

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Психолингвистические основы коррекции нарушений
речевой деятельности**

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность (профиль) программы: “Логопедическое сопровождение
детей с нарушениями речи ”

Квалификация (степень): магистр

Красноярск 2020

РПД составил Петроченко В.И., канд. филол. наук, доцент кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева
РПД обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры: кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева
Протокол № 9 от «17» мая 2017 г.

И.о. заведующего кафедрой к.п.н, доцент, О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом института специальности института социально гуманитарных технологий
Протокол № 4 от «23» мая 2017 г.

Председатель НМСС Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании выпускающей кафедры: кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева
Протокол № 10 от «01» июня 2018 г.

И.о. заведующего кафедрой к.п.н, доцент, О.Л. Беляева
Одобрено научно-методическим советом института специальности института социально гуманитарных технологий
Протокол № 5 от «08» июня 2018 г.

Председатель НМСС Л.А. Сырвачева
РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании выпускающей кафедры: кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева
Протокол № 8 от «29» апреля 2019 г.

И.о. заведующего кафедрой к.п.н, доцент, О.Л. Беляева
Одобрено научно-методическим советом института специальности института социально гуманитарных технологий
Протокол № 3 от «15» мая 2019 г.

Председатель НМСС Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева
Протокол № 9 от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой к.п.н, доцент О.Л. Беляева
Одобрено научно-методическим советом специальности
Заседание НМСС(Н) протокол № 8 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС к.п.н, доцент О.Л. Беляева

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

РПД «Психолингвистические основы коррекции нарушений речевой деятельности» разработана согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа магистратуры.

Дисциплина «Психолингвистические основы коррекции нарушений речевой деятельности» включена в вариативную часть Учебного плана по программе магистратуры «Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи», изучается в 4 семестре по заочной форме обучения.

1.2. **Трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.** (72 часа общего объема времени, из них 8 часов на контактную работу преподавателя – лекционные и практические занятия, 60 часов на самостоятельную работу обучающихся и 4 часа на итоговую аттестацию). Форма аттестации – зачет.

1.3. **Цель освоения дисциплины** – содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов специального (дефектологического) образования на основе овладения содержанием дисциплины.

1.4. Планируемые результаты обучения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК -1 – готовность к коммуникации в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
- изучение истории и причин появления психолингвистики, этапов ее становления и развития, основных понятий психолингвистики, методов психолингвистических исследований	Знать- основные этапы развития психолингвистики, основные понятия изучаемой дисциплины;	Проекция задачи на компетенции ОПК -1 – готовность к коммуникации в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;
	Уметь– планировать, организовывать психолингвистический эксперимент, интерпретировать полученные результаты;	
	Владеть— методами	

	психолингвистического исследования.	
- использование психолингвистических данных при анализе речевого поведения человека и выборе коммуникативных стратегий и тактик	Знать-особенности коммуникативного поведения представителей изучаемой культуры;	ОПК -1 – готовность к коммуникации в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;
	Уметь–выстраивать стратегию устного и письменного общения с учетом социокультурных данных и психолингвистических особенностей говорящего;	
	Владеть - основами речевого поведения в условиях конкретной культуры.	

1.5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости: выполнение практических работ, подготовка к семинарам, написание рефератов, подготовка презентаций и т.д.

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения практических заданий и работы на занятиях. Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в 4 семестре в форме зачета. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств».

1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся, моделирование (активные методы обучения): интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискурсия, проблемный семинар, тренинговые технологии).

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1.ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

**Психолингвистические основы коррекции нарушений речевой деятельности
для магистрантов образовательной профессиональной программы**

шифр 04.04.03 Направление подготовки: *Специальное (дефектологическое)*
образованиеНаправленность/Профиль:

Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи

по **заочной** **форме**
(укажите форму обучения)

Наименование модулей, разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов			Внеауд. часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	Семи наров		
Модуль 1. Язык в свете психолингвистики. Звук и смысл. Слово в сознании человека. Словообразование в речевой деятельности. Психолингвистический аспект грамматики. Формирование речевого высказывания.Порождение речи в разных коммуникативных условиях. Восприятие и понимание речи.Прогнозирование в речевой деятельности	34	4	2	2	30	Обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос Подготовка докладов. Написание рефератов.
Модуль 2. Мозг и речь. Структура языка и строение мозга. Речь и функциональная асимметрия мозга Факторы речевого развития человека Речевая деятельности как творчество. Языковая игра в речевой деятельности. Языковая личность и речевая субкультура. Социальная психолингвистика. Проблемы этнопсихолингвистики.	34	-	-	4	30	обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос
Форма итогового контроля по уч. плану - зачёт.	4	-	-	-	-	тестирование

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психолингвистика как научная дисциплина. Общая психолингвистика.

Язык в свете психолингвистики. Звук и смысл. Слово в сознании человека. Словообразование в речевой деятельности. Психолингвистический аспект грамматики. Способы передачи информации в речевой деятельности. Текст в речевой деятельности. Невербальные компоненты коммуникации.

Становление языковой личности школьника. Речевое развитие ребенка после самонаучения языку. Овладение письменной речью и становление языковой личности. Становление дискурсивного мышления языковой личности. Формирование скрытого механизма внутренней речи в онтогенезе. Детская речь в сопоставлении с речью взрослых.

Возрастная психолингвистика (онтолингвистика). Овладение языком как системой. Вопрос о врожденном характере языковой способности человека. Дословесный период речевого развития ребенка. Становление фонетического строя речи ребенка. Становление лексико-семантической системы речи ребенка. Детское словотворчество. Становление грамматической системы речи ребенка.

Речь и мышление. Краткая история проблемы. Формирование речевого высказывания. Порождение речи в разных коммуникативных условиях. Восприятие и понимание речи. Прогнозирование в речевой деятельности. Экспериментальное изучение проблемы «язык - мышление».

Мозг и речь. Структура языка и строение мозга. Речь и функциональная асимметрия мозга. Способен ли язык влиять на мышление?

Социальная психолингвистика. Проблемы этнопсихолингвистики. Языковая личность и культура.

Психолингвистика межличностного общения. Статусно-ролевая структура межличностного общения. Психолингвистическая конфликтология. Языковая личность и речевые жанры.

Речевая деятельности как творчество. Языковая игра в речевой деятельности. Языковая личность и речевая субкультура.

Психолингвистика и смежные с ней области знания. Овладение иностранным языком как психолингвистическая проблема. Психолингвистика и проблемы филогенеза языка. Психолингвистика и искусственный интеллект.

Методические рекомендации по освоению дисциплины

При изучении курса студентам рекомендуется:

1. Внимательно изучить пояснительную записку, организационные документы, методические рекомендации и дидактический материал РПД.
2. В первую неделю изучения курса выбрать тему реферата, сообщить ее преподавателю и приступить к поиску нужной литературы.
3. Систематически конспектировать лекции, поскольку логика их изложения может не повторять систему изложения материала ни в одном из рекомендованных источников; лекция – это результат творческого теоретического осмысления преподавателем всей известной ему информации по данному вопросу.
4. Стараться грамотно оформлять конспект: целесообразно использовать страницы тетради, пользоваться системой сокращений, аббревиатур, выделять цветом или пространственно ключевые понятия и их определения, активно применять схематизацию материала.
5. Готовиться к семинарским занятиям заранее, чтобы иметь время осмыслить подготовленный материал. Это позволит на занятии более уверенно вступать в дискуссию, отвечать на вопросы.
6. В ходе самостоятельной работы ориентироваться на принцип необходимости и достаточности: ответ на поставленный вопрос должен быть полным, но максимально кратким. Активно использовать умения и навыки тезирования, цитирования, аннотирования и других способов обработки информации, позволяющих оптимально выполнить самостоятельную работу. В соответствии с научной этикой ссылаться на источники информации.
7. При подготовке к семинарским занятиям вырабатывать навык пересказа научного текста по памяти. Труднопроизносимые слова проверить по орфоэпическому словарю.
8. При подготовке к зачету ориентироваться на смысловое усвоение материала, использовать знания и умения по эффективной организации запоминания.
9. Следить за обновлением информации по курсу «Психолингвистика» в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, делать в конспекте соответствующие пометки.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1.ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Психолингвистические основы коррекции нарушений речевой деятельности	магистратура		2 кредита (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: специальная психология, логопедия, русский язык с основами языкознания			
Последующие:			

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад	3	7
	Разработка презентации доклада	3	5
	Составление дополнительной библиографии	2	3
	Обзор периодики	3	5
	Составление тестов и вопросов-суждений	3	5
	Письменная работа (аудиторная)	3	5
	Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	8
Итого		25	40

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2		
	Форма работы*	Количество баллов 40 %

		min	max
Текущая работа			
	Доклад	3	7
	Разработка презентации доклада	3	5
	Составление дополнительной библиографии	2	3
	Обзор периодики	3	5
	Составление тестов и вопросов-суждений	3	5
	Конспектирование источников	3	5
	Тестирование	8	10
Промежуточный рейтинг-контроль		25	40

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Тестирование	10	2
Итого		10	20

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БМ №1 Тема № 2	Составление библиографии по теме		
	Тестирование		
БМ № 2 Тема № 4		
		
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min 60	max 100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

60 баллов и более – зачтено

Менее 60 баллов – не зачтено

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от «29» 04 2019г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 3
от «15» 05 2019 г.



3.2. ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Психолингвистические основы коррекции нарушений
речевой деятельности

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность (профиль) программы: “Логопедическое сопровождение
детей с нарушениями речи”

Квалификация (степень): магистр

Составитель: В.И. Петроченко, доцент

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи».

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуются к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам:

1. Методология и методы логопедии
2. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи
3. Психолингвистические основы коррекции нарушений речевой деятельности
4. Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста

Зав. кафедрой общей и специальной педагогики и психологии ККИПК и ППРО,
кандидат педагогических наук, доцент

 Сидоренко О. А.


на кадрах
С.Ю. Кузнецова



Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Психолингвистические основы коррекции нарушений речевой деятельности» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- постановления Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование; квалификация (степень) выпускника) – магистр.
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Психолингвистические основы коррекции нарушений речевой деятельности»:

ОПК -1 – готовность к коммуникации в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.

2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциал	Психолингвистика. Теория речевой деятельности. Информационная культура образовательной организации, Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	текущий контроль промежуточная аттестация	Письменная работа, обзор литературных источников, представление и анализ проекта, составление тестов, лингвистических задач, творческое задание

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к зачету, тест

Критерии оценивания по оценочному средству 1 –вопросам к зачету

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* Удовлетворительно /зачтено
<i>ОПК -1 – готовность к коммуникации в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач</i>	Обучающийся на продвинутом уровне готов к коммуникации в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Обучающийся на базовом уровне готов к коммуникации в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Обучающийся на пороговом уровне готов к коммуникации в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности

<i>профессионально й деятельности</i>			деятельности
---	--	--	--------------

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают следующие виды: письменная работа, проверка обзора литературных источников, проверка проекта, проверка составления тестов/лингвистических задач, проверка творческого задания.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 - письменной работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Кратко изложены полученные результаты теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы	3
Суть исследуемой проблемы раскрыта	3
Обучающийся приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему	4
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - обзору литературных источников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	2
Адекватность предлагаемой выборки источников	2
Глубина анализа источников	4
Соответствие источников исследуемой проблеме	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - проекту

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность цели и задач проекта	2
Правильность представленного предметного содержания	2
Применение метапредметных и личностных образовательных результатов	2
Самостоятельное конструирование знаний в	2

процессе решения практических задач и проблем	
Ориентация в информационном пространстве	2
Использование навыков практического и творческого мышления	2
Оригинальность проекта	3
Максимальный балл	15

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - составлению тестов / лингвистических задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Объективность оценки образовательных результатов	2
Валидность тестовых заданий / структуры задач	3
Вариативность, сложность и дифференциация тестов / задач	2
Оригинальность тестов / задач	3
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – творческое задание

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие нестандартного решения	3
Наличие знаний различных областей	2
Наличие аргументированной собственной точки зрения	3
Соответствие структуры выбранному виду занятия	2
Максимальный балл	10

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1.1. Типовые вопросы к зачёту по дисциплине

Вопросы к зачету

1. Объект и предмет психолингвистики.
2. Определение психолингвистики.
3. Связь психолингвистики с другими науками.
4. Истоки психолингвистики:
 - а) античные и средневековые подходы к теории речевой деятельности;
 - б) научные теории XIX в.;
 - в) изучение теории речевой деятельности в XX в.
5. Понятие онтогенеза.
6. Отличия языка человека от языка животных. Попытки научить животных говорить.
7. Дети-Маугли.
8. Критический период для освоения речи.
9. Процесс освоения речи ребенком:
 - а) доречевой этап;
 - б) освоение звуковой формы;
 - в) связь звучания со смыслом;
 - г) активный рост запаса слов;
 - д) овладение морфологией;
 - е) детское словотворчество;
 - ё) овладение синтаксисом;
 - ж) овладение значением слова;
- з) теория формирования языкового сознания в онтогенезе.
10. Социальная значимость необходимости совершенствования речи.
11. Важнейшие условия развития речи школьника:
 - а) условия развития фонематического слуха;
 - б) условия для накопления лексики, развития грамматики и соединения предложений в связный текст.
12. Трудности, которые испытывает ребенок при поступлении в школу.
13. Особенности внутренней речи.
14. Долговременная память.
15. Оперативная память.
16. Планирование в устной речи.
17. Интонационное сопровождение речи.
18. Создание нужной ситуации общения.
19. Необходимость комплексного развития устной и письменной речи.
20. Что такое производство речи.
21. Речевые ошибки как отражение процесса речепроизводства:
 - а) виды речевых ошибок;
 - б) особенности производства речи, вытекающие из речевых ошибок.

22. Теории происхождения речи.
23. Модели производства речи:
 - а) модели зарубежных ученых;
 - б) модели отечественных ученых.
24. Что такое восприятие речи.
25. Признаки восприятия (неосознаваемость, уровневость, осмысленность)
26. Особенности восприятия букв и слов.
27. Особенности восприятия предложений.
28. Соотнесение речи с действительностью.
29. Механизмы восприятия.
30. Восприятие и понимание речи.
31. Модели восприятия речи.
32. Прием и передача информации как акт мыслительной деятельности индивида.
33. Речевая деятельность – форма материализации мысли.
34. Закрепление в языке познавательной работы человека.
35. Слово – накопитель умственной энергии. Обобщение в языке.
36. Язык как орудие познания.
37. Неязыковые формы мышления и речевая деятельность.
38. Цель и смысл речевой деятельности.
39. Слово в сознании человека. Семантические поля.
40. Словообразование и речевая деятельность. Эксперимент Л.В.Сахарного.
41. Психолингвистический аспект грамматики. Правила построения речи.
42. Взгляды Л.С.Выготского на проблему порождения и понимания речи.
43. Н.И.Жинкин о планировании в устной речи.
44. Динамический характер взаимоотношений языка и мышления.
45. Язык и культура.
46. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа.
47. Национально-культурная специфика слова.
48. Языковые лакуны.
49. Особенности речевого поведения разных народов.
50. Билингвизм.
51. Ошибки при изучении иностранного языка.
52. Речь иностранца.
53. Культурный шок.
54. Аккультурация.
55. Лингвистический шок
56. Речь в состоянии эмоциональной напряженности.
57. Речь в измененном состоянии.

5.1.2. Тесты

Указания: из предложенных 3-х вариантов ответов необходимо выбрать правильный и указать его буквенное или цифровое обозначение. Все ответы пишутся на отдельном листе с указанием фамилии, имени, отчества, номера группы, даты выполнения работы. Выполняется 1 тест из 2-х на выбор.

ТЕСТ № 1

1. Объектом психолингвистики является

- 1) психика человека;
- 2) язык и речь человека;
- 3) исторические изменения языка.

2. Предметом психолингвистики является

- 1) система языковых знаков;
- 2) принципы устройства знаковой системы;
- 3) процесс создания и восприятия знаков языка людьми.

3. Психолингвистика как наука возникла

- 1) в России;
- 2) во Франции;
- 3) в США.

4. Основателями психолингвистики являются

- 1) В.Гумбольдт, Г.Штейнталь, Г. Пауль;
- 2) А.А.Потебня, И.А.Бодуэн де Куртене, Л.С.Выготский;
- 3) Д.Кэрролл, Ч.Осгуд, Т.Сибек.

5. Психолингвистика как наука возникла

- 1) в XIX в.;
- 2) в начале XX века;
- 3) в середине XX века.

6. Определение «психолингвистика – это наука, изучающая процессы речеобразования, а также восприятия и формирования речи...» принадлежит:

- 1) Ч. Осгуду;
- 2) Л.С.Выготскому;
- 3) А.А.Леонтьеву.

7. Автором выражения «психолингвистика имеет дело с процессами кодирования и декодирования» является:

- 1) Ч.Осгуд;
- 2) Д.Кэрролл;
- 3) Н.Хомский.

8. Причина появления психолингвистики состоит:

- 1) в необходимости обучения иностранным языкам разных групп населения;
- 2) в необходимости восстановления речи при ее нарушениях;
- 3) в том, и в другом.

9. Важнейшее отличие языка животных от языка человека –

- 1) отсутствие семантической функции;
- 2) генетическая фиксированность;
- 3) и то, и другое.

10. Животные не могут говорить в силу

- 1) отсутствия у них особых языковых способностей;
- 2) отсутствия у них центров Брока и Вернике;
- 3) и того, и другого.

11. Критический период для возможного усвоения родного языка равен возрасту

- 1) до 12-13 лет;
- 2) до 6-7 лет;
- 3) до 10 лет.

12. Наиболее активно словарный запас ребенка развивается в период

- 1) от 1 до 3-х лет;
- 2) от 3-х до 6 лет;
- 3) от 4-х до 5 лет.

13. Овладение синтаксисом языка начинается с использования

- 1) слов-предложений;
- 2) двусоставных предложений;
- 3) сложных предложений.

14. Согласно отечественной теории, речь возникла

- 1) в процессе коллективного труда;
- 2) в результате социального договора;
- 3) в результате влияния иных цивилизаций.

15. Одна из моделей порождения речи – теории уровней языка – принадлежит

- 1) Н.Хомскому;
- 2) Ч.Осгуду;
- 3) Дж.Миллеру.

16. Высказывание « движение идет от мотива, порождающего какую-нибудь мысль, к оформлению самой мысли, к опосредованию ее во внутреннем слове, затем – в значениях внешних слов и, наконец, в словах» принадлежит

- 1) Л.С.Выготскому;
- 2) А.Р.Лурии;
- 3) Н.И.Жинкину.

17. Идея о том, что формирование речевых высказываний проходит ряд этапов: от первичной семантической записи – через внутреннюю речь – к развернутому речевому высказыванию – принадлежит

- 1) Н.И.Жинкину;
- 2) А.Р.Лурии;
- 3) Ч.Осгуду.

18. Модель восприятия речи «Отправитель – передатчик – канал связи – приемник – получатель» предложена

- 1) Ч.Осгудом;
- 2) Д.Миллером;
- 3) Н.Хомским.

19. Выражение «Мысль не воплощается, а совершается в слове» принадлежит

- 1) Л.С.Выготскому;
- 2) А.Р.Лурии;
- 3) Н.И.Жинкину.

20. Работа «Механизмы речи», в которой автор с помощью рентгенографии доказал, что высказывание начинается с формирования будущего синтаксического целого, принадлежит

- 1) А.Р.Лурии;
- 2) Л.С.Выготскому;
- 3) Н.И.Жинкину.

ТЕСТ № 2

1. Определение «психолингвистика – это наука, изучающая процессы речеобразования, а также восприятия и формирования речи...» принадлежит:

- 1) Ч. Осгуду;
- 2) Л.С.Выготскому;
- 3) А.А.Леонтьеву.

2. Психолингвистика как наука возникла

- 1) в XIX в.;
- 2) в начале XX века;
- 3) в середине XX века.

3. Автором выражения «психолингвистика имеет дело с процессами кодирования и декодирования» является:

- 1) Ч.Осгуд;
- 2) Д.Кэрролл;
- 3) Н.Хомский.

4. Психолингвистика как наука возникла

- 1) в России;
- 2) во Франции;
- 3) в США.

5. Основателями психолингвистики являются

- 1) В.Гумбольдт, Г.Штейнталь, Г. Пауль;
- 2) А.А.Потебня, И.А.Бодуэн де Куртене, Л.С.Выготский;

3) Д.Кэрролл, Ч.Осгуд, Т.Сиббек.

6. Причина появления психолингвистики состоит:

- 1) в необходимости обучения иностранным языкам разных групп населения;
- 2) в необходимости восстановления речи при ее нарушениях;
- 3) в том, и в другом.

7. Объектом психолингвистики является

- 1) психика человека;
- 2) язык и речь человека;
- 3) исторические изменения языка.

7. Предметом психолингвистики является

- 1) система языковых знаков;
- 2) принципы устройства знаковой системы;
- 3) процесс создания и восприятия знаков языка людьми.

9. Важнейшее отличие языка животных от языка человека –

- 1) отсутствие семантической функции;
- 2) генетическая фиксированность;
- 3) и то, и другое.

10. Животные не могут говорить в силу

- 1) отсутствия у них особых языковых способностей;
- 2) отсутствия у них центров Брока и Вернике;
- 3) и того, и другого.

11. Критический период для возможного усвоения родного языка равен возрасту

- 1) до 12-13 лет;
- 2) до 6-7 лет;
- 3) до 10 лет.

12. Наиболее активно словарный запас ребенка развивается в период

- 1) от 1 до 3-х лет;
- 2) от 3-х до 6 лет;
- 3) от 4-х до 5 лет.

13. Овладение синтаксисом языка начинается с использования

- 1) слов-предложений;
- 2) двусоставных предложений;
- 3) сложных предложений.

14. Согласно отечественной теории, речь возникла

- 1) в процессе коллективного труда;
 - 2) в результате социального договора;
 - 3) в результате влияния иных цивилизаций.
15. Одна из моделей порождения речи – теории уровней языка – принадлежит
- 1) Н.Хомскому;
 - 2) Ч.Осгуду;
 - 3) Дж.Миллеру.
16. Высказывание « движение идет от мотива, порождающего какую-нибудь мысль, к оформлению самой мысли, к опосредованию ее во внутреннем слове, затем – в значениях внешних слов и, наконец, в словах» принадлежит
- 1) Л.С.Выготскому;
 - 2) А.Р.Лурии;
 - 3) Н.И.Жинкину.
17. Идея о том, что формирование речевых высказываний проходит ряд этапов: от первичной семантической записи – через внутреннюю речь – к развернутому речевому высказыванию – принадлежит
- 1) Н.И.Жинкину;
 - 2) А.Р.Лурии;
 - 3) Ч.Осгуду.
18. Модель восприятия речи «Отправитель – передатчик – канал связи – приемник – получатель» предложена
- 1) Ч.Осгудом;
 - 2) Д.Миллером;
 - 3) Н.Хомским.
19. Выражение «Мысль не воплощается, а совершается в слове» принадлежит
- 1) Л.С.Выготскому;
 - 2) А.Р.Лурии;
 - 3) Н.И.Жинкину.
20. Работа «Механизмы речи», в которой автор с помощью рентгеноскопии доказал, что высказывание начинается с формирования будущего синтаксического целого, принадлежит
- 1) А.Р.Лурии;
 - 2) Л.С.Выготскому;
 - 3) Н.И.Жинкину

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 10 от «1» июня 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой

О.Л. Беляева

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

- а. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 8 от «29» апреля 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой

О.Л. Беляева

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта материально-технического оснащения.
2. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 №907-р
3. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "13" мая 2020 г

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'O.L.', is centered at the top of the page.

Беляева О.Л.

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Психолингвистические основы коррекции нарушений речевой деятельности
шифр 04.03.03 Направление подготовки: *Специальное (дефектологическое) образование*
Направленность/профиль: Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи

по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Доступ
	Обязательная литература			
	<i>Модуль №1</i>			
1	Горелов И.Н., Седов К.Ф. Основы психолингвистики. Учебное пособие. – М., 2001. — 304с.	Биб-ка (50 экз),	20	
2.	Белянин В.П. Психолингвистика. – М., 2010.	Биб-ка (50 экз),	20	
3.	Фрумкина Р.М. Психолингвистика. – М., 2003.	20	10	
4.	Супрун А.Е. Лекции по теории речевой деятельности. – Мн., 1996.	5	2	
5.	Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: лингвистика детской речи. – М., 2000.	Биб-ка (2 экз),	2	
6..	Львов М.Р. Основы теории речи. – М., 2000.	Биб-ка (5 экз),	2	
7.	Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. – 3-е изд. – М.,Спб., 2003.	Биб-ка (50 экз),	20	
	<i>Модуль №2</i>			
1.	Горелов И.Н., Седов К.Ф. Основы психолингвистики. Учебное пособие. – М., 2001. —	Биб-ка (50 экз), ФППД	30	

	304с.	– 1-11 (5 экз.)		
2.	Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. – 3-е изд. – М.,Спб., 2003. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. – М., 2000.	Биб-ка (50 экз), ФППД – 1-11 (5 экз.)	20	
3.	Фрумкина Р.М. Психолингвистика. – М., 2003. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М., 2004.	Биб-ка (5 экз), ФППД – 1-11 (3 экз.)	5	
4.	Супрун А.Е. Лекции по теории речевой деятельности. – Мн., 1996 Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. – 2-е изд. – М., 2005.	Биб-ка (5 экз)	5	
5.	Арушанова А.Г., Дурова Н.В. и др. Истоки диалога. 3-5 лет. – М., 2005	ФППД – 1-11 (2 экз.)	2	
6.	Арушанова А.Г., Дурова Н.В. и др. Истоки диалога. 5-7 лет. – М., 2004	ФППД – 1-11 (2 экз.)	2	
7.	Гризик Т.И., Тимошук Л.Е. Развитие речи детей 4-5 лет. – М., 2004.	Биб-ка (5 экз), ФППД – 1-11 (2 экз.)	5	
Дополнительная литература				
<i>Модуль №1-2</i>				
1	Трайнев В.А. Системы и методы стратегии повышения качества педагогического образования. Обобщение и практика: монография / В.А. Трайнев, И.В. Трайнев. – М.: Дашков и К., 2006. – 294 с.	1 чз	3	
2	Педагогика. Учеб. пособие для студентов пед. вузов и пед. колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 1998.- 640 с.	ФППД – 1-11 (3 экз.)	5	

3	Современное образование – новому обществу 21-го века: материалы 1-ой Всероссийской распределенной научно-практической конференции с международным участием. – Красноярск, 4 апреля 2009г. / ред. кол.; Л.М. Туранова (отв. ред.) / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2009. – 488 с.		3	
4.	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. – М.,2000.	Биб-ка (20 экз), ФППД – 1-11 (2 экз.)	5	
Методические пособия, рекомендации				
<i>Модуль 1-2</i>				
1.	Тестовые задания по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста: Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов. – Красноярск: КГПУ, 2006. – 28 с. /Сост.: М.А. Кухар, Т.В. Петроченко.	ФППД – 1-11 (5 экз.)	5	
2.	Петроченко Т.В. Об особенностях усвоения норм литературного языка детьми дошкольного возраста // Русский язык и культура речи: Сборник материалов семинара-конференции. Красноярск. 14-16 марта 2006 г. – Красноярск, 2006. – С. 171 – 174	ФППД – 1-11 (1 экз.)	1	
3	Петроченко Т.В. Теории и технологии речевого развития дошкольников // Сборник тестовых заданий по педагогическим дисциплинам для студентов ФППД...- Красноярск, 2009. - С. 77-88	ФППД – 1-11 (10 экз.)	5	
4.	Методические рекомендации к практическим занятиям по курсу «Методика развития речи детей дошкольного возраста» / Сост.: М.А Кухар.	ФППД – 1-11 (5 экз.)	5	
5.	Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. – М., 2000 - электронный учебник	ФППД –1-11	2	
Ресурсы сети Интернет				
1.	Научно-теоретический журнал «Логопед»	http://www.logoped-sfera.ru/		свободный
2.	Логопедический сайт «Болтунишка»	http://www.boltun-spb.ru/		свободный

3.	Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]	https://минобрнауки.рф	свободный
4.	Учительская газета [Электронный ресурс]	http://www.ug.ru/	свободный
Информационные справочные системы			
	Elibrary.ru [Электронный ресурс] :электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	свободный
	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека (1-02)	Локальная сеть вуза
3.	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] периодика России, Украины и стран СНГ . – : Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 -	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано: заместитель директора библиотеки



/ Шулипина С.В.

3.2 Карта материально-технической базы дисциплины

«Психолингвистические основы коррекции нарушений речевой деятельности»

для обучающихся образовательной программы

направление подготовки 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование,

направленность (профиль)

Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи
по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование	
	(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска – 1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04	Проектор-1 шт., компьютер с колонками -1 шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)

Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт.	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование Образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 Научно-исследовательская лаборатория «Международный институт мониторинга достижений обучающихся со значительным ограничениями»	Компьютер-1шт., принтер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература)	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19 (аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)	Компьютер-2шт., МФУ-2шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от

центр		27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-09	Компьютер-2шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 20A/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-05 Центр самостоятельной работы	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.,	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine

		<p>(ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)</p>
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
в КГПУ им. В.П. Астафьева
660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха. При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации. При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.