



МОЛОДЕЖЬ И НАУКА XXI века

*Материалы XV Международной
научно-практической конференции студентов,
аспирантов и молодых ученых*

Красноярск, 2014 г.

Электронное издание

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»

**Молодежь и наука XXI века
XV Международный форум студентов,
аспирантов и молодых ученых**

**Материалы научно-практической конференции
Секция «Психология»**

Красноярск, 25 апреля 2014 г.

Электронное издание

Красноярск
2014

ББК 74.00
М 754

Редакционная коллегия:

М 754 Молодежь и наука XXI века: XV Международный форум студентов, аспирантов и молодых ученых: материалы научно-практической конференции. Секция «Психология». Красноярск, 25 апреля 2014 г. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – Систем. требования: РС не ниже класса Pentium I ADM, Intel от 600 MHz, 100 Мб HDD, 128 Мб RAM; Windows, Linux; Adobe Acrobat Reader. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-85981-751-1

ББК 74.00

ISBN 978-5-85981-751-1

© Красноярский государственный
педагогический университет
им. В.П. Астафьева, 2014

СОДЕРЖАНИЕ

<i>О.А. Мухина.</i> КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ НАЧИНАЮЩИХ ИЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БУХГАЛТЕРОВ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	5
<i>О.В. Мясоутов.</i> ПОЛИТИЧЕСКОЕ СОЗНАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ (НА ПРИМЕРЕ г. КРАСНОЯРСКА)	6
<i>С.О. Пожарский.</i> РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ РУКОВОДИТЕЛЕЙ КОММЕРЧЕСКИХ СТРУКТУР	9
<i>О.В. Рудинская.</i> ЗНАЧЕНИЕ КОНСТРУКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	12
<i>А.В. Грузинцев.</i> ПРАВОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	14
<i>М.Ю. Луговская.</i> ПРОБЛЕМА НИЗКОГО УРОВНЯ ИНТЕРАКЦИЙ СРЕДИ СТУДЕНТОВ КГПУ им. В.П. АСТАФЬЕВА.....	18
<i>Е.А. Шестерня.</i> ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СТРАТЕГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ЛИДЕРОВ МОЛОДЕЖНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ.....	19
<i>З.С. Шитлова.</i> РАЗВИТИЕ ПРАВОСОЗНАНИЯ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ В ВУЗЕ	21
<i>Т.А. Биндарева.</i> ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА КАК СПОСОБ ЕГО ПОДГОТОВКИ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	24

КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ НАЧИНАЮЩИХ ИЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БУХГАЛТЕРОВ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

О.А. Мухина

Конкурентоспособность представителя любой профессии, в том числе бухгалтера в современном мире все больше будет определяться качеством профессиональной подготовки. В связи с этим идет работа над созданием национальной системы компетенций и квалификаций (НСКК). Принятие и реализация НСКК позволит:

- вывести из теневого сектора рынка труда до 11 миллионов человек (из них до 5 миллионов работающих дистанционно или в формате «фриланс» и до 6 миллионов за счет разработки и принятия дорожной карты развития ремесленной деятельности);
- создать устойчивые связи между бизнесом и профессиональным образованием в новых рыночных условиях;
- запустить в режиме эксперимента «дуальную» систему профессионального образования, в рамках которой практические навыки формируются непосредственно на рабочем месте;
- создать образовательную платформу для приобретения гражданами компетенций, необходимых для экономического роста страны без отрыва от основного места работы.

Во исполнение поручений Председателя Правительства Российской Федерации В.В.Путина от 17 мая 2011 г. № ВП-П16-3168 (пункт 15) и от 27 мая 2011 г. № ВП-П13-3511 создана Автономная некоммерческая организация «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов». Цель: создание возможностей для самореализации молодых амбициозных лидеров, способных вывести Россию на передовые позиции в мире, построить страну, в которой хочется жить и работать, в том числе содействие развитию профессиональных компетенций. Московская школа управления «Сколково» совместно с Агентством стратегических инициатив провели исследования «Форсайт компетенций 2030», выявляющие востребованные профессии в 19 отраслях экономики. Эксперты спрогнозировали технологические изменения, социальные и экономические процессы, влияющие на структуру рабочих задач и построили отраслевые «карты будущего», при помощи которых выявили спрос на новые компетенции и выстроили образ новых профессий в интервале до 2020 г. и после 2020 г.

Исследователи установили, что в ближайшем будущем, в связи со сменой технологий, использованием новых практик работы и новых запросов потребителей исчезнут некоторые профессии, изменятся уже существующие и возникнут новые. Появятся специализации:

- кросс-отраслевая специализация, включающая в себя набор знаний и умений, дающих возможность найти работу в разных отраслях (на стыке отраслей);
- внутриотраслевая специализация, содержащая набор знаний, умений и навыков, позволяющий работать в одной отрасли.

Возникнет категория работников «Универсальный солдат», обладающая необходимыми компетенциями. Основная часть компетенций «новых людей для новой экономики» находится в надпредметной сфере и не связана с запросом конкретных секторов.

Под надпрофессиональными навыками и умениями исследователи понимают:

1. Системное мышление (умение определять сложные системы и работать с ними, в том числе системная инженерия);
2. Программирование IT-решений, управление сложными автоматизированными комплексами, работа с искусственным интеллектом;
3. Клиентоориентированность, умение работать с запросами потребителя;
4. Мультиязычность и мультикультурность;
5. Способность к художественному творчеству, наличие развитого эстетического вкуса.

Конкурентоспособным преимуществом работника будущего, считают исследователи, является мультидисциплинарность. Для инновационных секторов необходим «экосистемный под-

ход» — формирование групп и команд специалистов с взаимосвязанными компетенциями, позволяющими проектировать и адаптировать новые продукты, проводить маркетинг новой продукции и организовывать проекты ее производства. Проактивная логика кадрового заказа на конкретные новые компетенции необходима для развития новых отраслей.

В результате изложенной информации мы имеем представления о работнике будущего. Новые, предъявляемые требования, несомненно, относятся к профессии бухгалтера тоже. Из личного многолетнего опыта работы с бухгалтерами могу отметить, что «время перемен» для этой профессии настало уже сейчас. Во время профессиональной подготовки бухгалтеров практически всеми существующими школами основное внимание уделяется знанию компоненту, но не техникам применения теории на практике. Такая подготовка специалистов этой профессии соответствует требованиям Федерального закона «О бухгалтерском учете» к бухгалтеру (главному бухгалтеру), который ограничивается тремя пунктами:

- наличие высшего образования;
- наличие стажа работы, связанной с ведением бухгалтерского учета, составлением бухгалтерской (финансовой) отчетности либо с аудиторской деятельностью, не менее трех лет из последних пяти календарных лет, а при отсутствии высшего образования в области бухгалтерского учета и аудита – не менее пяти лет из последних семи календарных лет;
- отсутствие неснятой или непогашенной судимости за преступления в сфере экономики.

Между тем, профессиональный бухгалтер должен обладать навыками самоорганизации, эффективных деловых коммуникаций, уверенным профессиональным поведением, менеджерскими навыками и т.д.

Все перечисленные навыки могут быть развиты в рамках профессионального образования, с помощью психолого-акмеологического сопровождения.

Для определения профессионально-психологического профиля данной профессии проводится мониторинг ком, предъявляемых к компетенциям бухгалтеров, для этого запущен социологический опрос директоров предприятий малого бизнеса, которым необходимо из представленного перечня социально-профессиональных компетенций выбрать компетенции, которыми, по их мнению, должен обладать главный бухгалтер (бухгалтер). Поскольку директора предприятий являются работодателями или потребителями бухгалтерских услуг, то их оценка является наиболее важной в проводимом исследовании.

Целью магистерской работы является разработка критериев оценки компетенций профессиональных бухгалтеров, создание и внедрение программы обучения, на основе которой станет возможным развитие успешности, а значит и конкурентоспособности бухгалтера в профессиональной деятельности.

ПОЛИТИЧЕСКОЕ СОЗНАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ (НА ПРИМЕРЕ Г. КРАСНОЯРСКА)

О.В. Мясоутов

Коренные изменения, наблюдающиеся во всех сферах общественно-политической жизни современной России на протяжении последних двадцати лет, влекут за собой все большую активизацию политической жизни общества. Изменение политического режима во многом усиливает значение субъективного фактора в политическом процессе. В связи с этим повышается роль политического сознания. Анализ феномена политического сознания необходим для формирования и осуществления государственной политики, для предвидения поведения людей в политическом процессе, непосредственными акторами которого они являются. Особую актуальность приобретает проблема формирования политического сознания молодежи как наиболее перспективной части социальной структуры общества. Исследование состояния политического сознания российской молодежи необходимо не только в теоретическом, но и эмпирическом аспектах.

С сентября 2013 г. по март 2014 г. при содействии городских молодежных центров, проводи-

лось выборочное исследование политического сознания молодежи г. Красноярска. Генеральная совокупность исследования – 272 160 человек (по данным Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Красноярскому краю на 17 сентября 2013 г.), объем выборки составил 2 тыс. человек. В опросе приняли участие молодые люди в возрастной категории от 14 до 30 лет (возрастные рамки согласно «Стратегии государственной молодежной политики до 2016 года в Российской Федерации»).

Исходя из того, что предметом изучения являлись элементы индивидуального сознания, выборочное исследование проводилось в форме анкетирования (очного и заочного).

Анализ результатов анкетирования показал, что у молодых красноярцев не существует четкой системы знаний в отношении политической действительности, их представления о мире политическом размыты, неточны и представляют собой лишь набор некоторых базовых понятий и определений, связанных в большей степени не столько с политикой, сколько с общественным устройством и общественным развитием в целом. Только 29% от общего числа респондентов смогли дать более – менее точную характеристику предложенным политическим понятиям (демократия, либерализм, консерватизм, коммунизм, социализм, авторитаризм, тоталитаризм).

Молодые люди перечислили следующие политические партии: «Единая Россия» – 94%, ЛДПР – 89%, КПРФ – 85%, «Справедливая Россия» – 46%, «Яблоко» – 13%, «Патриоты России» – 9% (респонденты могли называть все политические партии современной России, о которых они знают).

Представители красноярской молодежи на выборах проголосовали бы за следующие политические партии: «Единая Россия» – 44%, ЛДПР – 10%, КПРФ – 17%, «Справедливая Россия» – 10%, «Яблоко» – 4%, «Патриоты России» – 15%. Малая доля опрошенных поддерживает т.н. «внесистемную оппозицию». 12% респондентов вообще бы не пошли на выборы.

Придерживаясь гипотезы, что российская политика для человека во многом персонифицирована, в анкету было включено несколько вопросов с персонифицированным рядом фамилий политических деятелей исторической и современной России. Результаты анкетирования указывают на то, что более 60% опрошенных молодых людей знают лишь главных политиков страны.

Нами также анализировалось восприятие молодежью ценностей демократии как базового понятия современной политической культуры нашей страны. Респонденты отвечали на вопросы, касающиеся того, как они воспринимают и понимают в теории и политической практике различные демократические ценности, такие как свобода, закон, частная собственность. Анализ ответов показывает, что демократические ценности в политическом сознании молодых людей получили некую гибридную форму, специфический конгломерат авторитаризма – демократии – анархии.

В политическом сознании усиливается негативное отношение к современному российскому «демократическому» процессу и результатам «демократических» реформ, следствием чего становится возрастающая поддержка авторитарных тенденций в действиях существующей политической власти. 70% опрошенной молодежи в своих ответах на поставленные в анкете вопросы делают упор на силовой фактор. Ценности либерализма находят поддержку у 40% респондентов. Значительная часть среди опрошенных является в той или иной мере сторонниками режима «жесткой руки». Но следует сделать акцент на том, что под этим жестким режимом они подразумевают не авторитарный режим в общепринятом в политической науке смысле, а авторитарное регулирование экономики и защиту личности от произвола и беззакония при сохранении политических свобод.

У молодых людей во многом наблюдается стереотипное восприятие политической власти. Эта стереотипность проявляется, прежде всего, в моральной оценке политической власти (67% согласились с утверждением «власть ворует везде и у нас в городе тоже»), а также в установке на то, что все проблемы должно решать только государство (59% отдали свое предпочтение государству и в достижении своих целей будут опираться на него, а не на себя). При восприятии политической реальности прослеживается яркая тенденция к негативной оценке законодательных органов власти, а исполнительная власть на всех уровнях оценивается положительно.

Анализ анкетных данных респондентов позволяет сделать вывод, что их оценка деятельности органов местного самоуправления во многом противоречива. В ответах молодых людей содержатся следующие характеристики:

1. По мнению респондентов, глава города – сильный, создает впечатление хозяйственника, внушает доверие, но вместе с тем не всегда воспринимается как реальная власть и не ассоциируется с порядком и стабильностью.

2. О чиновниках городской администрации у красноярской молодежи следующие представления: «ничего не делают», закрыты от народа, многие отметили, что почти ничего о них не знают.

3. Самая противоречивая оценка молодых красноярцев – это оценка деятельности городского Совета депутатов: многие опрошенные считают его ненужным и реально бездействующим органом власти, а его депутатами становятся люди для реализации своих личных интересов.

Уровень участия молодых людей Красноярска в политической жизни отражает их низкий интерес к политике в целом: 55% респондентов не принимают активного участия в политической жизни по причине того, что не считают это возможным или необходимым; 30% опрошенных не принимают активного участия, но хотели бы; 5% заявили, что активное участие в политике противоречит их нравственным установкам.

Анализ содержания политического сознания красноярской молодежи показывает, что называть данный феномен сформированным политическим сознанием пока нет возможности. Это предполитическое сознание, которому присущ определенный набор политических ориентаций, предпочтений и мнений.

Однако, по итогам проведенного исследования можно сделать вывод о том, что наряду с негативными тенденциями имеют место и позитивные. Большинство молодых людей выступают в качестве сторонников стабильности политической системы, дальнейшей демократизации политического процесса (пусть и со специфическими особенностями), модернизации существующей политической реальности, поступательного развития общества и государства, формирования развитого гражданского общества и партийной системы и т.д. Все эти стремления среди молодежи позволяют сказать о том, что в процессе формирования политического сознания есть куда стремиться, необходимо только задействовать для этого все возможные ресурсы.

В рамках государственной и муниципальной политики, на наш взгляд, необходима разработка эффективной программы по формированию политического сознания молодежи. Такая политика должна предусматривать возрастные, психологические и социально-экономические особенности данной социальной группы для того, чтобы процесс формирования политического сознания был более эффективным. Учитывая значительную степень пассивности молодых красноярцев в реализации своих политических прав и их сознательную отчужденность от политической жизни, наиболее оптимальным путем формирования политического сознания на более раннем уровне развития может стать образовательная и воспитательная деятельность учебных заведений, в особенности высших. На практике в качестве механизма реализации этой программы может служить введение в учебный процесс преподавания соответствующих обществоведческих и политологических дисциплин.

В процессе формирования политического сознания молодых людей, не обучающихся в учебных заведениях, большую роль должны играть средства массовой информации. Необходимо изменение общей информационной политики государства с учетом объективных социально-политических потребностей и включение в процесс хотя бы государственных и муниципальных СМИ. Увеличение в эфире и содержании СМИ социально-политического компонента поможет повлиять на сегодняшнюю ситуацию и изменить ее к лучшему.

Библиографический список

1. Городская целевая программа «Развитие молодежной политики» на 2009 – 2011 годы. Утверждена постановлением администрации г. Красноярска от 11 декабря 2008 г. №36-а.
2. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации до 2016 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2006 г. №1760-р.
3. 23. <http://www.krasstat.gks.ru/> – Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Красноярскому краю – [17.09.2014].

РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ РУКОВОДИТЕЛЕЙ КОММЕРЧЕСКИХ СТРУКТУР

С.О. Пожарский

Теоретический анализ литературы проблемы лидерства показывает недостаточность исследований, посвященных должностной власти в коммерческой организации. Многие исследователи показывают сложности отделения лидерства от характеристик людей, которые занимают лидерские позиции (И.В. Дрыгина, М.Н. Емельянова, О.В. Евтихов, Е.В. Кудряшова, В.И. Лоскутникова, Е.М. Смекалова, Е.И. Тихомирова и др.) Однако исследования, посвященные должностной власти, свидетельствуют о том, что некоторые аспекты лидерства выходят за рамки индивидуальных различий.

Ключевую роль в организации занимает руководитель, который в идеале должен быть и её лидером, а также эффективным менеджером. Руководитель должен обладать как минимум профессиональными и деловыми качествами, а также набором личностных свойств. Лидер неформально возглавляет коллектив или большую его часть, «вдохновляет», «увлекает», «ведёт за собой».

Многие аспекты проблемы лидерства применительно к руководителям коммерческих структур остаются недостаточно разработанными, а также дискуссионными. Но практически все исследователи разделяют общее понимание что лидерство, как система управления, должно стимулировать инновационное поведение сотрудников, обеспечивающее постоянное рождение и использование нового знания на всех уровнях коммерческой организации (О.С. Виханский, С.Т. Зуб, Л.П. Калининский, Д.Я. Райгородский, В.М. Шепель, Э.Х. Шейн и др.).

Лидерские качества – это совокупность психологических качеств, умений и способностей взаимодействовать с группой, и акмеологических характеристик личности руководителя коммерческой структуры.

Под процессом развития лидерских качеств в работе понимается процесс развития мотивов и стремления к лидерству, становление лидерской Я-концепции, развитие межличностной чувствительности, коммуникативной и профессиональной компетентности.

Важнейшей задачей реализации управленческой деятельности в современных условиях становится необходимость развития лидерских качеств в руководителе. Под лидерскими качествами лидера В.Н. Козин понимает совокупность его психологических качеств, способностей и особенностей взаимодействия с группой, обеспечивающих успешность выполнения им лидерских функций [6].

Н. И. Гвоздева в комплексе мер организационного характера с целью повышения эффективности управления в коммерческих структурах выделяет как одну из мер формирование у руководителей личностных качеств, позволяющих приобрести высокий авторитет среди личного состава, стать лидерами в коллективе [3].

Развитие лидерских качеств руководителей коммерческих структур определено как процесс развития мотивов и стремления к лидерству, становление лидерской Я-концепции, развитие межличностной чувствительности, коммуникативной и профессиональной компетентности.

По утверждению М.С. Балунова, так как выдвижение лидера осуществляется в процессе деятельности, то через специально организованную работу в группах можно обеспечить ситуации, не только направленные на сплочение групп, но и создающие благоприятные возможности для успеха становления в качестве лидеров людей, обладающих лидерским потенциалом [1]

Профессионально-психологический тренинг, как считает О.В. Евтихов, вполне может выступать в роли эффективного средства развития лидерских качеств. Обретение индивидуумом успешного лидерского опыта в моделируемых тренинговых ситуациях может способствовать комплексному развитию лидерских качеств, повышать его мотивацию к лидерству, формировать его лидерский образ и авторитет в глазах группы, которые в последующем могут переноситься на реальные жизненные и профессиональные ситуации [5].

При разработке концепции развития лидерских качеств организационного лидера были приняты в качестве отправной точки следующие положения:

1) лидерство является социальным феноменом, следовательно, освоение лидерских моделей поведения необходимо осуществлять в процессе межличностного и внутригруппового взаимодействия;

2) развитие лидерских качеств может происходить в ситуации успешно реализуемого лидерского поведения. В индивиде, который на протяжении продолжительного времени исполняет роль лидера, могут формироваться и закрепляться требуемые для этого черты (то, что было социальной ролью, становится частью его «Я»);

3) комплексное развитие лидерских качеств руководителя должно осуществляться в моделируемых ситуациях профессиональной деятельности и внутригруппового взаимодействия, связанных с выполнением лидерских функций организационного лидера;

4) эффективным средством развития лидерских качеств является профессионально-психологический тренинг. Обретение индивидом успешного лидерского опыта в моделируемых тренинговых ситуациях способствует комплексному развитию лидерских качеств, повышает мотивацию к лидерству, формирует его лидерский образ и авторитет в глазах группы, которые в последующем могут переноситься на реальные жизненные и профессиональные ситуации.

Первоначально была разработана концептуальная модель построения социально-психологического тренинга, ориентирующая на:

– развитие стремления к лидерству, лидерское мировоззрение, лидерскую Я-концепцию, повышение уровня нравственной нормативности и коммуникативной активности.

– развитие межличностной чувствительности и коммуникативной компетентности, способности учитывать в деятельности как интересы группы, так и отдельных ее членов.

– развитие компетентности в вопросах руководства и профессионального взаимодействия, способности эффективно принимать соответствующие управленческие решения.

Основное содержание практической работы по развитию лидерских качеств включает в себя систему последовательно выстроенных, но относительно самостоятельных занятий и социально-психологических мероприятий, объединенных в комплексную программу,

В тренинге развития лидерских качеств большое внимание уделяется не только развитию лидерских способностей, но и формированию лидерской Я-концепции и лидерского мировоззрения участников.

В программе тренинга представлены следующие содержательные блоки работы: блок формирования индивидуальной и групповой работоспособности; информационный блок; блок развития личностных и социальных качеств; блок развития профессионально-управленческих качеств; блок модификации и отработки лидерского поведения в моделируемых ситуациях; блок завершения занятий и сопровождения в межмодульный и посттренинговый периоды направлен на сохранение полученных в тренинге изменений, закрепление и перенос участниками в профессиональную деятельность приобретенных ими навыков.

Для экспериментального подтверждения и обоснования эффективности и результативности социально-психологического тренинга был подобран инструментарий психодиагностического исследования изменений в личностной динамике сформировавшихся лидерских качеств у руководителей коммерческих структур.

В качестве психодиагностических методик в исследовании применялись: тест «Определение уровня лидерского потенциала» (Е. Жариков и Е. Крушельницкий); методика «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявский, В.А. Федорошин (КОС); методика оценки уровня общительности (тест В.Ф. Ряховского); тест «Оценка самоконтроля в общении» М. Шнайдера; тест «Я – Лидер» (А.Н. Лутошкин).

На констатирующем этапе были получены следующие данные:

– лидерские качества руководителя (волевые качества, настойчивость, инициативность и независимость, психическая устойчивость, самокритичность, требовательность, выносливость) выражены на среднем уровне у большинства руководителей (60% руководителей экспериментальной группы и 65% руководителей контрольной группы)

– руководители стремятся контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, отстаивают своё мнение, планируют свою работу, однако потенциал их коммуникативных и организаторских склонностей не отличается высокой устойчивостью (средний показатель выявлен у 75% руководителей экспериментальной группы и 85% руководителей контрольной группы).

– большинство респондентов, (55% руководителей экспериментальной и 50% руководителей контрольной групп) характеризуются средним уровнем коммуникабельности, что отражает их любознательность, желание интересных контактов и активного взаимодействия с собеседником при контактах, а также достаточную терпеливость в общении с другими;

– 15% руководителей имеют низкий уровень коммуникативного контроля, что характеризует их как высоко импульсивных и раскованных при различного рода взаимодействиях с окружающими, что может объясняться низкой дифференциацией поведения в различных ситуациях, 15% руководителей постоянно следят за проявлениями своего поведения в ситуациях социальных контактов и управляющие эмоциональными состояниями, что, вероятно, обусловлено спецификой среды социального развития и воспитания, что соответствует высокому уровню коммуникативного контроля. У преобладающего количества (70%) руководителей выражен средний уровень коммуникативного контроля, что отражает их непосредственность в общении, искренность и доверчивость по отношению к другим. Данный тип проявления коммуникативного контроля, по утверждению М. Снайдера, является адекватным в структуре развития коммуникативных качеств личности.

– руководители высоко оценивают собственные лидерские качества: «осознание цели (знаю, чего хочу)», «влияние на окружающих»; проявление на слабом уровне руководители считают следующие качества: «умение управлять собой» и «наличие творческого подхода».

После проведения формирующего этапа исследования, направленного на реализацию социально-психологического тренинга по развитию лидерских качеств руководителей коммерческих структур было проведено повторное экспериментальное исследование.

После проведения развития лидерских качеств руководителей экспериментальной группы произошли следующие изменения:

– руководители, с которыми проводилась опытно-экспериментальная работа стали более общительными: испытывают потребность в коммуникативности и организаторской деятельности и активно стремятся к ней, быстро ориентироваться в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе, инициативны, предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают своё мнение, настойчивы в деятельности.

– руководители имеют более высокие показатели оценки самоконтроля в общении: постоянно следят за собой, хорошо знают, где и как себя вести, управляют выражением своих эмоций.

– увеличился показатель с высоким уровнем лидерского потенциала, в структуре лидерской Я-концепции произошло статистически значимое увеличение выраженности следующих качеств: «умение управлять собой», «наличие творческого подхода», «организаторские способности».

– повысился уровень развития лидерских способностей.

Достоверность различий между результатами первого и второго среза лидерских качеств была подтверждена с помощью критерия Фишера (ф).

В результате исследования была показана эффективность процесса развития лидерских качеств в процессе социально-психологического тренинга.

Результаты проведенного экспериментального исследования подтвердили возможность развития лидерских качеств у руководителей коммерческих структур с помощью социально-психологического тренинга в процессе подготовки руководителей, направленного:

– на развитие у участников мотивации и стремления к лидерству, лидерского мировоззрения и лидерской Я-концепции, повышение уровня моральной нормативности и социализации.

– на развитие межличностной чувствительности и коммуникативной компетентности, способности учитывать в деятельности как интересы группы, так и отдельных ее членов.

– на развитие компетентности участников в вопросах руководства и профессионального взаимодействия, способности быстро и правильно ориентироваться в ситуации и принимать соответствующие управленческие решения, управлять мотивацией подчиненных, направлять их на решение поставленных задач и т. п.

Выводы проведенного исследования не претендуют на исчерпывающее решение данной проблемы, предлагается только один из путей ее решения.

Перспективным видится дальнейшее совершенствование технологии развития лидерских качеств руководителей коммерческих структур, решение проблем индивидуализации и дифференциации процесса развития лидерских качеств средствами социально-психологического тренинга.

Библиографический список

1. Балунев М.С. Педагогическое стимулирование лидерства у курсантов военно-экономического вуза. Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Кострома, 2010. – 126 с.
2. Володина О.А. Руководитель, организатор, лидер. // Автоматика, связь, информатика. 2011. № 2. С. 17-18.
3. Гвоздева Н.И. Руководитель – лидер: необходимость и направления его формирования. // Психология и экономика. – 2008. – Т. 1. – № 1-2. – С. 146-150.
4. Глухенькая Н.М. Сац Е.А., Глухенький А.Н. Стили и подходы к формированию лидерских качеств будущего руководителя, //Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2013. № 56-2. С. 068-070.
5. Евтихов О.В. Социально-психологическая модель развития лидерского потенциала руководителя. // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2012. – № 4 (51). – С. 3-6.
6. Козин В.Н. Лидерские качества и билль о правах личности // Элитариум: Центр дистанционного образования. [Электронный ресурс]. URL: http://www.elitarium.ru/2011/12/09/liderskie_kachestva_lichnost.html (дата обращения: 13.03.2013)
7. Макшанов С.И. Психология тренинга. Теория. Методология. Практика : монография. СПб.: «Образование», 2007. – 319 с.

ЗНАЧЕНИЕ КОНСТРУКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

О.В. Рудинская

Ситуация значительного повышения гражданской активности в последние годы и ее деструктивных форм (асоциальных или социально опасных), таких как экстремизм, терроризм, национальные конфликты и т.п., привлекает пристальное внимание исследователей. На фоне возрастания общего уровня гражданской активности личности в российском обществе, к сожалению, не наблюдается значительного повышения конструктивной гражданской активности (общественно полезной). С другой стороны, повышается участие граждан в деятельности общественных объединений, что говорит о нарастании конструктивного гражданского потенциала [1]. Но все же Россия очень сильно отстаёт от всех стран, включая восточно-европейские в плане развития общественного сектора. Только 4,3% экономически активного населения занимается волонтерской деятельностью, работает в общественных организациях [2].

Проблема гражданской активности, ее направленности изучается разными науками: философией, социологией, психологией, педагогикой и др. В философских воззрениях мыслителей Древнего Востока и античности положено начало теоретическому исследованию гражданской активности личности (Конфуций, Сократ, Платон, Аристотель, Цицерон, Лукреций Кар). Впоследствии оно получило продолжение в исследованиях философов, таких как И. Кант, Ф. Шеллинг, Д. Локк, Т. Гоббс, Г. Гегель, Ж.-Ж. Руссо, А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Т. Дезамы, О. Бланки, В. Вейтлинг, а также отечественных философов и социологов М. С. Кагана, Ю. Н. Давыдова, И. С. Кона, А. И. Яценко, Л. П. Буевой, К. С. Гаджиева, В. Е. Давидовича, К. А. Альбухановой-Славской, А. Г. Асмолова, В. А. Петровского.

Хотя конструктивная гражданская активность молодежи выделяется как самостоятельный, специфический тип активности, многообразие исследований подчеркивает наличие несоответствия между объемом и характером полученных учеными знаний и задачами познания индивида, личности как субъекта гражданского действия на современном этапе развития. Об этом говорят имеющиеся достижения в изучении гражданской активности, некоторые проработанные в современной психологии вопросы, например: типы активности личности, выделенные К. А. Абульхановой-Славской, уровни развития гражданской активности в онтогенезе (Л. И. Божович, В. В. Давыдов, И. В. Дубровина, М. И. Лисина, Д. И. Фельдштейн, Д. Б. Эльконин), существующие классификации гражданской активности, основания и принципы их построения, широкая видовая характеристика гражданской активности А. В. Брушлинского. Такое многообразие точек зрения обуславливается отсутствием единой концепции гражданской активности как особого феномена, отсутствием единого, общепринятого определения гражданской активности, отсутствием общих принципов классификации [4].

Отсутствие целостного подхода в рассмотрении феномена конструктивной гражданской активности в науке усугубляется недостаточностью, а в некоторых вопросах и отсутствием научности в построении государственных и общественных механизмов регулирования гражданской активности молодежи. Данное обстоятельство является следствием отсутствия многоуровневой системы институтов, осуществляющих соответствующую подготовку кадров – носителей государственной идеологии, обладающих методиками и технологиями работы с молодежью.

В ракурсе политологического подхода к рассматриваемому вопросу можно отметить, что именно молодежь оказалась в эпицентре государственного и общественного интереса в результате ее политических выступлений и противостояний государственным структурам в начале XXI в. как в нашей стране, так и за рубежом. Понимание важности управления гражданской активностью молодежи произошло в ноябре 2004 г. после событий «оранжевой революции» на Украине. За ними последовали молодежные беспорядки в ряде европейских городов, в других странах ближнего зарубежья. Недостаточное внимание к молодежи, особенно к ее активной части, может превратить ее в фактор дестабилизации общества. И сегодня ситуация на Украине вновь поднимает вопрос о включенности молодежи в общественно-политические процессы, необходимости работы по формированию созидательной силы молодежной активности [3].

Несмотря на важность изложенной проблемы для государства и общества, приходится констатировать следующие существующие противоречия:

между насущной потребностью общества в конструктивной гражданской активности молодежи и отсутствием преемственной системы формирования конструктивной гражданской активности молодежи;

между потребностью практики в научно-методическом обеспечении процесса формирования конструктивной гражданской активности молодежи и недостаточности научной проработанности вопроса, отсутствием методических рекомендаций;

между общей государственной политикой активизации гражданской активности населения, в том числе и молодежи, и отсутствием действенного инструментария управления гражданской активностью молодежи.

На основании теоретического анализа конкретизирована сущность явления «конструктивная гражданская активность». Мы полагаем, что конструктивная гражданская активность является самостоятельным полинаучным феноменом и представляет собой совокупность следующих характеристик. Конструктивная гражданская активность личности – деятельность, характеризующаяся инициативностью, надситуативностью, ценностным преобразованием личности, осуществляемая в поле социальных и социально-политических процессов гражданского общества, влекущая позитивные социальные изменения.

Именно у молодежи формируется осознанный запрос на гражданскую активность и сохраняется как жизненная позиция в более зрелом возрасте [5]. Таким образом, молодежь рас-

считается как наиболее граждански активная часть населения, при этом зачастую в контексте протестных настроений и социальной нестабильности. Однако, с другой стороны, именно молодежь обеспечивает развитие общественных отношений и выступает как носитель социальных инноваций, создатель новых форм общественного устройства. По этой причине приоритетной задачей становится формирование не просто гражданской активности, а ее конструктивной, созидательной формы, результатом которой должны стать общественные блага, ценности, институты [1].

Анализ практики в области работы с молодежью показывает, что специалисты (педагоги, психологи, социальные педагоги, специалисты по работе с молодежью и др.), непосредственно контактирующие с детьми и молодежью, не обладают достаточными знаниями и умениями в организации работы по формированию конструктивной гражданской активности. Отсутствие преимущественности в организации проектной деятельности детей и молодежи, неполноценное гражданское образование, позволяющее культивировать антисоциальную гражданскую активность, безнаказанные манипуляции сознанием молодежи через коммуникационные системы, отсутствие формирующей системы просоциальной деятельности и другие недостатки системы российского образования и культуры формируют, к сожалению, деструктивную направленность гражданской активности молодежи.

Современная социально-политическая ситуация заставляет отдельно рассматривать деструктивную гражданскую активность и конструктивную. Деструктивная гражданская активность личности в ее радикальных формах при отсутствии противодействия со стороны государства получает поддержку мирового терроризма и сектантства. Это ведет к глобальным изменениям существования и развития человеческого сообщества – изменениям, порождающим серьезные кризисные ситуации (социально-экономические, экологические, демографические, энергетические, этнические и др.).

Научное изучение данной проблемы, подготовка практических рекомендаций будет содействовать не только пониманию психологических механизмов формирования конструктивной гражданской активности, но и созданию необходимых социальных условий для формирования конструктивной гражданской активности и, что самое главное, в конечном итоге, снижению асоциальных проявлений в молодежной среде.

Библиографический список

1. Артюхович Д. В. Гражданская активность личности: социально-философский анализ: автореф. дис. ... канд. филос. н. Ставрополь, 2002.
2. Доклад о состоянии гражданского общества в Российской Федерации за 2012 год. М., 2012.
3. Зеленин А. А. Государственная молодежная политика Российской Федерации: концептуальные основы, стратегические приоритеты, эффективность региональных моделей: автореф. дис. ... д-ра полит. н. Нижний Новгород, 2009.
4. Семенюк Л. М. Психология гражданской активности: особенности, условия развития: автореф. дис. ... д-ра псих. н. М., 2007.
5. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2006 года № 1760-р).

ПРАВОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

А.В. Грузинцев

По статистическим данным Министерства Социальной политики Красноярского края – по состоянию на 01.01.2013 года, количество людей, имеющих инвалидность более 212 тысяч человек.

К сожалению, несмотря на то, что ведется приобщение людей, имеющих инвалидность к социальной жизни на всех уровнях развития общества в самых различных направлениях, люди

с инвалидностью, тем не менее, остаются крайне пассивными из-за ослабленного здоровья, психофизических возможностей, ощущения одиночества и духовного вакуума.

Эта категория населения требует особого внимания в плане оказания правовой помощи и психологической поддержки. Именно у этой категории людей чаще всего возникают кризисы, срывы, крушения планов и надежд, как в силу субъективных обстоятельств, так и независимо от воли и устремлений личности. Социализация играет огромную роль, как в жизни общества, так и личности. От успешного осуществления этого процесса зависит, насколько личность сможет реализовать свои способности и задатки, приобрести социальную зрелость, быть полезной обществу и создать для себя благоприятные условия жизнедеятельности.

На наш взгляд, правовая компетентность – это результат овладения правовыми компетенциями, который включает и знание права, и практические умения. Это сформированные значимые личностные качества, личностная характеристика индивида, отражающая его способность использовать универсальные способы деятельности, основанная на совокупности правовых знаний в конкретных жизненных ситуациях.

Содержание правовой (социально-правовой) компетентности людей с ограниченными возможностями здоровья, заключается в:

- в знании основ действующего законодательства Российской Федерации;
- в составлении документов правового характера (заявления, жалобы и др.);
- умении отстаивать свои права, свободы и законные интересы в суде и других инстанциях.

На сегодняшний день безвозмездная правовая помощь людям с инвалидностью оказывается специалистами организаций и учреждений социальной защиты населения, центров социального обслуживания населения, юридической клиникой Сибирского Федерального университета, все это неплохо организовано в г. Красноярске, но этой помощи катастрофически не хватает.

Очень удручающая картина низкого уровня правовой компетентности прорисовывается в общении с людьми (во время проведения мероприятий), имеющими инвалидность и представителями малоимущего населения в городах и районах Красноярского края, отдаленных от г. Красноярска. Люди не знают о своих правах и возможностях, если еще, кое-как, ориентируются в вопросах социального обеспечения, то о законах, связанных с трудоустройством даже не слышали. То же самое – в сфере культуры, образования.

Мы считаем, что для того, чтобы люди поверили в свои права и возможности нужно разработать комплексный подход к решению проблемы правовой компетентности людей с инвалидностью с учетом их психологических особенностей. И здесь недостаточно только юридической помощи, либо только психологической. Нужно объединять усилия. И только так возможно оказывать квалифицированную помощь и поддержку человеку, нуждающемуся в социализации. Мы уверены, в том, что вышеуказанный подход поможет большому количеству молодых людей с инвалидностью поверить в свои силы, повернуться лицом к обществу, наконец, трудоустроиться, что немаловажно в жизни любого человека и, конечно, поверят в то, что получив образование, они или их дети будут достойными членами современного общества.

На сегодняшний день проблема правовой компетентности молодых людей с ограниченными возможностями Красноярского края частично решается.

Так, например, Красноярская региональная общественная организация инвалидов «ТАЛАНТ» в течение десяти лет, с момента своего создания, занимается оказанием правовой помощи гражданам с ограниченными возможностями здоровья и малоимущего населения Красноярского края.

В вышеуказанном направлении деятельности КРООИ «ТАЛАНТ» успешно реализовало несколько социально-значимых проектов городского и краевого уровней.

Так, например, в 2004 году грантовую поддержку получил городской проект «ЛИКБЕЗ»-правовое обучение инвалидов г. Красноярска.

Цель проекта: Обеспечение минимально-необходимого уровня правовой грамотности у инвалидов города Красноярска. В результате проекта:

Наименование вида правовой помощи	Количество человек/организаций, получивших правовую помощь
выездной однодневный правовой семинар	11 организаций, членами которых являются инвалиды (охвачено 240 человек)
индивидуальная юридическая консультация	245 человек
правовой семинар «Ликбез – необходимый минимум правовой грамотности»	120 человек

Хотелось бы отметить и проект «Практикант – юрист», получивший грантовую поддержку II Красноярского Молодежного форума и направленный на формирование «кадрового резерва» из юристов с ограниченными физическими возможностями, имеющих высшее образование, с целью их дальнейшего трудоустройства, в учреждения УСЗН города Красноярска и общественных организаций инвалидов.

По итогам реализации данного проекта юридическую помощь по основным отраслям Российского законодательства получили 1889 человек, из них:

Наименование вида правовой (социально-адаптационной) помощи	Количество человек, получивших юридическую помощь
устная консультация	822 человека
составление документов правового характера (договоры, исковые заявления, жалобы)	1019 человек
представительство в судах общей юрисдикции	36 человек
представительство в арбитражном суде	9 человек
регистрация предприятий, индивидуальных предпринимателей (подготовка и регистрация учредительных документов)	3 человека
выезд на дом практикантами – юристами по вызову к немобильным гражданам (инвалиды I группы – незрячие, колясочники) для оказания юридической помощи	30 человек
семинары по правовым вопросам	517 человек
трудоустройство в УСЗН и общественные организации г. Красноярска	7 человек

Активное участие в общественной деятельности, особенно в реализации проектов различной социальной направленности (в том числе юридических и психологических) вышеуказанной организации принимает молодежь в возрасте от 18 до 30 лет.

Основными причинами, побуждающими юношей и девушек участвовать в мероприятиях, проводимых общественными организациями, являются, такие как: самовыражение; научиться чему-либо; возможность получить статус (в период реализации социально-значимых проектов); ответственность за принимаемые решения и др.

Например, в проекте «Правовой десант», получившего грантовую поддержку от Общественной Палаты Российской Федерации (период реализации проекта январь 2007 – октябрь 2008 года), целью которого являлось обеспечение минимально-необходимого уровня правовой компетентности у людей с ограниченными возможностями и малоимущих жителей отдаленных территорий Красноярского края и г. Красноярска, в качестве студентов-практикантов старших курсов Российского государственного социального университета и Правового колледжа приняли участие 25 человек в возрасте от 20 до 23 лет. Их функциональные обязанности заключались в оказании содействия руководителю проекта в написании лекций, составлении наиболее распространенных документов правового характера для целевой группы, участие в оказании консультативно-правовой помощи населения.

В августе 2013 года КРООИ «ТАЛАНТ» вновь стала победителем грантового конкурса, проводимого региональной общественной организацией «Институт проблем гражданского общества» в направлении «Защита прав и свобод человека» с проектом «Социально-правовой десант» по Красноярскому краю.

Вышеуказанный проект направлен на оказание содействие социально-психологической адаптации людей с инвалидностью и их интеграции в современное общество, посредством: проведения семинаров-тренингов на тему: «Ситуация инвалидности в современном обществе. Поиск пути к независимой жизни»; оказания квалифицированной юридической помощи инвалидам и малоимущему населению Красноярского края (Ликбез – семинары, индивидуальные консультации); оказания психологической поддержки инвалидов, членов их семей, а также семей, имеющих детей – инвалидов (проведение тренингов, индивидуальных консультаций).

Реализация проекта осуществляется с ноября 2013 года по настоящий период времени на территориях Красноярского края, отдаленных от центра, силами молодых людей с инвалидностью, имеющими высшее специальное образование и многолетний опыт работы по специальности. Проектом планируется охватить целевую группу – 800 – 1000 человек.

На сегодняшний день в рамках реализации данного проекта уже охвачено 8 территорий Красноярского края (Емельяновский район, Ачинский район, Балахтинский район, Пировский район, Ирбейский район, Саянский район, Ужурский район, Шарыповский район), получили услуги:

Наименование вида помощи	Количество человек, получивших правовую, психологическую, социально-адаптационную помощь
семинар – тренинг «Ситуация инвалидности в современном обществе. Поиск пути независимой жизни»	310 человек
правовой семинар «Ликбез– необходимый минимум правовой грамотности»	456 человек
консультативно – правовая помощь	585 человек
консультативно – психологическая помощь	480 человек

Кроме того, в рамках проекта «Социально- правовой десант» по Красноярскому краю в настоящий период времени, учебную практику проходят 30 студентов 2-го курса Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российский государственный социальный университет» по специальности «Юриспруденция».

В рамках учебной практики студенты-практиканты в КРООИ «ТАЛАНТ» выполняют следующие:

А). Самостоятельно изучают учредительные документы, делопроизводство КРООИ «ТАЛАНТ».

Б). Совместно с руководителем и юрисконсультами проекта принимают участие в разработке и написании лекций по наиболее актуальным правовым темам основных отраслей действующего законодательства Российской Федерации, указанным в первом и втором промежуточном содержательном аналитическом отчетах.

В). Совместно с руководителем и юрисконсультами проекта принимают участие в оказании людям с инвалидностью и малоимущего населения Красноярского края консультативно-правовой помощи по гражданскому, семейному, жилищному, земельному, трудовому, налоговому и другим отраслям Российского права.

Помимо КРООИ «ТАЛАНТ» повышением уровня правовой компетентности граждан Российской Федерации, проживающих на территории Красноярского края (в том числе и молодых людей с ограниченными возможностями здоровья), занимаются и другие общественные организации. Одной из них является Красноярская региональная общественная организация по оказанию содействия гражданам в правовой и психологической помощи «ПРОТЕКЦИЯ», создана в сентябре 2013 года тремя учредителями, имеющими высшее юридическое и высшее психологическое образование, многолетний стаж работы по указанным выше специальностям.

Целями Организации согласно Уставу являются: оказание содействия в защите прав, свобод и законных интересов граждан, проживающих на территории Красноярского края; содействие в адаптации в социуме, развитии и самосовершенствовании личности человека и снятии психо-эмоционального напряжения.

Для достижения указанных целей, Организация осуществляет следующие основные виды деятельности:

- оказание консультативно-правовой помощи гражданам;
- оказание помощи гражданам в составлении документов правового характера;
- оказание представительской помощи гражданам в судах общей юрисдикции по гражданским делам по защите их прав свобод и законных интересов;
- повышения уровня правового сознания и правовой культуры граждан, посредством проведение для них семинаров на наиболее актуальные правовые темы по основным отраслям законодательства Российской Федерации;
- оказание консультативно-психологической помощи гражданам;
- оказание психодиагностической помощи по запросу граждан;
- оказание психопрофилактической помощи гражданам, посредством проведения для них семинаров, мастер-классов, тренингов по различным отраслям психологии.

В настоящий период времени, КРОО «ПРОТЕКЦИЯ» занимается повышением уровня правовой компетентности студентов высших и средне специальных учебных заведений города и края, в том числе студентов Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева «Института психолого-педагогического образования», оказывает мобильную правовую и психологическую помощь социально-незащищенным слоям населения (людям с ограниченными возможностями здоровья и малоимущему населению) Красноярского края в обществах инвалидов, центрах социального обслуживания населения.

ПРОБЛЕМА НИЗКОГО УРОВНЯ ИНТЕРАКЦИЙ СРЕДИ СТУДЕНТОВ КГПУ им. В.П. АСТАФЬЕВА

М.Ю. Луговская

В современные требования к специалисту любой области, тем более гуманитарной направленности, входит коммуникативная компетенция, однако в учебных планах ВУЗов психологии общения, в том числе и проблемам интеракции, уделяется мало внимания, тогда как молодые люди действительно испытывают проблемы в взаимодействии.

По данным социологического опроса, проведенного на базе КГПУ им. В. П. Астафьева среди студентов 1-5 курсов, более половины респондентов- 63 %, считают, что окружающие зачастую неправильно оценивают их действия в отношении себя и других. 34% опрошенных согласились с утверждением, что их не понимают окружающие. Кроме того, подавляющее число респондентов, 68% признались, что не знают, как они выглядят в глазах других людей.

Проблеме взаимодействия в психологии уделяли внимание несколько авторов: Т. Парсонс, Я. Щепанский, В. Н. Панферов, Э. Берн, А. А. Леонтьев, М. Аргайл и др.

Взаимодействие понимается нами как организация совместной деятельности, то есть участники не только совершают обмен информацией, но и обмениваются действиями, чтобы спланировать совместную деятельность.

Один из самых высоких уровней организации совместной деятельности прослеживается в коллективной творческой деятельности. Коллективная творческая деятельность основана на сотрудничестве, взаимной поддержке, понимании и подхватывании идей друг друга, коллективном целеполагании. В данном виде деятельности, участникам творческого процесса необходимо договариваться, принимать позицию другого, то есть, поневоле, повышать коммуникативную компетенцию в плане интеракции.

Для решения проблем, возникающих в ходе интеракции, мы предлагаем проводить дополнительные занятия по психологии, направленные на решение творческих проблемных задач в общении с использованием технологий кейс- study, методов мозгового штурма (Осборн, 1961), синектики (Гордон, 1961), «методики шести шляп» (Боно, 1997), а также вовлекать студентов в творческую деятельность с помощью внеучебных организаций на базе ВУЗов: творческих кол-

лективов перед которыми стоят задачи разработки нового продукта. Примерами таких коллективов могут служить советы по разработке внеучебных мероприятий, студенческие редакции СМИ, робототехнические кружки, клубы реконструкции и т.д.

В ходе исследования, мы сделали выводы, что проблема низкого уровня интеракции актуальна среди студентов КГПУ им. В. П. Астафьева. Для преодоления данного дефицита – повышения уровня успешной интеракции у студентов необходимо вовлекать молодых людей в коллективную творческую деятельность проблемного характера.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СТРАТЕГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ЛИДЕРОВ МОЛОДЕЖНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Е.А. Шестерня

Молодежь – самая динамичная, энергичная и критически мыслящая часть общества. Она обладает огромным политическим, социальным, интеллектуальным и творческим потенциалом. У нового поколения усиливаются такие качества, как самостоятельность, восприимчивость к новому, адаптивность к жизненным переменам. От позиции молодежи в общественно-политической жизни, ее уверенности в завтрашнем дне и активности будет зависеть темп продвижения России по пути демократических преобразований. Именно молодые люди должны быть готовы к противостоянию политическим манипуляциям и экстремистским призывам. Результаты исследований показывают, что молодежь в целом аполитична, по причине не сформированных представлений о своем будущем и тем более о будущем страны. В выборах федерального уровня участвует менее половины молодых россиян, лишь 33 процента молодых граждан в возрасте до 35 лет интересуются политикой. Только 2,7 процента молодых людей принимают участие в деятельности общественных организаций.

Данные установки становления и развития молодежи на современном этапе чрезвычайно актуализируют проблему формирования стратегического мышления молодежи.

Необходимо отметить, что стратегическое мышление мы рассматриваем как особый тип системного, теоритического мышления, который объединяет интеллектуальное развитие (общий уровень мышления, дивергентность и креативность), объективный и субъективный аспекты «Я концепции» личности (целеполагание, планирования, личная рефлексия), а также мотивацию достижения успеха и стремление к освоению и использованию новых знаний.

Проблема «стратегичности» поведения личности относится к так называемым междисциплинарным. К ней обращались философы, антропологи, психологи, педагоги и социологи. Отечественные ученые Выготский Л.С., Рубинштейн С.Л., Леонтьев А.Н., Кон И.С. и другие, в своих работах сформировали образ «человека-деятеля», стремящегося к достижению целей. Но недостаток знаний о психолого-акмеологических закономерностях, механизмах и условиях становления стратегического мышления молодежи является существенным и значительным с точки зрения общественной практики, государственной молодежной политики.

Объектом исследования является стратегическое мышление лидеров молодежных организаций.

Предметом исследования – условия формирования стратегического мышления лидеров молодежных организаций

Целью диссертационной работы является выявление эффективного комплекса организационных и психолого-педагогических условий формирования стратегического мышления лидеров молодежных организаций.

Гипотеза исследования. Комплекс специально разработанных организационных и психолого-педагогических условий обеспечивает эффективное формирование стратегического мышления лидеров молодых организаций.

Выбор методов исследования определялся многоплановым характером исследовательских

задач. Для реализации поставленных задач был использован комплекс научных методов, объединенных в рамках констатирующего исследования и формирующего эксперимента.

Применялись такие общенаучные методы исследования, как теоретико-методологический и логический анализ по проблеме исследования; метод построения аналогий, сравнительный и ретроспективный анализ, обобщение и интерпретация научных данных. В эмпирической части исследования использовались диагностические методики: тест «Прогрессивные матрицы Равена»; 27 факторный опросник «Дивергентного мышления» по Гилфорду; тест Торренса «Завершения картинок» (адаптация А.Н. Воронина); методика «Ценностные ориентации» М.Рокича; методика «Диагностика рефлексии» Карпова А.В., тест-опросник измерения мотивации достижения «Мотивация тест-опросника А. Мехрабиана» (адаптация М.Ш. Магомед-Эминов). А также методы математической статистики.

Базой научного исследования являются слушатели курса «Подготовка управленческих кадров для предприятия народного хозяйства» в рамках Президентской программы (85 м +17 ж =102), специалисты отделов по работе с молодежью районов и городов Красноярского края (16м +26 ж = 42), лидеры молодежных организаций Красноярского края (43 м. + 67 ж. = 110) Всего в исследовании приняло участие 254 человека.

Рассмотрим подробнее организационные условия. Под организационными условиями мы понимаем комплекс мер государственной и региональной молодежной политики.

Актуальность формирования стратегического мышления молодежи учитывается при реализации государственной молодежной политики Российской Федерации. Так в Стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства РФ № 1760-р от 18 декабря 2006 года рассматривается государственная молодежная политика как система формирования приоритетов и мер, направленных на создание условий и возможностей для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, для развития ее потенциала в интересах России и, следовательно, на социально-экономическое и культурное развитие страны.

Для реализации приоритетного направления, включающего развитие созидательной активности молодежи, предусмотрены проекты «Команда» и «Успех в твоих руках».

Основными целями проекта «Команда» являются обеспечение участия молодежи в процессе коллективного управления общественной жизнедеятельностью и в процессе самоуправления – собственной жизнедеятельностью; развитие у молодых людей положительных навыков индивидуального и коллективного управления общественной жизнью; вовлечение молодежи в общественно-политическую жизнь общества.

К задачам, решаемым в рамках этого проекта, относятся распространение эффективных моделей и форм участия молодежи в управлении общественной жизнью; развитие моделей и программ подготовки лидеров молодежи; привлечение молодежи к участию в общественной и общественно-политической жизни, вовлечение молодых людей в деятельность органов самоуправления в различных сферах жизни общества; привлечение молодых людей к работе в исполнительных и представительных органах власти; привлечение молодежи к участию в проектной, управленческой, исследовательской деятельности; популяризация идей участия молодежи в общественной и общественно-политической жизни; привлечение молодежи к участию в выборах законодательных органов власти; поддержка молодежных общественных организаций и объединений; включение молодых людей в международные проекты по подготовке лидеров молодежных общественных объединений и работу международных молодежных органов.

Также в рамках реализации данного направления в субъектах Российской Федерации созданы молодежные общественные советы, молодежные парламенты, молодежные правительства. Основными целями данных общественных органов является повышение политической культуры молодежи, включение молодежи в социально-политические процессы, формирование социальной ответственности.

Одним из эффективных молодежных проектов Красноярского края, направленных на выявление, проявление, институционализацию и дальнейшее продвижение общественно-полезных

молодежных инициатив является межрегиональный образовательный молодежный форум «Территория инициативной молодежи «Бирюса» (далее – ТИМ «Бирюса»).

Целью ТИМ «Бирюса» (далее – Проект) является вовлечение лидеров и представителей молодежных движений в процессы реализации приоритетных направлений молодежной политики Красноярского края.

Участники Проекта – молодые граждане в возрасте от 18 до 35 лет, лидеры молодежных организаций, молодежь специалисты, творческая молодежь, молодые депутаты, представители молодежных общественных советов.

Проект реализуется на территории Красноярского края с 2007 года. За это время собрал активистов 16 молодежных движений, более 15 000 молодых людей стали выпускниками ТИМ «Бирюса», по итогам Проекта реализовано более 300 молодежных проектов.

В рамках каждой смены проводятся следующих интерактивные форматы: «Университет Бирюсы», «Экспертный совет Бирюсы», «Конкурс производственного заказа», проведение переговорных площадок, круглых столов, презентаций успешно реализованных региональных и муниципальных технологий и проектов, а также спортивные, туристические и культурные события.

Таким образом, комплекс мероприятий, реализуемый в рамках деятельности государственной молодежной политики Красноярского края направлен на вовлечение молодежи в социально-политические процессы, тем самым формирую основные компоненты стратегического мышления: абстрактное мышление, креативность, целеполагание, мотивацию к достижению успеха.

РАЗВИТИЕ ПРАВОСОЗНАНИЯ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ В ВУЗЕ

З.С. Шипилова

Изучение правосознания и его формирование у будущих юристов в высшей школе на современном этапе развития России имеет довольно актуальное значение.

Обязанностью высшей школы является воспитание личности средствами укоренения в правосознании правовых убеждений, ценностных ориентаций, принятия эталонов правомерного поведения, основанных на детализации и глубине правовых знаний и представлений у будущих юристов ВУЗа.

С.С. Алексеев под правовым сознанием понимает представления о праве, суждения о необходимости юридической структуры взаимоотношений людей, установки на тот или иной юридический режим в жизни общества и касающиеся правовой сферы явления социально-психологического порядка, (эмоции, настроения) [2, с. 26].

Н.С. Соколова высказывает следующую точку зрения: правосознание-это «совокупность представлений, взглядов, убеждений, оценок, настроений и чувств людей к праву и государственно-правовым явлениям» [57].

По словам А.В. Домниной, профессиональное правосознание юриста представляет собою научно обоснованную, стройную систему правовых знаний, убеждений и чувств, которыми он руководствуется при осуществлении профессиональной юридической деятельности; воспитание правосознания является необходимой составной частью профилактики правонарушений, борьбы с преступностью, поэтому развитое правосознание и правовая активность являются основой верховенства права в цивилизованном обществе, фундаментом правового государства. Наиболее значимым является исследование развития профессионального правосознания студентов-юристов в высших учебных заведениях, так как именно от данной категории студентов зависит в ближайшем будущем состояние нормативно-правового регулирования страны [5].

Под индивидуальным правосознанием будущих юристов мы понимаем динамическое личностное образование, обеспечивающее способность будущего юриста к ориентации и самоопределению в правовом пространстве на основе правовых знаний, умений и навыков; оценочных отношений к праву, правовых установок и ценностных ориентаций. Рассматривая индивидуальное правосознание будущих юристов как динамическое личностное образование, мы представляем

его структуру комплексом следующих взаимосвязанных компонентов, обеспечивающих его целостность:

1) когнитивный компонент (комплекс социально-правовых знаний, знания основных нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность юриста);

2) аффективный компонент (эмоциональные состояния будущего юриста, которыми выражается его отношение к праву, ценностный показатель осознанности специалистом необходимости социально-правовой деятельности);

3) ценностный компонент (приоритет права как общечеловеческой ценности в структуре ценностно-смысловой сферы будущего юриста, правоуважение как социально-правовая ценность, уважение к действующему закону, ценностное отношение к клиентам, нетерпимость к разного рода нарушениям российского законодательства, правовая ответственность);

4) поведенческий компонент (социально-правовое поведение будущего юриста, навыки принятия решений в правовых профессиональных и личностных ситуациях, защита прав, свобод и интересов клиентов).

Выявленные противоречия обусловили необходимость разработки нами модели развития правосознания у будущих юристов, под которым мы понимаем процесс создания внешних условий для проявления внутренних побуждений (мотивов, целей, эмоций) к учению, осознание их будущими специалистами и дальнейшее саморазвитие. Теоретико-методологическую основу модели составили аксиологический, личностно-ориентированный, деятельностный, системный подходы и принципы правового воспитания и обучения.

Целевой аспект модели, направленной на развитие у будущих юристов правосознания в процессе их профессиональной подготовки, представляет собой систему следующих задач: формирование правовых знаний, представлений; формирование ценностного, позитивного отношения к праву; формирование готовности к правомерным действиям, недопустимости совершения противоправных деяний, профилактика их совершения.

При отборе и конструировании содержательного наполнения модели развития правосознания необходимо учитывать конкретный вид и уровень профессиональной деятельности студентов – будущих юристов.

Процессуальный аспект модели развития правосознания студентов предполагает активизацию их интереса к правовым нормам осуществления будущей профессиональной деятельности; использование интерактивных методов обучения на занятиях и во внеаудиторной работе со студентами (кейс-метод, метод решения проблемных ситуаций, дискуссии, круглые столы, деловые игры); рефлексию поиска правового решения профессиональных ситуаций.

Результативный аспект модели развития правосознания студентов предполагает определение показателей, критериев оценивания уровня сформированности правосознания студентов. К таким показателям мы отнесли:

1) правовые знания – данный показатель содержит в себе объем, прочность и глубину сформированности правовых знаний;

2) отношение к требованиям правовых норм – содержит в себе отношение молодых людей к праву, отражает оценку студентами правовых явлений и личностных убеждений следованию правовым предписаниям;

3) готовность к правомерным действиям – данный показатель свидетельствует о сформированности устойчивых моделей правомерного поведения студентов, об умениях и навыках применения теоретических правовых знаний в практической юридической деятельности, а также в личностно-значимых жизненных обстоятельствах.

Для определения сформированности показателей структурных компонентов правосознания выявляются уровни их проявления: активный, пассивный и продуктивно-исполнительский.

С целью проверки эффективности разработанной нами модели формирования правового сознания у будущих юристов была организована ее опытно-экспериментальная проверка.

При проведении опытно-экспериментальной работы на констатирующем и контрольном ее этапах нами использовались следующие методы и методики исследования: опросник Р. Кетелла,

тестовые задания Л. М. Гайсиной, метод решения правовых задач, опросник «Ценностные ориентации» М. Рокич, метод незаконченных предложений.

Результаты, полученные в констатирующем эксперименте, показали, что активный уровень сформированности правового сознания выявлен только у 15% студентов – будущих юристов контрольной и экспериментальной групп. Значительная часть студентов показала пассивный уровень (55% студентов в обеих группах) и продуктивно-исполнительский уровень сформированности правосознания (30% студентов).

Данные исследования свидетельствуют о том, что у студентов - будущих юристов отмечается поверхностность социально-правовых знаний, несформированность правовых установок и правовых убеждений, неосознанное игнорирование социально-правовых норм, равнодушное отношение к праву (или противоречивость отношения) как к общечеловеческим ценностям, отсутствие уважения к праву, несформированность умений ориентирования в российском законодательстве, неумение использования социально-правовых знаний в профессиональных и личностных ситуациях, а также в принятии решений.

Формирующий эксперимент предполагал целенаправленное и активное воздействие на существующую в реальности систему деятельности и профессиональной подготовки испытуемых в соответствии с выдвинутой гипотезой и целями становления позитивного правосознания студентов специальности «Юриспруденция».

Для обогащения, углубления и закрепления социально-правовых знаний, правового воспитания и обучения формировались умения работы с нормативно-правовыми актами, которые, на наш взгляд, в большей степени были нацелены на формирование когнитивного компонента правового сознания будущих юристов. Для проявления у них ценностного и аффективного компонентов мы провели двухдневный тренинг, задачей которого было развитие мотивационно-ценностной и эмоциональной сфер студентов — будущих юристов. Кроме того, нами была создана «Школа молодого юриста», основной целью которой стало образование активного правосознания у будущих юристов в процессе реальной профессиональной деятельности.

Результаты констатирующего и контрольного этапов исследования свидетельствуют о том, что спроектированная модель и педагогические условия развития правосознания обеспечивают формирование правосознания у будущих юристов. После формирующего эксперимента практически на треть увеличилось количество студентов экспериментальной группы с активным (высоким) уровнем сформированности правосознания и его компонентов.

После реализации формирующего эксперимента студентам экспериментальной группы удалось значительно расширить и обогатить собственные социально-правовые знания – испытуемые стали более осведомлены в нормативно-правовых актах Российской Федерации, научились понимать значение и смысл законов, нормативных актов, их социально-правовые знания стали более структурированными и глубокими. Гораздо реже в ответах учащихся экспериментальной группы на незаконченные предложения стало встречаться негативное или полярное мнение о праве, законодательстве, своих правовых убеждениях и установках. В отношении к праву, правовым ситуациям преобладающими эмоциональными состояниями студентов оказались спокойствие, уверенность и т. д. К сожалению, радикальных изменений в позитивном уровне сформированности ценностного компонента правосознания студентов экспериментальной группы не произошло. Столь неявная динамика этого компонента, на наш взгляд, связана в первую очередь с тем, что аксиосфера личности с трудом поддается каким-либо изменениям и требует целенаправленного воздействия в течение более длительного времени. Самые позитивные изменения наблюдались нами в уровне сформированности поведенческого компонента правосознания студентов экспериментальной группы. Как мы считаем, эта положительная динамика в уровне его сформированности связана, главным образом, с использованием в процессе реализации модели формирования правосознания таких активных методов обучения как методы кейсов, деловых игр и «мозгового штурма», «Школы молодого юриста».

Имитационная профессиональная деятельность позволила учащимся научиться применять социально-правовые знания в решении правовых задач, а решение ситуаций и проблем в «Шко-

ле молодого юриста» закрепило данную способность в процессе реальной профессиональной деятельности.

Согласно результатам опытно-экспериментальной работы можно сделать вывод, что проведенный эксперимент позволил студентам — будущим юристам расширить и углубить социально-правовые знания, сформировать умения принимать решения в правовых профессиональных и личностных ситуациях, повысить уровень уважения права, развить у студентов умений ориентирования в нормативно-правовых законах, правовую ответственность, позитивное эмоциональное отношение к праву.

Выполненное исследование не охватывает всего круга вопросов, связанных с решением проблемы создания правового сознания у будущих юристов. Перспективным направлением ее решения является усиление интегративного и компетентностного подходов в формировании правосознания в процессе изучения правовых дисциплин.

Библиографический список

1. Алексеев С.С. Право: азбука – теория – философия: Опыт комплексного исследования. – М.: АСТ, 2009. – 265 с.
2. Быков А.Н. Профессиональное правосознание в юридической деятельности.// Закон и право. – 2011. – № 5. – С. 29-31.
3. Горбатова М.К., Домнина А.В. Основные теоретические подходы к определению понятия и содержания профессионального правосознания.// Российская юстиция. – 2014. – № 1. – С. 63-67.
4. Горбатова М.К., Надыгина Е.В., Носакова Е.С. Новые подходы к формированию правосознания студентов- юристов в условиях модернизации системы вузов России.// Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2010.- № 3-1. – С. 266-274.
5. Домнина А.В. Новые тенденции, складывающиеся в сфере высшего юридического образования, их влияние на формирование профессионального правосознания.// Юридическое образование и наука. – 2011. – № 1. – С. 7-11.
6. Еникеев З.Д. Актуальные проблемы юридического образования и правового воспитания в современной России.// Евразийский юридический журнал. – 2010.- № 30. – С. 16-22.
7. Соколов Н. Я. Профессиональное сознание юристов. – М.: Академия, 2008. – 224 с.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА КАК СПОСОБ ЕГО ПОДГОТОВКИ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Т.А. Биндарева

Сегодня одно из самых актуальных направлений государственной политики связано с решением проблем модернизации структуры и содержания образования. Поставлена задача – создать принципиально новую систему образования, которая будет соответствовать инновационной модели развития государства, социальным запросам населения России, требованиям глобальной конкуренции на рынке инновации, труда и образования[6].

Новые стратегические ориентиры в развитии политики, экономики, социокультурной сферы выдвинули проблему качественной подготовки педагогических кадров в число приоритетных. На сегодняшний день остро стоит вопрос о подготовке педагога, готового и способного к инновационной деятельности.

Согласно ст.20 Федерального закона от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» «...экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования. Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового,

материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями...» [5].

Исследователи, работающие в рамках данной проблематики (Коржуев А.В., 2003; Мануйлов В., 2004; Перекрестова Т.С., Подымова Л.С., 2006; Корнилова Т.И., Табунова К.А., Яковлева Г.В., 2012 и др.) поднимают вопрос о необходимости комплексной профессиональной и психологической подготовки настоящих и будущих педагогов к инновационной деятельности. Инновационная деятельность предполагает сформированность у педагога таких качеств и умений как стратегическое мышление, креативность, стрессоустойчивость, умение планировать деятельность и прогнозировать ее результаты, способность к профессиональной самопрезентации и профессиональному саморазвитию, инновационная готовность, коммуникативная компетентность, позитивное социально-ориентированное сознание и поведение, социально-проектная компетентность, гибкость. В настоящее время в образовании происходит повсеместное внедрение дистанционных технологий обучения, становятся более открытыми Интернет-ресурсы (научные библиотеки, электронные научные журналы, профессиональные форумы и др.). В связи с этим педагог должен уметь взаимодействовать со специалистами различного профиля, а также с широким кругом людей, нередко знакомых лишь дистанционно. Учитывая рост численности иммигрантов (в т.ч. и в сфере образования), педагогу необходимо иметь навыки коммуникации в поликультурной среде. Педагог должен уметь выстраивать общение с детьми, их родителями, коллегами, учитывая различные социокультурные системы, имеющими различные характерологические особенности. В этом контексте все большее значение приобретает способность педагога эффективно взаимодействовать в межкультурном полиэтничном мире, что напрямую связано с развитием у него коммуникативной компетентности. И коммуникативная компетентность педагогов приобретает особенно важное значение в этих условиях.

Согласно ФГОС третьего поколения, коммуникативная компетентность является одной из приоритетных при подготовке специалистов педагогического профиля. [13].

Соответственно, профессионализм педагога в инновационной деятельности напрямую связан с уровнем развития у него коммуникативной компетентности. Актуальным остается вопрос разработки и внедрения эффективных методов и средств формирования коммуникативной компетентности педагога с целью оптимальной его подготовки к инновационной деятельности.

Инновационная деятельность имеет следующее предназначение: достижение качественно новых, более высоких результатов образования на основе использования ранее созданного, имеющегося в наличии потенциала, его обогащения.

Инновации в образовании, в первую очередь, должны быть направлены на создание личности, настроенной на успех в любой области приложения своих возможностей. Под педагогическими инновациями следует подразумевать целенаправленное, осмысленное, определенное изменение педагогической деятельности (и управления этой деятельностью) через разработку и введение в образовательных учреждениях педагогических и управленческих новшеств (нового содержания обучения, воспитания, управления; новых способов работы, новых организационных форм и пр.). Соответственно развитие инновационных процессов – есть способ обеспечения модернизации образования, повышения его качества, эффективности и доступности.

Под инновациями в образовании понимается процесс совершенствования педагогических технологий, совокупности методов, приемов и средств обучения. В настоящее время инновационная педагогическая деятельность является одним из существенных компонентов образовательной деятельности любого учебного заведения. Именно инновационная деятельность не только создает основу для создания конкурентоспособности того или иного учреждения на рынке образовательных услуг, но и определяет направления профессионального роста педагога, его творческого поиска, реально способствует личностному росту воспитанников [16].

Отдельная сложность модернизации образования заключается и в неготовности педагогов к инновационной деятельности, а именно не сформированности у них необходимых компетент-

ностей и черт характера [1]. Требуемые теперь, в контексте инновационной деятельности качества, умения, компетенции входят в противоречие с теми характеристиками, которые в течение десятилетий формировали у педагогов.

В связи с этим возникает необходимость создания психолого-педагогической среды и образовательных технологий, которые позволят сформировать качества педагога, помогающие ему в инновационной деятельности.

Готовность педагогов к инновационной деятельности содержит следующие взаимосвязанные компоненты:

1. Мотивационно-ценностный компонент включает в себя отношение будущего педагога к инновационной деятельности как к ценности, а также развитие интереса будущего педагога к реализации и совершенствованию собственной инновационной деятельности.

2. Когнитивный компонент включает в себя знания, творческие возможности, творческий потенциал будущего педагога, реализующиеся в инновационной деятельности.

3. Операционно-исполнительский компонент включает в себе умения и навыки инновационной деятельности в условиях профессиональной работы.

4. Креативный компонент включает в себе наличие у будущего педагога отношения к инновационной деятельности не как к соединению готовых форм, найденных в практике, а как к преобразованию, развитию в новых сложных синтезах согласно собственной индивидуальности и особенностям ученического коллектива, а также наличие научной рефлексии, необходимой для осмысления будущим педагогом собственного новаторского опыта [7].

Ю.Г. Козулина [2], пишет о том, что готовность к инновационной деятельности является интегративным понятием, включающим такие компоненты как свобода, инициатива, ответственность, отношение к ситуации неопределенности, взаимодействие, вариативность в работе с информацией.

Инновационная деятельность и ее процесс во многом зависят от инновационного потенциала педагога. Инновационный потенциал личности связывают со следующими основными параметрами:

- творческая способность генерировать и продуцировать новые представления и идеи, а главное – проектировать и моделировать их в практических формах;
- открытость личности новому, отличному от своих представлений, что базируется на толерантности личности, гибкости и панорамности мышления;
- культурно-эстетическая развитость и образованность;
- готовность совершенствовать свою деятельность, наличие внутренних, обеспечивающих эту готовность средств и методов;
- развитое инновационное сознание (ценность инновационной деятельности в сравнении с традиционной, инновационные потребности, мотивация инновационного поведения).

По мнению О.И. Титовой, Д.А. Луцак, И.Е. Безуглова (2013), наличие инновационного потенциала определяется только в том случае, когда человеком была создана одна или несколько инноваций, что будет его определять творческим потенциалом. Авторы также отмечают, что инновационный потенциал лучше раскрывается в команде, а не когда человек работает в одиночку [12].

Необходимым условием успешной реализации инновационной деятельности педагога являются умения принимать инновационное решение, идти на определенный риск, успешно разрешать конфликтные ситуации, возникающие при реализации новшества, снимать инновационные барьеры.

Коммуникативная компетентность – это система внутренних ресурсов, необходимых для построения эффективного коммуникативного действия в определенном круге ситуаций межличностного воздействия. Коммуникативный акт включает в себя анализ и оценку ситуации, формирование цели и операционального состава действия, реализацию плана или его коррекцию, оценку эффективности [10].

Коммуникативная компетентность педагога имеет свою специфику. Для конструктивного

контакта педагогу нужны не только знания и учет индивидуальных особенностей обучающихся и своих собственных, но и владение методами построения оптимальных стратегий педагогического воздействия (влияния). Коммуникативная компетентность педагога обеспечивает контакты, сотрудничество, совместную деятельность, взаимодействие и в конечном итоге – систему отношений.

Коммуникативная компетентность относится к ключевым компетенциям, необходимым для профессиональной педагогической деятельности. Коммуникативная компетентность определяется многими психологами (А.А.Крылов, Е.В. Прозорова и др.) как способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми. Она проявляется в понимании и сопереживании чувствам, мыслям, ожиданиям и стремлениям партнера по общению; включает умения быть внимательным, вежливым, доброжелательным, владеть психологическими механизмами эмпатии, идентификации, рефлексии. Коммуникативная компетентность зависит от эмоциональной устойчивости человека, что проявляется в выдержке, толерантности, саморегуляции.

Психологи и педагоги (Старостина Г.П., Инютин Т.С., Буртовая Н.Б., Филатова А.С., 2012 и др.), занимающиеся проблемой формирования коммуникативных умений и навыков, утверждают, что развивающие и коррекционные мероприятия по формированию коммуникативной компетентности педагога должны быть направлены на формирование навыков преодоления коммуникативных барьеров и деструктивных убеждений у педагога, развитие умения использовать эффективные вербальные и невербальные средства передачи информации, развитие навыков конструктивного выражения своих эмоций и чувств, эмоциональной устойчивости и отзывчивости, формирования навыков использования оптимальных стратегий поведения в конфликтных ситуациях (сотрудничество и компромисс), формирование навыков саморегуляции, развитие умения своевременно выявлять и преодолевать деструктивные механизмы и эффекты социальной перцепции.

Важным компонентом коммуникативной компетентности педагога, готового к инновационной деятельности, является навыки использования убеждения и внушения, аргументации и контраргументации в работе с коллегами и обучающимися. Соответственно педагог должен знать психологию влияния и умело использовать техники убеждения, внушения, эффективной аргументации в своей педагогической и научной деятельности [14].

Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Э.Э. Сыманюк, Е.А. Шумилова в своих работах отмечают необходимость формировать у педагогов социально-коммуникативную компетентность с целью подготовки их к инновационной деятельности. Исследователи выделяют структурные компоненты данной компетентности:

- социально-коммуникативная адаптивность,
- стремление к согласию,
- оптимизм,
- фрустрационная толерантность.

Формы работы по формированию у будущих педагогов коммуникативной компетентности могут быть различными: тренинги, деловые игры, лекции с разбором конкретных ситуаций, дискуссии, семинары-практикумы, мозговой штурм и другие [3; 8; 9].

С нашей точки зрения тренинг можно рассматривать как наиболее эффективный способ формирования коммуникативной компетентности у педагогов [4].

Тренинг коммуникативной компетентности дает:

- Осознание механизмов и особенностей общения (цель, этапы, виды взаимодействия, стратегия поведения участников взаимодействия).

- Формирование базовых коммуникативных навыков (невербальное общение, установление контакта, передача и получение информации, ведение беседы, умение слушать, работа с эмоциями – собственными и партнера по общению).

- Формирование специальных навыков, необходимых для успешных взаимодействий (публичное выступление, дискуссия, решение конфликтных ситуаций, общение по телефону, общение с незнакомыми людьми, а также с людьми, имеющими высший социальный статус, переговоры со сложными партнерами).

• Освоение техники делового общения (быстрая оценка ситуации взаимодействия, ориентирование в позициях, интересах и скрытых мотивах собеседника).

В рамках тренинга можно использовать деловые игры, дискуссии, мозговой штурм, где у педагогов будет возможность попробовать применить на практике новые коммуникативные умения и навыки.

Таким образом, коммуникативная компетентность является одним из важных факторов, определяющих эффективность реализации инновационной деятельности педагога. А тренинг коммуникативной компетентности – наиболее эффективного способа формирования коммуникативной компетентности у педагогов.

Библиографический список

1. Елизарова Л.Е., Холодкова Л.А., Чернолес В.П. Инновационная культура личности и общества: сущность и условия формирования//Инновации в образовании.-2006.-№3.-С.74-83.
2. Козулина Ю.Г. Инновационная готовность как интегративное качество личности // Материалы V Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Стратегия гуманитарного образования XXI века», 22 декабря 2011, г. Самара, с. 69 – 77.
3. Козулина Ю.Г. Программа тренинга развития инновационной готовности // IV Международная студенческая электронная научная конференция «Студенческий научный форум: 15 февраля – 31 марта 2012 года [Электронный ресурс: <http://rae.ru/forum2012/12/1930>].
4. Котова Е.В. Методы активного социально-психологического обучения: учеб. пособ. / Е.В. Котова. – 2-е изд., перераб. и доп.– Красноярск: РИО КГПУ, 2004. – 188 с.
5. Минобрнауки.рф/документы/2974.
6. Мисник М.В.Проблемы высшего профессионального образования в России//Качество. Инновации. Образование.-2012, вып.2 (81). -С.11-16.
7. Подвигина Е.А. Формирование готовности будущего педагога к инновационной деятельности средствами информационных технологий: диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Подвигина Елена Анатольевна; [Место защиты: Воронеж. гос. ун-т].- Липецк, 2011.- 182 с.: ил. РГБ ОД, 61 12-13/203.
8. Сидоренко Е.В. Тренинг влияния и противостояния влиянию. – СПб.: Речь, 2010. – 256 с.
9. Сидоренко Е. В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии. – СПб.: Речь, 2008. – 208 с.
10. Социальная психология. Словарь / под. ред. М.Ю. Кондратьева // Психологический лексикон. Энциклопедический словарь: В 6 т. / ред.-сост. Л.А. Карпенко; под общ. ред. А.В. Петровского. – М.: ПЕР СЭ, 2006. – 176 с.
11. Слостенин В.А., Подымова Л.С. Готовность педагога к инновационной деятельности// Педагогическая наука и образование.-2006.-№1.-С.32-37.
12. Титова О.И., Луцак Д.А. Безуглов И.Е. Инновационный потенциал личности и группы: анализ характеристик с позиции экзистенциально-гуманистического и когнитивного подходов.- Вестн. Том. гос. ун-та. 2013.- № 373.- С.174-178. [Электронный ресурс: http://journals.tsu.ru/vestnik/&journal_page=archive&id=912&article_id=941]
13. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр») [Электронный ресурс: <http://mon.gov.ru/dok/fgos/7198>
14. Шейнов В.П. Психологическое влияние. – Минск: Харвест, 2007. – 640 с.
15. <http://gimnazial.ucoz.ru/load/3-1-0-107>
16. <http://ibl.ru/konf/070411/17.html>

Молодежь и наука XXI века
XV Международный форум студентов,
аспирантов и молодых ученых

Материалы научно-практической конференции
Секция «Психология»

Красноярск, 25 апреля 2014 г.

Электронное издание

Статьи представлены
в авторской редакции

660049, Красноярск, ул. А. Лебедевой, 89.
Редакционно-издательский отдел КГПУ,
т. 217-17-52, 217-17-82

Подготовлено к изданию 02.06.14.
Формат 60x84 1/8.
Усл. печ. л. 9,75