

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра-разработчик  
*кафедра коррекционной педагогики*

# **ТЕХНОЛОГИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С КОХЛЕАРНЫМ ИМПЛАНТОМ**

Направление подготовки  
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
**Современные технологии логопедической коррекции речевых нарушений**

Квалификация: (степень): МАГИСТР

заочная форма обучения

Красноярск  
2020

РПД «Технологии логопедической работы с детьми с кохлеарным имплантом» составлена доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева



Беляевой О.Л.

Одобрено научно-методическим советом института специальности института социально гуманитарных технологий  
Протокол № 4 от "23" мая 2017 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании выпускающей кафедры: кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева  
Протокол № 10 от «01» июня 2018 г.



И.о. заведующего кафедрой

к.п.н, доцент, О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом института специальности института социально гуманитарных технологий  
Протокол № 5 от "08" июня 2018 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании выпускающей кафедры: кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева  
Протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.



И.о. заведующего кафедрой

к.п.н, доцент, О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом института специальности института социально гуманитарных технологий  
Протокол № 3 от "15" мая 2019 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
Протокол № 9 от "13" мая 2020 г.



Заведующий кафедрой

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности  
Заседание НМСС(Н) протокол № 8 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

## Пояснительная записка

### 1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры) и Профессиональным стандартом: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) Утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н.

2. **Трудоемкость дисциплины включает:** 3 з.е. /108 час. (18 часов контактной работы), из них 6ч лекций, 12 ч практических занятий, 81 час самостоятельная работа, контроль – 9 ч., формы контроля – 3 ч. Заканчивается освоение дисциплины экзаменом. Реализуется во 2 семестре на 2 курсе и в 3 семестре на 3 курсе.

3. **Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Относится к ВАРИАТИВНОЙ части основной профессиональной образовательной программы.

### 4. Цели освоения дисциплины.

**Цель дисциплины** – обеспечение условий для освоения обучающимися технологий логопедической работы с детьми с кохлеарным имплантом формированию необходимых для этого компетенций.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Изучение теоретических основ организации логопедической работы с детьми с кохлеарными имплантами.
2. Формирование умения диагностировать состояния слухового, слухоречевого восприятия и устной речи детей с кохлеарными имплантами.
3. Формирование умения выстраивать соответствующие образовательные маршруты логопедической работы с детьми после кохлеарной имплантации с учетом состояния слухового, слухоречевого восприятия и устной речи.

#### **Планируемые результаты обучения**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: профессиональные компетенции:

**ПК-5** Готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения;

**ПК-6** Способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;

**ПК-7** Готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;

**ПК-8** Готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ;

**ПК-13** Готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях.

#### **Основные разделы содержания.**

**Раздел 1.** Теоретические основы организации логопедической работы с детьми после кохлеарной имплантации.

**Раздел 2.** Практические вопросы организации логопедической работы с детьми с кохлеарным имплантом.

Магистр будет подготовлен к решению профессионально-образовательных задач в рамках видов деятельности:

-коррекционно-педагогическая;

-диагностико-консультативная и профилактическая;

-научно-исследовательская.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Технологии логопедической работы с детьми с кохлеарным имплантом» предназначена для обучающихся учреждений высшего образования, получающих образование по направлению подготовки 44.04.03 Специальное(дефектологическое) образование.

### Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
1. Изучение теоретических основ организации логопедической работы с детьми с кохлеарными имплантами.	<p>Знать классификации лиц с нарушением слуха, концепции глухоты, педагогические системы и методы, направленные на развитие слуха и речи у детей с нарушениями слуха. Знать социально-образовательные проекты оказания помощи детям с кохлеарными имплантами в Красноярском крае.</p> <p>Уметь классифицировать педагогические системы по их принадлежности к вербальным или невербальным.</p>	<p><b>ПК-7</b> Готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;</p> <p><b>ПК-8</b> Готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ.</p>
2. Формирование умения диагностировать состояния слухового, слухоречевого восприятия и устной речи детей с кохлеарными имплантами.	<p>Знать содержание диагностического комплекса.</p> <p>Уметь диагностировать состояния слухоречевого развития и устной речи детей с кохлеарными имплантами.</p> <p>Уметь определять перспективы слухоречевого развития ребенка с кохлеарным имплантом на основе динамической классификации.</p>	<p><b>ПК-5</b> Готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения;</p> <p><b>ПК-6</b> Способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;</p> <p><b>ПК-7</b> Готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;</p> <p><b>ПК-8</b> Готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное</p>

		обучение лиц с ОВЗ; <b>ПК-13</b> Готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях.
3. Формирование умения выстраивать соответствующие образовательные маршруты логопедической работы с детьми после кохlearной имплантации с учетом состояния слухового, слухоречевого восприятия и устной речи.	Знать методику логопедической работы с детьми с кохlearными имплантами.	<b>ПК-5</b> готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; <b>ПК-6</b> способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии; <b>ПК-8</b> Готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ; <b>ПК-13</b> Готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях.
	Уметь пользоваться дидактическими материалами для проведения занятий. Уметь выстраивать образовательные маршруты для детей с кохlearными имплантами.	

### 5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Технологии логопедической работы с детьми с кохlearным имплантом»: письменное задание №1 (таблица с классификацией педагогических систем); письменное задание №2 (слухоречевое развитие ребенка с КИ); подборка методики логопедической работы с детьми с КИ с описанием примерных игр, упражнений, заданий; наглядное дидактическое пособие для проведения логопедической работы с ребенком с КИ на основном и языковом этапах реабилитации; устный опрос на семинаре.

Форма итогового контроля - экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

### 6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - А) Технология проектного обучения (метод жизненных заданий);
  - Б) Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, проблемный семинар, устное обсуждение с позиций формируемой компетенции);
  - В) Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.

## 2.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1.ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

«Технологии логопедической работы с детьми с кохлеарным имплантом»

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы Современные технологии логопедической коррекции речевых нарушений

Квалификация: (степень): магистр

по заочной форме обучения

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов 108	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов - 81	Формы контроля
		Всего 18	Лекций 6	Семинар ов 12	Лаборат. работ		
<b>Раздел 1.</b> Теоретические основы организации логопедической работы с детьми после кохлеарной имплантации.	36	4	4	-	-	32	- устное обсуждение с позиций формируемой компетенции; - Письменное задание №1 (педагогические системы); - Письменное задание №2 (слухоречевое развитие ребенка с КИ).
<b>Раздел 2.</b> Практические вопросы организации логопедической работы с детьми с кохлеарным имплантом.	63	14	2	12	-	49	- устное обсуждение с позиций формируемой компетенции; - Подборка методики логопедической работы с детьми с КИ с описанием примерных игр, упражнений, заданий; - Наглядное дидактическое пособие для проведения логопедической работы с ребенком с КИ на основном и языковом этапах реабилитации.
Экзамен	9						
Итого	108						

## **2.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая модульная программа включает содержание курса, распределенного по двум разделам (модулям).

### **Основное содержание**

**Раздел 1.** Теоретические основы организации логопедической работы с детьми после кохлеарной имплантации.

**Тема 1.** Классификации лиц с нарушением слуха, концепции глухоты. Образовательные маршруты для детей с кохлеарными имплантами.

**Тема 2.** Педагогические системы и методы, направленные на развитие слуха и речи у детей с кохлеарными имплантами. Социально-образовательные проекты оказания помощи детям с кохлеарными имплантами в Красноярском крае.

**Раздел 2.** Практические вопросы организации логопедической работы с детьми с кохлеарным имплантом.

**Тема 3.** Слуховой метод. Этапы слухоречевого развития, дидактические материалы. Динамическая классификация лиц с нарушением слуха.

**Тема 4.** Методика логопедической работы с детьми после кохлеарной имплантации. Развитие умения ребенка воспроизводить слоговую структуру слова и умения узнавать слово по его слоговой структуре. Развитие умения ребенка узнавать слова в слитной речи и семантически связанные слова и предложения. Развитие умения ребенка узнавать предложения в тексте и понимать текст при воспроизведении его на слух. Развитие у ребенка фонематического слуха. Методика работы над развитием умения использовать и узнавать интонацию и смысловое ударение. Методика изучения русского языка как иностранного: содержание, назначение, использование.

**Тема 5.** Диагностика состояния слухового, слухоречевого восприятия и устной речи детей с кохлеарными имплантами. Анкеты для родителей и педагогов «Шкала слуховой интеграции», «Шкала использования устной речи». Карта сурдопедагогического обследования школьника и дошкольника. Планирование и учет занятий по развитию слухового восприятия и устной речи. Взаимодействие с другими специалистами.

### **2.3. Методические рекомендации по самостоятельному освоению части дисциплины**

«Технологии логопедической работы с детьми с кохлеарным имплантом»

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы Современные технологии логопедической коррекции речевых нарушений

Квалификация: (степень): магистр

**по заочной форме обучения**

#### **Работа с теоретическим материалом.**

Важное место в освоении материала отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, т.к. без знания теоретического материала невозможно выполнение практических заданий по дисциплине. Посещение семинарских занятий является обязательным для полноценного овладения дисциплины, все задания представляются и защищаются студентом лично / в подгруппе на семинарских занятиях.

### **Работа по выполнению письменного задания №1.**

Письменное задание выполняется ДО начала аудиторных занятий в связи с тем, что по заочной форме обучения предусмотрен большой объем внеаудиторной самостоятельной работы, а аудиторной работы – значительно меньше.

Инструкция:

1. Самостоятельно изучить учебный материал по разделу «Педагогические системы и методы образования детей с нарушениями слуха» при помощи литературы из карты литературы.
2. Проанализировать к какой концепции глухоты относится та или иная педагогическая система, метод: медико-биологической или социокультурной.
3. Составить таблицу, из которой станет ясно, как и по какому критерию обучающийся классифицирует педагогические системы, кроме как по их принадлежности к вербальным или невербальным.
4. Выявить отдельно в группе «вербальных» систем и описать отличия слухового метода от других.

### **Работа по выполнению письменного задания №2.**

Письменное задание выполняется ДО начала аудиторных занятий в связи с тем, что по заочной форме обучения предусмотрен большой объем внеаудиторной самостоятельной работы, а аудиторной работы – значительно меньше.

Обучающийся с учетом знаний, полученных на лекциях, основываясь на динамической классификации глухих детей с кохлеарными имплантами, представляет характеристику слухоречевого развития и развития устной речи ребенка с КИ. Характеристика может быть реальной или смоделированной.

В характеристике должны быть указаны:

1. Возраст ребенка.
2. Время наступления глухоты.
3. Время обнаружения глухоты.
4. Время слухопротезирования и способ до КИ.
5. Дата проведения операции и подключения КИ. Сколько ребенку было на тот момент лет и месяцев. Опыт ношения СА до КИ, опыт использования КИ.
6. Организованность.
7. Посещение дополнительных занятий по слухоречевому развитию.
8. Посещение курсов реабилитации в центрах.
9. Соблюдение положений слухового метода.
10. Результаты текущей диагностики из ОУ по разделам «Развитие слухового восприятия», «произносительная сторона речи», «Речевое развитие», «Состояние артикуляторных органов». Подробнее данные разделы освещены в протоколе обследования (автор И.В. Королева), представленном в монографии О. Л. Беляевой, М.В. Ступаковой. (См. список основной литературы, размещение – ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева).

На основании характеристики и с учетом показателей динамической классификации, статуса ребенка на момент обследования и написания характеристики – определить перспективы слухоречевого развития ребенка с КИ, порекомендовать образовательную траекторию.

### **Работа по подборке методики логопедической работы с детьми с КИ с описанием примерных игр, упражнений, заданий.**

Подборка методики логопедической работы проводится самостоятельно ДО начала аудиторных занятий в связи с тем, что по заочной форме обучения предусмотрен большой объем внеаудиторной самостоятельной работы, а аудиторной работы – значительно меньше. Задание является логичным продолжением к письменному заданию №2. Учитывая актуальный уровень развития ребенка необходимо указать авторов и названия методик,



которые логопед может использовать в работе с данным ребенком. Подбор игр, упражнений, заданий – не менее 2 на каждую задачу из 2 и 3 этапов слухоречевой реабилитации.

### **Работа по изготовлению наглядного дидактического пособия для проведения логопедической работы с ребенком с КИ.**

Изготовление наглядного дидактического пособия проводится для проведения логопедической работы с ребенком с КИ на основном и языковом этапах реабилитации самостоятельно ДО начала аудиторных занятий в связи с тем, что по заочной форме обучения предусмотрен большой объем внеаудиторной самостоятельной работы, а аудиторной работы – значительно меньше.

Наглядное дидактическое пособие изготавливается самостоятельно (допускается приобретение дидактического пособия, изделия). К нему обучающимся разрабатывается письменная инструкция по его использованию в коррекционно-развивающей работе на 1, 2 и 3 этапах слухоречевой реабилитации в соответствии со слуховым методом.

### **Материалы в помощь для выполнения вышеуказанных видов работ:**

1. Беляева О.Л. Правовое основание реализации мероприятий федеральной целевой программы развития образования лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2011-2015 годы в Красноярском крае. Вестник КГПУ им. В. П. Астафьева. - №1 (31). 2015. - с. 19-22.
2. Беляева О.Л. Совершенствование фонематического восприятия у младших школьников с кохлеарным имплантом. Практический психолог и логопед в школе и ДОУ: научно-методический журнал / ред. Т.П. Мищенко. 2012. №4 2012. С. 4-10.
3. Беляева О.Л., Дядяева Г.В. Обеспечение доступной среды в дошкольном образовательном учреждении для детей с нарушениями слуха, пользующихся кохлеарными имплантами // Сибирский Вестник специального образования. 2013. №2(10).
4. Беляева О.Л., Карпова Г.А. Современная сурдопедагогика: из прошлого в настоящее. Учебное пособие для студ. высш.учеб.заведений. – Красноярск, 2015. – 308 с.
5. Беляева О.Л., Пермикина В.А., Юкина Т.Л. Интерактивная площадка, обеспечивающая поддержку семей кохлеарно имплантированных детей в инклюзивном пространстве дошкольного образовательного учреждения. // Сибирский вестник специального образования КГПУ им. В. П. Астафьева. 2015. 2(15). С. 9-13.
6. Королева И. В. «Дневник занятий с ребенком LittleEARS». – СПб. Каро. 2014.
7. Королева И. В. Учусь слушать и говорить: Методические рекомендации по развитию слухоречевого восприятия и устной речи у детей после кохлеарной имплантации на основе слухового метода. СПб. КАРО, 2014. – 304 с.: илл. – (Учебно-методический комплект «Учусь слушать и говорить»).
8. Куликова, Т. М. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студ. сред.пед. учебн. заведений-2-е изд., испр. и дополненное Текст. / Т. М. Куликова. М.: Изд. Центр «Академия», 2000. - 232
9. Психолого-педагогическая помощь после кохлеарной имплантации. Реализация новых возможностей ребенка. Монография. М.: Полиграф сервис, 2014. – 192.
10. Фопель К. Привет, ушки! Подвижные игры для детей 3-6 лет: Пер. с нем. - 2-е изд. - М.:Генезис, 2010. - 143 с.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

#### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
<i>Технологии логопедической работы с детьми с кохлеарным имплантом</i>	Направление подготовки <u>44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование</u> Направленность (профиль) образовательной программы Современные технологии логопедической коррекции речевых нарушений Квалификация: (степень): магистр <b>по заочной форме обучения</b>	3	
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>			
Предшествующие: Логопедия, логопедические технологии			
Последующие: -			
<b>МОДУЛЬ 1</b>			
Текущая работа	Базовый раздел Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Письменное задание (заполнение таблицы с классификацией педагогических систем)	<b>5</b>	<b>10</b>
	Письменное задание №2 (слухоречевое развитие ребенка с КИ)	<b>5</b>	<b>15</b>
	Устный опрос устное обсуждение с позиций формируемой компетенции	<b>5</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>35</b>

<b>МОДУЛЬ 2</b>			
	Базовый раздел Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Подборка методики логопедической работы с детьми с КИ с описанием примерных игр, упражнений, заданий	<b>5</b>	<b>10</b>
	Наглядное дидактическое пособие для проведения логопедической работы с ребенком с КИ на основном и языковом этапах реабилитации	<b>5</b>	<b>10</b>
Промежуточный контроль	Устное обсуждение с позиций формируемой компетенции	<b>5</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>30</b>

	Дополнительный раздел Форма работы*	Количество баллов	
		min	max

Текущая работа	Изготовление наглядного пособия для проведения логопедической работы с ребенком с кохлеарным имплантом по любому разделу и его представление с позиции формируемой компетенции	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Презентация и защита наглядного пособия с позиции формируемой компетенции	5	10
Итого		10	20

<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Экзамен - ответ на вопросы экзаменационного билета устно с позиции формируемых компетенций	10	20
Всего баллов по курсу дисциплины Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		60	100

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

50 баллов – допуск к экзамену

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

Обучающийся может повысить оценку, явившись на экзамен и ответив на вопросы билета или выполнив задания дополнительного раздела.

В остальных случаях оценка выставляется на основании набранных баллов в сумме за выполненные все виды работ и с учетом их своевременного представления на семинарах в ходе аудиторной работы.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
Институт социально-гуманитарных технологий

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 10  
от «01» июня 2018 г.



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 5  
от «08» июня 2018 г.,



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по  
дисциплине

**Технологии логопедической работы с детьми с кохлеарным имплантом**

Направление подготовки  
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) образовательной программы Современные технологии  
логопедической коррекции речевых нарушений  
Квалификация: (степень): магистр  
**по заочной форме обучения**

Составитель: Беляева О.Л., к.п.н., доцент,  
доцент кафедры коррекционной педагогики



## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

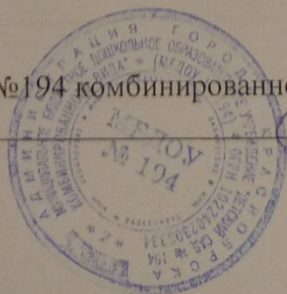
Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы **Современные технологии логопедической коррекции речевых нарушений.**

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

**Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам:**

1. Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)
2. Специфика логопедической работы с детьми, имеющими лёгкую умственную отсталость
3. Технологии логопедической работы с детьми с кохлеарным имплантом
4. Специфика логопедической работы с детьми, имеющими задержку психического развития
5. Технологии логопедической работы при нарушениях слуха
6. Альтернативная коммуникация
7. Технологии логопедической работы с детьми с церебральным параличом  
Формирование коммуникативных умений у детей с церебральным параличом параличом

Заведующий МБДОУ №194 комбинированного вида г. Красноярск  
\_\_\_\_\_ Давыдова О.Г.



## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования;
- образовательной программы Современные технологии логопедической коррекции речевых нарушений заочной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

### Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения РПД:

**ПК-5** Готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения;

**ПК-6** Способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;

**ПК-7** Готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;

**ПК-8** Готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ;

**ПК-13** Готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях.

## 2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			№	Форма
<b>ПК-5</b> Готовность	Организация научно-исследовательской работы	Текущий	1	Письменное



<p>к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения;</p>	<p>Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста  Технологии логопедической работы при нарушениях письменной речи  Модуль №2 Технологии диагностики и коррекции речевых нарушений церебрально-органического генеза  Современные технологии логопедической работы при моторной алалии  Модуль №3 Организация обучения и воспитания обучающихся, имеющих нарушения речи, в соответствии с требованиями ФГОС  Рабочая программа логопедической направленности как компонент адаптированной образовательной программы  Модуль по выбору №1 Технологии логопедической работы при интеллектуальных, сенсорных и двигательных нарушениях  Технологии логопедической работы с детьми с кохлеарным имплантом  Формирование коммуникативных умений у детей с церебральным параличом  Специфика логопедической работы с детьми, имеющими задержку психического развития  Технологии логопедической работы при нарушениях слуха  Технологии логопедической работы с детьми с церебральным параличом  Альтернативная коммуникация  Научно-педагогическая практика  Научно-исследовательская практика  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>контроль успеваемости  Промежуточная аттестация</p>	<p>2  3  4</p>	<p>задание №1 (педагогические системы);  Письменное задание №2 (слухоречевое развитие ребенка с КИ);  Подборка методики логопедической работы с детьми с КИ с описанием примерных игр, упражнений, заданий с позиции формируемой компетенции  Наглядное дидактическое пособие для проведения логопедической работы с ребенком с КИ на основном и языковом этапах реабилитации.</p>
<p><b>ПК-6</b>  Способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;</p>	<p>Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста  Технологии логопедической работы при нарушениях письменной речи  Модуль №2 Технологии диагностики и коррекции речевых нарушений церебрально-органического генеза  Современные технологии логопедической работы при моторной алалии  Модуль по выбору №1 Технологии</p>	<p>Текущий контроль успеваемости  Промежуточная аттестация</p>	<p>1  2</p>	<p>Письменное задание №1 (педагогические системы);  Письменное задание №2 (слухоречевое развитие ребенка с</p>

	<p>логопедической работы при интеллектуальных, сенсорных и двигательных нарушениях</p> <p>Технологии логопедической работы с детьми с кохлеарным имплантом</p> <p>Формирование коммуникативных умений у детей с церебральным параличом</p> <p>Специфика логопедической работы с детьми, имеющими задержку психического развития</p> <p>Технологии логопедической работы при нарушениях слуха</p> <p>Технологии логопедической работы с детьми с церебральным параличом</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>		<p>3</p> <p>4</p>	<p>КИ);</p> <p>Подборка методики логопедической работы с детьми с КИ с описанием примерных игр, упражнений, заданий с позиции формируемой компетенции</p> <p>Наглядное дидактическое пособие для проведения логопедической работы с ребенком с КИ на основном и языковом этапах реабилитации.</p>
<p><b>ПК-7</b></p> <p>Готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых</p>	<p>Современные проблемы науки и специального образования</p> <p>Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста</p> <p>Модуль №2 Технологии диагностики и коррекции речевых нарушений церебрально-органического генеза</p> <p>Современные технологии логопедической работы при моторной алалии</p> <p>Модуль №3 Организация обучения и воспитания обучающихся, имеющих нарушения речи, в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>Рабочая программа логопедической направленности как компонент адаптированной образовательной программы</p> <p>Модуль по выбору №1 Технологии логопедической работы при интеллектуальных, сенсорных и двигательных нарушениях</p> <p>Технологии логопедической работы с детьми с кохлеарным имплантом</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>	<p>Письменное задание №2 (слухоречевое развитие ребенка с КИ);</p> <p>Подборка методики логопедической работы с детьми с КИ с описанием примерных игр, упражнений, заданий;</p> <p>Наглядное дидактическое пособие</p>





				обсуждение с позиций формируемой компетенции
<b>ПК-13</b> Готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях.	Организация научно-исследовательской работы Научно-исследовательский семинар Модуль №3 Организация обучения и воспитания обучающихся, имеющих нарушения речи, в соответствии с требованиями ФГОС Организация деятельности консилиума образовательной организации Модуль по выбору №1 Технологии логопедической работы при интеллектуальных, сенсорных и двигательных нарушениях Специфика логопедической работы с детьми, имеющими легкую умственную отсталость Технологии логопедической работы с детьми с кохлеарным имплантом Специфика логопедической работы с детьми, имеющими умеренную и тяжелую умственную отсталость Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Научно-исследовательская практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости  Промежуточная аттестация	2	Письменное задание №2 (слухоречевое развитие ребенка с КИ);
			3	Подборка методики логопедической работы с детьми с КИ с описанием примерных игр, упражнений, заданий;
			4	Наглядное дидактическое пособие для проведения логопедической работы с ребенком с КИ на основном и языковом этапах реабилитации.

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **экзамен**.

Критерии оценивания по оценочному средству **6 – вопросы к экзамену**

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики Беляева О.Л.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично/зачтено	Базовый уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо/зачтено	Пороговый уровень сформированности компетенций (60-72 балла)* удовлетв./зачтено
<b>ПК-5</b> Готовность к	На продвинутом уровне	На базовом уровне	На пороговом уровне

психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	готов к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	готов к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	готов к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения
<b>ПК-6</b> Способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии	На продвинутом уровне способен к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии	На базовом уровне способен к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии	На пороговом уровне способен к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии
<b>ПК-7</b> Готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности	На продвинутом уровне готов к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности	На базовом уровне готов к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности	На пороговом уровне готов к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности
<b>ПК-8</b> Готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ	На продвинутом уровне готов к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ	На базовом уровне готов к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ	На пороговом уровне готов к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ
<b>ПК-13</b> Готовность к мониторингу эффективности коррекционно-	На продвинутом уровне готов к мониторингу эффективности коррекционно-	На базовом уровне готов к мониторингу эффективности коррекционно-	На пороговом уровне готов к мониторингу эффективности коррекционно-

педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях	педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях	педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях	педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях
---	---	---	---

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают:

1. Письменное задание №1 (педагогические системы).
2. Письменное задание №2 (слухоречевое развитие ребенка с КИ).
3. Подборка методики логопедической работы с детьми с КИ с описанием примерных игр, упражнений, заданий.
4. Наглядное дидактическое пособие для проведения логопедической работы с ребенком с КИ на основном и языковом этапах реабилитации.
5. Вопросы к устному опросу - устное обсуждение с позиций формируемой компетенции

##### 4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству1 – Письменное задание №1

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Классифицирует педагогические системы по их принадлежности к вербальным или невербальным, заносит в таблицу	5
Выделяет положительные и отрицательные стороны педагогических систем с разных точек зрения с позиции формируемой компетенции	5
Максимальный балл	10

##### 4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству2 – Письменное задание №2

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знает динамическую классификацию глухих детей с кохлеарными имплантами. Представляет характеристику слухоречевого развития и развития устной речи ребенка с КИ с позиции формируемой компетенции	5
Определяет перспективы слухоречевого развития ребенка с КИ на основе характеристики ребенка с КИ с позиции формируемой компетенции	5
Максимальный балл	10

##### 4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству3 – Подборка методики логопедической работы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильно и аргументированно подбирает методику логопедической работы с позиции формируемой компетенции	5
Представляет описание примерных игр, упражнений, заданий в рамках выбранной методики в соответствии с возрастом ребенка,	5

опыта ношения КИ	
Максимальный балл	10

4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – **Наглядное дидактическое пособие**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Содержание пособия соответствует возрасту обучающихся, дидактическим требованиям, оформлено эстетично	5
Пособие способствует решению образовательно-реабилитационных задач	5
Максимальный балл	10

4.1.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – **Устный опрос на семинаре**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильно и аргументированно отвечает на вопросы, приводит примеры с позиции формируемой компетенции	7
Дополняет/комментирует ответы других с позиции формируемой компетенции	3
Максимальный балл	10

**5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

**Задания по базовому модулю:**

1. Письменное задание №1 (таблица с классификацией педагогических систем по их принадлежности к вербальным или невербальным) должно быть выполнена по инструкциям, указанным в методических рекомендациях для студента к освоению дисциплины.
2. Письменное задание №2 (слухоречевое развитие ребенка с КИ): соответствие пунктам, указанным в методических рекомендациях для студента к освоению дисциплины.
3. Подборка методики логопедической работы с детьми с КИ с описанием примерных игр, упражнений, заданий: должно быть выполнено в соответствии с требованиями, указанными в методических рекомендациях для студента к освоению дисциплины.
4. Наглядное дидактическое пособие для проведения логопедической работы с ребенком с КИ на основном и языковом этапах реабилитации: соответствие требованиям, указанным в методических рекомендациях для студента к освоению дисциплины

**Оценивающее средство 5  
ВОПРОСЫ К УСТНОМУ ОПРОСУ  
для промежуточного контроля**

1. Раскройте суть взаимодействия классификаций лиц с нарушением слуха.
2. Опишите плюсы и минусы двух концепций глухоты.
3. Назовите отличия в педагогических системах и методах, направленных на развитие слуха и речи у детей с КИ.
4. Расскажите о методах – предшественниках слухового метода. Как преобразовался слуховой метод?
5. Сравните этапы слухоречевого развития детей с КИ.

6. Дидактические материалы и их использование в процессе реабилитации детей после кохлеарной имплантации. Представьте свое пособие, дайте ему описание по использованию.
7. Как динамическая классификация лиц с КИ помогает в определении задач реабилитации и выборе образовательных маршрутов?
8. Расскажите последовательно суть методик логопедической работы с детьми после КИ. Подумайте, в отношении каких детей с КИ они эффективны.
9. Какова последовательность работы по развитию умения ребенка воспроизводить слоговую структуру слова, умения узнавать слово по его слоговой структуре.
10. Какова последовательность работы по развитию умения ребенка узнавать слова в слитной речи и семантически связанные слова и предложения.
11. Какова последовательность работы по развитию умения ребенка узнавать предложения в тексте и понимать текст при воспроизведении его на слух.
12. Какова последовательность работы по развитию умения у ребенка фонематического слуха.
13. Какова последовательность работы по развитию умения использовать и узнавать интонацию и смысловое ударение.
14. Как проводится диагностика состояния слухового, слухоречевого восприятия и устной речи детей с КИ при помощи комплекта И.В. Королевой? Сколько тестов в неё включено?
15. Анкеты для родителей и педагогов «Шкала слуховой интеграции», «Шкала использования устной речи»: содержание, назначение, использование.
16. Карта сурдопедагогического обследования школьника с КИ: содержание, назначение, использование.
17. Как и на каких этапах реабилитации могут меняться образовательные маршруты для детей с кохлеарными имплантами?
18. В отношении каких детей может применяться методика изучения русского языка как иностранного?
19. Расскажите об опыте нашего края по оказанию помощи детям с КИ.
20. Как происходит планирование и учет занятий по развитию слухового восприятия и устной речи?
21. Как на результат слухоречевого развития ребенка с КИ влияет взаимодействие логопеда с другими специалистами?

**Оценивающее средство 6**  
**ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**  
**для итогового контроля**

- 1) Классификации лиц с нарушением слуха.
- 2) Концепции глухоты.
- 3) Педагогические системы и методы, направленные на развитие слуха и речи у детей с КИ.
- 4) Слуховой метод.
- 5) Этапы слухоречевого развития детей с КИ.
- 6) Дидактические материалы и их использование в процессе реабилитации детей после кохлеарной имплантации.
- 7) Динамическая классификация лиц с нарушением слуха.
- 8) Методики логопедической работы с детьми после КИ.
- 9) Развитие умения ребенка воспроизводить слоговую структуру слова, умения узнавать слово по его слоговой структуре.

- 10) Развитие умения ребенка узнавать слова в слитной речи и семантически связанные слова и предложения.
- 11) Развитие умения ребенка узнавать предложения в тексте и понимать текст при воспроизведении его на слух.
- 12) Развитие у ребенка фонематического слуха.
- 13) Методика работы над развитием умения использовать и узнавать интонацию и смысловое ударение.
- 14) Диагностика состояния слухового, слухоречевого восприятия и устной речи детей с КИ.
- 15) Анкеты для родителей и педагогов «Шкала слуховой интеграции», «Шкала использования устной речи»: содержание, назначение, использование.
- 16) Карта сурдопедагогического обследования школьника с КИ: содержание, назначение, использование.
- 17) Образовательные маршруты для детей с кохлеарными имплантами.
- 18) Методика изучения русского языка как иностранного: содержание, назначение, использование.
- 19) Социально-образовательные проекты оказания помощи детям с КИ в Красноярском крае.
- 20) Планирование и учет занятий по развитию слухового восприятия и устной речи. Взаимодействие с другими специалистами.

### Шкала оценки:

#### Дескрипторы оценивания

«отлично» / зачтено	«хорошо» / зачтено	«удовлетворительно» / зачтено	незачтено
Видит, осознает и четко и системно формулирует проблему.	Имеет представление о проблеме, содержащейся в вопросе, выделяет ее отдельные черты.	Представление о проблеме ограничено материалом, представленным в вузовских учебниках.	Представление о проблеме поверхностно, бездоказательно
Понимает современное состояние проблемы; выделяет причинно-следственные связи, представляет анализ работ ученых по проблемам педагогики и психологии высшей школы и современных документов системы образования и систему перспективных	Раскрывая вопрос, ссылается на отдельные исторические факты и известный опыт педагогики и психологии высшей школы. Знает основные документы и отдельные работы ученых. Представляет отдельные подходы к решению проблемы	Ответ стоит преимущественно на материале вузовских учебников по педагогике и психологии высшей школы.	Ответ не аргументирован

подходов к решению проблемы.			
Готов проиллюстрировать выдвинутые положения практическими примерами (из собственной практики и современной научной, методической литературы).	Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами и дать их причинно-следственный анализ.	Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами.	Ответ не проиллюстрирован практическими примерами.
Умеет делать выводы, системно оценив реальную ситуацию и перспективы ее развития.	Умеет делать выводы, оценив представленную информацию. Имеет представления об отдельных перспективах развития рассматриваемого вопроса.	Выводы делает поверхностно. Слабо видит перспективы развития рассматриваемого вопроса.	Выводы не делаются
Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.	Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.	Свою позицию старается аргументировать, использует научный стиль.	Свою позицию научным стилем изложения не подкрепляет

*Примечание:* вклад уровня каждой компетенции в общую оценку зависит от степени ее влияния (важности в будущей профессиональной деятельности и т.д.) на результат подготовки по программе. Вес отдельной компетенции в сумме итоговой оценки определяется выпускающей кафедрой.



## Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения
- 4.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 10 от «1» июня 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой

О.Л. Беляева

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 8 от «29» апреля 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой

О.Л. Беляева

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта материально-технического оснащения.
2. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 №907-р
3. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра) Протокол № 9 от "13" мая 2020 г

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой

Беляева О.Л.

### 3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

#### 3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Технологии логопедической работы с детьми с кохлеарным имплантом»


Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы Современные технологии логопедической коррекции речевых нарушений

Квалификация: (степень): магистр по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушенным слухом: реализация адаптированных основных общеобразовательных и рабочих программ: учебное пособие / под общей ред. О.Л. Беляевой; Красноярск, гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2018. – 304 с., по паролю к сети kspu.ru.– ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru. <a href="http://elib.kspu.ru/document/33490">http://elib.kspu.ru/document/33490</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Организация и содержание психолого-педагогической помощи детям после кохлеарной имплантации и их семьям [Текст]: сборник материалов и методических рекомендаций / сост.: О. Л. Беляева, Л. В. Скакун. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. - 134 с.	Научная библиотека КГПУ (1-02)	41
Теория и практика современной дошкольной сурдопедагогики [Текст]: учебное пособие / О. Л. Беляева, О. Г. Давыдова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. - 232 с. по паролю к сети kspu.ru. <a href="http://elib.kspu.ru/document/33489">http://elib.kspu.ru/document/33489</a>	Научная библиотека КГПУ (1-02)	40
Современная организационно-правовая модель образовательной (ре)абилитации и социализации дошкольников с кохлеарными имплантами / авт. коллектив [О. Л. Беляева, Л. М. Викулина, Т. В. Сопинская, М. В. Ступакова]. – Красноярск, 2016. – 284 с. ISBN 978-5-85981-989-8. <a href="http://elib.kspu.ru/document/24755">http://elib.kspu.ru/document/24755</a> – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>		
Сурдопедагогика [Текст]: учебник для студ. высш. пед. учеб.заведений / И. Г. Багрова [и др.] ; ред. Е. Г. Речицкая. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. - 655 с. - (Коррекционная педагогика).	Научная библиотека КГПУ (1-02)	97
Андреева, Людмила Витальевна. Сурдопедагогика [Текст]: учебник для студ. высш. учеб.заведений / Л. В. Андреева ; ред.: Н. М. Назарова, Т. Г. Богданова. - М.: Академия, 2005. - 576 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека КГПУ (1-02)	46
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>		
Современная сурдопедагогика: из прошлого в настоящее: учебное пособие для студ. высш. и средн. пед.	Elibrary.ru [Электронный]	

учеб.заведений: коллектив: монография / авт. коллектив [О. Л. Беляева, Г. А. Карпова]. – Красноярск, 2016. – 232 с. ISBN 978-5-85981-973-7.	ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	Индивидуальный неограниченный доступ
Монография "Дошкольное образование детей с кохлеарными имплантами", О.Л. Беляева, 2015 г. Красноярск. КГПУ им. В.П. Астафьева. Издатель Литера-принт, г. Красноярск, 2014 г. 130 с. <a href="http://elib.kspu.ru/document/18828">http://elib.kspu.ru/document/18828</a> – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сетикspu.ru.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
Официальный сайт Федеральное государственное бюджетное учреждение "Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт уха, горла, носа и речи" Министерства здравоохранения Российской Федерации ФГБУ "СПб НИИ ЛОР" Минздрава России (St. PetersburgscientificresearchInstituteofear, throat, noseandspeech)	<a href="https://lornii.ru/ki/reabilit.php">https://lornii.ru/ki/reabilit.php</a>	Свободный доступ
Ушарик.ru – сайт Программы слухоречевой реабилитации детей с ограниченными возможностями по слуху «Я слышу мир!»	<a href="https://usharik.ru/">https://usharik.ru/</a>	Свободный доступ
Официальный сайт института коррекционной педагогики РАО г.Москва	<a href="https://ikprao.ru/">https://ikprao.ru/</a>	Свободный доступ
<b>Информационные справочные системы</b>		
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.	<a href="http://fgosreestr.ru/">http://fgosreestr.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано: заместитель директора библиотеки  / Шулипина С.В.

### 3.2 Карта материально-технической базы дисциплины

## «ТЕХНОЛОГИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С КОХЛЕАРНЫМ ИМПЛАНТОМ»

для обучающихся образовательной программы

направление подготовки 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование,

направленность (профиль)

Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями

**по заочной форме обучения**

Аудитория	Оборудование	
	(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска – 1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул.	Учебная доска-1 шт.	Нет

Взлетная, д. 20, 1-03		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно- исследовательская лаборатория «Проектирование Образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори- материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет

<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно- исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»</p>	<p>Компьютер-1шт., принтер-1шт</p>	<p>LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11</p>	<p>Компьютер-4шт.,ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-3шт.</p>	<p>Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12</p>	<p>Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.</p>	<p>Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14</p>	<p>Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска- 1шт., пробковая доска-1шт.</p>	<p>Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от</p>

		27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 Научно-исследовательская лаборатория «Международный институт мониторинга достижений обучающихся со значительным ограничениями»	Компьютер-1шт., принтер-1шт., магнитно-маркерная доска- 1шт., учебно-методическая литература	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно- методическая литература)	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска- 1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19	Компьютер-2шт., МФУ-2шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)



(аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)		
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-09	Компьютер-2шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная

		лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-05 Центр самостоятельной	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.,	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (OEM

работы		лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная
--------	--	---

		лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
<p>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а</p>		

### **Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов**

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха. При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование:

электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации. При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.