

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОНСИЛИУМА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Направление подготовки: 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ)
ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы

Современные технологии логопедической коррекции речевых нарушений

Квалификация (степень): *Магистр*
(заочная форма обучения)

Красноярск 2020

РПД «Организация деятельности консилиума образовательной организации»
составлена Сырвачевой Л. А. доцентом кафедры коррекционной
педагогике ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева



РПД обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры: кафедры коррекционной
педагогике ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева
Протокол № 9 от «17» мая 2017 г.



И.о. заведующего кафедрой к.п.н, доцент, О.Л. Беляева
Одобрено научно-методическим советом института специальности института социально
гуманитарных технологий
Протокол № 4 от «23» мая 2017 г.



Председатель НМСС Л.А. Сырвачева
РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании выпускающей кафедры: кафедры
коррекционной педагогике ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева
Протокол № 10 от «01» июня 2018 г.



И.о. заведующего кафедрой к.п.н, доцент, О.Л. Беляева
Одобрено научно-методическим советом института специальности института социально
гуманитарных технологий
Протокол № 5 от «08» июня 2018 г.



Председатель НМСС Л.А. Сырвачева
РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании выпускающей кафедры: кафедры
коррекционной педагогике ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева
Протокол № 8 от «29» апреля 2019 г.



И.о. заведующего кафедрой к.п.н, доцент, О.Л. Беляева
Одобрено научно-методическим советом института специальности института социально
гуманитарных технологий
Протокол № 3 от «15» мая 2019 г.



Председатель НМСС Л.А. Сырвачева
РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной
педагогике ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "13" мая 2020 г.



Заведующий кафедрой к.п.н, доцент О.Л. Беляева
Одобрено научно-методическим советом специальности
Заседание НМСС(Н) протокол № 8 от 20 мая 2020 г.



Председатель НМСС к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень - магистратуры) (приказ от 28 августа 2015 г. № 904), Профессионального стандарта: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н.) и Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

1. Место дисциплины в учебном плане: вариативная часть, Б1.В.06.02, дисциплина модуля № 2 –2 курс, 4 семестр.

2. Трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины в количестве 108 часов (3 ЗЕТ). На контактную работу с преподавателем отводится 8 часов, на самостоятельную работу отводится 96 часов, 4 ч - зачет.

3. Цель изучения дисциплины: содействовать формированию представлений о возможностях практической психологии образования, направлениях и технологиях работы с детьми, их родителями и педагогами в рамках деятельности консилиума образовательного учреждения.

Задачи дисциплины:

- формировать у студентов представление о целях, задачах, специфике и содержании деятельности консилиума образовательной организации;

- формировать у студентов психологическую компетентность в области практической психологии;

- формировать у студентов способность использовать содержание курса для решения практически-познавательных, ценностно-ориентационных и коммуникативных задач и проблем; обобщенных навыков профессионального и культурного поведения; способов организации собственной деятельности.

4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные (ОК):

готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность(ОК-2);

общепрофессиональные (ОПК):

готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4);

профессиональные (ПК):

готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-8);

готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК-13).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- нормативно-правовые основы деятельности консилиума образовательного учреждения;

- основные направления и содержание деятельности консилиума образовательного учреждения.

Уметь:

- соотносить полученные знания с профессиональными ситуациями и использовать их в качестве средств осуществления собственных практических действий;
- проводить мероприятия способствующие повышению психолого-педагогической культуры педагогов, родителей, детей;
- составлять и обосновывать структурные модели психологического сопровождения ребенка в образовательно-воспитательном процессе.
- квалифицированно решать вопрос о направлении ребенка в специальное образовательное учреждение и об организационных формах обучения.

Владеть: современными технологиями сопровождения образовательно-воспитательного процесса в учреждениях в зависимости от их программного обеспечения.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Формировать представление о целях, задачах, специфике и содержании деятельности консилиума образовательной организации	Знать: нормативно-правовые основы деятельности консилиума образовательного учреждения	ОК-2- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность
	Уметь: соотносить полученные знания с профессиональными ситуациями и использовать их в качестве средств осуществления собственных практических действий	
	Владеть: современными компьютерными и информационными технологиями при поиске необходимой информации	
Формировать психологическую компетентность в области практической психологии	Знать: основные направления и содержание деятельности консилиума образовательного учреждения	ПК-8 - готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ ПК -13 - готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов образовательных организациях.
	Уметь: составлять и обосновывать структурные модели психологического сопровождения ребенка в образовательно-воспитательном процессе	
	Владеть: современными технологиями сопровождения образовательно-воспитательного процесса в учреждениях в зависимости от их программного обеспечения.	
Формировать способность	Знать: категории лиц с ОВЗ,	ОК-2- готовность

использовать содержание курса для решения практически-познавательных, ценностно-ориентационных и коммуникативных задач и проблем; обобщенных навыков профессионального и культурного поведения; способов организации собственной деятельности	специфику деятельности ПМПк в зависимости от типа образовательного учреждения	действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность ОПК-4 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ПК -13 - готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, реабилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях.
	Уметь: соотносить полученные знания с профессиональными ситуациями и использовать их в качестве средств осуществления собственных практических действий; проводить мероприятия способствующие повышению психолого-педагогической культуры педагогов, родителей, детей.	
	Владеть: умениями самостоятельно выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение, осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования.	

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

В процессе обучения будут использоваться разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: выполнение практических работ, подготовка к практическим занятиям, посещение лекций, самостоятельная работа, рейтинговая технология, индивидуальная, фронтальная, групповая формы организации учебной деятельности обучающихся, их сочетание и др.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета, на котором учитывается текущая работа, выполняемая в течение семестра. На зачете проверяется степень сформированности:

- знаний об организации деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения;
- умений соотносить полученные знания с профессиональными ситуациями и использовать их в качестве средств осуществления собственных практических действий;
- умений осуществлять различные виды деятельности в системе образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (лекционно - семинарская - зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса: гуманно-личностная технология;
3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения): а) игровые технологии; б) проблемное обучение; г) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар, тренинговые технологии).

Интерактивное обучение, основывающееся на психологии человеческих взаимоотношений. Технологии интерактивного обучения как способы усвоения знаний, формирования умений и навыков в процессе взаимоотношений и взаимодействий педагога и обучаемых. Студенты учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа производственных ситуаций, ситуационных профессиональных задач. Применение компьютерных технологий способствует интенсификации образовательного процесса.

Освоение дисциплины заканчивается зачетом.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

Организация деятельности консилиума образовательной организации

(наименование дисциплины)

Для обучающихся по направлению подготовки *44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование*

Направленность (профиль) образовательной программы:

«Современные технологии логопедической коррекции речевых нарушений»

заочная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 33.е.)

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов 108	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов - 96	Формы контроля
		Всего 8	Лекций 2	Пр6	лаборат. работ		
Нормативно-правовая база психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.	54	4	2	2	-	50	Обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос. Подготовка докладов (рефератов). Конспект. Составление тестовых заданий, вопросов-суждений. Тесты. Выполнение письменных работ.
Содержание деятельности консилиума образовательной организации.	50	4		4		46	Составление педагогической ситуационной задачи с трудным, проблемным случаем и пути решения в рамках ПМПк Тесты. Составление схем (макетов) деятельности ПМПк в зависимости от специфики образовательной организации. Контрольная работа.
	104						
Зачет	4						

Итого	108
-------	-----

Содержание дисциплины **Основное содержание**

Рабочая модульная программа включает содержание лекционного курса, распределенного по двум модулям.

Модуль 1. Нормативно-правовая база психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательной организации.

Тема 1. Деятельность психологической службы в системе образования. История становления психолого-педагогического консилиума.

История и современное состояние психологической службы за рубежом: зарождение и этапы формирования, несколько уровней функционирования психологической службы. Развитие психологической службы образования в России и становление ее как субъекта образовательной практики. Причины двухвековой сдвижки потребности в психологической службе в нашей стране; теоретические и практические предпосылки ее (службы) возникновения. Основные вехи на пути становления психологической службы образования в России.

Предмет психологической службы, теоретические основания психологической службы образования: основные и необходимые условия психического и личностного развития ребенка, принцип ведущей роли обучения в психическом развитии на всех возрастных этапах, социальная ситуация развития, переходные периоды, проблема взаимосвязи возрастных и индивидуальных особенностей.

Психическое и психологическое здоровье детей дошкольного возраста как основная цель психологической службы дошкольного образования. Проблемы психического здоровья детей. Термин «психологическое здоровье». Подход некоторых крупных ученых к проблеме психологического здоровья с точки зрения полноты, богатства развития личности. Составляющие психологического здоровья (по работам А. Маслоу). Задачи психологической службы образования. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы.

Структура психологической службы в системе образования. Функции каждого из звеньев службы. Осуществление функциональных и содержательных связей внутри и между структурными компонентами психологической службы. Внешние связи и взаимодействие с другими службами, осуществляющими сопровождение детского развития: медицинские центры, детские развивающие центры, центры социальной помощи детям (ППМС - центры). Основные принципы проведения психолого-медико-педагогического консультирования. Цели и задачи психолого-медико-педагогической службы, структура и организация ПМПк.

Определение и история становления психолого-педагогического консилиума.

Тема 2. Нормативно-правовая база психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации. Положение о ПМПк.

Проблема формирования нормативно-правовой базы. Становление общечеловеческих ценностей и определение их в законодательных актах. Уровни правового нормирования и регулирования профессиональных компетенций специалиста образования: Нормы международного права: Конвенция ООН о правах ребенка; Страсбургская декларация. Деонтологический кодекс. Нормативно – правовые акты Российской Федерации: Семейный кодекс; Положение о службе практической психологии в системе министерства образования Российской Федерации. Нормативно – правовые

акты Красноярского края: Этический кодекс; профессиональные этические нормы специалистов, работающих в области практической психологии.

Проблема подготовки специалистов в соответствии с образовательным стандартом и квалификационными требованиями различных специальностей. Требования к профессиональным знаниям и умениям специалиста, работающего в системе дошкольного образования. Профессиональные и личностные качества дефектолога, логопеда, детского психолога. Единство профессионального и личностного в деятельности специалиста дошкольного образования. Определение профессионального статуса дефектолога, логопеда, практического психолога в контексте нормативно-правовой базы.

Нормативно-правовая база психолого-медико-педагогического консилиума (с Приложениями):

- Письмо Министерства образования Российской Федерации № 27/901-6 от 27.03.2000 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения (ПМПк)»;

- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации;

- Приказ руководителя образовательной организации о создании (или продолжении функционирования) ПМПк;

- Договор между образовательным учреждением (в лице руководителя образовательного учреждения) и родителями (законными представителями) обучающегося, воспитанника образовательного учреждения о его психолого-медико-педагогическом обследовании и сопровождении.

- Договор о взаимодействии психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) и психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательного учреждения.

- Архив ПМПк, хранящийся в течение 10 лет в специально оборудованном месте и выдаваемый только членам ПМПк.

Порядок создания и организации работы психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения. Формы учета деятельности специалистов ПМПк. Журнал записи детей на ПМПк. Журнал регистрации заключений и рекомендаций специалистов, коллегиального заключения и рекомендаций ПМПк. Договор о порядке взаимодействия ПМПк с родителями (законными представителями) учащегося. Карта развития ребенка. Статистический учет деятельности ПМПк.

Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения.

Общие положения, принципы деятельности ПМПк, основные задачи и функции психолого-медико-педагогического консилиума. Структура и организация деятельности ПМПк. Порядок подготовки и проведения ПМПк. Права и обязанности специалистов ПМПк, их ответственность. Документация и отчетность. Примерный приказ о создании психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)

Тема 3. Психолого-педагогический консилиум как один из перспективных методов работы специалиста, как основная технология сопровождения развития образовательного процесса и субъектов образования.

Психологическое сопровождение системы дошкольного образования. Методологические и организационные основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Этапы психолого-педагогического сопровождения. Взаимодействие специалистов в организации сопровождения. Периодизация психического развития ребенка как основа организации психолого-педагогического сопровождения (Ж.Пиаже, Л. Колберг, Э. Эриксон, Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин и др.).

Задачи и виды сопровождающей деятельности участников ПМПк. Взаимодействие специалистов дошкольного ПМПк. Основные направления работы в деятельности

специалистов: диагностико - консультативное; коррекционно - развивающее; просветительское; профилактическое; организационно – методическое. Основные формы работы: индивидуальная и групповая диагностическая и коррекционно – развивающая работа с учащимися, индивидуальная и групповая консультативно – просветительская и профилактическая работа с педагогами и родителями, подготовка заседаний дошкольного ПМПк и непосредственное участие в них. Комплексный подход к проблемам ребёнка.

Этапы работы ПМПк: диагностико – консультативный, организационно – методический, коррекционно – развивающий, контрольный, итоговый.

Модуль 2. Содержание деятельности консилиума образовательной организации.

Тема 4. Организация деятельности консилиума образовательного учреждения.

Содержание работы медико-педагогических комиссий, ПМПк и ПМПК.

Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения, ее отличия от содержания работы медико-педагогической комиссии (МПК). Функции ПМПк, МПК, психолого-медико-педагогических консультаций (ПМПК). Консультирование родителей и педагогов.

Плановый и внеплановый консилиумы. Консилиумы «классический», «в стиле модерн», их структура, этапы проведения, задачи на каждом этапе. Постоянные и временные члены ПМПк. Экспресс-форма консилиума.

Проведение заседания ПМП консилиума. Дальнейшая работа на основании рекомендаций консилиума. Заключение психолого-медико-педагогического консилиума. Примерный перечень документов при направлении ребёнка на ГМПК, ЦМПК. Оформление «Направления», «Соглашения», «Характеристики» и выписки из медицинской карты ребёнка. ПМПк в системе дошкольного образования. Схема педагогической характеристики на ребёнка дошкольного возраста. Схема анализа результатов психологического обследования ребёнка дошкольного возраста для представления на школьный психолого-медико-педагогический консилиум.

Тема 5. Подготовительное обследование. Роль психолого-медико-педагогических консилиумов в изучении детей.

Подготовительное обследование. Медицинское обследование, дефектологическое, психологическое, педагогическое, логопедическое, социально-педагогическое обследования. Представление: медицинское, дефектологическое, психологическое, педагогическое, логопедическое. Представление социального педагога. Образцы психологических представлений.

Психолого-педагогическое изучение детей с целью выявления особенностей протекания отдельных психических процессов, личности в целом и определения путей коррекционного воздействия. Методы психолого-педагогической диагностики, их назначение при комплектовании специальных учреждений и в ходе текущего изучения детей. Изучение продуктов деятельности детей: тетрадей, рисунков и пр. показатели, которые необходимо учитывать при проведении обследования ребёнка.

Беседа с родителями или лицами, их заменяющими, с воспитателями, педагогами. Анализ жалоб. Особенности психического развития ребёнка. Методики установления динамики развития, навыков самообслуживания; уровня развития игры, интересов; характера общения со сверстниками и взрослыми. Эффективность мер воспитательного воздействия.

Беседа с ребенком. Установление контакта. Выявление общего развития. Требования к беседе как к методу исследования.

Психолого-педагогическое изучение готовности детей к школьному обучению.

Методические рекомендации по обследованию ребенка на ПМПк (по рабочим материалам М.М.Семаго).

Тема 6. Требования к уровню профессиональной подготовки специалистов консилиума.

Задачи и функции дошкольного практического психолога в ПМПк. Формы работы психолога с родителями воспитанников, с педагогическим персоналом дошкольного образовательного учреждения, детьми. Позиции воспитателей в отношении детей. Психолого-типологический портрет педагога.

Организация психолого-педагогического взаимодействия в условиях образовательного учреждения. Педагогическое взаимодействие как ключевой элемент образовательного процесса. Характеристики педагогического общения, стили. Сотрудничество как основная стратегия педагогического взаимодействия. Системы взаимодействия в ОУ. Социально-психологические характеристики участников образовательного процесса.

Организационная культура ОУ. Взрослый как субъект взаимодействия. Межличностные отношения в педагогическом коллективе. Психолого-педагогические методы повышения психологической компетенции педагогов. Основные конфликты, их преодоление и профилактика. Сплоченность педагогического коллектива как условие эффективности образовательного процесса в ОУ.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа на лекциях заключается в следующем:

А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.

Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать

отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространенных слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной литературы. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на основную и дополнительную специальную литературу по курсу, современные инновационные технологии, видео-, аудиоматериалы, источники Интернет. При подготовке к семинарским занятиям рекомендуется выбирать не один вопрос, а готовиться по всем вопросам семинара.

Изучение дисциплины предполагается через лекционные и практические занятия.

Дисциплинарный модуль содержит рейтинг-контроль текущей работы, промежуточный рейтинг контроль и итоговый рейтинг контроль, включающие различные виды самостоятельной работы (подготовка сообщений, практические задания, выступление на семинарах и др.), которые в совокупности дают общую оценку полученных знаний.

Задания направлены на осмысление, обобщение и закрепление и систематизацию теоретического материала; на усвоение той или иной темы; на закрепление терминологии; на проверочное, творческое осмысление материала и др.

Для продуктивной аудиторной работы студент должен: прежде всего, обращаться к рекомендуемой по дисциплине литературе, знакомиться с возможными источниками интернет-ресурсов по данной дисциплине, проявлять активность на лекциях, которая предполагает:

- а) просмотр предыдущей лекции;
- б) выполнение мини заданий на лекцию;

в) задавать вопросы во время лекции или по окончании ее, уточняя отдельные положения излагаемого материала;

Вопросы – это путь к более глубокому восприятию и пониманию читаемого курса;

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ является обязательным компонентом при освоении программы бакалавриата.

РПД предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий, предлагаемую к изучению литературу.

Алгоритм подготовки к практическим занятиям:

1. поиск литературных источников по теме (учебники, методические пособия, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках, специальная периодика, материалы конференций, веб-страницы в Интернете, при их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них);
2. внимательное, аналитическое чтение информации;
3. выписать незнакомые термины и понятия, выяснить и уточнить их значение в словарях;
4. отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы от второстепенной;
5. анализ полученной информации по исследуемой проблеме и первичное обобщение материала;
6. классификация информации по исследовательским проблемам;
7. составление логичного плана, последовательно раскрывающего вопросы темы;
8. грамотное, стилистически правильное построение научного реферативного текста;
9. окончательный осознанный синтез знаний, связь их с другими смежными дисциплинами.

Подготовка к практическим занятиям по «Организации деятельности консилиума образовательной организации» (доклады, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе.

Для организации продуктивной самостоятельной работы целесообразно обращаться за рекомендациями, изложенными в методических пособиях по этому вопросу, имеющимся в библиотеке КГПУ им. В.П. Астафьева.

Данные методические рекомендации направлены на помощь студентам в написании реферата, что способствует более углубленному изучению отдельных разделов дисциплины.

КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат) Название программы/ 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование Направление (профиль) образовательной программы: Современные технологии логопедической коррекции речевых нарушений (заочная форма обучения)	Количество зачетных единиц
Организация		3

деятельности консилиума образовательной организации		
Смежные дисциплины по учебному плану (или школьные предметы)		
Предшествующие: «Современные проблемы науки и специального образования», «Психолингвистика», «Методология и методы научного исследования».		
Последующие: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ (МОДУЛЬ) № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)		5
	Разработка презентации доклада		5
	Составление дополнительной библиографии		3
	Составление тестов и вопросов-суждений		2
	Самостоятельная работа	6	3
	Письменная работа (аудиторная)	6	2
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	8	10
Итого		20	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ (МОДУЛЬ) № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)		5
	Доклад	8	3
	Разработка презентации доклада		5
	Составление дополнительной библиографии		3

	Обзор периодики		3
	Составление тестов и вопросов-суждений		2
	Индивидуальное домашнее задание		2
	Письменная работа (аудиторная)	7	2
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	10	15
Итого		25	40

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Тестирование/ зачет	15	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1 Тема № 2	Составление библиографии по теме		
	Тестирование		
БР № 2 Тема № 4	Подготовка презентаций по теме		
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

СВЫШЕ 60 и более БАЛЛОВ – ЗАЧТЕНО

Преподаватель: доцент кафедры коррекционной педагогики Сырвачева Л.А. _____

Утверждено на заседании кафедры коррекционной педагогики "17" мая 2017 г.

И.О. заведующей кафедрой

A handwritten signature in blue ink on a light pink background. The signature is stylized and appears to be the initials 'ОЛ' followed by a flourish.

О.Л. Беляева

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
от «01» июня 2017 г.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 5
от «08» июня 2018 г.,



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОНСИЛИУМА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность (профиль) образовательной программы
«Современные технологии логопедической коррекции речевых нарушений»

квалификация (степень) выпускника: *Магистр*
(заочная форма обучения)

Составитель:
коррекционной педагогики



Л.А. Сырвачева, к.псих.н., доцент кафедры

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы **«Современные технологии логопедической коррекции речевых нарушений»**.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам:

1. Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста.
2. Технологии логопедической работы при нарушениях письменной речи.
3. Технологии диагностики и коррекции нарушений фонетико-фонематической стороны речи.
4. Технологии диагностики и коррекции нарушений лексико-грамматической стороны речи.
5. Логопедические технологии диагностики и коррекции дизартрии.
6. Современные технологии логопедической работы при моторной алалии.
7. Рабочая программа логопедической направленности как компонент адаптированной образовательной программы.
8. Организация деятельности консилиума образовательной организации.

9. Специфика логопедической работы с детьми, имеющими лёгкую умственную отсталость.
10. Технологии логопедической работы с детьми с кохлеарным имплантом.
11. Формирование коммуникативных умений у детей с церебральным параличом.
12. Специфика логопедической работы с детьми, имеющими умеренную и тяжёлую умственную отсталость.
13. Специфика логопедической работы с детьми, имеющими задержку психического развития.
14. Технологии логопедической работы при нарушениях слуха.
15. Технологии логопедической работы с детьми с церебральным параличом.
16. Альтернативная коммуникация.

Директор МБУ «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи № 9»



/ Ерошина Н.В.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС модуля «Организация деятельности консилиума образовательной организации» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает **задачи**:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
3. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

2.1 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными (ОК):

ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность;

общепрофессиональными (ОПК):

ОПК-4 – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

профессиональными (ПК):

ПК-8 - готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ;

ПК -13 - готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях.

2.2 Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
ОК-2 - готовность действовать в нестандартных	Информационная культура образовательной организации Психолого-педагогические основы	текущий контроль промежу-	Практические задания, устный опрос, составлен

<p>ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность</p>	<p>коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста Лингвистические аспекты диагностики и коррекции речевых нарушений Технологии диагностики и коррекции нарушений фонетико-фонематической стороны речи Технологии диагностики и коррекции нарушений лексико-грамматической стороны речи Технологии диагностики и коррекции речевых нарушений церебрально-органического генеза Логопедические технологии диагностики и коррекции дизартрии Современные технологии логопедической работы при моторной алалии Технологии логопедической работы при интеллектуальных, сенсорных и двигательных нарушениях Специфика логопедической работы с детьми, имеющими лёгкую умственную отсталость Специфика логопедической работы с детьми, имеющими умеренную и тяжёлую умственную отсталость Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>точная аттестация</p>	<p>ие тестовых заданий, «Анализ диагностического обследования (по материалам видеозаписи)</p>
<p>ОПК-4 – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста Научно-исследовательский семинар Технологии диагностики и коррекции речевых нарушений церебрально-органического генеза Современные технологии логопедической работы при моторной алалии Технологии логопедической работы с детьми с церебральным параличом Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>Составление педагогической ситуационной задачи с трудным, проблемным случаем и пути решения в рамках ПМПк</p>

	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы		
ПК-8 - готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ	<p>Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p> <p>Современные проблемы науки и специального образования</p> <p>Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста</p> <p>Технологии диагностики и коррекции речевых нарушений церебрально-органического генеза</p> <p>Современные технологии логопедической работы при моторной алалии</p> <p>Организация обучения и воспитания обучающихся, имеющих нарушения речи, в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>Организация деятельности консилиума образовательной организации</p> <p>Технологии логопедической работы при интеллектуальных, сенсорных и двигательных нарушениях</p> <p>Технологии логопедической работы с детьми с кохлеарным имплантом</p> <p>Формирование коммуникативных умений у детей с церебральным параличом</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	текущий контроль промежуточная аттестация	<p>Обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос.</p> <p>Подготовка докладов (рефератов). Конспект.</p> <p>Составление тестовых заданий, вопросов-суждений. Тесты.</p> <p>Выполнение письменных работ.</p>
ПК -13 - готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях	<p>Организация научно-исследовательской работы</p> <p>Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста</p> <p>Технологии логопедической работы при нарушениях письменной речи</p> <p>Нейропсихология</p> <p>Технологии диагностики и коррекции речевых нарушений церебрально-органического генеза</p> <p>Современные технологии логопедической работы при моторной алалии</p> <p>Организация обучения и воспитания обучающихся, имеющих</p>	текущий контроль промежуточная аттестация	<p>Проверка обзора литературных источников, наглядного диагностического материала, практических заданий, устный опрос, тесты, зачет. Тесты.</p> <p>Составление схем (макетов) деятельности ПМПк в зависимости от специфики</p>

	<p>нарушения речи, в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>Рабочая программа логопедической направленности как компонент адаптированной образовательной программы</p> <p>Технологии логопедической работы при интеллектуальных, сенсорных и двигательных нарушениях</p> <p>Технологии логопедической работы с детьми с кохлеарным имплантом</p> <p>Формирование коммуникативных умений у детей с церебральным параличом</p> <p>Специфика логопедической работы с детьми, имеющими задержку психического развития</p> <p>Технологии логопедической работы при нарушениях слуха</p> <p>Технологии логопедической работы с детьми с церебральным параличом</p> <p>Альтернативная коммуникация</p> <p>Научно-педагогическая практика</p> <p>Научно-исследовательская практика</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>		образовательной организации.
--	--	--	------------------------------

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают тесты, вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: тесты, вопросы к зачету.

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики Л.А. Сырвачева

Критерии оценивания по оценочному средству: тесты, вопросы к зачету

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено

ОК-2	Обучающийся на высоком уровне готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность	Обучающийся на среднем уровне готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность
ОПК-4	Обучающийся на высоком уровне готов руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Обучающийся на среднем уровне готов руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-8	Обучающийся на высоком уровне готов к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ	Обучающийся на среднем уровне готов к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ
ПК-13	Обучающийся на высоком уровне готов к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях	Обучающийся на среднем уровне готов к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях

*Менее 60 баллов - компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущей аттестации по дисциплине

4.1. Фонды оценочных средств включают:

4.1.1. Обзор литературных источников.

4.1.2. Устный опрос.

4.1.3. Сообщение / презентация, доклад.

4.1.4. Проведение психолого-педагогического обследования, решение практических задач.

4.1.5. Составление схем (макетов) деяр-тиПМПк в зависимости от специфики образовательной организации.

4.1.6. Критерии оценивания по оценочному средству - выполнение тестовых заданий.

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству - обзор литературных источников, представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	1
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	2
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	2
Максимальный балл	5

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству – устный опрос.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ	1
Описал, как лично он может применить на практике данный материал.	2
Ясность, четкость и лаконичность изложения материала при ответах	2
Максимальный балл	5

4.1.3. Сообщение / презентация, доклад.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и достоверность использованной информации; логичность структуры и композиционная целостность сообщения	1
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ	2
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами	2

выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	
Максимальный балл	5

4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству - проведение психолого-педагогического обследования, решение практических задач.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Реализация конкретных целей и задач в психолого-педагогическом обследовании	1
Правильность использования методов, диагностического инструментария, приемов и средств, соответствие возрастным особенностям обследуемых	2
Соответствие поставленным задачам	2
Максимальный балл	5

4.1.5. Составление схем (макетов) деят-тиПМПк в зависимости от специфики образовательной организации.

Критерии оценивания	Количество баллов
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	2
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	2
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	4
Максимальный балл	8

4.1.6. Критерии оценивания по оценочному средству -выполнение тестовых заданий.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в промежуточный/ итоговый рейтинг)
60 - 75 % правильных ответов	5/10
76- 90 % правильных ответов	7/15
91-100 % правильных ответов	10/20
Максимальный балл	22/45

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине

1. Понятие психолого-медико-педагогического консилиума, история возникновения.
2. Основная цель психолого-медико-педагогического консилиума, его задачи и функции.
3. Структура (состав) психолого-медико-педагогического консилиума. Общие положения и принципы деятельности.
4. Обязанности участников консилиума образовательной организации.
5. Порядок создания и организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.
6. Документация и отчетность ПМПк образовательной организации.
7. Нормативно-правовая база психолого-медико-педагогического консилиума.
8. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.
9. Теоретические и практические предпосылки возникновения психологической службы образования
10. Функции и структура психологической службы в системе дошкольного образования.
11. Основные и необходимые условия психического и личностного развития ребенка, проблема взаимосвязи возрастных и индивидуальных особенностей.
12. ПМПк как основная технология сопровождения развития образовательного процесса и субъектов образования.
13. Периодизация психического развития ребенка как основа организации психолого-педагогического сопровождения.
14. Сущность педагогического взаимодействия. Взаимодействие специалистов дошкольного ПМПк.
15. Содержание работы медико-педагогических комиссий, ПМПк и ПМПК, их отличия.
16. Роль психолого-медико-педагогических консилиумов в изучении детей.
17. Общение как средство педагогического сотрудничества.
18. Стиль педагогического общения и его структура.
19. Социально-психологические характеристики участников образовательного процесса.
20. Педагогические конфликты, способы их предупреждения и разрешения.
21. Функции педагогической деятельности и требования к личности современного преподавателя.
22. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
23. Психолого-педагогические методы повышения психологической компетенции педагогов.
24. Требования к уровню профессиональной подготовки специалиста ПМПк образовательной организации.

Темы контрольных работ

1. Педагогическое взаимодействие, профессиональное взаимодействие.
2. Профессионально значимые качества личности педагога.
3. Основы конструктивного педагогического взаимодействия. Техника педагогической поддержки.
4. Основы конструктивного педагогического взаимодействия. Техники сотрудничества.

5. Основы конструктивного педагогического взаимодействия. Техники решения конфликтов.
6. Диалогическая природа общения преподавателя и обучающихся в личностно-ориентированной педагогике.
7. Беседа с родителями или лицами, их заменяющими, с воспитателями, педагогами. Анализ жалоб.
8. Беседа с ребенком. Установление контакта. Выявление общего развития. Требования к беседе как к методу исследования.
9. Профессионально-педагогическая культура и культура речи преподавателя.
10. Этика педагогического общения как необходимое условие предупреждения эмоционального сгорания педагога.

Варианты промежуточных контрольных тестовых заданий

Тест

1. Выберите правильный ответ: как часто проводятся консилиумы в образовательной организации:
 - а) 1 раз в квартал;
 - б) 2 раза в квартал;
 - в) 1 раз в год;
 - г) 3 раза в квартал.

2. Кто может быть председателем на ПМПк:
 - а) заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе;
 - б) классный руководитель (воспитатель);
 - в) социальный педагог;
 - г) учитель -логопед.

3. Установите соответствие:

<ol style="list-style-type: none"> 1). Нормативно-правовой блок 2). Организационный блок заседаний ПМПк 	<ol style="list-style-type: none"> а) Положение о ПМПк образовательного учреждения; б) годовой план работы и график; в) приказ директора ОУ о создании ПМПк; г) протоколы заседаний ПМПк.
---	---

4. Какую информацию предоставляет классный руководитель (воспитатель) на ПМПк:
 - а) педагогическую информацию о ребенке;
 - б) психологическую информацию о ребенке;
 - в) информацию о физическом состоянии ребенка;
 - г) информацию о семье ребенка.

5. Какую информацию предоставляет учитель-логопед на ПМПк:
 - а) информацию о состоянии здоровья ребенка;
 - б) основные показатели учебной деятельности ребенка;
 - в) информацию о речевом развитии;
 - г) психологическую информацию о ребенке.

6. Какова периодичность проведения внеплановых ПМПк:

- а) по мере необходимости;
- б) 2 раза в год;
- в) 1 раз в четверть;
- г) 3 раза в квартал.

7. Установите соответствие предоставления материала педагогом на ПМПк:

- 1). Медицинский работник а) сбор анамнеза о ребенке;
- 2). Учитель физкультуры б) информацию о физическом состоянии;
- в) информацию о развитии двигательных навыков;
- г) информацию о состоянии здоровья.

8. От кого поступает запрос на проведение ПМПк:

- а) от родителей (законных представителей);
- б) от медицинского работника;
- в) от педагогов;
- г) от руководителя.

9. Установите правильную последовательность. Этапы работы ПМПк:

- а) выполнение решений ПМПк;
- б) подготовительный этап;
- в) проведение заседания ПМПк.

10. Кем ведется протокол по ходу заседания ПМПк:

- а) секретарем;
- б) классным руководителем (воспитателем);
- в) педагогом-психологом;
- г) заместителем руководителя.

11. В чем заключается принцип уважения к личности ребенка:

- а) подбор полной информации о ребенке и его семье;
- б) подбор специальных приемов и методов работы в соответствии с возрастом ребенка;
- в) принятие ребенка как равноправную личность.

12. В чем заключается принцип индивидуального подхода:

- а) работа осуществляется всеми специалистами службы сопровождения;
- б) подбор специальных методик работы в соответствии с особенностями психического развития ребенка;
- в) специалисты ПМПк ответственны за принятие решения и рекомендации.

13. Какие функции выполняет ПМПк:

- а) проведение углубленного психолого-медико-педагогического изучения ребенка;
- б) предупреждение психофизиологических перегрузок, эмоциональных срывов;
- в) установление характера и причин выявленных отклонений;
- г) диагностика индивидуальных особенностей личности.

14. Кто является обязательными участниками ПМПк:

- а) классный руководитель (воспитатель);

- б) председатель консилиума;
- в) родители;
- г) медицинский работник.

15. Что включает в себя подготовительный этап в работе ПМПк:

- а) сбор необходимой информации;
- б) обсуждаются результаты обследования;
- в) проводятся необходимые обследования;
- г) заполняются заключения.

Тест

1. Процесс взаимосвязи и взаимодействия, в котором происходит обмен деятельностью, информацией и опытом, предполагающий достижения определённого результата, решение конкретной проблемы или реализацию определённой цели – это:

- А) деловое общение
- Б) межличностное общение
- В) бытовое общение

2. Процесс, возникающий при межличностном взаимодействии на основе естественного общения и протекающий в форме восприятия и понимания одним человеком другого – это:

- А) коммуникативная сторона общения
- Б) социальная перцепция
- В) межличностное общение

3. Успех при коммуникативном общении возможен если:

- А) если партнёры по общению однополы
- Б) партнёры обладают единой системой кодировки информации
- В) партнёры умеют жестиковать

4. Манера поведения партнера влияет на формирование фактора ... в общении.

- А) превосходства
- Б) привлекательности
- В) отношение к наблюдателю

5. Вербальное общение подразумевает:

- А) использование жестов, мимики, телесного контакта
- Б) использование системы слов
- В) использование системы слов и жестов

5. К жестам уверенности относятся следующие телесные проявления человека:

- А) руки в карманах, большой палец снаружи
- Б) одна рука обхватывает другую в области ладони
- В) кисти рук сцеплены сзади, подбородок высоко поднят

6. Появление горизонтальных складок на лбу у собеседника возникает в состоянии:

- А) страха, удивления, гордости
- Б) страха, удивления, радости
- В) презрения, гнева, тревог

7. Для достижения цели и разрешения конфликта выделяют следующие стратегии поведения ...

- А) сотрудничество, конкуренция, компромисс, уступчивость, избегание
- Б) сотрудничество, компромисс, избегание
- В) конкуренция, сотрудничество, избегание

8. Проекция как форма проявления внутреннего конфликта выражается:

- А) обращение к примитивным формам поведения, уходу от ответственности
- Б) самооправдание своих поступков и действий

- В) приписывание негативных качеств другому, критика других, часто необоснованная
9. Пассивность, склонность к уступкам, непоследовательность в оценках, суждениях, поведении, уход от острых вопросов – это ... модель поведения личности в конфликте.
- А) конструктивная
Б) деструктивная
В) конформистская

Тест

1. Письменную и устную речь различают:

- а) по средствам общения;
- б) по способам общения;
- в) по выполняемой функции;
- г) по условиям общения.

1. Неправильное отношение в процессе общения друг к другу относится к барьерам общения:

- а) физическим;
- б) социально-психологическим;
- в) неправильной установки сознания;
- г) организационно-психологическим.

3. Тенденция к сохранению однажды созданного представления о другом человеке составляет суть эффекта:

- а) ореола;
- б) последовательности;
- в) инерционности;
- г) стереотипизации.

4. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения рассматриваются в подходе к общению:

- а) патопсихологическому;
- б) социально-психологическому;
- в) нейролингвистическому;
- г) психофизиологическому.

5. Общение в пределах содержательной темы, одноразовое или многократное общение определяются как:

- а) микроуровень общения;
- б) мезоуровень общения;
- в) макроуровень общения;
- г) метауровень общения.

6. Частным и несистематизированным осознанием явлений общения характеризуется такой уровень коммуникативных умений, как:

- а) интуитивный;
- б) житейский;
- в) сознательный;
- г) научный.

7. Понимание эмоционального состояния другого человека относится к умениям:

- а) межличностной коммуникации;
- б) восприятия и понимания друг друга;
- в) межличностного взаимодействия;
- г) группового взаимодействия.

8. Интересы и склонности человека выступают показателями плана общения:

- а) коммуникативного;
- б) индивидуально-личностного;
- в) общего социально-психологического;
- г) морально-политического.

9. Произношение, тембр, высота и громкость голоса относятся к средствам общения:

- а) оптико-кинетическим;
- б) паралингвистическим;
- в) экстралингвистическим;
- г) пространственно-временным.

10. Другой человек рассматривается как равноправный партнер в общении, как коллега в совместном поиске знаний при стиле деятельности:

- а) демократическом;
- б) авторитарном;
- в) либеральном;
- г) попустительском.

11. Какому понятию синонимично понятие "общение"?

- а) взаимодействие;
- б) отношение;
- в) коммуникация;
- г) диалог.

12. Какие из названных стилей общения считаются классическими?

- а) интеллектуальный;
- б) авторитарный;
- в) демократический;
- г) либеральный.

13. Среди теорий развития языка можно выделить теорию:

- а) рекапитуляции;
- б) конвергенции двух факторов;
- в) релятивистскую;
- г) функциональных систем.

14. По А.Н. Леонтьеву, общение и деятельность соотносятся как:

- а) род-вид;
- б) рядоположенные;
- в) самостоятельные феномены;
- г) функциональные отношения.

15. Речь рассматривается как одно из важнейших условий формирования психических явлений в теории:

- а) поэтапного формирования умственных действий и понятий

П.Я. Гальперина;

- б) коммуникативных актов;
- в) имплицитной теории личности;
- г) социального научения.

16. Взаимное ориентирование и согласование действий при организации совместной учебной деятельности соответствует цели общения:

- а) информационной;
- б) координационной;
- в) амотивной;
- г) побудительной.

17. Частным и несистематизированным осознанием явлений общения характеризуется такой уровень коммуникативных умений, как:

- а) интуитивный;
- б) житейский;
- в) сознательный;
- г) научный.

18. Понимание эмоционального состояния другого человека относится к умениям:

- а) межличностной коммуникации;
- б) восприятия и понимания друг друга;
- в) межличностного взаимодействия;
- г) группового взаимодействия.

19. Интересы и склонности человека выступают показателями плана общения:

- а) коммуникативного;
- б) индивидуально-личностного;
- в) общего социально-психологического;
- г) морально-политического.

20. Жесты, мимика и пантомимика—это средства общения:

- а) оптико-кинетические;
- б) паралингвистические;
- в) экстралингвистические;
- г) пространственно-временные.

Примерные задания для самостоятельных работ

Задача 1. Консилиум по запросу учителя начальных классов.

Причина: Ошибки в письменных работах по русскому языку у М.. Ребенка не понимают дети, с ним не хотят общаться.

М. учится в 3-м классе, поступил в МБОУ из ДОУ коррекционной по зрению группы с диагнозом: дальновзоркость средней степени. Тестовые задания по русскому языку выполняет на отлично, а письменные с ошибками. Слабо развита мелкая моторика. М. много читает, есть разные увлечения. Дети его понимают с трудом из-за дефекта речи. Ребенок часто болеет.

Вопросы:

1. Какие вы видите пути разрешения данной задачи?
2. Каких специалистов стоит пригласить на ПМПк?

Задача 2. Консилиум по запросу учителя начальных классов.

Причина: вопрос о переводе ученицы на домашнее обучение или предоставление тьютора. Девочка поступила в 1 класс. Детский сад не посещала. Диагноз: аутизм. Задания выполняет только с учителем. Посещение школы вызывает положительные эмоции. Родители ребенка строго соблюдают расписание и режим занятий. Очень любит считать (в данный момент считает от 1 до 10), рисует способом «рука в руке». Остальные задания выполнять отказывается.

Вопросы:

1. Стоит ли переводить ребенка на домашнее обучение?
2. Какие специалисты будут работать с ребенком?
3. Какие навыки нужно формировать у ученицы?

Задача 3.

Витя, воспитанник приюта, - впечатлительный мальчик. Однажды он получил тройку по любимому предмету - истории и очень опечалился. Вернувшись в приют, он ни о чём больше думать не мог, кроме этой злополучной тройки. На беду было организовано собрание воспитанников. На этом собрании Витя сидел и машинально складывал и раскладывал какую-то бумажку, а сам думал о случившейся неприятности.

- Что ты там делаешь? Почему не слушаешь? - обрушился на него воспитатель. - Ты стал плохо вести себя...

- Ну и что ж! - вызывающе буркнул Витя.

- Как ты разговариваешь с воспитателем? Встань!

- А чего мне вставать? Я ничего не сделал...

- Ах, так? Ну, тогда выходи отсюда!

- Не пойду...

- Нет, пойдёшь...

- Не пойду! - уже с плачем крикнул Витя.

Но воспитатель, не обращая внимание на его протесты и неодобрительный шёпот всех воспитанников, вытолкнул Витю за дверь.

Вопросы:

1. Рассмотрите возникший конфликт. Выявите его структуру.
2. Определите стратегию поведения в конфликте всех его участников.
3. Оцените соблюдение педагогом правил поведения в конфликте.
4. Предложите свой вариант разрешения данного конфликта.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения
- 4.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 10 от «1» июня 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой

О.Л. Беляева

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

- 1.1. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 8 от «29» апреля 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой

О.Л. Беляева

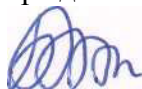
Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта материально-технического оснащения.
2. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 №907-р
3. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра) Протокол № 9 от "13" мая 2020 г

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой

Беляева О.Л.

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляро в/ точек доступа
Основная литература		
Организация и содержание психолого-педагогической помощи детям после кохлеарной имплантации и их семьям [Текст] : сборник материалов и методических рекомендаций / сост.: О. Л. Беляева, Л. В., Скакун. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. - 134 с.	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(38)	41
Основы специальной психологии [Текст] : учебное пособие / ред. Л. В. Кузнецова. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 480 с. - (Среднее профессиональное образование).	АУЛ(170), ФЛА(1)	171
Борозинец, Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 203 с. : ил. - Библиогр.: с. 185 - 186. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограничен ный доступ
Дополнительная литература		
Кузьмичева, Елена Петровна. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи [Текст] : учебное пособие / Е. П. Кузьмичева, Е. З. Яхнина ; ред. Н. М. Назарова. - М. : Академия, 2011. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 327-329.	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(3)	6
Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха : учебное пособие / под ред. Е.Г. Речицкой. - Москва : Прометей, 2012. - 256 с. : схем. - ISBN 978-5-7042-2341-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437350	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограничен ный доступ
Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие /	ЭБС «Университетская	Индивидуал

О.А. Подольская, И.В. Яковлева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651	библиотека онлайн»	бный неограничен ный доступ
Основы общей психологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост.Г. С. Пьянкова, Н. Т. Селезнева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2009. – 70 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/574	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуал бный неограничен ный доступ
Общая психология: краткий курс / . - Москва : РИПОЛ классик, 2016. - 190 с. - (Скорая помощь студенту. Краткий курс). - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480223	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуал бный неограничен ный доступ
Ресурсы сети Интернет		
Калягин В.А., Матасов Ю.Т., Овчинникова Т.С. Как организовать психологическое сопровождение в образовательных учреждениях. – СПб.: КАРО, 2005.	http://psychlib.ru/mgppu/EPI-1999/EPI-001.HTM	Свободный
Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680 с.	http://pedlib.ru/Books/2/0049	Свободный
Ермаков В. П., Якунин Г. А. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: Учебное пособие для студвысш учеб заведений. М.: Гуманитизд центр владос, 2000. – 240 с.	http://gigabaza.ru/doc/72240.html	Свободный
Информационные справочные системы		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	свободный
EastView : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com	индивидуаль ный неограничен ный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992– .	Научная библиотека (1-02)	локальная сеть вуза

3.2 Карта материально-технической базы дисциплины

«ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОНСИЛИУМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

для обучающихся образовательной программы

направление подготовки 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование,

направленность (профиль)

Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями

по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование	
	(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска – 1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный - 2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)

	доска-1шт.	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно-	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык,	Нет

исследовательская лаборатория «Проектирование Образовательной среды по методу Марии Монтессори	космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 Научно-исследовательская лаборатория «Международный институт мониторинга достижений обучающихся со значительным ограничениями»	Компьютер-1шт., принтер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно- методическая литература)	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска- 1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19 (аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)	Компьютер-2шт., МФУ-2шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-09	Компьютер-2шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт №

		<p>20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-05 Центр самостоятельной работы</p>	<p>компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.,</p>	<p>Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат</p>

		<p>№1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)</p>
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха. При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации. При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

