

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.**  
**В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра-разработчик  
*кафедра коррекционной педагогики*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР**

Направление подготовки  
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
**Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями**

Квалификация: (степень): **МАГИСТР**

Красноярск  
2020


РПД составлена доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им.

  
В.П.Астафьева    Беляевой О.Л.

РПД обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры: кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 9 от «17» мая 2017 г.

И.о. заведущего кафедрой

  
к.п.н, доцент, О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом института специальности института социально гуманитарных технологий

Протокол № 4 от “23” мая 2017 г.


Председатель НМСС

  
Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена , актуализирована и одобрена на заседании выпускающей кафедры: кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 10 от «01» июня 2018 г.

И.о. заведущего кафедрой

  
к.п.н, доцент, О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом института специальности института социально гуманитарных технологий

Протокол № 5 от “08” июня 2018 г.

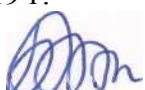
Председатель НМСС

  
Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена , актуализирована и одобрена на заседании выпускающей кафедры: кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 8 от “29” апреля 2019 г.

И.о. заведущего кафедрой

  
к.п.н, доцент, О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом института специальности института социально гуманитарных технологий

Протокол № 3 от “15” мая 2019 г.

Председатель НМСС

  
Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Протокол № 9 от "13" мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности  
Заседание НМСС(Н) протокол № 8 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

## Пояснительная записка

### 1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры) и Профессиональным стандартом: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) Утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н.

2. **Трудоемкость дисциплины включает:** 3 з.е. /108 час. 12 ч практических занятий, 88 часов самостоятельная работа, контроль – 8 ч., формы контроля – зачет. Заканчивается освоение дисциплины зачетом. Реализуется в 1,2 и 3 семестрах на 1 и 2 курсах

3. **Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Относится к БАЗОВОЙ части основной профессиональной образовательной программы, индекс дисциплины Б1.Б.06.

### 4. Цели освоения дисциплины.

**Цель дисциплины** – формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

1. Формирование умения планировать организацию исследования.
2. Формирование коммуникативной компетентности и навыков представления результатов научных исследований

### 5. Основные разделы содержания.

**Раздел 1.** Реализация программы научного исследования.

**Раздел 2.** Рефлексивная фаза исследования

Магистр будет подготовлен к решению профессионально-образовательных задач в рамках видов деятельности:

- коррекционно-педагогическая
- диагностико-консультативная и профилактическая
- научно-исследовательская

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Научно-исследовательский семинар» предназначена для обучающихся учреждений высшего образования, получающих образование по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

### Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Задача 1. Формирование умения планировать организацию исследования	Знать уровни организации исследования (уровни методов и методик); Уметь: организовывать поиск и анализировать информацию; - критически (профессионально) оценивать представленные в литературе исследования; - вычленять проблематику своего научного исследования в контексте современных проблем изучаемой науки, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач; - планировать уровни организации исследования (уровни методов и методик); - реализовывать свое научное исследование и представлять его результаты научному сообществу.	а) общепрофессиональные - ОПК-3 готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования  б) профессиональные -ПК-10 способность разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы ПК-12; готовность к проектированию научно

		обоснованных психолого-педагогических технологий - ПК-13; готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях
Задача 2. Формирование коммуникативной компетентности и навыков представления результатов научных исследований	Знать: - систему понятий, характеризующих отличия в системах гипотез; Владеть коммуникативной компетентностью для установления необходимых отношений с коллегами и участниками исследований; - умениями Уметь представлять результаты своей научной деятельности и выстраивать менеджмент их социализации	а) общепрофессиональные - ОПК-2 способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области  б) профессиональные ПК-11 - готовность к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности

### **7. Контроль результатов освоения дисциплины.**

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Научно-исследовательский семинар»: обзор литературных и нормативно-правовых источников – доклад с представлением результатов теоретического этапа исследования, рецензия на опубликованную научную статью, презентация результатов констатирующего этапа исследования, статья по проблеме своего исследования. Форма итогового контроля - зачет

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

### **8. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.**

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения): интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар), коллективное обсуждение с позиции формируемой компетенции

**2.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ**  
**2.1.ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ**

«Научно-исследовательский семинар»

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями

Квалификация: (степень): магистр

**по заочной форме обучения**

Наименование модулей, разделов, <i>тем</i>	Всего часов 108	Аудиторных часов			Внеауди- торных часов (СР)	Формы контроля
		Всего 100	Лекций	практич. работ		
<b>Реализация программы научного исследования</b> <i>Доклад об исследовании как форма представления его результатов.</i> <i>Презентация результатов теоретического этапа исследования.</i>	18	18	-	4	14	<i>Практическая деятельность – целеполагание, поиск путей достижения цели, подбор методик исследования для констатирующего эксперимента.</i> <i>Отчеты об анализе литературных источников; об апробации результатов научного исследования.</i> <i>обсуждение с позиции формируемой компетенции</i>
<i>Научный доклад как форма представления результатов исследования.</i> <i>Презентация результатов констатирующего этапа исследования.</i>	14	14	-	4	10	
<b>Рефлексивная фаза исследования</b> <i>Апробация результатов исследования \ разработка рекомендаций, программ, проекта.</i> <i>Научная рефлексия.</i>	68	68	-	4	64	
	10 0					
Зачет в 1 и 2 семестрах	8					
Итого	10 8					

## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая модульная программа включает содержание курса, распределенного по трем разделам (модулям).

### **Основное содержание**

**Раздел 1.** Реализация программы научного исследования.

**Тема 1.** Средства и методы научного исследования. Теоретический этап. Эмпирический этап. Сбор фактического материала. Пилотажное исследование. Систематическое исследование.

**Тема 2.** Статистическая обработка фактического материала. Графическое представление статистического распределения. Качественный анализ экспериментальных данных. Интерпретация. Верификация, доказательство, объяснение.

**Раздел 2.** Рефлексивная фаза исследования.

**Тема 3.** Проведение анализа научно-методической литературы, написание введения. Оценка практической и теоретической эффективности проведенного этапа исследования.

**Тема 4.** Апробация результатов исследования.

### **2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины**

Основная задача вузов – подготовка специалистов к самостоятельной практической деятельности. В настоящее время к этому добавилось требование «профессиональной мобильности», т. е. способности изучать и осваивать новые области знаний. В связи с этим процесс обучения в вузах теперь все больше основывается на самостоятельности и творческой активности, как неременном условии успешного усвоения и овладения обширным и сложным программным материалом. Отличительной особенностью обучения в вузе является то, что это, в значительной степени, самообразование, особенно по заочной форме обучения.

Самообучение – один из самых ценных способов познания, когда развивается мышление, формируются ценнейшие качества человеческой личности: интерес к наукам, потребность в духовном обогащении, способность к творчеству, воля. Само обучение в вузе – это одновременно и своеобразное «экспериментирование» с самим собой, тем более, что главный предмет для любого аспиранта – это он сам как развивающийся, самоизменяющийся и рефлексирующий «субъект учебной деятельности». В дальнейшем опыт формирования своего индивидуального стиля может стать основой формирования в себе индивидуального стиля самой профессиональной деятельности.

На семинарах по модулю 1 в первом семестре «Реализация программы научного исследования» магистранты пробуют представить программу своего научного исследования, которая содержит основной замысел исследования, структуру и содержание теоретической и экспериментальной части исследования, методы и методики исследования, предполагаемую выборку исследования, календарный график этапов работы.

В сжатом изложении показывают, какие задачи стоят перед научной теорией в аспекте выбранной темы исследования при конкретных условиях, что сделано предшественниками и что предстоит сделать в данном диссертационном исследовании. На основе выявленного противоречия формулируется проблема диссертационного исследования, представляют результаты теоретического этапа исследования, констатирующего исследования, систематического исследования.

Доклад должен сопровождаться компьютерной презентацией. Важно соотнести предполагаемые к получению результаты с выдвинутой гипотезой исследования, результатами полученными другими учеными, работающими над схожей проблематикой, представить научный анализ данных с оценкой обоснованности сформулированных выводов.

Опорой могут выступать другие исследования, защищенные в университете по данной программе, с которыми можно познакомиться в электронной библиотечной системе КГПУ им. В.П. Астафьева. Также необходимо познакомиться с Положением о ВКР магистратуры, размещенном на сайте КГПУ им. В.П. Астафьева в рубрике «Методические документы».

На семинарах по модулю II (второй и третий семестры) «Рефлексивная фаза исследования» в ходе презентации магистранты обобщают результаты исследовательской работы сначала по теоретической части ВКР (обзор литературных источников, статья к публикации по материалам литобзора); затем – по итогам констатирующего эксперимента. На семинаре также обсуждают теоретическую и практическую значимость работы.

Для подготовки к семинару магистрант должен обязательно познакомиться со схожими исследованиями, выполненными другими обучающимися по данной ОПОП, с публикациями по теме своего научного руководителя и других преподавателей кафедры коррекционной педагогики, а также других ведущих специалистов в области специальной педагогики. Обязательно познакомьтесь с научными работами сотрудников института коррекционной педагогики РАО, г. Москвы на соответствующем официальном сайте.

## **ПРЕЗЕНТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению. При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме). Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Следовать нескольким простым правилам и приемам: завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада. По возможности, не пишите на доске, так как это затягивает время. Кроме того, ваш красивый почерк обязательно покажется кому-нибудь мелким или неразборчивым. Используйте для иллюстрации сообщения компьютерный проектор.

О чем важно помнить во время доклада:

1. Старайтесь говорить не монотонно, иначе вы вскоре увидите борющихся со сном слушателей. Подчеркивайте голосом и жестами (умеренными) наиболее важные положения доклада.

2. Будьте вежливы.

3. Не надоедайте слушателям всем известными деталями. Это раздражает и приводит к потере внимания. Иногда бывает полезно сообщить основной вывод в начале доклада. В противном случае слушатели могут начать проявлять нетерпение и торопить вас, чтобы вы скорее добрались до результата.

4. Не пытайтесь рассказывать обо всем, но только о теме выступления и в пределах отведенного времени.

5. Не стоит поворачиваться спиной к слушателям. Если нет достаточно большой (или лазерной) указки, используйте маленькую указку, ручку или карандаш, но не ваши пальцы. Старайтесь не загромождать экран от аудитории.

6. Следите за аудиторией. Желательно не обращаться с докладом только к одному слушателю – это будет выглядеть странно. Лучше заранее выбрать несколько человек в аудитории, за реакцией которых вы будете следить во время выступления.

7. Заранее решите, что вы можете выкинуть из доклада, если не будете укладываться в отведенное время. Начните с короткого вступления и избегайте говорить о не относящихся к делу вещах. Спланируйте выступление так, чтобы его длительность была по крайней мере на 10% меньше отведенного вам времени. Если вы выступаете на конференции, узнайте заранее, включает ли отпущенное на доклад время также и его обсуждение.



8. Не волнуйтесь, если доклад прерывается вопросами. Как правило, это вызвано интересом слушателей к сообщению. Если ответ на вопрос будет ясен из последующей части доклада, просто скажите это. Если же вы чувствуете, что из-за вопросов остается мало времени и придется комкать выступление, обратитесь к руководителю семинара или конференции с предложением: «Я думаю, что более подробно мы обсудим это во время дискуссии или после доклада».

9. В конце доклада необходимо сделать основные выводы по излагаемой теме (проблеме).

10. Если вас спросили о том, что вы не знаете или о чем вы не думали, признайте это. Иногда бывает полезно сказать, что заданные вопросы или сделанные замечания очень интересны и что вы обязательно учтете их в последующей работе (если, конечно, они заслуживают это).

11. Если кто-либо из слушателей решительно не согласен с вами и агрессивно атакует детали доклада, постарайтесь объяснить вашу точку зрения. Помните, что вам нужно убедить слушателей, а не оппонента (его, как правило, все равно не убедить), и поэтому обращайтесь к аудитории. Вы можете предложить оппоненту детально объяснить и развить его возражения, но делайте это лишь в том случае, если вы абсолютно уверены в своей правоте. Следует также помнить две важные вещи. Во-первых, дискуссии способствуют лучшему пониманию проблемы (а научные – прогрессу науки) и ваш личный статус зависит, в частности, и от того, насколько компетентным вы показываете себя в дискуссиях, и кто оказывается правым в результате. Во-вторых, вы ни в коем случае не должны публично оскорблять оппонента, и не должны допускать этого в отношении самого себя.

12. Если вы ожидаете, что какие-то конкретные вопросы будут обязательно заданы (вы можете даже специально спровоцировать их), хорошо подготовьтесь к ним.

13. Компьютерные иллюстрации играют во время доклада очень важную роль. Докладчику они позволяют сохранять связанность и последовательность изложения и избавляют от необходимости заглядывать в текст сообщения. Слушателям же они помогают еще в большей степени. Они помогают им делать заметки, подумать о том, то вы только что сказали или еще собираетесь сообщить, позволяют следить за докладом даже после частичной потери внимания. Поэтому презентация должна быть оформлена по правилам, с которыми вас познакомили на дисциплине, касающейся информационно-коммуникационных технологий.

14. Если вы выбились из времени, не пытайтесь показать все оставшиеся слайды презентации, пролистывая их с большой скоростью на проекторе. Просто пропустите их. Если же они содержат очень важную информацию, суммируйте ее коротко вслух. Для доклада на конференции вам отводится очень ограниченное время для выступления (как правило, 10 мин.) и структура доклада должна это учитывать. У вас не будет времени для детального обсуждения, но, если вы хорошо сделаете доклад, заинтересованные слушатели подойдут к вам за подробностями после выступления.

Типичные разделы доклада: актуальность проблемы; основные теоретические положения, на которых вы основываетесь; цель, задачи и гипотеза исследования; методы, результаты; сравнение с литературными данными; обсуждение результатов, планы на будущее и т.п. Начните с названия, авторов и краткого описания проблемы. Затем можно сразу привести ваш основной результат. Лучше сообщить его в начале, чем произнести скороговоркой, уже выбившись из времени, в конце доклада. Оставшееся время посвятите наиболее важным подробностям работы. В конце выступления снова изложите основной результат.

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИТЕРАТУРОЙ**

Необходимую для научных исследований информацию вы черпаете из книг, публикаций, периодической печати, специальных информационных изданий и других источников. Успешному поиску и получению необходимой информации содействуют знания основ информатики, источников информации, составов фондов библиотек и их размещения. Анализ прочитанного и конспектирование – важнейшее средство запоминания и усвоения изучаемого произведения. Выбор формы записей зависит от ваших индивидуальных особенностей и от назначения записей: для самообразования, для реферата, выступления и т. п. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует наряду со зрительной и моторную память. Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а для психологов – это также

самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

1. Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
2. Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).
3. Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).
4. Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть
5. При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...
6. Безусловно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ НАУЧНЫХ СТАТЕЙ**

Научная публикация – основной результат деятельности исследователя. Главная цель научной публикации – сделать работу автора достоянием других исследователей и обозначить его приоритет в избранной области исследований. Можно выделить несколько видов научных публикаций: монографии, статьи и тезисы докладов. Монография – это научный труд, в котором с наибольшей полнотой исследуется определённая тема, поэтому монографии пишутся редко. Тезисы докладов – это краткие публикации, как правило, содержащие 1-2 страницы, вследствие чего они не позволяют в должной мере ни отразить результаты, ни обсудить их и не представляют большого интереса для научного мира. Во многих случаях, например, при написании заявки на поддержку исследований тезисы докладов вообще не учитываются как публикации. Наибольший интерес представляют научные статьи, которые включают в себя как рецензируемые статьи (перед опубликованием статья проходит рецензирование) и нерецензируемые статьи, так и труды (или материалы) конференций. Всякая научная статья должна содержать краткий, но достаточный для понимания отчет о проведенном исследовании и объективное обсуждение его значения. Отчет должен содержать достаточное количество данных и ссылок на опубликованные источники информации, чтобы коллегам можно было оценить и самим проверить работу. Написать хорошую статью – значит достичь этих целей. Чтобы написать хорошую статью необходимо соблюдать стандарты построения общего плана научной публикации и требования научного стиля речи. Это обеспечивает однозначное восприятие и оценку данных читателями. Основные черты научного стиля: логичность, однозначность, объективность. Основная задача этих рекомендаций – практическая помощь в написании и оформлении Ваших научных трудов (статей, тезисов).

### **Основная структура содержания статьи**

В статье следует сжато и четко изложить современное состояние вопроса, цель работы, методику исследования, результаты и обсуждение полученных данных. Это могут быть результаты собственных экспериментальных исследований, обобщения производственного опыта, а также аналитический обзор информации в рассматриваемой области. Статья, как правило, включает в себя: 1) аннотацию; 2) введение; 3) методы исследований; 4) основные результаты и их обсуждение; 5) заключение (выводы); 6) список цитированных источников. Обычно статья включает также «Реферат» и «Ключевые слова», а в конце статьи также могут приводиться слова благодарности. Название (заглавие) – очень важный элемент статьи. По названию судят обо всей работе. Поэтому

заглавие статьи должно полностью отражать ее содержание. Правильнее будет, если Вы начнете работу над названием после написания статьи, когда поймали саму суть статьи, ее основную идею. Некоторые авторы предпочитают поработать над названием статьи в начале своей работы, но такое подвластно только опытным исследователям. В любом случае помните, что удачное название работы – это уже полдела.

Аннотация. Она выполняет функцию расширенного названия статьи и повествует о содержании работы. Аннотация показывает, что, по мнению автора, наиболее ценно и применимо в выполненной им работе. Плохо написанная аннотация может испортить впечатление от хорошей статьи. Во Введении должна быть обоснована актуальность рассматриваемого вопроса (что Вы рассматриваете и зачем?) и новизна работы, если позволяет объем статьи можно конкретизировать цель и задачи исследований, а также следует привести известные способы решения вопроса и их недостатки. Актуальность темы – степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса). Это способность ее результатов быть применимыми для решения достаточно значимых научно-практических задач. Новизна – это то, что отличает результат данной работы от результатов других авторов. Цели и задачи исследований. Важно, чтобы при выборе темы четко осознавать те цели и задачи, которые автор ставит перед своей работой. Работа должна содержать определенную идею, ключевую мысль, которой, собственно говоря, и посвящается само исследование. Формулировка цели исследования – следующий элемент разработки программы. Дабы успешно и с минимальными затратами времени справиться с формулировкой цели, нужно ответить себе на вопрос: “что ты хочешь создать в итоге организуемого исследования?” Этим итогом могут быть: новая методика, классификация, новая программа или учебный план, алгоритм, структура, новый вариант известной технологии, методическая разработка и т.д. Очевидно, что цель любой работы, как правило, начинается с глаголов: выяснить... выявить... сформировать.. обосновать... проверить... определить... создать... построить... Задачи – это, как правило, конкретизированные или более частные цели. Цель, подобно вееру, разветвляется в комплексе взаимосвязанных задач. Например, если цель исследования – разработать методику оптимальной организации учебно-воспитательного процесса в условиях пятидневной недели, то эта цель может предполагать следующие задачи: 1) определить и обосновать оптимальную для каждой студенческой группы продолжительность занятий; 2) осуществить корректировку учебных программ в связи с общим сокращением учебного времени; 3) освоить с преподавателями методику интенсификации обучения в условиях 90, 85- и 80-минутного занятия; 4) выявить динамику перегрузов студентов, занимающихся в режиме пятидневной учебной недели, а также динамику характеристик здоровья и др. Основная часть включает само исследование, его результаты, практические рекомендации. От самостоятельного исследователя требуется умение: пользоваться имеющимися средствами для проведения исследования или создавать свои, новые средства. разобрать в полученных результатах и понять, что нового и полезного дало исследование. В работе, посвященной экспериментальным (практическим) исследованиям, автор обязан описать методику экспериментов, оценить точность и воспроизводимость полученных результатов. Если это не сделано, то достоверность представленных результатов сомнительна. Чтение такой статьи становится бессмысленной тратой времени. Важнейшим элементом работы над статьей является представление результатов работы и их физическое объяснение. Необходимо представить результаты в наглядной форме: в виде таблиц, графиков, диаграмм. Большинство авторов избегают упоминать об экспериментах с отрицательным результатом. Между тем, такие эксперименты, особенно в области технологии, иногда поучительнее экспериментов с положительным исходом. Технология – это наука, в которой, в отличие от математики, бывает так, что минус плюс минус дают плюс. Например, технологический процесс имеет два существенных недостатка, но, тем не менее, обеспечивает необходимое качество продукции. Если устранить только один недостаток, то, как правило, процесс даст сбой и возникнет брак в производстве. В статье о каком-либо технологическом процессе автору следует рассмотреть виды брака и методы его устранения. Технолог вырастает в специалиста высокой квалификации, если он исследует причины возникновения брака в производстве и разрабатывает методы его устранения. Заключение содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы. В заключении, как правило, автор исследования суммирует результаты осмысления темы, выводы,

обобщения и рекомендации, которые вытекают из его работы, подчеркивает их практическую значимость, а также определяет основные направления для дальнейшего исследования в этой области знаний. Выводы (вместо заключения) обычно пишутся, если статья основана на экспериментальных данных и является результатом многолетнего труда. Выводы не могут быть слишком многочисленными. Достаточно трех-пяти ценных для науки и производства выводов, полученных в итоге нескольких лет работы над темой. Выводы должны иметь характер тезисов. Их нельзя отождествлять с аннотацией, у них разные функции. Выводы должны показывать, что получено, а аннотация – что сделано. Список литературы – это перечень книг, журналов, статей с указанием основных данных (место и год выхода, издательство и др.). Ссылки в статье на литературные источники можно оформить тремя способами: 1) выразить в круглых скобках внутри самого текста (это может быть газетный или журнальный материал); 2) опустить в нижнюю часть страницы с полными выходными данными; 3) указать в квадратных скобках номер источника и страницу из алфавитного списка литературы. В целом, литературное оформление материалов исследования следует рассматривать весьма ответственным делом. Библиографическое описание документов, включенных в список использованной литературы, составляется в соответствии с требованиями ГОСТ «Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления». Важно помнить: при отправлении статьи на серьезный академический журнал необходимо соблюдать общую структуру составления статьи с подписыванием подзаголовков структуры статьи. Некоторые издатели, обычно это в сборниках материалов конференций, если не позволяет объем страниц статьи, не акцентируют на подписывание разделов, т.е. текст идет целиком отдельными абзацами.

### **Техническая сторона оформления статьи**

Правильно оформленная работа облегчает восприятие Вашей статьи. Есть некоторые правила, которых надо соблюдать: 1) после заголовка (подзаголовка), располагаемого посередине строки, точка не ставится. Также не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка; 2) страницы нумеруются в нарастающем порядке; 3) правила сокращения слов и словосочетаний. Применение сокращенных словосочетаний регламентируется ГОСТ 7.12-93 «Сокращение русских слов и словосочетаний в библиографическом описании». Кроме того, имеются общепринятые правила сокращения слов и выражений, применяемые при написании курсовых работ, рефератов, диссертаций, статей. При этом используются следующие способы: 1. Пишут лишь первые буквы слова (например, "гл." - глава, "св." - святой, "ст." - статья). 2. Оставляют лишь первую букву слова (например, век - "в.", год - "г.").

3. Оставляют только часть слова без окончания и суффикса (например, "абз." - абзац, "сов." - советский). 4. Пропускают сразу несколько букв в середине слова, а вместо них ставят дефис (например, университет - "ун-т", издательство - "изд-во"). Нужно быть внимательным при использовании и таких трех видов сокращений, как буквенные аббревиатуры, сложносокращенные слова, условные географические сокращения по начальным буквам слов или по частям слов. Такими аббревиатурами удобно пользоваться, так как они состоят из общеизвестных словообразований (например, "ВУЗ", "профсоюз"). Если необходимо обозначить свой сложный термин такой аббревиатурой, то в этом случае ее следует указывать сразу же после данного сложного термина. Например, "средства массовой информации (СМИ)". Далее этой аббревиатурой можно пользоваться без расшифровки. При написании научных работ необходимо соблюдать общепринятые графические сокращения по начальным буквам слов или по частям таких слов: "и т.д." (и так далее), "и т.п." (и тому подобное), "и др." (и другое), "т.е." (то есть), "и пр." (и прочее), "вв." (века), "гг." (годы), "н.э." (нашей эры), "обл." (область), "гр." (гражданин), "доц." (доцент), "акад." (академик). При сносках и ссылках на источники употребляются такие сокращения, как "ст.ст." (статьи), "см." (смотри), "ср." (сравни), "напр." (например), "т.т." (тома). Следует иметь также в виду, что внутри самих предложений такие слова, как "и другие", "и тому подобное", "и прочее" не принято сокращать. Не допускаются сокращения слов "так называемый" (т.н.), "так как" (т.к.), "например" (напр.), "около" (ок.), "формула" (ф-ла).

Хорошо сделанная статья является логическим завершением выполненной работы. Поэтому, наряду с совершенствованием в исследовательской работе, необходимо постоянно учиться писать статьи. Подведем итог. Так как же работать над статьей? Определитесь, готовы ли вы приступить к написанию статьи и можно ли ее публиковать в открытой печати. Составьте подробный план построения статьи. Разыщите всю необходимую информацию (статьи, книги, патенты и др.) и проанализируйте ее. Напишите введение, в котором сформулируйте необходимость проведения работы и ее основные направления. Поработайте над названием статьи. В основной части статьи опишите методику экспериментов, полученные результаты и дайте их физическое объяснение. Составьте список литературы. Сделайте выводы. Напишите аннотацию. Проведите авторское редактирование. Сократите все, что не несет полезной информации, вычеркните лишние слова, непонятные термины, неясности.

**3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ**  
**Технологическая карта рейтинга дисциплины «Научно-исследовательский семинар»**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
Научно-исследовательский семинар	<p>Направление подготовки  <b>44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование</b>                      Направленность (профиль) образовательной программы <b>Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями</b>                      Квалификация: (степень): <b>магистр по заочной форме обучения</b></p>	3	
	<b>Базовый раздел 1 и 2</b>	<b>Количество баллов</b>	
	<b>Форма работы*</b>	<b>min</b>	<b>max</b>
<b>Текущая работа</b>	Доклад с представлением результатов теоретического этапа исследования	15	30
	Статья по проблеме своего исследования	15	30
	Презентация результатов констатирующего этапа исследования.	15	30
<b>Итого</b>		<b>45</b>	<b>90</b>
	<b>Дополнительный раздел</b>	<b>Количество баллов</b>	
	<b>Форма работы*</b>	<b>min</b>	<b>max</b>
	Составление тестов по изученному материалу (не менее 35)	5	10
	Картотека видеисточников по теме ВКР	5	10
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>20</b>
<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
<b>Содержание</b>	<b>Форма работы*</b>	<b>Количество баллов</b>	
		<b>min</b>	<b>max</b>
<b>Промежуточный рейтинг-контроль</b>	<b>Зачет– по итогам текущей работы: обсуждение с позиции формируемой компетенции</b>	5	10
<b>Всего баллов по курсу дисциплины</b>		<b>60</b>	<b>100</b>
<b>Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)</b>			

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60 – 72	Удовлетворительно
73 – 86	Хорошо
87 - 100	Отлично

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 10  
от «01» июня 2018 г.



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 5  
от «08» июня 2018 г.,



**ФОНДОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по  
дисциплине

Научно-исследовательский семинар

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы Инклюзивное образование детей с  
особыми образовательными потребностями

Квалификация: (степень): магистр

**по заочной форме обучения**

Составитель: Беляева О.Л., к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной педагогики

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования;

- образовательной программы **Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями** заочной формы обучения высшего образования по направлению подготовки **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

**i. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения РПД:**

ОПК-2 способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области)

ОПК-3 готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования);

ПК-10 способность разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы)

ПК-11 готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности

ПК-12- готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий

ПК-13 готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях

## 2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Т и п к н т р о л	Оценочное средство/ КИМы
-------------	---	---	--------------------------



		ля	номер	форма
<b>ОПК-2</b> Способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области;	Научно-исследовательский семинар		1-3	<i>целесола</i> <i>гание, поиск</i> <i>путей</i> <i>достижения</i> <i>цели, подбор</i> <i>методик</i> <i>исследования</i> <i>для</i> <i>констатирую</i> <i>щего</i> <i>эксперимента</i> <i>Отчеты</i> <i>об анализе</i> <i>литературны</i> <i>х источников;</i> <i>об апробации</i> <i>результатов</i> <i>научного</i> <i>исследования,</i> <i>обсуждение с</i> <i>позиции</i> <i>формируемой</i> <i>компетенции</i>
	Патология органов слуха, зрения и речи	Т екущи		
	Невропатология	й		
	Психопатология	контро ль		
	Модуль №2 Технологии крорекционно-педагогической деятельности с обучающимися с ОВЗ	успева емости		
	Региональный опыт инклюзивного образования			
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	П ромеж		
	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	уточна я		
	аттеста ция			
<b>ОПК-</b> Зготовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования	Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)	Т екущи	2,3	<i>подбор</i> <i>методик</i> <i>исследования</i> <i>для</i> <i>констатирую</i> <i>щего</i> <i>эксперимента</i> <i>Отчеты об</i> <i>анализе</i> <i>литературны</i> <i>х источников;</i> <i>об апробации</i> <i>результатов</i> <i>научного</i> <i>исследования,</i> <i>обсуждение с</i> <i>позиции</i> <i>формируемой</i> <i>компетенции</i>
	Научно-исследовательский семинар	й		
	Модуль № 1 Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность в образовательных организациях	контро ль успева емости		
	Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушенным слухом			
	Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями интеллекта	П ромеж		
	Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями зрения	уточна я		
	Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями речи	аттеста ция		
	Научно-исследовательская работа			
	Преддипломная практика			
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			
Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы				
<b>ПК-10</b> (Способность разрабатывать	Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)	Т екущи	1-3	<i>целесолагание</i> <i>, поиск путей</i> <i>достижения</i> <i>цели, подбор</i>
	Научно-исследовательский семинар	й		
	Научно-исследовательская практика	контро		

стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы)	Научно-исследовательская работа	ль		<i>методик исследования для констатирующего эксперимента</i>
	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	успеваемости		
		Промежуточная аттестация		<i>Отчеты об анализе литературных источников; об апробации результатов научного исследования, обсуждение с позиции формируемой компетенции</i>
<b>ПК-11</b> готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности	Информационная культура образовательной организации	Т	2,3	<i>целесообразное, поиск путей достижения цели, подбор методик исследования для констатирующего эксперимента</i>
	Научно-исследовательский семинар	екущи		
	Преддипломная практика	й		
	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	контроль успеваемости		
		Промежуточная аттестация		<i>Отчеты об анализе литературных источников; об апробации результатов научного исследования, обсуждение с позиции формируемой компетенции</i>
<b>ПК-12-</b> готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий	Организация научно-исследовательской работы	Т	1-3	<i>целесообразное, поиск путей достижения цели, подбор методик исследования для констатирующего</i>
	Научно-исследовательский семинар	екущи		
	Модуль по выбору №1 Проектирование и мониторинг коррекционно-педагогического, (ре)абилитационного процесса в общеобразовательных организациях (школы)	й контроль успеваемости		
	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением слуха	ль успеваемости		
	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением зрения	П		

	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата	ромеж уточна я		<i>щего эксперимента Отчеты об анализе литературны х источников; об апробации результатов научного исследования, обсуждение с позиции формируемой компетенции</i>	
	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением интеллекта, ЗПР	аттеста ция			
	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с расстройствами аутистического спектра				
	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением речи				
	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением слуха				
	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением зрения				
	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата				
	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением интеллекта, ЗПР				
	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с расстройствами аутистического спектра				
	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением речи и опорно-двигательного аппарата				
	Научно-педагогическая практика				
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена				
	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы				
<b>ПК-13</b> готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях	Организация научно-исследовательской работы		Т		2,3
	Научно-исследовательский семинар		екущи		
	Модуль № 1 Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность в образовательных организациях		й контроль		
	Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями интеллекта		успеха емости		
	Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями зрения		П ромеж		
	Модуль №2 Технологии крорекционно-педагогической деятельности с обучающимися с ОВЗ		уточна я		
	Технологии тьюторского сопровождения детей с ОВЗ		аттеста ция		
	Модуль по выбору №1 Проектирование и мониторинг коррекционно-педагогического, (ре)абилитационного процесса в общеобразовательных организациях (школы)				
	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением слуха				
	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением зрения				
Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением опорно-					

	двигательного аппарата			
	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением интеллекта, ЗПР			
	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с расстройствами аутистического спектра			
	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением речи			
	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением слуха			
	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением зрения			
	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата			
	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением интеллекта, ЗПР			
	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с расстройствами аутистического спектра			
	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением речи и опорно-двигательного аппарата			
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			
	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы			

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **зачет по итогам практических занятий.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **зачет.**

Критерии оценивания по оценочному средству **4 – зачет.**

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики Беляева О.Л.

Критерии оценивания по оценивающему средству – вопросы к экзамену

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Формируемые компетенции	<b>Продвинутый уровень сформированности компетенций</b> (87-100 баллов) отлично/зачтено	Базовый уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо/зачтено	Пороговый уровень сформированности компетенций (60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
<b>ОПК-2</b> Способность демонстрировать знания фундаментальных и	На продвинутом уровне способен демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин	На базовом уровне способен продемонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин	На пороговом уровне способен продемонстрировать знания фундаментальных и

прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области;	магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области;	магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области;	прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области;
<b>ОПК-3</b> готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования	На продвинутом уровне готов к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования	На базовом уровне готов к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования	На пороговом уровне готов к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования
<b>ПК-10</b> Способность разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы	На продвинутом уровне способен разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы	На базовом уровне способен разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы	На пороговом уровне способен к разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы
<b>ПК-11</b> готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности	На продвинутом уровне готов к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности	На базовом уровне готов к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности	На пороговом уровне готов к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают:

1. *Отчет \ доклад об анализе литературных источников;*
2. *Статья по итогам обзора литературных источников.*
3. *Доклад об апробации результатов научного исследования.*

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству - *Отчет \ доклад об анализе литературных источников*

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Доклад содержит методологический аппарат	15
Представлено не менее 35 источников	15

Максимальный балл	30
-------------------	----

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству – *Статья по итогам обзора литературных источников.*

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся представил опубликованную статью, соответствующую тематике исследования	15
Статья соответствует тематике ВКР	15
Максимальный балл	30

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству - *Доклад об апробации результатов научного исследования (констатирующий эксперимент проведен или запланирован с целями, задачами, выбрана методика его проведения).*

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Методика исследования валидна	15
Представлены графически результаты исследования, выводы	15
Максимальный балл	30

## 1. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

- Отчет \ доклад об анализе литературных источников
  - Статья по итогам обзора литературных источников.
  - Доклад об апробации результатов научного исследования.

## 2. ЗАДАНИЕ К ЗАЧЕТУ – 10 БАЛЛОВ

Зачет выставляется по итогам выполненных заданий текущего контроля, в ходе докладов обучающийся отвечает на возникающие у группы и преподавателя вопросы. Ведет обсуждение с позиции формируемой компетенции – дополнительные 10 баллов.

**Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

**Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год  
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Протокол заседания кафедры №10 от 01.06.2018

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Заседание НМСС(Н) Протокол №5 от 08.06.2018

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:


1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

"29\_" \_\_\_\_04\_\_\_\_ 2019 г. Протокол №8

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



"15\_" 05 2019 г. Протокол №\_3

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева



## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.Обновлена карта материально-технического оснащения.
- 2.На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 №907-р
- 3.Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "13" мая 2020 г  
Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Беляева О.Л.

3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ  
КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР**

	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Количество экземпляров/ точек доступа.
<b>Основная литература</b>			
1.	<a href="#">Кузнецов, И.Н.</a> Научное исследование: методика проведения и оформление: учебное пособие/ И. Н. Кузнецов. - М.: Дашков и К, 2007. - 460 с.	Научная библиотека КГПУ	89
2.	Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие/ В. И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2008. - 176 с.	Научная библиотека КГПУ	30
	Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 208 с. : схем., табл. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21840-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271595">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271595</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Мезинов, В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей : учебно-методическое пособие к курсу по выбору / В.Н. Мезинов ;. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. - 103 с. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271879">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271879</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>			
4.	Шкляр, Михаил Филиппович. Основы научных исследований [Текст] : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с.	Научная библиотека КГПУ	17
5.	Ильина, Нина Фёдоровна. Методология и методика научных исследований [Текст]: учебно-методическое пособие / Н. Ф. Ильина. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.	Научная библиотека КГПУ	10
6.	Инновационные технологии в образовании [Текст] : монография / Г. В. Яковлева, С. А. Павлова, Е. С. Рогальский ; ред. Н. В. Лалетин . - Красноярск : Центр информации : Монография, 2013. - 248 с.	Научная библиотека КГПУ	2
7.	Шашкина, М. Б. Педагогическое исследование [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Багачук, М. Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. // ЭБС КГПУ. – Режим доступа : <a href="http://elib.kspu.ru/document/12257">http://elib.kspu.ru/document/12257</a> .	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
8.	Багачук, А. В. Введение в научную деятельность студентов [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Багачук, М. Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – 2-е изд. перераб. и доп. – Красноярск, 2013. – 132 с. // ЭБС КГПУ. – Режим доступа : <a href="http://elib.kspu.ru/document/8055">http://elib.kspu.ru/document/8055</a> .	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ

Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
9.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
10.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по информатике / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
11.	EastView : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
12.	Антиплагиат. Вуз [Электронный ресурс]	<a href="https://krasspu.antiplagiat.ru/">https://krasspu.antiplagiat.ru/</a>	Индивидуальный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки \_\_\_\_\_ / Шулипина С.В.  
 (должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

### 3.2 Карта материально-технической базы дисциплины

#### «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР» для обучающихся образовательной программы

направление подготовки 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование,

направленность (профиль)

Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями  
по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование	
	(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска – 1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный - 2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул.	Проектор-1шт., компьютер с	LinuxMint – (Свободная

Взлетная, д. 20, 1-11	колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска 1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно- исследовательская лаборатория «Проектирование Образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно- исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска- 1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 Научно-исследовательская лаборатория «Международный институт мониторинга достижений обучающихся со значительным ограничениями»	Компьютер-1шт., принтер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул.	Компьютер-2шт., МФУ-2шт.,	LinuxMint – (Свободная

Взлетная, д. 20, 3-16	комплект материалов по психологии (учебная учебно- методическая литература)	лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска- 1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19 (аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)	Компьютер-2шт., МФУ-2шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-09	Компьютер-2шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20A/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1B08-190415-050007- 883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-05 Центр самостоятельной работы	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.,	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от

		27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		

#### **Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов**

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха. При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации. При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.