Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»
ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ им. И.С. Ярыгина

КАФЕДРА МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы безопасность жизнедеятельности
Квалификация (степень): бакалавр

форма обучения заочная

Красноярск 2020

РПД «Психология безопасности» составлена к.б.н., доцентом Турыгиной Ольгой Вячеславовной

РПД обсуждена на заседании кафедры теории и методики медико-биологических основ и безопасности жизнедеятельности «07» июня 2017 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

_____ Колпакова

Одобрено научно-методическим советом
Института физической культуры, спорта и здоровья им. И. Ярыгина ФГБОУ ВПО «КГПУ им. В.П. Астафьева»

«08» июня 2017 г.

М.И. Бордуков

РПД актуализирована на 2018-19 учебный год на заседании кафедры медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности «14» июня 2018 г., протокол № 11

и. о. заведующий кафедрой Н. Н. Казакевич

Одобрено научно-методическим советом
Института физической культуры, спорта и здоровья им. И. Ярыгина ФГБОУ ВПО «КГПУ им. В.П. Астафьева» «21» июня 2018 г., протокол №10

М.И. Бордуков

РПД актуализирована на 2019-20 учебный год на заседании кафедры медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности «30» апреля 2019 г., протокол № 8

и. о. заведующий кафедрой Н. Н. Казакевич

Одобрено научно-методическим советом
Института физической культуры, спорта и здоровья им. И. Ярыгина ФГБОУ ВПО «КГПУ им. В.П. Астафьева» «23» мая 2019 г., протокол №8

М.И. Бордуков

РПД актуализирована на 2020-21 учебный год на заседании кафедры медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности «30» апреля 2020 г., протокол № 9

и. о. заведующий кафедрой Н. Н. Казакевич

Одобрено научно-методическим советом
Института физической культуры, спорта и здоровья им. И. Ярыгина ФГБОУ ВПО «КГПУ им. В.П. Астафьева» 20 мая 2020 г., протокол №8

М.И. Бордуков

Содержание рабочей программы дисциплины

Пояснительная записка
1. Организационно-методические документы
1.1. Технологическая карта обучения дисциплине
1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины
1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины
2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся
2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины
2.2. Фонд оценочных средств по дисциплине
2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине
3. Учебные ресурсы
3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины
3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Пояснительная записка

1. Структура и содержание РПД «Психология безопасности»

Рабочая программа дисциплины «Психология безопасности» разработана в соответствии с нормами федерального законодательства, актов Правительства Российской Федерации, нормативных правовых актов Министерства образования и науки Российской Федерации, Устава КГПУ им. В.П. Астафьева, иных локальных нормативных актов, регулирующих образовательный процесс по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования) (уровень бакалавриата), по профилям физическая культура и безопасность жизнедеятельности, уровень бакалавриата.

Рабочая программа дисциплины «Психология безопасности» (РПД) соответствует единым требованиям к учебно-методическому обеспечению всех направлений подготовки бакалавра, реализуемых в структуре КГПУ им. В.П. Астафьева по всем формам обучения, требованиям Стандарта рабочей программы дисциплины в КГПУ им. В.П. Астафьева.

РПД БЖ разработана в соответствии Приказа Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

РПД «Психология безопасности» представляет собой совокупность

взаимосвязанных организационно-методических документов и дидактических материалов на различных носителях, определяющих цели, содержание дисциплины, а также методики использования материалов, необходимых для всех видов аудиторных занятий и организации внеаудиторной работы обучаемых. РПД включает в себя полную совокупность образовательных ресурсов, необходимых для самостоятельного изучения дисциплины «Психология безопасности» при консультационной поддержке образовательного учреждения.

В разделе «Организационно-методические документы» приведен перечень документов, содержащих информацию о структуре, содержании, ресурсном обеспечении, порядке изучения дисциплины.

РПД дисциплины «Психология безопасности» определяет основные цели обучения дисциплине; раскрывает особенности содержания курса и его место в учебном плане, потенциал дисциплины в обеспечении образовательных интересов личности студента, обучающегося по соответствующей ООП и удовлетворении требований заказчиков к выпускникам профиля в современных условиях.

Дана характеристика межпредметных связей дисциплины «Психология безопасности», определены требования к результатам освоения курса в терминах знаний, умений и компетенций, выделен состав профессионально-профильных компетенций студентов, указаны основные виды учебной деятельности, которые будут реализованы студентами в процессе обучения дисциплине.

Приводится полное описание всех тематических разделов курса дисциплины «Психология безопасности». Дисциплина «Психология безопасности» относится к вариативной части основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 направление подготовки Педагогическое образование, профиль безопасность жизнедеятельности и предусматривает организацию дидактического процесса в системе образовательной области безопасности жизнедеятельности на основе модульной технологии.

1. Цель дисциплины - формирование у студентов систематизированных знаний в области понятийного аппарата безопасности жизнедеятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Психология безопасности» относится к обязательной части дисциплин профессионального цикла Для освоения дисциплины «Психология безопасности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурных, профессиональных, педагогических и специальных предметных компетенций.

4) В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- сущность и социальную значимость своей профессии, основные проблемы, определяющие конкретную область своей будущей профессии, их взаимосвязь в системе знаний;
- функции психики, основные потребности человека, эмоции и чувства, мотивацию поведения и деятельности, социально-психические особенности групп людей, психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой людей.

уметь:

- использовать в своей деятельности профессиональную лексику;
- использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания.

владеть:

- различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

1. Организационно-методические документы

1.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ»

Модуль	Трудоемкость		№№	Лекционный курс		Занятия (номера)		Индивидуальные занятия		Формы
	В кре-	В часах								
				Вопросы, изучаемые на лекции	Часы	Семинарские	Лабораторно-практические	Содержание	Часы	
1		12	1	Понятие психологическо й безопасности	2	–	–	–	–	Конспекты лекций. Групповая работа на ЛПЗ. Доклады. Ответы на вопросы. Тестовые задания.
			2	Проблема психологическо устойчивости и методы мобилизации в экстремальных ситуациях	4	–	4	–	–	
2		10	3	Психология поведения студента в различных экстремальных ситуациях	4	–	4	–	–	
			4	Типы психофизиолог ических реакций студента в	2	–	2	–	–	

				экстремальных ситуациях. Проблемы суицида в современном обществе						
3		14	5	Выявление учащихся, нуждающихся в помощи психолога.	2	–	4	–	–	
			6	Первая помощь при истериках, попытках суицида, тяжелых психологических травмах	2	–	2	–	–	Групповая работа на ЛПЗ. Доклады. Ответы на вопросы. Тестовые задания. Зачет
			7	Основы помощи лицам с психическими отклонениями	2	–	2	–	–	
Всего часов		36	–	–	18		18	–	–	

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины.

1. Понятие психологической безопасности

Проблема психологической безопасности в современном мире. Психологическая безопасность и среда. Качества личности, обеспечивающие психологическую защищенность. Психологические феномены как потенциальный источник психологической опасности. Эмоционально-волевая устойчивость, как один из показателей психологической подготовленности студента к экстремальным ситуациям.

2. Проблема психологической устойчивости и методы мобилизации в экстремальных ситуациях

Основные пути выработки психологической устойчивости:

- наработка стереотипов поведения в сложных условиях; - умение реально оценивать степень риска при неожиданном возникновении опасности; - способность противостоять психологическому воздействию со стороны окружающей среды; - умение вести психологическое взаимодействие с лицами, оказавшимися в критической ситуации; - умение контролировать нестандартные психологические ситуации.

Способы снятия эмоционального перенапряжения, преодоление чувства страха и неуверенности. Понятие психологического стресса. Борьба со стрессом. Релаксация. Самовнушение. Аутотренинг.

3. Психология поведения студента в различных экстремальных ситуациях

Проблема состояния, поведения и деятельности людей в экстремальных ситуациях. Результаты исследования людей, подвергшихся воздействию экстремальных факторов во время войсковых, антитеррористических операций и катастроф.

4. Типы психофизиологических реакций студента в экстремальных ситуациях. Проблемы суицида в современном обществе

«Стадия витальных реакций», «Стадия острого психоэмоционального шока с явлениями сверхмобилизации», «Стадия психофизиологической демобилизации», «Стадия разрешения», «Стадия восстановления» психофизиологического состояния». Угроза жизни. Горе. Основные этапы переживания горя. Психологическая помощь взрослому и ребенку при переживании горя. Причины суицида среди подростков. Что такое суицид и суицидальная попытка. Издержки семейного воспитания и социальной среды как провоцирующие факторы, формирующие личность склонную к суициду.

5. Выявление учащихся, нуждающихся в помощи психолога

Основы помощи лицам с психическими отклонениями. Бред, галлюцинации и другие расстройства сознания. Симптомы. Психологическая помощь при бреде, галлюцинациях, расстройствах сознания.

6. Первая помощь при истериках, попытках суицида, тяжелых психологических травмах

Суицид. Психологическая помощь при попытке самоубийства. Апатия. Симптомы. Психологическая помощь при апатии. Ступор. Симптомы. Психологическая помощь при ступоре. Истерика. Симптомы. Психологическая помощь при истериках. Плач. Психологическая помощь при плаче. Смертельная болезнь. Психологическая помощь умирающим. Сексуальное насилие. Психологическая помощь пострадавшим от сексуального насилия. Психологическая помощь студенту при насилии связанном с угрозой для жизни.

7. Основы помощи лицам с психическими отклонениями

Виды психотерапии. Индивидуальная и групповая психотерапия. Групповой процесс и групповая динамика. Лидерство. Рациональная когнитивная психотерапия. Суггестивные методы: классический гипноз, гипноз по методу М. Эриксона. Самогипноз. Аутогенный тренинг и другие методы психической саморегуляции. Медитативные техники. Психоанализ. Психосинтез. Психодрама. Экзистенциальный

анализ. Поведенческая терапия. Нейролингвистическое программирование. Семейная психотерапия. Гуманистическая ориентация в психотерапии. Оценка эффективности психотерапевтического лечения. Использование психотерапевтических методов и приемов в практике педагогической работы.

1.3.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплине «Психология безопасности" отводится существенная роль в профессиональной подготовке будущего специалиста.

Лекционный курс должен строиться таким образом, чтобы, приступая к изучению каждой новой темы, студенты знали, какие вопросы ранее изученного материала будут использованы при изучении нового. Каждая лекция должна носить проблемный характер. Студенты должны привлекаться к постановке проблемы, к поиску путей ее решения, обоснованию каждого утверждения. Используемые методы должны ориентировать будущего специалиста на их усвоение и применение в будущей профессиональной деятельности.

В начале каждой лекции необходимо уяснить цель, которую лектор ставит перед собой и перед студентами. Необходимо ориентировать студентов на сравнение того, что он слышит на лекции с тем, что им было изучено ранее, укладывать новую информацию в собственную, уже имеющуюся у него систему знаний. По ходу лекции целесообразно подчеркивать новые понятия, выяснять их смысл. Разъяснять как основные положения дисциплины находят практическое применение в обеспечении безопасности бизнеса при решении конкретных задач.

Важная роль должна быть отведена на лекции дискуссии. С этой целью в процессе подготовки к лекции целесообразно продумать систему вопросов, на которые должны ответить студенты, с полным обоснованием своих утверждений.

В конце лекции вместе со студентами целесообразно подвести ее итоги и убедиться, что поставленная цель достигнута.

Каждое семинарское занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень

важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия.

Успех занятия во многом зависит от системы подобранных рефератов и тестов текущего контроля. Содержание реферата должно отражать проблемные и значимые вопросы рассматриваемой темы. Каждый тест должен быть направлена на отработку определенных теоретических положений и умений их использования в процессе выполнения конкретных заданий, и тесно взаимосвязано с вопросами, выносимыми на занятия. Решение тестовых заданий должно происходить студентами самостоятельно под контролем преподавателя, во время выполнения которого студент может обратиться к преподавателю с вопросом, получить на него ответ.

Организация контролируемой самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов предусматривает расширенное и творческое воспроизведение основных методов и способов формирования учебных, профессиональных и жизненных умений и навыков применения компьютерной техники. Деятельность студентов на этих занятиях направлена на овладение методами, обеспечивающими достижение практических результатов.

При проведении методико-практических занятий рекомендуется придерживаться следующей примерной схемой:

- в соответствии с планируемой темой занятий преподаватель заблаговременно выдает студентам задание по ознакомлению с рекомендуемой литературой и необходимые указания к ее освоению;
- студенты, при взаимоконтроле воспроизводят тематические задания под наблюдением преподавателя;
- под руководством преподавателя обсуждаются и анализируются итоги выполнения задания, студентам выдаются индивидуальные рекомендации по практическому самосовершенствованию тематических действий, приемов, способов.

Дальнейшее закрепление и совершенствование методических приемов происходит в процессе их многократного воспроизведения в изменяющихся условиях учебных занятий.

2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПО ДИСЦИПЛИНЕ **«Психология безопасности»**

Наименование дисциплины (курса)	Уровень образования	Статус дисциплины в рабочем учебном плане	Количество часов
Психологические основы безопасности	Специалист	Профильная	72
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие:			
Психология, педагогика			
Последующие:			

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1-3				
Вид учебной деятельности	Форма работы		Количество баллов 65%	
			min	Max
Текущая работа	1	Групповая работа на ЛПЗ	4	10
	2	Доклад (все)	4	10
	3	Письменная работа (все)	4	10
	4	Обзор журналов по теме	0	7
	5	Индивидуальное домашнее задание(сравнительный анализ и т.п.)	3	8
	6	Переработка статьи, автореферата	0	5
	7	Обзор сборников научных статей	2	5
	8	Ответы на вопросы	0	5
	9	Вопросы докладчику	0	5
Итого:			**40**	**65**

ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ			
Вид учебной деятельности	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	Max
	Экзамен:		
	Вопрос № 1	5	10
	Вопрос № 2	5	10
	Вопрос № 3	5	15
Итого:		**15**	**35**

ШТРАФЫ			
Вид учебной деятельности	Форма нарушения	Количество баллов 40%	
		min	Max
	Пропуск лекций		1
	Пропуск лабораторной		1
	Невыполнение задания		10
Общая штрафная сумма			
Общая сумма бонусов			
Итого за дополнительный модуль			

3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
Обязательная литература			
Антипов В.В. Психологическая адаптация к экстремальным ситуациям. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002.			
Байбородова Л.В., Индюков Ю.В. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности: Метод. Пособие. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003.			
Васильева О.С. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки: учеб. пособие для студ. вузов/ О.С. Васильева, Ф.Р. Филатов. – М.: Академия, 2001.			
Дополнительная литература			
Дмитриевский В.А. Психологическая безопасность в учебных заведениях. – М.: Педагогическое общество России, 2002.			
Колесникова Т.И. Психологический мир личности и его безопасность. – М.: ВЛАДОС - ПРЕСС, 2001.			
Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебник. – М.: Педагогическое общество России, 2001.			
Романин А.Н. Валеопсихология. – М.: Академия, 2001.			

СОГЛАСОВАНО:

ГЛ. БИБЛИОТЕКАРЬ

_____

3.2.КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ»
для студентов образовательной профессиональной программы

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы безопасность жизнедеятельности

Аудитория	Перечень используемого оборудования	Перечень лицензионн Реквизиты под
Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, кур (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультац успеваемости и промежуточной аттестации		
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 ауд. 1-1-36	Маркерная доска-1шт,компьютер-1шт , наглядное пособие по анатомии и физиологии человека для проведения лабораторных и практических занятий	Microsoft® Windows® 7 P (MSDN AA) Kaspersky Endpoint Securit 031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лиценз Adobe Acrobat Reader – (C Google Chrome – (Свободн Mozilla Firefox – (Свободн LibreOffice – (Свободная л Java – (Свободная лицензи VLC – (Свободная лиценз Консультант Плюс - (Своб Гарант - (Свободная лицен
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 ауд. 1-1-49	Проектор – 1 шт, экран 1 шт, маркерная доска- 1 шт, системный блок с выходом на экран	нет
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 ауд. 1-1-50	Проектор -1 шт, экран- 1 шт маркерная доска- 1шт	нет
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 ауд. 1-1-51	Учебная доска-1шт	нет
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 ауд. 1-1-52	Маркерная доска- 1шт, компьютер-1шт, проектор-1 шт, экран-1шт	Microsoft® Windows® 7 P (MSDN AA) Kaspersky Endpoint Securit 031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лиценз Adobe Acrobat Reader – (C Google Chrome – (Свободн Mozilla Firefox – (Свободн LibreOffice – (Свободная л Java – (Свободная лицензи VLC – (Свободная лиценз

		Консультант Плюс - (Своб Гарант - (Свободная лице
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 ауд. 1-1-56	Маркерная доска-1шт	нет
для самостоятельной работы		
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 ауд. 1-105	МФУ-5 ШТ, компьютер- 15 шт, ноутбук-10 шт.	Microsoft® Windows® 7 (MSDN AA). Kaspersky Endpoint Securit 031116- 577-384. 7-Zip - (Свободная лиценз Adobe Acrobat Reader – (С Google Chrome – (Свободн Mozilla Firefox – (Свободн LibreOffice – (Свободная л Java – (Свободная лицензи VLC – (Свободная лиценз Консультант Плюс - (Своб Гарант - (Свободная лице

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.
2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
"30" апреля 2020г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой Казакевич Н. Н.

Одобрено НМСС(Н) Института физической культуры, спорта и здоровья им. И. С. Ярыгина
20 мая 2020 г., протокол №8

Председатель Бордуков М. И.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им В.П. Астафьева»

Институт физической культуры, спорта и здоровья имени И.С. Ярыгина

Кафедра медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Утверждено на заседании кафедры МБОФКиБЖ
Протокол № 9
От « 30 » апреля 2020 г.
и.о. зав.каф. МБОФКиБЖ
Н. Н. Казакевич

Одобрено на научно-методическом совете ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина
Протокол № 8
От « 20 » мая 2020 г.
Председатель
М.И. Бордуков

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Психология безопасности

44.03.01 направление подготовки Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы безопасность жизнедеятельности

Квалификация (степень) бакалавр по направлению Педагогическое образование

Составитель: О. В. Турыгина доцент каф. МБОФКиБЖ

Красноярск 2020

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Фонд оценочных средств (для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)

Психология безопасности

Наименование дисциплины / модуля

44.03.01 Педагогическое образование

Код и наименование направления подготовки Направленность (профиль) образовательной программы

Безопасности жизнедеятельности

Квалификация и степень выпускника - бакалавр

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с положением утвержденным приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018 и ориентирован на решение следующих задач: управление процессами приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определённых в образовательном стандарте по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, достижения результатов освоения образовательной программы, определённой в виде набора компетенций выпускников, оценку достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины «Психология безопасности» с определением положительных результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование комплекса традиционных и инновационных методов обучения в образовательный процесс университета, совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

Фонд оценочных средств включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения основ научной деятельности студента, этапы формирования и оценивания компетенций, перечень оценочных средств и критериальный аппарат их оценки, учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств, выступление на семинаре, выполнение заданий практической работы, собеседование, выступление на конференции.

Перечисленные выше задания позволяют автору ФОС выявлять уровень освоения формируемых компетенций, таких как способность к самоорганизации и самообразованию; способность организовать сотрудничество обучающихся, поддержать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Задания способствуют пониманию и освоению теоретического содержания, направлены на получение практического опыта по реализации системно-деятельностного подхода.

В целом фонд оценочных средств по курсу «Психология безопасности» соответствует требованиям, предъявляемым к данному типу учебно-методических материалов и может быть использован при организации образовательного процесса по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Заместитель директора по
учебно- воспитательной работе
МБОУ «СОШ № 10 с углубленным
изучением отдельных предметов имени
академика Ю. А. Овчинникова»
Васильева Т.И.

1. **Назначение фонда оценочных средств**

Целью создания ФОС для дисциплины «Психология безопасности» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.1. ФОС по дисциплине решает задачи:

- управление и контроль процессом формирования компетенций бакалавров, определенных ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование»;
- представление и умение определять потенциальные источники психологической угрозы;

- формирование навыков по распознаванию кризисных психологических состояний и применение полученных знаний в профессиональной деятельности.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 04.12.2015 № 1426;
- приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 направление подготовки «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата);
- Положение о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГОУ ВО КГПУ, утвержденное приказом ректора от 30.12.2015 № 498 (п).

2. **Перечень компетенций,** формируемых в процессе изучения дисциплины:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

2.1. Этапы формирования и оценивания компетенций.

Компетенции	Этап формирования компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				№	Форма
ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и психологические знания для ориентирования в современном пространстве	ориентировочный	Безопасность жизнедеятельности, Теоретические основы безопасности человека, Педагогика, психология	Текущий контроль	1	Опрос
	когнитивный	Безопасность жизнедеятельности, Теоретические основы безопасности человека, Педагогика, психология	Текущий контроль	2	Опрос Доклады
	праксиологический	Безопасность жизнедеятельности, Теоретические основы безопасности человека, Педагогика, психология	Промежуточная аттестация	3	Устные сообщения Защита рефератов
	рефлексивно-оценочный	Безопасность жизнедеятельности, Теоретические основы безопасности человека, Педагогика, психология	Промежуточная аттестация	4	Устные сообщения Защита рефератов
ПК-1 – готовность реализовывать	ориентировочный	Теория и методика обучения ФК,	Текущий контроль	1	Опрос

образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.		Теория и методика обучения БЖ.			
	когнитивный	Теория и методика обучения ФК, Теория и методика обучения БЖ.	Текущий контроль	2	Опрос Доклады
	праксиологический	Теория и методика обучения ФК, Теория и методика обучения БЖ, Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	3	Устные сообщения Защита рефератов
	рефлексивно-оценочный	Теория и методика обучения ФК, Теория и методика обучения БЖ, Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	4	Устные сообщения Защита рефератов

1. **Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству **1 – вопросы к зачету**, разработчик

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов) удовлетворительно/зачтено
ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и	Обучающийся знает этиология возникновения данной проблемы, и результат,	Обучающийся знает основные положения организации информационной	Обучающийся знает основные положения организации информационной безопасности.

психологические знания для ориентирования в современном пространстве	содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия. Обучающийся владеет терминами науки, излагается литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента	безопасности. Способен использовать нормативно-правовые документы в своей профессиональной деятельности.	
ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Обучающийся на высоком уровне готов использовать знания по дисциплине для реализации образовательной программу по ОБЖ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Обучающийся на среднем уровне готов использовать знания по дисциплине для реализации образовательной программу по ОБЖ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов использовать знания по дисциплине для реализации образовательной программу по ОБЖ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

*Менее 60 баллов компетенция не сформирована.

1. **Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

4.1. Фонд оценочных средств включают: устный опрос, тесты, доклады.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству **1 – устный опрос.**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Посещение занятий	1
Знает теоретическое содержание разделов предмета	2

Четко, последовательно излагает учебный материал	1
Отвечает на заданные вопросы	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству **2** – **тесты**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Посещение занятий	1
Правильных ответов 90-100%	5
Правильных ответов 70-89%	4
Правильных ответов 60-69%	3
Правильных ответов менее 60%	1-2
Максимальный балл	6

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – доклад.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полный ответ в соответствии с темой	2
Отвечает на заданные вопросы	2
Максимальный балл	4

2. **Учебно-методическое и информационное обеспечение фонда оценочных средств** (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации - зачету

Примерный перечень вопросов к зачету

1.Понятия «чрезвычайная ситуация», «опасная ситуация» и «экстремальная ситуация».
2.Влияние различных неблагоприятных факторов на психическую деятельность человека.
3.Психоэмоциональное напряжение человека, методики определения психоэмоционального напряжения.
4.Понятие «эксвизитной ситуации», «посттравматического стрессового расстройства».
5.Разведение понятий «истинный суицид» и «аффективный суицид».
6.Профилактика суицида.
7.Первичный стресс осознания ЧС.
8. Закон Иеркса - Додсона с позиции психологии безопасности.
9. Особенности поведения человека в экстремальной ситуации.
10. Психические свойства (качества) человека.

11. Направленность личности, форма поведения в конфликтных ситуациях, интеллектуальная лабильность, внимание, оперативная память, оперативное мышление.
12. Понятие адаптации.
13. Психофизиологические аспекты состояния, поведения и деятельности в очаге стихийного бедствия.
14. Экстремальные ситуации и ситуативные особенности поведения личности.
15. Общие закономерности адаптации человека и их значение для безопасного поведения и жизнедеятельности.
16. Суицид как социальное явление.
17. Причины и суицидальные последствия.
18. Профилактика суицидального поведения.
19. Содержание деструктивного поведения.
20. Понятие «виктимное поведение» и его особенности.
21. Системное описание психических состояний.
22. Основные структурные уровни: социально-психологический, психологический, психофизиологический, физиологический.
23. Субъективны и объективные характеристики (индивидуальные, особенные, общие).
24. Посттравматичекое стрессовое расстройство, варианты патологического развития личности: психосоматическая эволюция, токсиманическая эволюция, эпилептоидная деформация, аменция, деменция.
25. Последствия экстремальных факторов.
26. Психоэмоциональное напряжение человека.
27. Преимущества и недостатки новой системы классификации психических нарушений (МКБ).
28.Биолого-психиатрические рабочие направления.
29. Понятие «виктимная личность» и «виктимное поведение».
30. Содержание уровней психологической устойчивости личности безопасного типа.
31. Условия повышения уязвимости личности.
32. Экспресс-диагостика уровня психоэмоционального напряжения и его источников.
33. Алгоритм поведения человека при чрезвычайной ситуации.
34. Наиболее часто встречающихся психических отклонений человека после чрезвычайной ситуации разного типа.
35. Психодиагностические методики, выявления психических состояний человека.
36. Психологическая карта пострадавшего человека в чрезвычайной ситуации.
37. Современное состояние и проблемы психологических служб людям, попавшим в чрезвычайные ситуации.
38. Факторы психологического воздействия в экстремальных ситуациях.
39. «Психологический профиль».
40. Понятие психологической помощи.
41.Чрезвычайная ситуация как социально-психологический феномен.

42.Понятие и типы чрезвычайных ситуаций.
43.Психосоматические проявления воздействия чрезвычайной ситуации.
44.Личностно ориентированные формы поведения жертв чрезвычайной ситуации.
45.Личностно ориентированные формы поведения спасателей в чрезвычайных ситуациях.
46. Социальные формы поведения в чрезвычайной ситуации.
47.Способы адаптации к чрезвычайной й ситуации и после неё.
48.Психологическое благополучие личности в чрезвычайных ситуациях.
49.Психология поведения человека в чрезвычайных ситуациях.
50.Психологические особенности жертвы чрезвычайных ситуаций.
51.Психосоматические проявления воздействия чрезвычайной ситуации.
52.Экстренная *психологическая помощь в* чрезвычайных *ситуациях.*
53.Работа психолога в очаге чрезвычайной *ситуации*.
54.Психологическая помощь, пострадавшим в экологических катастрофах.
55.Психологическая помощь при суицидальном поведении.
56.Психологическая помощь семье, пострадавшей при чрезвычайной ситуации.

Основные определения к зачету

Понятие психологической безопасности. Проблема психологической устойчивости и методы мобилизации в экстремальных ситуациях. Психология поведения студента в различных экстремальных ситуациях. Типы психофизиологических реакций студента в экстремальных ситуациях. Проблемы суицида в современном обществе. Выявление учащихся, нуждающихся в помощи психолога. Первая помощь при истериках, попытках суицида, тяжелых психологических травмах. Основы помощи лицам с психическими отклонениями.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1. Типовые вопросы и задания к письменным работам

Тема1. **Теоретические аспекты опасных и чрезвычайных ситуаций**

1. Раскройте понятие «чрезвычайная ситуация»

2. Чем различаются понятия «опасная ситуация» и «экстремальная ситуация»

3. Каковы основные признаки чрезвычайных и опасных ситуаций.

4. Влияние различных неблагоприятных факторов на психическую деятельность человека.

5. Определите при помощи методики, психоэмоциональное напряжение человека.

Тема 2. **Психологические аспекты чрезвычайной ситуации**

Ответить на вопросы:
1.Что такое эксвизитная ситуация?
2. Что такое посттравматическое стрессовое расстройство?
3. Что такое истинный суицид?
4. Что такое аффективный суицид?
5. Что такое первичный стресс осознания ЧС?
Задание 2.
Написать реферат по проблеме суицида и его профилактики.

Тема 3. **Психологические особенности поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях разного типа**
Ответить на вопросы:
1.Краткая характеристика сенсорных систем с точки зрения безопасности?
2.Расскройте закон Иеркса - Додсона с позиции психологии безопасности?
3. Охарактеризуйте поведение человека в экстремальной ситуации.
4. Составьте схему « Психические свойства (качества) человека».
(Направленность личности, форма поведения в конфликтных ситуациях, интеллектуальная лабильность, внимание, оперативная память, оперативное мышление)

Тема 4. **Суицидальные проявления психопатологических последствий чрезвычайных ситуаций**
1. Приготовить реферат на тему «Суицид как социальное явление»,

2. «Причины и суицидальные последствия», «Профилактика суицидального поведения».

3. Определите содержание деструктивного поведения.

4. Что такое виктимное поведение?

Тема 5. **Психология и расстройства личности**
1. Составить таблицу «Системное описание психических состояний». Основные структурные уровни: социально-психологический, психологический, психофизиологический, физиологический. Субъективны и объективные характеристики (индивидуальные, особенные, общие).

2. Законспектировать Л.Михайлов Психологическая безопасность //Основы безопасности жизнедеятельности 2005 №3(105) С.27, №4 С.44.

Тема 6. **Общие понятия о тяжелых психологических травмах**
1.Посттравматичекое стрессовое расстройство, варианты патологического развития личности: психосоматическая эволюция, токсиманическая эволюция, эпилептоидная деформация, аменция.
2.Законспектировать: Решетников М Последствия экстремальных факторов // Основы безопасности жизнедеятельности 2004.№11(101) С.50-53.

Тема 7. **Основы помощи лицам с психическими отклонениями**
1.Определить психоэмоциональное напряжение человека. Практикум по психологии безопасности //С.С.Тимофеева, Н.С Груничев, Н.В.Бавдик ИГТУ 1999.
2.Назовите преимущества и недостатки новой системы классификации психических нарушений.
3.Назовите биолого-психиатрические рабочие направления.

Тема 8. **Личностные факторы, определяющие психологическую безопасность жизнедеятельности**
1.Дайте дефиницию понятия «виктимная личность».
2. Назовите содержание уровней психологической устойчивости личности безопасного типа?

Тема 9**. Выявление учащихся и лиц, нуждающихся в психиатрической помощи**
1. Составить программу « Алгоритм поведения человека при чрезвычайной ситуации».

2. Составить таблицу наиболее часто встречающихся психических отклонений человека после чрезвычайной ситуации разного типа.

3. Подобрать психодиагностические методики, выявления психических состояний человека.

4. Составить психологическую карту пострадавшего человека в чрезвычайной ситуации.

Тема 10. **Диагностика, нозология, классификация**
1. Современное состояние и проблемы психологических служб людям, попавшим в чрезвычайные ситуации.
2.Законспектировать Е.Мазуркевич Факторы психологического воздействия в экстремальных ситуациях// Основы безопасности жизнедеятельности 2004.№8(98). С.7.
3.Завершить работу над психологической характеристикой личности и представить «Психологический профиль».

Тест для самоконтроля.

1. Психология безопасности труда составляет важное звено в структуре мероприятий по обеспечению БЖД потому, что:

а) важен прогноз психического состояния и поведения человека в чрезвычайных ситуациях;

б) позволяет целенаправленно проводить профотбор;
в) определяет совместимость рабочего места с гигиеническими показателями;
г) делает упор на опасные действия работника;
д) в основе БЖД лежит риск-концепция.

2. Личностные качества людей влияют на:
а) возникновение аварий;
б) ликвидацию аварий;
в) профилактику аварий;
г) возникновение чрезвычайных ситуаций природного характера.

3. Эмоциональная устойчивость – это:
а) четкая способность к переключению установок;
б) предрасположенность к несчастным случаям;
в) неспособность осуществлять двигательные реакции;
г) способность человека сохранять самообладание при воздействии на него сильных эмоциональных качеств;
д) способность работать.

4. Что из перечисленного относится к понятию 1.«психология», а что – к понятию 2.«эргономика»?
а) психологические знания;
б) устойчивость;
в) поведение;
г) комфортность;
д) антропометрия;
е) совместимость.

5. Совместимость рабочего места с заданными эргонометрическими параметрами позволяет:
а) повысить производительность труда;
б) обеспечить безопасность производственной деятельности;

в) принимать правильные решения по обеспечению безопасности жизнедеятельности; развивать трудовые навыки.

6. Совместимость рабочего места с эргономическими показателями бывает:
а) технико-эстетическая;
б) организационная;
в) биофизическая;
г) нормативная;
д) информационная.

7. Человеческий фактор в безопасности жизнедеятельности учитывается в риск-концепции:
а) да;
б) нет;
в) частично.

8. Разработка оптимальных режимов труда специалистов:
а) проблема психологическая;
б) организационная;
в) эстетическая.

9. Какие личностные качества людей приводят к несчастным случаям:
а) устойчивость к стрессу;
б) самоуверенность;
в) оптимизм;
г) эгоцентричность;
д) самокритичность.

10. Несчастные случаи с мужчинами случаются чаще, чем с женщинами, потому что они:
а) работают по правилам;
б) создают опасные ситуации;

в) склонны к риску;

г) лучше выходят из опасных ситуаций;

д) более предусмотрительны.

Ответы:
1.а
2.в
3.г
4. 1(б,в,е) 2.(а.г.д)
5.б
6.б,г
7.а
8.б
9.б.г
10.б

Литература

1 Андреева Г. М. Социальная психология учебник для вузов. М., 2005.
2 Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Под ред. Л. А. Михайлова. СПб., 2005.
3 Безопасность жизнедеятельности: Уч. пособие / Под ред. О. Н. Русака. СПб. 2006.
4 Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студ. сред. проф. уч. заведений / Э. А. Рустамов и др. М., 2006.
5 Бодров В. А. Психологический стресс. М., 2000.
6 Василюк Ф. Е. Психология переживания: Анализ преодоления критических ситуаций. М., 1984
7 Вилюнас В. К. Психология эмоциональных явлений. М., 2003.
8 Изард К. Э. Психология эмоций / Пер. с англ. СПб., 2004.
9 Каган М. С. Человеческая деятельность. М., 2006.
10 Котик М. А. Психология и безопасность. 2-е изд., испр. и доп. Таллин, 2004.
11 Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. М., 2005.
12 Кричевский Р. Л., Дубровская Е. М. Психология малой группы. М., 2007.
13 Лазарус Р. Теория стресса и психофизиологические исследования // Эмоциональный стресс: физиологические и психологические реакции / Под ред. Л. Леви, В. Н. Мясищева. Л., 2004.
14 Левитов Н. Д. О психических состояниях человека. М., 2003.
15 Методы практической психологии общения: Уч. пособие / А. А. Утов и др. Л., 2005.
16 Михайлов Л. А., Соломин В. П., Губин В. А. Введение в психологию общения: (Невербальные средства общения): Уч. пособие. СПб., 2007.
17 Практикум по психологии состояний: Уч. пособие / Под ред. А. О. Прохорова. СПб., 2004.
18 Соловьева С. Л. Психология экстремальных состояний. СПб., 2003.

19 Фрейд А. Психология «Я» и защитные механизмы. М., 2006.