

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Диагностика и коррекция заикания

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи

Квалификация: (степень): магистр

Красноярск

2020

РПД составлена Брюховских Л.А. канд.пед.наук, доцент кафедры коррекционной

педагогике ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

РПД обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры: кафедры коррекционной педагогике ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева
Протокол № 9 от «17» мая 2017 г.

И.о. заведующего кафедрой

к.п.н, доцент, О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом института специальности института социально гуманитарных технологий
Протокол № 4 от “23” мая 2017 г.

Председатель НМСС

Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена , актуализирована и одобрена на заседании выпускающей кафедры: кафедры коррекционной педагогике ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева
Протокол № 10 от «01» июня 2018 г.

И.о. заведующего кафедрой

к.п.н, доцент, О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом института специальности института социально гуманитарных технологий
Протокол № 5 от “08” июня 2018 г.

Председатель НМСС

Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена , актуализирована и одобрена на заседании выпускающей кафедры: кафедры коррекционной педагогике ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева
Протокол № 8 от “29” апреля 2019 г.

И.о. заведующего кафедрой

к.п.н, доцент, О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом института специальности института социально гуманитарных технологий
Протокол № 3 от “15” мая 2019 г.

Председатель НМСС

Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогике ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "13" мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности
Заседание НМСС(Н) протокол № 8 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратура), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № 904; и Профессиональным стандартом: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) Утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н. Дисциплина относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

2. Трудоемкость дисциплины включает: 2 з.е. 72 часа, из них 4 лекционных, 12 практических занятий; 52 часа самостоятельной работы; заканчивается освоение дисциплины зачётом.

1.3. Цели освоения дисциплины.

Целью данного курса является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

- формировать у студентов представления о теоретических и практических проблемах диагностики и коррекции заикания;
- вооружить практическими умениями и навыками по организации диагностики и коррекции заикания;

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины по выбору «Диагностика и коррекция заикания» предназначена для студентов факультета коррекционной педагогики. Знания, приобретаемые студентами при изучении данной дисциплины, станут в дальнейшем основой для практической реализации ими принципа коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса с детьми с нарушениями речи.

1.4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциал

ОПК-2- способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области

ПК-1 готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий

ПК-3-способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий

ПК-12 -готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенции)
<i>Задача</i>	Знать	<i>Проекция задачи на компетенции</i>
-дать студентам определенную сумму теоретических знаний по основным разделам;	1. причины, механизмы проявления заикания, классификации, психологические особенности заикающихся ; 1. понятийный аппарат заикания; 2. методы, принципы, подходы, частные методики, способы и приемы работы; 3. задачи, содержание и формы организации коррекции заикания; 4. методические основы реализации задач коррекционного воздействия при заикании;	ОК-3 ОПК-2 ПК-1 ПК-3 ПК-12
-Вооружить практическими умениями и навыками по организации коррекционного процесса; -раскрыть специфику коррекционных занятий при заикании;	уметь: 5. Проводить обследование заикающегося ребёнка, 6. определять коррекционные и воспитательные задачи при коррекции заикания; 7. планировать, проводить занятия; 8. разрабатывать условия, ситуации коммуникации заикающихся с целью коррекции; 9. уметь анализировать и синтезировать отобранный для занятия материал	ОК-3 ОПК-2 ПК-1 ПК-3 ПК-12
-раскрыть пути и приемы коррекции заикания у детей, подростков, взрослых.	владеть: 10. навыками реализации в профессиональной деятельности современных логопедических технологий, перспективного и текущего планирования коррекционной работы; 11. оценкой результатов индивидуальной или групповой деятельности заикающихся; 12. навыками анализа занятий с методической, коррекционно-педагогической, психологической, лингвистической точки зрения; 13. навыками разработки, проведения и анализа занятий; 14. навыками отбора речевого и дидактического материала с учетом этапов работы; 15. сформировать специальные профессионально-методические умения проведения занятий с заикающимися детьми, подростками, взрослыми.	ОК-3 ОПК-2 ПК-1 ПК-3 ПК-12

1.5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине *«Диагностика и коррекция заикания»* - обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос.

Форма итогового контроля - зачёт. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся, моделирование (активные методы обучения): интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискурсия, проблемный семинар, тренинговые технологии).

**2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ
ДОКУМЕНТЫ 2.1.ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЕ ПО «Диагностика и коррекция заикания»**

Для обучающихся по направлению подготовки: 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедическое
сопровождение детей с нарушениями речи
заочная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование модулей, разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов			Внеауд. часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	Семи наров		
Модуль 1. Тема 1. Введение в проблему. Клинические проявления заикания. Тема 2. Психологический аспект изучения проблемы заикания.	34	6	2	4	16	обзор литературных источников, представление анализ презентации опрос
Модуль 2 Тема 3. Принципы и содержание психолого- педагогического коррекционного воздействия при заикании невротическом Тема 4. Принципы и содержание психолого- педагогического коррекционного воздействия при заикании неврозоподобном.	34	6	2	4	18	обзор литературных источников, представление анализ презентации опрос
Модуль 3. Тема 5. Дидактические основы логопедической работы при заикании с дошкольниками. Тема 6 Дидактические основы логопедической работы при заикании со школьниками. Тема 7 Различные методики в комплексной системе реабилитации детей,	40	4		4	18	представление анализ презентации опрос и анализ презентации опрос

подростков и взрослых заикающихся						
Форма итогового контроля по уч. плану	зачёт. (контроль).					

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа включает 3 модуля.

Основное содержание

Модуль 1

Тема 1. Введение в проблему. Клинические проявления заикания.

Проявления заикания. Формы судорожной активности мышц речевого аппарата: клоническая, тоническая, смешанная, выделение мышечных судорог по месту их преимущественной локализации, артикуляционные, голосовые, дыхательные. Степень проявления судорожной активности мышц речевого аппарата: легкая, средняя, тяжелая.

Характеристика речевого дыхания при заикании. Вегетативные реакции заикающегося в процессе речи: покраснение лица и шеи, усиленная потливость, учащенное сердцебиение и др. Сопутствующие речи движения: насильственные и маскировочные, их различие. Речевые уловки, эмболофразии. Характер личностного реагирования на заикание, логофобии. Типы течения заикания: регрессионные, прогрессионный, рецидивирующий, стационарный.

Тема 2. Психологический аспект изучения проблемы заикания.

Основные направления приложения психологических знаний в разработке проблемы заикания. Психологические концепции в раскрытии этиологии и патогенеза заикания, а также в понимании поведения заикающихся. Реакции личности на дефект и ее патологические изменения, связанные с дефектом (с позиций социальной, педагогической психологии, психолингвистики, а также других ее разделов) по данным отечественной и зарубежной литературы.

Факторная, персеверативная, психоаналитическая, фрустрационная теория в понимании генеза заикания. Заикание как системный речедвигательный невроз. Влияние социальных факторов. Нейропсихологические представления о заикании.

Модуль 2

Тема 3. Принципы и содержание дифференцированного психолого-педагогического коррекционного воздействия на заикающихся. Особенности реабилитации заикающихся с невротической формой речевой патологии.

Психолого-педагогическое обоснование принципов коррекционной педагогической работы при разных клинических формах заикания. Первичные охранительные меры педагогического воздействия при возникновении у ребенка невротической формы заикания (охранительный режим дня, ограничение речевой активности ребенка, консультация у психоневролога с целью проведения седативной медикаментозной терапии и др.).

Коррекционные воспитательно-педагогические мероприятия при невротической форме заикания у детей дошкольного возраста. Роль

логопедических занятий, логоритмики, психотерапии. Коррекционно-педагогические мероприятия при невротической форме заикания у подростков и взрослых. Роль психотерапии (ее формы), логоритмических и логопедических занятий. Роль комплексного медико-педагогического метода в реабилитации заикающихся с невротической формой речевой патологии.

Тема 4. Принципы и содержание коррекционных психолого-педагогических воздействий при неврозоподобном заикании.

Психолого-педагогическое обоснование принципов коррекционной педагогической работы при неврозоподобном заикании. Коррекционные воспитательно-педагогические мероприятия при неврозоподобной форме заикания у детей дошкольного возраста, подростков и взрослых, их отличие от принципов реабилитации при невротической форме заикания. Роль комплексного медико-педагогического воздействия в реабилитации больных с неврозоподобной формой заикания.

Модуль 3

Тема 5. Дидактические основы логопедической работы при заикании с дошкольниками.

Принципы, задачи, методы, приёмы логопедической работы с дошкольниками.

Комплексные авторские методики устранения заикания у дошкольников.

Тема 6. Дидактические основы логопедической работы при заикании со школьниками.

Принципы, задачи, методы, приёмы логопедической работы с школьниками.

Комплексные авторские методики устранения заикания у школьников.

Тема 7. Различные методики в комплексной системе реабилитации подростков и взрослых заикающихся.

Использование некоторых методик в системе медико-педагогического комплекса реабилитации заикающихся: приемы моделирования поведения в рамках специализированного аутотренинга; психологическая коррекция мотивационной, коммуникативной и перцептивной сторон общения. Использование различных систем в рамках логопсихотерапевтического подхода к реабилитации заикающихся подростков и взрослых.

2.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся образовательной программы «Диагностика и коррекция заикания»

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) образовательной программы Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи

Работа на лекциях заключается в следующем:

А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.

Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. 7. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной информации. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определенных вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удастся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом при освоении магистерской программы.

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к семинарским занятиям. Другая часть – к предварительному ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания лучше сразу после лекций.

Работа по подготовке сообщения, доклада.

Инструкция:

1. Самостоятельно изучить учебный материал по разделу при помощи литературы из карты литературы. Выделить основные части. Обратить внимание на определения, понятия.
2. Полезно составить таблицу или план.
3. Отобрать содержание к каждому пункту плана. Раскрыть каждый критерий в таблице.
4. Составить список литературы, на который опирались при подготовке к сообщению.
5. Прочитать, выделить для себя важные моменты в содержании. Подготовиться к устному или письменному сообщению.
6. Подготовить презентацию.
7. Предусмотреть, какие могут возникнуть вопросы у слушателей, преподавателя.

Работа по подбору упражнений и их демонстрации.

Подбор упражнений проводится самостоятельно ДО начала аудиторных занятий. Инструкция:

1. Выбрать не менее 5 упражнений для разного возраста детей. Уточнить методические рекомендации к их проведению.

2. Для каждого упражнения приготовить наглядность – игру, дидактический материал, карточки и т.д.
3. Возможно использовать 1-2 игры, которые обучающийся может использовать и представить их использование на разных этапах, к детям разного возраста.

Работа по изготовлению наглядного пособия.

Изготовление наглядного пособия для проведения логопедической работы с ребенком проводится самостоятельно.

Инструкция:

1. Наглядное дидактическое пособие изготавливается самостоятельно (допускается приобретение дидактического пособия, изделия).
2. К нему разрабатывается письменная инструкция по его использованию в коррекционно-развивающей работе

Анализа монографий и учебников

Выполняется письменно. Объем работы составляет не более 2 страниц машинописного текста. Текстовый материал оформляется 14 шрифтом через 1,5 интервал, красная строка 1,25, интервал между абзацами «0», отступ: слева 3; справа 2, выравнивание текста по ширине страницы. Структура включает в себя:

1. Библиографическая карточка с полной информацией о выбранной монографии
2. Раскрытие актуальности темы (рассматривается во введении или предисловии)
3. Анализ и структура написания монографии (введение, количество глав, иллюстраций, таблиц, графиков; развитие рубрикаций, подглав, заголовков)
4. Анализ содержания глав (используя выводы автора сделать свои выводы)
5. Анализ цитируемой литературы (заинтересовавшие источники выписать; сколько источников)

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1.ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
<i>Диагностика и коррекция заикания</i>	направление подготовки: 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ Направленность (профиль) образовательной программы Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи	2	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Психолингвистические основы коррекции нарушений речевой деятельности, Невропатология, Нейропсихология			
Последующие Диагностика и коррекция нарушений речи при дизартрии, Профилактика, диагностика и коррекция дисграфий			
Модуль № 1			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	обзор литературных источников	8	13
	презентации	8	13
	опрос	8	14
Итого		24	40
Модуль № 2			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	обзор литературных источников	4	6
	презентации	4	7
	опрос	4	7
		12	20
Модуль 3.			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	обзор литературных источников	4	6
	презентации	4	7
	опрос	4	7
		12	20
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Зачёт – устное собеседование по вопросам или моделирование занятия	12	20
Итого		Мин. - 60	Макс - 100

Всего баллов по курсу дисциплины		
----------------------------------	--	--

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к экзамену

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

Преподаватель: доцент кафедры коррекционной педагогики
Л.А. Брюховских



Утверждено на заседании кафедры коррекционной педагогики
И.о.зав. кафедрой _____ О.Л. Беляева



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от «29» апреля 2019 г.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 5
от «15» мая 2019 г.,



3.2. ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся


Диагностика и коррекция заикания

(наименование дисциплины)

44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи

магистр

квалификация (степень) выпускника)

Составитель  (Л.А. Брюховских, к.п.н., доцент кафедры
коррекционной педагогики)

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

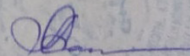
Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуются к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам:

1. Диагностика и коррекция нарушения звукопроизношения при дислалии
2. Диагностика и коррекция нарушения речи при ринолалии
3. Диагностика и коррекция нарушений речи при дизартрии
4. Диагностика и коррекция заикания
5. Методология и методы логопедии
6. Диагностика и коррекция нарушений речи при Общем недоразвитии речи и алалии.
7. Рабочая программа курса логопедической направленности как компонент адаптированной образовательной программы
8. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи
9. Психолингвистические основы коррекции нарушений речевой деятельности
10. Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста

Директор муниципального бюджетного учреждения "Комплексный центр социального обслуживания населения Кировского района города Красноярска"

 Л.М.Сафонова

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС по дисциплине «Диагностика и коррекция заикания»

является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС по дисциплине «Диагностика и коррекция заикания» решает задачи:

- углубить и закрепить знания по соответствующей направлению подготовки
- освоить различные организационные формы и методы коррекционного процесса с заикающимися;
- овладеть современными образовательными технологиями при организации диагностики и коррекции заикания.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;

4. федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование; квалификация (степень) выпускника) – магистр.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Учебным планом программы предусмотрена дисциплина «*Диагностика и коррекция заикания*» на 4 семестре 2 курса, трудоемкость 72 ч., из них 4 ч. лекционных, 12 ч. практических и завершается усвоение дисциплины зачётом.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциал

ОПК-2- способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области

ПК-1 готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий

ПК-3-способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий

ПК-12 -готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий

2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМ
ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциал	Информационная культура образовательной организации, Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи, Диагностика и коррекция звукопроизношения при дислалии, Диагностика и коррекция речи при дизартрии. Диагностика и коррекция речи при ринолалии, Диагностика и коррекция нарушений речи при Общем недоразвитии речи и алалии, Восстановительное обучение при афазии, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	текущий контроль промежуточная аттестация	обзор литературных источников, представление анализ презентаций, опрос, зачёт
ОПК-2- способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области	Научно-исследовательский семинар, Методология и методы логопедии, Диагностика и коррекция звукопроизношения при дислалии, Диагностика и коррекция речи при дизартрии. Диагностика и коррекция речи при ринолалии, Диагностика и коррекция нарушений речи при Общем недоразвитии речи и алалии, Восстановительное обучение при афазии.	текущий контроль промежуточная аттестация	обзор литературных источников, представление анализ презентаций, опрос, зачёт
ПК-1 готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	Организация научно-исследовательской работы, Деловой иностранный язык, Диагностика и коррекция звукопроизношения при дислалии, Диагностика и коррекция речи при дизартрии. Диагностика и коррекция речи при ринолалии, Диагностика и коррекция нарушений речи при Общем недоразвитии речи и алалии, Восстановительное обучение при афазии, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	текущий контроль промежуточная аттестация	обзор литературных источников, представление анализ презентаций, опрос, зачёт
ПК-3-способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке	Диагностика и коррекция звукопроизношения при дислалии, Диагностика и коррекция речи при дизартрии. Диагностика и коррекция речи при ринолалии, Восстановительное обучение при	текущий контроль промежуточная аттестация	обзор литературных источников, представление анализ презентаций,

методического обеспечения с использованием информационных технологий	афазии, Профилактика, диагностика и коррекция дисграфий, Технологии логопедической работы при нарушениях зрения, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Рабочая программа курса логопедической направленности как компонент адаптированной образовательной программы, Логопедическая работа с детьми, имеющими задержку психического развития		опрос, зачёт
ПК-12 -готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи, Научно-исследовательская практика, Диагностика и коррекция звукопроизношения при дислалии, Диагностика и коррекция речи при дизартрии. Диагностика и коррекция речи при ринолалии, Диагностика и коррекция нарушений речи при Общем недоразвитии речи и алалии,	текущий контроль промежуточная аттестация	обзор литературных источников, представление анализ презентаций, опрос, зачёт

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачёту.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к зачёту.

Критерии оценивания по оцениваемому средству – вопросы к зачёту

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциал	Обучающийся на продвинутом уровне демонстрирует готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциал	Обучающийся на базовом уровне готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциал;	Обучающийся на пороговом уровне готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциал.
ОПК-2- способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской	Обучающийся на продвинутом уровне способен демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин	Обучающийся на базовом уровне способен демонстрировать знания фундаментальных и	Обучающийся на пороговом уровне способен демонстрировать знания фундаментальных

программы, осознавать основные проблемы своей предметной области	магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области ;	прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области	прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области
ПК-1 готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	Обучающийся на продвинутом уровне готов к осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	Обучающийся на базовом уровне способен к осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.	Обучающийся на пороговом уровне способен к осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий
ПК-3-способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	Обучающийся на продвинутом уровне способен к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	Обучающийся на базовом уровне способен к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	Обучающийся на пороговом уровне способен к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий
ПК-12 -готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий	Обучающийся на продвинутом уровне готов к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий	Обучающийся на базовом уровне готов к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий	Обучающийся на пороговом уровне готов к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- 1. Обзор литературных источников.
- 2. Устный опрос.
- 3. Сообщение / презентация, доклад

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Обзор литературных источников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 доказательств по данной проблеме.	5
Максимальный балл	13

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может применить на практике предложенный опыт.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества.	5
Максимальный балл	13

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Сообщение/презентация, доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества или изложил свой опыт применения	6
Максимальный балл	14

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1.1. Типовые вопросы к зачёту по дисциплине

Вопросы к зачёту *Диагностика и коррекция заикания*

1. Психологические и лингвистические аспекты темпо-ритмической организации устной речи.
2. Понятие о речевой функциональной системе (П.К. Анохин).
3. Охранительный речевой режим при заикании.
4. Метод релаксации у дошкольников (И.Г. Выгодская, Е.А. Пеллингер, Л.П. Успенская).
5. Игровая деятельность в коррекции заикания у детей (Г.А. Волкова).
6. Метод синхронизации речи с движениями пальцев ведущей руки Л.З. Андропова (Арутюнян).
7. Значение вокальных упражнений в коррекции заикания.
8. Особенности темпа и ритма заикающихся.
9. Функциональные тренировки (Миссуловин Л.Я.).
10. Развитие и коррекция просодической стороны речи заикающихся.
11. Формирование навыков рациональной голосоподачи и голосоуправления.
12. Формирование речевого дыхания.
13. Развитие координации и ритмизации движений.
14. Логопедический массаж при заикании.
15. Заикание. Фемениология.
16. Заикание. Патогенетические механизмы.
17. Заикание. Проявление заикания. Распространенность. Биологическое и социальное в структуре дефекта.
18. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся с невротической формой речевой патологии.
19. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся с невротоподобной формой речевой патологии.
20. Заикание. Модель фиксированности на своем дефекте.
21. Профилактика заикания.
22. Комплексные системы реабилитации заикания у дошкольников.
23. Комплексные системы реабилитации заикающихся подростков и взрослых.
24. Воздействие на личность заикающихся.
25. Клиническое и психолого-педагогическое обследование заикающихся.
26. Нарушение темпа речи. Замедленный темп. Ускоренный темп.
27. Прерывистый темп речи. Запинки судорожного и несудорожного характера.

28. Методики логопедических занятий с дошкольниками. Игра как часть логопедических занятий.
29. Дидактические основы детской логопедии. Индивидуальный подход. Обследование и динамическое наблюдение заикающегося ребенка.
30. Методики логопедических занятий со школьниками.
31. Дидактические основы логопедических занятий. Систематичность и последовательность, сознательность и активность.
32. Логопедическая коррекция заикания.
33. Комплексный подход к преодолению заикания. Задачи и формы лечебно-оздоровительной работы.
34. Комплексный подход к преодолению заикания. Задачи и формы коррекционно-воспитательной работы.
35. Аутогенные тренировки для взрослых заикающихся.
36. Психотерапия в комплексном лечении заикания.
37. Охранительный речевой режим и регуляция эмоционального состояния.
38. Развитие координации и ритмизации движений.
39. Формирование речевого дыхания.
40. Формирование навыков рациональной голосоподачи и голосоуправления.
41. Развитие просодической стороны речи.
42. Развитие планирующей функции речи.
43. Схема занятия при заикании, схема анализа логопедического занятия с заикающимися.
44. Этиология заикания.
45. Инструментальные методы воздействия при заикании.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине «Диагностика и коррекция заикания»

Лист внесения изменений

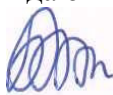
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 10 от «1» июня 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой

О.Л. Беляева

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

- a. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 8 от «29» апреля 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой

О.Л. Беляева

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта материально-технического оснащения.
2. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 №907-р
3. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "13" мая 2020 г

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой

Беляева О.Л.

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ
4.1.КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Диагностика и коррекция заикания

Специальное дефектологическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи

Направление подготовки 44.04.03

Магистратура Форма обучения очная/ заочная (30 человек)

Наименование	Место хранения	Количество экземпляров
Основная литература		
Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста [Текст]: учебное пособие / Ж. М. Глозман. - М.: Академия, 2009. - 272 с.	Научная библиотека	25
Логопедия [Текст]: учебник / ред. Л. С. Волкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2007. -703 с.: ил. - (Коррекционная педагогика).	Научная библиотека	120
Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Задумова, Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие: в 3 ч./ Н.П. Задумова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - Ч. 1. Дислалия. - 88 с.: табл. - ISBN 978-5-8179-0189-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776 .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва: Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581 .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		

Белякова Л.И. Логопедия. Заикание: учеб. пособие для студ. дефектологических факультетов высш. пед. учеб. заведений / Л. И. Белякова, Е. А. Дьякова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЭКСМО-Пресс, 2001. - 320 с.	Научная библиотека	12
Артеменко, О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям: учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звездина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 141 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45866	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Микляева, Наталья Викторовна. Дошкольная педагогика [Текст] : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева] Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; общ. Ред. Н. В. Микляева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. Юрайт, 2016. - 410, [1] с. - (Бакалавр.: Академический курс).	Научная библиотека	20
Психологическая диагностика [Текст] : учебник для вузов / ред.: М. К. Акимова, К. М. Гуревич. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2005. - 652 с. : ил. - (Учебник для вузов).	Научная библиотека	71
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Логопедические занятия со школьниками (1-5 класс): программа комплексного сопровождения учащихся с нарушениями письменной речи « Я учусь учиться»: книга для логопедов, психологов, социальных педагогов / Е.В. Меттус, А.В. Литвина, О.С. Турта, Е.Д. Бурина. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург. : КАРО, 2014. -112с: табл., схем. -Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0940-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462205	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Адаптированная основная образовательная программа дистанционного обучения детей с тяжелыми ментальными нарушениями / Министерство труда и социального развития Краснодарского края, Государственное автономное общеобразовательное учреждение Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением» ; под ред. Н.В. Микляевой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 163 с. : табл., схем. -Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9290-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469001	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Груздева, Ольга Васильевна. Детская практическая психология [Текст] : учебно-методическое пособие / О. В. Груздева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 232 с.	Научная библиотека	39

Ресурсы сети Интернет		
Научно-теоретический журнал «Логопед»	http://www.logoped-sfera.ru/	свободный
Логопедический сайт «Болтунишка»	http://www.boltun-spb.ru/	свободный
Логопункт.ru – сайт для логопедов [Электронный ресурс]	http://www.logopunkt.ru/	
Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]	https://минобрнауки.рф	свободный
Учительская газета [Электронный ресурс]	http://www.ug.ru/	свободный
Информационные справочные системы		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	свободный
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека (1-02)	Локальная сеть вуза
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки



/ Шулипина С.В

3.2 Карта материально-технической базы дисциплины

«Диагностика и коррекция заикания»

для обучающихся образовательной программы

направление подготовки 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование,

направленность (профиль)

Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи
по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование	
	(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска – 1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный - 2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт.,	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)

1-11	экран-1шт., учебная доска-2шт.	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска 1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно- исследовательская лаборатория «Проектирование Образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно- исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска- 1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 Научно-исследовательская лаборатория «Международный институт мониторинга достижений обучающихся со значительным ограничениями»	Компьютер-1шт., принтер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)

3-16	материалов по психологии (учебная учебно-методическая литература)	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19 (аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)	Компьютер-2шт., МФУ-2шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-09	Компьютер-2шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-05 Центр самостоятельной работы	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.,	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015);

		Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха. При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации. При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.