

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра-разработчик

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ**

Направление подготовки: 39.03.02. Социальная работа  
Направленность (профиль): образовательной программы  
" Реабилитолог в социальной сфере"  
квалификация (степень): бакалавр  
очная и заочная форма обучения

Красноярск 2020

Рабочая программа дисциплины «Социальная экология» составлена д.м.н.  
проф. Л.Г.Климацкой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей  
кафедры социальной педагогики и социальной работы  
протокол №9 от 13.05. 2019 г.

Заведующий кафедрой

д.п.н., проф.



Т.В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных  
технологий

протокол № 9 от 14.05. 2019 г.

Председатель  
Кунстман



Е.П.

Рабочая программа дисциплины «Основы ЗОЖ и гигиены» составлена проф.,  
д-р мед.наук Л.Г.Климацкой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей  
кафедры социальной педагогики и социальной работы  
протокол №10 от 13.05. 2020 г.

Заведующий кафедрой

д-р пед.наук, проф.



Т.В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных  
технологий

протокол № 10 от 20.05. 2020 г.

Председатель



Е.П. Кунстман

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа по дисциплине «Социальная экология» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа. Направленность (профиль): образовательной программы "Реабилитолог в социальной сфере"(уровень бакалавриата). Образовательный стандарт №76 от 05.02.2018 г. Данная дисциплина включена в список дисциплин базовой части Модуля 7 "Теоретические основы профессиональной деятельности" Б1.ОДП.01.07 во 2 семестре (1 курс) учебного плана по очной форме обучения, 2-3 семестр - для заочной формы обучения.

Год начала подготовки - 2019.

2.Трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов общего объема времени. Форма промежуточной аттестации - зачет.

3. **Цель освоения дисциплины:** содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов по социальной работе "Реабилитолог в социальной сфере" на основе овладения содержанием дисциплины.

Таблица 1. Планируемые результаты обучения

| Задачи освоения дисциплины  | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)  | Код результатов обучения (компетенция)   |
|---|--|--|
| Формирование знаний, умений и навыков, направленных на создание и поддержку безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайной ситуации | Знать основные понятия безопасности жизнедеятельности, законодательные и правовые акты в социальной экология.<br><br>Уметь поддерживать безопасные условия жизнедеятельности людей, в том числе, при возникновении чрезвычайной ситуации<br><br>Владеть способами/методами/технологиями создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайной ситуации | <b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайной ситуации |
| Развитие общепрофессиональных умений с помощью описания   | Знать профессиональную социально-экологическую информацию, научные теории, концепции и актуальные  | <b>ОПК -2.</b> Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>конкретной деятельности (социальных явлений и процессов на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов)</p> | <p>подходы, стратегию действий в интересах граждан в РФ .<br/>         Уметь решать типичные задачи по описанию социальных экологических явлений, процессов, стратегии действий в интересах граждан на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.</p> <p>Владеть навыками решения усложненных задач по описанию социальных явлений и процессов на основе анализа и обобщения профессиональной информации с их применением в нетипичных ситуациях.</p> | <p>профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов</p> |
|--|---|---|

5. В процессе обучения дисциплины будут использоваться разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: практические занятия, самостоятельная работа, рейтинговая технология, индивидуальная, фронтальная, групповая формы организации учебной деятельности обучающихся, их сочетание и др.

6. Перечень образовательных технологий: современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии.

## 1. Организационно-методические документы

### 1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

по очной форме обучения  
(общая трудоемкость 3 з.е.)

| Наименование разделов и тем дисциплины  | Всего часов | Контакт   | Лекций   | Практич   | КРЗ | Сам. работы  | КРЭ | Контроль |
|---|-------------|-----------|----------|-----------|-----|--------------|-----|----------|
| <b>Раздел 1.</b> Введение в социальную экологию. Взаимодействие природы, человека и общества.   | <b>62</b>   | <b>14</b> | <b>6</b> | <b>10</b> |     | <b>48</b>    |     |          |
| <b>Тема 1.</b> Социальная экология: понятие и содержание и ее связь с другими науками. Законы социальной экологии. Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия. | 20          | 4         | 2        | 2         |     | 16           |     |          |
| <b>Тема 2.</b> Поведение человека в естественной и социальной среде.  | 20          | 4         | 2        | 4         |     | 16           |     |          |
| <b>Тема 3.</b> Социальные аспекты адаптации организма человека.   | 22          | 6         | 2        | 4         |     | 16           |     |          |
| <b>Раздел 2.</b> Экологический кризис и пути его преодоления  | <b>46</b>   | <b>14</b> | <b>6</b> | <b>8</b>  |     | <b>29,75</b> |     |          |
| <b>Тема 4.</b> Демографический взрыв. Демоэтническая дифференциация населения и особенности ее взаимодействия с окружающей  | 22          | 6         | 2        | 4         |     | 16           |     |          |

|   |            |              |           |           |             |              |  |  |
|---|------------|--------------|-----------|-----------|-------------|--------------|--|--|
| средой.   |            |              |           |           |             |              |  |  |
| <b>Тема 5.</b> Причины экологического кризиса и возможные пути его преодоления. | 21,75      | 8            | 4         | 4         |             | 13,75        |  |  |
| Форма промежуточной аттестации по учебному плану - зачет                        |            |              |           |           | 0,25        |              |  |  |
| <b>Итого</b>  | <b>108</b> | <b>30,25</b> | <b>12</b> | <b>18</b> | <b>0,25</b> | <b>77,75</b> |  |  |

Контролем по данной дисциплине является зачет

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

**1) в форме контактной работе.**

Контактные часы = Аудиторные часы + КРЗ +КРЭ

Аудиторные часы = Лекции + Лабораторные + Практические.

КРЗ – контактная работа на **зачете**.

КРЭ – контактная работа на экзамене.

**2) в форме самостоятельной работы** обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

**3) в иных формах**, определяемых рабочей программой дисциплины.

**Контроль** – часы на подготовку к экзамену по очной и заочной формам обучения, часы на подготовку к зачету по заочной форме обучения.

**ИТОГО часов = контактные часы + самостоятельная работа+ контроль**

## 1. Организационно-методические документы

### 1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость 3 з.е.) 2 семестр 1 курс; 3 семестр 2 курс

| Наименование разделов и тем дисциплины   | Всего часов | Контакт   | Лекций   | Практич  | КРЗ | Сам. работы | КРЭ | Контроль |
|--|-------------|-----------|----------|----------|-----|-------------|-----|----------|
| <b>Раздел 1.</b> Введение в социальную экологию. Взаимодействие природы, человека и общества.  | <b>36</b>   | <b>10</b> | <b>4</b> | <b>6</b> |     | <b>26</b>   |     |          |
| <b>Тема 1.</b> Социальная экология: понятие и содержание и ее связь с другими науками.<br>Законы социальной экологии. Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия. | 20          | 4         | 2        | 2        |     | 16          |     |          |
| <b>Тема 2.</b> Поведение человека в естественной и социальной среде. Социальные аспекты адаптации организма человека.  | 16          | 6         | 2        | 4        |     | 10          |     |          |
| <b>Раздел 2.</b> Экологический кризис и пути его преодоления   | <b>68</b>   | <b>10</b> | <b>4</b> | <b>6</b> |     | <b>58</b>   |     |          |
| <b>Тема 4.</b> Демографический взрыв. Демоэтническая дифференциация населения и особенности ее взаимодействия с окружающей   | 32          | 4         | 2        | 2        |     | 28          |     |          |



|   |     |    |   |    |      |    |  |      |
|---|-----|----|---|----|------|----|--|------|
| средой.   |     |    |   |    |      |    |  |      |
| <b>Тема 5.</b> Причины экологического кризиса и возможные пути его преодоления.<br>Форма промежуточной аттестации по учебному плану - зачет | 36  | 6  | 2 | 4  |      | 30 |  |      |
|   |     |    |   |    | 0,25 |    |  | 3,75 |
| Итого   | 108 | 20 | 8 | 12 | 0,25 | 84 |  | 3,75 |

## **1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

**Раздел 1.** Введение в социальную экологию. Взаимодействие природы, человека и общества.

**Тема 1.** Социальная экология: понятие и содержание и ее связь с другими науками.

Законы социальной экологии. Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия.

**Тема 2.** Поведение человека в естественной и социальной среде.

Особенности поведения человека в естественной и социальной среде. Антропоэкологические особенности городской и сельской среды. Характеристика тяжести и напряженности трудового процесса и его влияние на организм. Элементы жизненной среды человека: социально-бытовая среда (городская и жилищная среды), трудовая (производственная) среда, рекреационная среда. Социальные факторы окружающей среды. Курение и онкологические заболевания. Наркомания и токсикомания. Алкоголизм. Социальные факторы, негативно влияющие на растущий организм. Воздействие телевизора, мобильного телефона и компьютера на детский организм.

**Тема 3.** Социальные аспекты адаптации организма.

Социальные аспекты адаптации человека. Способы предотвращения и снятия стресса. Адаптация мигрантов к новым условиям жизни. Социализация переселенцев. Взаимодействие мигрантов с местным населением. Миграции и распространение инфекционных заболеваний.

**Раздел 2.** Экологический кризис и пути его преодоления.

**Тема 4.** Демографический взрыв. Демоэтническая дифференциация населения и особенности ее взаимодействия с окружающей средой. Демографическая ситуация в России. Демография и социально-экономические процессы.

**Тема 5.** Причины экологического кризиса и возможные пути его преодоления. Изменения климата и загрязнение окружающей среды. Истощение сырьевых и энергетических ресурсов. Неконтролируемый прирост населения. Современная ситуация с продовольствием в мире. География и экологические аспекты продовольственной проблемы. Особенности питания населения. Особенности потребления продовольствия в странах мира. Особенности продовольственной проблемы в России. Мировая экологическая безопасность. Научно-техническая революция и ее влияние на экологическую безопасность планеты Земля. Экологическая безопасность России. Основные законы и целевые программы по обеспечению экологической безопасности РФ. Охрана окружающей среды. Мониторинг состояния природной среды как важное направление экологической безопасности. Слагаемые охраны окружающей среды.

### **1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)**

#### **Рекомендации по работе на лекциях**

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Как правило, лекция содержит какой-либо объем научной информации, имеет определенную структуру (вводную часть, основное содержание, обобщение, промежуточные и итоговые выводы и др.), отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений.

По своему характеру и значимости сообщаемая на лекции информация может быть отнесена к основному материалу и к дополнительным сведениям. Целевое назначение последних – помогать слушателям в осмыслении содержания лекции, усиливать доказательность изучаемых закономерностей, раскрывать историю и этапы науки, общественной жизни, взглядов, теорий и пр. К таким сведениям относятся исторические справки, табличные и другие данные, примеры проявления или использования психолого-педагогических закономерностей в учебно-воспитательном процессе и пр.

Учебные дисциплины отличаются предметом и методами исследования, характером учебного материала, излагаемого на лекциях.

Отличаются лекции по манере чтения. Одни лекторы объяснение ведут размеренно, спокойно, не повышая голоса, другие – темпераментно, живо. У

отдельных преподавателей речь строгая, лаконичная, у иных она образная, поэтому требуется определенное время, привыкнуть к этому и понимать объяснение.

Все это необходимо иметь в виду, так как манера чтения влияет на восприятие лекций их конспектирование.

Посещение студентами лекционных занятий – дело крайне необходимое, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно.

При этом следует вырабатывать у себя критическое отношение к существующим научным положениям, не принимать всё сказанное на веру, пытаться самостоятельно вникнуть в сущность изучаемого и стремиться обнаружить имеющиеся порой несоответствия между тем, что наблюдается, и тем, что об этом говорит теория.

Особое внимание надо обращать на указания и комментарии лектора при использовании им наглядных пособий (плакатов, схем, графиков и др.), следить за тем, что преподаватель показывает, не конспектируя в это время. Порой вод кривой графика или элемент схемы, диаграмма дает важную информацию, которую лектор анализирует. Одновременное восприятие визуально и на слух способствует лучшему усвоению.

Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

Конспект лекций не должен представлять собой стенографическую запись её содержания. Необходимо прослушать, продумать, а затем записать высказанную лектором мысль. Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватает времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

При конспектировании лекций по общественным и гуманитарным наукам важно правильно выбрать момент записи; тот момент, когда чувствуется, что преподаватель должен переходить к новому вопросу или разделу. В процессе этого перехода лектор обычно пользуется некоторыми связующими словами, Фразами или дополнительными комментариями к прочитанному, и запись может быть сделана без ущерба для дальнейшего понимания лекции.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Надо стремиться записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей рекомендуется выбрать свою систему условий обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, галочка и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения. Это помогает при проработке конспекта возвращаться к возникающим на лекции мыслям или сомнениям.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе. Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Многие преподаватели, начиная чтение курса, дают рекомендации относительно того, как конспектировать их лекции. Полезно следовать эти советам, поскольку рекомендации чаще всего, отражают специфику курса и учитывают манеру чтения лекций.

Качество конспекта в значительной мере зависит от индивидуальных особенностей восприятия и памяти студента. Один в состоянии, слушать лекцию, делать краткие записи её содержания или выводов своими словами. Другим это не удастся. Им необходимо более строго и последовательно следить за мыслью лектора, воспроизводя не только содержание, но и структуру лекции, записывая при этом хотя бы отдельными словами основные доказательства, приводя наиболее важные факты и т.п.

Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных способностей, выбрать систему выполнения записи на

лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространенных слов и понятий.

Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно  $\frac{1}{4}$  часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процесс слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработке учебной и дополнительной литературы.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку.

Отдельные студенты считают, что лекции можно слушать не готовясь к ним. Да, слушать можно, но польза от этого не велика. В подавляющем большинстве случаев каждая последующая лекция опирается на ранее изложенные положения, выводы, закономерности, и предполагается, что аудитория все это усвоила. Незнание предыдущего материала очень часто является причиной плохого понимания излагаемого на лекции. По этой причине крайне необходимо готовиться к каждой лекции, прорабатывать конспект и рекомендованную литературу по прошлому материалу. Считается, что наиболее полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного, легко восстановиться в памяти.

### **Рекомендации по работе на практических занятиях**

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.

2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).

3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).

4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).

5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

### **Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации**

Зачет – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

К сдаче зачету допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

Организация подготовки к зачету сугубо индивидуальна. Несмотря на это, можно выделить несколько общих рациональных приёмов подготовки к зачету, пригодных для многих случаев.

При подготовке к зачету конспекты учебных занятий не должны являться единственным источником научной информации. Следует обязательно пользоваться ещё учебными пособиями, специальной научно-методической литературой.

Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует проводить в несколько этапов:

а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей дисциплины, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы – воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и

пособий в тех случаях, когда что-то ещё не усвоено; прохождение таким образом всего курса;

б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путём записи) учебного материала; выделение тем или вопросов, которые ещё не достаточно усвоены или поняты, и того, что уже хорошо запомнилось;

в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и воспроизведение его по памяти;

г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы.

Повторять следует не отдельные вопросы, а темы в той последовательности, как они излагались лектором. Это обеспечивает получение цельного представления об изученной дисциплине, а не отрывочных знаний по отдельным вопросам.

- Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации, которая обычно проводится перед зачетом.

На зачету по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий. Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его. Чем меньше усилий затрачивается на протяжении семестра, тем больше их приходится прилагать в дни подготовки к зачету. Форсированное же усвоение материала чаще всего оказывается поверхностным и непрочным. Регулярная учёба – вот лучший способ подготовки к зачету.



## 2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

### 2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

| ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ |   |                       |     |
|------------------|---|-----------------------|-----|
|                  | Форма работы                                    | Количество баллов 5 % |     |
|                  |   | min                   | max |
|                  | Решение компетентностно-ориентированных заданий | 3                     | 5   |
| Итого            |   | 3                     | 5   |

#### РАЗДЕЛ № 1

|                | Форма работы   | Количество баллов 40 % |     |
|----------------|--|------------------------|-----|
|                |  | min                    | max |
| Текущая работа | Изучение литературных источников по теме, составление библиографического списка. | 6                      | 10  |
|                | Представление изученного теоретического материала в виде таблицы или схемы.      | 6                      | 10  |
| Текущая работа | Подготовка презентации к реферату  | 6                      | 10  |
| Текущая работа | Написание реферата   | 6                      | 10  |
| Итого          |  | 24                     | 40  |

#### РАЗДЕЛ № 2

|                | Форма работы  | Количество баллов 50 % |     |
|----------------|---|------------------------|-----|
|                |   | min                    | max |
| Текущая работа | Выполните учебно-исследовательское задание «Социальные аспекты адаптации человека» примените социальную диагностику | 12                     | 20  |
|                | Выявите основные проблемы   | 12                     | 20  |
|                | Разработайте профилактические мероприятия/рекомендации.   | 6                      | 10  |
| Итого          |   | 30                     | 50  |

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

| Раздел<br>Тема                               | Форма работы  | Количество баллов |            |
|--|---------------|-------------------|------------|
|  |               | min               | max        |
| Раздел 2                                     | Собеседование | 3                 | 5          |
| Итого  |               | <b>3</b>          | <b>5</b>   |
| <b>Общее количество баллов по дисциплине</b> |               | min               | max        |
|  |               | <b>60</b>         | <b>100</b> |

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

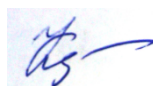
| Общее количество набранных баллов | Академическая оценка |
|-----------------------------------|----------------------|
| 60 – 72                           | Зачтено              |
| 73 – 86                           | Зачтено              |
| 87 - 100                          | Зачтено              |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра-разработчик: кафедра социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол №  
От 13.05. 2019 г.  
Зав.кафедрой Т.В. Фуряева

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки).  
Протокол № от 14.05 2019г.  
Председатель НМСС Е.П. Кунстман



**Фонд оценочных средств по дисциплине**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**Социальная экология**

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

**39.03.02 Социальная работа**

(код и наименование направления подготовки)

**Реабилитолог в социальной сфере**

(направленность (профиль) образовательной программы)

**Бакалавр**

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Л.Г.Климацкая, д-р мед.наук, проф. кафедры социальной педагогики и социальной работы

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Социальная экология» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, (уровень бакалавриата); направленность (профиль) образовательной программы Реабилитолог в социальной сфере
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Социальная геронтология»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Социальная геронтология»:

- УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайной ситуации.
- ОПК -2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

## 2.2. Оценочные средства

| Компетенция   | Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции             | Тип контроля                  | Оценочное средство/КИМы |  |
|---|--|-------------------------------|-------------------------|--|
|   |  |                               | Номера                  | Форма  |
| УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.                                 | Дисциплины модуля 7 "Теоретические основы профессиональной деятельности" | текущий контроль успеваемости | 3                       | Обзор литературных источников, составлению библиографического списка                   |
|   |  | текущий контроль успеваемости | 4                       | Представление изученного теоретического материала в виде таблиц или схем               |
|   |  | текущий контроль успеваемости | 5                       | Написание реферата   |
|   |  | текущий контроль успеваемости | 6                       | Подготовка презентации к реферату  |
| ОПК -2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов | Дисциплины модуля 7 "Теоретические основы профессиональной деятельности" | текущий контроль успеваемости | 7                       | Готовность учебно-исследовательского задания " Социальные аспекты адаптации человека " |
|   |  | промежуточная аттестация      | 1                       | Зачет  |

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к зачету

| Формируемые компетенции                  | Продвинутый уровень сформированности компетенций   | Базовый уровень сформированности компетенций       | Пороговый уровень сформированности компетенций    |
|--|--|--|---|
|  | (87 - 100 баллов)<br>зачтено                       | (73 - 86 баллов)<br>зачтено                        | (60 - 72 баллов)*<br>зачтено                      |
| УК-8 - Способен создавать и поддерживать | Обучающийся на высоком уровне способен создавать и | Обучающийся на среднем уровне способен создавать и | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.   | поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций  | поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций  | создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций   |
| ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов | Обучающийся на высоком уровне способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов | Обучающийся на среднем уровне способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов |

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: письменную работу, составление библиографического списка и обзор литературных источников, представление изучаемого теоретического материала в виде таблиц или схем, написание и защиту реферата (с презентацией), выполнение учебных заданий, собеседование

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - решение компетентностно-ориентированных заданий

| Критерии оценивания  | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии, методики обучения и воспитания | 2                                   |
| Аргументирует свою точку зрения  | 2                                   |
| Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений  | 1                                   |
| Максимальный балл  | 5                                   |

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - обзор литературных источников, составлению библиографического списка

| Критерии оценивания  | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых источников (подходов и др.) на русском и иностранном (английском) языке | 2                                   |
| Соответствие источников исследуемой проблеме/ теме   | 2                                   |
| Глубина анализа источников (наличие тезисов)   | 4                                   |
| Составление библиографического списка по ГОСТу   | 2                                   |
| Максимальный балл  | 10                                  |

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - представление изученного теоретического материала в виде таблиц или схем

| Критерии оценивания  | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Умение кодировать большой объём информации   | 2                                   |
| Использования приема сравнения в таблице: адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (концепций, подходов и др.) | 2                                   |
| Выявление зависимости явлений: соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками   | 2                                   |
| Умение выстраивать логические цепочки для рассуждения  | 2                                   |
| Умение облегчать понимание изучаемого материала, в том числе, зрительное предъявление материала  | 2                                   |
| Максимальный балл  | 10                                  |

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - написание реферата

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---------------------|-------------------------------------|
|---------------------|-------------------------------------|

|   |    |
|---|----|
| Обоснованность целей и задач реферата   | 2  |
| Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему | 4  |
| Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме                                | 2  |
| Оформление реферата   | 2  |
| Максимальный балл   | 10 |

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - подготовка презентации к реферату

| Критерии оценивания  | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Использование цвета, изображений   | 2                                   |
| Использование шрифтов  | 2                                   |
| Включение схем, таблиц, фотографий, иллюстраций и других видео материалов, позволяющих более глубоко раскрыть предметное содержание реферата | 4                                   |
| Отбор предметного содержания, раскрывающего суть проблемы и темы   | 2                                   |
| Максимальный балл  | 10                                  |

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – учебно-исследовательское задание:

" Социальные аспекты адаптации человека "

| Критерии оценивания   | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Выполните учебно-исследовательское задание «Социальные аспекты адаптации человека» примените социальную диагностику | 20                                  |
| Выявите основные проблемы   | 20                                  |
| Разработайте профилактические мероприятия/рекомендации  | 10                                  |
| Максимальный балл   | 50                                  |

## **5. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **5.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине**

#### **Социальная экология**

1. Социальная экология: основные понятия и закономерности социальной экологии.
2. Прогнозирование развития социо-экологических процессов.
3. Основные принципы социальной адаптации человека.
4. Этапы развития экологии и основные направления научных исследований и практического приложения.
5. Экологический контроль и мероприятия по охране окружающей среды.
6. Современные направления экологии. Значение экологии в жизни человека.
7. Отношение социальной экологии к другим наукам.
8. Основные задачи социальной экологии.
9. Человек и общество, как субъекты социально-экологического взаимодействия.
10. Среда человека и ее элементы, человек как субъект социально-экологического взаимодействия.
11. Элементы жизненной среды человека и их характеристика.
12. Социально-экологическое взаимодействие (средовые факторы и совокупность их взаимодействий).
13. Социально-бытовая среда, как часть жизненной среды.
14. Трудовая среда и ее компоненты.
15. Рекреационная среда, как часть жизненной среды. Виды отдыха.
16. Социальная среда и ее составные части.
17. Современное состояние социальной среды.
19. Воздействие социальной среды на человека.
20. Депривационные процессы в социальной среде.
21. Экологизация социальной среды и ее методы.
22. Элементы и правила экологической этики.
23. Способы защиты окружающей среды.
24. Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы.
28. Экологическая ответственность, как основа экологической безопасности.



- 29. Мировое экологическое движение. Экологическое движение России.
- 31. Применение социологических методов в области экологии.
- 32. Структуры экологического мониторинга в России.
- 35. Основные формы международного экологического сотрудничества.
- 36. Служба экологического контроля в России.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

### 6.1. Типовые компетентностно-ориентированные задания

#### Задание 1

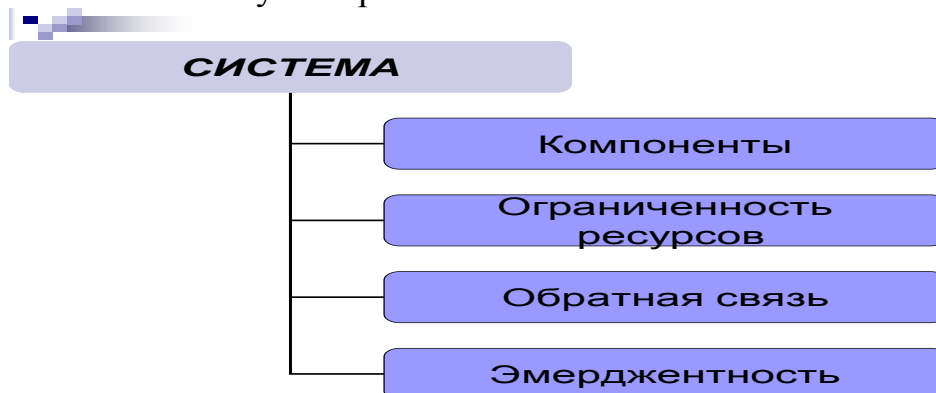
Назовите законодательные акты, касающиеся социальной экологии

| № | Уровень власти          | Конечно, да.<br>Назовите | Скорее да | Затрудняюсь ответить | Скорее нет | Совсем не знаю |
|---|-------------------------|--------------------------|-----------|----------------------|------------|----------------|
| 1 | Федеральный             |                          |           |                      |            |                |
| 2 | Краевой                 |                          |           |                      |            |                |
| 3 | Муниципальный           |                          |           |                      |            |                |
| 4 | Международный           |                          |           |                      |            |                |
| 5 | Другой, какой?<br>..... |                          |           |                      |            |                |

Оцените свой ответ по пятибалльной системе

#### Задание 2

Экология наука системная. По общей схеме, предлагаемой преподавателем, составьте схему конкретной экосистемы



#### Задание 3

По эмерджентности докажите, что разработка стандартов качества компонентов обеспечивает сохранность экосистемы.

#### Задание 4

Социальная экология - наука об адаптации субъектов к процессам в естественных и искусственных средах. Выскажите мнение: как проходит адаптация пациентов реабилитационного отделения госпиталя.

**При изучении качества жизни пациентов Красноярского краевого госпиталя для ветеранов войн в возрасте 60+**

| Услуги, оказываемые в госпитале | ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УСЛУГ |        |                   |                     |
|---------------------------------|-----------------------|--------|-------------------|---------------------|
|                                 | Отлично               | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
| Лечение                         | 60                    | 36     | 4                 |                     |
| Отношение                       | 74                    | 26     |                   |                     |
| Питание                         | 42                    | 49     | 9                 |                     |
| Бытовые удобства                | 43                    | 54     | 3                 |                     |
| Досуг                           | 24                    | 74     | 2                 |                     |

#### Задание 5.

Оцените отношение обучающихся к образовательной среде школы в которой учатся дети с инвалидностью. Назовите возможные причины такой оценки.

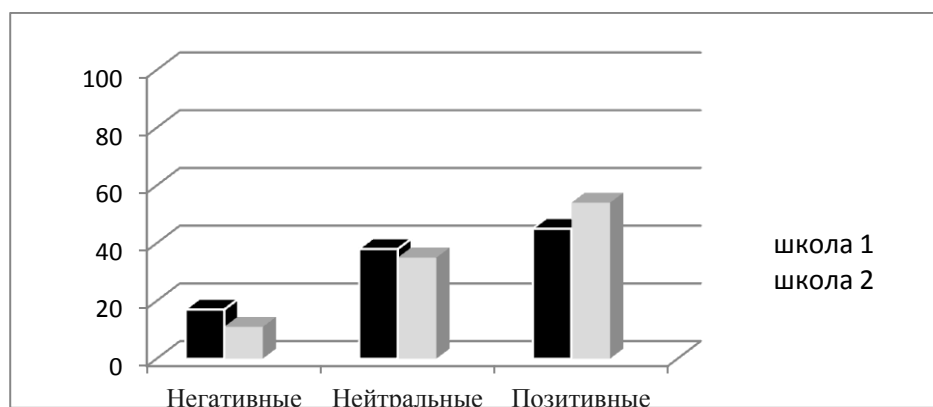


Рисунок 1. Отношение обучающихся к образовательной среде школы, (%)

6.2. Сделайте обзор литературных источников, составьте библиографический список

(тему дает преподаватель) подберите критерии оценки.

6.3. Представьте изученный теоретический материал в виде таблиц или схем.

Обменяйтесь заданиями с другими студентами и осуществите взаимопроверку с оценкой.

6.4. Напишите реферат по заданной теме соблюдая требования, предъявляемые к нему.

6.5. Представьте презентацию реферата для обсуждения в группе.

6.6. Осуществите коллективное учебно-исследовательское задание / проект  
" Социальные аспекты адаптации человека "

Проанализируйте результат. Представьте его в виде тезисов и статьи.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20\_\_ / \_\_ учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика  
«\_13\_»\_05\_\_\_ 2019\_\_ г., протокол №\_9\_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



(ф.и.о., подпись)

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры  
«\_13\_»\_05\_\_\_ 2019\_\_ г., протокол №\_9\_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н)

---

«\_14\_»\_05\_\_\_ 2019\_\_ г.

Председатель \_\_\_\_\_



(ф.и.о., подпись)

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2020\_\_/\_2021\_ учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. В Титуле изменено название министерства - МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

2. \_\_\_\_\_

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика

«\_13\_»\_05\_\_\_ 2020\_\_ г., протокол №\_10\_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой Фурьева Т.В.



\_\_\_\_\_  
(ф.и.о., подпись)

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры

«\_13\_»\_05\_\_\_ 2020\_\_ г., протокол №\_10\_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой Фурьева Т.В.



\_\_\_\_\_  
(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС \_\_\_\_\_

«\_20\_»\_05\_\_\_\_\_ 2020\_\_ г.

Председатель Кунстман Е.П.



### 3. Учебные ресурсы.

#### 3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа

квалификация - бакалавр

по очной \_форме обучения

(общая трудоемкость \_\_3\_\_ з.е.)

| Наименование  | Наличие<br>(кол-во экз.)/<br>место хранения  | Потреб-<br>ность<br>(экз./чел.)  | Примеча<br>ния   |
|---|--|--|--|
| <b>Обязательная литература</b>  |  |  |  |
| Гусев, Д.А. Естественная картина мира : учебное пособие / Д.А. Гусев, Е.Г. Волкова, А.С. Маслаков; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, <b>2016</b> . - 224 с. - Библиогр.: с. 218-219. - ISBN 978-5- 4263-0267-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472844">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472844</a> ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Индивидуальный неограниченный д | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Индивидуальный неограниченный доступ   | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Индивидуальный неограниченный доступ | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Индивидуальный неограниченный доступ |
| Конституция РФ<br><a href="#">Федеральный закон "Об охране окружающей среды" (7-ФЗ), 2019 ...</a>   | <a href="https://dogovor-urist.ru/законы/закон_об_охране_среды/">https://dogovor-urist.ru/законы/закон_об_охране_среды/</a><br><a href="http://www.consultant.ru/document/">http://www.consultant.ru/document/</a> |  | Индивидуальный неограниченный доступ   |
| Климацкая Л.Г. Основы социальной медицины. – Красноярск: Изд-во КГПУ, 2015, 196 с.  | Библиотека КГПУ<br>25  | 25   |  |
| <b>Дополнительная литература</b>  |  |  |  |
| . 61 С 33 Сетко, Нина Павловна. Адаптационная медицина детей и подростков : [монография] / Н. П. Сетко, А. Г. Сетко, Е. В. Булычева. - Оренбург : ОрГМУ, 2018. - 515 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 488-515. Экземпляры: всего:1 -   | Библиотека КГПУ<br>1   |  |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| ЧЗ(1).   |  |  |  |
| Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года.<br>( <a href="http://www.demoscope.ru/weekly/znagi/konceptiya/konceptiya25.html">http://www.demoscope.ru/weekly/znagi/konceptiya/konceptiya25.html</a> )   |  |  |  |
| 57(069) Б 24 Баранов, Александр Алексеевич. Особо охраняемые природные территории Красноярского края : учебное пособие / А. А. Баранов, К. К. Воронина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. - 368 с. Экземпляры: всего: 3 - ЧЗ(1), АНЛ(2)   | Библиотека КГПУ<br>3   |  |  |
| 57(069) Г 72 Государственный доклад "О состоянии и охране окружающей среды в Красноярском крае в 2017 году" : [ежегодный отчет] / М-во экологии и рационального природопользования Краснояр. края ; [общ. рук.: И. В. Варфоломеев, Н. С. Канаш, К. Г. Малащук ; ред. Ю. М. Мальцев]. - Красноярск : Офсет, 2018. - 301 с. : ил., карты, табл. Экземпляры: всего: 2 - ЧЗ(1), АНЛ(1) | Библиотека КГПУ<br>2   |  |  |
| НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ. <a href="http://www.rosmintrud.ru/docs/help">http://www.rosmintrud.ru/docs/help</a>  |  |  |  |
| САЙТ МИНИСТЕРСТВА СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ   | <a href="http://szn24.ru/">http://szn24.ru/</a>  |  |  |
| Сайт Роспотребнадзора  | <a href="http://24.rospotrebnadzor.ru/epidemiologic_situatio&lt;br/&gt;n/">http://24.rospotrebnadzor.<br/>ru/epidemiologic_situatio<br/>n/</a> |  |  |

Согласовано:

заместитель директора библиотеки \_\_\_\_\_



/ Шулипина С.В.

(должность структурного подразделения)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

### 3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

| №<br>п/п   | Аудитория  | Оборудование  |
|--|--|---|
| <b>Аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</b> |  |   |
| 1  | ауд.3-12,<br>г. Красноярск, ул.<br>Взлетная, 20            | Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL);<br>Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA);<br>Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384;<br>7-Zip - (Свободная лицензия GPL);<br>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);<br>Google Chrome – (Свободная лицензия);<br>Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);<br>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);<br>Gimp – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия);                            |
| <b>Аудитории для самостоятельной работы</b>  |  |   |
|  | 2-09 Ресурсный центр<br>г. Красноярск, ул.<br>Взлетная, 20 | Компьютер-15 шт, научно-справочная литература<br>Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA);<br>Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116-577-384;<br>7-Zip - (Свободная лицензия GPL);<br>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);<br>Google Chrome – (Свободная лицензия);<br>Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);<br>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);<br>XnView – (Свободная лицензия);<br>Java – (Свободная лицензия);<br>VLC – (Свободная лицензия).<br>Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); |