

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Научно-исследовательский семинар

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи

Квалификация: (степень): магистр

Красноярск

2020

РПД составлена Брюховских Л.А. канд.пед.наук, доцент кафедры коррекционной

педагогике ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

РПД обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры: кафедры коррекционной педагогике ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева
Протокол № 9 от «17» мая 2017 г.

И.о. заведующего кафедрой

к.п.н, доцент, О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом института специальности института социально гуманитарных технологий
Протокол № 4 от “23” мая 2017 г.

Председатель НМСС

Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена , актуализирована и одобрена на заседании выпускающей кафедры: кафедры коррекционной педагогике ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева
Протокол № 10 от «01» июня 2018 г.

И.о. заведующего кафедрой

к.п.н, доцент, О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом института специальности института социально гуманитарных технологий
Протокол № 5 от “08” июня 2018 г.

Председатель НМСС

Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена , актуализирована и одобрена на заседании выпускающей кафедры: кафедры коррекционной педагогике ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева
Протокол № 8 от “29” апреля 2019 г.

И.о. заведующего кафедрой

к.п.н, доцент, О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом института специальности института социально гуманитарных технологий
Протокол № 3 от “15” мая 2019 г.

Председатель НМСС

Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогике ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "13" мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности
Заседание НМСС(Н) протокол № 8 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратура), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № 904; и Профессиональным стандартом: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) Утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н. Дисциплина относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

2. Трудоемкость дисциплины включает: 3 з.е. 108 часов, из них 12 семинарских занятий, 88 часов самостоятельная работа.

Промежуточный контроль – зачёт 2 семестр

Итоговый контроль – зачёт 3 семестр. Реализуется с 1-3 семестр

Цели освоения дисциплины.

Целью данного курса является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, формирование способности и готовности к овладению и применению технологических основ в осуществлении научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- овладение основными терминами и понятиями научного исследования
- овладение кейсом качественных и количественных методов исследования (интерпретационный метод, метод системного анализа и др.)
- овладение методами прогнозирования и проектирования коррекционной помощи лицам с ОВЗ.
- формирование ответственной профессиональной позиции в научном исследовании

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Научно-исследовательский семинар» предназначена для студентов факультета коррекционной педагогики. Знания, приобретаемые студентами при изучении данной дисциплины, станут в дальнейшем основой для реализации научной деятельности.

1.3. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2- способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области

ОПК-3 готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования

ПК-10 - способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы

ПК-11-готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности

ПК-12 -готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий

ПК-13 - готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенции)
<i>Задача</i>	Знать	<i>Проекция задачи на компетенции</i>
-овладение основными терминами и понятиями -формирование ответственной профессиональной позиции в научном исследовании	<ol style="list-style-type: none"> 1. этические нормы педагога-исследователя 2. основные требования, предъявляемые к магистерской диссертации. 3. основные термины и понятия научного исследования 4. требования к психолого-педагогическим диагностическим методикам и составлению комплекса научно-исследовательских методов; 	ОПК-3 ОПК-2
-овладение кейсом качественных и количественных методов исследования	<p>уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. - подбирать соответствующие исследовательские методы и диагностические методики 2. -интерпретировать полученные данные в ходе исследования, формулировать выводы, представлять их в виде докладов, отчетов, научных статей, квалификационных работ; 3. -проектировать, прогнозировать дифференцировать коррекционные мероприятия с учётом полученных результатов исследования, разрабатывать методические рекомендации, программы, направленные на решение психолого-педагогических проблем 	ПК-10 ПК-12 ПК-11
-овладение методами прогнозирования и проектирования коррекционной помощи лицам с ОВЗ.	<p>владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составлять программы исследования, определять стратегию и тактику исследовательской работы 2. Построением констатирующего, формирующего экспериментов. 	ПК-13 ПК-12 ПК 10

1.5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине *«Диагностика и коррекция заикания»* - обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос.

Форма итогового контроля - зачёт. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся, моделирование (активные методы обучения): интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискурсия, проблемный семинар, тренинговые технологии).

**2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ
ДОКУМЕНТЫ 2.1.ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЕ ПО «Научно-исследовательский семинар»**

Для обучающихся по направлению подготовки: 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедическое
сопровождение детей с нарушениями речи
заочная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование модулей, разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов			Внеауд. часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	Семи наров		
Модуль 1. Тема 1. Магистерская диссертация. Тема 2. Составление программы исследования	34	4		4	30	обзор литературных источников, представление анализ презентации опрос
Модуль 2 Тема 3. Методический инструментарий исследования	66	8		8	58	обзор литературных источников, представление анализ презентации опрос
Форма итогового контроля по уч. плану	8 ч. зачёты. 2,3 семестр (контроль).					

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Научно-исследовательский семинар

Рабочая программа включает 2 модуля.

Основное содержание

Модуль 1. Теоретический уровень научного исследования

Тема 1. Магистерская диссертация. Основные требования, предъявляемые к магистерской диссертации. Научное исследование: его сущность и особенности. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования. Методологический аппарат научного исследования. Основные этапы научного исследования. Этика научно-исследовательской работы студента.

Тема 2. Составление программы исследования. Определение стратегии и тактики исследовательской работы. Выбор темы научного исследования студентом, определение проблемы. Объект и предмет исследования. Формулирование гипотезы. Постановка цели и задач исследования. Факторы, определяющие выбор темы. Систематизация и анализ научной информации. Виды чтения специальной литературы (просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее). Формы регистрации научной информации.

Модуль 2. Эмпирический уровень научного исследования.

Тема 1. Методический инструментарий исследования.

Подбор соответствующих исследовательских методов и диагностических методик. Валидность, адекватность, информативность методик. Соответствие цели, задачам, гипотезе исследования. Интерпретация полученных данных в ходе исследования, формулировка выводов, представление их в виде докладов, отчетов, научных статей, квалификационных работ. Проектирование, прогнозирование дифференцировка коррекционных мероприятий с учетом полученных результатов исследования, разработка методических рекомендаций, программ, направленных на решение психолого-педагогических проблем.

2.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся образовательной программы «Научно-исследовательский семинар»

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) образовательной программы Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи

Работа на лекциях заключается в следующем:

- А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.
- Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содерж. лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. 7. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной информации. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их

следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом при освоении магистерской программы.

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к семинарским занятиям. Другая часть – к предварительному лекциям ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания лучше сразу после лекций.

Работа по подготовке сообщения, доклада.

Инструкция:

1. Самостоятельно изучить учебный материал по разделу при помощи литературы из карты литературы. Выделить основные части. Обратить внимание на определения, понятия.
2. Полезно составить таблицу или план.
3. Отобрать содержание к каждому пункту плана. Раскрыть каждый критерий в таблице.
4. Составить список литературы, на который опирались при подготовке к сообщению
5. Прочитать, выделить для себя важные моменты в содержании. Подготовиться к устному или письменному сообщению.
6. Подготовить презентацию.
7. Предусмотреть, какие могут возникнуть вопросы у слушателей, преподавателя.

Анализа монографий и учебников

Выполняется письменно. Объем работы составляет не более 2 страниц машинописного текста. Текстовый материал оформляется 14 шрифтом через 1,5 интервал, красная строка 1,25, интервал между абзацами «0», отступ: слева 3; справа 2, выравнивание текста по ширине страницы. Структура включает в себя:

1. Библиографическая карточка с полной информацией о выбранной монографии

2. Раскрытие актуальности темы (рассматривается во введении или предисловии)
3. Анализ и структура написания монографии (введение, количество глав, иллюстраций, таблиц, графиков; развитие рубрикаций, подглав, заголовков)
4. Анализ содержания глав (используя выводы автора сделать свои выводы)
5. Анализ цитируемой литературы (заинтересовавшие источники выписать; сколько источников)

Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

СИНОПСИС

Синописис — Обоснование исследовательского направления, проблематики исследования. Обоснование актуальности исследования, постановка гипотезы, определение задач исследования. Соответствует структуре Введения диссертационного исследования.

Цель Синописиса — сформулировать рабочую гипотезу прикладного или академического исследования. В процессе полготовки диссертации: на научно-исследовательском семинаре, в процессе научно-исследовательской работы, рабочая гипотеза может уточняться, корректироваться. Синописис помогает представить перспективу научного исследования, поставить задачи, подобрать методики исследования. Исходя из подготовленного, аргументированного синописиса формулируется, уточняется тема.

Выполняется синописис в письменном виде, объёмом до 1,5 страниц. Представляется в форме презентации. В процессе презентации студенты включают в дискуссию.

1. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
<i>Научно-исследовательский семинар</i>	направление подготовки: 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ Направленность (профиль) образовательной программы Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи	3
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Методология и методы логопедии. Методология и методы научного исследования (количественные и качественные методы). Организация научно-исследовательской работы		
Последующие Научно-педагогическая практика, Научно-исследовательская работа, Научно-исследовательская практика		
Модуль № 1		
	Форма работы*	Количество баллов
		min max
Текущая работа	обзор литературных источников	8 13
	опрос	8 13
	синопсис	8 14
Итого		24 40
Модуль № 2		
	Форма работы*	Количество баллов
		min max
Текущая работа	обзор литературных источников	8 12
	проект диагностической программы для констатирующего эксперимента научного исследования	8 14
	опрос	8 14
		24 40
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ		
	Форма работы*	Количество баллов
		min max
	Зачёт – синопсис (2 семестр) Зачёт 3 семестр – Выставление проекта (в виде презентации) диагностической программы для констатирующего эксперимента научного исследования или презентаций в личное портфолио	12 20

Итого	Мин. - 60	Макс - 100
Всего баллов по курсу дисциплины		

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к экзамену

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

Преподаватель: доцент кафедры коррекционной педагогики
Л.А. Брюховских



Утверждено на заседании кафедры коррекционной педагогики
И.о.зав. кафедрой _____ О.Л. Беляева



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от «29» апреля 2019 г.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 3
от «15» мая 2019 г.




1.2. ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

Научно-исследовательский семинар

(наименование дисциплины)

44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи
магистр
квалификация (степень) выпускника)

Составитель  (Л.А. Брюховских, к.п.н., доцент кафедры
коррекционной педагогики)

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальность (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями», «Современные технологии логопедической коррекции речевых нарушений», «Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи».


Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных Положением о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной и итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специализированных программ магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденном приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.


Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки указанных программ по следующим дисциплинам:

1. Современные проблемы науки и специального образования.
2. Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы).
3. Организация научно-исследовательской работы
4. Научно-исследовательский семинар
5. Информационная культура образовательной организации
6. Методология инклюзивного образования детей

Зав. кафедрой общей и специальной педагогики и психологии ККИПК и ППРО, кандидат педагогических наук, доцент



 Сидоренко О. А.


Иванов Иван Иванович
по кадрам
С.Х. Кемальшиев

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС по дисциплине «Научно-исследовательский семинар»

является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС по дисциплине «Научно-исследовательский семинар» решает задачи:

- овладение основными терминами и понятиями научного исследования
- овладение кейсом качественных и количественных методов исследования (интерпретационный метод, метод системного анализа и др.)
- овладение методами прогнозирования и проектирования коррекционной помощи лицам с ОВЗ.
- формирование ответственной профессиональной позиции в научном исследовании

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;

2. федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование; квалификация (степень) выпускника) – магистр.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Учебным планом программы предусмотрена дисциплина «*Научно-исследовательский семинар*» на 1,2,3 семестрах 1- 2 курса, трудоемкость 108 ч., из них 12 ч. практических и завершается усвоение дисциплины зачётом.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-2- способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области

ОПК-3 готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования

ПК-10 - способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы

ПК-11-готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности

ПК-12 -готовностью к проектированию научно обоснованных психолого- педагогических технологий

ПК-13 - готовностью к мониторингу эффективности коррекционно- педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях

2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМ
ОПК-2- способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области	Научно-исследовательский семинар, Методология и методы логопедии, Диагностика и коррекция звукопроизношения при дислалии, Диагностика и коррекция речи при дизартрии. Диагностика и коррекция речи при ринолалии, Диагностика и коррекция нарушений речи при Общем недоразвитии речи и алалии, Восстановительное обучение при афазии.	текущий контроль промежуточная аттестация	обзор литературных источников, представление анализ презентаций, опрос, зачёт
ОПК-3 готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи. Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста	текущий контроль промежуточная аттестация	обзор литературных источников, представление анализ презентаций, опрос, зачёт
ПК-10 - способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы	Организация научно-исследовательской работы. Научно-исследовательская работа	текущий контроль промежуточная аттестация	обзор литературных источников, представление анализ презентаций, опрос, зачёт
ПК-11-готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности	Информационная культура образовательной организации. Научно-исследовательская практика	текущий контроль промежуточная аттестация	обзор литературных источников, представление анализ презентаций, опрос, зачёт
ПК-12 -готовностью к проектированию	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями	текущий контроль	обзор литературных

научно обоснованных психолого-педагогических технологий	речи, Научно-исследовательская практика, Диагностика и коррекция звукопроизношения при дислалии, Диагностика и коррекция речи при дизартрии. Диагностика и коррекция речи при ринолалии, Диагностика и коррекция нарушений речи при Общем недоразвитии речи и алалии,	промежуточная аттестация	источников, представление анализ презентаций, опрос, зачёт
ПК-13 - готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Научно-исследовательская практика. Преддипломная практика. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи.	текущий контроль промежуточная аттестация	обзор литературных источников, представление анализ презентаций, опрос, зачёт

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает:

ОС 1. Синописис магистерской диссертации - 2 семестр ОС 1

ОС 2. Проект диагностического комплекса (программы) для проведения констатирующего эксперимента (3 семестр)

3.2. Оценочные средства

Критерии оценивания по ОС 1- Синописис магистерской диссертации -2 семестр

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень 87-100 баллов	Базовый уровень 73-86 баллов	Пороговый уровень 60-72 балла
ОПК 2– способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области	Способен нестандартно и профессионально выполнять задачи	Способен в полной мере в соответствии с квалификацией магистр	Способен достаточно дл. выполнения задач исследования
ОПК-3 - готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования.	Способен нестандартно и профессионально выполнять задачи	Способен в полной мере в соответствии с квалификацией магистр	Способен достаточно дл. выполнения задач исследования
ПК-10 – способность разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы.	Способен нестандартно и профессионально выполнять задачи	Способен в полной мере в соответствии с квалификацией магистр	Способен достаточно дл. выполнения задач исследования
ПК-11 – готовность к анализу и	Способен	Способен в	Способен

систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности	нестандартно и профессионально выполнять задачи	полной мере в соответствии с квалификацией магистр	достаточно дл. выполнения задач исследования
ПК-12 -готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий	Способен нестандартно и профессионально выполнять задачи	Способен в полной мере в соответствии с квалификацией магистр	Способен достаточно дл. выполнения задач исследования

Оценочный лист «Синописис»

Критерии	Диапазон баллов
Соответствие темы и содержания работы	0-5
Самостоятельность, убедительность, аргументация	0-5
Практическая значимость	0-5
Организация, структура работы	0-5
Библиография	0-5
Стиль, язык, оформление	0-5
	Минимум -25 баллов -зачёт

Критерии оценивания по ОС 2 «Проект диагностической программы для констатирующего эксперимента научного исследования»

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень 87-100 баллов	Базовый уровень 73-86 баллов	Пороговый уровень 60-72 балла
ОПК 2– способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области	Способен нестандартно и профессионально выполнять задачи	Способен в полной мере в соответствии с квалификацией магистр	Способен достаточно дл. выполнения задач исследования
ОПК-3 - готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования.	Способен нестандартно и профессионально выполнять задачи	Способен в полной мере в соответствии с квалификацией магистр	Способен достаточно дл. выполнения задач исследования
ПК-10 – способность разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы.	Способен нестандартно и профессионально выполнять задачи	Способен в полной мере в соответствии с квалификацией магистр	Способен достаточно дл. выполнения задач исследования
ПК-11 – готовность к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций,	Способен нестандартно и профессионально выполнять задачи	Способен в полной мере в соответствии с квалификацией	Способен достаточно дл. выполнения задач

использованию их в профессиональной деятельности		магистр	исследования
ПК-12 – готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий.	Способен нестандартно и профессионально выполнять задачи	Способен в полной мере в соответствии с квалификацией магистр	Способен достаточно дл. выполнения задач исследования
ПК-13 - готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях	Способен нестандартно и профессионально выполнять задачи	Способен в полной мере в соответствии с квалификацией магистр	Способен достаточно дл. выполнения задач исследования

Оценочный лист к «Проекту диагностической программы (комплекса) для констатирующего эксперимента научного исследования»

Критерии	Диапазон баллов
Соответствие методик теме, цели, гипотезе (адекватность)	0-5
Соответствие возрасту	0-2
Многоаспектность, комплексность методик	0-5
Критерии оценивания выполнения заданий	0-4
Качество презентации	0-2
Стиль, язык, оформление	0-2
	Минимум – 7 баллов -зачёт

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- 1. Обзор литературных источников.
- 2. Устный опрос.

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Обзор литературных источников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 доказательств по данной проблеме.	5
Максимальный балл	13

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- 1. Обзор литературных источников.
- 2. Устный опрос.

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Обзор литературных источников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 доказательств по данной проблеме.	5
Максимальный балл	13

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству – Устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может применить на практике предложенный опыт.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества.	5
Максимальный балл	13

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для устного опроса

5.1.1. Типовые вопросы к устному опросу по дисциплине

Научно-исследовательский семинар

1. Определение объекта, предмета, цели научного исследования
2. Структура магистерской диссертации
3. Требования к магистерской диссертации
4. Методологический аппарат научного исследования
5. Теоретические методы психолого-педагогического исследования
6. Практические методы психолого-педагогического исследования
7. Требования к контрольной и экспериментальной группам

12. Требования к диагностическим методикам
13. Требования к изложению материала и структуре текста научных работ
14. раз-ных жанров
15. Требования к оформлению научных студенческих работ.
16. Этапы научного исследования.
17. Определение научной новизны, практической и теоретической значимости научного исследования.
18. Учёт результатов констатирующего эксперимента в проектировании корректирующих мероприятий

**Портфолио достижений студентов в процессе обучения дисциплине
Портфолио должно содержать следующие работы:**

1. Согласованные с научным руководителем объект, предмет и гипотеза исследования, обоснование актуальности темы исследования.
2. Представление заполненного и подписанного календарного плана НИР магистранта.
3. Представление статей по итогам теоретической и практической части проведенного исследования.
4. Методики проведения констатирующего эксперимента с первичным анализом данных.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине «Научно-исследовательский семинар»

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 10 от «1» июня 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой

О.Л. Беляева

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

- a. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 8 от «29» апреля 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой

О.Л. Беляева

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта материально-технического оснащения.
2. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 №907-р
3. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "13" мая 2020 г
Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой

Беляева О.Л.

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ
4.1.КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Научно-исследовательский семинар

Специальное дефектологическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи

Направление подготовки 44.04.03

Магистратура Форма обучения очная/ заочная (30 человек)

	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Количество экземпляров/ точек доступа.
Основная литература			
1.	Кузнецов, И.Н. Научное исследование: методика проведения и оформление: учебное пособие/ И. Н. Кузнецов. - М.: Дашков и К, 2007. - 460 с.	Научная библиотека КГПУ	89
2.	Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие/ В. И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2008. - 176 с.	Научная библиотека КГПУ	30
	Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 208 с. : схем., табл. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21840-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Мезинов, В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей : учебно-методическое пособие к курсу по выбору / В.Н. Мезинов ;. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. - 103 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература			
4.	Шкляр, Михаил Филиппович. Основы научных исследований [Текст] : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с.	Научная библиотека КГПУ	17
5.	Ильина, Нина Фёдоровна. Методология и методика научных исследований	Научная библиотека КГПУ	10

	[Текст]: учебно-методическое пособие / Н. Ф. Ильина. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.		
6.	Инновационные технологии в образовании [Текст] : монография / Г. В. Яковлева, С. А. Павлова, Е. С. Рогальский ; ред. Н. В. Лалетин . - Красноярск : Центр информации : Монография, 2013. - 248 с.	Научная библиотека КГПУ	2
7.	Шашкина, М. Б. Педагогическое исследование [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Багачук, М. Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. // ЭБС КГПУ. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/12257 .	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
8.	Багачук, А. В. Введение в научную деятельность студентов [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Багачук, М. Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – 2-е изд. перераб. и доп. – Красноярск, 2013. – 132 с. // ЭБС КГПУ. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/8055 .	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
9.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
10.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по информатике / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
11.	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
12.	Антиплагиат. Вуз [Электронный ресурс]	https://krasspu.antiplagiat.ru/	Индивидуальный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки _____ / Шулипина С.В.
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

3.2 Карта материально-технической базы дисциплины

«Научно-исследовательский семинар»

для обучающихся образовательной программы

направление подготовки 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование,

направленность (профиль)

Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи
по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование	
	(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска – 1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный - 2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул.	Телевизор-1шт.,	Нет

Взлетная, д. 20, 1-05	учебная доска-1шт.	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска 1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно- исследовательская лаборатория «Проектирование Образовательной среды	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы п организации социального	Нет

по методу Марии Монтессори	обслуживания	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно- исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебна доска- 1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 Научно-исследовательская лаборатория «Международный институт мониторинга достижений обучающихся со значительным ограничениями»	Компьютер-1шт., принтер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная учебно-методическая литература)	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19 (аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)	Компьютер-2шт., МФУ-2шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-09	Компьютер-2шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 20A/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия);

		<p>MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-05 Центр самостоятельной работы</p>	<p>компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.,</p>	<p>Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная</p>

		лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха. При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации. При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

