

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННО-
РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки: 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи

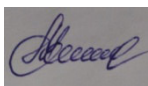
Квалификация (степень): *Магистр*

Форма обучения: **заочная**

Красноярск 2020

РПД «Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста» составлена Агаевой И.Б. доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им.

В.П.Астафьева



РПД обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры: кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 9 от «17» мая 2017 г.



И.о. заведующего кафедрой

к.п.н, доцент, О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом института специальности института социально гуманитарных технологий
Протокол № 4 от «23» мая 2017 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании выпускающей кафедры: кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева
Протокол № 10 от «01» июня 2018 г.



И.о. заведующего кафедрой

к.п.н, доцент, О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом института специальности института социально гуманитарных технологий
Протокол № 5 от «08» июня 2018 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании выпускающей кафедры: кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева
Протокол № 8 от «29» апреля 2019 г.



И.о. заведующего кафедрой

к.п.н, доцент, О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом института специальности института социально гуманитарных технологий
Протокол № 3 от «15» мая 2019 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "13" мая 2020 г.



Заведующий кафедрой

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности
Заседание НМСС(Н) протокол № 8 от 20 мая 2020 г.



Председатель НМСС

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень - магистратуры) (приказ от 28 августа 2015 г. № 904), Профессиональным стандартом: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н и Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

1. Место дисциплины в учебном плане: вариативная часть, Б1.Б.05 дисциплина модуля по выбору – 4 семестр (2 курс).

2. Трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины в количестве 72 часов (2 ЗЕТ). На контактную работу с преподавателем отводится 4 часов, на самостоятельную работу отводится 58 час, зачет.

3. Цель освоения дисциплины: указанный курс направлен на обеспечение условий для освоения студентами технологий коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста и формирование необходимых для этого компетенций.

Задачи дисциплины

- формировать у студентов систему знаний по теоретическим и нормативно-правовым основам коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста

- формировать у студентов знания, умения и навыки коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста диагностики и коррекции нарушений речи.

4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции:

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

общепрофессиональные компетенции:

готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3);

профессиональные компетенции (ПК)

готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);

способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);

готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);

способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6);

готовность консультировать лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7);

готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-8).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- закономерности развития ребенка раннего в норме и патологии;
- технологии диагностики и коррекции нарушениям детей в раннем возрасте;
- содержание психолого-педагогических основ коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста

Уметь:

- определять содержание коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста в зависимости от индивидуальных особенностей конкретного обучающегося
- проектировать индивидуальные и групповые программы психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста.

Владеть:

- навыками диагностики и коррекции нарушений речи в раннем детстве;
- технологиями сотрудничества с родителями и педагогами в процессе психолого-педагогической помощи детям раннего возраста.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
- формировать у студентов систему знаний по теоретическим и нормативно-правовым основам коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста	Знает: закономерности развития ребенка раннего в норме и патологии; Умеет: определять содержание коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста в зависимости от индивидуальных особенностей конкретного обучающегося	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3); готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3); готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-8).
- формировать у студентов знания, умения и навыки коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста диагностики и коррекции нарушений речи.	Знает технологии диагностики и коррекции нарушения детей в раннем возрасте; Знает: содержание психолого-педагогических основ коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста Умеет проектировать индивидуальные и групповые программы психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста. в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка раннего возраста; Владеет навыками диагностики и коррекции нарушений речи в раннем детстве; Владеет: технологиями сотрудничества с родителями и педагогами в процессе психолого-педагогической помощи детям раннего возраста.	готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1); способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2); готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4); готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);

		<p>способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6);</p> <p>готовность консультировать лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7);</p>
--	--	--

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Современные технологии логопедической коррекции речевых нарушений»: ответы на контрольные вопросы (по материалам видеозаписи); подбор практических заданий и упражнений для обследования речи; практическая работ по проектированию психолого-педагогических технологий выявления нарушений в раннем возрасте (на основе видеоматериалов); разработка индивидуальной программы психолого-педагогической коррекции познавательных процессов для ребенка раннего возраста (на основе характеристики /видеоматериалов), составление конспекта занятия; разработка схемы диагностического обследования

Форма итогового контроля – зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) супервизии коррекционно-развивающих (логопедических) занятий и диагностического обследования, обучающие и разработческие семинары по проектированию коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста;
 - б) анализ конкретных ситуаций (по материалам видеозаписей), решение ситуативных задач, деловая игра, защита проектов, аналитический семинар).

Технологическая карта обучения дисциплине

«Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста»
(наименование)

для студентов магистратуры

направления **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) образовательной программы «Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи»
(наименование, шифр)

по заочной форме обучения
(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Сам раб	Формы и методы контроля
		Всего	Лек	Пр	Лаб		
<i>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 1 Теоретические основы изучения детей раннего возраста</i>							
<p>Тема 1. Цель, задачи дисциплины. История развития и современное состояние системы ранней помощи детям.</p> <p>Тема 2. Развитие ребёнка раннего возраста: закономерности и возможные отклонения</p>	24		4	-		20	<ul style="list-style-type: none"> - проверка психолого-педагогической характеристики на ребенка раннего возраста, - проверка психолого-педагогического представления - проверка ответов на контрольные вопросы (по материалам видеозаписи), - разработка схемы диагностического обследования
<i>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 2 «Диагностика и коррекция нарушения речи у детей раннего возраста»</i>							
<p>Тема 3. Диагностическое обеспечение психолого-педагогической помощи детям раннего возраста</p> <p>Тема 4. Технологии психолого-педагогической помощи детям раннего возраста</p> <p>Тема 5. Разработка индивидуальных и групповых программ психолого-педагогической помощи детям раннего возраста.</p>	46		-	6	-	40	<ul style="list-style-type: none"> - презентация практических заданий и упражнений для обследования ребенка, - проверка практических работ по составлению индивидуальной программы психолого-педагогической коррекции познавательных процессов для ребенка раннего возраста, - презентация занятия
Форма итогового контроля по уч. плану.	2						Зачет

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Сам раб	Формы и методы контроля
		Всего	Лек	Пр	Лаб		
ИТОГО	72	-	4	6	-	60	

Содержание основных разделов и тем дисциплины

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 1 Теоретические основы изучения детей раннего возраста

Тема 1. Цель, задачи дисциплины. История развития и современное состояние системы ранней помощи детям.

Тема 2. Развитие ребёнка раннего возраста: закономерности и возможные отклонения

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 2 «Диагностика и коррекция нарушения речи у детей раннего возраста»

Тема 3. Диагностическое обеспечение психолого-педагогической помощи детям раннего возраста

Тема 4. Технологии психолого-педагогической помощи детям раннего возраста

Тема 5. Разработка индивидуальных и групповых программ психолого-педагогической помощи детям раннего возраста.

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Работа на лекциях заключается в следующем:

А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.

Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно

использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной информации. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом при освоении магистерской программы.

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к практическим занятиям. Другая часть - к предварительному ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания лучше сразу после лекций.

Поощряется самостоятельно разработанная форма выполнения заданий, если она раскрывает содержание, понятна читателю, логична, обоснована, нацелена на формирование требуемой профессиональной компетенции.

**КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ**

«Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста»

для студентов магистратуры

направления **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи

(наименование, шифр)

по заочной форме обучения

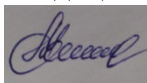
(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
«Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей»	Направленность (профиль) подготовки: 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ ПРОГРАММА «Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи» Магистратура, заочная форма обучения	2	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Современные проблемы науки и специального образования.			
Последующие: Профилактика, диагностика и коррекция дислексий. Профилактика дисграфий, дислексий при нарушениях зрения. Технологии логопедической работы при нарушениях слуха. Логопедической работы с детьми, имеющими умственную отсталость			
МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка раннего возраста	6	10
	Заполнение психолого-педагогической характеристики на ребенка раннего возраста	6	10
	Ответы на контрольные вопросы (по материалам видеозаписи)	6	10
	Тестирование	6	10
Итого		24	40
Модуль № 2			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Подбор практических заданий и упражнений для обследования речи детей раннего возраста	6	10
	Практическая работ по составлению технологии коррекционно-развивающей работы (на основе характеристики)	6	10
	составление конспекта занятия с детьми	12	20

		24	40
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Зачет	12	20
Итого		Мин. - 60	Макс - 100
Всего баллов по курсу дисциплины		60	100

Преподаватель: доцент кафедры коррекционной педагогики

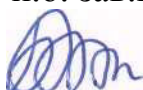
И.Б. Агаева




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8 от
«29» апреля 2019 г.
и.о. зав.кафедрой



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
направления подготовки
Протокол № 3
от «15» мая 2019 г.
Председатель НМС Сырвачева Л.А.



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

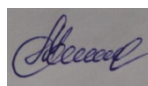
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ
РАБОТЫ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
«Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи»

квалификация (степень) выпускника: *Магистр*

Составитель:



Агаева И.Б. доцент кафедры коррекционной педагогики

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

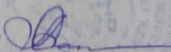
Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам:

1. Диагностика и коррекция нарушения звукопроизношения при дислалии
2. Диагностика и коррекция нарушения речи при ринолалии
3. Диагностика и коррекция нарушений речи при дизартрии
4. Диагностика и коррекция заикания
5. Методология и методы логопедии
6. Диагностика и коррекция нарушений речи при Общем недоразвитии речи и алалии.
7. Рабочая программа курса логопедической направленности как компонент адаптированной образовательной программы
8. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи
9. Психолингвистические основы коррекции нарушений речевой деятельности
10. Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста

Директор муниципального бюджетного учреждения "Комплексный центр социального обслуживания населения Кировского района города Красноярска"


Д.М.Сафонова

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

– совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими

общекультурные компетенции:

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

общепрофессиональные компетенции:

готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3);

профессиональные компетенции (ПК)

готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);

способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);

готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);

способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6);

готовность консультировать лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7);

готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-8).

2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМ
Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);	Информационная культура образовательной организации Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста Диагностика и коррекция заикания Модуль №2 Содержание логопедической работы при нарушениях произносительной стороны речи Диагностика и коррекция звукопроизношения при дислалии Диагностика и коррекция нарушений речи при дизартрии Диагностика и коррекция речи при ринолалии Модуль №3 Содержание логопедической работы при нарушениях лексико-грамматической стороны речи Диагностика и коррекция нарушений речи при Общем недоразвитии речи и алалии Восстановительное обучение при афазии Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль промежуточная аттестация	- Подбор практических заданий упражнений для осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста.
Готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и	Научно-исследовательский семинар Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи Психолого-педагогические основы	текущий контроль промежуточная	- Подбор практических заданий упражнений для обследования речи

технологий исследования (ОПК-3);	коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	аттестация	- Составление конспекта занятия
Готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных педагогических технологий (ПК-1);	Организация научно-исследовательской работы Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста Диагностика и коррекция заикания Деловой иностранный язык Модуль №2 Содержание логопедической работы при нарушениях произносительной стороны речи Диагностика и коррекция звукопроизношения при дислалии Диагностика и коррекция нарушений речи при дизартрии Диагностика и коррекция речи при ринолалии Модуль №3 Содержание логопедической работы при нарушениях лексико-грамматической стороны речи Диагностика и коррекция нарушений речи при Общем недоразвитии речи и алалии Модуль по выбору №1 Проектирование и мониторинг коррекционно-педагогического, (ре)абилитационного процесса для детей при вторичных речевых нарушениях Профилактика, диагностика и коррекция дисграфий Технологии логопедической работы при нарушениях зрения Технологии логопедической работы с детьми с кохлеарным имплантом Логопедическая работа с детьми, имеющими задержку психического развития Профилактика, диагностика и коррекция дислексий Профилактика дисграфий, дислексий при нарушениях зрения Технологии логопедической работы при нарушениях слуха Логопедической работы с детьми, имеющими умственную отсталость Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль промежуточная аттестация	- Составление психолого-педагогической характеристики ребенка раннего возраста - Заполнение психолого-педагогического представления - Составление конспекта занятия
Способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста Модуль №3 Содержание логопедической работы при нарушениях лексико-грамматической стороны речи Диагностика и коррекция нарушений речи при Общем недоразвитии речи и алалии	текущий контроль промежуточная аттестация	- Подбор практических заданий для обследования речи - Разработка схем диагностического обследования - Разработка индивидуальной программы психолого-педагогической

(ПК-2);	<p>Восстановительное обучение при афазии Рабочая программа курса логопедической направленности как компонент адаптированной образовательной программы Профилактика, диагностика и коррекция дислексий Профилактика дисграфий, дислексий при нарушениях зрения Технологии логопедической работы при нарушениях слуха Логопедической работы с детьми, имеющими умственную отсталость Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Профилактика экстремизма Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>		<p>коррекции познавательных процессов для ребенка раннего возраста (на основе характеристики /видеоматериалов)</p>
<p>Готовность к обеспечению взаимодействия работников образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);</p>	<p>Современные проблемы науки и специального образования Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста Модуль № 1. Клинические и психолингвистические аспекты логопедии Нейропсихология Невропатология Восстановительное обучение при афазии Рабочая программа курса логопедической направленности как компонент адаптированной образовательной программы Модуль по выбору №1 Проектирование и мониторинг коррекционно-педагогического, (ре)абилитационного процесса для детей при вторичных речевых нарушениях Профилактика, диагностика и коррекция дисграфий Технологии логопедической работы при нарушениях зрения Технологии логопедической работы с детьми с кохлеарным имплантом Логопедическая работа с детьми, имеющими задержку психического развития Профилактика, диагностика и коррекция дислексий Профилактика дисграфий, дислексий при нарушениях зрения Технологии логопедической работы при нарушениях слуха Логопедической работы с детьми, имеющими умственную отсталость Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>- Подбор практических заданий упражнений для психолого-педагогического обследования ребенка раннего возраста - Разработка схемы диагностического обследования</p>

	<p>квалификационной работы</p> <p>Профилактика экстремизма</p> <p>Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p> <p>Модуль "Социальное предпринимательство"</p> <p>Основы социального проектирования и социального предпринимательства</p> <p>Практикум социально-ориентированных некоммерческих организациях и предприятиях малого и среднего бизнеса</p>		
<p>Готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);</p>	<p>Организация научно-исследовательской работы</p> <p>Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста</p> <p>Модуль № 1. Клинические и психолингвистические аспекты логопедии</p> <p>Нейропсихология</p> <p>Невропатология</p> <p>Модуль №3 Содержание логопедической работы при нарушениях лексико-грамматической стороны речи</p> <p>Восстановительное обучение при афазии</p> <p>Рабочая программа курса логопедической направленности как компонент адаптированной образовательной программы</p> <p>Модуль по выбору №1 Проектирование и мониторинг коррекционно-педагогического, (ре)абилитационного процесса для детей при вторичных речевых нарушениях</p> <p>Профилактика, диагностика и коррекция дисграфий</p> <p>Технологии логопедической работы при нарушениях зрения</p> <p>Технологии логопедической работы с детьми с кохлеарным имплантом</p> <p>Логопедическая работа с детьми, имеющими задержку психического развития</p> <p>Профилактика, диагностика и коррекция дислексий</p> <p>Профилактика дисграфий, дислексий при нарушениях зрения</p> <p>Технологии логопедической работы при нарушениях слуха</p> <p>Логопедической работы с детьми, имеющими умственную отсталость</p> <p>Научно-педагогическая практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>- Подбор практических заданий упражнений для психолого-педагогического обследования ребенка раннего возраста</p> <p>- Составление психолого-педагогической характеристики ребенка раннего возраста</p> <p>- Ответы на контрольные вопросы (на основе материалов видеозаписи)</p> <p>- Разработка индивидуальной программы психолого-педагогической коррекции познавательных процессов для ребенка раннего возраста (на основе характеристики /видеоматериалов)</p>
<p>Способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6);</p>	<p>Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи</p> <p>Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста</p> <p>Модуль по выбору №1 Проектирование и мониторинг коррекционно-педагогического, (ре)абилитационного процесса для детей при вторичных речевых нарушениях</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>- Подбор практических заданий упражнений для психолого-педагогического обследования ребенка раннего возраста</p> <p>- Разработка схемы диагностического обследования</p>

	<p>Профилактика, диагностика и коррекция дисграфий</p> <p>Технологии логопедической работы при нарушениях зрения</p> <p>Технологии логопедической работы с детьми с кохлеарным имплантом</p> <p>Логопедическая работа с детьми, имеющими задержку психического развития</p> <p>Профилактика, диагностика и коррекция дислексий</p> <p>Профилактика дисграфий, дислексий при нарушениях зрения</p> <p>Технологии логопедической работы при нарушениях слуха</p> <p>Логопедической работы с детьми, имеющими умственную отсталость</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Ответы контрольные вопросы (к материалам видеозаписи) - Разработка индивидуальной программы психолого-педагогической коррекции познавательных процессов для ребенка раннего возраста (на основе характеристики /видеоматериалов)
<p>Готовность консультировать лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7);</p>	<p>Современные проблемы науки и специального образования</p> <p>Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста</p> <p>Модуль № 1. Клинические и психолингвистические аспекты логопедии</p> <p>Психолингвистические основы коррекции нарушений речевой деятельности</p> <p>Модуль №3 Содержание логопедической работы при нарушениях лексико-грамматической стороны речи</p> <p>Рабочая программа курса логопедической направленности как компонент адаптированной образовательной программы</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Заполнение психолого-педагогического представления; - Разработка индивидуальной программы психолого-педагогической коррекции познавательных процессов для ребенка раннего возраста (на основе характеристики /видеоматериалов)
<p>Готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-8).</p>	<p>Современные проблемы науки и специального образования</p> <p>Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста</p> <p>Модуль №2 Содержание логопедической работы при нарушениях произносительной стороны речи</p> <p>Диагностика и коррекция нарушений речи при дизартрии</p> <p>Модуль №3 Содержание логопедической работы при нарушениях лексико-грамматической стороны речи</p> <p>Диагностика и коррекция нарушений речи при Общем недоразвитии речи и алалии</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подбор практических заданий упражнений для психолого-педагогического обследования ребенка раннего возраста - Составление психолого-педагогической характеристики ребенка раннего возраста - Ответы контрольные вопросы (к материалам видеозаписи) - Разработка индивидуальной программы психолого-педагогической коррекции познавательных процессов для ребенка

			раннего возраста (на основе характеристики /видеоматериалов)
--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: собеседование по вопросам к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.2. Оценочное средство собеседование по вопросам к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству собеседование по вопросам к зачету.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
ОК-3	Обучающийся на высоком уровне готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Обучающийся на среднем уровне готов действовать к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОПК-3	Обучающийся на высоком уровне готов к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования	Обучающийся на среднем уровне готов к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования	Обучающийся на удовлетворительном уровне к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования

ПК-1	Обучающийся на высоком уровне готов к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	Обучающийся на среднем уровне готов к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий
ПК-2	Обучающийся на высоком уровне готов к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	Обучающийся на среднем уровне готов к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
ПК-4	Обучающийся на высоком уровне готов к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	Обучающийся на среднем уровне готов к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач
ПК-5	Обучающийся на высоком уровне готов к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	Обучающийся на среднем уровне готов к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения

ПК-6	Обучающийся на высоком уровне готов к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии	Обучающийся на среднем уровне готов к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии
ПК-7	Обучающийся на высоком уровне готов консультировать лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности	Обучающийся на среднем уровне готов консультировать лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов консультировать лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности
ПК-8	Обучающийся на высоком уровне готов к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ	Обучающийся на среднем уровне готов к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включает:

- Составление психолого-педагогической характеристики ребенка раннего возраста.
- Заполнение психолого-педагогического представления
- Ответы на контрольные вопросы (по материалам видеозаписи)
- Подбор практических заданий и упражнений для обследования речи ребенка раннего возраста

- Разработка индивидуальной программы психолого-педагогической коррекции познавательных процессов для ребенка раннего возраста (на основе характеристики /видеоматериалов)
- Составление конспекта занятия
- Разработка схемы диагностического обследования

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Содержание практической разработки соответствует особенностям ребенка раннего возраста (возрастным, типологическим индивидуальным).	8
Методы, приемы и технологии соответствуют особенностям ребенка раннего возраста (возрастным, типологическим индивидуальным)	6
Дидактический материал соответствует особенностям ребенка раннего возраста (возрастным, типологическим индивидуальным)	6
Максимальный балл 20	

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 - Составление психолого-педагогической характеристики ребенка раннего возраста

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Грамотность формулировок при описании	3
Полнота характеристики	3
Правильность выводов на основе количественно-качественного анализа	4
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - Заполнение психолого-педагогического представления

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Грамотность формулировок при описании	3
Соответствие количественных показателей демонстрируемому случаю	3
Правильность выводов на основе количественно-качественного анализа	4
Максимальный балл	10

4.2.3. Контрольные вопросы к оценочному средству 3 (каждый вопрос – 1 балл)

1. Какие особенности ВНД, специфические для детей раннего возраста с ЗРР, проявились в сюжете?
2. Как проявилась склонность к упрощению программы у конкретного ребенка?
3. Как проявляется закон силы и новизны раздражителя в пробах?
4. Какие виды помощи Вы знаете? Какую помощь оказывала педагог, с помощью каких приемов привлекала внимание, преодолевала двигательное беспокойство у ребенка с ЗРР?
5. Какую стратегию обследования речи использует педагог? Какие разделы обследования речи? Уровень сформированности речи у ребенка раннего возраста?
6. Прокомментируйте темп работы педагога.
7. С какими трудностями сталкивалась в работе с ребенком раннего возраста психолог (учитель-дефектолог)?

4.2.4. Критерии оценивания **по оценочному средству 4** - Подбор практических заданий и упражнений

Критерии оценивания	Количество баллов
Количество заданий	2
Формулировка целей заданий	2
Соответствие методов и приемов обследования возрастным и типологическим особенностям детей	2
Формулировка инструкции	2
Оформление заданий	2
Максимальный балл	10

- 4.2.5. Критерии оценивания **по оценочному средству 5** - Разработка индивидуальной программы психолого-педагогической коррекции познавательных процессов для ребенка раннего возраста (на основе характеристики /видеоматериалов)

Критерии оценивания	Количество баллов
Соответствие программы психолого-педагогической коррекции специфики нарушения у ребенка раннего возраста	4
Соответствие ожидаемых (возможных) результатов характеристике ребенка раннего возраста и соответствие программы специфики нарушения ребенка раннего возраста	4

Грамотность формулировок	2
Максимальный балл	10

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – Конспект занятия

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Содержание практической разработки соответствует особенностям ребенка раннего возраста (возрастным, типологическим индивидуальным).	8
Методы, приемы и технологии соответствуют особенностям ребенка раннего возраста (возрастным, типологическим индивидуальным)	6
Дидактический материал соответствует особенностям ребенка раннего возраста (возрастным, типологическим индивидуальным)	6
Максимальный балл 20	

4.2.7. Разработка схемы диагностического обследования ребенка

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Содержание практической разработки соответствует особенностям ребенка раннего возраста (возрастным, типологическим индивидуальным).	8
Методы, приемы и технологии соответствуют особенностям ребенка раннего возраста (возрастным, типологическим индивидуальным)	6
Дидактический материал соответствует особенностям ребенка раннего возраста (возрастным, типологическим индивидуальным)	6
Максимальный балл 20	

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине

1. Обоснование актуальности проблемы ранней диагностики детского развития.
2. Наблюдение как основной инструмент отечественной диагностики развития детей первых лет жизни.

3. Определение понятий: «новорожденность», «новорожденный». Родовой стресс и признаки адаптации новорожденного к окружающей среде.
4. Значение системы «раннего вмешательства» для повышения качества жизни лиц с ограниченными возможностями здоровья
5. Комплексная помощь в рамках раннего психолого-педагогического сопровождения как средство профилактики детской инвалидности.
6. Возрастные особенности психического развития детей раннего возраста.
7. Психофизические особенности детей с неярко выраженными отклонениями в развитии.
8. Особенности познавательного развития детей раннего возраста с отклонениями в развитии.
9. Педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста: требования к характеру взаимодействия взрослого и ребенка
10. Педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста: требования к предметно-развивающей среде.
11. Педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста: требования к педагогическим условиям, содержанию и методам воспитания и обучения детей.
12. Особенности детей раннего возраста.
13. Дифференциальная диагностика детей раннего возраста.
14. Организация и содержание деятельности с детьми раннего возраста в условиях детского сада.
15. Ступени развития детей раннего возраста.
16. Коррекционно-воспитательная работа с детьми младенческого и раннего возраста с тяжелыми нарушениями интеллекта.
17. Возрастные закономерности развития слухового восприятия до 1 года и в раннем возрасте.
18. Выявление отклонений в развитии слухового восприятия
19. Педагогические приемы предупреждения и коррекции недостатков слухового восприятия у детей в условиях дошкольной организации
20. Возрастные закономерности зрительного восприятия у детей от рождения до 1,5 лет.
21. Возрастные закономерности зрительного восприятия у детей от 1,5 до 3 лет.
22. Выявление отклонений в развитии зрительного восприятия у детей раннего возраста.
23. Стандартизированные диагностические методики, адаптированные для работы с детьми, имеющими нарушения зрения
24. Возрастные закономерности развития опорно-двигательного аппарата в младенческом возрасте.
25. Возрастные закономерности развития опорно-двигательного аппарата в раннем возрасте.

26. Возможные отклонения в опорно-двигательном развитии детей.
27. Педагогические приемы предупреждения и коррекции недостатков опорно-двигательного развития у детей раннего возраста в условиях дошкольной организации
28. Возрастные закономерности речевого развития детей младенческого и раннего развития.
29. Возрастные закономерности эмоционально-личностного развития и социального поведения в младенческом возрасте
30. Возрастные закономерности эмоционально-личностного развития и социального поведения в раннем возрасте
31. Объективный метод диагностики: экспериментальные методики исследования раннего детского развития.
32. Манифестация признаков «кризиса первого года» как первые проявления становления детской личности.
33. Основные показатели нервно-психического развития ребёнка к 12-ти месяцам: познавательное развитие; эмоционально-социальное развитие; речевое развитие; бытовые навыки; физическое развитие.
34. Предметная деятельность как ведущая у детей второго года жизни. Освоение ребёнком культурных способов обращения с предметами окружающего мира.
35. Параметры и показатели предметной деятельности у детей второго года жизни.
36. Диагностические ситуации, определяющие параметры развития предметной деятельности у детей второго года жизни.
37. Диагностические методики, направленные на определение уровня развития ребёнка в 1 год 3 месяца. Особенности организации психодиагностических процедур. Подбор и применение психодиагностического инструментария.
38. Диагностические методики, направленные на определение уровня развития ребёнка в 1 год 6 месяцев. Особенности организации психодиагностических процедур. Подбор и применение психодиагностического инструментария.
39. Диагностические методики, направленные на определение уровня развития ребёнка в 1 год 9 месяцев. Особенности организации психодиагностических процедур. Подбор и применение психодиагностического инструментария.
40. Диагностические методики, направленные на определение уровня развития ребёнка в 2 года. Особенности организации психодиагностических процедур. Подбор и применение психодиагностического инструментария.
41. Особенности стимульного материала, применяемого при обследовании детей второго года жизни.
42. Основные линии развития детей в возрасте от 2-х до 3-х лет. Литературный обзор.

43. Диагностические ситуации обследования развития общения и речи у детей третьего года жизни.
44. Психолого-педагогическая диагностика познавательной активности детей третьего года жизни.
45. Подбор и применение психодиагностического инструментария для определения основных показателей развития детей третьего года жизни.
46. Особенности стимульного материала, применяемого при обследовании детей третьего года жизни.
47. «Кризис трёх лет» как показатель нервно-психического развития ребёнка. Диагностически значимые показатели «кризиса трёх лет».
48. Роль психолого-медико-педагогических консультаций и комиссий (ПМПК) в решении проблемы ранней диагностики отклонений в развитии детей.
49. Уровни диагностики: скрининг-диагностика, дифференциальная диагностика, феноменологическая (углублённая) диагностика детского развития.
50. Первичные внешние показатели, указывающие на нарушения развития у новорожденного.
51. Пороки развития внутренних органов: иерархия их выявления, влияние на дальнейшее развитие ребёнка.
52. Недоношенность как одна из причин отклонений в дальнейшем развитии ребёнка.
53. Влияние акушерского оперативного вмешательства на дальнейший ход развития ребёнка
54. Иерархия выявления отклонений и нарушений психофизического и нервно-психического развития (движений, слуха, зрения; интеллектуальных, эмоциональных, поведенческих расстройств).
55. Иерархия выявления глубины дефекта при умственной отсталости в младенческом и раннем возрасте ребёнка (идиотия, тяжёлая, умеренная, лёгкая умственная отсталость).
56. Возможности ранней диагностики в выявлении задержки психического развития.
57. Типы отношения родителей к появлению ребёнка с нарушениями или отклонениями физического и/или интеллектуального развития.
58. Установление факта сохранности/несохранности интеллектуального развития ребёнка как одна из ключевых задач ранней диагностики детского развития.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 10 от «1» июня 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой

О.Л. Беляева

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

- a. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 8 от «29» апреля 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой

О.Л. Беляева

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта материально-технического оснащения.
2. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 №907-р
3. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "13" мая 2020 г

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой

Беляева О.Л

УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

Карта литературного обеспечения дисциплины

«Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста»
(наименование)

для студентов магистратуры

направления **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) образовательной программы Современные технологии логопедической коррекции речевых нарушений
(наименование, шифр)

по заочной форме обучения
(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

	Наименование	Место хранения	Количество экземпляров/точек доступа
	<i>Основная литература</i>		
1.	Стародубова, Наталья Анатольевна. Теория и методика развития речи дошкольников [Текст] : учебное пособие / Н. А. Стародубова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	99
2.	Специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений : в 3-х т. / ред. Н. М. Назарова. - М. : Академия, 2007 - 2008. - (Высшее профессиональное образование). - Т. 3 : Педагогические системы специального образования / Н. М. Назарова [и др.]. - М. : Академия, 2008. -400 с.	Научная библиотека	100
3.	Логопедия [Текст] : учебник / ред. Л. С. Волкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2007. -703 с. : ил.	Научная библиотека	144
4.	Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
5.	Лынская, М.И. Формирование речевой деятельности у	ЭБС	Индивидуальный

	неговорящих детей с использованием инновационных технологий : методическое пособие / М.И. Лынская ; ред. С.Н. Шаховской. - Москва : Парадигма, 2012. - 128 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0020-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210582	«Университетская библиотека онлайн»	неограниченный доступ
6.	Зотова, Татьяна Николаевна Дидактические условия формирования правильного звукопроизношения у детей, имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие речи [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. Н. Зотова ; Алтайский гос. гуманитар.-пед. ун-т. - Бийск : АГГПУ, 2017. - 120 с. - Библиогр.: с. 75-87. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6581/read.php . - Словарь: с. 73-74.	Межвузовская электронная библиотека(МЭБ)	Индивидуальный неограниченный доступ
7.	Ковригина, Лариса Валентиновна Преодоление грамматических нарушений у дошкольников с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс] : на примере предложно-падежных форм существительных / Л. В. Ковригина ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 167 с. - Библиогр.: с. 150-165. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3109/read.php .	Межвузовская электронная библиотека(МЭБ)	Индивидуальный неограниченный доступ
8.	Цвирко, Ольга Юрьевна Логопедические технологии формирования произносительной стороны речи [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по курсу "Логопедические технологии" / О. Ю. Цвирко ; Алтайская гос. пед. акад.. - Барнаул : [б. и.], 2012. - 89 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 73-74. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2867/read.php	Межвузовская электронная библиотека(МЭБ)	Индивидуальный неограниченный доступ
<i>Дополнительная литература</i>			
1.	Кошелева, Н.В. Развитие памяти и связной речи у школьников и взрослых с нарушениями речи: новые слова, словосочетания, фразы, рассказы, текст : практикум / Н.В. Кошелева, Е.Е. Каценбоген. - Москва : Владос, 2016. - 97 с. : ил. - (Восстановление и развитие речи). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02167-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455572	ЭБС«Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
2.	Зикеев, А.Г. Формирование и коррекция речевого развития	ЭБС«Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный

	учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи: пособие для педагога-дефектолога / А.Г. Зикеев. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 424 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01903-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234885		неограниченный доступ
3.	Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 104-106. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
4.	Филичева, Татьяна Борисовна. Основы логопедии [Текст] : учебное пособие для студентов пед. ин-тов по спец. "Педагогика и психология (дошк.)" / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. - М. : Просвещение, 1989. - 223 с.	Научная библиотека	45
5.	Мамаева, А. В. Логопедическая работа по формированию первоначальных коммуникативных умений у детей с церебральным параличом [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Мамаева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. –Красноярск, 2013. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/10809 . – ЭБС «КГПУ им.В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru.	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
6.	Калягин, В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013. - 432 с. : ил. - (Психологический взгляд). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0143-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462086	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Профессиональные Базы данных и Информационные справочные системы:			
1.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный

			неограниченный доступ
2.	EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000	https://elibrary.ru/	Свободный доступ
4.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	http://www.garant.ru/	Доступ из локальной сети вуза
5.	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru/	Свободный доступ

Согласовано: заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

3.2 Карта материально-технической базы дисциплины

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА»

для обучающихся образовательной программы

направление подготовки 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование,

направленность (профиль)

Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи
по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование	
	(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска – 1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный - 2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул.	Телевизор-1шт.,	Нет

Взлетная, д. 20, 1-05	учебная доска-1шт.	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска 1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно- исследовательская лаборатория «Проектирование Образовательной среды	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы п организации социального	Нет

по методу Марии Монтессори	обслуживания	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно- исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт.,ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебна доска- 1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 Научно-исследовательская лаборатория «Международный институт мониторинга достижений обучающихся со значительным ограничениями»	Компьютер-1шт., принтер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная учебно-методическая литература)	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19 (аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)	Компьютер-2шт., МФУ-2шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
<i>Для самостоятельной работы</i>		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-09	Компьютер-2шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 20A/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия);

		<p>MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-05 Центр самостоятельной работы</p>	<p>компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.,</p>	<p>Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия);</p>

		лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха. При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеомножителей, программ невидимого доступа к информации. При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

