

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра-разработчик  
*кафедра коррекционной педагогики*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОНИТОРИНГ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

Направление подготовки  
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
**Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями**

Квалификация: (степень): МАГИСТР

Красноярск  
2020

РПД составлена доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.

Астафьева   
Беляевой О.Л.

РПД обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры: кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 9 от «17» мая 2017 г.

И.о. заведущего кафедрой

  
к.п.н, доцент, О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом института специальности института социально гуманитарных технологий

Протокол № 4 от «23» мая 2017 г.


Председатель НМСС

  
Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена , актуализирована и одобрена на заседании выпускающей кафедры: кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 10 от «01» июня 2018 г.

И.о. заведущего кафедрой

  
к.п.н, доцент, О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом института специальности института социально гуманитарных технологий

Протокол № 5 от «08» июня 2018 г.


Председатель НМСС

  
Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена , актуализирована и одобрена на заседании выпускающей кафедры: кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 8 от «29» апреля 2019 г.

И.о. заведущего кафедрой

  
к.п.н, доцент, О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом института специальности института социально гуманитарных технологий

Протокол № 3 от "15" мая 2019 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

И.РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Протокол № 9 от "13" мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Заседание НМСС(Н) протокол № 8 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

## Пояснительная записка

### 1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры) и Профессиональным стандартом: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) Утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н.

2. **Трудоемкость дисциплины включает:** 2 з.е. /72 час. (8 часов контактной работы), из них 2 ч лекций, 6 ч практических занятий, 55 часов самостоятельной работы, контроль – 9 ч., формы контроля – экзамен. Заканчивается освоение дисциплины экзаменом. Реализуется в 5 семестре, на 3 курсе.

3. **Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Относится к ВАРИАТИВНОЙ части основной профессиональной образовательной программы.

### 4. Цели освоения дисциплины.

**Цель дисциплины** – формирование профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

1. Изучение содержания примерной основной образовательной программы дошкольного образования и программы коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха.
2. Знакомство со специальными методиками обучения дошкольников с нарушениями слуха и критериями оценки (мониторинга) продвижения ребенка в освоении специальных разделов адаптированной образовательной программы.
3. Изучение методик определения готовности к школьному обучению дошкольников с нарушениями слуха.
4. Формирование навыков проектирования и разработки индивидуальной адаптированной образовательной программы для детей с нарушениями слуха

### 5. Основные разделы содержания.

**Раздел 1.** Проектирование инклюзивного образования дошкольников с нарушением слуха.

**Раздел 2.** Мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением слуха.

### Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Изучение содержания примерной основной образовательной программы дошкольного образования и программы коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха	Знать содержание примерной основной образовательной программы дошкольного образования	ПК-1 - готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий. ПК-2 - способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития,
	Уметь определить подходящий образовательный маршрут и содержание образования, образовательной реабилитации для дошкольника с нарушенным слухом. Уметь составлять программы мониторинга достижений \ продвижения дошкольника в образовательном пространстве	

		образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.
Знакомство со специальными методиками обучения дошкольников с нарушениями слуха и критериями оценки (мониторинга) продвижения ребенка в освоении специальных разделов адаптированной образовательной программы.	Знать варианты психофизического развития детей раннего и младшего, дошкольного возраста.	ПК-4 Готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач; ПК-3 - способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий. ПК-13 Готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях
	Уметь подбирать необходимые методики и содержание работы с дошкольником с нарушенным слухом. Уметь обосновывать проектирование смены \ сохранения образовательного маршрута дошкольника с нарушениями слуха в команде	
Изучение методик определения готовности к школьному обучению дошкольников с нарушениями слуха Формирование навыков проектирования и разработки адаптированной образовательной программы для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха	Знать варианты образовательных маршрутов для глухих детей. Варианты образовательных маршрутов для слабослышащих и позднооглохших детей. Варианты образовательных маршрутов для глухих детей после кохлеарной имплантации. Владеть методиками определения готовности к школьному обучению детей с нарушениями слуха	ПК-12 Готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий
	Уметь определить готовность к школьному обучению ребенка по предложенным методикам. Предложить другие методики, других авторов, оценить их валидность в отношении дошкольников с нарушениями слуха.	

## **5. Контроль результатов освоения дисциплины.**

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением слуха»: обзор литературных и нормативно-правовых источников, проектирование программ, моделирование взаимодействия педагогических работников для мониторинга и прогнозирования ситуаций развития и образования дошкольников с нарушениями слуха.

Форма итогового контроля - экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

## **6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.**

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система)
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения): интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар), моделирование.

**2.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ**  
**2.1.ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ**

Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением слуха

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями

Квалификация: (степень): магистр

**по заочной форме обучения**

Наименование модулей, разделов, <i>тем</i>	Всего часов 72	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов (СР)- 55	Формы контроля
		Всего 8	Лекций 2	Семинар ов 6	лаборат. работ		
<b>Раздел 1</b> Проектирование инклюзивного образования дошкольников с нарушением слуха	31	4	1	3	-	27	Обоснование проектирования \ смены \ сохранения образовательного маршрута дошкольника с нарушениями слуха Составление программы мониторинга достижений \ продвижения дошкольника в образовательном пространстве
<b>Раздел 2</b> Мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением слуха	32	4	1	3	-	28	Составление программы мониторинга достижений \ продвижения дошкольника в образовательном пространстве Обоснование проектирования \ смены \ сохранения образовательного маршрута дошкольника с нарушениями слуха
	63						
Экзамен	9						
<b>Итого</b>	<b>72</b>						

## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая модульная программа включает содержание курса, распределенного по двум модулям.

### **Основное содержание**

**Модуль 1.** «Проектирование инклюзивного образования дошкольников с нарушением слуха».

**Тема 1.** Содержание примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа дошкольного детства «От рождения до школы».

Доступная среда для дошкольников с нарушениями слуха. Паспорт доступности в ДОУ, реализующем АОП дошкольного образования детей с нарушением слуха.

Проектирование и разработка индивидуальной адаптированной образовательной программы для детей с нарушениями слуха в группе комбинированной направленности. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха.

**Тема 2.** Проектирование образовательного маршрута дошкольников с нарушением слуха.

Варианты образовательных маршрутов для глухих детей.

Варианты образовательных маршрутов для слабослышащих и позднооглохших детей.

Варианты образовательных маршрутов для глухих детей после кохlearной имплантации.

**Модуль 2.** «Мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением слуха».

**Тема 3.** Оценка (мониторинг) продвижения ребенка в освоении общих разделов адаптированной образовательной программы.

Комплексное психолого-педагогическое обследование детей раннего и среднего дошкольного возраста с нарушениями слуха (автор Т.В. Николаева).

**Тема 4.** Специальные методики обучения дошкольников с нарушениями слуха и оценка (мониторинг) продвижения ребенка в освоении специальных разделов адаптированной образовательной программы.

Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха.

Ранний возраст. Дошкольный возраст. Предшкольный возраст.

Методика развития и оценки слухового и слухоречевого восприятия дошкольников с нарушениями слуха (Носкова, Головчиц, Королева И.В.).

**Тема 5. Готовность к школьному обучению** дошкольников с нарушениями слуха.

Организация перехода в школу, взаимодействие со школой и ЦППМиСП (ПМПК).

Мониторинг и оценка разносторонней готовности к школе (по рекомендациям Речицкой Е.Г., Пархалиной Е.В.).



### **2.3. Методические рекомендации по самостоятельному освоению части дисциплины «Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением слуха»**

#### ***Работа с теоретическим материалом***

Важное место в освоении материала отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, а также в ссылках на видеолекции, т.к. без знания теоретического материала невозможно выполнение практических заданий по дисциплине. Посещение семинарских занятий является обязательным для полноценного овладения дисциплины, все задания представляются и защищаются студентом лично / в подгруппе на семинарских занятиях).

#### **Рекомендации по организации аудиторной учебной работы**

Работа на лекциях заключается в следующем:

- А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.
  - Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.
  - В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.
  - Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.
  - Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.
  - Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.
  - Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.
  - З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и соответственно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространенных слов и понятий.
  - И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в  $\frac{1}{4}$  часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.
  - К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.
  - Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.
  - М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.
- При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной информации. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании

определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

### **Рекомендации по организации самостоятельной работы.**

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ является обязательным компонентом при освоении магистерской программы.

В рамках данной дисциплины тема 4 и 5 изучается самостоятельно.

Для их освоения можно воспользоваться учебными пособиями:

Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха.

Ранний возраст. Дошкольный возраст. Предшкольный возраст.

Методика развития и оценки слухового и слухоречевого восприятия дошкольников с нарушениями слуха (Носкова Л.И., Головниц «Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха». Королева И.В. Учусь слушать и говорить: методические рекомендации по развитию слухоречевого восприятия и устной речи у детей после кохлеарной имплантации на основе «слухового метода». СПб.: КАРО, 2014. 304 с.; Зонтова О.В. Коррекционно-педагогическая помощь детям после кохлеарной имплантации: методические рекомендации. СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2007 Зонтова О.В. Коррекционно-педагогическая помощь детям после кохлеарной имплантации: методические рекомендации. СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2007.; Янн П.А.

Воспитание и обучение глухого ребенка: Сурдопедагогика как наука: : Учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. зав./ Пер. с нем. Родченко Л.Н., Назаровой Н.М.; Науч. ред. рус. текста. Назарова Н.М./ Янн П.А. - М. : "Академия", 2003. - 248 с).

Речицкой Е.Г., Пархалиной Е.В. Готовность слабослышащих детей к школьному обучению.

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к семинарским занятиям. Другая часть – к предварительному лекциям ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем.

Выполнять задания лучше сразу после лекций.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
«Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением слуха»	Направление подготовки <u>44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование</u> Направленность (профиль) образовательной программы Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями Квалификация: (степень): магистр по заочной форме обучения	2	
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>			
Предшествующие: Патология органов слуха, зрения и речи, Невропатология, Современные проблемы науки и специального образования, Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями интеллекта, Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями зрения			
Последующие Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями речи			
	Базовый раздел 1 и 2 Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Описание кейса из практики образования дошкольников с указанием проблем, противоречий в развитии ребенка, результатами диагностики, желаниями родителей дошкольника.	<b>20</b>	<b>30</b>
	Составление программы мониторинга достижений \ продвижения дошкольника в образовательном пространстве	<b>20</b>	<b>35</b>
	Обоснование проектирования \ смены \ сохранения образовательного маршрута дошкольника с нарушениями слуха	<b>20</b>	<b>35</b>
<b>Итого:</b>		<b>60</b>	<b>100</b>
	Дополнительный раздел Форма работы* -	Количество баллов	
		min	max
	Составление тестов по изученному материалу (не менее 35)		<b>10</b>
	Описание кейса из реальной жизни, касающихся образования и развития детей с ОВЗ. Описание возможных решений к нему.		<b>10</b>
<b>Итого</b>			<b>20</b>
<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Промежуточный рейтинг-контроль	Экзамен – решение педагогической задачи, требующей сформированности компетенций, на освоение которых направлена дисциплина.		

Всего баллов по курсу дисциплины	60	100
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60 – 72	Удовлетворительно
73 – 86	Хорошо
87 - 100	Отлично

Обучающийся может повысить оценку, явившись на экзамен и ответив на вопросы билета или выполнив задания дополнительного раздела.

В остальных случаях оценка выставляется на основании набранных баллов в сумме за выполненные все виды работ и с учетом их своевременного представления на семинаре в ходе аудиторной работы.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 10  
от «01» июня 2018 г.



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 5  
от «08» июня 2018 г.,



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением  
слуха**

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы Инклюзивное образование детей с  
особыми образовательными потребностями

Квалификация: (степень): магистр

**по заочной форме обучения**

Составитель: Беяева О.Л., к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной педагогики

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования;

- образовательной программы **Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями** очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

### **1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения РПД:**

**ПК-1** Готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;

**ПК-2** Готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;

**ПК-3** Способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий;

**ПК-4** Готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;

**ПК-12** Готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий;

**ПК-13** Готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях.

## 2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			номер	форма
<b>ПК-1</b> Готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;	Организация научно-исследовательской работы	Текущий контроль успеваемости	2	Обоснование проектирования \ смены \ сохранения образовательного маршрута дошкольника с нарушениями слуха
	Деловой иностранный язык			
	Модуль № 1 Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность в образовательных организациях	Промежуточная аттестация		
	Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями интеллекта			
	Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями речи			
	Модуль №2 Технологии коррекционно-педагогической деятельности с обучающимися с ОВЗ			
	Психологическое сопровождение инклюзивного образования детей с ОВЗ			
	Модуль по выбору №1 Проектирование и мониторинг			

	<p>коррекционно-педагогического, (ре)абилитационного процесса в общеобразовательных организациях (школы)</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением слуха</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением зрения</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением интеллекта, ЗПР</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с расстройствами аутистического спектра</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением речи</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением слуха</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением зрения</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением интеллекта, ЗПР</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с расстройствами аутистического спектра</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением речи и опорно-двигательного аппарата</p> <p>Научно-педагогическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p><b>ПК-2</b> Готовность к проектированию и осуществлению образовательной - коррекционной</p>	<p>Модуль № 1 Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность в образовательных организациях</p> <p>Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями интеллекта</p> <p>Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями зрения</p> <p>Диагностико-консультативная и профилактическая</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	2	<p>Обоснование проектирования \ смены \ сохранения образовательного</p>



работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.	деятельность с обучающимися с нарушениями речи			маршрут а дошкольника с нарушениями слуха
	Модуль №2 Технологии коррекционно-педагогической деятельности с обучающимися с ОВЗ			
	Психологическое сопровождение инклюзивного образования детей с ОВЗ			
	Технологии тьюторского сопровождения детей с ОВЗ			
	Вербальные и невербальные средства коммуникации лиц с ОВЗ (нарушениями слуха)			
	Модуль по выбору №1 Проектирование и мониторинг коррекционно-педагогического, (ре)абилитационного процесса в общеобразовательных организациях (школы)			
	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением слуха			
	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением зрения			
	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата			
	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением интеллекта, ЗПР			
	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с расстройствами аутистического спектра			
	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением речи			
	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением слуха			
	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением зрения			
	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата			
	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением интеллекта, ЗПР			
	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с расстройствами аутистического спектра			
	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением речи и опорно-двигательного аппарата			
	Преддипломная практика			
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			
Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы				
<b>ПК-3</b> Способность к проектированию	Информационная культура образовательной организации		2	Обоснование проектирования
	Модуль № 1 Диагностико-консультативная и			

<p>ю коррекционно-образовательно пространства и разработке методического обеспечения с использование м информационн ых технологий</p>	профилактическая деятельность в образовательных организациях			<p>ования \ смены \ сохранен ия образова тельного маршрут а дошколь ника с нарушен иями слуха</p>	
	Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями речи				
	Модуль по выбору №1 Проектирование и мониторинг коррекционно-педагогического, (ре)абилитационного процесса в общеобразовательных организациях (школы)				
	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением слуха				
	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением зрения				
	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата				
	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением интеллекта, ЗПР				
	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с расстройствами аутистического спектра				
	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением речи				
	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением слуха				
	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением зрения				
	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата				
	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением интеллекта, ЗПР				
	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с расстройствами аутистического спектра				
	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением речи и опорно-двигательного аппарата				
	Научно-исследовательская работа				
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена				
Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы					
<p><b>ПК-4</b> Готовность к обеспечению взаимодействи я работников сфер образования,</p>	Патология органов слуха, зрения и речи	Текущий контроль успеваемости	3	<p>Описани е кейса из практики образова ния дошколь</p>	
	Невропатология				
	Психопатология				
	Модуль № 1 Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность в образовательных организациях				Промежуточная
	Диагностико-консультативная и профилактическая				

<p>здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.</p>	<p>деятельность с обучающимися с нарушениями интеллекта</p>	<p>аттестация</p>		<p>ников с указанием проблем, противоречий в развитии ребенка, результатами диагностики, желаниями родителей дошкольника.</p>
	<p>Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями зрения</p>			
	<p>Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями речи</p>			
	<p>Модуль по выбору №1 Проектирование и мониторинг коррекционно-педагогического, (ре)абилитационного процесса в общеобразовательных организациях (школы)</p>			
	<p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением слуха</p>			
	<p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением зрения</p>			
	<p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата</p>			
	<p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением интеллекта, ЗПР</p>			
	<p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с расстройствами аутистического спектра</p>			
	<p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением речи</p>			
	<p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением слуха</p>			
	<p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением зрения</p>			
	<p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата</p>			
	<p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением интеллекта, ЗПР</p>			
	<p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с расстройствами аутистического спектра</p>			
	<p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением речи и опорно-двигательного аппарата</p>			
	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>			
	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>			
	<p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>			
	<p>Модуль "Профилактика экстремизма"</p>			
<p>Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>				
<p><b>ПК-12</b></p>	<p>Организация научно-исследовательской работы</p>		<p>1,2</p>	<p>Составле</p>

<p>Готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий</p>	<p>Научно-исследовательский семинар</p>			<p>ние программы мониторинга достижений \ продвижения дошкольника в образовательном пространстве Обоснование проектирования \ смены \ сохранения образовательного маршрута дошкольника с нарушениями слуха</p>
	<p>Модуль по выбору №1 Проектирование и мониторинг коррекционно-педагогического, (ре)абилитационного процесса в общеобразовательных организациях (школы)</p>			
	<p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением слуха</p>			
	<p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением зрения</p>			
	<p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата</p>			
	<p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением интеллекта, ЗПР</p>			
	<p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с расстройствами аутистического спектра</p>			
	<p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением речи</p>			
	<p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением слуха</p>			
	<p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением зрения</p>			
	<p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата</p>			
	<p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением интеллекта, ЗПР</p>			
	<p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с расстройствами аутистического спектра</p>			
	<p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением речи и опорно-двигательного аппарата</p>			
	<p>Научно-педагогическая практика</p>			
	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>			
<p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>				
<p><b>ПК-13</b> Готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, реабилитационного и реабилитационного</p>	<p>Организация научно-исследовательской работы</p>		1	<p>Составление программы мониторинга достижений \ продвижения</p>
	<p>Научно-исследовательский семинар</p>			
	<p>Модуль № 1 Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность в образовательных организациях</p>			
	<p>Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями интеллекта</p>			
	<p>Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями зрения</p>			

ного процессов в образовательных организациях	Модуль №2 Технологии коррекционно-педагогической деятельности с обучающимися с ОВЗ			дошколь ника в образова тельном простран стве
	Технологии тьюторского сопровождения детей с ОВЗ			
	Модуль по выбору №1 Проектирование и мониторинг коррекционно-педагогического, (ре)абилитационного процесса в общеобразовательных организациях (школы)			
	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением слуха			
	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением зрения			
	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата			
	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением интеллекта, ЗПР			
	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с расстройствами аутистического спектра			
	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением речи			
	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением слуха			
	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением зрения			
	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата			
	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением интеллекта, ЗПР			
	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с расстройствами аутистического спектра			
	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением речи и опорно-двигательного аппарата			
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			
Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы				

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **экзамен.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **экзамен.**

Критерии оценивания по оценочному средству **4 – экзамен**

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики Беляева О.Л.

Критерии оценивания по оценивающему средству – решение педагогической задачи  
 \*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Формируемые компетенции	<b>Продвинутый уровень сформированности и компетенций (87-100 баллов) отлично/зачтено</b>	Базовый уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо/зачтено	Пороговый уровень сформированности компетенций (60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
<b>ПК-1</b> Готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	На продвинутом уровне способен к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий);	На базовом уровне способен к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий);	На пороговом уровне способен к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий
<b>ПК-2</b> Готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	<b>На продвинутом уровне способен</b> к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	<b>На базовом уровне способен</b> к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий я;	<b>На пороговом уровне способен</b> к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий
<b>ПК-3</b> Способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	<b>На продвинутом уровне способен</b> к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	<b>На базовом уровне способен</b> к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	<b>На пороговом уровне способен</b> к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий
<b>ПК-4</b> Готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и	<b>На продвинутом уровне способен</b> к обеспечению взаимодействия работников сфер образования,	<b>На базовом уровне способен</b> к обеспечению взаимодействия работников сфер образования,	<b>На пороговом уровне способен</b> к обеспечению взаимодействия работников сфер образования,

социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач
<b>ПК-12</b> Готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий	<b>На продвинутом уровне способен</b> к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий	<b>На базовом уровне способен</b> к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий	<b>На пороговом уровне способен</b> к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий
<b>ПК-13</b> Готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях	<b>На продвинутом уровне способен</b> к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях	<b>На базовом уровне способен</b> к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях	<b>На пороговом уровне способен</b> к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают:

Составление программы мониторинга достижений \ продвижения дошкольника в образовательном пространстве

Обоснование проектирования \ смены \ сохранения образовательного маршрута дошкольника с нарушениями слуха

Описание кейса из практики образования дошкольников с указанием проблем, противоречий в развитии ребенка, результатами диагностики, желаниями родителей дошкольника.

4.1.1. Критерии оценивания **по оценочному средству 1** - Составление программы мониторинга достижений \ продвижения дошкольника в образовательном пространстве

	Критерии оценивания	Кол-во баллов
1	Материал методических рекомендаций полный, методически правильный обучающийся опирается на теоретические знания лекционного материала	15
2	Методические рекомендации носят практический характер, структурированы, аргументированы.	15
3	Максимальный балл	30

4.2.2. Критерии оценивания **по оценочному средству 2** - Обоснование проектирования \ смены \ сохранения образовательного маршрута дошкольника с нарушениями слуха

	Критерии оценивания	Кол-во баллов
1	Обоснование подкреплено содержание ИАОП и соответствует возрасту обучающихся, содержит все необходимые структурные компоненты	15
2	Образовательный маршрут содержит описание кадровых, программно-методических и материально-технических условий инклюзивного образования ребенка с нарушением слуха	20
	Максимальный балл	35

4.2.3. Критерии оценивания **по оценочному средству 3** - Описание кейса из практики образования дошкольников с указанием проблем, противоречий в развитии ребенка, результатами диагностики, желаниями родителей дошкольника.

	Критерии оценивания	Кол-во баллов
1	Кейс содержит описание проблемы	5
2	Кейс содержит описание противоречия (в отношении к ребенку, в видении маршрута родителями и педагогами и др.).	5
3	Предложено обоснованное решение кейса с опорой на нормативно-правовую базу.	25
	Максимальный балл	35

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)  
Задания по базовому модулю.

1. Составление программы мониторинга достижений \ продвижения дошкольника в образовательном пространстве. Воспользуйтесь образцами из учебных пособий, приведенных в списке литературы. Работа выполняется письменно, представляется на семинаре.

2. Обоснование проектирования \ смены \ сохранения образовательного маршрута дошкольника с нарушениями слуха. Работа выполняется письменно, представляется на семинаре.

3. Описание кейса из практики образования дошкольников с указанием проблем, противоречий в развитии ребенка, результатами диагностики, желаниями родителей дошкольника.

Предлагаем перечень вопросов, которые помогут в описании кейса и его решении.

1. Назовите образовательные учреждения, в которых организуется коррекционно-педагогическая помощь дошкольникам с нарушениями слуха.

2. Каковы условия проведения работы по развитию речи в детских садах компенсирующего вида, образовательных учреждениях «Школа — детский сад»?

3. Определите контингент дошкольников с нарушениями слуха, воспитание и обучение которых может осуществляться совместно со слышащими детьми в массовых детских садах.

4. Как организуется работа по речевому развитию детей в условиях сурд о логических кабинетов, центров, групп кратковременного пребывания?

5. Определите варианты семейного воспитания ребенка с нарушенным слухом.



6. Определите основные направления работы по развитию речи детей младенческого возраста с нарушениями слуха в семье.
7. Каково содержание и методические приемы развития речи плохослышащих детей раннего возраста в семье?
8. Как организуется работа по речевому развитию детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, не посещающими дошкольные учреждения?
9. Назовите формы и приемы работы по развитию речи в семье детей с нарушениями слуха, посещающими дошкольные учреждения.
10. Какие формы и виды словесной речи используются в специально запрограммированном процессе речевого развития дошкольников с нарушениями слуха?
11. Как на каждой возрастной стадии усложняется и перестраивается структура процесса овладения речевым материалом?
12. Какие предпосылки к овладению словесной речью необходимо выявлять на начальном и заключительном этапах специального обучения дошкольников с нарушениями слуха?
13. Определите основные условия, необходимые для успешности обучения словесной речи глухих и слабослышащих детей на этапе их дошкольной подготовки.
14. Подтвердите соответствие принципов действующей сурдопедагогической системы описанным методам и приемам введения и отработки речевого материала в обучении дошкольников с нарушениями слуха.
15. Раскройте последовательность работы над значением слова в процессе развития речи дошкольников с нарушениями слуха.
16. Какие речевые умения и навыки должны быть сформированы у дошкольников с нарушениями слуха на этапе перехода в школу?
17. Перечислите формы работы по речевому развитию неслышащих и слабослышащих дошкольников
18. Каковы условия речевого развития детей с недостатками слуха?
19. Дайте методические указания по развитию речи детей с нарушениями слуха
20. в семье.
21. Какова методика развития речи в разных видах деятельности детей с патологией слуха?
22. В чем заключаются особенности организации и содержания занятий по развитию речи с дошкольниками, имеющими глухоту и тугоухость?
23. Первоначальный этап развития речи: методика, содержание.
24. Каково содержание и методы развития речи детей среднего дошкольного возраста.
25. Перечислите особенности работы по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста с нарушенной слуховой функцией.
26. Предложите критерии оценки, план мониторинга за овладением дошкольниками с нарушениями слуха речевым материалом в соответствии с АОП.

Экзаменационный материал формируется обучающимися. В качестве педагогической задачи используются кейсы, описанные магистрантами из реальной практики. Методом хаотичного выбора на экзамене экзаменуемый получает описание кейса с проблемой и противоречием. Решает кейс на оценку.

**Шкала оценки:  
Дескрипторы оценивания**

<b>«отлично» / зачтено</b>	<b>«хорошо» / зачтено</b>	<b>«удовлетворительно» / зачтено</b>	<b>незачтено</b>
Видит, осознает и четко и системно формулирует проблему.	Имеет представление о проблеме, содержащейся в вопросе, выделяет ее отдельные черты.	Представление о проблеме ограничено материалом, представленным в вузовских учебниках.	Представление о проблеме поверхностно, бездоказательно
Понимает современное состояние проблемы; выделяет причинно-следственные связи, представляет анализ работ ученых по проблемам педагогики и психологии высшей школы и современных документов системы образования и систему перспективных подходов к решению проблемы.	Раскрывая вопрос, ссылается на отдельные исторические факты и известный опыт педагогики и психологии высшей школы. Знает основные документы и отдельные работы ученых. Представляет отдельные подходы к решению проблемы	Ответ стоит преимущественно на материале вузовских учебников по педагогике и психологии высшей школы.	Ответ не аргументирован
Готов проиллюстрировать выдвинутые положения практическими примерами (из собственной практики и современной научной, методической литературы).	Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами и дать их причинно-следственный анализ.	Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами.	Ответ не проиллюстрирован практическими примерами.
Умеет делать выводы, системно оценив реальную ситуацию и перспективы ее развития.	Умеет делать выводы, оценив представленную информацию. Имеет представления об отдельных перспективах развития рассматриваемого вопроса.	Выводы делает поверхностно. Слабо видит перспективы развития рассматриваемого вопроса.	Выводы не делаются
Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.	Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.	Свою позицию старается аргументировать, использует научный стиль.	Свою позицию научным стилем изложения не подкрепляет

**Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

**Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год  
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Протокол заседания кафедры №10 от 01.06.2018

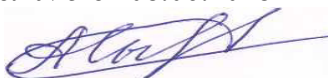
Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Заседание НМСС(Н) Протокол №5 от 08.06.2018

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

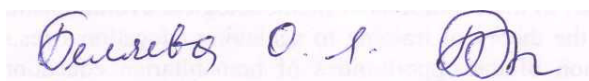
1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. Обновлено содержание РПД, ФОС.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

"29\_" \_\_\_\_ 04 \_\_\_\_ 2019 г. Протокол №8

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



"15\_" 05 2019 г. Протокол №\_3

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта материально-технического оснащения.
2. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 №907-р
3. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "13" мая 2020 г

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Беляева О.Л.

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**

Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с нарушениями слуха

Направление подготовки 44.04.03 Специальное дефектологическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья  
магистратура Форма обучения заочная

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
1. Образование дошкольников с кохлеарным имплантом: исследования, решения, перспективы/ О. Л. Беляева: монография; Краснояр., гос. Пед. Ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 248 с. ISBN 978-5-85981-9721-8. <a href="http://elib.kspu.ru/document/24738">http://elib.kspu.ru/document/24738</a> – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сетикspu.ru.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
2. Беляева, Ольга Леонидовна. Теория и практика современной дошкольной сурдопедагогики [Текст] : учебное пособие / О. Л. Беляева, О. Г. Давыдова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. - 232 с.	Научная библиотека КГПУ (1-02)	40
3. Современная организационно-правовая модель образовательной (ре)абилитации и социализации дошкольников с кохлеарными имплантами / авт. коллектив [О. Л. Беляева, Л. М. Викулина., Т. В. Сопинская., М. В. Ступакова]. – Красноярск, 2016. – 284 с. ISBN 978-5-85981-989-8. <a href="http://elib.kspu.ru/document/24755">http://elib.kspu.ru/document/24755</a> – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сетикspu.ru.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
4. Организационно-педагогические условия развития слухоречевого восприятия и устной речи у старших дошкольников с кохлеарными имплантами в ДОУ комбинированного вида / О. Л. Беляева., М. В. Ступакова.: монография / Краснояр., гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2017. – 158 с. ISBN 978-5-00102-082-0. <a href="http://elib.kspu.ru/document/24698">http://elib.kspu.ru/document/24698</a> – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сетикspu.ru.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>		
1. Сурдопедагогика [Текст] : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Г. Багрова [и др.] ; ред. Е. Г. Речицкая. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. - 655 с. - (Коррекционная педагогика).	Научная библиотека КГПУ (1-02)	97
2. Андреева, Людмила Витальевна. Сурдопедагогика [Текст] : учебник для студ. высш. учеб. заведений / Л. В.	Научная библиотека	46

Андреева ; ред.: Н. М. Назарова, Т. Г. Богданова. - М. : Академия, 2005. - 576 с. - (Высшее профессиональное образование).	КГПУ (1-02)	
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
1.Современная сурдопедагогика: из прошлого в настоящее: учебное пособие для студ. высш. и средн. пед. учеб. заведений: коллектив: монография / авт. коллектив [О. Л. Беляева, Г. А. Карпова]. – Краснояр., 2016. – 232 с. ISBN 978-5-85981-973-7.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	Индивидуальный неограниченный доступ
5.Монография "Дошкольное образование детей с кохлеарными имплантами", О.Л. Беляева, 2015 г. Красноярск. КГПУ им. В.П. Астафьева. Издатель Литера-принт, г. Красноярск, 2014 г. 130 с. <a href="http://elib.kspu.ru/document/18828">http://elib.kspu.ru/document/18828</a> – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сетикspu.ru.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет		
Официальный сайт Федеральное государственное бюджетное учреждение "Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт уха, горла, носа и речи" Министерства здравоохранения Российской Федерации ФГБУ "СПб НИИ ЛОР" Минздрава России	<a href="https://lornii.ru/ki/reabilit.php">https://lornii.ru/ki/reabilit.php</a>	свободный
Официальный сайт института коррекционной педагогики РАО г.Москва	<a href="https://ikprao.ru/">https://ikprao.ru/</a>	свободный
Ушарик.ru – сайт Программы слухоречевой реабилитации детей с ограниченными возможностями по слуху «Я слышу мир!»	<a href="https://usharik.ru/">https://usharik.ru/</a>	свободный
Информационные справочные системы		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	свободный

Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.	<a href="http://fgosreestr.ru/">http://fgosreestr.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
--	---	--------------------------------------

Согласовано: заместитель директора библиотеки  / Шулипина С.В.

### 3.2 Карта материально-технической базы дисциплины

#### **«ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОНИТОРИНГ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА» для обучающихся образовательной программы**

направление подготовки 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование,

направленность (профиль)

I. Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями  
**по заочной форме обучения**

Аудитория	Оборудование	
	(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска – 1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)

Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт.	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование Образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)



г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 Научно-исследовательская лаборатория «Международный институт мониторинга достижений обучающихся со значительным ограничениями»	Компьютер-1шт., принтер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература)	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19 (аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)	Компьютер-2шт., МФУ-2шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-09	Компьютер-2шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицензионный сертификат

		<p>№1B08-190415-050007-883-951;  7-Zip - (Свободная лицензия GPL);  Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);  GoogleChrome – (Свободная лицензия);  MozillaFirefox – (Свободная лицензия);  LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);  XnView – (Свободная лицензия);  Java – (Свободная лицензия);  VLC – (Свободная лицензия);  КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-05  Центр самостоятельной работы</p>	<p>компьютер- 15 шт.,  МФУ-5 шт.,</p>	<p>Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition  Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015);  Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1B08-190415-050007-883-951;  7-Zip - (Свободная лицензия GPL);  AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия);  GoogleChrome – (Свободная лицензия);  MozillaFirefox – (Свободная лицензия);  LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);  XnView – (Свободная лицензия);  Java – (Свободная лицензия);  VLC – (Свободная лицензия).  Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018)  КонсультантПлюс (договор № 20087400211</p>

		от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		

#### **Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов**

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха. При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации. При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.