

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕХНОЛОГИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЛУХА

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи

Квалификация: (степень): **МАГИСТР**
заочная форма обучения

Красноярск
2020

РПД составлен доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ

им. В.П.Астафьева  Беляевой О.Л.

РПД обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры: кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева
Протокол № 9 от «17» мая 2017 г.

И.о. заведующего кафедрой



к.п.н, доцент, О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом института специальности института социально гуманитарных технологий
Протокол № 4 от “23” мая 2017 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена , актуализирована и одобрена на заседании выпускающей кафедры: кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева
Протокол № 10 от «01» июня 2018 г.

И.о. заведующего кафедрой



к.п.н, доцент, О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом института специальности института социально гуманитарных технологий
Протокол № 5 от “08” июня 2018 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена , актуализирована и одобрена на заседании выпускающей кафедры: кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева
Протокол № 8 от “29” апреля 2019 г.

И.о. заведующего кафедрой



к.п.н, доцент, О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом института специальности института социально гуманитарных технологий
Протокол № 3 от “15” мая 2019 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "13" мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности
Заседание НМСС(Н) протокол № 8 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Пояснительная записка

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры) и Профессиональным стандартом: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) Утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н.

2. **Трудоемкость дисциплины включает:** 3 з.е. /108 час. (6 часов контактной работы), из них 4 ч лекций, 2 ч практических занятий, 98 часов самостоятельная работа, контроль – 4 ч., формы контроля – 3 ч. Заканчивается освоение дисциплины зачетом. Реализуется во 2 семестре на 2 курсе и в 3 семестре на 3 курсе.

3. **Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Относится к ВАРИАТИВНОЙ части основной профессиональной образовательной программы.

4. Цели освоения дисциплины.

Цель дисциплины – обеспечение условий для освоения обучающимися технологий логопедической работы с детьми с нарушением слуха и формированию необходимых для этого компетенций.

Задачи дисциплины:

1. Изучение теоретических основ организации логопедической работы с детьми с нарушенным слухом.
2. Формирование умения диагностировать состояния слухового, слухоречевого восприятия и устной речи детей с нарушенным слухом.
3. Формирование умения планировать занятия по развитию слухового восприятия и устной речи с учетом состояния слухового, слухоречевого восприятия и устной речи детей с нарушенным слухом.

Основные разделы содержания.

Раздел 1. Теоретические основы организации логопедической работы с детьми с нарушенным слухом.

Раздел 2. Практические вопросы организации логопедической работы с детьми с нарушенным слухом.

Магистр будет подготовлен к решению профессионально-образовательных задач в рамках видов деятельности:

- коррекционно-педагогическая;
- диагностико-консультативная и профилактическая;
- научно-исследовательская.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Технологии логопедической работы при нарушениях слуха» предназначена для обучающихся учреждений высшего образования, получающих образование по направлению подготовки 44.04.03 Специальное(дефектологическое) образование.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
1. Изучение теоретических основ организации логопедической работы с детьми с нарушенным	Знать классификации лиц с нарушением слуха, концепции глухоты, педагогические системы и методы, направленные	ПК-1 - готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических

слухом.	на развитие слуха и речи у детей с нарушениями слуха.	технологий; ПК-4 - готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.
	Уметь классифицировать педагогические системы по их принадлежности к вербальным или невербальным.	
2. Формирование умения диагностировать состояния слухового, слухоречевого восприятия и устной речи детей с нарушенным слухом.	Знать содержание диагностического комплекса.	ПК-1 Готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических; ПК-5 Готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; ПК-6 Способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии.
	Уметь диагностировать состояния слухоречевого развития и устной речи детей с нарушенным слухом. Уметь определять перспективы слухоречевого развития ребенка на основе изученных методик.	
3. Формирование умения планировать занятия по развитию слухового восприятия и устной речи с учетом состояния слухового, слухоречевого восприятия и устной речи детей с нарушенным слухом.	Знать методику логопедической работы с детьми, методы и приемы постановки звуков.	ПК-2 Способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ; ПК-5 готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; ПК-6 способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии.
	Уметь пользоваться дидактическими материалами для проведения занятий.	

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Технологии логопедической работы при нарушениях слуха»: тестирование; письменное задание (таблица с классификацией педагогической системы по их принадлежности к вербальным или невербальным); сообщение о методах постановки звуков детям с нарушенным слухом; подбор упражнений по развитию слухового восприятия и демонстрация их использования в сочетании с наглядностью; устный опрос на семинаре.

Форма итогового контроля - зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
- А) Технология проектного обучения (метод жизненных заданий);
 - Б) Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, проблемный семинар);
 - В) Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.

2.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1.ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

«Технологии логопедической работы при нарушениях слуха»

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи

Квалификация: (степень): магистр

по заочной форме обучения

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов 104	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов - 98	Формы контроля
		Всего 6	Лекций 4	Семинар ов 2	Лаборат. работ		
Раздел 1. Теоретические основы организации логопедической работы с детьми с нарушенным слухом.	72	2	2	-	-	70	- Устное обсуждение с позиции формируемой компетенции; - Письменное задание (таблица с классификацией педагогической системы по их принадлежности к вербальным или невербальным).
Раздел 2. Практические вопросы организации логопедической работы с детьми с нарушенным слухом.	32	4	2	2	-	28	- Устное обсуждение с позиции формируемой компетенции; - Тестирование; - Сообщение о методах постановки звуков детям с нарушенным слухом; - Подбор упражнений по развитию слухового восприятия и демонстрация их использования в сочетании с наглядностью.
Зачет	4						
Итого	108						

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая модульная программа включает содержание курса, распределенного по двум разделам (модулям).

Основное содержание

Раздел 1. Теоретические основы организации логопедической работы с детьми с нарушенным слухом.

Тема 1. Классификации лиц с нарушением слуха, концепции глухоты.

Тема 2. Педагогические системы и методы, направленные на развитие слуха и речи у детей с нарушенным слухом.

Раздел 2. Практические вопросы организации логопедической работы с детьми с нарушенным слухом.

Тема 3. Концентрический метод обучения произношению. Этапы слухоречевого развития, дидактические материалы.

Тема 4. Методика работы над голосом, интонацией, темпом, ритмом, ударением, слитностью речи.

Тема 5. Диагностика состояния слухового, слухоречевого восприятия и устной речи детей с нарушенным слухом. Анкеты для родителей и педагогов «Шкала слуховой интеграции», «Шкала использования устной речи». Карта сурдопедагогического обследования школьника и дошкольника. Планирование и учет занятий по развитию слухового восприятия и устной речи. Взаимодействие с другими специалистами.

2.3. Методические рекомендации по самостоятельному освоению части дисциплины «Технологии логопедической работы при нарушениях слуха»

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи

Квалификация: (степень): магистр

по заочной форме обучения

Работа с теоретическим материалом.

Важное место в освоении материала отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, т.к. без знания теоретического материала невозможно выполнение практических заданий по дисциплине. Посещение семинарских занятий является обязательным для полноценного овладения дисциплины, все задания представляются и защищаются студентом лично / в подгруппе на семинарских занятиях.

Работа по выполнению письменного задания.

Письменное задание выполняется ДО начала аудиторных занятий в связи с тем, что по заочной форме обучения предусмотрен большой объем внеаудиторной самостоятельной работы, а аудиторной работы – значительно меньше.

Инструкция:

1. Самостоятельно изучить учебный материал по разделу «Педагогические системы и методы образования детей с нарушениями слуха» при помощи литературы из карты литературы.
2. Проанализировать к какой концепции глухоты относится та или иная педагогическая система, метод: медико-биологической или социокультурной.

3. Составить таблицу, из которой станет ясно, как и по какому критерию обучающийся классифицирует педагогические системы, кроме как по их принадлежности к вербальным или невербальным.
4. Выявить отдельно в группе «вербальных» систем и описать отличия слухового метода от других.

Работа по подготовке к сообщению об этапах методах постановки звуков детям с нарушенным слухом.

Подготовка сообщения проводится самостоятельно ДО начала аудиторных занятий в связи с тем, что по заочной форме обучения предусмотрен большой объем внеаудиторной самостоятельной работы, а аудиторной работы – значительно меньше.

Инструкция:

1. Подготовить сообщение об этапах методах постановки звуков детям с нарушенным слухом.
2. Представить презентацию по требованиям оформления, с учетом компетенций, сформированных на учебной дисциплине «Информационная культура».
3. Этапы осветить поочередно. К каждому этапу подготовить аргументацию и наглядный пример его реализации.

Работа по подбору упражнений и их демонстрации.

Подбор упражнений по развитию слухового восприятия проводится самостоятельно ДО начала аудиторных занятий в связи с тем, что по заочной форме обучения предусмотрен большой объем внеаудиторной самостоятельной работы, а аудиторной работы – значительно меньше.

Инструкция:

1. Выбрать не менее 5 упражнений для разного возраста детей с нарушением слуха, находящихся на разных этапах развития слухового восприятия.
2. Для каждого упражнения приготовить наглядность – игру, дидактический материал, карточки и т.д.
3. Возможно использовать 1-2 игры, которые обучающийся может использовать и представить их использование на разных этапах, к детям разного возраста.

Работа по изготовлению наглядного пособия.

Изготовление наглядного пособия для проведения логопедической работы с ребенком с нарушенным слухом по любому разделу «Обучение произношению» проводится самостоятельно ДО начала аудиторных занятий в связи с тем, что по заочной форме обучения предусмотрен большой объем внеаудиторной самостоятельной работы, а аудиторной работы – значительно меньше.

Инструкция:

1. Наглядное дидактическое пособие изготавливается самостоятельно (допускается приобретение дидактического пособия, изделия).
2. К нему разрабатывается письменная инструкция по его использованию в коррекционно-развивающей работе на 1, 2 и 3 этапах слухоречевой реабилитации в соответствии со слуховым методом.

Материалы в помощь для выполнения вышеуказанных видов работ:

1. Беляева О.Л. Правовое основание реализации мероприятий федеральной целевой программы развития образования лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2011-2015 годы в Красноярском крае. Вестник КГПУ им. В. П. Астафьева. - №1 (31). 2015. - с. 19-22.
2. Беляева О.Л. Совершенствование фонематического восприятия у младших школьников с кохлеарным имплантом. Практический психолог и логопед в школе и ДОУ: научно-

методический журнал / ред. Т.П. Мищенко. 2012. №4 2012. С. 4-10.

3. Беляева О.Л., Дядяева Г.В. Обеспечение доступной среды в дошкольном образовательном учреждении для детей с нарушениями слуха, пользующихся кохлеарными имплантами // Сибирский Вестник специального образования. 2013. №2(10).
4. Беляева О.Л., Карпова Г.А. Современная сурдопедагогика: из прошлого в настоящее. Учебное пособие для студ. высш.учеб.заведений. – Красноярск, 2015. – 308 с.
5. Беляева О.Л., Пермикина В.А., Юкина Т.Л. Интерактивная площадка, обеспечивающая поддержку семей кохлеарно имплантированных детей в инклюзивном пространстве дошкольного образовательного учреждения. // Сибирский вестник специального образования КГПУ им. В. П. Астафьева. 2015. 2(15). С. 9-13.
6. Королева И. В. «Дневник занятий с ребенком LittleEARS». – СПб. Каро. 2014.
7. Королева И. В. Учусь слушать и говорить: Методические рекомендации по развитию слухоречевого восприятия и устной речи у детей после кохлеарной имплантации на основе слухового метода. СПб. КАРО, 2014. – 304 с.: илл. – (Учебно-методический комплект «Учусь слушать и говорить»).
8. Куликова, Т. М. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студ. сред. пед. учебн. заведений-2-е изд., испр. и дополненное Текст. / Т. М. Куликова. М.: Изд. Центр «Академия», 2000. - 232
9. Психолого-педагогическая помощь после кохлеарной имплантации. Реализация новых возможностей ребенка. Монография. М.: Полиграф сервис, 2014. – 192.
10. Фопель К. Привет, ушки! Подвижные игры для детей 3-6 лет: Пер. с нем. - 2-е изд. - М.:Генезис, 2010. - 143 с.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
Технологии логопедической работы при нарушениях слуха	Направление подготовки <u>44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование</u> Направленность (профиль) образовательной программы Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи Квалификация: (степень): магистр по заочной форме обучения	3	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Методология и методы логопедии			
Последующие: -			
МОДУЛЬ 1			
	Базовый раздел Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Присутствие на лекциях	5	
	Устное обсуждение с позиции формируемой компетенции		10
	Письменное задание (заполнение таблицы с	5	10

	классификацией педагогической системы по их принадлежности к вербальным или невербальным)		
Промежуточный контроль	Устное обсуждение с позиции формируемой компетенции	5	10
Итого		15	30

МОДУЛЬ 2			
	Базовый раздел Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Тестирование	5	10
	Сообщение о методах постановки звуков детям с нарушенным слухом. Устное обсуждение с позиции формируемой компетенции	5	10
	Подбор упражнений по развитию слухового восприятия и демонстрация их использования в сочетании с наглядностью	5	10
Промежуточный контроль	Устное обсуждение с позиции формируемой компетенции	5	10
Итого		20	40

	Дополнительный раздел Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Изготовление наглядного пособия для проведения логопедической работы с ребенком с нарушенным слухом по любому разделу «Обучение произношению»	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Презентация и защита наглядного пособия с позиции формируемой компетенции	5	10
Итого		10	20

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Промежуточный рейтинг-контроль	Зачет - ответ на вопросы билета устно с позиции формируемой компетенции	10	20
Всего баллов по курсу дисциплины			
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к зачету

60–100 – зачтено

Обучающийся может повысить количество баллов, явившись на зачет и ответив на вопросы билета или выполнив задания дополнительного раздела.

В остальных случаях зачет выставляется на основании набранных баллов в сумме за выполненные всех видов работ и с учетом их своевременного представления на семинарах в ходе аудиторной работы.

3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Технологии логопедической работы при нарушениях слуха»

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи

Квалификация: (степень): магистр по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Теория и практика современной дошкольной сурдопедагогике [Текст]: учебное пособие / О. Л. Беляева, О. Г. Давыдова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. - 232 с.	Научная библиотека КГПУ (1-02)	40
Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушенным слухом: реализация адаптированных основных общеобразовательных и рабочих программ: учебное пособие / под общей ред. О.Л. Беляевой; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2018. – 304 с., по паролю к сети ksru.ru., по паролю к сетикspu.ru.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Сурдопедагогика [Текст]: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Г. Багрова [и др.] ; ред. Е. Г. Речицкая. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. - 655 с. - (Коррекционная педагогика).	Научная библиотека КГПУ (1-02)	97
Андреева, Людмила Витальевна. Сурдопедагогика [Текст]: учебник для студ. высш. учеб. заведений / Л. В. Андреева ; ред.: Н. М. Назарова, Т. Г. Богданова. - М.: Академия, 2005. - 576 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека КГПУ (1-02)	46
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Современная сурдопедагогика: из прошлого в настоящее: учебное пособие для студ. высш. и средн. пед. учеб. заведений: коллектив: монография / авт. коллектив [О. Л. Беляева, Г. А. Карпова]. – Красноярск, 2016. – 232 с. ISBN 978-5-85981-973-7.	Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. Режим	Индивидуальный неограниченный доступ

	доступа: http://elibrary.ru .	
5. Монография "Дошкольное образование детей с кохлеарными имплантами", О.Л. Беляева, 2015 г. Красноярск. КГПУ им. В.П. Астафьева. Издатель Литера-принт, г. Красноярск, 2014 г. 130 с. http://elib.kspu.ru/document/18828 – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сетикspu.ru.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет		
Официальный сайт Федеральное государственное бюджетное учреждение "Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт уха, горла, носа и речи" Министерства здравоохранения Российской Федерации ФГБУ "СПб НИИ ЛОР" Минздрава России (St. PetersburgscientificresearchInstituteofear, throat, noseandspeech)	https://lornii.ru/ki/reabilit.php	Свободный доступ
Ушарик.ru – сайт Программы слухоречевой реабилитации детей с ограниченными возможностями по слуху «Я слышу мир!»	https://usharik.ru/	Свободный доступ
Официальный сайт института коррекционной педагогики РАО г.Москва	https://ikprao.ru/	Свободный доступ
Информационные справочные системы		
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.	http://fgosreestr.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано: заместитель директора библиотеки  / Шулипина С.В.

3.2 Карта материально-технической базы дисциплины

«ТЕХНОЛОГИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЛУХА»

для обучающихся образовательной программы

направление подготовки 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование,

направленность (профиль)

Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи

по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование	
	(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска – 1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный - 2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул.	Телевизор-1шт.,	Нет

Взлетная, д. 20, 1-05	учебная доска-1шт.	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска- 1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно- исследовательская лаборатория «Проектирование Образовательной	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы п	Нет

среды по методу Марии Монтессори	организации социального обслуживания	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 Научно-исследовательская лаборатория «Международный институт мониторинга достижений обучающихся со значительным ограничениями»	Компьютер-1шт., принтер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно- методическая литература)	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска- 1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19 (аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)	Компьютер-2шт., МФУ-2шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-09	Компьютер-2шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);

		<p>Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-05 Центр самостоятельной работы</p>	<p>компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.,</p>	<p>Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1B08-190415-050007-883-951;</p>

		<p>7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)</p>
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха. При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации. При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается

использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
от «01» июня 2018 г.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 5
от «08» июня 2018 г.,



ФОНДОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

Технологии логопедической работы при нарушениях слуха

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедическое сопровождение детей с
нарушениями речи

Квалификация: (степень): магистр
по заочной форме обучения

Составитель: Беляева О.Л., к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной педагогики

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

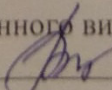
Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи.

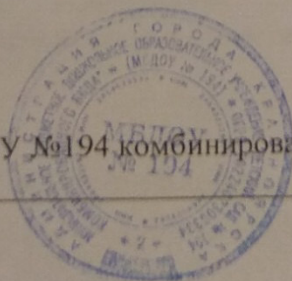
Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам:

1. Технологии логопедической работы с детьми с кохлеарным имплантом
2. Технологии логопедической работы при нарушениях слуха
3. Логопедической работы с детьми, имеющими умственную отсталость
4. Логопедическая работа с детьми, имеющими задержку психического развития

Заведующий МБДОУ №194 комбинированного вида г. Красноярска

 Давыдова О.Г.



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования;
- образовательной программы Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи заочной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения РПД:

ПК-1 Готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических;

ПК-2 Способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;

ПК-4 Готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;

ПК-5 Готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения;

ПК-6 Способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии.

2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			№	Форма

<p>ПК-1 Готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических;</p>	<p>Организация научно-исследовательской работы Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста Диагностика и коррекция заикания Модуль №2 Содержание логопедической работы при нарушениях произносительной сторон речи Диагностика и коррекция звукопроизношения при дислалии Диагностика и коррекция нарушений речи при дизартрии Диагностика и коррекция речи при ринолалии Модуль №3 Содержание логопедической работы при нарушениях лексико-грамматической стороны речи Диагностика и коррекция нарушений речи при общем недоразвитии речи и алалии Модуль по выбору №1 Проектирование и мониторинг коррекционно-педагогического, (ре)абилитационного процесса детей при вторичных речевых нарушениях Профилактика, диагностика и коррекция дисграфий Технология логопедической работы при нарушениях зрения Технологии логопедической работы с детьми с кохлеарным имплантом Логопедическая работа с детьми, имеющими задержку психического развития Профилактика, диагностика и коррекция дислексий Профилактика дисграфий, дислексий при нарушениях зрения Технологии логопедической работы при нарушениях слуха Логопедическая работа с детьми, имеющими умственную отсталость Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация</p>	<p>1 5</p>	<p>Тест Устное обсуждение с позиции формируемой компетенции</p>
<p>ПК-2 Способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития,</p>	<p>Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста Модуль №3 Содержание логопедической</p>	<p>Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация</p>	<p>2</p>	<p>Письменное задание (таблица с классификацией педагогическ</p>

<p>образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;</p>	<p>работы при нарушениях лексико-грамматической стороны речи Диагностика и коррекция нарушений речи при общем недоразвитии речи и алалии Восстановительное обучение при афазии Рабочая программа курса логопедической направленности как компонент адаптированной образовательной программы Профилактика, диагностика и коррекция дислексий Профилактика дисграфий, дислексий при нарушениях зрения Технологии логопедической работы при нарушениях слуха Логопедическая работа с детьми, имеющими умственную отсталость Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>		<p>3</p> <p>4</p>	<p>ой системы)</p> <p>Сообщение о методах постановки звуков детям с нарушенным слухом - Устное обсуждение с позиции формируемой компетенции;</p> <p>Подбор упражнений по развитию слухового восприятия и демонстрация их использование в сочетании с наглядностью.</p>
<p>ПК-4 Готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;</p>	<p>Современные проблемы науки и специального образования Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста Модуль №1 Клинические и психолингвистические аспекты логопедии Восстановительное обучение при афазии Рабочая программа курса логопедической направленности как компонент адаптированной образовательной программы Модуль по выбору №1 Проектирование и мониторинг коррекционно-педагогического, (ре)абилитационного процесса детей при вторичных речевых нарушениях Профилактика, диагностика и коррекция дисграфий Технология логопедической работы при нарушениях зрения Технологии логопедической работы с детьми с кохлеарным имплантом Логопедическая работа с детьми, имеющими задержку психического развития</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>3</p> <p>4</p>	<p>Сообщение о методах постановки звуков детям с нарушенным слухом с позиции формируемой компетенции</p> <p>Подбор упражнений по развитию слухового восприятия и демонстрация их использование в сочетании с наглядностью</p>

	<p>Профилактика, диагностика и коррекция дислексий</p> <p>Профилактика дисграфий, дислексий при нарушениях зрения</p> <p>Технологии логопедической работы при нарушениях слуха</p> <p>Логопедическая работа с детьми, имеющими умственную отсталость</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>			ю.
<p>ПК-5</p> <p>Готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения;</p>	<p>Организация научно-исследовательской работы</p> <p>Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста</p> <p>Модуль №1 Клинические и психолингвистические аспекты логопедии</p> <p>Модуль №3 Содержание логопедической работы при нарушениях лексико-грамматической стороны речи</p> <p>Восстановительное обучение при афазии</p> <p>Рабочая программа курса логопедической направленности как компонент адаптированной образовательной программы</p> <p>Модуль по выбору №1 Проектирование и мониторинг коррекционно-педагогического, (ре)абилитационного процесса детей при вторичных речевых нарушениях</p> <p>Профилактика, диагностика и коррекция дисграфий</p> <p>Технология логопедической работы при нарушениях зрения</p> <p>Технологии логопедической работы с детьми с кохлеарным имплантом</p> <p>Логопедическая работа с детьми, имеющими задержку психического развития</p> <p>Профилактика, диагностика и коррекция дислексий</p> <p>Профилактика дисграфий, дислексий при нарушениях зрения</p> <p>Технологии логопедической работы при нарушениях слуха</p> <p>Логопедическая работа с детьми, имеющими умственную отсталость</p> <p>Научно-педагогическая практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>3</p> <p>4</p>	<p>Сообщение о методах постановки звуков детям с нарушенным слухом с позиции формируемой компетенции</p> <p>Подбор упражнений по развитию слухового восприятия и демонстрация их использование в сочетании с наглядностью.</p>

коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических	образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических	образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических	образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических
ПК-2 Способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	На продвинутом уровне способен к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	На базовом уровне способен к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	На пороговом уровне способен к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
ПК-4 Готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	На продвинутом уровне способен к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	На базовом уровне способен к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	На пороговом уровне способен к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач
ПК-5 Готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	На продвинутом уровне готов к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	На базовом уровне готов к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	На пороговом уровне готов к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения
ПК-6 Способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления	На продвинутом уровне способен к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии	На базовом уровне способен к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии	На пороговом уровне способен к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии

нарушений развитии	в		
-----------------------	---	--	--

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают:

1. Тестирование.
2. Письменная работа (таблица с классификацией педагогической системы по их принадлежности к вербальным или невербальным).
3. Сообщение о методах постановки звуков детям с нарушенным слухом с позиции формируемой компетенции.
4. Подбор упражнений по развитию слухового восприятия и демонстрация их использование в сочетании с наглядностью.
5. Вопросы к устному опросу с позиции формируемой компетенции.

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – Тестирование

Количество правильно выполненных тестовых заданий	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Составляет более 90%	10
Составляет от 80-89%	7
Составляет от 75-79%	5
Максимальный балл	10

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – Письменная работа

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания лекционного материала с позиции формируемой компетенции	5
Аргументирует свою точку зрения с позиции формируемой компетенции в отношении портрета ребенка по состоянию слуха и возможному состоянию речи	5
Максимальный балл	10

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Сообщение о методах постановки звуков

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знает методы, излагает их по памяти с позиции формируемой компетенции	5
Демонстрирует приемы постановки звуков	5
Максимальный балл	10

4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – Подбор упражнений и их демонстрация

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильно и аргументировано с позиции формируемой компетенции подбирает упражнения	5
Демонстрирует их в рамках выбранной методики в соответствии с	5

возрастом ребенка и с позиции формируемой компетенции	
Максимальный балл	10

4.1.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – Устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильно и аргументированно отвечает на вопросы, приводит примеры с позиции формируемой компетенции	7
Дополняет/комментирует ответы других с позиции формируемой компетенции	3
Максимальный балл	10

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Задания по базовому модулю:

1. Тестирование. Выбрать правильный ответ.

- 1) Замены, непредусмотренные сокращенной системой фонем, появившиеся в речи детей спонтанно и не являющиеся грубыми дефектами, относятся к:
 - А. Дефектным заменам.
 - Б. Негрубым дефектным заменам.
 - В. Допустимым заменам.
 - Г. Регламентированным заменам.
- 2) Дефектная ы-образная артикуляция может затрагивать:
 - А. Гласные а, о, э, и.
 - Б. Гласные у, а, о, э.
 - В. Гласные а, у, и.
 - Г. Согласные н, м.
- 3) Постановка группы звуков п, т, к проводится в следующей последовательности:
 - А. п, т, к.
 - Б. т, к, п.
 - В. к, п, т.
 - Г. Одновременно всю группу звуков.
- 4) Закрытая полная гнусавость характеризуется заменой:
 - А. [п], [б] на звук [м].
 - Б. Звука [м] на [з]
 - В. звука [у] на звук [м]
 - Г. звука [н] на звук [м]
- 5) Предметом методики развития речи дошкольников с нарушениями слуха является овладение системой формирования:
 - А. Словесной речи.
 - Б. Специфических средств общения.
 - В. Письменной речи.
 - Г. Всех видов речи.
- 6) Практической задачей методики по отношению к дошкольникам с нарушенным слухом является:
 - А. Формирование исходных теоретических позиций;
 - Б. ознакомление с условиями речевого развития дошкольников с нарушенным слухом;

В. формирование устойчивых профессиональных умений в плане специального обучения детей словесной речи;

Г. Формирование практических умений в применении словесной речи как средства общения.

7) Усвоение речи при нормальном слухе происходит на основе:

А. совпадений линий культурного и естественного развития.

Б. многосторонних исследований физиологического созревания.

В. общения с окружающими и путем подражания.

Г. специального обучения говорению в семье слышащими родителями.

8) Методологическим ориентиром для нейтрализации дефекта у детей с нарушениями слуха является:

А. Учение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения в процессе развития ребенка.

Б. Система рефлекторной теории И.М. Сеченова и И. П. Павлова.

В. Понятие второй сигнальной системы И. П. Павлова.

Г. Данные физиологии А. Н. Соколова о роли речедвигательного анализатора, развивающегося в процессе применения словесной речи.

9) Методика – это:

А. Набор готовых рекомендаций по обучению тому или иному предмету.

Б. Способ организации процесса целенаправленного обучения.

В. Раскрытие вопроса о целостности системного характера языка.

Г. Эффективность её применения на практике.

10) Основной теории деятельности Л. С. Выготского является:

А. Специфический возрастной подход к обучению дошкольников с нарушенным слухом.

Б. Тезис об опосредованной функции языкового знака.

В. Единство структурной организации предметной и речевой среды.

Г. Процесс прогнозирования предугадывания смысла языковых единиц.

11) На использовании преимущественно зрительного восприятия основывается:

А. «Комбинированная система» обучения незлышащих.

Б. Советская система обучения.

В. «Мимическая система».

Г. «Чистый устный метод».

12) Первооткрывателем первого детского сада для дошкольников с нарушенным слухом в России является:

А. Н. А. Рау.

Б. В. И. Флери.

В. Н. М. Лаговский.

Г. Э. И. Леонгард.

13) Центральным звеном первой систематической программы дошкольного обучения и воспитания, созданной под руководством Б. Д. Корсунской, стало:

А. Обучению предметным видам деятельности.

Б. Обучение специфическим средствам общения.

В. Воспитание навыков самообслуживания.

Г. Обучение словесной речи на основе коммуникативного принципа.

14) Деятельностный принцип в коммуникативно-деятельностной системе обучения языку глухих детей дошкольного возраста предполагает первоначальное ознакомление детей с речевым материалом:

А. В естественных условиях общения.

Б. На занятиях по развитию речи.

В. В предварительной домашней подготовке.

Г. На индивидуальных занятиях с сурдопедагогом.

- 15) Целью современной системы слухоречевого развития дошкольников с нарушенным слухом является:
- А. Коррекция и развитие познавательной деятельности.
 - Б. Формирование словесной речи в контексте коррекции и развития познавательной деятельности и максимального приближения к норме личностных качеств.
 - В. Максимальное приближение к норме личностных качеств.
 - Г. Социальная адаптация на ранних возрастных стадиях.
- 16) Педагоги смогут решить задачи слухоречевого развития дошкольников с нарушенным слухом, если, в первую очередь:
- А. Усвоят методические рекомендации ученых, методистов.
 - Б. Осознают их воплощение и реализацию в программном материале.
 - В. Смогут самостоятельно корректировать задачи слухоречевого развития.
 - Г. Будут подчиняться требованиям наставника в ДОУ.
- 17) Специальной задачей педагогов, отличающей деятельность ДОУ для детей с нарушенным слухом от других, является:
- А. Консультирование родителей.
 - Б. Координирование деятельности учителя-дефектолога и воспитателей.
 - В. Правильная оценка исходного уровня речевого развития.
 - Г. Выбор ведущей и вспомогательных форм словесной речи и правильного их соотношения на разных этапах обучения.
- 18) Важным дидактическим инструментом в организации процесса специального обучения дошкольников с нарушениями слуха является:
- А. Изменение программных требований по усмотрению педагога.
 - Б. Поэтапность обучения словесной речи глухих и слабослышащих дошкольников.
 - В. Подготовка к школьному обучению.
 - Г. Правильная расстановка педагогических кадров.
- 19) Устная речь – это:
- А. Синоним словесной речи.
 - Б. Универсальное средство человеческого общения.
 - В. Восприятие звуковой речи.
 - Г. Специфическая деятельность речевого аппарата.
- 20) Вспомогательной формой №1 словесной речи является:
- А. Дактильная речь.
 - Б. Жестовая речь.
 - В. Печатные таблички.
 - Г. Сопряженное проговаривание.
- 21) Работа над произносительной стороной речи проводится:
- А. На индивидуальных занятиях.
 - Б. Повсеместно.
 - В. На занятиях по развитию речи.
 - Г. В домашних условиях родителями.
- 22) Обучение словесной речи проводится:
- А. На индивидуальных занятиях.
 - Б. Повсеместно.
 - В. На занятиях по развитию речи.
 - Г. В домашних условиях родителями.
- 23) Специфическим вспомогательным средством №2 словесной речи является:
- А. Дактильная форма словесной речи.
 - Б. Жестовая речь.
 - В. Печатные таблички.
 - Г. Сопряженное проговаривание.

- 24) В настоящее время основной формой коррекционной помощи детям с нарушенным слухом являются:
- А. Дошкольные образовательные учреждения.
 - Б. Система семейного воспитания.
 - В. Деятельность сурдологических кабинетов и центров.
 - Г. Группы кратковременного пребывания.
- 25) Важным условием речевого развития дошкольников с нарушенным слухом в ДООУ является:
- А. Высокий уровень коммуникабельности ребенка.
 - Б. Создание слухоречевой среды в ДООУ.
 - В. Наличие или отсутствие у ребенка родственников с нарушенным слухом.
 - Г. Деятельность психолога.
- 26) Успешность оказания коррекционно-педагогической помощи детям младенческого и раннего возраста зависит от:
- А. Желания родителей ребенка.
 - Б. Раннего выявления нарушения.
 - В. Характера ребенка.
 - Г. Желания ребенка заниматься.
- 27) Оптимальный вариант помощи ребенку с нарушенным слухом, интегрированному в обычный ДООУ, – это:
- А. Присутствие родителей на всех занятиях с целью дальнейшей отработки речевого материала дома.
 - Б. Сопровождение учебно-воспитательного процесса в ДООУ сурдопереводчиком.
 - В. Наличие в штатном расписании ДООУ сурдопедагога.
 - Г. Ежедневные занятия в сурдоцентре.
- 28) Главной задачей сурдопедагога массового ДООУ является:
- А. Проведение тональной аудиометрии с интегрированными детьми.
 - Б. Координация работы по развитию речи дошкольников с нарушенным слухом.
 - В. Обучение детей с сохранным слухом специфическим средствам общения с глухими и слабослышащими детьми.
 - Г. Организация и проведения курсов повышения квалификации для работников массового ДООУ.
- 29) Задачами занятий с позднооглохшими детьми являются:
- А. Сохранение имеющейся речи и формирование новых способов восприятия устной речи.
 - Б. Обучение специфическим средствам общения.
 - В. Выявление слуховых возможностей.
 - Г. проведение надлежащего слухопротезирования.
- 30) Педагог сурдологического кабинета обязан:
- А. Применять на своих занятиях тактильную и жестовую речь.
 - Б. Работать в тесном контакте с педагогическим коллективом массового ДООУ, в который интегрирован ребенок с нарушенным слухом.
 - В. Направить ребенка с нарушенным слухом в специализированный ДООУ.
 - Г. Подобрать слуховой аппарат ребенку в соответствии с аудиограммой.
- 31) Периодом онтогенеза речевого развития ребенка с нарушенным слухом считается период:
- А. До трех лет.
 - Б. До 1-1,5 лет.
 - В. До поступления в школу.
 - Г. Длится всю жизнь.

- 32) Первоначальный этап обучения словесной речи глухих и слабослышащих детей делятся:
- А. От младенческого возраста до 3-3,5 лет.
 - Б. От младенческого возраста до выпуска из ДООУ.
 - В. От рождения до года.
 - Г. В первые месяцы жизни.
- 33) У глухих детей, в отличие от слышащих малышей, самостоятельно не возникает:
- А. Гуления.
 - Б. Лепетных слов.
 - В. Изменения мимики лица.
 - Г. Комплекса оживления.
- 34) Главной задачей сурдопедагогов сурдологических центров, занимающихся с детьми раннего возраста (до года), является:
- А. Поставить звуки речи.
 - Б. Выработать компоненты языковой способности.
 - В. Правильно пользоваться мимикой лица.
 - Г. Научить говорить короткие фразы.
- 35) Обучение восприятию и пониманию речи неслышащими детьми младенческого и раннего возраста зависит от:
- А. Усидчивости ребенка.
 - Б. Наличия выработанной условной реакции на звук.
 - В. Состояния тонального слуха.
 - Г. Сформированности компонентов языковой способности.
- 36) К компонентам языковой способности детей младенческого и раннего возраста можно отнести:
- А. Угадывание смысла обращенной речи по ситуации.
 - Б. Умение читать с губ.
 - В. Использование жестового языка глухих.
 - Г. Умение произносить короткие фразы.
- 37) За исходную форму речи в действующей системе обучения дошкольников с нарушенным слухом принята:
- А. Письменная речь.
 - Б. Устная речь.
 - В. Дактильная речь.
 - Г. Жестовая речь.
- 38) Первоначальное говорение ребенка раннего возраста с нарушенным слухом выступает в форме:
- А. Эмоционально окрашенных голосовых реакций, неотнесенного или отнесенного лепета.
 - Б. Коротких фраз.
 - В. Четко произнесенных отдельных слов.
 - Г. Высказываний при помощи дактилологии.
- 39) Обучение ребенка раннего возраста с нарушенным слухом говорению как виду речевой деятельности направлено на:
- А. Выработку умений правильно строить фразу.
 - Б. Обучение качественному произношению речевых единиц.
 - В. Развитие коммуникативной способности.
 - Г. Формирование грамматического строя речи.
- 40) Специфическим видом речевой деятельности на первоначальном этапе обучения является:
- А. Глобальное чтение речевых единиц по табличкам.

- Б. Чтение при помощи дактильной словесной формы.
- В. Аналитическое чтение коротких фраз.
- Г. Сопровождение говорения описательными жестами.

2. Письменная работа (таблица с классификацией педагогической системы по их принадлежности к вербальным или невербальным) должна быть выполнена по инструкциям, указанным в методических рекомендациях для студента к освоению дисциплины.
3. Сообщение о методах постановки звуков детям с нарушенным слухом должно быть оформлено в соответствии с требованиями, указанными в методических рекомендациях для студента к освоению дисциплины.
4. Подбор упражнений по развитию слухового восприятия и демонстрация их использование в сочетании с наглядностью: соответствие пунктам, указанным в методических рекомендациях для студента к освоению дисциплины.

Оценивающее средство 5
ВОПРОСЫ К УСТНОМУ ОПРОСУ
для промежуточного контроля

1. Составьте глоссарий основных терминов данного параграфа:
 - глухота;
 - тугоухость;
 - слабослышание;
 - кохлеарная имплантация;
 - кохлеарный имплант;
 - слухоречевая реабилитация;
 - слуховое восприятие;
 - устная речь;
 - тональная аудиометрия;
 - слухопротезирование;
 - нейросенсорная глухота (тугоухость);
 - кондуктивная глухота (тугоухость);
 - слуховая нейропатия;
 - слуховой аппарат.
 2. Определите отличия в основаниях трех классификаций: медицинской, психолого-педагогической, динамической классификации лиц после кохлеарной имплантации. Занесите их в сравнительную таблицу.
 3. Подумайте, знаний каких классификаций необходимо для того, чтобы рекомендовать образовательную программу и образовательный маршрут для дошкольника с нарушенным слухом. Обоснуйте своё предположение.
 4. Подготовьте сообщение по теме «Современная реабилитационная техника для лиц с нарушениями слуха». Воспользуйтесь материалами данного пособия с сайта ООО Исток Трейдинг Аудио в закладке «Доступная среда».
-
1. Подберите 7 игр для детей раннего возраста, которые могут использоваться для их слухоречевого и эмоционального развития.
 2. Опишите не менее пяти игр – упражнений для выработки условно – двигательной реакции на звуки у детей с нарушениями слуха.
 3. Подготовьте практический показ речевого материала с использованием фонетической ритмики, опираясь на работы Власовой Т.М., Пфафенродт А.Н., Костылевой Н.Ю.

4. Составьте пиктограммы к пяти фразам, которые могут отрабатываться детьми с нарушенным слухом среднего дошкольного возраста.

5. Подготовьте альбом с краткими схемами постановки, автоматизации, дифференциации и коррекции нарушений в произношении 42 фонем русского языка в следующей последовательности:

- профиль произношения фонемы (иллюстрация);
- движение фонетической ритмики для вызывания данного звука;
- описание артикуляционного уклада органов артикуляции, наличие / отсутствие, сила, направление, температура воздушной струи; работа голосовых связок;
- возможные регламентированные и допустимые замены;
- допускаемые дефекты в произношении данного звука;
- способы постановки и последовательность автоматизации, дифференциации, коррекции нарушения произношения звука;
- материал для обследования навыка произношения звука в разных позициях по материалам Н.Д. Шматко.

1. Подготовьте три конспекта по темам: постановка звука «Ль», автоматизация звука «Л» в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях; дифференциация звуков «Л» - «Ль».

2. Разработайте по образцу рабочую программу курса коррекционной направленности по любому направлению.

3. Дополните предложенный перечень игр – упражнений для слухоречевого развития детей с нарушениями слуха (по три игры в каждый раздел). Подготовьте к ним наглядность, атрибуты, дидактический материал.

4. Смоделируйте проведение одной игры.

Оценивающее средство 6 ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ для итогового контроля

1. Классификации лиц с нарушением слуха.
2. Концепции глухоты.
3. Педагогические системы и методы, направленные на развитие слуха и речи у детей с нарушенным слухом.
4. Слуховой метод.
5. Этапы слухоречевого развития детей с с нарушенным слухом.
6. Дидактические материалы и их использование в процессе реабилитации детей с нарушенным слухом.
7. Динамическая классификация лиц с нарушением слуха.
8. Методики логопедической работы с детьми с нарушенным слухом.
9. Развитие умения ребенка воспроизводить слоговую структуру слова, умения узнавать слово по его слоговой структуре.
10. Развитие умения ребенка узнавать слова в слитной речи и семантически связанные слова и предложения.
11. Развитие умения ребенка узнавать предложения в тексте и понимать текст при воспроизведении его на слух.
12. Развитие у ребенка фонематического слуха.
13. Методика работы над развитием умения использовать и узнавать интонацию и смысловое ударение.
14. Диагностика состояния слухового, слухоречевого восприятия и устной речи детей с нарушенным слухом.

15. Анкеты для родителей и педагогов «Шкала слуховой интеграции», «Шкала использования устной речи»: содержание, назначение, использование.
16. Карта сурдопедагогического обследования школьника с нарушенным слухом: содержание, назначение, использование.
17. Образовательные маршруты для детей с нарушенным слухом.
18. Постановка гласных звуков.
19. Постановка согласных звуков.
20. Планирование и учет занятий по развитию слухового восприятия и устной речи. Взаимодействие с другими специалистами.
21. Фонетическая ритмика в работе над вызыванием звуков речи.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 10 от «1» июня 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой

О.Л. Беляева

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 8 от «29» апреля 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой

О.Л. Беляева

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта материально-технического оснащения.
2. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 №907-р
3. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "13" мая 2020 г
Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'О.Л.', is centered at the top of the page.

Беляева О.Л.

