кафедра специальной психологии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 9

от 20 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

С.Н. Шилов 

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)

Протокол № 8

от 20 мая 2020 г.

Председатель

С.Н. Шилов 

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
«Преподавание психологии в системе высшего дополнительного образования»  
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

37.04.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях

(направленность (профиль) образовательной программы)

МАГИСТР

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Иванова Н.Г.



## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего дополнительного образования» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратура);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях, программа подготовки: магистратура, квалификация: Магистр;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

**2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

**ОПК-3** способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;

**ПК-9** способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
<b>ОПК-3</b> способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Информационная культура образовательной организации, Научно-исследовательский семинар, Методологические проблемы психологии, Актуальные проблемы теории и практики современной психологии, Статистические методы в психологии, Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы, Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога, Организация и содержание профессиональной деятельности психолога, Психологический семинар по коррекции и профилактике стрессовых расстройств с использованием современных психологических технологий, Модуль 1."	текущий контроль успеваемости	2	тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины
		текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
		текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
		промежуточная аттестация	1	зачет



	<p>Направления психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях"</p> <p>Психологическое консультирование, коррекция, психотерапия,</p> <p>Технологии психологической помощи в кризисных и экстремальных ситуациях,</p> <p>Модуль 2.</p> <p>"Психофизиологические механизмы в структуре личности"</p> <p>Психосоматика,</p> <p>Социальная психология личности,</p> <p>Модуль по выбору</p> <p>1. Возрастно-психологическое консультирование,</p> <p>Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями,</p> <p>Реабилитация жертв психологического и физического насилия,</p> <p>Психология общения и технологии ведения переговоров,</p> <p>Технологии психологического влияния на личность и защита от негативных воздействий,</p> <p>Психология деятельности в экстремальных ситуациях,</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта</p>			
--	---	--	--	--

	профессиональной деятельности, Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы			
<b>ПК-9</b> способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	Научно-исследовательский семинар, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
		текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
		текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная), решение задач
		промежуточная аттестация	1	зачет

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к зачету.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к зачету.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
-------------------------	--	--	--

	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
<b>ОПК-3</b> способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Обучающийся на высоком уровне способен к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Обучающийся на среднем уровне способен к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
<b>ПК-9</b> способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	Обучающийся на высоком уровне способен выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	Обучающийся на среднем уровне способен выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины; проверка презентации доклада; письменная работа (аудиторная), решение задач; индивидуальное собеседование по теме занятия.

4.2. Критерии оценивания.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в
---------------------	----------------------------

	рейтинг)
Обучающийся опирается на теоретические знания по дисциплине	2
Применяет ранее изученные междисциплинарные знания	4
Использует дополнительную информацию (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.), необходимую при решении тестовых заданий по генетики.	4
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составленному докладу / презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Актуальность темы доклада	3
Полнота раскрытия содержания проблемы исследования в докладе	3
Углубленность и проработанность научной литературы по теме доклада	2
Оригинальность подачи материала, презентации доклада	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - письменная работа (аудиторная), решение задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему	4
Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных понятий	2
Аргументированность выводов	2
Ясность, четкость и лаконичность изложения материала	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - индивидуальное собеседование по теме занятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические и практические знания по теме занятия	4
Аргументирует свою точку зрения	4

Ясность, четкость изложения материала при собеседовании	2
Максимальный балл	10

## **5. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **5.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Преподавание психологии в системе высшего дополнительного образования»**

1. История преподавания психологии в высшей школе
2. Современное психологическое образование
3. Базовое психологическое образование
4. Последипломное психологическое образование
5. Специфика содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины.
6. Цели обучения психологии студентов разных специальностей.
7. Психология учебной деятельности студента.
8. Формирование учебной деятельности студентов
9. Понятие теории обучения в психологии. Развивающее обучение.
10. Психология активных методов обучения.
11. Традиционные методы в обучении психологии.
12. Методы программированного обучения.
13. Методы проблемного обучения.
14. Методы интерактивного обучения.
15. Общеобразовательные программы и преподавание психологии.
16. Авторские образовательные программы.
17. Оценка качества авторских образовательных программ.
18. Профессиональные образовательные программы и преподавание психологии.
19. Учебный план и программы преподавания психологии.
20. Принципы обучения психологии.
21. Психология как научная и учебная дисциплина.
22. Организация обучения и виды учебных занятий по психологии.
23. Лекции по психологии Проблемная лекция. Построение проблемной лекции.
24. Популярная лекция. Тематика лекции. Содержание лекции. Методика изложения.
25. Методика чтения лекции.
26. Методические особенности преподавания теоретической психологии.
27. Методические особенности преподавания прикладной психологии.
28. Методика организации и управления учебной дискуссией
29. Методические основы использования игровых методов в обучении психологии.
30. Методические основы кейс-стади в обучении психологии.
31. Семинарские занятия: цели, возможности, подготовка преподавателя к семинару.

32. Практические занятия: цели, подготовка преподавателя к практическому занятию.
33. Лабораторные занятия по психологии, опыты и демонстрации: цель, виды, демонстрация, опыт.
34. Понятие учебной ситуации в психологии.
35. Психологическая характеристика продуктивных форм взаимодействия .
36. Педагогическое общение как форма продуктивного взаимодействия в учебном процессе.
37. Виды педагогического общения.
38. Классификация педагогических задач в изучении психологии.
39. Понятие таксономии в психологии. Роль таксации в обучении психологии.
40. Методы обучения психологии.
41. Дистанционное обучение.
42. Методы закрепления изученного материала
43. Организация проверки и оценивания при обучении психологии
44. Виды и формы проверки знаний при обучении психологии
45. Стили педагогической деятельности преподавателя психологии.
46. Функции преподавателя психологии и его роли
47. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя психологии
48. Разработка учебного курса по психологии в высшей школе.
49. Психология как учебный предмет в обучении и воспитании школьников, студентов, педагогов.
50. Роль психологии в повышении квалификации педагогов.
51. Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии.
52. Организация проверки знаний у студентов.
53. Виды и формы оценки знаний по психологии у студентов.
54. Виды тестовых заданий при проверке знаний по психологии.
55. Контроль и коррекция учебной деятельности студентов.
56. Контроль как учебное действие студента.
57. Контроль и коррекция учебной деятельности студентов.
58. Методические приемы обеспечения эффективности текущего педагогического контроля.
59. Оценка результатов учебной деятельности студентов.
60. Требования к организации самостоятельной работы студентов.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

### **6.1. Примеры тестовых вопросов**

#### **Тесты**

1. В образовательные программы базового психологического образования входит три блока дисциплин:

- а основные дисциплины;
- б дополнительные дисциплины;
- в элективные дисциплины;
- г дисциплины общего образования.

2. ... распределение тем учебной программы по видам занятий, необходимое методическое обеспечение, формы контроля и аттестации знаний и умений студентов.

- а рабочая программа;
- б тематический план;
- в учебный план;
- г формы учебных занятий.

3. Учебный план включает в себя:

- а перечень учебных дисциплин, изучаемых по данной программе;
- б распределение по семестрам;
- в последовательность их изучения;
- г трудоемкость изучения;
- д формы учебных занятий;
- е виды аттестации;
- ж тематический план.

4. Способы построения учебных программ:

- А Линейный постепенное усложнение, расширение
- Б содержания образования за счет новых
- В компонентов, более детальное и глубокое
- Г рассмотрение связей и зависимостей;
- Д Концентрический сочетание последовательности и цикличности
- Е учебного материала
- Ж Спиральный изучение отдельных частей учебного материала
- И как непрерывную последовательность связанных между собой звеньев;

5. Инвариантная часть основная образовательная программы составляет

- А региональный и школьный компонент
- Б федеральный компонент стандарта
- В базисный учебный план.

б... - это перечень изучаемых учащимися дисциплин, их трудоемкость и последовательность их изучения.

- а рабочая программа;
- б тематический план;
- в учебный план;
- г формы учебных занятий.

7....психология изучает психические явления, характерные для человека (или животных) в целом, общие психологические закономерности, которые имеют место во всех сферах психической жизни.

а фундаментальная психология;

б прикладная психология.

8. Формы организации учебной работы:

А Фронтальная самостоятельная работа ученика над конкретным заданием;

Б Индивидуальная совместная деятельность детей;

В Групповая педагог управляет учебно-познавательной деятельностью всего класса

9. Традиционные функции лекции:

а информационная;

б систематизирующая;

в разъясняющая;

г развивающая;

д практическая.

10. Виды лекций

а вводная;

б обзорная;

в проблемная;

г визуализация;

д пресс-конференция;

е лекция втроем.

11. Подготовка лекции включает следующие действия:

а определение места темы лекции в содержании учебной дисциплины;

б выбор целесообразного вида лекции;

в разработка плана лекции;

г подготовка конспекта лекции;

д способы предъявления материала;

е текст лекции;

ж заключительная часть лекции.

12. Основные функции лабораторных и практических занятий по психологии:

а закрепление теоретических знаний;

б усвоение умений исследовательской работы;

в усвоение умений практической работы;

г применение теоретических знаний для решения практических задач;

д самопознание и саморазвитие;

е воспроизведение знаний.



13. Конспект семинарского занятия содержит:

- а тему;
- б вопросы;
- в литературу;
- г формы проверки подготовленности студентов к занятию;
- д выступления студентов;
- е формы организации работы студентов при обсуждении вопросов;
- ж результаты, которые будут достигнуты в итоге занятия.

14. Основными видами аудиторных занятий являются:

- а лекции;
- б семинары;
- в практические занятия;
- г лабораторные работы;
- д консультации;
- е зачеты.

15. Впервые использовал семинар как форму обучения психологии

- А Н.Я. Грот;
- Б М.М. Троицкий;
- В Г.И. Челпанов.

16. В педагогическом процессе применяются типы лекций:

- а вводная;
- б обзорная;
- в индивидуальная;
- г проблемная.

17. Лекции, семинары, практические, лабораторные - основные виды ... занятий.

- а аудиторных;
- б самостоятельных;
- в дополнительных.

18. Форма итоговой аттестации студентов за весь период обучения, которая выполняет как обучающую, так и оценочную функцию:

- а курсовая работа;
- б дипломная работа;
- в практическая работа.

19. В соответствии с классификацией методов обучения по источнику получения знаний и умений выделяют:

- а словесные методы;
- б наглядные методы;

в практические методы;  
г письменные.

20. К активным методам обучения относятся:

а дискуссия;  
б беседа;  
в игра;  
г тренинг.

21. Таксономия учебных задач при изучении психологии, разработанная Д.А. Толлингеровой была дополнена

а В.Я. Ляудис;  
б Б.Ц. Бадмаев;  
в О.В. Хроменко.

22. Проверка и оценка знаний, умений и навыков осуществляется в ходе ... учащихся и студентов

а контроля;  
б аттестации;  
в диагностики.

23. Виды проверки знаний и умений:

А опросы;  
Б итоговая проверка;  
В практические задания.

24. В процессе подготовки учебного курса по дисциплине преподаватель составляет:

а рабочую программу;  
б тематический план;  
в пояснительную записку.

**6.2. Напишите доклад и разработайте презентацию по одной из тем, предложенной в тематике докладов.**

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Умеет вести научную дискуссию, демонстрирует умение публичного выступления.
2. Излагает материал логично, лаконично, выделяет существенные аспекты проблемы.
3. Способен аргументированно и обоснованно представить основные положения, значение существующих исследований и научно-методических разработок в решении проблемы.
4. Демонстрирует уважительное отношение к авторам, не нарушая этических принципов, дает сравнительный критический анализ, критически оценивает

собственную позицию.

4. Умеет построить доклад с учетом особенностей аудитории.

5. Применяет информационные технологии с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных).

### **Примерная тематика докладов**

1. Основные тенденции современного психологического образования в мире.

2. История преподавания психологии в высшей и средней школе.

3. Стратегии организации современного образования и цели обучения психологии.

4. Психологические различия традиционной и инновационной стратегий организации обучения.

5. Понятие теории обучения в психологии. Проблема соотношения обучения и развития в работах Выготского Л.С.

6. Основные положения теории развивающего обучения.

7. Классификация методов обучения по типу познавательной деятельности (Лернер И.Я., Скаткин Н.М.).

8. Особенности репродуктивной и продуктивной группы методов.

9. Понятия «проблемное обучение» и «проблемная ситуация».

10. Достоинства проблемного обучения.

11. Особенности классно-урочной системы обучения.

12. Основные типы и структура урока.

13. Этапы подготовки к уроку. План-конспект урока.

14. Условия эффективности урока психологии.

15. Требования, предъявляемые к объяснению материала.

16. Опрос как средство обучения. Виды и способы опроса.

17. Современные формы организации учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания психологии.

18. Основные функции лекции.

19. Практические и семинарские занятия в курсе психологии.

20. Лабораторные занятия и специфика их проведения.

21. Психологические задачи и их проектирование в учебных курсах.

22. Структура и организация самостоятельной работы учащихся при изучении психологии.

23. Дидактические функции самостоятельной работы учащихся.

24. Методы и основные методические средства программированного обучения.

25. Характеристика методов проблемного обучения.

26. Характеристика методов интерактивного обучения.

27. Особенности применения активных методов в преподавании психологии.

28. Формы и методы контроля результатов обучения.

29. Тестирование и его роль в диагностировании обученности.

30. Понятия «контроль» и «коррекция» учебной деятельности.

### 6.3. Письменная работа (аудиторная),

1. Выделите основные тенденции в развитии методики преподавания психологии, проиллюстрируйте примерами из собственного опыта.
2. Составьте сравнительную таблицу, отображающую существенные различия методики преподавания и педагогической технологии:

Параметры сравнения	Методика	Технология

3. Выделите основные факторы эффективности образовательных программ по психологии и охарактеризуйте каждый из них.
4. Проанализируйте любую учебную программу по психологии для высшего педагогического образования, сделайте экспертное заключение о ее соответствии предъявляемым требованиям к такого рода педагогическим документам.
5. Спроектируйте учебную программу по любому психологическому курсу из учебного плана вашей специальности, учитывая все требования к такому типу документов. Приготовьтесь к обсуждению и защите вашей авторской программы.
6. Как построить учебную программу по психологии для студентов непсихологических специальностей?
7. Подготовьте фрагмент лекции по психологии. (разработайте план, литературу, вопросы к семинарскому занятию).
8. Разработайте контрольно-диагностические материалы для текущего и итогового контроля качества освоения студентами образовательной программы по любому выбранному вами психологическому курсу, обоснуйте их целесообразность
9. Разработайте по три тестовых задания разного типа для проверки качества освоения материала по данной теме.

6.4. **Индивидуальное собеседование по теме занятия.** Проанализируйте лекционный материал, учебники, учебно-методические пособия, монографии и научную литературу по темам (предложенные преподавателем) дисциплины. Составьте план ответа, аргументируя свою точку зрения.


Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии 16.06.2018 г. протокол № 10

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой специальной психологии  С.Н. Шилов

Одобрено НМСС (Н) кафедры специальной психологии

Протокол № 10 от 26 июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)  Н.Ю. Верхотурова

### **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии

протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2019 г.

Заведующий кафедрой С.Н. Шилов

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой специальной психологии С.Н. Шилов

Одобрено НМСС (Н) кафедры специальной психологии

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2019 г.

Председатель НМСС (Н) С.Н. Шилов

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины  
на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

20.05.2020, протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Одобрено НМСС(Н)

20.05.2020, протокол № 8

Председатель  С.Н. Шилов



## КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Преподавание психологии в системе высшего дополнительного образования»

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы

Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях

по заочной форме обучения

студентов - 11

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>			
1.	Волков, Борис Степанович. Методология и методы психологического исследования [Текст] : учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Академический Проект : Трикста, 2006. - 352 с.	Научная библиотека	19
2.	Станиславская, И.Г. Психология: основные отрасли : учебное пособие / И.Г. Станиславская, И.Г. Малкина-Пых ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Москва : Человек, 2014. - 324 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906131-27-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461438">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461438</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>			
3.	Психологическая служба школы [Текст] : учебное пособие для студентов / [М. К. Акимова [и др.]] ; ред. И. В. Дубровина. - М. : Международная педагогическая академия, 1995. - 219 с.	Научная библиотека	1

4.	Изотова, Елена Ивановна. Психологическая служба в образовательном учреждении [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. И. Изотова. - М. : Академия, 2007. - 288 с.	Научная библиотека	55
5.	Пономарева, И.М. Работа психолога в кризисных службах : учебное пособие / И.М. Пономарева. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. - 198 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-049-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277347">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277347</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>			
6.	Белашева, И.В. Психологическое обеспечение служебной деятельности : курс лекций / И.В. Белашева, И.Н. Польшакова, М.Л. Есяян ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 178 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494679">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494679</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</b>			
7.	Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	свободный
8.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	свободный
9.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>	свободный
<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ</b>			
10.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	свободный
11.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	локальная сеть вуза

12.	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
13.	Антиплагиат. Вуз [Электронный ресурс]	<a href="https://krasspu.antiplagiat.ru">https://krasspu.antiplagiat.ru</a>	Индивидуальный доступ
14.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь / Казанцева Е.Ю.  
 (должность структурного подразделения)      (подпись)      (Фамилия И.О.)

# КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Преподавание психологии в системе высшего дополнительного образования» для магистров

### Направление подготовки 37.04.01 Психология

#### Направленность (профиль) образовательной программы

#### Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях

#### по заочной формы обучения

Аудитория	Оборудование
<b>Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</b>	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-02	Маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-03	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-05	Телевизор-1шт, учебная доска -1 шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-06	Телевизор-1шт, маркерная доска -1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-07	Проектор-1шт, компьютер-1шт, маркерная доска-1шт, учебная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-08	Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-09а	Учебная доска-1шт.

<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-10 Научно-исследовательская лаборатория «Научно-практическая лаборатория инновационных методов обследования и коррекции сенсорных систем человека»</p>	<p>Компьютеры-2шт., ноутбуки-3шт., Электроэнцефалограф, Нейроэнергокартограф, Приборы психофизиологического тестирования "Психофизиолог", Кардиограф "Валента", Приборы динамической омегаметрии головного мозга "Омега-тестер", аппаратно-программный комплекс биологической обратной связи "БОС-пульс профессиональный", Прибор доплеровской диагностики "Ангиодин", приборы для микрополяризации головного мозга, беговая дорожка, велоэргометр, мяч гимнастический, маты, шведская стенка, батут, комплекс гимнастический гротто, Комплект логопедический, Комплекты психологических тестов, методические пособия кафедры специальной психологии, Международного института аутизма, литература по психологии, дефектологии, логопедии. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-11</p>	<p>Проектор-1шт, компьютер с колонками-1шт, экран-1шт, учебная доска-2шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-06</p>	<p>Учебная доска-1шт, маркерная доска-1шт.</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-08</p>	<p>Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори</p>	<p>Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-12</p>	<p>Компьютер-12 шт., интерактивная доска-1шт, проектор-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-14</p>	<p>Компьютер-5шт, МФУ-1шт, учебная доска-1шт, пробковая доска-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>
<p>г. Красноярск, ул.</p>	<p>Экран-1шт, учебная доска-1шт.</p>

Взлетная, д. 20, ауд. 3-14а	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения)»	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература). Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16а	Проектор-1шт., ноутбук-1шт., макет строения человека-1шт., макет внутренних органов человека-1шт., компьютер-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.
<b>Аудитории для самостоятельной работы</b>	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-05 Центр самостоятельной работы	<u>компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.</u> Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016);  <u>ноутбук-10 шт.</u> Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул.	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная

<p>Взлетная, 20 ауд. 2-09 Ресурсный центр</p>	<p>литература. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная 20 ауд. 3-09</p>	<p>Компьютер -1шт. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)</p>