

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности

Направление подготовки 44.03.05
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) образовательной программы
Биология и химия
(очная форма обучения)

Красноярск 2020

Рабочая программа практики составлена Бережной О.В. старшим преподавателем кафедры физиологии человека и методики обучения биологии

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры физиологии человека и методики обучения биологии

«24» февраля 2016 г. протокол № 8

Заведующий кафедрой Н.З. Смирнова, д. п. н., профессор



Одобрено научно-методическим советом направления подготовки «10» марта 2016 г. протокол № 5

Председатель НМСС (Н) Е.М. Антипова, д.б.н., профессор



Рабочая программа практики составлена старшим преподавателем кафедры физиологии человека и методики обучения биологии, О.В. Бережной

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры физиологии человека и методики обучения биологии

«11» ___ мая ___ 2017__ г. протокол № 10

И.о. заведующей кафедрой

к.п.н, доцент _

Н.М. Горленко

Одобрено НМСС(Н)

факультета биологии, географии и химии

«16» мая 2017 г. Протокол № 7

Председатель

Е.М. Антипова

Рабочая программа практики дополнена и скорректирована на заседании кафедры физиологии человека и методики обучения биологии

«23» ___ мая ___ 2018__ г. протокол № 13

И.о. заведующей кафедрой

к.п.н, доцент

Н.М. Горленко

Одобрено НМСС(Н)

факультета биологии, географии и химии

«16» июня 2018 г. Протокол № 9

Председатель

А.С. Блинецов

Рабочая программа практики составлена старшим преподавателем кафедры физиологии человека и методики обучения биологии, О.В. Бережной

Рабочая программа практики обсуждена на заседании выпускающей кафедры физиологии человека и методики обучения биологии

Протокол № 11, 15.05.2019 г.

Заведующий кафедрой

канд. пед. наук, доцент



Н.М. Горленко

Одобрено НМС(Н) факультета биологии, географии и химии

Протокол № 8, 23.05.2019 г.

Председатель



А.С. Блинецов

Рабочая программа практики составлена старшим преподавателем кафедры физиологии человека и методики обучения биологии, О.В. Бережной

Рабочая программа практики обсуждена на заседании выпускающей кафедры физиологии человека и методики обучения биологии

Протокол № 9, 20.05.2020 г.

Заведующий кафедрой

канд. пед. наук, доцент



Н.М. Горленко

Одобрено НМС(Н) факультета биологии, географии и химии

Протокол № 8, 20.05.2019 г.

Председатель



А.С. Блинецов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение

2. Решаемые задачи

3.1.1. Пояснительная записка

3.1.2. Методические рекомендации по практике

3.1.3. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

3.1.3.1. Технологическая карта рейтинга практики

3.1.3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

3.1.3.3. Журнал рейтинг-контроля достижений обучающихся

3.1.3.4. Анализ результатов прохождения практики и перечень корректирующих мероприятий

3.1.4. Учебные ресурсы

3.1.4.1. Карта литературного обеспечения практики

3.1.4.2. Карта баз практики

Экспертное заключение

1. Введение

РПП по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) отвечает требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования третьего поколения по подготовке бакалавров Педагогическое образование профиль «Биология и химия».

РПП включает организационно-методические документы (учебная программа, учебные ресурсы, компоненты мониторинга учебных достижений), дидактические рекомендации и учебные материалы. Разработанная программа учитывает специфику подготовки бакалавров к научно-исследовательской деятельности в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Решаемые задачи

Задачи практики:

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов, образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

в области культурно-просветительской деятельности:

- изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства.

в области научно-исследовательской деятельности:

- сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования;
- сформировать опыт свободного использовать проектные технологии в образовательном процессе по биологии;
- разработка современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности;
- проведение экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализ результатов.

3. Пояснительная записка

РПП по данной практике отвечает требованиям Стандарта профессиональной подготовки бакалавра биологии и химии. Данная практика учитывает специфику психолого-педагогической и методической подготовки студентов в КГПУ им. В.П. Астафьева профиль «Биология и химия». В программе педагогической практики определены цели, задачи и содержание проведения учебной практики, а также выделены квалификационные умения. В рабочую программу входит содержание и объем деятельности студента, которые выделены для основной (IV, V курс) а также указана содержательная часть психолого-педагогического блока. Для педагогической практики на IV и V курсах выделены умения, которые должны быть сформированы и приобретены студентами в период педпрактики. Определены форма отчетности и контроля, а также указана ответственная кафедра.

Выписка из ФГОС ВО

Приказ Министерства образования и науки РФ "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Педагогическое образование (квалификация (степень) "бакалавр")

| Код УЦ ООП | Учебные циклы, разделы и проектируемые результаты их освоения | Трудоемкость (зачетные единицы) |
|------------|--|---------------------------------|
| Б.5 | Учебная и производственная практики (практические умения и навыки определяются ООП вуза) | 3 |

Цель практики — формирование профессионально-педагогических компетенций у студентов, подготовка будущего учителя биологии и химии, способного самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, быть мобильными, динамичными, конструктивными специалистами; создавать условия для самореализации, самовыражения и самоопределения личности студента, способного работать в условиях, максимально приближенных к реальным условиям будущей профессиональной деятельности.

Содержание практики и перечень планируемых результатов. Содержание педагогической деятельности студента-практиканта:

Педагогическая практика организуется на 4 курсе, в 8 семестре. Длительность практики составляет 2 недели, в ходе которых студенты выполняют функции учителя биологии, классного руководителя. Педагогическая практика проходит в базовых школах г. Красноярск и школах Красноярского края (на основании вызова из районного отдела образования или из образовательного учреждения) на ступени основной средней общеобразовательной школы в 5-9 классах.

Студенты-бакалавры выполняют следующие виды педагогической деятельности: готовят и проводят уроки биологии и химии в 5-7 классах (не менее 4 уроков за весь период практики); выполняют учебную и внеклассную работу по предмету: посещение и анализ уроков и внеклассных занятий учителей биологии и природоведения, анализ тем и разделов учебника, учебной программы на период

практики, изучение необходимой научной и методической литературы, выбор оптимальной методики обучения в соответствии с поставленными задачами урока, разработка конспектов уроков, подготовка опытов и демонстраций к уроку, подбор и изготовление дидактического материала, организация внеклассной работы по биологии, проводить самоанализ уроков, а также посещать и анализировать уроки своих коллег-практикантов; организует психолого-педагогическое исследование возрастных индивидуально-психологических и социально-психологических особенностей личности учащихся.

Планируемые результаты обучения

| Задачи практики, содержание работы. | Планируемые результаты практики (дескрипторы) | Код результата (компетенция) |
|--|--|--|
| <p>Задачи практики: <i>в области педагогической деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов, образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития; организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний; использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; осуществление профессионального и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры. <p><i>в области культурно-просветительской деятельности:</i></p> | <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> основные нормативные документы по организации образовательного процесса по биологии в школе: Закон РФ об образовании, базисный учебный план, стандарты биологического образования, минимум биологического образования; концепции построения вариативных авторских программ по биологии, структуру программы по биологии, перечень компонентов учебно-методического комплекса (УМК) по биологии. организацию, содержание и методику проведения учебно-воспитательного процесса по биологии в школе. организационные формы обучения биологии (урок, экскурсия, внеклассные и внеурочные формы, факультативные и элективные курсы и т.д.) и формы организации деятельности учащихся на уроке (индивидуальная, групповая, фронтальная и их сочетание) методы и методические приемы обучения, средства обучения. технологии проведения уроков и внеклассных занятий с использованием современных инновационных подходов в обучении. методы и приемы контроля знаний и умений по предмету. <p>1. структуру и методику проведения экскурсии, подготовку к экскурсии учителя и учащихся.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Планировать учебно-воспитательную работу. Разрабатывать конспекты уроков и внеклассных занятий по биологии. | <p>ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности,</p> <p>ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса,</p> <p>ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p> |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; • организация культурного пространства. <p>в области научно-исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования; • сформировать опыт свободного использовать проектные технологии в образовательном процессе по биологии; • разработка современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности; • проведение экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализ результатов. | <ul style="list-style-type: none"> – Готовить и проводить различного типа уроки, факультативные и внеклассные занятия по биологии, кружковую работу, руководить проектной деятельностью школьников. – использовать в работе разнообразные технические средства. – руководить различными формами воспитательной работы с учащимися. – проводить профориентационную работу среди учащихся. – наблюдать и анализировать учебно-воспитательную работу, проводить научно-исследовательскую работу по методике обучения биологии, или по дисциплинам специализации, или по дисциплинам психолого-педагогического блока. – осуществлять образовательный процесс на основе личностно-деятельностного подхода с учетом индивидуальных особенностей личности учащихся; адекватно оценивать свои профессиональные способности, определять и разрешать конкретные педагогические ситуации. – создавать условия для развития школьников как субъекта деятельности, как личности, как индивидуальности. – анализировать результаты самостоятельных, контрольных работ и тестирования учащихся, различных технологий и методов обучения. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -современными образовательными технологиями; -средствами оценивания качества подготовки школьников; -средствами развития мотивации к школьному биологическому образованию. |
|---|---|

3.1.2. Методические рекомендации по практике

Урок в условиях реализации ФГОС строится на базе системно-деятельностного подхода, который направлен на развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности.

Основные компоненты современного урока:

- организационный – организация класса в течение всего урока, готовность обучающихся к уроку, порядок и дисциплина;
- целевой – постановка целей учения перед обучающимися как на весь урок, так и на отдельные его этапы;

- мотивационный – определение значимости изучаемого материала как в данной теме, так и во всем курсе;
- коммуникативный – уровень общения учителя с классом;
- содержательный – подбор материала для изучения, закрепления, повторения, самостоятельной работы и т.п.;
- технологический – выбор форм, методов и приемов обучения, оптимальных для данного типа урока, для данной темы, для данного класса и т.п.;
- контрольно-оценочный – использование оценки деятельности обучающегося на уроке для стимулирования его активности и развития познавательного интереса;
- аналитический – подведение итогов урока, анализ деятельности обучающихся на уроке, анализ результатов собственной деятельности по организации урока.

Урок, его планирование и проведение – это то, с чем учитель имеет дело ежедневно, поэтому важно знать принципиальные отличия современного урока, отвечающего требованиям ФГОС второго поколения, и урока постсоветского периода. Как известно, самый распространённый тип урока – комбинированный. Рассмотрим его с позиции основных дидактических требований, а также раскроем суть изменений, связанных с проведением урока современного типа.

Проектирование урока с позиции ФГОС

| № | Требования к уроку | Традиционный урок | Урок современного типа |
|---|------------------------------------|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Объявление темы урока | Учитель сообщает обучающимся | Формируют сами обучающиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы) |
| 2 | Сообщение целей и задач | Учитель формулирует и сообщает обучающимся, чему должны научиться | Формулируют сами обучающиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит обучающихся к осознанию целей и задач) |
| 3 | Планирование | Учитель сообщает обучающимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели | Планирование обучающимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует) |
| 4 | Практическая деятельность учащихся | Под руководством учителя обучающиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности) | Обучающиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяются групповой, индивидуальные методы), учитель консультирует |
| 5 | Осуществление контроля | Учитель осуществляет контроль за выполнением обучающимися практической работы | Обучающиеся осуществляют контроль (применяют формы самоконтроля, взаимоконтроля), учитель консультирует |
| 6 | Осуществление коррекции | Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы обучающимися осуществляет коррекцию | Обучающиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно, учитель консультирует, советует, помогает |
| 7 | Оценивание учащихся | Учитель осуществляет оценивание работы обучающихся на уроке | Обучающиеся дают оценку деятельности по ее результатам (самооценка, оценивание результатов деятельности товарищей), учитель |

| | | | |
|---|------------------|---|--|
| | | | консультирует |
| 8 | Итог урока | Учитель выясняет у обучающихся, что они запомнили | Проводится рефлексия |
| 9 | Домашнее задание | Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех) | Обучающиеся могут выбирать задание из предложенных учителей с учетом индивидуальных возможностей |

Для планирования своей деятельности учитель использует технологическую карту урока. Умение составлять технологическую карту урока является современным требованием образовательного процесса и позволяет графически проектировать урок в форме структурированной таблицы по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Наиболее универсальной, на наш взгляд, является следующая структура деятельности учителя по составлению технологической карты:

1. Определение дидактических целей, планируемых при изучении учебной темы и сформулированных на деятельностной основе, как того требует учебная программа и ФГОС.

Дидактические цели включают в себя обучающие, развивающие и воспитательные аспекты.

Обучающие учебные цели призваны обеспечить усвоение знаний, овладение умениями и навыками, способами познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельности по изучаемому учебному материалу.

Развивающие цели должны быть ориентированы на развитие личностно ориентированного отношения к учебному предмету и развитие личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных универсальных учебных действий.

Воспитательные цели должны предусматривать использование содержания учебного материала, методов обучения, форм организации познавательной деятельности для формирования узловых компетентностей и готовности к морально-этической оценке использования научных достижений и собственных поступков.

Одной из важнейших задач, которая стоит перед учителем при планировании учебного занятия, является формирование у обучающихся системы универсальных учебных действий (УУД). Овладение УУД дает обучающимся возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетенций на основе формирования умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что УУД – это обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие учащимся ориентироваться в различных предметных областях познания. Универсальные учебные действия можно сгруппировать в четыре основных блока: личностные; регулятивные; познавательные; коммуникативные.

2. Определение содержания учебного материала. Его компоненты могут быть представлены перечнем обязательных для усвоения понятий и умений.

3. Обозначение преобладающих методов обучения. В зависимости от содержания учебного материала и выбранной технологии обучения учитель планирует использование тех или иных методов обучения.

4. Определение формы организации познавательной деятельности обучающихся. При планировании форм организации познавательной деятельности необходимо учитывать их адекватность содержанию изучаемого материала, дидактическим целям и используемым методам.

5. Обозначение требований к знаниям, умениям, навыкам и компетенциям обучающихся. Данные требования могут быть сформулированы в категориях знать, уметь, владеть или в виде диагностируемого обобщенного действия.

6. Обозначение межпредметных связей. Межпредметные связи планируют для обеспечения преемственности в формировании понятий, общих для группы родственных дисциплин, способов учебной деятельности, развития творческих способностей обучающихся, формирования ключевых компетентностей.

7. Отображение системы контроля достижений: усвоения знаний, овладения умениями, навыками и компетенциями. Контрольно-оценочная деятельность включает в себя: самоконтроль обучающихся; взаимный контроль; контроль учителя.

8. Планирование в структуре урока рефлексии – обязательного этапа урока в соответствии с ФГОС. Причем особый упор делается на рефлексивную деятельность, предлагается проводить этот этап в конце урока. При этом учитель играет роль организатора, а главными действующими лицами выступают обучающиеся, они самостоятельно оценивают свое состояние, свои эмоции, результаты своей деятельности.

Отчетность

1. Технологическая карта урока по ниже предложенной форме.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Предмет:

Класс:

Тема:

Цель:

Задачи:

Формируемые УУД:

Ресурсы:

| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД |
|------------|----------------------|--------------------------|-----------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Одной из профессиональных задач, которую должен быть готов решать выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки Педагогическое образование, является воспитание обучающихся в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

Воспитательные мероприятия – это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые для обучающихся (совместно с ними) с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.

В воспитательной работе много простора для творчества педагога в выборе содержания, форм и методов воспитательных мероприятий. Однако в методике их осуществления должны быть некоторые общие моменты: прежде всего необходимо, чтобы прослеживались основные этапы реализации воспитательного мероприятия. Это изучение и постановка воспитательных задач, подготовка и моделирование предстоящего воспитательного мероприятия, практическая реализация модели и анализ проведенной работы.

1. Изучение и постановка воспитательных задач. Данный этап направлен на изучение особенностей каждого учащегося и коллектива класса в целом и определение наиболее актуальных задач для осуществления эффективного воспитательного воздействия. Цель этапа – объективная оценка педагогической реальности, заключающаяся в определении ее положительных аспектов (лучшее в ребенке, коллективе) и того, что нуждается в корректировке, формировании и выборе наиболее важных задач.

Изучение осуществляется с помощью известных методов педагогического исследования, ведущим среди которых на данном этапе является наблюдение, с помощью которого педагог собирает информацию об учащихся и коллективе. Информативным методом также является анкетирование, причем не только учащихся, но и родителей, учителей, работающих в классе.

2. Подготовка и моделирование предстоящей воспитательной работы заключается в построении педагогом модели определенной формы деятельности. Даже у талантливого педагога успех воспитательных мероприятий зависит во многом от предшествующей подготовки к ним. Поэтому каждое мероприятие следует прежде всего методически разработать, смоделировать его проведение. План составляет педагог с привлечением учащихся.

В названии отражается тема воспитательного мероприятия. Оно должно не только точно отражать содержание, но и быть лаконичным, привлекательным по форме.

Подготовку целесообразно начать с определения воспитательных и образовательных целей и задач мероприятия, подбора отвечающих им форм и методов проведения, а также назначения и места в системе работы с данным коллективом.

Цель воспитательного мероприятия должна отражать развивающую, корректирующую, формирующую, воспитательную функции, при этом обучающая функция может выступать в качестве одной из задач. Задачи должны быть очень конкретными и отражать данное содержание. Они не должны носить универсального характера.

К необходимому для проведения воспитательного мероприятия оборудованию относятся различные средства: пособия, видеофильмы, программные средства, литература, информационные ресурсы, музыкальное оформление и пр. Важно вовремя приготовить столы и стулья для жюри и команд; ватман, бумагу, карандаши и ручки; доски для выполнения заданий, мелки и тряпки и т.д.

Центральное место в подготовке воспитательного мероприятия занимает отбор материала. В зависимости от характера работы для этого необходимо разное

время. Так, много времени требуется, чтобы подобрать материал для диспута, вечера, смотра: оно используется педагогом и обучающимися для чтения литературы, выполнения учениками различных заданий и проектов, сбора фактов, подготовки докладов, выступлений и т.п. Эта предварительная работа с учащимися порой оказывается наиболее значимой в воспитательном и образовательном отношении. Но даже если для подбора материала длительного времени не требуется (посещение выставки или поход в кино), педагогу необходимо заранее ознакомиться с объектом посещения.

Место проведения определяется количеством участников, формой мероприятия, требованиями к материальной базе и т.п. (кабинет биологии, библиотека, актовый зал, спортзал и т.п.).

План проведения мероприятия включает в себя описание содержания, методов воспитания и может представлять собой как подробное, последовательное изложение сценария, так и тезисный план. При моделировании хода мероприятия нужно учитывать его продолжительность и структуру. Для организации крупных мероприятий целесообразно создавать оргкомитеты, проводить соревнование на лучшую подготовку. Опираясь на инициативу учащихся, учитель способствует формированию у них организаторских навыков и умений, приучает к самостоятельности и ответственности.

Должны быть подготовлены и вовремя вывешены объявления о проведении мероприятия, приготовлены призы победителям.

3. Практическая реализация модели направлена на осуществление задуманной воспитательной работы в реальном педагогическом процессе.

Чтобы сохранить интерес и внимание обучающихся, мероприятие должно проходить организованно, динамично, без пауз. Много зависит от ведущего, его подготовленности, эрудиции, способности быть хорошим организатором, проявлять находчивость и гибкость в неожиданных ситуациях, расположить к себе слушателей, установить с ними контакт.

При проведении воспитательных мероприятий учитель должен позаботиться и о том, чтобы все участники вовремя были на местах, чтобы не подвели технические средства, чтобы намеченный план работы выдерживался во времени, иначе и хорошо задуманное, тщательно спланированное мероприятие может оказаться малоэффективным.

В целях эффективной практической реализации в разнообразных по содержанию и методам воспитательных мероприятий следует придерживаться четырех основных этапов:

1. Организационный момент (0,5–3 мин).

На первом этапе необходимо переключить учащихся на внеурочную деятельность, вызвать интерес к ней, положительные эмоции.

2. Вводная часть (от 1/5 до 1/3 времени всего мероприятия).

Вводная часть направлена на активизацию учащихся, расположение их к воспитательному воздействию. Педагог определяет, насколько его педагогический прогноз совпадает с реальностью относительно возможностей обучающихся, их личностных качеств, уровня осведомленности по данной теме, эмоционального настроя, уровня активности, интереса и т.д.

3. Основная часть по времени должна стать самой продолжительной (чуть больше 1/3 всего времени мероприятия), так как в ходе нее реализуется основная идея мероприятия.

4. Заключительная часть (от 1/4 до менее 1/5 времени).

В заключительной части важно настроить обучающихся на практическое применение приобретенного опыта в их внешкольной жизни и определить, насколько удалось реализовать идею мероприятия.

4. *Анализ проведенной работы* направлен на сравнение сформированной модели с реальным воплощением, выявление удачных и проблемных моментов, их причин и последствий. Данный этап очень важен для корректировки воспитательных задач, содержания, форм и планирования дальнейшей воспитательной работы.

Подведение итогов проведенного воспитательного мероприятия – важный момент, который нередко недооценивается. Здесь особенно ответственны роли учителя и методиста, которые должны сделать квалифицированное заключение, оценить достоинства и недостатки проделанной работы.

СХЕМА МЕТОДИЧЕСКОГО АНАЛИЗА УРОКА

I. Общие сведения: школа, класс, предмет, Ф.И.О. учителя.

II. Место урока в теме и его значение, раздел программы предмета, тема урока.

III. Тип, вид урока, его структура, соответствие структуры урока его типу.

IV. Образовательные, развивающие, воспитательные задачи урока, пути их решения на уроке (как спланированы на уроке задачи формирования специальных и общеучебных знаний и умений, развития личностных качеств ученика и приемов мыслительной деятельности, а также задачи воспитания через урок и как они решались).

V. Анализ структурных элементов урока:

отбор содержания (понятия, умения, навыки);

используемые средства обучения (соотношения натуральной и изобразительной наглядности, ТСО);

применяемые методы и приемы обучения, их соответствие содержанию;

организация форм учебной деятельности учащихся на уроке (фронтальная, индивидуальная, групповая);

педагогическая эффективность выбранных средств, методов, форм учебной деятельности учащихся.

VI. Анализ деятельности учащихся на уроке (готовность к уроку, активность учащихся, их самостоятельность на разных этапах урока, характер ответов школьников, оценки, полученные учащимися и т.д.).

VII. Результаты урока (итоги в соответствии с поставленными задачами).

3.1.3. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

Дневник студента-практиканта с оценками за:

- проведенные уроки в закрепленном классе;
- внеклассные занятия по предмету;
- работу, выполненную в кабинете биологии по усовершенствованию материальной базы по предмету;
- работу по изготовлению средств наглядности и дидактического материала к урокам.
- Характеристика деятельности студента-практиканта, данная учителем-предметником.
- Рабочие тетради с конспектами, планами уроков, с разработками внеклассных мероприятий по предмету.
- Выполненное задание по педагогике (устный или письменный отчет с обязательным приложением результатов своего исследования).
- Выполненное задание по психологии (устный или письменный отчет с обязательным приложением результатов своего исследования).
- Компьютерная презентация образовательного учреждения, в котором группа студентов проходила педагогическую практику.
- Выпуск газеты по итогам педпрактики «Моя школьная жизнь»(одна на группу студентов школы).Участие в конкурсе фоторабот «Педагогический фотовзгляд».
- Выступление на конференции по итогам педпрактики «Посвящение в профессию учителя биологии»

3.1.3.1. Технологическая карта рейтинга практики

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРАКТИКИ 4 КУРСА

| Наименование | | Уровень/ступень образования | Количество зачетных единиц/кредитов |
|---|------------|---|-------------------------------------|
| Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | | Бакалавриат | 3 |
| общее количество набранных баллов | | соответствие рейтинговых баллов академической оценке | |
| min | max | | |
| <60 либо незакрытый обязательный модуль | | 2- (неудовлетворительно) | |
| 60 | 72 | 3- (удовлетворительно) | |
| 73 | 86 | 4- (хорошо) | |
| 87 | 110 | 5 - (отлично) | |

| ВХОДНОЙ МОДУЛЬ | | | |
|----------------|---|----------------------|----------|
| | Форма работы/показатели | Количество баллов 5% | |
| | | min | max |
| | «Педагогическое погружение» | 0 | 2 |
| | Тестирование по темам школьной биологии | 0 | 3 |
| Итого | | 0 | 5 |

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1 – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

| содержание | Форма работы/показатели | Количество баллов 30 % | |
|--------------------------------|--|------------------------|-----------|
| | | min | max |
| Текущая работа | Характеристика класса | 5 | 6 |
| | План воспитательной деятельности на период педагогической практики | 5 | 6 |
| | Конспект воспитательного мероприятия / проекта | 5 | 8 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Анализ педагогической ситуации | 5 | 10 |
| Итого | | 20 | 30 |

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2- ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ

| Содержание | Форма работы | Количество баллов 30 % | |
|----------------|---|------------------------|-----|
| | | min | max |
| Текущая работа | Психологический анализ урока | 6 | 8 |
| | Психологический анализ воспитательного мероприятия | 4 | 6 |
| | Формулировка психологических гипотез о причинах поведения ребенка, особенностях взаимодействия педагога и ребенка | 4 | 7 |

| | | | |
|--------------------------------|--|-----------|-----------|
| Промежуточный рейтинг-контроль | Рефлексивный анализ профессиональных и личностных возможностей и дефицитов | 6 | 9 |
| Итого | | 20 | 30 |

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3 МЕТОДИЧЕСКИЙ

| Содержание | Форма работы* | Количество баллов 35 % | |
|--------------------------------|---|------------------------|-----------|
| | | min | max |
| Текущая работа | Проведение 2-4 уроков биологии, их самоанализ | 4 | 7 |
| | Проведение 2-4 уроков химии, их самоанализ | 3 | 5 |
| | Разработка конспектов, развернутых планов всех проведенных за период практики уроков биологии и химии | 4 | 8 |
| | Проведение 1 внеклассного мероприятия по биологии, их самоанализ | 3 | 5 |
| | Разработка конспекта внеклассного мероприятия по биологии | 3 | 5 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Анализ урока биологии, химии | 3 | 5 |
| Итого | | 20 | 35 |

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

| Содержание | Форма работы | Количество баллов +10% | |
|--------------------------------|---|------------------------|------------|
| | | min | max |
| | Выпуск газеты по итогам педпрактики | 0 | 10 |
| ИТОГО | Выступление на конференции «Моя школьная жизнь» | 0 | 10 |
| Общее количество баллов | | 60 | 110 |

3.1.3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии

Кафедра-разработчик кафедры физиологии человека
и методики обучения биологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № __9__
от «_20_» мая 2020 г.
И.о. зав.кафедрой Н.М. Горленко



ОДОБРЕНО
на заседании научно-
методического совета
специальности (направления
подготовки)
Протокол № __8__
от «_20_» мая 2020 г.
Председатель НМСС(Н) А.С.
Близнецов



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности

Направление подготовки 44.03.05
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) образовательной программы
Биология и химия
(очная форма обучения)

Составитель: Бережная О.В. старший преподаватель кафедры физиологии человека и методики обучения биологии

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС по педагогической практике является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-1 готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

2.2. Оценочные средства

| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/ КИМы | |
|--|---|-------------------------------|--------------------------|-----------------------|
| | | | Номер | Форма |
| ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | Методика обучения биологии, методика обучения химии, психология, педагогика | текущий контроль успеваемости | 1-17 | Отчетная документация |
| ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса | Методика обучения биологии, методика обучения химии | текущий контроль успеваемости | 1-17 | Отчетная документация |
| ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования | Методика обучения биологии, методика обучения химии | текущий контроль успеваемости | 1-17 | Отчетная документация |

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к зачету

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций | Пороговый уровень сформированности компетенций |
|--|---|---|---|
| | (87 - 100 баллов) отлично/зачтено | (73 - 86 баллов) хорошо/зачтено | (60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено |
| ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | Обучающийся на продвинутом уровне обладает готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | Обучающийся на базовом уровне обладает готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | Обучающийся на пороговом уровне обладает готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности |
| ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению | Обучающийся на продвинутом уровне обладает готовностью к психолого-педагогическому | Обучающийся на базовом уровне обладает готовностью к психолого-педагогическому | Обучающийся на пороговом уровне обладает готовностью к психолого-педагогическому |

| | | | |
|--|---|---|---|
| учебно-воспитательного процесса | сопровождению учебно-воспитательного процесса | сопровождению учебно-воспитательного процесса | сопровождению учебно-воспитательного процесса |
| ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования | Обучающийся на продвинутом уровне обладает готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования | Обучающийся на базовом уровне обладает готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования | Обучающийся на пороговом уровне обладает готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования |

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: проведение и анализ уроков биологии и химии, выполнение заданий по биологии и химии.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - «педагогическое погружение»

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Знание и понимание современных тенденций развития российского образования | 2 |
| Умение обосновать свою позицию, подкрепив ее конкретными примерами | 2 |
| Оригинальность формы и содержания выступления | 1 |
| Максимальный балл | 5 |

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - тестирование по темам школьной биологии

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Ответ полный и правильный на основании изученной теории, материал изложен в определенной логической последовательности | 4 |
| ответ полный и правильный на основании изученной теории материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные ошибки | 3 |
| -ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный | 1 |
| при ответе обнаружено непонимание основного содержания | 2 |

| | |
|---|----|
| учебного материала или допущены существенные ошибки | |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - характеристика класса

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|--|
| Даны общие сведения о классном коллективе и истории его формирования | 4 |
| Раскрыты содержание и характер коллективной деятельности | 4 |
| Характеристика классного коллектива | 4 |
| Анализ конкретных примеров влияния коллектива на личность школьников и личности на коллектив | 3 |
| Максимальный балл | 15 |

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - план воспитательной деятельности на период педагогической практики

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Наличие сформулированных образовательных, развивающих и воспитательных задач | 2 |
| Соответствие содержания плана воспитательной деятельности результатам образовательной программы | 4 |
| Соответствие структуры плана внеклассной работы. | 2 |
| Соответствие форм и методов работы возрастным особенностям обучающихся по плану воспитательной деятельности | 2 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - конспект воспитательного мероприятия

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Наличие сформулированных образовательных, развивающих и воспитательных задач | 2 |
| Соответствие содержания конспекта формируемым результатам образовательной программы | 2 |
| Правильность использования оборудования и средств обучения | 2 |
| Соответствие структуры выбранному виду занятия | 2 |
| Соответствие форм и методов работы возрастным особенностям обучающихся | 2 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – анализ педагогической ситуации

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---------------------|--|
| | |

| | |
|---|----|
| Проблематизация педагогической ситуации | 2 |
| Организация поиска способа решения учебной задачи | 4 |
| Оригинальность решения ситуационной задачи | 4 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – психологический анализ урока

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику | 4 |
| Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы. | 4 |
| Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.) | 2 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 9 - психологический анализ воспитательного мероприятия

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Ясность представления проблемы | 2 |
| Углубленность описания проблемы | 2 |
| Использование цвета, изображений, шрифтов | 2 |
| Использование пространства листа | 2 |
| Иерархичность карты | 2 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.9. Критерии оценивания по оценочному средству 10- проведение уроков биологии, их самоанализ

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Ясность представления проблемы | 2 |
| Углубленность описания проблемы | 2 |
| Использование цвета, изображений, шрифтов | 2 |
| Использование пространства листа | 2 |
| Иерархичность карты | 2 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.10. Критерии оценивания по оценочному средству 11 - проведение уроков химии, их самоанализ

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Оптимальный объем текста (не более одной трети | 2 |

| | |
|---|----|
| оригинала); | |
| Логическое построение и связность текста; | 2 |
| Полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей); | 2 |
| Визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки); | 2 |
| Оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала). | 2 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.11. Критерии оценивания по оценочному средству 12 - разработка конспектов, развернутых планов всех проведенных за период практики уроков биологии и химии

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала); | 2 |
| Логическое построение и связность текста; | 2 |
| Полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей); | 2 |
| Визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки); | 2 |
| Оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала). | 2 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.12. Критерии оценивания по оценочному средству 13 - проведение внеклассных мероприятия по биологии, их самоанализ

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала); | 2 |
| Логическое построение и связность текста; | 2 |
| Полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей); | 2 |
| Визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки); | 2 |
| Оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала). | 2 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.13. Критерии оценивания по оценочному средству 14 - разработка конспекта внеклассного мероприятия по биологии

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---------------------|-------------------------------------|
|---------------------|-------------------------------------|

| | |
|---|----|
| Оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала); | 2 |
| Логическое построение и связность текста; | 2 |
| Полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей); | 2 |
| Визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки); | 2 |
| Оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала). | 2 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.14. Критерии оценивания по оценочному средству 15 - анализ урока биологии, химии

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Целепологание осуществляется формально и не является для ученика мотивирующим фактором | 2 |
| Ориентация на решение метапредметных задач обучения | 3 |
| Ориентация на решение предметных задач обучения | 3 |
| Рефлексия собственного педагогического опыта | 2 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.15. Критерии оценивания по оценочному средству 16 - выпуск газеты по итогам педпрактики

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Оригинальность замысла | 2 |
| Углубленность описания проблемы | 2 |
| Использование цвета, изображений, шрифтов | 2 |
| Использование пространства листа | 2 |
| Иерархичность прохождения практики | 2 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.15. Критерии оценивания по оценочному средству 17 - выступление на итоговой конференции

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; | 2 |
| Показал понимание темы, умение критического анализа информации; | 2 |
| Обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; | 2 |
| Сформулировал аргументированные выводы; | 2 |

| | |
|--|----|
| Оригинальность и креативность при подготовке презентации | 2 |
| Максимальный балл | 10 |

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы).

ПОРЯДОК ЗАЩИТЫ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКИ

Отчет по педагогической практике проходит последовательно в несколько этапов и складывается из накопительной суммы баллов по следующим видам деятельности:

1. вводное тестирование по темам школьной программы;
2. выполнение задания по педагогике;
3. выполнение задания по психологии;
4. проведение уроков биологии и химии, их анализ.
5. проведение внеклассных мероприятий по предмету;
6. участие в выпуске газет по итогам педпрактики;
7. выступление на методической конференции «Посвящение в профессию учителя биологии».

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1 «Педагогическое погружение». Рассмотрение актуальных проблем в области педагогики согласно представленной тематики.

Тематика актуальных тем по педагогике

1. Основные методы обучения.
2. Формы организации обучения
3. Основные типы уроков: особенности проведения и преимущества
4. Виды и формы проверки знаний учащихся
5. Педагогическое мастерство
6. Дистанционная форма обучения: особенности и перспективы.
7. Формы и виды контроля обучения.
8. Игра как одна из действенных форм обучения.
9. Современная система образования: роль мультимедийных технологий.
10. Развитие творческих способностей у учащихся младших и старших классов.
11. Влияние компьютерных технологий на эффективность познавательного процесса и обучения.
12. Педагогическая этика: сущность и значение.
13. Конфликтные ситуации в педагогике и пути выхода из них.

7.2. Тестирование по темам школьной биологии

1 вариант

В части А к каждому заданию приводится 4 ответа, один из которых верный
 А 1. Среди перечисленных примеров ароморфозом является

1. Плоская форма тела у ската
2. Покровительственная окраска у кузнечика
3. Четырехкамерное сердце у птиц
4. Редукция пищеварительной системы у паразитических червей

А 2. Биологическая эволюция – это процесс

1. Индивидуального развития организма
2. Исторического развития органического мира
3. Эмбрионального развития организма
4. Улучшения и создания новых сортов растений и пород животных

А 3. В ответ на увеличение численности популяции жертв в популяции хищников происходит

1. Увеличение числа новорожденных особей
2. Уменьшение числа половозрелых особей
3. Увеличение числа женских особей
4. Уменьшение числа мужских особей

А 4. К причинам экологического кризиса в современную эпоху не относится

1. Рациональное природопользование
2. Строительство плотин на реках
3. Сельскохозяйственная деятельность человека
4. Промышленная деятельность человека

А 5. Определенный набор хромосом у особей одного вида считают критерием

1. Физиологическим
2. Морфологическим
3. Генетическим
4. Биохимическим

А 6. Отбор особей с отклоняющимися от средней величины признаками называют

1. Движущим
2. Методическим
3. Стабилизирующим
4. Массовым

А 7. Основу естественного отбора составляет

1. Мутационный процесс
2. Видообразование
3. Биологический прогресс
4. Относительная приспособленность

А 8. На каком этапе эволюции человека ведущую роль играли социальные факторы

1. Древнейших людей
2. Древних людей

3. Неандертальцев
4. Кроманьонцев

А 9. Видовая структура биогеоценоза леса характеризуется

1. Ярусным расположением животных
2. Числом экологических ниш
3. Распределением организмов в горизонтах леса
4. Многообразием обитающих в нем организмов

А10. Биогеоценоз считают открытой системой, так как в нем постоянно происходит

1. Приток энергии
2. Саморегуляция
3. Круговорот веществ
4. Борьба за существование.

В заданиях В 1 – В 2 выберите три верных ответа

В 1. К факторам эволюции относят

1. Кроссинговер
2. Мутационный процесс
3. Модификационную изменчивость
4. Изоляцию
5. Многообразие видов
6. Естественный отбор

В 2. Саморегуляция в экосистеме тайги проявляется в том, что

1. Численность деревьев сокращается в результате лесного пожара
2. Волки ограничивают рост численности кабанов
3. Массовое размножение короедов приводит к гибели деревьев
4. Численность белок зависит от урожая семян ели
5. Популяция кабанов поностью уничтожается волками
6. Совы и лисицы ограничивают рост численности мышей

В заданиях В3 и В4 установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов

В 3. установите соответствие между организмами и направлениями эволюции

Организмы

1. Страус эму
2. Серая крыса
3. Домовая мышь
4. Синезеленые (цианобактерии)
5. Орел беркут
6. Уссурийский тигр

Направления эволюции

- А) биологический прогресс
- Б) биологический регресс

В 4. Установите соответствие между признаками отбора и его видами

Признак отбора

Сохраняет особей с полезными в данных условиях признаками

1. Приводит к созданию новых пород животных и сортов растений
2. Способствует созданию организмов с нужными человеку изменениями
3. Проявляется внутри популяции и между популяциями одного вида
4. Действует в природе миллионы лет
5. Приводит к образованию новых видов
6. Проводится человеком

Вид отбора

- А) естественный
- Б) искусственный

В 5. Установите последовательность объектов в пастбищной пищевой цепи

1. Гля
2. Паук
3. Божья коровка
4. Грач
5. Листья растений

В 6. – Установите хронологическую последовательность антропогенеза

1. Человек умелый
2. Человек прямоходящий
3. Дриопитек
4. Неандерталец
5. Кроманьонец.

С 1 Численность популяций окуней в реке сокращается в результате загрязнения воды сточными водами, уменьшения численности растительноядных рыб, уменьшения содержания кислорода в воде зимой. Какие группы экологических факторов представлены в данном перечне?

С 2. Чем природная экосистема отличается от агроэкосистемы?

2 вариант

В части А к каждому заданию приводится 4 ответа, один из которых верный

А 1. Какой ароморфоз способствовал выходу позвоночных животных на сушу

1. Жаберное дыхание
2. Появление конечностей
3. Наличие позвоночника
4. Появление легочного дыхания

А 2. Общую территорию, которую занимает вид, называют

1. Экологической нишей
2. Биоценозом
3. Ареалом

4. Кормовой территорией

А 3. Биомасса растений в океане уменьшается на глубине вследствие

1. Понижения температуры воды
2. Уменьшения освещенности
3. Уменьшения числа животных
4. Уменьшения питательных веществ в воде

А 4. Парниковый эффект на Земле является следствием повышения в атмосфере концентрации

1. Кислорода
2. Углекислого газа
3. Сернистого газа
4. Паров воды

А 5. Уровень организации любой лягушки остромордой

1. Молекулярно – клеточный
2. Биосферно – биотический
3. Популяционно – видовой
4. Организменный

А 6. Концентрационная функция живого вещества биосферы заключается

1. В аккумуляции солнечной энергии в процессе фотосинтеза
2. Избирательном накоплении химических элементов организмами
3. Круговороте химических элементов, входящих в состав организмов
4. Переносе органических веществ и энергии по цепям питания

А 7. Согласно взглядам Ч. Дарвина результатом естественного отбора является

1. Выживание наиболее приспособленных особей
2. Гибель наименее приспособленных особей
3. Появление приспособленности у организмов
4. Появление изменчивости признаков у организмов

А 8. Элементарным материалом для эволюции служат

1. Фенотипы группы особей популяции
2. Генотипы отдельных особей популяции
3. Мутации генов у особей популяции
4. Модификации генотипов у особей популяции

А 9. Увеличение числа видов в экосистеме, образование разветвленных цепей питания, ярусность – это признак

1. Устойчивого развития экосистемы
2. Перехода устойчивой экосистемы в неустойчивую
3. Отмирания экосистемы
4. Смены одной экосистемы другой

A10. Укажите **неверное** утверждение. Оставленный человеком агроценоз гибнет, так как

1. Культурные растения вытесняются сорняками
2. Он не может существовать без удобрений и ухода
3. Он не выдерживает конкуренции с естественными биоценозами
4. Усиливается конкуренция между культурными растениями.

В заданиях В 1 – В 2 выберите три верных ответа

В 1. Устойчивые биогеоценозы характеризуются

1. Сложными пищевыми цепями
2. Простыми пищевыми цепями
3. Отсутствием видового разнообразия
4. Наличием естественного отбора
5. Зависимостью от деятельности человека
6. Устойчивым состоянием

В 2. Почему популяцию считают единицей эволюции

1. В ней происходит свободное скрещивание
2. Многие виды состоят из ряда популяций
3. Особи популяции подвергаются мутациям
4. Особи популяции имеют различные приспособления к среде обитания
5. Происходит саморегуляция численности популяций
6. Под воздействием естественного отбора в популяции сохраняются особи с полезными мутациями

В заданиях В3 и В 4 установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов

В 3. Установите соответствие между видами изменчивости и их характеристикой

Характеристика изменчивости

Изменение признака исчезает после прекращения действия вызвавшего его изменение возникает внезапно

1. изменение имеет ненаправленный характер
2. возникающее изменение, как правило, соответствует изменениям среды
3. проявляясь у всех особей вида
4. проявляется у отдельных особей вида

Виды изменчивости

А) модификации

Б) мутации

В 4. Установите соответствие между направлениями эволюции и их характеристиками

Характеристики

Направления эволюции

1. Расширение ареала прогресс
2. Снижение приспособленности Биологический регресс
3. Возрастание численности
4. Уменьшение численности
5. Уменьшение разнообразия
6. Увеличение разнообразия

А) Биологический

Б)

В 5. Установите последовательность объектов в пастбищной пищевой цепи

1. Жук жужжелица
2. Листья
3. Гусеницы
4. Сова
5. Синица.

В 6. Установите в какой хронологической последовательности появились основные группы растений на Земле

1. Голосеменные
2. Цветковые
3. Папоротникообразные
4. Псилофиты
5. Водоросли

С 1. Какое значение для эволюции имеет изоляция популяций?

С 2, Почему растения (продуценты) считают начальным звеном круговорота веществ и превращения энергии в экосистеме?

7.3. По предложенному плану охарактеризуйте класс.

ПЛАН ХАРАКТЕРИСТИКИ КЛАССА

1. Общие сведения

Возраст, количество учащихся в классе, из них: мальчиков, девочек, участие в детских объединениях; социальный состав класса.

2. Успеваемость класса

1. Количество отличников и хорошо успевающих учеников, наличие неуспевающих; место, занимаемое классом среди других по успеваемости.
2. Степень соответствия общей подготовленности, умственного развития учащихся, работоспособности и успеваемости.
3. Чем можно объяснить картину успеваемости класса?

3. Организованность и дисциплина класса

1. Поведение учащихся на уроках, во время проведения внеклассных мероприятий.
2. Выполнение учениками единых требований со стороны учителей.
3. Степень легкости, трудности в организации учащихся класса на выполнение общественно-полезных дел.

4. Участие школьников в жизни коллектива и школы

1. Правильно ли распределены общественные поручения в классе.
2. Степень активности класса в жизни школы.

5. Характеристика актива класса

1. Определение актива класса.
2. «Неформальные лидеры». Положительное или отрицательное влияние они оказывают. Нужно ли корректировать классному руководителю их влияние?

6. Межличностные отношения

1. Наличие группировок в классе, характер их влияния.
2. Наличие «звезд», «предпочитаемых» в системе отношений, характер их влияния.
3. Есть ли учащиеся, чье положение является неблагоприятным; что можно предложить в качестве мер и контрмер.

7. Коллективизм и дружба

1. Единство целей, интересов учащихся - соответствует ли единство сплочению коллектива.
2. Взаимная требовательность, критика и самокритика, роль общественного мнения в классе.
3. Наличие (или отсутствие) взаимопомощи, дружелюбия, чуткости, взаимопонимания в классе.

8. Деятельность школьников во внеурочное время по интересам

1. Участие в школьных кружках и секциях.
2. Участие в кружках Дома пионеров и школьников, занятия в кружках при клубах и Дворцах Культуры, городских и краевых детских воспитательных учреждений.
3. Детские движения. Творческие дела.

9. Возрастные особенности школьников и взаимоотношения мальчиков и девочек

1. Проявление возрастных особенностей учащихся в их поведении, во взаимоотношениях, в отношении к делу, в их интересах, мечтах и планах.
2. Особенности в развитии мальчиков и девочек (в соответствии с возрастом).
3. Проявление половых особенностей у мальчиков и девочек и их значение во взаимоотношениях.

10. Выводы

Укажите уровень развития коллектива (на какой стадии развития находится класс); общий эмоциональный тон. Уровень успеваемости и дисциплинированности класса. Укажите достоинства и недостатки в развитии коллектива класса.

7.4. Составить план воспитательной деятельности школьников на период педагогической практики.

| Программы воспитания | Задачи воспитания | Факторы создания системы воспитания |
|----------------------|-------------------|-------------------------------------|
| | | |

7.5. Разработать конспект внеклассного мероприятия воспитательного мероприятия по предложенному плану

СХЕМА ПЛАНА ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

I. Тема мероприятия

II. Система понятий.

III. Учебно-воспитательные задачи.

IV. Вид мероприятия.

V. Методы и методические приемы.

VI. Средства обучения.

VII. Ход мероприятия (в ходе урока выделяются структурные компоненты, соответствующие его типу).

7.6. Провести анализ педагогической ситуации. Примерная тематика ситуационных задач.

1. На первое сентября Ваш класс подарил Вам букет цветов, не зная, что именно на эти цветы у Вас аллергия. Что Вы намерены сделать в данной ситуации?

2. В школьном дворе на перемене дети играют в снежки. Случайным образом один снежок попадает прямо в Вас. Как Вы поведете себя в данной ситуации?

3. Вы взяли классное руководство в новом классе. Один из учеников регулярно неправильно называет Вас по имени. Как Вы поступите в данном случае?

4. Ученик вышел к доске и класс засмеялся от того, что у ученика грязные штаны. Что Вы предпримите в данном случае?

5. Во время урока у Вас пропал голос. Каковы будут Ваши действия?

6. На одном из занятий класс, в котором Вы преподаете, восторженно сообщает, что они все планируют сдавать ЕГЭ по Вашему предмету. Как Вы отреагируете?

7. Каким образом Вы разрешите ситуацию, если все ученики в классе оказались не готовы к уроку?

7.7. По предложенному плану проведите психологический анализ урока.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА

- какое место занимает урок в системе других уроков по данной теме?

- целесообразность структуры урока в соответствии с темой, целью, задачами и особенностями класса.

Организация деятельности учащихся и развитие когнитивных (познавательных) предпосылок учения.

1. Организация внимания и восприятия учащихся на уроке. Избирательность и сосредоточенность их психологической деятельности на различных этапах урока. Факторы и условия, определившие работоспособность учащихся:

- содержательность, практическая значимость и научная достоверность, новизна и доступность учебного материала;

- готовность учащихся к постановке и принятию учебной задачи;

- актуализация имеющихся у детей знаний и представлений для работы над материалом урока, пробуждение опосредованных интересов к конечным целям и результатам деятельности;

- подготовленность учителя к уроку, его увлеченность предметом и процессом познания, манера и способы общения с классом;
- наличие или отсутствие на уроке факторов, снижающих работоспособность учащихся: усталость учащихся, монотонность речи учителя, неполная нагрузка сильных учеников, не свойственный некоторым ученикам темп работы и стиль общения педагога.

2. Активизация мыслительной деятельности учащихся

Какие факторы побуждали учащихся к активной мыслительной деятельности? Какими мыслительными операциями они пользовались в работе и развитие каких качеств мышления достигалось на уроке?

- создание на уроке проблемных ситуаций разного характера;
- организация и выполнение творческих заданий с ключевыми знаниями урока;
- предложение заданий, требующих известных способов в нестандартных ситуациях;
- эмоциональный отклик учащихся на ситуацию в форме удивления, недоумения, вопросов к учителю и др.
- постановка перед классом или учениками вопросов, требующих рассуждения, доказательства, опровержения, самостоятельности и критичности мышления;
- организация дискуссии, беседы, диалога при равенстве позиций учителя и учащихся;
- целесообразная организация коллективной, групповой и индивидуальной познавательной деятельности учащихся;
- создание учебных ситуаций, требующих умения анализировать, сравнивать и обобщать существенные признаки и свойства явлений;
- готовность учителя к корректной реакции на недостатки в мыслительных операциях детей (выявление лишь внешних или несущественных для решения задачи элементов и свойств изучаемых объектов);
- включение в познание игровых элементов;
- отбор и концентрация учебной деятельности;
- целесообразные задания для самостоятельной работы учащихся;
- взаимодействие учителя и учащихся при выполнении заданий;
- проигрывание ситуаций, дидактический театр.

3. Развитие устной и письменной речи учащихся.

Какими методами и приемами обеспечивалась активизация речи учащихся?

- речь учителя как образец для подражания и восприятия;
- словарная работа, усвоение семантики языка;
- виды и характер заданий для самостоятельного устного или письменного решения;
- привлечение учащихся к речевому восприятию изучаемого материала;
- самостоятельная формулировка выводов, постановка вопросов.

4. Развитие творческого и воссоздающего воображения школьников.

Какими приемами осуществлялась активизация воображения учащихся?

- полнота, сочетающаяся с лаконичностью, точность и красочность, описание объекта (героя, события, природного явления);
- задания для свободного комбинирования представлений на основе различных наглядных пособий;
- наглядное моделирование;
- зарисовки на основе имеющегося описания (словесные, графические).

5. Организация запоминания изучаемого материала.

Какими средствами осуществлялось первичное закрепление в памяти изучаемого материала? Как обеспечивалось сохранение знаний в памяти?

- установление связи нового учебного материала с ранее пройденным, наличие установки на длительность запоминания;
- многократное вариативное повторение;
- использование опорных сигналов и схем;
- постановка вопросов на воспроизведение основных правил и законов по ходу изложения материала, решение задач;
- включение в восприятие материала практического действия;
- организация и проведение повторения, выделение главного и существенного в новом материале;
- характер домашнего задания (творческий, воспроизводящий, на способ действия).

Организация деятельности и общения учащихся на уроке и формирование мотивационных предпосылок учения

Какими методами и приемами создавались ситуации на уроке, порождающие и формирующие мотивационную готовность к учению?

- отбор и концентрация учебной информации;
- наличие проблемных ситуаций, поражающих познавательную потребность;
- постановка вопросов, ответы на которые требуют синтеза, сравнения знаний разных тем и предметов;
- планирование отдельной последовательности и степени сложности в самостоятельной работе учащихся;
- обеспечение свободы выбора задач и заданий;
- создание ситуации успеха, особенно для слабоуспевающих ребят;
- использование воспитательных возможностей педагогической оценки;
- перенос активности учащихся с послеурочного этапа на предурочный;
- доверительность и открытость общения на уроке;
- организация взаимоконтроля и самооценки, самоконтроля и самооценки учащихся результатов деятельности.

Управление состоянием учащихся на уроке и формированием личностных качеств
Какие психические состояния проявлялись у детей на уроке?

- интеллектуальные: удивление, изумление, любознательность, пытливость, заинтересованность, интеллектуальная активность; безразличие, пассивность;
- эмоциональные: жизнерадостность, бодрость; вялость, скука, раздражительность;
- волевые: уверенность, решительность, настойчивость; неуверенность, нерешительность и т.п.

Какие причины и условия способствовали возникновению психических состояний и формированию личностных качеств?

- содержание урока и его организация;
- взаимодействие учителя и учащихся на уроке (взаимопонимание, взаимоотношения, стиль и способы общения);
- научность и достоверность знаний;
- выявление причинной обусловленности общественных и природных явлений, влияние природных и социальных законов и закономерностей на жизнь и труд человека;

- создание ситуаций для проявления сочувствия и сопереживания, взаимопомощи, ответственности и других нравственных качеств;
- преимущество диалоговой формы общения на уроке (собеседование);
- наличие монолога (в форме защиты точки зрения и т.д.).

1V. Резервы повышения результативности урока

В результате анализа урока в предложениях необходимо указать на имеющиеся резервы повышения качества обучения и воспитания, которыми могут быть:

- творческий уровень деятельности и общения на уроках;
- оптимальное сочетание типов и видов самостоятельных работ;
- структурирование учебного материала и организация усвоения на основе прогноза;
- введение обобщающих понятий и модели знаний;
 - организация деятельности учащихся в зоне ближайшего развития с учетом актуального уровня знаний.

7.8. По предложенному плану проведите психологический анализ воспитательного мероприятия.

ПЛАНЫ АНАЛИЗА ФОРМ И МЕТОДОВ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ

1. Определение уровня воспитанности учащихся (что знают, как себя ведут, каковы взаимоотношения в коллективе). Изучение нравственных представлений, взглядов, суждений и поступков может осуществляться методами наблюдений, беседы, анкетирования, оценки нравственных качеств личности и поведения, самооценки школьников.

2. Формулирование основных педагогических задач в области нравственного, эстетического, трудового, физического воспитания применительно к конкретному ученическому коллективу и возрасту учащихся.

3. Определите тему классного часа в соответствии с поставленными воспитательными задачами.

4. Подбор материала для проведения классного часа, исходя из следующих требований к его содержанию: актуальность, связь с жизнью, соответствие возрастным особенностям учащихся, образованность и эмоциональность, логичность и последовательность, представляет ли интерес для большинства.

5. Составление плана-конспекта беседы, в которой особое внимание следует уделить системе вопросов, подчиненных цели беседы. Определить внутреннюю логику развертывания беседы, предусмотреть возможные трудности в ходе обсуждения поставленного вопроса.

6. Подготовка необходимого оформления (стенды, плакаты, альбомы, репродукции, выставка литературы и др.) и технических средств (видеомагнитофон, проигрыватель, эпидиаскоп и т.п.)

7.9. По предложенному плану необходимо написать конспекты уроков биологии и химии, их самоанализ.

СХЕМА ПЛАНА (КОНСПЕКТА*) УРОКА

I. Тема урока.

II. Система понятий.

* Конспект урока пишется по той же схеме, что и план, но в нем подробно освещается каждый структурный элемент урока, все вопросы и задания, адресуемые учащимся с их предполагаемыми ответами и стенографическое описание всех объяснений учителя.

III. Учебно-воспитательные задачи.

IV. Тип и вид урока.

V. Методы и методические приемы.

VI. Средства обучения.

VII. Ход урока (в ходе урока выделяются структурные компоненты, соответствующие его типу).

СХЕМА ПРОТОКОЛА УРОКА

Запись наблюдения хода урока можно вести по предлагаемой схеме:

Школа:

Класс:

Тема урока:

Средства обучения

| № | Этапы урока | что делает учитель и как (содержание работы) | что делают учащиеся и как (содержание работы) | примечание |
|---|-------------|--|---|------------|
| | | | | |

Каждая колонка схемы заполняется по ходу урока в той последовательности, в которой он идет. В колонке «Примечание» записывается методическая оценка каждого наблюдаемого факта. Такой протокол урока содержит в себе материал для анализа.

СХЕМА МЕТОДИЧЕСКОГО АНАЛИЗА УРОКА

I. Общие сведения: школа, класс, предмет, Ф.И.О. учителя.

II. Место урока в теме и его значение, раздел программы предмета, тема урока.

III. Тип, вид урока, его структура, соответствие структуры урока его типу.

IV. Образовательные, развивающие, воспитательные задачи урока, пути их решения на уроке (как спланированы на уроке задачи формирования специальных и общеучебных знаний и умений, развития личностных качеств ученика и приемов мыслительной деятельности, а также задачи воспитания через урок и как они решались).

V. Анализ структурных элементов урока:

отбор содержания (понятия, умения, навыки);

используемые средства обучения (соотношения натуральной и изобразительной

наглядности, ТСО);
применяемые методы и приемы обучения, их соответствие содержанию;
организация форм учебной деятельности учащихся на уроке (фронтальная, индивидуальная, групповая);
педагогическая эффективность выбранных средств, методов, форм учебной деятельности учащихся.

VI. Анализ деятельности учащихся на уроке (готовность к уроку, активность учащихся, их самостоятельность на разных этапах урока, характер ответов школьников, оценки, полученные учащимися и т.д.).

VII. Результаты урока (итоги в соответствии с поставленными задачами).

7.14. Разработать газету по итогам педагогической практики «Моя школьная жизнь»

7.15. Подготовить выступление на итоговой конференции по педагогической практике «Посвящение в профессию учителя биологии».

ДНЕВНИК

ПО

**СТУДЕНТА ФАКУЛЬТЕТА
БИОЛОГИИ, ГЕОГРАФИИ И ХИМИИ**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева

ДНЕВНИК

студента _____

фамилия, имя, отчество

курс _____ группа _____

Сроки практики:

с _____ по _____ 200__ г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СТРАНИЦА СТУДЕНТА

Место прохождения практики _____

Адрес образовательного учреждения _____

Курсовой руководитель практики _____

Директор образовательного учреждения _____

Зам. директора по учебной работе _____

Зам. директора по воспитательной работе _____

Учитель биологии _____

Классный руководитель _____

СПИСОК КЛАССА

| № | Ф.И.О. | Дата и год рождения | Дом. адрес, № телефона |
|-----|--------|---------------------------|------------------------|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |
| 6. | | | |
| 7. | | | |
| 8. | | | |
| 9. | | | |
| 10. | | | |
| 11. | | | |
| 12. | | | |
| 13. | | | |
| 14. | | | |
| 15. | | | |
| 16. | | | |
| 17. | | | |
| 18. | | | |
| 19. | | | |
| 20. | | | |
| 21. | | | |
| 22. | | | |
| 23. | | | |
| 24. | | | |
| 25. | | | |
| 26. | | | |

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССА

1. Всего учащихся в классе
2. Из них не успевают
3. В классе девочек _____, мальчиков
4. Из них: отличников _____, ударников
5. Фамилии неуспевающих учащихся

6. Фамилии учащихся с пониженным поведением

7. Сколько детей без родителей
8. Сколько детей не имеют отца _____, матери
9. Участвуют в кружках _____; секциях

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КАЛЕНДАРЬ

Работы студента _____ курса на период педагогической практики

Период с _____ по _____ 2 _____ г.

| | Планируемая учебная работа | | Планируемая воспитательная работа |
|----|----------------------------|----|-----------------------------------|
| Пн | | Пн | |
| Вт | | Вт | |
| Ср | | Ср | |
| Чт | | Чт | |
| Пт | | Пт | |
| Сб | | Сб | |

УЧЕБНАЯ РАБОТА

Оценки за проведенные уроки биологии

| Тема урока | Дата проведения | Оценка | Подпись учителя |
|------------|-----------------|--------|-----------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Оценки за проведенные уроки химии

| Тема урока | Дата проведения | Оценка | Подпись учителя |
|------------|-----------------|--------|-----------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Внеклассная работа по биологии

| Дата проведения | Тема | Оценка | Подпись учителя |
|-----------------|------|--------|-----------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Работа в кабинете биологии

| Дата проведения | Содержание | Оценка | Подпись учителя |
|-----------------|------------|--------|-----------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Итоговая оценка _____

Учитель - предметник: _____

(подпись)

ХАРАКТЕРИСТИКА
(от учителя биологии)

ОТЧЕТ О ПРАКТИКЕ

Мои откровения

Вот и закончилась практика ... Мне расставаться с данным образовательным учреждением и обучающимися.

На мой взгляд

.....
.....
.....
.....
.....

Мне понравилось

.....
.....
.....
.....
.....

Было тяжело

.....
.....
.....
.....
.....

Я проверил (а) свои возможности и способности и

.....
.....
.....
.....
.....

Мне много предстоит работать над

.....
.....
.....
.....
.....

Я бы предложил (а)

.....
.....
.....
.....
.....

Студент-практикант _____ дата _____

ОЦЕНКА СТУДЕНТА – ПРАКТИКАНТА

По биологии _____

Подпись учителя биологии _____

По химии _____

Подпись учителя химии _____

По воспитательной работе _____

Подпись классного руководителя _____

Оценки утверждены на заседании педагогического совета школы

Дата _____ Директор школы _____
М.П.

Итоговая оценка _____

Подпись курсового руководителя _____

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Выдан обучающемуся _____

Направление подготовки _____

Направленность (профиль) образовательной программы _____

Курс _____ форма обучения _____

Сроки практики: с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

| Содержание выполняемых работ по программе практики | Сроки выполнения | |
|--|------------------|-----------|
| | Начало | Окончание |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Согласовано:

Руководитель практики
от профильной организации

О.В. Бережная

Курсовой (групповой) руководитель
практики

(Ф.И.О., подпись)

Дата

Фото с учащимися

3.1.3.4. Анализ результатов прохождения практики и перечень корректирующих мероприятий

- 1) анализ и обработка результатов практики и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (*портфель заказчика*);
- 4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
- 5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

3.1.4. Учебные ресурсы

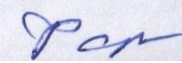
3.1.4.1. Карта литературного обеспечения практики

для студентов по направлению подготовки 44.03.05
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) образовательной программы
Биология и химия
(очная форма обучения)

| Наименование | Место хранения/ электронный адрес | Кол-во экземпляров/ точек доступа |
|--|--|-----------------------------------|
| Основная литература | | |
| Смирнова Н.З. Педагогическое исследование по "Теории и методике обучения и воспитания (биология): содержание и представление результатов: учебное пособие / Н. З. Смирнова, Е. А. Галкина, Т. В. Голикова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015. - 271 с. | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 4 |
| Сентябова Т.А. Информационно-образовательная среда поддержки студентов в практике: монография / Т. А. Сентябова, Н. Б. Тимофеева ; М-во образования Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Красноярский гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева". - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2016. – 154 с. | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 6 |
| Корнева Л.В. Психологические основы педагогической практики [Текст] : учебное пособие / Л. В. Корнева. - М. : ВЛАДОС, 2006. - 157 с. | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 25 |
| Тесленко, В. И. Основы научно-педагогической деятельности: учебное пособие/ В. И. Тесленко, Е. И. Трубицина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 308 с. | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 2 |
| Дополнительная литература | | |
| Галкина Е.А. Технологии обучения биологии: учебное пособие.- Красноярск: РИОГОУ ВПО КГПУ им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2011.-160 с. | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 1 |
| Голикова Т.В. Обучение приёмам логического мышления на уроках биологии. | Научная библиотека КГПУ им. | 5 |

| | | |
|---|---|--|
| Учебное пособие.- Красноярск: РИО КГПУ, 2012.- 64 с. | В.П. Астафьева | |
| Голикова Т.В., Пакулова В.М., Иванова Н.В. Тестовые задания по методике преподавания биологии: учебное пособие для самоконтроля и контроля знаний. – Красноярск: РИО ГОУ ВПО КГПУ, 2012.- 88с. | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 1 |
| Пакулова В.М., Иванова Н.В., Голикова Т.В. Модульные программы по методике обучения биологии: Учебное пособие для самообразования студентов.- Красноярск: РИО КГПУ, 2012.-244 с. | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 1 |
| Голикова Т.В., Иванова Н.В., Пакулова В.М. Теоретические вопросы методики обучения биологии: учебное пособие /Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева.- Красноярск, 2013. – 264 с. | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 1 |
| Ресурсы сети Интернет | | |
| Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства : учебно-методическое пособие для студентов / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова ; Министерство образования и науки РФ. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 112 с. | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685 | Для всех зарегистрированных пользователей по логину и паролю |

Главный библиотекарь _____ /
(должность структурного подразделения)



(подпись)

Фортова А.А.
(Фамилия И.О.)

3.1.4.2. Карта баз практики

для студентов по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль «Биология и химия » (очная форма обучения)

| № п/п | Вид практики | Место проведения практики |
|-------|--|---|
| 1 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) | Школы г. Красноярска и Красноярского края |

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу практики на 2017/2018 учебный год

1. В названии направления подготовки изменены термины «программа магистратуры», «магистерская программа» «профиль» на термин «направленность (профиль) образовательной программы» на основании приказа «О направленности (профиле) основных профессиональных образовательных программах в КГПУ им. В.П. Астафьева от 7.02.2017 № 36 (п).

2. Список литературы дополнен электронными образовательными ресурсами.

3. В фонде оценочных средств уровни освоения дисциплины заменены на продвинутый, базовый и пороговый.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры от 15.05.2017 № 9

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании НМСС от 16.05.17 № 7

Внесенные изменения утверждаю

И.о. зав.кафедрой _____  _____ Н.М. Горленко

Декан факультета _____  _____ Е.Н. Прохорчук

24.05.2017

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу практики на
2018/2019 учебный год

1. Изменен титульный лист в соответствии с Указом Президента РФ от 15.05.2018 N 215 "О структуре федеральных органов исполнительной власти".
2. Список литературы дополнен и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Фонд оценочных средств скорректирован в соответствии с приказом 297 (п) от 28.04.2018.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры от 05.09.2018 № 1

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании НМСС от 14.06.2018 № 8

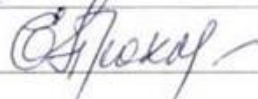
Внесенные изменения утверждаю

И.о. зав.кафедрой



Н.М. Горленко

Декан факультета



Е.Н. Прохорчук

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочую программу практики
на 2019/2020 учебный год

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
15.05.2019 г. Протокол № 11.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании НМС(Н)
23.05. 2019 г. Протокол № 8

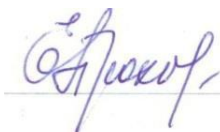
Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Н.М. Горленко

Декан факультета



Е.Н. Прохорчук

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочую программу практики
на 2020/2021 учебный год

1. Обновлено титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

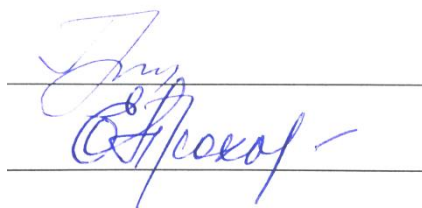
2. Обновлено и согласовано с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры от 20.05.2020 № 9

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании НМС(Н) от 20.05.20 № 8

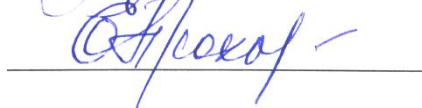
Внесенные изменения утверждаю:

Зав.кафедрой



Н.М. Горленко

Декан факультета



Е.Н. Прохорчук

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Фонд оценочных средств (для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)
Направление подготовки 44.03.05
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) образовательной программы
Биология и химия (очная форма обучения)

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с положением, утвержденным приказом ректора №489 от 30.12.2005 г. ориентирован на решение следующих задач: управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по данному направлению подготовки.

Представленный фонд оценочных средств соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) и «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Фонд оценочных средств включает перечень формируемых компетенций, этапы формирования и оценивания компетенций на разных практиках, перечень оценочных средств и критерии их оценки, методическое и программное обеспечение, а также задания для текущего и промежуточного контроля.

Автор предлагает разнообразные виды заданий, позволяющие выявить уровень овладения студентами рабочей программы практики, а также уровень освоения компетенций.

В целом фонд оценочных средств соответствует требованиям, предъявляемым к данному типу учебно-методических материалов и может быть использован при организации образовательного процесса по данному направлению.

Директор
МАОУ «Средняя школа № 23»



Болотова Т.В.