

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки: 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи

Квалификация (степень): *Магистр*
(*заочная форма обучения*)

Красноярск 2020

РПП Производственная практика: научно-исследовательская практика составлена Брюховских Л. А. доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им.

В.П.Астафьева



РПД обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры: кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева
Протокол № 9 от «17» мая 2017 г.

И.о. заведующего кафедрой



к.п.н, доцент, О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом института специальности института социально гуманитарных технологий
Протокол № 4 от «23» мая 2017 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании выпускающей кафедры: кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева
Протокол № 10 от «01» июня 2018 г.

И.о. заведующего кафедрой



к.п.н, доцент, О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом института специальности института социально гуманитарных технологий
Протокол № 5 от «08» июня 2018 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании выпускающей кафедры: кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева
Протокол № 8 от «29» апреля 2019 г.

И.о. заведующего кафедрой



к.п.н, доцент, О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом института специальности института социально гуманитарных технологий
Протокол № 3 от «15» мая 2019 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "13" мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности
Заседание НМСС(Н) протокол № 8 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

1. Пояснительная записка

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры) (приказ от 28.08.2015г. № 904), Профессионального стандарта: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании, Утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н) и Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Вид практики – производственная; тип практики – научно-исследовательская практика, способы проведения практики – стационарная. При невозможности пройти практику стационарно, возможен выездной способ проведения практики. Место практики в учебном плане: научно-исследовательская практика относится к Блоку 2 учебного плана «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», Б2.В.01.01(П), рассредоточенная на период обучения – со2 курса -3 курс (3,4,5 семестр)

1.2. Общая трудоемкость практики составляет 9 з.ед. (324 ч.): 2 часа –контактные часы, 6 з.е. –второй год обучения, 3 з.е. -5 семестр, 318 ч –самостоятельная работа, 4 часа – зачет.

1.3. Цель практики – содействие становлению компетентности магистра в области исследования актуальных проблем специального (дефектологического) образования как основы проектирования реализации профессиональной педагогической деятельности.
Формируемы вид деятельности: научно-исследовательская

Задачи научно-исследовательской практики:

1.Формирование навыков организации и проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно-исследовательской деятельности.

2. Формирование умений анализировать, систематизировать и представлять результаты исследования

3. Подготовка к участию в конференциях, научно-практических семинарах, круглых столах с материалами проведенного по теме исследования.

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:
профессиональные компетенции (ПК)

ПК 11- готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ

ПК 12- готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий

ПК-13 – готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях

1.4. Планируемые результаты обучения

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики	Код результата
Задача: Формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской	Знать: нормативно-правовые основы организации логопедического	ПК 11- готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке

<p>работы, практического участия в научно-исследовательской деятельности</p> <p>Содержание работы: общее ознакомление с особенностями научно-исследовательской работы. Изучение психолого-педагогических особенностей и речи обучающихся с ОВЗ через наблюдение, беседы, изучение психолого-педагогической и медицинской документации, проведение логопедического обследования</p>	<p>сопровождения обучающихся с ОВЗ; формы и приемы логопедической диагностики детей с нарушением речи дошкольного возраста.</p> <p>Уметь: Проводить логопедическое обследование, оформлять документацию по результатам обследования и интерпретировать его результаты, анализировать полученные результаты, осуществлять междисциплинарное взаимодействие специалистов через ПМПК</p> <p>Владеть; навыками диагностики речевых нарушений, оформления документации по результатам логопедического обследования и интерпретации его результатов (действия в рамках исходно-диагностического блока коррекционно-педагогических технологий, а также необходимые для осуществления мониторинга эффективности коррекционно-педагогического процесса)</p>	<p>научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ</p> <p>ПК 12- готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий</p> <p>ПК-13 – готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях</p>
<p>Задача: Формирование умений анализировать, систематизировать и представлять результаты исследования</p> <p>Содержание работы: Планирование НИР, анализ научно-методической литературы, посещение научно-практических семинаров, конференций, Содержание работы отражается, в плане научно-исследовательской работы</p>	<p>Знать: методы, технологии, формы организации научно-исследовательской работы; основную документацию, регламентирующую деятельность учителя-логопеда</p> <p>Уметь: осуществлять планирование НИР, анализировать научно-методическую литературу</p> <p>Владеть; навыками планирования и проведения НИР, методиками диагностики речевых нарушений, обобщением результатов НИР.</p>	<p>ПК 11- готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ</p> <p>ПК 12- готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий</p> <p>ПК-13 – готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в</p>

		образовательных организациях
<p>Задача: Подготовка к участию в конференциях, научно-практических семинарах, круглых столах с материалами проведённого по теме исследования</p> <p>Задача реализуется на всех этапах прохождения практики</p> <p>Содержание работы: заполнение отчетной документации, презентация итогов, рефлексивный анализ сложных практических случаев / педагогических ситуаций</p>	<p>Знать: правила оформления научного исследования и проведения презентаций (в том числе с использованием информационных технологий), представления докладов.</p> <p>Уметь: критически анализировать и оценивать собственную деятельность, действовать в нестандартных ситуациях, аргументировать собственную позицию</p> <p>Владеть: навыками презентации результатов профессиональной деятельности, навыками выступлений, ведения дискуссий, круглых столов по теме исследования, анализом степени рациональности, эффективности проведённой НИР</p>	<p>ПК 11- готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ</p> <p>ПК 12- готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий</p> <p>ПК-13 – готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях</p>

1. 5. Контроль результатов.

Отчетная документация по результатам практики:

Научно-исследовательская практика сопряжена с планом НИР по теме диссертационного исследования.

Проверяется план НИР – по семестрам, соблюдение сроков, реальное выполнение.

План должен быть согласован и подписан научным руководителем.

Отчетная документация по результатам практики:

1. Полный анализ полученных результатов констатирующего эксперимента.
2. Проект Методических рекомендации (или: проект программы, общее содержание логопедической работы, направления работы, обзор коррекционных методик, положенных в основу разработки коррекционной работы).
3. Опубликованные научные статьи по результатам НИР – 1-2.

4. Сертификаты, удостоверения, дипломы, свидетельствующие об участии магистранта в научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах по апробации результатов НИР.

Проверяется электронное портфолио студента с результатами проведённой научно-исследовательской работы. **Портфолио должно содержать следующие работы:** Согласованные с научным руководителем объект, предмет и гипотеза исследования, обоснование актуальности темы исследования. Представление статей по итогам теоретической и практической части проведенного исследования. Методики проведения констатирующего эксперимента с первичным анализом данных. Сертификаты, дипломы участника конференций и т.п.

2. Методические рекомендации по практике

2.1. Основные модули (этапы) проведения практики:

1. **адаптационно-ознакомительный.** Составление и согласование индивидуального плана для проведения научно-исследовательской работы, согласование с научным руководителем, проектирование НИР; знакомство с базами НИР;
2. **Основной.** Предполагает научно-исследовательскую деятельность студента согласно заверенного плана,
3. **Аналитический.** Подготовка отчетной документации НИР, оформляются результаты, проведенной научно-исследовательской работы, оформляется индивидуальный план научно-исследовательской работы магистранта, заполненный план заверяется у научного руководителя. (результаты должны быть представлены в период сессии на практическом занятии и зачете по результатам прохождения практики)

Выполнение НИР магистрантом

Научно-исследовательская работа выполняется магистрантами на протяжении всего периода обучения в магистратуре.

1. адаптационно-ознакомительный модуль

1. Планирование НИР проводится по следующим этапам:

- ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в сфере специального (дефектологического) образования
- выбор магистрантом темы исследования;
- обоснование её актуальности;
- формулирование проблемы;
- определение объекта и предмета исследования;
- определение цели и задач исследования;
- построение гипотезы.

Основной модуль

2. Непосредственное выполнение научно-исследовательской работы; - организация исследования; - подбор методов исследования;

- проведение предварительных исследований (анализ научно-методической литературы, анкетирование, педагогическое наблюдение); - составление плана проведения педагогического эксперимента; - проведение педагогического эксперимента;

Аналитический.

- обработка полученных данных и их интерпретация;
- подготовка текста магистерской диссертации;
- подготовка доклада и презентации;
- публичная защита магистерской диссертации.

Работа с литературой

Аналитический обзор научно-методической литературы

Аналитический обзор научно-методической литературы, или как часто он называется

«литературный обзор», представляет краткий анализ каждого литературного источника, которые предварительно распределены по смысловым блокам – будущим параграфам – в карте расшифровки. Из каждого первоисточника извлекается только та часть информации, которая будет особенно ценной в свете темы научного исследования. Такой информацией может быть определение, перечень упражнений, таблица, рисунок, описание результатов исследований другого автора. Авторский текст необходимо видоизменить, добавив в него смысловые фразы, позволяющие понять, о чём идёт речь.

Если несколько авторов пишут примерно об одном и то же, допускается сделать

«сводный» текст и перечислить только ссылки на этих авторов. Если обрабатывается материал одного автора, то желательно сделать ссылку на его фамилию. Если же имеет место анализ высказывания известных учёных, то их фамилии указываются обязательно. Как правило, в начале абзаца используются слова-связки: «считает, показывает, выделяет, утверждает, доказывает». Можно написать «по мнению».

Педагогическое наблюдение

Педагогическое наблюдение представляет собой планомерный

Педагогическое наблюдение представляет собой планомерный анализ и оценку

индивидуального метода организации учебно-воспитательного процесса без вмешательства исследователя в этот процесс. Оно отличается от бытового наблюдения, во-первых, планомерностью и конкретностью объекта наблюдения, во-вторых, наличием специфических приемов регистрации наблюдаемых явлений и фактов (специальных протоколов, условных обозначений при записях и пр.) и, в-третьих, последующей проверкой результатов наблюдения.

Достоинства педагогического наблюдения как метода исследования:

- 1) только наблюдение позволяет судить о многих деталях «живого» педагогического процесса в их динамике;
- 2) оно позволяет фиксировать педагогические события непосредственно в момент их протекания;
- 3) наблюдение можно использовать для оценки отдаленных последствий предлагаемой методики обучения математике;
- 4) в результате наблюдения исследователь получает фактические сведения о событиях, а не мнения других лиц об этих событиях (как, например, при анкетировании);
- 5) наблюдающий независим от умения исследуемых оценивать свои действия, высказывать свое мнение (по сравнению, например, со всеми видами опроса).

Объектами педагогических наблюдений могут быть лишь те стороны процесса обучения, которые можно фиксировать, не нарушая процесса обучения и воспитания. Наблюдения становятся объективными только тогда, когда предметом изучения служит четко видимый факт (например, количество и направленность замечаний учителя в ходе урока).

К возможным объектам педагогических наблюдений можно отнести: а) задачи обучения и воспитания; б) средства обучения, их место в занятии;

в) методы обучения и воспитания (например, методы слова и показа, интервальный метод и пр.);

г) поведение (действия) обучающихся и преподавателя; д) характер и величину учебной нагрузки;

Выбор объекта наблюдения полностью зависит от задач исследования.

Перед тем как проводить педагогическое наблюдение, исследователь должен:

- 1) определить задачи наблюдения;
- 2) наметить объекты наблюдения, т. е. стороны педагогического процесса, которые будут изучаться;
- 3) определить способ проведения наблюдения;
- 4) подобрать приемы фиксации полученных данных;
- 5) установить методы анализа собранного материала.

Для проведения наблюдения используются следующие способы:

- 1) протоколирование:
 - а) словесное описание;
 - б) графическая фиксация с использованием различных условных обозначений и систем изображения, например схематических.

Педагогический эксперимент

Педагогический эксперимент – это научно обоснованная и хорошо продуманная система организации педагогического процесса, направленная на открытие нового педагогического знания, проверки и обоснования заранее разработанных научных предположений, гипотез.

Отличие эксперимента от наблюдения и ряда других методов – возможность создавать и изменять исследовательские ситуации и происходящие в них процессы.

Главная **цель** педагогического эксперимента – **решение намеченной проблемы**. Например:

- **воссоздание** в новых условиях того, что существовало ранее, но было утрачено, забыто
- **модернизация** (рационализация, усовершенствование) того, что существует в соответствии с изменившимися требованиями
- **создание нового** – того, что ранее не существовало, не имеет аналогов, является принципиально новым.

Различают следующие виды педагогического эксперимента. В зависимости от цели он

бывает констатирующим (проверочным) – когда изучаются существующие педагогические явления, и формирующим (преобразующим) – когда происходит апробация новых педагогических технологий. В зависимости от места – естественным (без нарушения учебно-воспитательного процесса) и лабораторным (создание искусственных условий).

Для эффективного проведения эксперимента должен соблюдаться ряд условий:

- предварительный тщательный теоретический и исторический анализ явления, изучение массовой практики для максимального сужения поля эксперимента и его задач;
- конкретизация гипотезы, выделение в ней новизны, необычности, противоречия с существующими мнениями, требующими экспериментального доказательства;

- четкая формулировка задач эксперимента, определение признаков, по которым будут изучаться явления, критериев оценки;
- корректное определение минимально необходимого числа экспериментальных объектов;
- надежность методик исследования.

Традиционная схема эксперимента примерно такова: набираются две группы

испытуемых: контрольная и экспериментальная, примерно одинаковые по всем факторам, имеющим важное значение для цели исследования (пол, возраст, квалификация и т. п.). Контрольная группа подготавливается по традиционной методике. Экспериментальная группа подготавливается с применением предлагаемых нововведений. До и после эксперимента производится регистрация показателей, важных с точки зрения решаемой задачи.

Полученные данные подвергаются математико-статистическому анализу.

Статистическая обработка данных

После получения объективных (цифровых) данных контрольных упражнений эти данные подвергаются математико-статистическому анализу. Именно на основании этого анализа можно будет говорить об эффективности разработанной экспериментальной методики.

В настоящее время для обработки данных, полученных при проведении

экспериментальных исследований в сфере физической культуры и спорта, применяется весьма широкий спектр различных методов: критерии Стьюдента, Ван дер Вардена, Вилкоксона, Манна-Уитни, Пирсона (хи-квадрат), ранговая корреляция Спирмена и многие другие. Как правило, методы обработки данных предлагает научный руководитель в зависимости от цели и задач исследования.

В конечном итоге всё сводится к заключению типа «различия достоверны». Это говорит о том, что предлагаемая авторская методика является эффективной и испытуемые показали существенные достижения по сравнению с контрольной группой.

В тех случаях, когда расчеты показывают отсутствие достоверности различия, преждевременно считать, что между изучаемыми явлениями вообще не может быть различия.

Можно лишь утверждать, что нет различия при данных условиях исследования. При увеличении объема выборки (количестве испытуемых) достоверность в различии может появиться. Это положение является главным доказательством важности правильного определения необходимого числа исследований до начала эксперимента.

Также необходимо помнить, что отсутствие достоверности различий (при условии правильного расчета) возможно:

- при малом количестве исследуемых;
- при небольшой длительности эксперимента (нет существенного прироста показателей);
- при неправильно построенной программе эксперимента;
- при несоответствии состава групп до и после эксперимента.

2.2. Во время прохождения практики студент

- Организовывает свою деятельность в соответствии с требованиями Устава ОО, подчиняясь правилам внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения, соблюдает инструкции, выполняет распоряжения администрации учреждения и руководителей практики.
- Составляет перспективный план работы, согласовывая его с научным руководителем.
- Соблюдает утвержденный график НИР,
- Вместе с учителем-логопедом несет ответственность за жизнь и здоровье детей в течение времени их пребывания на логопедических занятиях.
- Знакомится со спецификой деятельности конкретного образовательного учреждения и спецификой деятельности учителя-логопеда в конкретном образовательном учреждении (диагностической, коррекционно-развивающей, профилактической, консультативной).
- Обращается к групповому руководителю практики и научному руководителю по всем вопросам, возникающим в ходе практики.
- Изучает необходимую для работы специальную методическую, педагогическую, психологическую литературу.
- Участвует в групповых семинарах, тренингах, консультациях, проводимых в процессе практики.
- Пользуется библиотекой, кабинетами образовательного учреждения и находящимися в них учебно-методическими пособиями, литературой, документацией.
- Посещает логопедические занятия и мероприятия педагогов.
- Подготавливает информацию для родителей данного образовательного учреждения (оформление стендов, проведение родительских собраний, составление рекомендаций).
- Участвует в работе конференций, совещаний, методических объединений логопедов, психолого-педагогических консилиумов, педагогических советов, родительских собраниях и других мероприятиях образовательного учреждения.
- Ведет всю требуемую документацию практики.
- Соблюдает контрольные сроки выполнения программы практики и своевременно оформляет необходимую документацию.
- Вносит предложения по совершенствованию коррекционно-образовательного процесса образовательного учреждения, организации практики, совершенствованию практической подготовки.
- В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики.
- В случае отстранения от практики или признания работы неудовлетворительной, студент считается не выполнившим учебный план и может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренным Уставом университета.

2.3. По результатам прохождения практики в период сессии проводятся практическое занятие и зачет (аналитический модуль). В рамках аналитического модуля студент:

- Сдает отчетную документацию,
- Презентует итоги практики (в форме презентации разработанных методических и дидактических материалов, фото и видео отчета, компьютерной презентации и т.д.),
- Проводит рефлексивный анализ сложных практических случаев / педагогических ситуаций

Студент демонстрирует умения критически анализировать и оценивать собственную деятельность, действовать в нестандартных ситуациях, аргументировать собственную позицию, навыки презентации результатов профессиональной деятельности.

При проведении рефлексивного анализа рекомендуется использовать различные стратегии, например: ПОПС-формула (позиция, обоснование, пример, следствие).

1. П – позиция Необходимо по заданной проблеме высказать свое собственное мнение. Для этого можно использовать следующие формулировки: «Я считаю, что...», «На мой взгляд, эта проблема заслуживает / не заслуживает внимания», «Я согласен с...».

2. О – обоснование, объяснение своей позиции. Здесь необходимо привести все возможные аргументы, подтверждающие Ваше мнение. Ответ должен быть обоснованным. В нем должны быть затронуты моменты из изученного курса либо темы, раскрыты определения понятий, продемонстрировано владение терминологическим аппаратом. Кроме этого, важным проявить свое отношение к заявленной проблеме с междисциплинарной точки зрения, используя философские, социологические, исторические, культурологические подходы к рассмотрению заявленных в медиа-кейсе проблем. В данном блоке основной вопрос – почему вы так думаете? А это значит, что начинать раскрытие его следует со слов «Потому что...» или «Так как...».

3. П – примеры - необходимо привести убедительные факты для наглядности и подтверждения понимания своих слов, раскрыть механизмы возникновения проблемных ситуаций, пути разрешения. В качестве примеров можно использовать как собственный опыт, так и знания в области педагогики и психологии, и других дисциплин (факты, опыт, методики, технологии, методы). Речевые обороты, используемые на этом шаге, - «Например...», «Я могу доказать это на примере...».

4. С – следствие (суждение или умозаключение). Этот блок является итоговым, он содержит окончательные выводы, подтверждающие высказанную позицию. Начало предложений в нем может быть таким: «Таким образом...», «Подводя итог...», «Поэтому...», «Исходя из сказанного, я делаю вывод о том, что...».

3. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
Производственная практика: научно исследовательская практика	Направленность (профиль) подготовки: 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ ПРОГРАММА «Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи» Магистратура, заочная форма обучения	9	
МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Составление и согласование плана НИР	6	10
	Программа констатирующего эксперимента. (Описание диагностических методик для проведения констатирующего эксперимента)	6	10
	Обзор литературы	6	10
Итого		18	30
МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Проект методических рекомендации по коррекции выявленных нарушений	3	6
	Протокол обследования	5	8
	Участие в конференциях, семинарах	5	8
	Написание статьи	5	8
Итого		18	30
МОДУЛЬ № 3 -			

	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Промежу- точная аттестация			
	Предварительный анализ результатов исследования	24	40
Итого		24	40
Общее количество баллов по практике		Мин. - 60	Макс - 100

«Не зачтено» - менее 60 баллов

«Зачтено» - 60 – 100 баллов

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от «29» апреля 2019 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 3
от «15» мая 2019 г.,



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
практике

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА:
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи

квалификация (степень) выпускника: *Магистр*

Составитель:



Брюховских Л. А., доцент кафедры коррекционной педагогики

РЕЦЕНЗИЯ

на фонды оценочных средств
образовательной программы высшего образования
44.04.03 Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи
ФГБОУ ВО КГПУ им. В.П. Астафьева

На экспертизу представлен фонд оценочных средств (ФОС) ОП ВО программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) образовательной программы Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи, разработанной коллективом авторов – преподавателями ФГБОУ ВО КГПУ им. В.П. Астафьева.

Разработчиками представлен комплект документов (приложение), включающий:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть студенты в результате освоения ОП ВО (схема формирования компетенций);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения ОП ВО;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта профессиональной деятельности.

Рассмотрев представленные на экспертизу материалы, можно сделать к следующие выводы:

1. Структура и содержание ФОС.

Фонд оценочных средств образовательной программы 44.04.03 Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи соответствует требованиям, предъявляемым к структуре и содержанию фондов оценочных средств ОП ВО:

1.1 Перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть студенты в результате освоения ОП ВО, соответствует ФГОС ВО, утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 904 от 28.08.2015 г.

1.2 Критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания, обеспечивают возможность проведения оценки результатов обучения, а также сформированности компетенций.

1.3 Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения ОП ВО разработаны соответствуют требованиям и позволяют объективно оценить результаты обучения и сформированность компетенций.

1.4 Методические материалы ФОС содержат рекомендации по проведению процедуры оценивания результатов обучения и сформированности компетенций.

2. Направленность ФОС ОП ВО соответствует целям ОП ВО по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи, профессиональному стандарту: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) Утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н.

3. Объем ФОС соответствует учебному плану подготовки.

4. Качество оценочных средств и ФОС обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями.

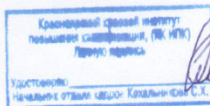
Таким образом, структура, содержание, направленность, объём и качество ФОС ОП ВО магистратуры 44.04.03. Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что представленные в фондах оценочных средств ОП ВО программы магистратуры 44.04.03. Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи, задания, тесты и другие оценочные средства, разработанные коллективом авторов – преподавателями ФГБОУ ВО КТПУ им. В.П. Астафьева, позволяют оценить сформированность компетенций, заявленных в федеральном государственном образовательном стандарте, и трудовых функций, заявленных в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», а также подтвердить уровень подготовки обучающихся, который позволит им быть востребованными в области профессиональной деятельности.

Рецензент: доцент, кандидат педагогических наук,
зав.кафедрой общей и специальной педагогики и психологии
ККИПК и ППРО

Сидоренко О.А



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС практики является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по практике решает **задачи**:

- оценка достижений обучающихся в процессе прохождения практики, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

общекультурные компетенции:

профессиональные компетенции (ПК)

ПК 11- готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ

ПК 12- готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий

ПК-13 – готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях

2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
ПК 11- готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности организаций, осуществляющих инклюзивное	Информационная культура образовательной организации. Научно-исследовательский семинар Научно-исследовательская практика Преддипломная практика Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль промежуточная аттестация	1. Программа констатирующего эксперимента. (Описание диагностических методик) 2. Заполненный протокол обследования. 3. Предварительный анализ полученных результатов констатирующего эксперимента.

<p>обучение лиц с ОВЗ</p>			<p>4. Методические рекомендации (или: программа, содержание логопедической работы, коррекционные методики) по коррекции выявленных нарушений.</p>
<p>ПК 12- готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий</p>	<p>Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи Научно-исследовательский семинар Научно-исследовательская практика Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Диагностика и коррекция заикания Диагностика и коррекция звукопроизношения при дислалии Диагностика и коррекция нарушений речи при дизартрии Диагностика и коррекция речи при ринолалии Диагностика и коррекция нарушений речи при Общем недоразвитии речи и алалии Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>1. Программа констатирующего эксперимента. (Описание диагностических методик для проведения констатирующего эксперимента) 2. Опубликованные научные статьи по результатам НИР – не менее 2. 3. Сертификаты, удостоверения, дипломы, свидетельствующие об участии магистранта в научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах по апробации результатов НИР</p>
<p>ПК-13 – готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов образовательных организациях</p>	<p>Научно-исследовательский семинар Преддипломная практика Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи. Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Научно-исследовательская практика</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>1. Программа констатирующего эксперимента. (Диагностические методики) 2. Предварительный анализ полученных результатов констатирующего эксперимента.</p>

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает:

)

- 1. Предварительный анализ полученных результатов констатирующего эксперимента.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - Критерии оценивания

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень 87-100 баллов	Базовый уровень 73-86 баллов	Пороговый уровень 60 -72 балла
ПК 11- готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности организаций, осуществляющих инклюзивное	Способен нестандартно и профессионально выполнять задачи	Способен в полной мере профессионально выполнять задачи	Способен достаточно профессионально выполнять задачи
ПК 12- готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий	Способен нестандартно и профессионально выполнять задачи	Способен в полной мере профессионально выполнять задачи	Способен достаточно профессионально выполнять задачи
ПК-13 – готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях	Способен нестандартно и профессионально выполнять задачи	Способен в полной мере профессионально выполнять задачи	Способен достаточно профессионально выполнять задачи

Критерии оценивания по оценочному средству 1 –

Предварительный анализ полученных результатов констатирующего эксперимента.

Критерии оценивания	Количество баллов
---------------------	-------------------

Умение вычленить проблему	6
Умение критически проанализировать ситуацию и сформулировать проблему / позицию	6
Профессиональная интерпретация, качественный анализ	6
Теоретическая обоснованность выводов, суждений,	6
Умение подтвердить практическими примерами	6
Математическая обработка результатов	6
Оформление, презентация	4
Максимальный балл	40

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонд оценочных средств включает:

1. Протокол логопедического обследования
 2. Проект. Методические рекомендации (или: программа, содержание логопедической работы, коррекционные методики) по коррекции выявленных нарушений.
 4. Обзор литературы
 5. Написание статьи
 6. Участие в конференции, семинаре
- Критерии оценивания

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 - Протокол логопедического обследования

Критерии оценивания	Количество баллов
Соответствие стратегии, методов и приемов обследования возрастным и типологическим особенностям	2
Соответствие стимульного материала возрастным и типологическим особенностям детей	2
Правильность фиксации, грамотность формулировок	2
Авторский вклад	2
Максимальный балл	4

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – Проект. Методические рекомендации (или: программа, содержание логопедической работы, коррекционные методики) по коррекции выявленных нарушений.

Критерии оценивания	Количество баллов
Соответствие направлений результатам логопедического обследования	2
Соответствие задач по направлениям результатам логопедического обследования	1
Соответствие методов и приемов результатам обследования, задачам и возрасту детей	1
Умение выделить минимальный и достаточный уровень, обосновать риски реализации плана на минимальном уровне	1
Грамотность в формулировках и использовании терминов	1
Максимальный балл	6

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Обзор литературы

Критерии оценивания	Количество баллов
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в материале, обосновал свой ответ	2
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	2
Обучающийся привел не менее 3-5 доказательств по данной проблеме.	2
Максимальный балл	6

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – Написание статьи

Критерии оценивания	Количество баллов
Содержание соответствует заявленной теме (особенностям обучающихся (возрастным, типологическим, индивидуальным).	2
Представленность эффективных психолого-педагогических технологий, их соответствие особенностям обучающихся (возрастным, типологическим, индивидуальным)	2
Авторский вклад	2
Стиль изложения	2
Максимальный балл	8

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – Участие в семинарах, конференциях

Критерии оценивания	Количество баллов
Содержание доклада соответствует заявленной теме (особенностям обучающихся (возрастным, типологическим, индивидуальным).	2
Представленность эффективных психолого-педагогических технологий, их соответствие особенностям обучающихся (возрастным, типологическим, индивидуальным)	2
Авторский вклад	2
Стиль изложения	2
Максимальный балл	8

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 10 от «1» июня 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой

О.Л. Беляева

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

- а. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 8 от «29» апреля 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой

О.Л. Беляева

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта материально-технического оснащения.

2. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 №907-р

3. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "13" мая 2020 г

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Беляева О.Л.

УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ
Карта литературного обеспечения практики
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА для студентов магистратуры
 направления **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи
 по заочной форме обучения

	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Количество экземпляров/ точек доступа.
Основная литература			
1.	Кузнецов, И.Н. Научное исследование: методика проведения и оформление: учебное пособие/ И. Н. Кузнецов. - М.: Дашков и К, 2007. - 460 с.	Научная библиотека КГПУ	89
2.	Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие/ В. И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2008. - 176 с.	Научная библиотека КГПУ	30
3.	Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 208 с. : схем., табл. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21840-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
4.	Мезинов, В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей : учебно-методическое пособие к курсу по выбору / В.Н. Мезинов ;. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. - 103 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература			
5.	Шкляр, Михаил Филиппович. Основы научных исследований [Текст] : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с.	Научная библиотека КГПУ	17
6.	Ильина, Нина Фёдоровна. Методология и методика научных исследований [Текст]: учебно-методическое пособие / Н. Ф. Ильина. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.	Научная библиотека КГПУ	10
7.	Инновационные технологии в образовании [Текст] : монография / Г. В. Яковлева, С. А. Павлова, Е. С. Рогальский ; ред. Н. В. Лалетин . - Красноярск : Центр информации : Монография, 2013. - 248 с.	Научная библиотека КГПУ	2
8.	Шашкина, М. Б. Педагогическое исследование [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Багачук, М. Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. // ЭБС КГПУ. – Режим доступа :	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ

	http://elib.kspu.ru/document/12257 .		
9.	Багачук, А. В. Введение в научную деятельность студентов [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Багачук, М. Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – 2-е изд. перераб. и доп. – Красноярск, 2013. – 132 с. // ЭБС КГПУ. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/8055 .	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
10.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
11.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по информатике / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
12.	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
13.	Антиплагиат. Вуз [Электронный ресурс]	https://krasspu.antiplagiat.ru/	Индивидуальный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

Карта баз практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Для студентов образовательной программы

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи

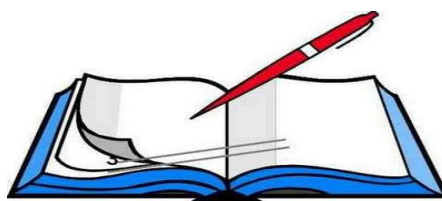
квалификация (степень): *магистр*, форма обучения: *заочная*

№ п/п	Вид практики	Место проведения практики
	Научно-исследовательская практика	Студия инклюзивного образования КГПУ им. В.П. Астафьева ауд. 1-04. Корпус 5. Взлётная, 20

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени В.П.АСТАФЬЕВА»**

ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО_ГУМАНИТАРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
Кафедра коррекционной педагогики



ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА

Направление 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование,

Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи
заочная форма обучения

Выполнил студент_
курса
Ф.И.О..(полностью)
Руководитель
практики

/

Дата проверки «__»_____201 г.

