

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

Кафедра-разработчик
Кафедра специальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ
И ЗРЕНИЯ**

Направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы Специальная
психология в образовательной и медицинской практике

Квалификация (степень) выпускника


БАКАЛАВР

Красноярск 2020

Рабочая программа дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» составлена кандидатом медицинских наук, доцентом кафедры специальной психологии Бардецкой Я.В.


Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры специальной психологии

протокол № 9 от 08 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Одобрено НМСС(Н) института социально-гуманитарных технологий


Протокол № 3 от 15 мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)  Л.А. Сырвачева

Рабочая программа дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» актуализирована кандидатом медицинских наук, доцентом кафедры специальной психологии Бардецкой Я.В.


Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры специальной психологии

протокол № 9 от 20 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Одобрено НМСС(Н) ИСГТ

протокол № 8 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)  О.Л. Беляева

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа по дисциплине «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.

Рабочая программа по дисциплине «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» включает пояснительную записку, организационно-методические материалы, компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся и учебные ресурсы.

Данная дисциплина «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» включена в список дисциплин обязательной части Б1.ОДП.03.02 в 1 и 2 семестрах (1 курс) учебного плана по заочной форме обучения.

2. Трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа общего объема времени. Форма промежуточной аттестации - экзамен по модулю.

3. **Цель освоения дисциплины:** овладение студентами знаниями анатомо-физиологических механизмов слуха, зрения и речи у детей различного возраста, а также причин и возможных механизмов формирования слухо-речевых и зрительных ощущений и, как следствие, выбор пути и адекватных методов их преодоления.

4. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
сформировать у студентов знания по строению и функционированию сенсорных и речевых систем в норме и патологии в различные периоды онтогенеза.	ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний - ОПК-8;

	<p>обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ. ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	
<p>познакомить с принципами и методами исследования органов слуха, речи и зрения.</p>	<p>ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся - ПК-4;</p>
<p>обеспечить усвоение основных медицинских терминов и принципов классификации слухоречевых и зрительных нарушений.</p>	<p>ПК-6.1. Анализирует документацию детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК. ПК-6.2. Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их</p>	<p>Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ - ПК-6.</p>

	<p>возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.</p> <p>ПК-6.3. Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-6.4. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения.</p> <p>ПК-6.5. Готовит заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения.</p>	
--	--	--

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарам, посещение лекций, подготовка презентаций и докладов по выбранной проблеме, устный опрос, выполнение аудиторных работ и тестовых заданий.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – экзамен по модулю «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения.

1. Организационно-методические документы

1.1. Технологическая карта освоения дисциплины

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич.	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Раздел 1. Введение. Понятие об анализаторах. Тема 1. Общие положения учения Павлова И.П. об анализаторах. Функциональная роль различных отделов сенсорных систем. Общие представления о рецепции. Принципы обработки сенсорной информации. Анализаторы и приспособительное поведение организма.	7	1	1	-	-	-	6	-	
Тема 2. Анатомия и физиология органов зрения.	11	2	-	-	2	-	9	-	
Тема 3. Анатомия и физиология органов слуха.	11	2	-	-	2	-	9	-	
Тема 4. Анатомия и физиология органов речи.	11	2	-	-	2	-	9	-	
Раздел 2. Патология органов слуха, зрения и речи. Тема 5. Патология органов зрения.	12	3	1	-	2	-	9	-	
Тема 6. Патология органов слуха.	10	1	1	-	-	-	9	-	
Тема 7. Патология органов речи.	10	1	1	-	-	-	9	-	
Форма промежуточной аттестации по учебному плану – экзамен по модулю									
ИТОГО	72	12	4	-	8	-	60	-	-

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Введение. Понятие об анализаторах.

Тема 1. Общие положения учения Павлова И.П. об анализаторах. Функциональная роль различных отделов сенсорных систем. Общие представления о рецепции. Принципы обработки сенсорной информации. Анализаторы и приспособительное поведение организма.

Современные представления о сенсорных системах. Общие положения учения Павлова И.П. об анализаторах. Функциональная роль различных отделов сенсорных систем. Общие представления о рецепции. Принципы обработки сенсорной информации. Анализаторы и приспособительное поведение организма. Структурно-функциональная характеристика и роль анализаторов, регуляция их деятельности. Нейрофизиологические механизмы деятельности анализаторов. Механизм трансформации энергии внешнего раздражения в эндогенный процесс возбуждения. Основные принципы кодирования сенсорной информации. Сенсорная адаптация.

Тема 2. Анатомия и физиология органов зрения.

Глазное яблоко: оболочки глаза, роговица и склера. Сосудистая оболочка глаза, радужная оболочка, сфинктер и дилатор зрачка, цилиарное тело. Сетчатка: слепая и оптическая части, диск зрительного нерва, желтое пятно, слои сетчатки, зрительный нерв. Содержимое глазного яблока: передняя и задняя камеры, стекловидное тело, хрусталик.

Орбита, глазница, слезно-носовой канал, слезная железа, верхнеглазничная и нижняя глазничная щель. Прямые и косые глазничные мышцы. Строение и функции век. Конъюнктивы. Зрительные пути: зрительный нерв, хиазма, зрительный тракт. Наружные коленчатые тела зрительного бугра. Нижние бугры четверохолмия. Центр органа зрения – затылочные доли мозга, 17-18-19 поля по Бродману. Преобразование света и цвета в энергию электрических импульсов на уровне сетчатки. Родопсин. Анализ информации на уровне первичных зон затылочных долей мозга. Нейрон-детектор. Основные зрительные функции органа зрения: центральное зрение, периферическое зрение, светоощущение, цветоощущение, бинокулярное зрение, глазодвигательные функции зрительного анализатора, оптические свойства зрительного анализатора, рефракция, аккомодация.

Тема 3. Анатомия и физиология органов слуха.

Строение и функции наружного уха. Особенности строения наружного уха у детей. Строение барабанной перепонки. Состав и строение среднего уха: барабанная полость, слуховые косточки, Евстахиева труба. Части барабанной полости: Улитка: костный и перепончатый лабиринты. Строение улиткового протока. Кортиев

орган. Проводниковый отдел органа слуха: слуховой нерв и проводящие пути. Тонотопическая организация волокон в слуховом нерве. Проводящие пути: афферентные и эфферентные. Афферентные слуховые пути. Первый нейрон, дорсальные и вентральные ядра продолговатого мозга. Нейроны второго порядка, трапециевидное тело, перекрещенные и прямые пути, верхний оливарный комплекс. Нейроны третьего порядка, нижнее двуххолмие четверохолмия среднего мозга, верхние коленчатые тела таламуса. Четвертый нейрон проводящих путей, 41-42 поля по Бродману, извилина Гешля. Нисходящие слуховые пути, оливоулитковый пучок Расмуссена, иннервация внутренних и наружных слуховых клеток. Теории слуха. Воздушное и костное звукопроведение. Физические свойства звука. Звукопроведение. Локализация звука ушной раковиной. Резонанс наружного слухового прохода. Среднее ухо – преобразователь звука. Соотношение площадей барабанной перепонки и овального окна. Рычажное действие косточек. Звуковосприятие.

Тема 4. Анатомия и физиология органов речи.

Строение носа и носовой полости. Придаточные пазухи носа. Полость рта: губы, зубы, язык, твердое небо. Значение правильного прикуса и формы твердого неба для артикуляции. Язык, мышцы языка, уздечка, иннервация, функции. Мягкое небо, зев: строение, иннервация, функции. Глотка: носоглотка, ротоглотка, гортаноглотка. Строение, функции. Лимфоидное глоточное кольцо. Гортань: мышцы, хрящи. Отделы гортани. Возрастные особенности. Трахея, бронхи. Особенности речевого дыхания. Центральный. Функциональные особенности полости носа и пазух и их значение для артикуляции. Функциональные особенности мышц лица, ротовой полости, челюстей, глотки и их значение для артикуляции. Функциональные особенности гортани. Механизм голосообразования.

Раздел 2. Патология органов слуха, зрения и речи.

Тема 5. Патология органов зрения.

Врожденная и приобретенная патология зрения. Причины. Спазм аккомодации. Лечение и профилактика. Виды клинической рефракции. Эметропия. Аметропии. Астигматизм. Причины близорукости (миопии). Косоглазие (страбизм). Воспалительные заболевания глаза. Офтальмогигиенические рекомендации при воспитании и обучении.

Тема 6. Патология органов слуха.

Методы исследования, патология и лечение органа слуха. Понятие о кондуктивной и нейросенсорной тугоухости. Заболевания наружного уха. Заболевания при поражении среднего или внутреннего уха. Острый гнойный средний отит. Причины. Поражения слуховой области коры головного мозга. Шумовые поражения. Функциональные нарушения слуха. Врожденные нарушения слуха. Инфекционные заболевания, обуславливающие стойкие

поражения слуха в детском возрасте. Отосклероз. Поражения проводникового отдела слухового анализатора. Особенности личности детей с нарушением слуха. Нарушения слуха, пути коррекции и реабилитации.

Тема 7. Патология органов речи.

Патология органов речи. Заболевания наружного носа и носовой полости. Ринолаллии. Заболевания полости рта. Врожденные расщелины верхней губы и неба. Заболевания глотки. Заболевания гортани. Профилактика нарушения голоса и речи у детей.

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия - это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся,

оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации – экзамену по модулю

Экзамен по модулю – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

К сдаче экзамена по модулю допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

Организация подготовки к экзамену по модулю сугубо индивидуальна. Несмотря на это, можно выделить несколько общих рациональных приёмов подготовки к экзамену по модулю, пригодных для многих случаев.

При подготовке к экзамену по модулю конспекты учебных занятий не должны являться единственным источником научной информации. Следует обязательно пользоваться ещё учебными пособиями, специальной научно-методической литературой и другими информационными источниками электронной библиотечной системы КГПУ им. В.П. Астафьева.

Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует проводить в несколько этапов:

а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей дисциплины, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы – воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и пособий в тех случаях, когда что-то ещё не усвоено; прохождение, таким образом, всего курса;

б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путём записи) учебного материала; выделение тем или вопросов, которые ещё не достаточно усвоены или поняты, и того, что уже хорошо запомнилось;

в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и воспроизведение его по памяти;

г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы.

Повторять следует не отдельные вопросы, а темы в той последовательности, как они излагались преподавателем. Это обеспечивает получение цельного представления об изученной дисциплине, а не отрывочных знаний по отдельным вопросам.

- Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом учебных

занятий и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации, которая обычно проводится перед экзаменом по модулю.

На экзамене по модулю «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» надо не только показать теоретические знания по дисциплинам, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к экзамену по модулю фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его. Чем меньше усилий затрачивается на протяжении периода обучения, тем больше их приходится прилагать в дни подготовки к экзамену по модулю. Форсированное же усвоение материала чаще всего оказывается поверхностным и непрочным. Регулярная учёба – вот лучший способ подготовки к экзамену по модулю.

2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Устный опрос	3	5
Итого		3	5
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 50 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад, разработка презентации доклада	8	15
	Письменная работа (аудиторная)	8	13
	Тестирование, составление словаря специальных терминов	8	12
Промежуточный рейтинг-контроль	Индивидуальное собеседование по теме занятия (предложенное преподавателем)	6	10
Итого		30	50
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 45 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад, разработка презентации доклада	7	12
	Письменная работа (аудиторная)	7	12
	Тестирование, составление словаря специальных терминов	7	12
Промежуточный рейтинг-контроль	Индивидуальное собеседование по теме занятия (предложенное преподавателем)	6	9
Итого		27	45

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР № 2 Тема № 5, 6, 7	Подготовка таблиц, рисунков, схем (стимульных материалов)	6	20
Итого		6	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка по модулю
60 – 72	Удовлетворительно
73 – 86	Хорошо
87 -100	Отлично

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик: кафедра специальной психологии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 9

от 20 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

С.Н. Шилов 

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол № 8

от 20 мая 2020 г.

Председатель



О.Л. Беляева

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся

Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.
(код и наименование направления подготовки)

Специальная психология в образовательной и медицинской практике
(направленность (профиль) образовательной программы)

Бакалавр
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: доцент Бардецкая Я.В. 

РЕЦЕНЗИЯ на фонды оценочных средств

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствуют требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование, утвержденного 22.02.2018 г. № 123 Министерством образования и науки РФ, профессиональным стандартом Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Специальная психология в образовательной и медицинской практике.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуются к использованию в процессе подготовки по указанной программе **по дисциплинам:** Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Основы генетики. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения. Невропатология. Психопатология. Основы нейропсихологии. Клиническая психология. Основы нейрофизиологии и ВНД. Основы педиатрии.

Рецензент,

д.м.н., профессор, член-корреспондент РАН,
руководитель научного направления Министерство науки
и высшего образования Российской Федерации
(Минобрнауки России) Федеральное государственное
бюджетное научное учреждение «Федеральный исследовательский
центр «Красноярский научный центр Сибирского
отделения Российской академии наук»
(ФГБНУ ФИЦ КНЦ СО РАН, КНЦ СО РАН)
Научно-исследовательский институт
медицинских проблем Севера (НИИ МПС)



В.Т. Манчук

личную подпись
Манчука В.Т.
Науч. О.К. О.И. Су



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Специальная психология в образовательной и медицинской практике.
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Общая психология Возрастная психология Педагогика Основы генетики Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения Невропатология Психопатология Основы нейропсихологии Клиническая психология Психология детства и отрочества Психологическая служба в образовании и медицинской практике Клиника интеллектуальных нарушений Введение в профессию Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ" Модуль 9 "Технологии изучения и оценки нормативов психического развития" Модуль 10 "Технологии психокоррекционной, психотерапевтическ	текущий контроль успеваемости	2	тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины
		текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
		текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
		промежуточная аттестация	1	экзамен по модулю

	<p>ой и психопрофилактической помощи лицам с ОВЗ"</p> <p>Производственная практика (Педагогическая)</p> <p>Производственная практика Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p>	<p>Модуль 3 "Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности"</p> <p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p> <p>Основы генетики</p> <p>Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения</p> <p>Невропатология</p> <p>Психопатология</p> <p>Основы нейропсихологии</p> <p>Клиническая психология</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями</p>	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
		текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
		текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная)
		промежуточная аттестация	1	экзамен по модулю

	<p>аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Психология лиц с умственной отсталостью Психология детей с ЗПР Психология лиц с нарушением слуха Психология лиц с нарушением зрения Психология лиц с нарушением речи Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ Технологии социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ Моделирование образовательных программ для детей</p>			
--	---	--	--	--

	<p>с ОВЗ Технологии обучения альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ Экспериментальная психология в условиях специального образования Психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия Методы психологической коррекции Модуль 8 "Образование и психолого- педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ" Модуль 9 "Технологии изучения и оценки нормативов психического развития" Модуль 10 "Технологии психокоррекционной , психотерапевтическ ой и психопрофилактичес кой помощи лицам с ОВЗ" Производственная практика (Педагогическая) Производственная практика технологическая (проектно- технологическая) Производственная практика Преддипломная практика</p>			
--	--	--	--	--

	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ Основы генетики Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения Невропатология Психопатология Основы нейропсихологии Клиническая психология Русский язык в профессиональной деятельности Психолингвистика Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Психология лиц с умственной отсталостью Психология детей с	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
		текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
		текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная)
		промежуточная аттестация	1	экзамен по модулю

	<p>ЗПР</p> <p>Психология лиц с нарушением слуха</p> <p>Психология лиц с нарушением зрения</p> <p>Психология лиц с нарушением речи</p> <p>Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы</p> <p>Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</p> <p>Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ</p> <p>Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ</p> <p>Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ</p> <p>Технологии социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ</p> <p>Основы нейрофизиологии и ВНД</p> <p>Основы педиатрии</p> <p>Психология детства и отрочества</p> <p>Теории развития в возрастной и специальной психологии</p> <p>Специальная детская психология</p> <p>Клиника интеллектуальных нарушений</p> <p>Профилактика девиантного поведения детей и</p>			
--	--	--	--	--

	<p>подростков</p> <p>Нормативно-правовые основы сопровождения детей с ОВЗ</p> <p>Методы психологической диагностики</p> <p>Ранняя диагностика и сопровождение детей с ОВЗ</p> <p>Психокоррекционные технологии сопровождения лиц с ОВЗ</p> <p>Профессиональная этика в психолого-медико-педагогической помощи</p> <p>Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ"</p> <p>Модуль 9 "Технологии изучения и оценки нормативов психического развития"</p> <p>Модуль 10 "Технологии психокоррекционной, психотерапевтической и психопрофилактической помощи лицам с ОВЗ"</p> <p>Производственная практика (Педагогическая)</p> <p>Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)</p> <p>Производственная практика</p> <p>Преддипломная</p>			
--	---	--	--	--

	практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.			
--	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену по модулю.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы к экзамену по модулю.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к экзамену по модулю

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Обучающийся на удовлетворительном уровне осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	Обучающийся на высоком уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	Обучающийся на среднем уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.
ПК-6. Способен проводить психолого-	Обучающийся на высоком уровне способен проводить	Обучающийся на среднем уровне способен проводить психолого-	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен

педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
---	---	---	---

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: устный опрос, тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины; проверка презентации доклада; письменная работа (аудиторная); индивидуальное собеседование по теме занятия.

4.2. Критерии оценивания.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование терминов дисциплины	2
Логичность и последовательность изложения материала	2
Умение отвечать на дополнительные вопросы	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся опирается на теоретические знания по дисциплине	8
Применяет ранее изученные междисциплинарные знания	8
Использует дополнительную информацию (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.), необходимую при решении тестовых заданий.	8
Максимальный балл	24

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составленному докладу / презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	-------------------------------------

	рейтинг)
Актуальность темы доклада	7
Полнота раскрытия содержания проблемы исследования в докладе	7
Углубленность и проработанность научной литературы по теме доклада	7
Оригинальность подачи материала, презентации доклада	6
Максимальный балл	27

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - письменная работа (аудиторная)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему	7
Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных понятий	7
Аргументированность выводов	7
Ясность, четкость и лаконичность изложения материала	4
Максимальный балл	25

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - индивидуальное собеседование по теме занятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические и практические знания по теме занятия	7
Аргументирует свою точку зрения	7
Ясность, четкость изложения материала при собеседовании	5
Максимальный балл	19

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Типовые вопросы к экзамену по модулю «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога»

1. Анатомия периферического отдела слухового анализатора.
2. Проводниковый и центральный отделы слухового анализатора.
3. Звуковосприятие. Теории слуха.
5. Звукопроводение. Воздушное и костное звукопроводение. Понятие о кондуктивной и нейросенсорной тугоухости.
6. Субъективные методы исследования слуха. Исследование слуха речью, камертонами. Аудиометрия.
7. Исследование слуха с помощью объективных методов.

8. Классификация нарушений слуха.
9. Заболевания наружного уха и барабанной перепонки, ведущие к снижению слуха.
10. Заболевания среднего уха.
11. Заболевания внутреннего уха, ведущие к снижению слуха.
12. Заболевания проводящих путей и корковых центров, ведущие к снижению слуха.
13. Анатомическое строение органа зрения.
14. Физиология зрительного анализатора. Основные зрительные функции.
15. Глазодвигательный и оптический аппарат органа зрения.
16. Патологии органа зрения.
17. Косоглазие. Виды косоглазия.
18. Миопия у детей, причины, коррекция. Гигиена органа зрения.
19. Строение речевого аппарата.
20. Строение носовой полости.
21. Строение ротовой полости.
22. Строение глотки (носоглотка, ротоглотка, гортаноглотка). Функции глоточного лимфоидного кольца.
23. Строение и функции гортани.
24. Строение трахеи, бронхов, легких. Грудная клетка.
25. Механизм голосообразования. Шепот, фальцет.
26. Артикуляция. Обеспечение речи со стороны различных органов и систем организма.
27. Заболевания носа и носовой полости.
28. Патологии строения и заболевания полости рта.
29. Заболевания гортани.
30. Исследование органов речи.
31. Профилактика нарушений голоса и речи у детей. Гигиена голоса и речи.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Устный опрос. Составьте план ответа, аргументируя свою точку зрения.

1. Этапы развития речи у ребенка.
2. Речевые сенсорные системы и их роль в подготовке логопедов-дефектологов.
3. Ототоксическое действие антибиотиков.
4. Физиология зрительного анализатора (рефракция, аккомодация).

6.2. Примеры тестовых вопросов

Тесты

Выберите один правильный ответ

1. Толщина барабанной перепонки
А) 0,1 мм

- Б) 1 мм
- В) 10 мм
- Г) 5 мм

2. Полость среднего уха выстлана

- А) эпителием кожи
- Б) фиброзными волокнами
- В) слизистым эпителием
- Г) волосковыми клетками

3. В звуковосприятии принимают участие

- А) барабанная перепонка
- Б) слуховые косточки
- В) жидкость лабиринта
- Г) волосковые клетки кортиева органа

4. В заднем отделе верхней височной извилины левого полушария расположен

- А) корковый отдел слухового анализатора
- Б) моторный центр речи
- В) сенсорный центр речи
- Г) корковый отдел зрительного анализатора

5. Радужка является частью

- А) фиброзной оболочки
- Б) сосудистой оболочки
- В) сетчатой оболочки
- Г) стекловидного тела

6. Приспособление хрусталика к видению на различные расстояния называется

- А) рефракцией
- Б) аккомодацией
- В) эмметропией
- Г) пресбиопией

7. Аномалия рефракции, при которой лучи от предмета фокусируются впереди сетчатки глаза называется

- А) дальнозоркость
- Б) близорукость
- В) астигматизм
- Г) ахромазия

8. Отдел головного мозга, в котором располагаются ядра слухового анализатора

- А) В коре височной доли
- Б) В коре затылочной доли

- В) В коре предцентральной извилины
- Г) В коре постцентральной извилины и левой теменной доли
- Д) В коре лобных долей обоих полушарий

9. Голосовой аппарат находится в:

- А) трахее
- Б) гортани
- В) носоглотке
- Г) глотке

10. Острота зрения измеряется

- А) Ольфактометром
- Б) Аппаратом Рота
- В) Таблицами Головина-Сивцева
- Г) Полихроматическими таблицами Е. Б. Рабкина
- Д) Адаптометром

11. Периферический отдел слухового анализатора расположен в...

- А) наружном ухе
- Б) внутреннем ухе
- В) среднем ухе
- Г) височной коре

Составьте словарь специальных терминов, используемых в анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения.

6.3. Напишите доклад и разработайте презентацию по актуальной проблеме анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения.

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Умеет вести научную дискуссию, демонстрирует умение публичного выступления.
2. Излагает материал логично, лаконично, выделяет существенные аспекты проблемы.
3. Способен аргументированно и обоснованно представить основные положения, значение существующих исследований и научно-методических разработок в решении проблемы.
4. Демонстрирует уважительное отношение к авторам, не нарушая этических принципов, дает сравнительный критический анализ, критически оценивает собственную позицию.
4. Умеет построить доклад с учетом особенностей аудитории.
5. Применяет информационные технологии с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных).

Примерная тематика докладов

1. Значение речи в жизни человека. Первая и вторая сигнальные системы. Развитие речи у детей.
2. Строение слуховой сенсорной системы.
3. Механизм проведения звуковой волны. Звуковосприятие.
4. Звук, его характеристика. Свойства звука
5. Методы исследования слуха. Исследование слуха у детей.
6. Заболевания наружного уха.
7. Заболевания среднего уха
8. Заболевания внутреннего уха.
9. Классификация и характеристика стойких нарушений слуха у детей.
10. Дыхательная система, ее роль в речеобразовании. Особенности речевого дыхания.
11. Строение носовой полости, ее роль в речеобразовании.
12. Строение гортани, ее роль в голосообразовании.
13. Мышечный аппарат гортани.
14. Механизм голосообразования. Механизм шепота, фальцета.
15. Сила, высота, тембр голоса. Регистры и атака звука.
16. Заболевания гортани.
17. Мимические артикуляционные мышцы, их роль в образовании звуков речи.
18. Строение твердого неба, его роль в образовании звуков речи.
19. Строение небной занавески, ее роль в образовании звуков речи.
20. Мышцы языка, строение языка.
21. Зубы и десны ротовой полости. Строение, участие в образовании звуков речи.
22. Строение и функции глотки.
23. Заболевания носовой полости. Гнусавость (ринолалия), виды гнусавости.
24. Дефекты губ и неба, их влияние на речеобразование.
25. Дефекты языка, их влияние на образование звуков речи.
26. Дефекты челюстей и зубов. Шепелявость.
27. Заболевания глотки.
28. Механизм артикуляции гласных звуков.
29. Механизм артикуляции согласных звуков.
30. Строение зрительной сенсорной системы.
31. Механизм аккомодации глаза.
32. Центральное зрение. Острота зрения. Методы исследования остроты зрения.
33. Цветовосприятие. Фотохимические свойства пигментов глаза. Нарушения цветового зрения.
34. Виды рефракции. Аномалии рефракции.
35. Патология органа зрения. Профилактика нарушений зрения у детей.

6.4. Письменная работа (аудиторная)

Вопросы к письменной работе

1. Анатомия и физиология среднего уха. Анатомо-физиологические особенности у детей.
2. Клиническая анатомия внутреннего уха. Физиология слуха (теория звукопроводения Гельмгольца). Слуховой паспорт.
3. Заболевания уха, ведущие к нарушению звукопроводения (механические повреждения ушной раковины, повреждение барабанной перепонки, фурункул наружного слухового прохода, острый катаральный средний отит, острый гнойный перфоративный отит, обострение хронического гнойного перфоративного отита).
4. Заболевания внутреннего уха, ведущие к нарушению звуковосприятия (острый неврит слухового нерва, отосклероз, болезнь Меньера).
5. Тугоухость и ее виды (Кондуктивная, нейросенсорная). Глухота (врожденная и приобретенная). Глухонемота.
6. Клиническо-анатомическая и физиологическая характеристика наружного носа, полости носа, придаточных пазух носа. Отличительные особенности у детей.
7. Острые воспалительные заболевания полости носа и околоносовых пазух, ведущие к нарушению речевой и резонаторной функций (острый катаральный ринит, острый гнойный гайморит, острый гнойный фронтит, острый гнойный этмоидит).
8. Хронические воспалительные заболевания полости носа и околоносовых пазух, ведущие к нарушению речевой и резонаторной функций (хронический катаральный ринит; хронический гипертрофический ринит; хронический гнойный гайморит, стадия обострения; хронический гнойный этмоидит, стадия обострения).
9. Понятие открытой и закрытой гнусавости (врожденная аномалия полости носа и рта; аденоидные вегетации, хронический аденоидит).
10. Клиническая анатомия и физиология глотки. Особенности строения у детей.
11. Хронический тонзиллит (этиология, патогенез, классификация по Солдатову, клиника, диагностика, виды лечения)
12. Лакунарная и фолликулярная ангины (этиология, особенности патогенеза, клиника, характерные фарингоскопические признаки лечения).
13. Клинико-анатомическая и физиологическая характеристика гортани. Особенности строения у детей. Механизм голосообразования.
14. Неотложные состояния гортани (ложный круп, стеноз гортани. Этиология, патогенез, классификация, клиника, виды оказания медицинской помощи). Трахеостомия (методика).
15. Ототоксическое действие антибиотиков
16. Клиническая анатомия органа зрения. Физиология зрительного анализатора (рефракция, аккомодация).
17. Близорукость (определение этиология, патогенез, клиническая

характеристика, виды лечения, диспансерное наблюдение).

18. Неинфекционные заболевания глаз (косоглазие, дальтонизм, астигматизм, куриная слепота).

19. Инфекционные заболевания глаз (аденовирусный конъюнктивит, блефароспазм, ячмень, халазион).

20. Заикание (определение, этиология, классификация, клиническая характеристика, основные принципы медико-педагогического метода лечения. Профилактика заикания).

21. Речевые сенсорные системы и их роль в подготовке логопедов-дефектологов.

22. Обоняние, виды нарушения обонятельной функции, их классификация. Заболевания полости носа и околоносовых пазух, ведущие к нарушениям функции обоняния.

6.5. Индивидуальное собеседование по теме занятия. Проанализируйте лекционный материал, учебники, учебно-методические пособия, монографии и научную литературу по темам (предложенные преподавателем) дисциплины. Составьте план ответа, аргументируя свою точку зрения.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

20.05.2020, протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Одобрено НМСС(Н)

20.05.2020, протокол № 8

Председатель  О.Л. Беляева

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

№ п/п	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
1.	Сапин, М. Р. Анатомия человека [Текст] : учебное пособие : в 2-х кн. кн. 2 / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 384 с.	Научная библиотека	15
2.	Лысова, Н. Ф. Анатомия и физиология человека [Текст] : учебное пособие / Н. Ф. Лысова, Г. А. Корощенко, С. Р. Савина. - Новосибирск : Арта, 2011. - 272 с.	Научная библиотека	75
3.	Шипицына, Л. М. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения [Текст] : учебник / Л. М. Шипицына. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2012. - 432 с.	Научная библиотека	20
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
4.	Нейман, Л. В. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи [Текст] : учебник для студентов высших педагогических учебных учреждений / Л. В. Нейман, М. Р. Богомильский ; ред. В. И. Селиверстов. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001. - 220, [1] с.	Научная библиотека	8
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ			
5.	Никифорова, О.А. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем : учебное пособие / О.А. Никифорова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра физиологии человека и животных и валеологии. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 99 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-8353-1231-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232387	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
6.	Маркова, Е. В. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Е. В. Маркова ; Новосиб.	Межвузовская электронная	Индивидуальный неограниченный

	гос. пед. ун-т.. - Новосибирск : НГПУ, 2011. - 74 с. : ил. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/551/read.php .	библиотека	доступ
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ			
7.	Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал	http://www.edu.ru	Свободный доступ
8.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : Федеральный портал	http://window.edu.ru	Свободный доступ
9.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Федеральный портал	http://fcior.edu.ru	Свободный доступ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ			
10.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000.	http://elibrary.ru	Свободный доступ
11.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
12.	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
13.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
14.	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru	Свободный доступ

Согласовано:

_____ /
главный библиотекарь
(должность структурного подразделения)

Казанцева
(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.
(Фамилия И.О.)

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-02	Маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-03	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-05	Телевизор-1шт, учебная доска -1 шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-06	Телевизор-1шт, маркерная доска -1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-07	Проектор-1шт, компьютер-1шт, маркерная доска-1шт, учебная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-08	Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-09а	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-10 Научно-исследовательская лаборатория «Научно-практическая	Компьютеры-2шт., ноутбуки-3шт., Электроэнцефалограф, Нейроэнергокартограф, Приборы психофизиологического тестирования "Психофизиолог", Кардиограф "Валента", Приборы динамической омегаметрии головного мозга "Омега-тестер", аппаратно-программный комплекс биологической обратной связи "БОС-пульс профессиональный", Прибор доплеровской диагностики "Ангиодин", приборы для микрополяризации головного мозга, беговая дорожка, велоэргометр, мяч гимнастический, маты,

лаборатория инновационных методов обследования и коррекции сенсорных систем человека»	шведская стенка, батут, комплекс гимнастический грессо, Комплект логопедический, Комплекты психологических тестов, методические пособия кафедры специальной психологии, Международного института аутизма, литература по психологии, дефектологии, логопедии. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-11	Проектор-1шт, компьютер с колонками-1шт, экран-1шт, учебная доска-2шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-06	Учебная доска-1шт, маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-08	Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-12	Компьютер-12 шт., интерактивная доска-1шт, проектор-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-14	Компьютер-5шт, МФУ-1шт, учебная доска-1шт, пробковая доска-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-14а	Экран-1шт, учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения»	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература). Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16а	Проектор-1шт., ноутбук-1шт., макет строения человека-1шт., макет внутренних органов человека-1шт., компьютер-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-05 Центр самостоятельной работы	<u>компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.</u> Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415- 050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016); <u>ноутбук-10 шт.</u> Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14- 2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20 ауд. 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14- 2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная 20 ауд. 3-09	Компьютер -1шт. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415- 050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);

	Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
--	---