

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра-разработчик  
*кафедра коррекционной педагогики*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:**  
**НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки  
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

**Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи**

Заочная форма обучения

Квалификация: (степень): магистр

Красноярск 2020

РПП составлена к.пед.н., доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ

КГПУ им. В.П.Астафьева Брюховских Л.А..



РПД обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры: кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева  
Протокол № 9 от «17» мая 2017 г.



И.о. заведующего кафедрой

к.п.н, доцент, О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом института специальности института социально гуманитарных технологий  
Протокол № 4 от "23" мая 2017 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании выпускающей кафедры: кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева  
Протокол № 10 от «01» июня 2018 г.



И.о. заведующего кафедрой

к.п.н, доцент, О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом института специальности института социально гуманитарных технологий  
Протокол № 5 от "08" июня 2018 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании выпускающей кафедры: кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева  
Протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.



И.о. заведующего кафедрой

к.п.н, доцент, О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом института специальности института социально гуманитарных технологий  
Протокол № 3 от "15" мая 2019 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева


РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
Протокол № 9 от "13" мая 2020 г.



Заведующий кафедрой

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности  
Заседание НМСС(Н) протокол № 8 от 20 мая 2020 г.



Председатель НМСС

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

## **Пояснительная записка**

### **1.1. Место практики в структуре образовательной программы**

Рабочая программа практики (далее РПНПП) представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов, обеспечивающих организацию и проведение НПП студентов-магистрантов, уровень подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» программа магистратуры «Логопедическое сопровождение детей с речевыми нарушениями». Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры) " (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. N1087);

Профессиональным стандартом: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) Утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н. Положением «О порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования», нормативно-правовыми актами КГПУ им. В.П. Астафьева.

Практика относится к вариативной части программы и входит в БЛОК 2. «Практики, в том числе научно-исследовательская работа». Научно-педагогическая практика установлена вузом в соответствии с ФГОС..

Вид практики – производственная; тип практики - научно-педагогическая практика, способы проведения практики – выездная, стационарная.

**Выписка из ФГОС ВО 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»** программа магистратуры - «При разработке программ магистратуры организация выбирает типы практик в зависимости от вида (видов) деятельности, на который (которые) ориентирована программа. Организация вправе предусмотреть в программе иные типы практик дополнительно к установленным настоящим ФГОС ВО. Производственная практика может проводиться в структурных подразделениях организации. Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

### **1.2. Трудоемкость производственной –научно-педагогической практики: 3 ЗЕ, 108 часов, 2 недели.**

Практика реализуется на 2 курсе в 4 семестре, что позволяет студенту изучить проанализировать научно-методическую литературу, в рамках своего научноисследования по выбранной теме, разработать проект эмпирической части исследования, подобрать диагностические методики, провести констатирующий эксперимент, сделать предварительный анализ полученных результатов, подобрать методические рекомендации по коррекционно-развивающей работе для педагогов, родителей. Вид контроля - зачёт. *Способы проведения производственной научно-педагогической практики:* стационарная; выездная. Магистрант работает в качестве стажёра-исследователя.

### **1.3. Цель и задачи практики**

Цель научно-педагогической практики – закрепление, расширение и углубление полученных студентами в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы теоретических знаний при изучении профессиональных дисциплин; апробация теоретических предположений, содействие становлению компетентности магистранта в области исследования актуальных проблем специального (дефектологического) образования как основы проектирования и реализации профессиональной педагогической деятельности.

## **Задачи научно-педагогической практики:**

1. Формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы. Практическое участие в диагностико-консультативной и профилактической деятельности.
2. Развитие способности к самообразованию.
3. Подготовка к участию в конференциях, научно-практических семинарах, круглых столах с материалами по теме проведенного исследования.

**Формируемы вид деятельности:** *диагностико-консультативная и профилактическая*

## **1. Содержание практики и перечень планируемых результатов**

**Перечень компетенций**, которыми должны овладеть обучающиеся в результате прохождения научно-педагогической практики:

В ходе обучения формируются общепрофессиональные компетенции, профессиональные (ПК)

*ОПК 4* – готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

*ОПК-5*– способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру

*ПК5* -готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения

### **2.1. Планируемые результаты обучения**

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практика (дескрипторы)	Код результата (компетенции)
<p>1. Формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы. Практическое участие в диагностико-консультативной и профилактической деятельности</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b>  Основную документацию, регламентирующую работу учителя-логопеда в образовательных организациях;  - формы, приемы, методы, методики психолого-педагогической (логопедической) диагностики детей с нарушением речи;  - способы взаимодействия со специалистами;  - формы оформления научного исследования.  <b>УМЕТЬ:</b> анализировать результаты логопедического обследования, осуществлять взаимодействие с администрацией организации, родителями, педагогами через консультирование;  - осуществлять междисциплинарное взаимодействие через ПМПк организации;  - анализировать, организовывать и проводить логопедические занятия с детьми  <b>ВЛАДЕТЬ:</b>  алгоритмом оценивания эффективности использованных форм воздействия методов и приемов работы с детьми с ОВЗ и их родителями;  - алгоритмом анализа степени рациональности отобранных для педагогического воздействия наглядных и технических средств</p>	<p>ПК 5</p>
<p>2. Развитие способности к самообразованию</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> Основную документацию, регламентирующую деятельность учителя-логопеда в образовательных учреждениях;  <b>УМЕТЬ:</b> осуществлять взаимодействие с родителями через консультирование;  - осуществлять междисциплинарное взаимодействие через ПМПк образовательной организации.  <b>ВЛАДЕТЬ</b> составлением разного вида планирований (перспективного, календарно-тематического, поурочного);  - ведения тетради взаимосвязи между специалистами</p>	<p>ОПК 4 ОПК 5</p>
<p>3. Подготовка к участию в конференциях, научно-практических семинарах, круглых столах с материалами по теме проведенного исследования</p>	<p><b>Знать:</b> формы оформления научного исследования.  <b>УМЕТЬ:</b> анализировать результаты проведенного научного исследования;  - осуществлять взаимодействие с другими специалистами.  <b>ВЛАДЕТЬ</b> алгоритмом оценивания эффективности использованных форм воздействия, методов и приемов работы;  - алгоритмом анализа степени адекватности, валидности, рациональности отобранных для исследования методик и дидактических материалов;  - навыками выступления на круглых столах по теме исследования.</p>	<p>ПК 5 ОПК 4 ОПК 5</p>

## **1.2. Контроль результатов. Отчетная документация по производственной -научно-педагогической практике:**

- 1. Рабочий график, подписан научным руководителем.**
- 2. Рекомендации для родителей, консультация для родителей.**
- 3. ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ** (или комплекс диагностических методик для проведения констатирующего эксперимента, программа констатирующего для проведения констатирующего эксперимента (по своей теме) – **Подписаны научным руководителем.**
- 4. ПРОТОКОЛЫ на 2детей попроведённому диагностическому исследованию, подписанные научным руководителем.**
- 5. Предварительный, первичный анализ полученных результатов констатирующего эксперимента.**
- 6.Полученные результаты (методики, протоколы исследования, рекомендации и консультации для родителей) выставляются в электронное портфолио студента, предварительно подписанные научным руководителем. Электронное портфолио проверяется руководителем практики и учитывается в итоговом контроле.**

**Итоговый контроль:** подготовка и защита отчета по результатам практики,  
Форма контроля - зачёт

## **1.3. Методические рекомендации по практике**

Основные модули (этапы) проведения практики:

1. Научно-исследовательский
2. Практический

В рамкахреализации 1 модуля студент:

- Комплектует экспериментальную (при необходимости – контрольную группу) для проведения экспериментального исследования;
- Составляет клинико-психолого-педагогическую характеристику группы
- Определяет цель, задачу, схему экспериментального исследования, согласовываетсанаучным руководителем.
- Подбирает (адаптирует, модифицирует, разрабатывает) методику эксперимента и оценки результатов, подбирает диагностический инструментарий, согласовывает с научным руководителем.
- Изучает необходимую для проведения эксперимента и анализа и интерпретации его результатов специальную методическую, педагогическую, психологическую литературу.
- Соблюдает контрольные сроки выполнения программы практики и своевременно оформляет необходимую документацию.

В рамках реализации 2 модуля студент:

- Проводит экспериментальное исследование, заполняет протоколы
- Анализирует результаты экспериментального исследования
- Вносит предложения по корректировке индивидуальных программ коррекционной работы по результатам изучения обучающихся на ПМПк ОО.
- Сдаёт отчетную документацию (на зачете во время сессии)
- Презентует итоги практики (на практическом занятии и зачете во время сессии, дополнительно – через публикации и / или выступления на научно-практических мероприятиях (конференции, семинаре и т.д)

В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики.

В случае отстранения от практики или признания работы неудовлетворительной, студент считается не выполнившим учебный план и может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренным Уставом университета.

### **Структурные части доклада и / или презентации основного содержания научно-педагогической практики**

1. Цель и задачи исследования.
2. Организация исследования (база, клинико-психолого-педагогическая характеристика экспериментальной группы, схема и методы экспериментального исследования)
3. Результаты экспериментального исследования и выводы / действия на основе первичного анализа результатов.

### **Процедура защиты научно-педагогической практики**

Процедура защиты научно-педагогической практики представляет собой совокупность:

1. Устное сообщение магистранта, цель которого – раскрыть содержание полученных результатов.
2. Вопросы ведущих преподавателей кафедры и магистрантов по содержанию выступления, ответы докладчика.

Отчет по научно-педагогической практике выполняется в формате Word, размер листа А4, ориентация книжная, верхнее и нижнее поля – 25 мм, правое – 1,5, левое – 3,0 мм, шрифт – TimesNewRoman, размер – 14 пт., межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ (отступ первой строки) – 8 мм, форматирование – по ширине.

Отчет о прохождении преддипломной практики начинается с титульного листа (приложение 1). Вся отчетная документация должна быть вложена в папку.

*Аттестационный лист* оформляется и заверяется подписью руководителя практики от образовательной организации, курирующим учителем-логопедом, заверяется печатью организации, в которой студент проходил практику.

Студент защищает отчет по практике на итоговой конференции. По результатам защиты выставляется оценка. В том случае, если программа практики не выполнена, или не защищена, студент не может быть переведен на следующий курс, ему назначается повторное прохождение практики.

*Дневник* является обязательным документом отчетной документации по производственной практике. В дневнике указываются в соответствии со сроками практики проведенные виды мероприятий, делается отметка (подпись) курирующего педагога образовательной организации.

После окончания практики студент представляет все итоговые, отчетные документы по практике, подтверждающие выполнение заданий практики, руководителю практики от кафедры.

*Диагностические методики* для проведения констатирующего эксперимента и *протоколы* исследования по заявленным методикам предварительно проверяются, согласуются и подписываются научным руководителем.

### **Общиерекомендации**

Во время прохождения практики студент – практикант организует свою деятельность в соответствии с требованиями Устава школы, подчиняясь правилам внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения, соблюдает инструкции, выполняет распоряжения администрации учреждения и руководителей практики.

– Составляет перспективный план работы, согласовывая его с научным руководителем и курирующим специалистом образовательного учреждения.

- Соблюдает утвержденный график работы, присутствует на практике ежедневно в течение 6 часов, своевременно извещает методиста о причинах отсутствия.
- Вместе с учителем-логопедом несет ответственность за жизнь и здоровье школьников в течение времени их пребывания на логопедических занятиях.
- Знакомится со спецификой деятельности конкретного образовательного учреждения и спецификой деятельности учителя-логопеда конкретного образовательного учреждения (диагностической, коррекционно-развивающей, профилактической, консультативной).
- Обращается к руководителям практики университета, администрации и сотрудникам образовательного учреждения по всем вопросам, возникающим в ходе практики.
- Изучает необходимую для работы специальную методическую, педагогическую, психологическую литературу.
- Участвует в групповых семинарах, тренингах, консультациях, проводимых в процессе практики.
- Пользуется библиотекой, кабинетами образовательного учреждения и находящимися в них учебно-методическими пособиями, литературой, документацией.
- Посещает коррекционные занятия и воспитательные логопедические мероприятия педагогов (присутствует на открытых логопедических занятиях и мероприятиях педагогов).
- Подготавливает информацию для родителей данного образовательного учреждения (оформление стендов, проведение родительских собраний, составление рекомендаций).
- Участвует в работе конференций, совещаний, методических объединений логопедов, психолого-педагогических консилиумов, педагогических советов, родительских собраниях и других мероприятиях образовательного учреждения.
- Ведет всю требуемую документацию практики.
- Соблюдает контрольные сроки выполнения программы практики и своевременно оформляет необходимую документацию.
- Вносит предложения по совершенствованию коррекционно-образовательного процесса образовательного учреждения, организации практики, совершенствованию практической подготовки.
- В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики.

В случае отстранения от практики или признания работы неудовлетворительной, студент считается не выполнившим учебный план и может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренным Уставом университета

#### **. Работа с литературой**

#### **Аналитический обзор научно-методической литературы**



Аналитический обзор научно-методической литературы, или как часто он называется «литературный обзор», представляет краткий анализ каждого литературного источника, которые предварительно распределены по смысловым блокам – будущим параграфам – в картерасшифровки. Из каждого первоисточника извлекается только часть информации, которая будет особенно ценной в свете темы научного исследования. Такой информацией может быть определение, перечень упражнений, таблица, рисунок, описание результатов исследований другого автора. Авторский текст необходимо изменить, добавив в него смысловые фразы, позволяющие понять, о чём идёт речь. Если несколько авторов пишут примерно об одном и то же, допускается сделать «сводный» текст перечислить только ссылки на этих авторов. Если обрабатывается материал одного автора, то желательно сделать ссылку на его фамилию. Если же имеет место анализ высказывания известных учёных, то их фамилии указываются обязательно. Как правило, в начале абзаца используются слова-связки: «считает, показывает, выделяет, утверждает, доказывает». Можно написать «по мнению».

### **Педагогическое наблюдение**

Педагогическое наблюдение представляет собой планомерный

Педагогическое наблюдение представляет собой планомерный анализ и оценку индивидуального метода организации учебно-воспитательного процесса без вмешательства исследователя в этот процесс. Оно отличается от бытового наблюдения, во-первых, планомерностью и конкретностью объекта наблюдения, во-вторых, наличием специфических приемов регистрации наблюдаемых явлений и фактов (специальных протоколов, условных обозначений при записях и пр.) и, в-третьих, последующей проверкой результатов наблюдения.

**Достоинства педагогического наблюдения как метода исследования:**

- 1) только наблюдение позволяет судить многих деталях «живого» педагогического процесса в их динамике;
- 2) оно позволяет фиксировать педагогические события непосредственно в момент их протекания;
- 3) наблюдение можно использовать для оценки отдаленных последствий предлагаемой методики обучения математике;
- 4) в результате наблюдения исследователь получает фактически сведения о событиях, а не мнения других лиц об этих событиях (как, например, при анкетировании);
- 5) наблюдающий независим от умения исследуемых оценивать свои действия, высказывать свое мнение (по сравнению, например, со всеми видами опроса).

**Объектами педагогических наблюдений** могут быть лишь те стороны процесса обучения, которые можно фиксировать, не нарушая процесса обучения и воспитания. Наблюдения становятся объективными только тогда, когда предметом изучения служит четкий и видимый факт (например, количество и направленность замечаний учителя в ходе урока).

**К возможным объектам педагогических наблюдений** можно отнести: а)

задачи обучения и воспитания;

б) средства обучения, их место в занятии;

в) методы обучения и воспитания (например, методы слова и показа, интервальный метод и пр.);

г) поведение (действия) обучающихся и преподавателя;

д) характер и величину учебной нагрузки;

**Выбор объекта наблюдения полностью зависит от задачи исследования. Пере**

**дтем как проводить педагогическое наблюдение, исследователь должен:** 1)

определить задачи наблюдения;

2) наметить объекты наблюдения, т.е. стороны педагогического процесса, которые будут изучаться;

3) определить способ проведения наблюдения;

4) подобрать приемы фиксации полученных данных;

5) установить методы анализа собранного материала.

**Для проведения наблюдения** используются следующие способы:

1) протоколирование:

а) словесное описание;

б) графическая фиксация с использованием различных условных обозначений и систем изображения, например схематических.

### **Педагогический эксперимент**

Педагогический эксперимент – это научно обоснованная хорошо продуманная система организации педагогического процесса, направленная на открытие нового педагогического знания, проверки обоснования заранее разработанных научных предположений, гипотез. Отличие эксперимента от наблюдения и ряда других методов – возможность создавать и изменять исследовательские ситуации и происходящие в них процессы.

Главная **цель** педагогического эксперимента – **решение намеченной проблемы**. Например:

- **воссоздание** в новых условиях того, что существовало ранее, но было утрачено, забыто
- **модернизация** (рационализация, усовершенствование) того, что существует в соответствии с изменившимися требованиями
- **создание нового** – того, что ранее не существовало, не имеет аналогов, является принципиально новым.

Различают следующие виды педагогического эксперимента. В зависимости от цели он бывает констатирующим (проверочным) – когда изучаются существующие педагогические явления, и формирующим (преобразующим) – когда происходит апробация новых педагогических технологий. В зависимости от места – естественным (без нарушения учебно-воспитательного процесса) и лабораторным (создание искусственных условий). Для эффективного проведения эксперимента должен соблюдаться ряд условий:

- предварительный тщательный теоретический и исторический анализ явления, изучение массовой практики для максимального сужения поля эксперимента и его задач;
- конкретизация гипотезы, выделение в ней новизны, необычности, противоречия с существующими мнениями, требующими экспериментального доказательства;
- четкая формулировка задач эксперимента, определение признаков, по которым будут изучаться явления, критериев оценки;
- корректное определение минимально необходимого числа экспериментальных объектов;
- надежность методик исследования.

Традиционная схема эксперимента примерно такова: набираются две группы испытуемых: контрольная и экспериментальная, примерно одинаковые по всем факторам, имеющим важное значение для цели исследования (пол, возраст, квалификация и т. п.). Контрольная группа подготавливается по традиционной методике. Экспериментальная группа подготавливается с применением предлагаемых нововведений. До и после эксперимента производится регистрация показателей, важных с точки зрения решаемой задачи. Полученные данные подвергаются математико-статистическому анализу.

### **Статистическая обработка данных**

После получения объективных (цифровых) данных контрольных упражнений эти данные подвергаются математико-статистическому анализу. Именно на основании этого анализа можно будет говорить об эффективности разработанной экспериментальной методики.

В настоящее время для обработки данных, полученных при проведении экспериментальных исследований в сфере физической культуры и спорта, применяется весьма широкий спектр различных методов: критерии Стьюдента, Вандер Вардена, Вилкоксона, Манна-Уитни, Пирсона (хи-квадрат), ранговая корреляция Спирмена и многие другие. Как правило, методы обработки данных предлагает научный руководитель в зависимости от цели исследования. В конечном итоге сводится к заключению типа «различия достоверны». Это говорит о том, что предлагаемая авторская методика является эффективной и испытуемые показали существенные достижения по сравнению с контрольной группой. В тех случаях, когда расчеты

показывают отсутствие достоверности различия, преждевременно считать, что между изучаемыми явлениями в целом отсутствует различие. Можно лишь утверждать, что нет различия при данных условиях исследования. При

увеличении объема выборки (количестве испытуемых) достоверность различия может появиться. Это положение является главным доказательством важности правильного определения необходимого числа исследований до начала эксперимента.

Также необходимо помнить, что отсутствие достоверности различий (при условии правильного расчета) возможно:

- при малом количестве исследуемых;
- при небольшой длительности эксперимента (нет существенного прироста показателей);
- при неправильно построенной программе эксперимента;
- при несоответствии состава группы до и после эксперимента.

#### **Рекомендуемая литература**

1. Андреев, Г.И. Основы научной работы и методология диссертационного исследования [Электронный ресурс]: монография / Андреев Г.И., Барвиненко В.В., Верба В.С., Тарасов А.К., Тихомиров В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Финансы и статистика, 2013.— 296 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12439>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Борытко Н.М. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие. — М: Academia, 2008. — 320 с.
3. Краевский В.В. Методология педагогики: Пособие для педагогов-исследователей. - Чебоксары: Изд-во Чуваш.ун-та, 2001.- 244 с.— Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/447/56447>
4. Новиков, А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8500>.— ЭБС

## 2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: научно-педагогической

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Название программы/профиля	Количество ачетных единиц
<b>Научно-педагогическая</b>	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи	3

**Входной модуль** освоения профессиональных компетенций в области диагностическо-консультативной и профилактической деятельности

Текущая работа	Формы работы	Количество баллов 5%	
		min	max
Анализ литературы с целью подбора диагностического комплекса методик	Подбор диагностических методик для проведения констатирующего эксперимента	5	10
<b>ИТОГО</b>		<b>5</b>	<b>10</b>

#### **Базовый модуль № 1**

Текущая работа	Формы работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Разработка программы, комплекса для проведения констатирующего эксперимента, его цель (и общая гипотеза), методы, средства и вероятные результаты (общая форма их представления)	Программа, диагностический комплекс методик, соответствующий теме диссертационного исследования: - методы исследования и их обоснование (валидность) - цель, задачи, условия проведения.	15	25
Разработка протоколов обследования, Консультации с родителями	Сводная таблица Критерии оценивания, баллы, задания.	10	15
<b>ИТОГО</b>		<b>25</b>	<b>40</b>

#### **Базовый модуль № 2.**

Текущая работа	Формы работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
Проведение констатирующего исследования Первичный анализ результатов исследования	Заполнение протоколов, предварительные результаты	20	30
<b>ИТОГО</b>		<b>20</b>	<b>30</b>

#### **Итоговый модуль**

Текущая работа	Формы работы	Количество баллов	
Самодиагностика профессиональных	Заполненная диагностическая Карта (протоколы)	5	10

компетенций.	Самоанализдиагностическойкарты		
Подготовка к отчету по Выставление в эл. портфолио студента	Отчетнаядокументацияпо практике	5	10
ИТОГО		<b>10</b>	<b>20</b>
Общее количество баллов по практике		min	max
(по итогам изучения всех модулей)		<b>60</b>	<b>100</b>

### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общееколичествонабранныхбаллов</i>	<i>Академическаяоценка</i>
До 60 баллов	Незачтено
От 60 до 100 баллов	Зачтено

1. Зачтено (85-100 баллов) студент получает в том случае, если по всем модулям задания были проведены и их результаты качественно оформлены и полно представлены в виде письменного отчета и если у студента нет прецедента пропуска занятий. Результаты выставлены в электронное портфолио.

2. Зачтено (73-84 балла) студент получает в том случае, если по всем обязательным модулям задания были выполнены, но их результаты недостаточно полно представлены. Результаты выставлены в электронное портфолио.

3. Зачтено (60-72 балла) студент получает в том случае, если задания по всем обязательным модулям выполнены, но при выполнении допущены ошибки, также в том случае, когда результаты выполнения заданий представлены в срок, но частично. Результаты выставлены в электронное портфолио.

4. Не зачтено (менее 60 баллов) студент получает в том случае, если не все задания по обязательным выполнены, если студент систематически пропускал практические занятия, вовремя не сдал отчет о прохождении практики. Результаты не выставлены в электронное портфолио.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 8  
от «29» апреля 2019 г.



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 3  
от «15» мая 2019 г.,



### **3.ФОНДОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА:**

**научно-педагогическая**

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедическое сопровождение  
детей с нарушениями речи

Квалификация: (степень): магистр

**по заочной форме обучения**

Составитель: \_\_ Брюховских Л.А, к.пед.н., доцент

## **ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**





## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования;
- образовательной программы Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи заочной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование; Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## 2.

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате прохождения Производственной : научно-педагогической практики:

2.1. В ходе обучения формируются общепрофессиональные и профессиональные компетенции (ПК)

*ОПК 4* – готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

*ОПК-5* – способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру

*ПК 5* - готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения

## 2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
<i>ОПК 4</i> – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Современные проблемы науки и специального образования Организация деятельности консилиума образовательной организации Научно-педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль промежуточная аттестация	- Первичный анализ результатов проведенного эксперимента - Доклад / презентация по итогам экспериментального исследования - Разработка организационно-методических и дидактических материалов, используемых педагогическим коллективом
<i>ОПК-5</i> – способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру	Современные проблемы науки и специального образования Научно-педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль промежуточная аттестация	- Описание экспериментального исследования - Первичный анализ результатов проведенного эксперимента - Доклад / презентация по итогам экспериментального исследования - Выступление на конференции, семинаре и др. научно-практическом мероприятии - Разработка организационно-методических и дидактических материалов, используемых педагогическим коллективом - Публикация по

			результатам экспериментального исследования
<i>ПК- 5</i> - готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения технологий	<p>Организация научно-исследовательской работы</p> <p>Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста</p> <p>Профилактика, диагностика и коррекция дисграфий. Профилактика, диагностика и коррекция дислексий. Невропатология. Нейропсихология</p> <p>Рабочая программа логопедической направленности как компонент адаптированной образовательной программы</p> <p>Логопедическая работа с детьми, имеющими задержку психического развития.</p> <p>Логопедическая работы с детьми, имеющими умственную отсталость.</p> <p>Технологии логопедической работы при нарушениях зрения</p> <p>Научно-педагогическая практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	текущий контроль промежуточная аттестация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описание экспериментального исследования</li> <li>• Клинико-психолого-педагогическая характеристика экспериментальной группы обучающихся</li> <li>• Доклад / презентация по итогам экспериментального исследования</li> <li>- Выступление на конференции, семинаре и др. научно-практическом мероприятии</li> <li>• Публикация по результатам экспериментального исследования</li> </ul>

### 2.3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств включают: проверку отчетной документации.

- Оценочные средства

1. Оценочное средство – отчетная документация по зачету.

Критерии оценивания по оценочному средству №1 - отчетная документация по зачету:

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень 87-100 баллов	Базовый уровень 73-86 баллов	Пороговый уровень 60-72 балла
<i>ОПК 4</i> – готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Способен нестандартно и профессионально выполнять задачи	Способен в полной мере в соответствии с квалификацией магистр	Способен достаточно для выполнения задач исследования

ОПК-5– способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру	Способен нестандартно и профессионально выполнять задачи	Способен в полной мере в соответствии с квалификацией магистр	Способен достаточно для выполнения задач исследования
. ПК 5 - готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	Способен нестандартно и профессионально выполнять задачи	Способен в полной мере в соответствии с квалификацией магистр	Способен достаточно для выполнения задач исследования

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 2.4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Фонды оценочных средств включают:

Оценочное средство 2 **Оценочное средство – Диагностический комплекс (программа) для проведения констатирующего эксперимента**

##### Оценочное средство 3. Первичный анализ полученных результатов

Критерии оценивания по оценочному средству 2 – **Диагностический комплекс (программа) для проведения констатирующего эксперимента**

Критерии оценивания	Количество баллов max.
Логичность и обоснованность схемы исследования	5
Адекватность целям, задачам, теме, гипотезе исследования	7
Соответствие методов исследования целям, задачам эксперимента и особенностям обучающихся	7
Основные полученные результаты;	7
Авторский вклад. Новизна и практическая значимость исследования	7
Критерии оценивания	7
Максимальный балл	40

Критерии оценивания по оценочному средству 3 – **Первичный анализ результатов проведенного эксперимента**

Критерии оценивания	Количество баллов max.
Полнота, обоснованность и логичность выделенных параметров	5
Количественный анализ по выделенным параметрам	2
Качественный анализ по выделенным параметрам	5
Грамотность формулировок при описании	3
Представленность авторских разработок	5
Влияние результатов экспериментального исследования на содержание индивидуальных программ коррекционной работы с	5

обучающимися	
Представленность результатов экспериментального исследования на ПМПк ОО	5
Максимальный балл	30

### **Портфолио достижений студентов в процессе обучения дисциплине**

#### **Портфолио должно содержать следующие работы:**

Представление статей по итогам теоретической и практической части проведенного исследования.

Диагностические методики проведения констатирующего эксперимента с первичным анализом данных.

Протоколы обследования

Сертификаты, благодарственные письма

### 3. Учебные ресурсы

#### 3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

*Научно-педагогическая практика*

Специальное дефектологическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи

Направление подготовки 44.04.03


Магистратура Форма обучения очная/ заочная (30 человек)

	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Количество экземпляров/ точек доступа.
<b>Основная литература</b>			
1.	<b>Корнева, Людмила Валентиновна.</b> Психологические основы педагогической практики [Текст] : учебное пособие / Л. В. Корнева. - М. : ВЛАДОС, 2006. - 157 с. - (Педагогическая практика студентов). - Библиогр.: с. 154-155. - ISBN 5-691-01475-7	Научная библиотека	25
2.	<b>Симонов, Валентин Петрович.</b> Педагогическая практика в школе [Текст] : учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов / В. П. Симонов. - М. : Московский психолого-социальный институт, 2000. - 180 с.	Научная библиотека	10
3.	Педагогическая практика в начальной школе [Текст] : учебное пособие / Г. М. Коджаспирова [и др.] ; ред. Г. М. Коджаспирова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2000. - 269, [2] с. - (Педагогическое образование).	Научная библиотека	5
4.	Эвэрт, Н. А. Сопровождающая диагностика в оценке компетентностного развития студента-практиканта (бакалавра, магистра) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Эвэрт; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Изд-е 2-е, перераб. и доп.– Красноярск, 2013. – 196 с. – Режим доступа : <a href="http://elib.kspu.ru/document/5774">http://elib.kspu.ru/document/5774</a>	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»,	Индивидуальный неограниченный доступ
5.	Педагогическая практика по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» : учебное пособие / О.В. Вольская, М.А. Пономарева, Е.В. Пекишева, О.Н. Толстикова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 74 с. : табл. - ISBN 978-5-261-01073-9 ;	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

	То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436387">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436387</a>		
6.	Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие/ В. И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2008. - 176 с.	Научная библиотека КГПУ	30
7.	Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 208 с. : схем., табл. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21840-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271595">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271595</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
8.	Мезинов, В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей : учебно-методическое пособие к курсу по выбору / В.Н. Мезинов ;. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. - 103 с. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271879">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271879</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>			
9.	Шкляр, Михаил Филиппович. Основы научных исследований [Текст] : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с.	Научная библиотека КГПУ	17
10.	Ильина, Нина Фёдоровна. Методология и методика научных исследований [Текст]: учебно-методическое пособие / Н. Ф. Ильина. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.	Научная библиотека КГПУ	10
11.	Инновационные технологии в образовании [Текст] : монография / Г. В. Яковлева, С. А. Павлова, Е. С. Рогальский ; ред. Н. В. Лалетин . - Красноярск : Центр информации : Монография, 2013. - 248 с.	Научная библиотека КГПУ	2
12.	Шашкина, М. Б. Педагогическое исследование [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Багачук, М. Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. // ЭБС КГПУ. – Режим доступа : <a href="http://elib.kspu.ru/document/12257">http://elib.kspu.ru/document/12257</a> .	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
13.	Багачук, А. В. Введение в научную деятельность студентов [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Багачук, М. Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – 2-е изд. перераб. и доп. – Красноярск, 2013. – 132 с. // ЭБС КГПУ. – Режим доступа : <a href="http://elib.kspu.ru/document/8055">http://elib.kspu.ru/document/8055</a> .	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b>			
14.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
15.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по информатике / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ

16.	EastView : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 -	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальныйне ограниченныйдостоу п
17.	Антиплагиат. Вуз [Электронныйресурс]	<a href="https://krasspu.antiplagiat.ru/">https://krasspu.antiplagiat.ru/</a>	Индивидуальныйдо ступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки  / Шулипина С.В.  
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

### Карта баз научно-педагогической практики

Для студентов образовательной программы

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи  
квалификация (степень): *магистр*, форма обучения: *заочная*

№ п/п	Вид практики	Место проведения практики
	Производственная практика: научно-педагогическая практика	По месту работы магистрантов Структурные подразделения КГПУ им. В. П. Астафьева (кафедра коррекционной педагогики КГПУ им. В.П. Астафьева, Международный институт мониторинга КГПУ им. В.П. Астафьева)



## Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

### Лист внесения изменений Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 10 от «1» июня 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой

О.Л. Беляева

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 8 от «29» апреля 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой

О.Л. Беляева

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта материально-технического оснащения.
2. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 №907-р
3. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "13" мая 2020 г  
Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой

Беляева О.Л.



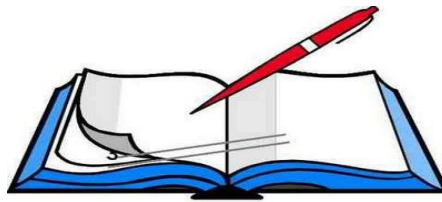
## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ имени В.П.АСТАФЬЕВА»**

**ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО\_ГУМАНИТАРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**  
Кафедра коррекционной педагогики



### **ОТЧЕТ** **О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ** **(научно-педагогической)**

Направление 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование,

Направленность (профиль) образовательной программы  
Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи  
заочная форма обучения

с«    »            201 г. по   «    »            201 г.

Место прохождения практики:

Выполнил студент \_\_\_\_  
курса Ф.И.О..(полностью)  
Руководитель практики

Дата проверки «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201г.

## Рабочий график (план) проведения практики

Выдан обучающемуся

Направление подготовки

Направленность(профиль) образовательной программы

Курс форма обучения заочная

Сроки практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 201 г.

Содержание выполняемых работ по программе практики	Сроки выполнения	
	Начало	Окончание

Согласовано:

Руководитель практики

от профильной организации \_\_\_\_\_ (Ф.И.О., подпись)

Курсовой руководитель практики \_\_\_\_\_ (Ф.И.О., подпись)



«\_\_\_»\_\_\_\_\_

20\_\_г.

## Аттестационный лист

### О прохождении производственной практики: научно-педагогической

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

Сроки и место прохождения практики \_\_\_\_\_

Виды работ, выполненные в период практики \_\_\_\_\_

Характеристика на студента. (Личностно-профессиональные изменения, произошедшие за время практики (личностно-профессиональный рост, расширение жизненного опыта, повышение мотивации учебной деятельности, формирование представления о будущей профессии ит.п.).

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Трудности, возникшие в ходе практики:

организационные \_\_\_\_\_

содержательные \_\_\_\_\_

другие \_\_\_\_\_

Оценку собственных перспектив профессионального развития \_\_\_\_\_

Предложения и пожелания по организации и содержанию практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Печать учреждения

Подпись руководителя учреждения

Оценка и подпись курирующего педагога

Подпись студента-практиканта

Оценка и подпись руководителя практики

«\_\_»

201 г.