

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ С ОВЗ

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями
(заочная форма обучения)

Квалификация: (степень): магистр

Красноярск
2020

РПД составлен Сырвачевой Л. А. доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

РПД обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры: кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева
Протокол № 9 от «17» мая 2017 г.

И.о. заведущего кафедрой

к.п.н, доцент, О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом института специальности института социально гуманитарных технологий
Протокол № 4 от “23” мая 2017 г.

Председатель НМСС

Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена , актуализирована и одобрена на заседании выпускающей кафедры: кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева
Протокол № 10 от «01» июня 2018 г.

И.о. заведущего кафедрой

к.п.н, доцент, О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом института специальности института социально гуманитарных технологий
Протокол № 5 от “08” июня 2018 г.

Председатель НМСС

Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена , актуализирована и одобрена на заседании выпускающей кафедры: кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева
Протокол № 8 от “29” апреля 2019 г.

И.о. заведущего кафедрой

к.п.н, доцент, О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом института специальности института социально гуманитарных технологий
Протокол № 3 от “15” мая 2019 г.

Председатель НМСС

Л.А. Сырвачева

2. РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "13" мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности
Заседание НМСС(Н) протокол № 8 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

1. Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа дисциплины «Психол

огическое сопровождение инклюзивного образования детей с ОВЗ» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования третьего поколения магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОГРАММА "Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями».

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратура), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № 904; и Профессиональным стандартом: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) Утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н.

Дисциплина относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Место дисциплины в учебном плане: часть, формируемая участниками образовательных отношений; семестр 3, 4; индекс дисциплины в учебном плане, Б1.В.06.02 форма обучения – заочная.

1.2.Трудоемкость дисциплины - 2 З.Е., 72 часа.

Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 и 4 семестре.

В 3 семестре занятий лекционного типа – 4 часа, практических занятий – 6 часов, самостоятельной работы – 26 часов. В 4 семестре: занятий лекционного типа – 2 часа, практических занятий – 4 часа, 26 часов – самостоятельная работа. Форма промежуточной аттестации – зачет в 4 семестре.

1.3. Цель и задачи дисциплины.

Целью данного курса является формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

- содействовать развитию у студентов способности использовать содержание курса для решения практически-познавательных, ценностно-ориентационных и коммуникативных задач; способов организации собственной деятельности в ходе психологического сопровождения инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- формировать компетенции, профессиональные знания, умения и навыки, профессионально-значимые качества будущих магистров, позволяющие применять их в ходе психологического сопровождения инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины: «Психологическое сопровождение инклюзивного образования детей с ОВЗ» учитывает специфику подготовки магистров к научно-исследовательской и педагогической деятельности в КГПУ им. В.П. Астафьева, соответствует профессиональному стандарту подготовки по направлению «Специальное (дефектологическое) образование».

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы магистрантов, связанных с формированием представления о существующем опыте инклюзивного образования в регионе, Красноярском крае, опыте по применению технологий психологического сопровождения инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Дисциплина «Психологическое сопровождение инклюзивного образования детей с ОВЗ» готовит педагога, знающего и владеющего навыками организации психологического сопровождения детей с ОВЗ.

1.4. Основные разделы содержания

Модуль 1. Теоретические аспекты психологического сопровождение инклюзивного образования детей с ОВЗ в образовательных организациях.

Тема 1. Периодизация психического развития как основа организации психологического сопровождения.

Тема 2. Методологические и организационные основы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Тема 3. Психолого-медико-педагогический консилиум как форма взаимодействия участников образовательного процесса в организации сопровождения.

Модуль 2. Практика организации психологического сопровождение инклюзивного образования детей с ОВЗ в образовательных организациях.

Тема 4. Технология психологического сопровождения ресоциализации, адаптации, коррекции в инклюзивном образовании.

Тема 5. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии.

Тема 6. Специфика подготовки педагогических кадров для инклюзивного образования

Тема 7. Система психологического сопровождение инклюзивного образования детей с ОВЗ в дошкольной и школьной организациях.

1.5. Планируемые результаты обучения

ОК-2 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность;

ОПК-4 - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические и культурные различия;

ПК-1- готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;

ПК-2 -способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;

ПК-7- готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизни;

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
-содействовать развитию у студентов способности использовать содержание курса для решения практически-познавательных, ценностно-ориентационных и коммуникативных задач; способов организации собственной	Студенты должны знать: <ul style="list-style-type: none">– методологические и организационные основы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования детей с ОВЗ;– современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей с ограниченными возможностями здоровья;– периодизацию психического развития как основу организации психологического сопровождения,– требования к организации и проведению психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования детей с ОВЗ;– профессионально-этические нормы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного	ОК-2 ОПК-4 ПК-1

<p>деятельности в ходе психологического сопровождения инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).</p>	<p>образования детей с ОВЗ.</p> <p>Студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить теорию с практикой (приводить примеры); – организовывать психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей с ОВЗ. 	
<p>-формировать компетенции, профессиональные знания, умения и навыки, профессионально-значимые качества будущих магистров, позволяющие применять их в ходе психологического сопровождения инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему взаимодействия всех участников образовательного процесса; – технологии психологического сопровождения; – специфику подготовки педагогических кадров для инклюзивного образования; – требования к организации и проведению психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования детей с ОВЗ; – профессионально-этические нормы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования детей с ОВЗ. <p>Студенты должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – доказывать, аргументировать собственные утверждения; – соотносить теорию с практикой (приводить примеры); – организовывать психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей с ОВЗ. <p>Студенты должны владеть: современными технологиями психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования детей с ОВЗ.</p>	<p>ПК-2</p> <p>ПК-7</p>

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как устный опрос, выполнение контрольных работ, обзор литературных источников, представление и анализ презентаций. Форма итогового контроля – зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) Игровые технологии;
 - г) Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, проблемный семинар, тренинговые технологии).

Освоение дисциплины заканчивается зачетом.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

«Психологическое сопровождение инклюзивного образования детей с ОВЗ»

Для обучающихся по направлению подготовки: 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы «Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями»,
заочная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов			Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля	Результаты обучения и воспитания	
		Всего	лекций	семинаров практических работ			ЗУН	компетенции
<p>Модуль 1. Теоретические аспекты психологического сопровождения инклюзивного образования детей с ОВЗ в образовательных организациях. Тема 1. Периодизация психического развития как основа организации психологического сопровождения. Тема 2. Методологические и организационные основы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования детей с ОВЗ. Тема 3. Психолого-медико-педагогический</p>	36	8			26	Устный опрос. Изучение дополнительных литературных источников, сообщение на семинаре по теме. Разработка презентации доклада по теме семинарского или лекционного занятия	Знает методологические и организационные основы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования детей с ОВЗ; современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей с ограниченными возможностями здоровья; периодизацию психического развития как основу организации психологического	ОК-2 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность ОПК-4 - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические и культурные различия. ПК-1- готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием
			2	2	8			
				2	10			
			2	2	8			

<p>ресоциализации, адаптации, коррекции в инклюзивном образовании.</p> <p>Тема 5. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии.</p> <p>Тема 6. Специфика подготовки педагогических кадров для инклюзивного образования</p> <p>Тема 7. Система психологического сопровождения инклюзивного образования детей с ОВЗ в дошкольной и школьной организациях.</p>				2	8	<p>педагогич. должен остей и функций-нала, разработанного в ОУ для ребенка с ОВЗ.</p> <p>Изучение дополнительных литературных источников, сообщение на семинаре по теме. Разработка структурной модели и психологич. сопровождения инклюзивного образования</p> <p>Обзор литературных источников, презентации и</p>	<p>инклюзивного образования; требования к организации и проведению сопровождения инклюзивного образования детей с ОВЗ; профессионально-этические нормы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования детей с ОВЗ.</p> <p>Умеет доказывать, аргументировать собственные утверждения; соотносить теорию с практикой (приводить примеры); организовывать психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей с ОВЗ.</p> <p>Владеет современными технологиями психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования</p>	<p>индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-1- готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагог. технологий</p> <p>ПК-7- готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивид. образ. и реабилит. психолого-педагог. программ, оптимизации социальных условий жизни</p> <p>ПК-8 - готовностью к консультую педагогов образоват. орг-ций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	---	---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						анализ презентации, опрос.	детей с ОВЗ.	ОВЗ.	
	72	16	6	10	52				
Форма итогового контроля по уч. плану	Зачет (контроль). - 4								

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Тема 1. Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики.

Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики. Место психодиагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями развития. Задачи психолого-педагогической диагностики (ППД): выявление детей с проблемами в развитии, определение их образовательных потребностей; определение путей коррекции и компенсации нарушений; определение оптимального педагогического маршрута. Теоретико-методологическая основа психолого-педагогической диагностики. Взгляды Л.С.Выготского, А. Р.Лурия, В.И.Лубовского на проблему изучения нарушений развития.

Принципы психолого-педагогической диагностики: комплексность, системный анализ нарушений, динамическое изучение, качественно-количественный анализ результатов.

Роль психолого-педагогической диагностики на разных этапах развития ребенка. Прогностическое значение психодиагностики нарушений развития.

Тема 2. Методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.

Методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Психологические средства. Основные методы психолого-педагогической диагностики — наблюдение, эксперимент. Дополнительные методы — анализ документации, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности ребенка.

Наблюдение. Наблюдение как метод исследования ребенка с речевой патологией в естественных условиях. Основные критерии анализа вербального поведения в процессе разумных видов деятельности.

Схема психолого-педагогического наблюдения. Способы анализа и интерпретация полученных данных.

Изучение истории развития ребенка. Особенности сбора информации в беседе с родителями; учет их психологических особенностей. Процедуры проведения беседы с родителями. Принципы отбора материала для проведения беседы, учет культурно-образовательного уровня родителей, учет фактора наличия ребенка с отклонениями в развитии и психологических особенностей, психотерапевтическая направленность беседы с родителями. Методы анкетирования в работе с родителями.

Естественный психолого-педагогический эксперимент. Психолого-педагогический эксперимент как форма диагностического изучения детей с речевыми нарушениями. Выявление актуального уровня развития и потенциальных возможностей. Гипотеза исследования. Содержание, цели и задачи эксперимента. Способы анализа полученных результатов. Выводы об эффективности формирующих воздействий, направленных на оптимизацию коррекционного обучения.

Патопсихологический эксперимент. Обучающий эксперимент. Экспериментально-психологические методики изучения познавательной деятельности и личности. Методы изучения речи.

Тестирование как метод психолого-педагогической диагностики. Виды тестов, применяемых в специальной педагогике и психологии аномального ребенка. Критериально-ориентированное тестирование, особенности конструирования. КОРТ на основе определенной содержательной области знания, системы диагностических заданий, процедура тестирования. Заключение о специфических трудностях овладения деятельностью, действием, операцией и возможности целенаправленного управления развитием с учетом своеобразия этих трудностей.

Дифференциальная психометрия. Тестирование: репрезентативность, надежность, валидность тестов.

Нейропсихологическое изучение детей. Рисуночные тесты: их место в изучении ребенка с отклонениями в развитии.

Психодиагностическая процедура. Нормативные требования к организации и проведению обследования детей с отклонениями в развитии. Методическое обеспечение психодиагностического процесса. Заключение по результатам психологического изучения ребенка.

Особенности обследования детей в зависимости от возраста и характера нарушений (сенсорные, моторные, речевые).

Педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии в условиях образовательного учреждения. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка с нарушением развития: ее назначение, требования к составлению, использование в практике образовательных учреждений.

Тема 3. Характеристика психического развития детей с речевыми нарушениями.

Понятие о дизонтогенезе. Параметры, определяющие характер дизонтогенетического развития. Время возникновения повреждения нервной системы, взаимоотношения между первичным дефектом и вторичными признаками, нарушение межфункциональных взаимодействий в процессе аномального системогенеза.

Иерархический, многоуровневый тип взаимодействия, формирующийся в процессе усложняющейся предметной деятельности и общения.

Закон гетерохронии как одновременность формирования различных функций. Основные проявления асинхронии развития: ретардация как незавершенность периодов развития, патологическая акселерация отдельных функций, сочетание указанных явлений.

Общие закономерности аномального развития. Нарушение словесного опосредования, снижение скорости приема и переработки вербальной информации, трудности кодирования, трудности формирования понятий. Недостаточность развития способности к переносу опыта в новые условия.

Особенности дизонтогенетического развития детей с речевыми расстройствами. Неравномерность развития функций речи, диссоциация в функционировании вербальных и невербальных сфер психической деятельности.

Проблема периодизации психического развития детей с речевой патологией. Характеристика симптомокомплексов речевых нарушений при различных патогенетических механизмах в контексте общего психического развития (лингвистические, паралингвистические и кинетические средства коммуникации, особенности познавательной сферы, аффективные процессы, особенности поведения).

Тема 4. Психолого-педагогическая диагностика в логопедии.

Оценка речи как высшей психической функции, характеристика личности ребенка. Основания, позволяющие распознавать те или иные отклонения и типизировать их в соответствии с имеющимися в науке представлениями. Методологические требования к средствам психолого-педагогического исследования, проводимого с целью диагностики. Основы конструирования и проверки по критериям научности разрабатываемого содержания, методов и форм организации деятельности ребенка в процессе диагностического исследования.

Психолого-педагогическая диагностика (ППД) как специальная область профессиональной деятельности. Место ППД среди других направлений работы логопеда. Психодиагностические функции учителя-логопеда. Требования, предъявляемые к специалисту как диагносту. Профессионально-этические аспекты психолого-педагогической диагностики. Принцип научной обоснованности исследовательских методов. Знание общих и специфических закономерностей развития детей с различными отклонениями, гуманистический принцип деятельности логопеда. Принцип целесообразности и эффективности рекомендаций.

Конструирование и апробация диагностических средств, адекватных специфическим задачам изучения ребенка с речевыми нарушениями».

Тема 5. Принципы психолого-педагогической диагностики.

Комплексный подход в оценке ребенка с нарушениями развития. Компетенция специалистов. Специфические методы изучения. Интеграция комплексной информации. Взаимосвязь между специалистами, роль логопеда в клиничко-психолого-педагогической квалификации типа нарушенного развития.

Системное изучение ребенка как важнейший методологический принцип специальной педагогики и психологии. Типы диагноза (этиологический, симптоматический, типологический и пр.). Понятие о первичном расстройстве, вторичных, третичных нарушениях. Иерархические отношения между выявленными симптомами.

Онтогенетический и патогенетический принципы. Среднестатистические показатели развития психических функций на каждом возрастном этапе. Своеобразие развития функции, обусловленное характером мозговой дисфункции. Социально-заданный ориентир как критерий компенсации патологических изменений в процессе обучения. Качественные особенности критериального уровня речевого развития при различных патогенетических механизмах нарушений и учет этих показателей в процессе психолого-педагогической диагностики.

Тема 6. Организация диагностической деятельности логопеда

Психолого-педагогическое изучение детей в процессе индивидуального обследования. Диагностическая роль, содержание и структура фронтальных (групповых) логопедических занятий.

Консультативно-диагностическая и методическая работа логопеда с учителями, воспитателями и родителями ребенка с речевой патологией.

Психолого-педагогическая документация ребенка с речевыми нарушениями. Психолого-педагогическая характеристика. Логопедическое заключение в системе комплексного обследования данных.

Методическая обеспеченность диагностического процесса. Наглядно-дидактические средства. Содержание диагностической деятельности логопеда в структуре медико-психолого-педагогической консультации.

Тема 7. Основные направления и содержание коррекционной индивидуальной и фронтальной форм работы.

Виды индивидуальных и фронтальных занятий. Цели, задачи индивидуальных и фронтальных занятий. Структура индивидуальных и фронтальных занятий. Дозировка материала. Требования к содержанию плана индивидуальной и фронтальной работы. Требования к занятиям. Требования к подбору речевого материала.

Тема 8. Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи.

Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи. Психолого-педагогическая диагностика и ее значение для организации психокоррекционных, психопрофилактических мероприятий, психолого-педагогического консультирования и поддержки семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.

Психолого-педагогический консилиум (ПМПк) образовательного учреждения: состав, задачи, организация и содержание деятельности, документация.

Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). Нормативно-правовая база деятельности. Цель, задачи, состав, организация работы. Оборудование для обследования детей. Документация. Особенности изучения детей в ПМПК. Психолого-педагогический диагноз.

Психолого-медико-педагогическая консультация. Задачи, организация и содержание работы.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)

Рекомендации по работе на лекциях

А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.

Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к экзамену конспекты лекций не должны являться единственным источником научной литературы. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на основную и дополнительную специальную литературу по курсу, современные инновационные технологии, видео-, аудиоматериалы, источники Интернет. Изучение дисциплины предполагается через лекционные и практические занятия.

Дисциплинарный модуль содержит рейтинг-контроль текущей работы, промежуточный рейтинг контроль и итоговый рейтинг контроль, включающие различные виды самостоятельной работы (подготовка сообщений, практические задания, выступление на семинарах и др.), которые в совокупности дают общую оценку полученных знаний.

Задания направлены на осмысление, обобщение и закрепление и систематизацию теоретического материала; на усвоение той или иной темы; на закрепление терминологии; на проверочное, творческое осмысление материала и др.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ является обязательным компонентом при освоении программы бакалавриата.

РПД предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий, предлагаемую к изучению литературу.

Алгоритм подготовки к практическим занятиям:

1. поиск литературных источников по теме (учебники, методические пособия, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках, специальная периодика, материалы конференций, веб-страницы в Интернете, при их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них);
2. внимательное, аналитическое чтение информации;
3. выписать незнакомые термины и понятия, выяснить и уточнить их значение в словарях;
4. отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы от второстепенной;
5. анализ полученной информации по исследуемой проблеме и первичное обобщение материала;
6. классификация информации по исследовательским проблемам;
7. составление логичного плана, последовательно раскрывающего вопросы темы;
8. грамотное, стилистически правильное построение научного реферативного текста;
9. окончательный осознанный синтез знаний, связь их с другими смежными дисциплинами.

3. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

3.2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки и уровень образования (магистратура) Название программы/	Количество зачетных единиц
Психологическое сопровождение инклюзивного образования детей с ОВЗ	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль) образовательной программы: Инклюзивное образование детей особыми образовательными потребностями (заочная форма обучения)	2 кредита (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: «Методология инклюзивного образования детей», «Технологии тьюторского сопровождения детей с ОВЗ»		
Последующие: «Региональный опыт инклюзивного образования детей с ОВЗ»		

Модуль № 1			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Изучение дополнительных литературных источников,	5	10
	Сообщение на семинаре по теме.	5	15
Промежуточный рейтинг-контроль	Устный опрос.	5	5
Итого		15	30

Модуль № 2			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Сравнительный анализ задач по функционалу специалистов из единого квалификационного справочника педагогических должностей и функционала, разработанного в ОУ для ребенка с ОВЗ.	5	10
	Разработка презентации, доклада по теме семинарского или лекционного занятия	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Самостоятельная работа по разработке структурной модели психологического сопровождения инклюзивного образования.	5	10
		15	30

Дополнительный модуль			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max

Текущая работа	Представление собственного опыта, опыта своего ОУ.	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Презентация	5	10
		10	20

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Зачет (устный опрос)	10	20
Итого		Мин. - 60	Макс - 100
Всего баллов по курсу дисциплины			

Преподаватель: доцент кафедры коррекционной педагогики Сырвачева Л.А.
 Утверждено на заседании кафедры коррекционной педагогики

И.о. зав. кафедрой

О.Л. Беляева

3.2.2. Фонд оценочных средств по дисциплине

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
от «01» июня 2018 г.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 5
от «08» июня 2018 г.,



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

(наименование дисциплины)

44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями
(заочная форма обучения)

Квалификация: (степень) выпускника: магистр

Составитель:
коррекционной педагогики



Л.А. Сырвачева, к.псих.н., доцент кафедры

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации..

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС модуля «Психологическое сопровождение инклюзивного образования детей с ОВЗ» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине: «Психологическое сопровождение инклюзивного образования детей с ОВЗ» решает **задачи**:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
3. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование»;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины (ОК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-7):

ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность;

ОПК-4 - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические и культурные различия;

ПК-1- готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;

ПК-2 - способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;

ПК-7- готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизни;

1.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность	Современные проблемы науки и специального образования, Информационная культура образовательной организации, Научно-исследовательский семинар, Методология инклюзивного образования детей, Технологии коррекционно-педагогической деятельности с обучающимися с ОВЗ, Региональный опыт инклюзивного образования, Методология и методы научного исследования.	текущий контроль успеваемости обзор литературных источников, опрос, представление и анализ презентаций	Проверка обзора литературных источников, практических заданий, устный опрос, тесты, зачет
ОПК-4 - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические и культурные различия.	Научно-исследовательский семинар, Методология инклюзивного образования детей, Технологии коррекционно-педагогической деятельности с обучающимися с ОВЗ, Региональный опыт инклюзивного образования, Вербальные и невербальные средства коммуникации лиц с ОВЗ (нарушениями слуха), Современные проблемы науки и специального образования, Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)	текущий контроль успеваемости обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос	Проверка обзора литературных источников, практических заданий, устный опрос, тесты, зачет
ПК-2 - способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов	Проектирование и мониторинг коррекционно-педагогического, (ре)абилитационного процесса в общеобразовательных организациях (школы), Проектирование и мониторинг инклюзивного	текущий контроль успеваемости обзор литературных источников, опрос, представление и	Решение практических задач, составление тестов, заданий

психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	образования школьников с нарушением слуха, Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением зрения, Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата, Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением речи	анализ презентаций, , проведение психолого-педагогического обследования	
ПК-1- готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	Технологии тьюторского сопровождения детей с ОВЗ, Технологии коррекционно-педагогической деятельности с обучающимися с ОВЗ, Проектирование и мониторинг коррекционно-педагогического, (ре)абилитационного процесса в общеобразовательных организациях (школы), Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением слуха, Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением зрения, Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата, Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением речи	обзор литературных источников, опрос, представление и анализ презентаций	Проверка обзора литературных источников, практических заданий, устный опрос, тесты, зачет
ПК-7- готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по	Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушенным слухом,	текущий контроль успеваемости Обзор литературных	Проверка обзора литературных источников, практических заданий, устный опрос, тесты,

вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизни образ.	и и	Диагностико-консультативная профилактическая деятельность образовательных организациях, Диагностико-консультативная профилактическая деятельность обучающимися нарушениями речи, Проектирование мониторинг коррекционно-педагогического, (ре)абилитационного процесса общеобразовательных организациях (школы), Проектирование мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением слуха, Проектирование мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением зрения, Проектирование мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата,	и в и с с и в и и и и и	источников, опрос, представление и анализ презентаций	зачет
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	-------

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету, тесты.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1 Оценочное средство – тесты, вопросы к зачету.

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики Л.А. Сырвачева

Критерии оценивания по оценочному средству - вопросы к зачету

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести	Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно	Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности в	Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его изложении, недостаточно

<p>социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность</p>	<p>излагает его, знает, как применить полученные знания и действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность.</p>	<p>его изложении, хорошо выполняет задания на готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность</p>	<p>правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, испытывает затруднения как применить полученные знания и действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность.</p>
<p>ОПК-4 - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические и культурные различия.</p>	<p>Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает материал, знает, как применить теоретические знания в руководстве коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические и культурные различия.</p>	<p>Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности в его изложении, хорошо выполняет задания по руководству коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические и культурные различия.</p>	<p>Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его изложении, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении заданий по руководству коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические и культурные различия.</p>
<p>ПК-1- готовностью к проектированию и осуществлению образовательной коррекционной работы с использованием</p>	<p>Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает материал, знает, как применить</p>	<p>Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности в его изложении, хорошо выполняет задания по проектированию и</p>	<p>Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его изложении, недостаточно правильные формулировки, испытывает</p>

м инновационных психолого-педагогических технологий	теоретические знания по проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагог. технологий	осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	затруднения по проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагог. технологий
ПК-2 - способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает материал, знает, как применить теоретические знания по проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности в его изложении, хорошо выполняет задания по проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его изложении, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения по проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
ПК-7- готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивид. образ. и реабилит. психолого-педагог. программ, оптимизации социально-	Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает материал, знает, как применить теоретические знания по консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и	Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности в его изложении, хорошо выполняет задания по консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивид. образ. и реабилит. психолого-педагог. программ, оптимизации	Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его изложении, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения по консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивид. образ. и реабилит.

средовых условий жизни	реализации индивид. образ. и реабилит. психолого-педагог. программ, оптимизации социально-средовых условий жизни	социально-средовых условий жизни	психолого-педагог. программ, оптимизации социально-средовых условий жизни
------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------	---------------------------------------------------------------------------

4. Фонд оценочных средств для текущей аттестации по дисциплине

4.1. Фонды оценочных средств включают:

4.1.1. Обзор литературных источников.

4.1.2. Устный опрос.

4.1.3. Сообщение / презентация, доклад.

4.1.4. Решение практических задач, проведение психолого-педагогического обследования.

4.1.5. Критерии оценивания по оценочному средству - выполнение тестовых заданий.

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству - обзор литературных источников, представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	1
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	2
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	2
Максимальный балл	5

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству – устный опрос.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ	1
Описал, как лично он может применить на практике данный материал.	2
Ясность, четкость и лаконичность изложения материала при ответах	2
Максимальный балл	5

4.1.3. Сообщение / презентация, доклад.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и достоверность использованной информации; логичность структуры и композиционная целостность сообщения	1
Аргументированное и обоснованное представление основных	2

положений.	
Построение доклада с учетом особенностей аудитории.	1
Применение информационных технологий с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных)	2
Максимальный балл	6

4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству - проведение психолого-педагогического обследования, решение практических задач.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Реализация конкретных целей и задач в психолого-педагогическом обследовании	1
Правильность использования методов, диагностического инструментария, приемов и средств, соответствие возрастным особенностям обследуемых	2
Соответствие поставленным задачам	2
Максимальный балл	5

4.1.5. Критерии оценивания по оценочному средству - выполнение тестовых заданий.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в промежуточный/ итоговый рейтинг)
60 - 75 % правильных ответов	5/10
76- 90 % правильных ответов	7/15
91-100 % правильных ответов	10/20
Максимальный балл	22/45

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Психологическое сопровождение инклюзивного образования детей с ОВЗ»

1. Периодизация психического развития как основа организации психолого-педагогического сопровождения
2. Нормативно-правовые аспекты организации психолого-педагогического сопровождения
3. Методологические и организационные основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
4. Программное обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
5. Индивидуальные программы сопровождения учащихся с ОВЗ.
6. Профессиональные задачи специалиста в организации деятельности ребенка с ОВЗ на уроке.
7. Наблюдение за учащимися в ходе реализации психолого-педагогического сопровождения.

8. Психолого-медико-педагогический консилиум как форма взаимодействия участников образовательного процесса в организации сопровождения
9. Общие рекомендации по разработке индивидуального образовательного маршрута/индивидуального образовательного плана/индивидуальной образовательной программы.
10. Функции специалистов по разработке и реализации индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ.
11. Взаимодействие специалистов в организации психологического сопровождения инклюзивного образования детей с ОВЗ.
12. Взаимодействие специалистов с родителями ребенка с ОВЗ.
13. Основные направления, формы и содержание взаимодействия специалистов.
14. Технология психологического сопровождения ресоциализации, адаптации, коррекции в инклюзивном образовании.
15. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии.
16. Специфика подготовки педагогических кадров для инклюзивного образования
17. Система психологического сопровождения инклюзивного образования детей с ОВЗ в дошкольной организации.
18. Система психологического сопровождения инклюзивного образования детей с ОВЗ в школьной организации.

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ

по дисциплине «Психологическое сопровождение инклюзивного образования детей с ОВЗ»

ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ И УСТНЫХ ОПРОСОВ

Модуль 1. Вопросы и задания.

Вопросы и задания

1. От чего зависит выбор стратегии, формы и приемов психологического сопровождения ребенка с ОВЗ?
2. Выскажите свое отношение к содержанию прав и обязанностей психолога образования. Какие вы хотели бы внести изменения, дополнения, уточнения и почему (обоснуйте).
3. Поясните роль личности самого психолога при взаимодействии его с педагогами, родителями и администрацией детских учреждений.
4. Обоснуйте требования, предъявляемые к уровню профессиональной подготовки психолога образования.
- 5.

Модуль 2. Вопросы и задания для работы и обсуждения

Вопросы и задания

1. Определите задачи и функции дошкольного психолога в зависимости от специфики дошкольного учреждения.
2. Перечислите возможные проблемы адаптации психолога к дошкольному учреждению и способы (пути) их преодоления.
3. Какие варианты формы получения образования могут выбрать родители детей с ОВЗ в соответствии с новым российским законодательством?
4. Смоделируйте педагогическую ситуацию по плану:
 - а) Составьте психолого-педагогическую характеристику на обучающегося с ОВЗ, которому может быть рекомендовано ПМПК.
 - б) Представьте общую характеристику класса, в котором он обучается.
 - в) Опишите образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ, который может быть ему рекомендован в соответствии с его особыми образовательными потребностями и ограничениями здоровья.

5. Приведите примеры проявления школьной дезадаптации и возможные причины ее возникновения.
6. Поясните в чем сходство и в чем различие деятельности школьного психолога от деятельности психолога дошкольного учреждения.
7. Докажите необходимость (или ненужность) соблюдения профессиональной этики практическим психологом.

3.2.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Протокол заседания кафедры №10 от 01.06.2018

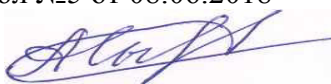
Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Заседание НМСС(Н) Протокол №5 от 08.06.2018

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

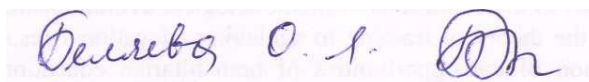
1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

" ____ " _____ 2019 г. Протокол № ____

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



" ____ " _____ 2019 г. Протокол № ____

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта материально-технического оснащения.
2. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 №907-р
3. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "13" мая 2020 г
Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Беляева О.Л.

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
«Психологическое сопровождение инклюзивного образования детей с ОВЗ»**

(наименование дисциплины)

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

«Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями»

Магистратура (заочная форма обучения)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Количество экземпляров
Основная литература		
Модуль №1		
Дмитриев, Алексей Андреевич. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью [Текст] : учебное пособие / А. А. Дмитриев ; М-во образования Моск. обл., ГОУВО Моск. гос. обл. ун-т. - М. : ИИУ МГОУ, 2017. - 259 с.	АНЛ(2), ЧЗ(1), Кб ИСГТ(5), АУЛ(42)	50
Психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования / Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко ; авт.-сост. Т.Д. Лукьянова, С.Е. Жуйкова. - Глазов: Глазовский государственный педагогический институт, 2017. - 43 с. - Библиогр.: с. 30. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальн ый неограничен ый доступ
Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: современные подходы и психологопедагогические технологии : коллективная монография / Министерство образования и науки Российской Федерации, Мурманский государственный гуманитарный университет ; отв. ред. Ю.А. Афонькина. - Мурманск: ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», 2015. - 128 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-4222-0272-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=43892	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальн ый неограничен ый доступ
Основная литература		
Модуль №2		
Беляева О.Л., Философ М.Г., Черенева Е.А., Юкина Т.Л. Организация инклюзивного образования детей с РАС в общеобразовательной школе: учебное пособие. Красноярск, 2016. 124 с.	ЭБС КГПУ http://elib.kspu.ru/document/20061	Индивидуальн ый неограничен

<p>Теория инклюзивного образования и практика его развития в Красноярском крае: коллектив.: монография / авт. коллектив [И.Б. Агаева, О.Л. Беляева, И.В. Дуда и др.]. – Красноярск: Краснояр. гос.пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2015. – 304 с. -[Электронный ресурс]</p>	<p>ЭБС КГПУ http://elib.kspu.ru/document/24796</p>	<p>ый доступ Индивидуальн ый неограниченн ый доступ</p>
<p><i>Дополнительная литература</i> <i>Модуль № 1, 2</i></p>		
<p>Преимственная система инклюзивного образования в 3-х т. : монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. - Казань : Познание, 2015. - Т. 1. Ретроспектива и теория инклюзивного образования. - 168 с. - (Педагогика и психология инклюзивного образования). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-8399-0530-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364181</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальн ый неограниченн ый доступ</p>
<p>Преимственная система инклюзивного образования в 3-х т. : монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. - Казань : Познание, 2015. - Т. 2. Инклюзивное образование в системе «Детский сад-школа-вуз». - 336 с. - (Педагогика и психология инклюзивного образования). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-8399-0532-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364182</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальн ый неограниченн ый доступ</p>
<p>Преимственная система инклюзивного образования в 3-х т. : монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. - Казань : Познание, 2015. - Т. 3. Модель и условия реализации преимственной системы инклюзивного образования. - 300 с. - (Педагогика и психология инклюзивного образования). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-8399-0534-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364185</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальн ый неограниченн ый доступ</p>
<p>Беляева О.Л., Брюховских Л.А., Дмитриева О.А., Козырева О.А., Сырвачева Л.А. Инклюзивное образование: новые возможности и опыт: Коллективная монография – Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. – 160 с.</p>	<p>ЭБС КГПУ http://elib.kspu.ru/document/26637</p>	<p>Индивидуальны й неограниченны й доступ</p>
<p>Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: Материалы международной научно-практической конференции (20—22 июня 2011, Москва) / Моск.гор. психолпед. унт редкол.: С. В. Алехина и др. – М.: МГППУ, 2011. – 244 с.- [Электронный ресурс].</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальн ый неограниченн ый доступ</p>
<p>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</p>		

<p>Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Горынина, В.С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования : научно-методическое пособие / В.С. Горынина, А.И. Сафина, А.Е. Игнатьев ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань : Познание, 2014. - 164 с. : ил., табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0490-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Беляева О.Л., Мамаева А.В., Шандыбо С.В. и др. Тьютор в современной школе: сопровождение особого ребенка. Методические рекомендации для начинающих тьюторов / Отв. ред. И.П. Цвелюх, С.В. Шандыбо. Красноярск: Краснояр.гос.пед.ун-т им. В.П. Астафьева. 2015. 205 с.- [Электронный ресурс].</p>	<p>ЭБС КГПУ http://elib.kspu.ru/document/15373</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Ресурсы сети Интернет</p>		
<p>Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. Главы из книги. Перевод И. Анисеев и др. М.: РООИ «Перспектива». 2012. 120 с.</p>	<p>http://surdoplus.ru/</p>	<p>свободный</p>
<p>Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие/ Отв.ред. С.В. Алехина и до. М.: МГППУ, 2013. 324 с.</p>	<p>http://nauka.x-pdf.ru/17mehnika/439560-1-alehina-inklyuzivnoe-obrazovanie-dlya-detey-ogranichennimi-vozmozhnostyami-zdorovya-sovremennie-obrazovatelnie-tehno.php</p>	<p>свободный</p>
<p>Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: коллективная монография/Отв. Ред. С.В. Алехина. М.: МГППУ, ООО «Буки Веди», 2013. 334с.- [Электронный ресурс].</p>	<p>http://docplayer.ru/46640559-Psihologo-pedagogicheskie-osnovy-inklyuzivnogo-obrazovaniya.html</p>	<p>свободный</p>
<p>Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова и др. Педагогика и психология инклюзивного образования – Казань: Издво «Познание» Института экономики, управления и права, 2013.- [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>

3.2 Карта материально-технической базы дисциплины

« ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ»

для обучающихся образовательной программы

направление подготовки 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование,

направленность (профиль)

1. Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование	
	(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска – 1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный - 2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт.,	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)

1-11	экран-1шт., учебная доска-2шт.	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска 1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно- исследовательская лаборатория «Проектирование Образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно- исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска- 1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 Научно-исследовательская лаборатория «Международный институт мониторинга достижений обучающихся со значительным ограничениями»	Компьютер-1шт., принтер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)

3-16	материалов по психологии (учебная учебно-методическая литература)	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19 (аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)	Компьютер-2шт., МФУ-2шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-09	Компьютер-2шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-05 Центр самостоятельной работы	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.,	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015);

		Kaspersky Endpoint Security – Лицесертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха. При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации. При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.