

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.**  
**Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра-разработчик  
Кафедра специальной психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С**  
**ОВЗ**

Направление подготовки:  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Специальная психология в образовательной и медицинской практике  
Квалификация (степень) выпускника

**БАКАЛАВР**

Красноярск, 2020

Рабочая программа дисциплины «Нормативно-правовые основы сопровождения детей с ОВЗ» составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры специальной психологии Черенева Е.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры специальной психологии

протокол № 9 от 08 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) кафедры специальной психологии

Протокол № 9 от 22 мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)  С.Н. Шилов

Рабочая программа дисциплины «Нормативно-правовые основы сопровождения детей с ОВЗ» актуализирована кандидатом психологических наук, доцентом кафедры специальной психологии Черенева Е.А.


Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры специальной психологии

протокол № 9 от 20 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Одобрено НМСС(Н) ИСГТ

протокол № 8 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)  О.Л. Беляева

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа по дисциплине «Нормативно-правовые основы сопровождения детей с ОВЗ» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.

Рабочая программа по дисциплине «Нормативно-правовые основы сопровождения детей с ОВЗ» включает пояснительную записку, организационно-методические материалы, компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся и учебные ресурсы.

Данная дисциплина «Нормативно-правовые основы сопровождения детей с ОВЗ» включена в список дисциплин части, формируемой участниками образовательного процесса и проходит в 1 семестре(1 курс) по заочной форме обучения.

2. Трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа общего объема времени. Форма промежуточной аттестации - зачет.

3. **Цель освоения дисциплины:** формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК), профессиональных (ПК) путем изучения актуальных современных проблем образования лиц с ОВЗ, осмысления путей развития современного образования лиц с ОВЗ, понимания своей роли в формировании современного образовательного пространства.

### 4. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Задачи: актуализировать знания и опыт, полученные при изучении коррекционной педагогики;  формировать знания об особенностях учебного процесса для лиц с ОВЗ обучения;  формировать умения проектирования содержания образования и организации учебного процесса в преподавании	Знать структуру компоненты учебной деятельности; Уметь учитывать специфику особых образовательных потребностей при организации учебного процесса;	УК-2; ОПК-6; ПК-6

коррекционной педагогики	Владеть •навыками самостоятельного анализа и обобщения затронутых проблем; •навыками применения на практике полученных знаний.	
--------------------------	--	--

**Контроль результатов освоения дисциплины.** В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарам, посещение лекций, подготовка презентаций и докладов по выбранной проблеме, устный опрос, решение ситуационных задач, выполнение аудиторных работ и тестовых заданий.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств» для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет.

**6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:**

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
  - а) технологии индивидуализации обучения.

## 1. Организационно-методические документы

### 1.1. Технологическая карта освоения дисциплины по заочной форме обучения (общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Модуль	Трудоемкость в часах	№№ раздела темы	Лекционный курс		Практические занятия (номера)				Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	
			Вопросы, изучаемые на лекции	Часы	Семинарские	Часы	Лабораторные	Часы	Содержание	Часы		
Инклюзивное образование	14	Инклюзия как реализация права детей с особыми образовательными потребностями на образование.	Международные правовые аспекты: Всемирная декларация об образовании для всех (Джомтвен, 1990), Стандартные правила ООН по обеспечению равных возможностей для инвалидов (1993), Саламанская декларация о принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями (1994), законодательство Российской Федерации, Конвенция ООН о правах инвалидов (2006), Закон об инклюзивном образовании города Москвы (2011)...	2				-	-	Презентация на тему: «Правовые основы инклюзивного образования». Реферат на тему: «История развития инклюзивного образования»	11	Проверка презентации и реферата.
	14	Инклюзивная школа — базовые принципы и	.Социальная модель понимания инвалидности. Барьеры в образовании. Ключевые концепции и правила инклюзивной школы. Участники инклюзии. Терминология и язык инклюзии. Неверные представления и мифы об инклюзии	2						Разработка проекта: «Учебное пространство для детей с ограниченными возможностями»	11	Проверка докладов и рефератов

		3. Педагогические технологии инклюзивного образования	Метод проектов. Проектирование учебного пространства. Индивидуальная программа обучения. Групповые формы взаимодействий для создания сообщества детей в классе. Компетентностный подход в образовании. Проектирование образовательной среды	2					Программа внеклассной работы с детьми, направленной сплочение детского коллектива	11	Представление программы
Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей	14	4. Современные концепции одаренности.	Одаренность как качественное сочетание способностей. Модель «Структура интеллекта». Интеллектуальная и творческая одаренность. Однофакторная и многофакторная модель одаренности. Мюнхенская модель одаренности. Динамическая модель одаренности. Интегративная концепция одаренности.	4					Презентация: «Сравнительный анализ концепции и моделей одаренности»	11	Представление и обсуждение содержания статьи
	14	5. Основные принципы организации психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.	Дифференциация и индивидуализация обучения одаренных детей. Психологические и педагогические аспекты проблемы разработки содержания образования одаренных. Формы организации учебной деятельности как фактор развития детской одаренности.	4					Разработка программы психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка	12	Представление коррекционных занятий
Всего часов	72	-	-	12			-	-	-	56	-

## 1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

### Модуль 1. Инклюзивное образование

**Тема 1. Инклюзия как реализация права детей с особыми образовательными потребностями на образование.** Международные правовые аспекты: Всемирная декларация об образовании для всех (Джомтьен, 1990), Стандартные правила ООН по обеспечению равных возможностей для инвалидов (1993), Саламанская декларация о принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями (1994), законодательство Российской Федерации, Конвенция ООН о правах инвалидов (2006), Закон об инклюзивном образовании города Москвы (2011).

**Тема 2. Инклюзивная школа — базовые принципы и ценности.** Социальная модель понимания инвалидности. Барьеры в образовании. Ключевые концепции и правила инклюзивной школы. Участники инклюзии. Терминология и язык инклюзии. Неверные представления и мифы об инклюзии.

**Тема 3. Педагогические технологии инклюзивного образования.** Метод проектов. Проектирование учебного пространства. Индивидуальная программа обучения. Групповые формы взаимодействий для создания сообщества детей в классе. Компетентностный подход в образовании. Проектирование образовательной среды.

### Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей

**Тема 4. Современные концепции одаренности.** Одаренность как качественное сочетание способностей. Модель «Структура интеллекта». Интеллектуальная и творческая одаренность. Однофакторная и многофакторная модель одаренности. Мюнхенская модель одаренности. Динамическая модель одаренности. Интегративная концепция одаренности.

**Тема 5. Основные принципы организации психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.** Дифференциация и индивидуализация обучения одаренных детей. Психологические и педагогические аспекты проблемы разработки содержания образования одаренных. Формы организации учебной деятельности как фактор развития детской одаренности.

## 1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)

### Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия - это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты



из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.

2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).

3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).

4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).

5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

### **Методические рекомендации для студентов по самостоятельным формам работы**

РПД «Нормативно-правовые основы сопровождения детей с ОВЗ» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Массовые библиотеки предназначены для повышения образовательного уровня читателей но, как правило, недостаточны для подготовки к семинарским занятиям, написания реферата, а также в дальнейшем выполнения курсовой работы по «Возрастная анатомия и физиология», поэтому рекомендуем работать и в методическом кабинете института специальной педагогики, в котором собран небольшой, но достаточно современный фонд специальной литературы.

Библиотеки:

Краевая научная библиотека им. В.И. Ленина

Городская библиотека им. М. Горького

Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева

В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса:

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов.

E – mail: nbros @ rsl. ru ; http: // www. rsl. ru

1. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира.  
E – mail: [office@nrl.ru](mailto:office@nrl.ru) ; <http://www.nrl.ru>
2. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО)  
E – mail: [gnpbu@gnpbu.ru](mailto:gnpbu@gnpbu.ru) ; <http://www.gnpbu.ru>
3. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН).  
E – mail: [csl@cbibl.uran.ru](mailto:csl@cbibl.uran.ru); <http://www.csl.e-burg.ru> ; <http://www.uran.su>

Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов.

Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме. Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников.

Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонементов. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные

требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.

### **Методические рекомендации для преподавателей**

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

- 1) обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:
  - а) тематическими планами лекционного и практического курса;
  - б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
  - в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;
  - г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);
  - д) перечнем вопросов к экзамену или зачету;
  - е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы (модули, рейтинг-контроль и пр.).
- 2) своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов;
- 3) внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования);
- 4) соблюдать единство требований;
- 5) соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами;
- 6) следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

## 2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

### 2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

#### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Нормативно-правовые основы сопровождения детей с ОВЗ	Бакалавриат		2 кредита (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: социальная психология образования, технологии психолого-педагогической поддержки педагогов инклюзивного образования, «проектирование и экспертиза образовательных систем.			
Последующие: особенности педагогического оценивания в условиях инклюзивного образования, современные теории инклюзивного образования, организация учебной деятельности детей подросткового возраста в пространстве инклюзивного образования, педагогические условия обучения лиц с ОВЗ в системе профессионально-технического образования.			

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)		5
	Доклад		7
	Разработка презентации доклада		5
	Составление дополнительной библиографии		3
	Обзор периодики		5
	Составление тестов и вопросов-суждений		7
	Индивидуальное		7

	домашнее задание		
	Письменная работа (аудиторная)		<b>4</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	<b>8</b>	<b>15</b>
Итого		<b>20</b>	<b>20</b>

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 50 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)	<b>1</b>	<b>5</b>
	Доклад	<b>2</b>	<b>3</b>
	Разработка презентации доклада	<b>2</b>	<b>5</b>
	Составление дополнительной библиографии	<b>1</b>	<b>3</b>
	Обзор периодики	<b>2</b>	<b>5</b>
	Составление тестов и вопросов-суждений	<b>2</b>	<b>3</b>
	Индивидуальное домашнее задание	<b>2</b>	<b>6</b>
	Письменная работа (аудиторная)	<b>3</b>	<b>5</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	<b>10</b>	<b>15</b>
Итого		<b>25</b>	<b>50</b>

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Тестирование	<b>15</b>	<b>25</b>
Итого		<b>15</b>	<b>25</b>

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.**  
**Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра-разработчик: кафедра специальной психологии

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании кафедры

Протокол № 9

от 20 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

С.Н. Шилов 

**ОДОБРЕНО**

на заседании научно-методического совета

специальности (направления подготовки)

Протокол № 8

от 20 мая 2020 г.

Председатель



О.Л. Беляева

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной  
аттестации обучающихся

«Нормативно-правовые основы сопровождения детей с ОВЗ»

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

(код и наименование направления подготовки)

Специальная психология в образовательной и медицинской практике

(направленность (профиль) образовательной программы)

Бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Черенева Е. А.



## РЕЦЕНЗИЯ на фонды оценочных средств

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствуют требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование, утвержденного 22.02.2018 г. № 123 Министерством образования и науки РФ, профессиональным стандартом Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Специальная психология в образовательной и медицинской практике.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуются к использованию в процессе подготовки по указанной программе **по дисциплинам:** Нормативно-правовые основы сопровождения детей с ОВЗ, Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии, Возрастная психология, Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ, Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы, Ранняя диагностика и сопровождение детей с ОВЗ, Психология детства и отрочества, Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья, Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра, Психологическая служба в образовании и медицинской практике, Психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия, Методы психологической диагностики, Методы психологической коррекции, Профессиональная этика в психолого-медико-педагогической помощи.



Директор МБОУ СОШ №46

Д.В. Черенев



## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Нормативно-правовые основы сопровождения детей с ОВЗ» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Специальная психология в образовательной и медицинской практике.
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

## **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины**

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

### **2.2. Оценочные средства**

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
<b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Модуль 1 "Социально-гуманитарный модуль" Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности Нормативно-правовые основы сопровождения детей с ОВЗ Методы психологической диагностики Профессиональная этика в психолого-медико-педагогической помощи Производственная практика Производственная практика (научно-исследовательская работа) Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	текущий контроль успеваемости	2	тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины
		текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
		текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
		промежуточная аттестация	1	зачет

<b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения,	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи Клиника интеллектуальных нарушений Нормативно-правовые	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
--	---	-------------------------------	---	------------------

развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	основы сопровождения детей с ОВЗ Методы психологической диагностики Методы психологической коррекции Модуль 4 "Психолого-педагогический модуль" Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ" Модуль 9 "Технологии изучения и оценки нормативов психического развития" Модуль 10 "Технологии психокоррекционной, психотерапевтической и психопрофилактической помощи лицам с ОВЗ"			
		текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
		текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная), решение задач
		промежуточная аттестация	1	зачет

ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ Основы генетики Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения Невропатология Психопатология Основы нейропсихологии Клиническая психология Русский язык в профессиональной деятельности Психолингвистика Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
		текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
		текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная), решение задач
		промежуточная аттестация	1	зачет

	<p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии</p> <p>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ</p> <p>Психология лиц с умственной отсталостью</p> <p>Психология детей с ЗПР</p> <p>Психология лиц с нарушением слуха</p> <p>Психология лиц с нарушением зрения</p> <p>Психология лиц с нарушением речи</p> <p>Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы</p> <p>Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</p> <p>Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ</p> <p>Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ</p> <p>Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ</p> <p>Технологии социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ</p> <p>Основы нейрофизиологии и ВНД</p> <p>Основы педиатрии</p> <p>Психология детства и отрочества</p> <p>Теории развития в возрастной и специальной психологии</p> <p>Специальная детская психология</p> <p>Клиника интеллектуальных нарушений</p> <p>Профилактика девиантного поведения</p>			
--	--	--	--	--

	детей и подростков Нормативно-правовые основы сопровождения детей с ОВЗ Методы психологической диагностики Ранняя диагностика и сопровождение детей с ОВЗ Психокоррекционные технологии сопровождения лиц с ОВЗ Профессиональная этика в психолого-медико-педагогической помощи Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ" Модуль 9 "Технологии изучения и оценки нормативов психического развития" Модуль 10 "Технологии психокоррекционной, психотерапевтической и психопрофилактической помощи лицам с ОВЗ"			
--	--	--	--	--

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы к зачету.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к зачету.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) зачтено	(73 - 86 баллов) зачтено	(60 - 72 баллов)* зачтено

<p><b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
<p><b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p>

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: устный опрос, тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины; проверка презентации доклада; письменная работа (аудиторная), решение задач; индивидуальное собеседование по теме занятия.

4.2. Критерии оценивания.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в
---------------------	----------------------------

	рейтинг)
Грамотное использование генетических терминов	2
Логичность и последовательность изложения материала	2
Умение отвечать на дополнительные вопросы	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся опирается на теоретические знания по дисциплине	7
Применяет ранее изученные междисциплинарные знания	7
Использует дополнительную информацию (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.), необходимую при решении тестовых заданий по генетики.	5
Максимальный балл	19

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – составленному докладу / презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Актуальность темы доклада	5
Полнота раскрытия содержания проблемы исследования в докладе	5
Углубленность и проработанность научной литературы по теме доклада	5
Оригинальность подачи материала, презентации доклада	4
Максимальный балл	19

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - письменная работа (аудиторная), решение задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему	5
Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных понятий	5
Аргументированность выводов	5
Ясность, четкость и лаконичность изложения материала	4

Максимальный балл	19
-------------------	----

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству б - индивидуальное собеседование по теме занятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические и практические знания по теме занятия	7
Аргументирует свою точку зрения	7
Ясность, четкость изложения материала при собеседовании	4
Максимальный балл	18

**5. Оценочные средства для промежуточной аттестации**  
**СПИСОК ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Основные правовые документы по развитию инклюзивного образования.
2. История развития инклюзивного образования.
3. Мировая практика развития инклюзивного образования.
4. основополагающие принципы и ценности в инклюзивной школе.
5. Социальная модель понимания инвалидности.
6. Барьеры в образовании.
7. Терминология и язык инклюзии. Неверные представления и мифы об инклюзии.
8. Основные субъекты инклюзивного образования.
9. Метод проектов. Проектирование образовательной среды
10. Проектирование учебного пространства
11. Индивидуальная программа обучения.
12. Групповые формы взаимодействий для создания сообщества детей в классе
13. Компетентностный подход в образовании
14. Одаренность как качественное сочетание способностей.
15. Модель «Структура интеллекта».
16. Интеллектуальная и творческая одаренность.
17. Однофакторная и многофакторная модель одаренности.
18. Мюнхенская модель одаренности. Динамическая модель одаренности. Интегративная концепция одаренности.
19. Основные принципы разработки программы психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка.
20. Дифференциация и индивидуализация обучения одаренных детей.
21. Психологические и педагогические аспекты разработки содержания образования одаренных детей.
22. Психологическая и медико-социальная помощь детям и подросткам с ОВЗ.

**ТЕСТИРОВАНИЕ №1 – ВХОДНОЙ МОДУЛЬ**

**Задания с выбором одного правильного ответа из предложенных**

1. *Объект изучения специальной педагогики, это...*
  - а) аномальный ребенок;
  - б) особое образовательное пространство;



- в) социокультурный феномен.
- г) причины нарушений в развитии
- д) реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья

2. *Субъектом изучения специальной педагогики является...*

- а) педагогический процесс;
- б) человек с особыми образовательными потребностями;
- в) особые образовательные потребности;
- г) педагог, работающий с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- д) Коррекционная помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья

3. *Специальная педагогика является составной частью общей педагогики, потому что...*

- а) изучает возможности коррекции нарушений в развитии детей общепедагогическими методами;
- б) изучает детей, имеющих психофизические нарушения в сравнении с детьми с нормальным ходом развития
- в) организует педагогический процесс с лицами с особыми образовательными потребностями на основе ведущих положений, целей и задач общей педагогики
- г) организует учебно-воспитательный процесс во временных рамках и с преодолением 3-х ступеней получения общего образования характерных для общеобразовательных массовых школ
- д) методологические основы обучения и воспитания разрабатывали одни и те же ученые-педагоги.

4. *Параллельная терминология в специальной педагогике это*

- а) корректные термины и понятия используемые в публичных выступлениях и СМИ
- б) Использование как давно устоявшихся, так и новых понятий, определений и т.д. при изменении, смене методологических установок
- в) Методологическая характеристика видов и характера оказания педагогической помощи.
- г) термины, ставшие доступными широкому кругу общества и приобретшие негативный нарицательный характер
- д) термины, использующиеся не специалистами

5. *Коррекция в специальной педагогике, это ...*

- а) комплекс медицинских мер направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития;
- б) маргинализация в социокультурной жизни;
- в) система специальных и общепедагогических мер направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития
- г) процесс включенного обучения лиц с особыми образовательными потребностями
- д) комплекс медико-психолого-педагогических мер, направленных на устранение ведущего дефекта в развитии ребенка.

6. *Социальная адаптация, это...*
- а) патерналистская позиция общества к ребенку;
  - б) процесс освоения учеником (ребенком) законов общественной жизни и достижение максимально возможной самостоятельности;
  - в) специально организованный процесс реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
  - г) специально организованный процесс абилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
  - д) признание обществом лиц с ограниченными возможностями здоровья
7. *Возникновение специальной психологии как отдельной самостоятельной приходится на период:* а) 60-х годов XX века  
б) 20-х годов XX века  
в) 70-х годов IX века  
г) 70-х годов XX века
8. *Компенсация это:*
- а) процесс перестройки или замещения нарушенных, утраченных или недоразвитых психофизиологических функций организма;
  - б) процесс мутации психофизиологических функций организма;
  - в) система медицинских мер, направленных на исправление нарушенных психофизиологических функций организма.
  - г) система педагогических мер, направленных на исправление нарушенных функций организма
  - д) процесс коррекции нарушенных функций на основе развития сохранных
9. *В основу ведущих методологических положений и принципов советской дефектологии легли труды:* а) Певзнер М.С.;  
б) Малофеев Н.Н.;  
в) Выготский Л.С.  
г) Лурия А.Р.  
д) Кащенко В.П.
10. *Первичный дефект всегда имеет:*
- а) социальную природу;
  - б) биологическую природу;
  - в) нарушение психических функций
  - г) сложную структуру нарушенных функций
  - д) элементарный характер нарушенных функций
11. *Что такое вторичное нарушение?*
- а) это осложнение после болезни;
  - б) это усиление нарушения после повторного заболевания;
  - в) нарушения в работе функций, непосредственно связанных с первично поврежденной функцией
  - г) нарушение, приводящее к выпадению ребенка из социо-культурной среды

- д) биологически обусловленные функции
12. Первичные и вторичные дефекты относятся к следующим характеристикам дизонтогенеза:
- а) к динамике формирования межфункциональных связей
  - б) к времени появления нарушений
  - в) к функциональной локализации нарушений
  - г) к структуре нарушенного развития
13. Предметом специальной педагогики являются:
- а) дети с проблемами в развитии;
  - б) пути, способы, принципы, методы, приемы, условия способствующие компенсации и коррекции нарушений;
  - в) дефект развития.
  - г) система медико-психолого-педагогической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
  - д) пути, способы, принципы, методы, приемы, условия способствующие адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья к школьной среде
14. Система психолого-педагогических мероприятий, направленных на устранение или ослабление недостатков психофизического развития, присущих детям с ограниченными возможностями здоровья и содействие приближению их уровня развития к норме, называется: а) реабилитация
- б) адаптация
  - в) коррекция
  - г) компенсация
  - д) абилитация
15. Многообразные нарушения в формировании и функционировании психики, возникающие вследствие относительно длительного блокирования значимых потребностей человека, называется: а) астения
- б) дезадаптация
  - в) депривация
  - г) декомпенсация
  - д) изоляция
16. При рассмотрении сложной структуры дефектов выделяют:
- а) органические дефекты
  - б) функциональные дефекты
  - в) первичные дефекты
  - г) сочетанные дефекты
17. Отклоняющееся развитие можно охарактеризовать как:
- а) развитие, имеющее стихийный, непредсказуемый характер
  - б) развитие, протекающее вне воспитательного воздействия
  - в) развитие, протекающее в рамках иной языковой культуры

- г) развитие, при котором влияние неблагоприятных факторов превышает компенсаторные возможности индивида
- д) развитие, которое не подчиняется общим законам, развитие индивидуальное, во многом нестандартное, сложное, противоречивое
18. Система мероприятий, направленных на предотвращение нервно-психических и психосоматических заболеваний, а также облегчение острых психотравматических реакций, называется: а) психокоррекция  
б) психоконсультирование  
в) психопрофилактика  
г) психогигиена
19. Специальная педагогика – это наука о:  
а) воспитании, обучении лиц с нарушениями слуха;  
б) воспитании, обучении лиц с нарушениями речи;  
в) воспитании, обучении лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии;  
г) воспитании и обучении лиц с глубокими нарушениями психики.  
д) психокоррекции отклоняющегося поведения личности
20. Общей закономерностью, свойственной развитию детей со сложными дефектами является:  
а) особая отягощенность условий раннего развития ребенка;  
б) наличие не одного, а двух, а то и более первичных дефектов;  
в) уменьшение доступных каналов компенсации дефекта;  
г) резкое сужение возможного диапазона средств компенсации.
21. Первичный дефект согласно структуре Л.С. Выготского всегда:  
а) биологический;  
б) социальный;  
в) внутреннего порядка;
22. На вторичный дефект влияют с помощью:  
а) педагогической коррекции;  
б) компенсации;  
в) медикаментозного воздействия;
23. Лица с интеллектуальными нарушениями в соответствии с международными декларациями и Российским законодательством:  
а) обладают полнотой прав и свобод;  
б) не обладают никакими правами и свободами, являются недееспособными; в) их права защищены.
24. Большими возможностями компенсации обладают дети  
а) дошкольного возраста;

- б) младшего школьного возраста;
- в) подростки;
- г) люди любого возраста

## **Модуль II Дети с отклонениями в развитии. Диагностика и профилактика нарушений**

25. Причиной умственной отсталости является:
- а) нарушение типа семейного воспитания,
  - б) органическое поражение головного мозга,
  - в) неадекватное обучение,
  - г) ослабленное соматическое здоровье
26. Вредоносные агенты, действующие в натальный период и повлекшие за собой нарушения в развитии, относятся к
- а) эндогенным;
  - б) экзогенным;
  - в) социальным причинам;
27. К категории лиц с дефицитарным развитием относятся:
- а) умственно отсталые дети;
  - б) с сенсорными нарушениями;
  - в) РДА;
  - г) девиантные дети
28. Этиопатогенез – это:
- а) нарушенный ход психического развития ребенка;
  - б) генетическое нарушение, повлекшее за собой аномальное развитие;
  - в) двигательное расстройство при ДЦП;
29. Дизонтогенез - это:
- а) нарушение физического и психического развития
  - б) психическое заболевание
  - в) исследование соматического статуса ребенка
  - г) нормальное физическое и психическое развитие
30. Вид дизонтогенеза, для которого характерно раннее время поражение мозговых систем и тотальное их недоразвитие, называется: а) задержанное развитие
- б) психическое недоразвитие
  - в) искаженное развитие
  - г) поврежденное развитие
31. Вид дизонтогенеза, при котором наблюдается замедление темпа формирования познавательной и эмоционально-волевой сфер, называется: а) задержанное развитие
- б) психическое недоразвитие
  - в) искаженное развитие

г) поврежденное развитие

32. Ядерным признаком умственной отсталости является:

- а) нарушение хода физического развития,
- б) патология эмоционально-волевой сферы,
- в) нарушение познавательной деятельности,
- г) мозаичное поражение головного мозга
- д) нестойкое снижение познавательной деятельности

33. При умственной отсталости нервные процессы:

- а) временно инертны,
- б) подвижны,
- в) патологически инертны,
- г) уравновешены
- д) лабильны

34. Органическое поражение головного мозга до 3-х лет приводит к:

- а) деменции;
- б) олигофрении;
- в) ЗПР конституционального типа;
- г) ЗПР соматогенного генеза

35. Форма задержки психического развития по классификации К.С.Лебединской, связанная с органическим поражением головного мозга, называется: а) соматогенная

- б) церебрально-органическая
- в) психогенная
- г) конституциональная

36. Крайний вариант нормы характера, при котором отдельные черты характера чрезмерно усилены, называется:

- а) акцентуация
- б) психопатия
- в) шизофрения
- г) аутизм

37. Заболевание головного мозга, при котором вследствие поражения двигательных систем мозга наблюдаются различные психомоторные нарушения, называется: а) детский церебральный паралич

- б) афазия
- в) олигофрения
- г) эпилепсия

38. Особенность ЗПР от олигофрении выражается в:

- а) этиологии происхождения;
- б) неравномерности нарушений психических функций;

- в) недостаточности восприятия;
  - г) обратимостью нарушенных функций
39. При деменции интеллектуальный дефект является
- а) приобретенным;
  - б) врожденным;
  - в) временным
  - г) не ярко выраженным
40. Причинами деменции являются:
- а) внутриутробные патологии,
  - б) постнатальные причины до 3-х лет,
  - в) экзогенные факторы,
  - г) Экзогенные факторы воздействующие после 3-х лет
41. Нарастающий спад интеллекта наблюдается при:
- а) ЗПР церебро-органического происхождения,
  - б) олигофрении;
  - в) при поврежденном психическом развитии;
  - г) РДА
42. Нарушение контакта, стремление к постоянству являются признаками а)
- а) имбецильности,
  - б) деменции,
  - в) РДА,
  - г) ДЦП
43. Стремление к постоянству, проявляемое в стереотипиях характерно для
- а) умеренной умственной отсталости;
  - б) тяжелой умственной отсталости;
  - в) синдрома Каннера;
  - г) при наличии психопатий
44. Аутостимуляция характерна для:
- а) умственно отсталых детей;
  - б) детей с сенсорными нарушениями;
  - в) детей с искаженным психическим развитием;
45. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности, какой характер в структуре дефекта оно носит: а)
- а) первичный;
  - б) вторичный;
  - в) третичный;
46. Нарушение зрения относится к
- а) дисгармоничному развитию;

- б) дефицитарному развитию;
- в) искаженному развитию;
- г) поврежденному развитию

**Вопросы с кратким ответом:**

47. Сколько степеней умственной отсталости традиционно выделяли: .....(3) 48. Согласно МКБ 10, сколько степеней умственной отсталости выделяют: .....(4)
49. М.С. Певзнер выделила ..... основных вариантов олигофрении (5).
50. Для олигофрении характерны 2 основных признака: (тотальность), когда страдают все познавательные процессы, и (иерархичность), когда более сложные познавательные процессы нарушены в большей степени, чем простые.
51. Органическое поражение головного мозга до 3-х лет приводит к (олигофрении), а после 3-х лет – к (деменции)
52. Существуют следующие виды Задержки психического развития: конституционального, соматогенного, психогенного, (церебрально-органического) происхождения.
53. Нервно-психическое возбуждение, возникающее при травмирующих обстоятельствах – (Аффект)
54. Общее прогрессирующее и частично обратимое снижение психики это: (деградация)
55. Как называется психическое состояние, возникшее в результате таких жизненных ситуаций, которые затрудняют удовлетворение некоторых основных (жизненных) психических потребностей субъекта в достаточной мере и в течение длительного времени? ... (депривация)
56. Как называется краткое врачебное заключение о характере и сущности болезни? ..... (Диагноз)
57. Сбор медико-социальных сведений о развитии ребенка, называется: ..... (Анамнез)
58. Сведения, получаемые о больном после окончания лечения. Периодический сбор информации о ходе обучения, трудовой жизни учащихся, находившихся под специальным наблюдением – (Катамнез)
59. Прекращение речевого общения с окружающими вследствие какой-либо психической травмы – (Мутизм)
60. Навязчивое повторение одних и тех же движений, образов, мыслей – (Персеверация)
61. Изучение причин и механизмов происхождения заболевания называется... (этиология)
62. Сохранение в организме и психике человека особенностей и черт характера, присущих более ранней детской стадии развития – (Инфантилизм)
63. Незавершенность отдельных этапов развития, при которой происходит смена более ранних форм развития более прогрессивными – (Ретардация)
64. Непластичность, неспособность корректировать программу деятельности в соответствии с требованиями ситуации – (Ригидность)
65. Группа двигательных нарушений, возникающая при поражении двигательных систем головного мозга и проявляющихся в недостатке или отсутствии контроля со стороны ЦНС за функционированием мышц. (ДЦП)
66. Особый тип аномалии, проявляющийся в нарушении нормального темпа психического развития ребенка – (ЗПР)



67. Своеобразная кинетическая форма словесной речи. Движения рук обозначают буквы алфавита национального языка (дактильная)
68. Специалист-педагог, занимающийся исправлением речевых дефектов – (Логопед)
69. Нарушение звукопроизношения при сохранном слухе и сохранной иннервации органов речевого аппарата (дислалия)
70. Нарушение звукопроизношения и тембра голоса, обусловленные грубыми анатомо-физиологическими нарушениями (ринолалия)
71. Дословно, Церебральный это – (мозговой)
72. Дословно, Соматический это – (телесный)
73. Нарушения звукопроизношения и просодической стороны речи, вследствие недостаточности иннервации органов речевого аппарата (дизартрия)
74. Отсутствие или недоразвитие речи вследствие поражения речевых зон коры головного мозга в раннем онтогенезе (алалия)
75. Полная или частичная утрата речи, вследствие поражения речевых зон коры головного мозга в позднем онтогенезе (афазия)
76. Патологически замедленный темп речи (Брадилалия)
77. Патологически убыстренный темп речи (Тахилалия)

**Вопросы с выбором нескольких правильных ответов:**

78. Характеристика интеллектуального дефекта при олигофрении включает:
  - а) тотальность дефекта
  - б) прогрессивность дефекта
  - в) непрогрессивность дефекта
  - г) обратимость дефекта
  - д) мозаичность дефекта
  - е) органическое происхождение дефекта
  - ж) необратимость
79. Причины возникновения прогрессирующей органической деменции включают: а)
  - а) шизофрения
  - б) нейроинфекция
  - в) депривация
  - г) черепно-мозговая травма
80. В состав ПМПК входят следующие Специалисты:
  - а) психолог
  - в) врачи
  - г) логопед
  - д) юрист
  - е) олигофренопедагог
  - ж) учитель труда
  - з) члены родительского комитета
81. При направлении детей на ПМПК, обязательно иметь следующие документы:
  - а) свидетельство о рождении

- б) выписка из истории развития ребенка
  - в) педагогическая характеристика
  - г) письменные работы, рисунки
  - д) справка с места работы родителей
  - е) медицинская книжка родителей
  - ж) письменное согласие родителей или лиц их замещающих о прохождении комплексного обследования ребенком
82. Реализация диагностического принципа «динамическое изучение психики аномального ребенка» предполагает:
- а) оценку уровня актуального развития ребенка
  - б) оценку уровня потенциальных возможностей ребенка
  - в) оценку уровня интеллекта (IQ)
  - г) оценку уровня развития ребенка разными специалистами
83. К принципам организации психодиагностики детей с отклонениями в развитии включают:
- а) принцип комплексного изучения
  - б) принцип развивающего обучения
  - в) принцип обходного пути
  - г) принцип педагогического оптимизма
84. Особенности психического развития, в той или иной степени характерные для разных форм дизонтогенеза, и отличающие их от нормального развития, называются:
- а) модально-неспецифические закономерности развития
  - б) модально-специфические закономерности развития
  - в) общим
  - г) межсистемным
85. Тип воспитания, связанный с чрезмерным вниманием и контролем со стороны родителей, подавлением самостоятельности и инициативы ребенка, называется:
- а) гипопека
  - б) гиперопека
  - в) безнадзорность
  - г) гипопротекция
86. Совокупность сведений об особенностях развития ребенка на разных возрастных этапах, полученных от родителей с целью постановки и уточнения диагноза, называется:
- а) история болезни
  - б) психологический анамнез
  - в) психологическое заключение
  - г) диагноз

87. Вид деятельности практического психолога, носящий рекомендательный характер и направленный на содействие клиенту в решении психологических проблем: а) психокоррекция  
б) психопрофилактика  
в) психоконсультирование  
г) психодиагностика

88. Основной критерий ВОЗ лежащей в основе РДА:  
а) нарушение способности к общению;  
б) отрыв от реальности;  
в) нарушение поведения;  
г) преобладание определенных интересов деятельности.
- 1.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20\_\_ / \_\_ учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(ф.и.о., подпись)

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель \_\_\_\_\_

(ф.и.о., подпись)

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины  
на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлено титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлено и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлено «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

20.05.2020, протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Одобрено НМСС(Н)

20.05.2020, протокол № 8

Председатель  О.Л. Беляева

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

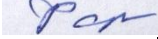
Направление подготовки:  
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
 Направленность (профиль) образовательной программы  
 Специальная психология в образовательной и медицинской практике  
 Квалификация (степень) выпускника  
**БАКАЛАВР**  
**по заочной форме обучения**  
**студентов - 34**

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>			
1.	Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=477607">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=477607</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
2.	Артеменко, О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям : учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звездина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 141 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458665">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458665</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Комплексное медико-социальное и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в процессе инклюзии [Текст] : учебное пособие / сост. Н. М. Алдаева [и др.] ;	Научная библиотека	1

	отв. ред. О. А. Козырева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015. - 240 с.		
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>			
4.	Психолого-медико-педагогическое и социальное сопровождение адаптации детей в различных типах образовательных и социальных учреждений [Текст] : материалы XIV Всероссийской научно-практической конференции педагогов, психологов. Красноярск, 28-29 февраля 2012 / отв. ред. О. В. Груздева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 444 с.	Научная библиотека	4
5.	Коваленко, Ольга Викторовна. Психолого-педагогическая поддержка и медико-валеологическое сопровождение детей, нуждающихся в длительном лечении [Текст] : методическое пособие / О.В. Коваленко, Т.Н. Пасечкина. - Красноярск : РИО КГПУ, 2001. - 77 с.	Научная библиотека	1
<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>			
6.	Бабич, Е.Г. Социально-психологическая работа по формированию толерантного отношения общества к семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья: от преодоления изолированности к решению вопросов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Е.Г. Бабич, В.Г. Тактаров. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 72 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3879-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276497">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276497</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</b>			
7.	Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	свободный
8.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	свободный
9.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>	свободный
<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ</b>			

10.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	свободный
11.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	локальная сеть вуза
12.	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
13.	Антиплагиат. Вуз [Электронный ресурс]	<a href="https://krasspu.antiplagiat.ru">https://krasspu.antiplagiat.ru</a>	Индивидуальный доступ
14.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Главный библиотекарь /  / Фортова А.А.  
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)



**КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С  
ОВЗ»**

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Специальная психология в образовательной и медицинской практике

Квалификация (степень) выпускника

**БАКАЛАВР**

**по заочной форме обучения**

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование</b>
<b>Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</b>	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-02	Маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-03	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-05	Телевизор-1шт, учебная доска -1 шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-06	Телевизор-1шт, маркерная доска -1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-07	Проектор-1шт, компьютер-1шт, маркерная доска-1шт, учебная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-08	Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Учебная доска-1шт.

ауд. 1-09а	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-10 Научно-исследовательская лаборатория «Научно-практическая лаборатория инновационных методов обследования и коррекции сенсорных систем человека»	Компьютеры-2шт., ноутбуки-3шт., Электроэнцефалограф, Нейроэнергокартограф, Приборы психофизиологического тестирования "Психофизиолог", Кардиограф "Валента", Приборы динамической омегаметрии головного мозга "Омега-тестер", аппаратно-программный комплекс биологической обратной связи "БОС-пульс профессиональный", Прибор доплеровской диагностики "Ангиодин", приборы для микрополяризации головного мозга, беговая дорожка, велоэргометр, мяч гимнастический, маты, шведская стенка, батут, комплекс гимнастический гротто, Комплект логопедический, Комплекты психологических тестов, методические пособия кафедры специальной психологии, Международного института аутизма, литература по психологии, дефектологии, логопедии. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-11	Проектор-1шт, компьютер с колонками-1шт, экран-1шт, учебная доска-2шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-06	Учебная доска-1шт, маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-08	Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-12	Компьютер-12 шт., интерактивная доска-1шт, проектор-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул.	Компьютер-5шт, МФУ-1шт, учебная доска-1шт,

Взлетная, д. 20, ауд. 3-14	пробковая доска-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-14а	Экран-1шт, учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения)»	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература). Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16а	Проектор-1шт., ноутбук-1шт., макет строения человека-1шт., макет внутренних органов человека-1шт., компьютер-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.
<b>Аудитории для самостоятельной работы</b>	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-05 Центр самостоятельной работы	<u>компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.</u> Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от

	<p>30.06.2016);</p> <p><u>ноутбук-10 шт.</u></p> <p>Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, 20 ауд. 2-09 Ресурсный центр</p>	<p>Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература.</p> <p>Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная 20 ауд. 3-09</p>	<p>Компьютер -1шт.</p> <p>Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);</p> <p>Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;</p> <p>7-Zip - (Свободная лицензия GPL);</p> <p>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);</p> <p>Google Chrome – (Свободная лицензия);</p> <p>Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);</p> <p>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);</p> <p>XnView – (Свободная лицензия);</p> <p>Java – (Свободная лицензия);</p> <p>VLC – (Свободная лицензия);</p> <p>КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)</p>