

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Социальный менеджмент и проектирование

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Красноярск 2020

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая психология»
составлена старшим преподавателем Д.В.Кузиной, кандидатом
психологических наук, доцентом О.М. Миллер

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей
кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 10 от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

д.пед.наук, проф.



Т.В.Фуряева

Одобрено научно-методическим советом специальности
(направления подготовки) института социально-
гуманитарных технологий
«20» мая 2019 г. Протокол № 10

Председатель НМСС (Н)



Е. П. Кунстман

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514-н; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Социальный менеджмент и проектирование, очной формы обучения в Институте Социально-гуманитарных технологий в КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина Б1.ОДП.07.04 Педагогическая психология относится к базовой части учебного плана, входит в состав Модуля 10 «Психологические основы профессиональной деятельности»; данная дисциплина реализуется по очной форме обучения в 4 семестре.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, при этом 36 часов - контактной работы (различные формы аудиторной работы) с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся приходится 36 часов.

1.3. Цель и задачи дисциплины «Педагогическая психология»

Целью изучения дисциплины является формирование системы теоретических и практических знаний, прикладных аспектов педагогической психологии на основе овладения содержанием дисциплины.

Задачи:

- развитие умений осуществлять социальное взаимодействие с учетом индивидуальных и личностных особенностей других членов команды;
- формирование умений организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- формирование умений по использованию психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- формирование умений по организации коллективной работы для проектирования и реализации программ развития и воспитания обучающихся.

Основные разделы содержания

- История становления педагогической психологии
- Передача общественного опыта и адаптация человека
- Сущность учения, научения, подражания и их закономерности

- Обучение и развитие
- Психология учебной деятельности
- Ученик как субъект учебной деятельности
- Психология педагогической деятельности
- Профессиональное самосознание и самосознание педагога.

1.4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-1 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения (компетенции)
Развитие умений осуществлять социальное взаимодействие с учетом индивидуальных и личностных особенностей других членов команды	Знать: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
	Уметь: определять свою роль в команде; Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	
	Владеть: эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	

Формирование умений организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК–3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и Воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в Соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	Уметь: осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	
	Владеть: действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
Формирование умений по использованию психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;	ОПК–6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Уметь: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.	
	Владеть: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и	

	возрастных особенностей обучающихся	
Формирование умений по организации коллективной работы для проектирования и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Знать: нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития	ПК–1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
	Уметь: проектировать программу личностного и профессионального развития	
	Владеть: Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития	

1.5. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как решение ситуационных задач, подготовка и выполнение письменных работ, практических работ, исследовательская работа. написание эссе, создание ментальной карты, тестирование. Итоговый контроль состоит в сдаче экзамена по модулю «Психологические основы профессиональной деятельности»

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

2. Педагогические технологии на основе активизации деятельности

обучающихся:

- а) проблемное обучение;
- б) интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, тренинговые технологии).

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Педагогическая психология»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы Социальный менеджмент и проектирование
по очной форме обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторные часы				Внеаудиторные часы	Формы текущего контроля
		Контакт	Лекций	Лаб.	Практических		
Тема 1. История становления педагогической психологии	8	6	4	0	2	2	Письменная работа Ментальная карта
Тема 2. Передача общественного опыта и адаптация человека.	9	4	2	0	2	5	Письменная работа Устный опрос
Тема 3. Сущность учения, научения, подражания и их закономерности.	9	4	2	0	2	5	Ментальная карта Устный опрос
Тема 4. Обучение и развитие.	9	4	2	0	2	5	Письменная работа Решение ситуационных задач
Тема 5. Психология учебной деятельности.	11	6	2	0	4	5	Практическая работа Ментальная карта
Тема 6. Ученик как субъект учебной деятельности.	9	4	2	0	2	5	Решение ситуационных задач Написание эссе
Тема 7. Психология педагогической деятельности	9	4	2	0	2	5	Ментальная карта, Исследовательская работа Решение ситуационных задач
Тема 8. Профессиональное самосознание и самосознание педагога	8	4	2	0	2	4	Практическая работа Тестирование
Форма промежуточной аттестации – экзамен по модулю							
ИТОГО	72	36	18	0	18	36	

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Тема 1. История становления педагогической психологии

Этапы становления науки. Педология как наука о возрастном развитии. Предмет, задачи и методы педагогической психологии. Педагогические основы модернизации образования.

Тема 2. Передача общественного опыта и адаптация человека.

Социокультурные факторы модернизации образования. Цели и формы достижения этих целей. Компетентностный подход. Ключевые компетентности и их развитие в процессе школьного обучения. Психологическая компетентность в структуре личности и деятельности учителя.

Тема 3. Сущность учения, научения, подражания и их закономерности.

Подражание, учение, обучение, научение. Модели обучения (познавательная, коммуникативная, кибернетическая).

Тема 4. Обучение и развитие.

Учебная деятельность. Психологическая поддержка и помощь детям в процессе обучения и воспитания.

Тема 5. Психология учебной деятельности.

Структура учебной деятельности. Психологическая составляющая учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Структура урока.

Тема 6. Ученик как субъект учебной деятельности.

Типология неуспевающих учеников. Ученик как субъект учебной деятельности. Мотивы учения, способы учения, активность и ответственность. Ключевые компетентности и их развитие в процессе школьного обучения. Типы неуспевающих учащихся. Психологические детерминанты отставания в учении.

Тема 7. Психология педагогической деятельности

Психология личности учителя. Учитель как субъект деятельности. Психология взаимодействия в системе: учитель – ученик – класс. Психологические характеристики профессии педагог. Профессионально важные качества. Педагогические способности.

Тема 8. Профессиональное самосознание и самосознание педагога.

Личностные характеристики педагога и их влияние на процесс и результат труда. Психологическая компетентность в структуре личности и деятельности учителя. Сотрудничество педагога и психолога в осуществлении психолого-педагогического консультирования родителей.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Рекомендации по выполнению письменных работ

Важное место в освоении материала по курсу Педагогическая психология отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, так как без знания теоретического материала невозможно выполнение практических заданий связанных с решением психолого-

педагогических задач.

Выполнение письменных, учебно-практических заданий.

Это такой вид самостоятельной работы, который требует координации навыков обучающегося по сбору, систематизации, переработке информации по соответствующему разделу дисциплины, кратко отражающей теоретические вопросы изучаемой проблемы (определение, структура, виды), а также практические ее аспекты (методики изучения, значение для усвоения последующих тем, профессиональная значимость). Умение формировать информацию по теме и применить ее для выполнения задания развивает системное видение вопросов, научное мышление, приучает к основательности в изучении теоретических вопросов для решения прикладных задач. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы. Задание оформляется письменно, в свободном формате, контроль выполнения может быть произведен на практическом занятии путем обсуждения эффективности его использования для выполнения заданий.

Задачи обучающегося:

- изучить материал, требующийся для выполнения задания, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между теоретическими аспектами и практическими задачами или между элементами темы;
- подобрать и записать основные определения и понятия; дать краткую характеристику объекту изучения; предложить решения задания и обосновать выделить главную информацию в схемах, таблицах, рисунках;
- сделать выводы, обозначить важность объекта изучения в образовательном или профессиональном плане.

Критерии оценки: соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; наличие логической связи изложенной информации; аккуратность и грамотность изложения; работа представлена в срок. При выполнении письменных и учебно-практических заданий по разделам дисциплины важно ориентироваться на следующие критерии подготовки:

- Способность анализировать информацию, выделять главное, систематизировать.
- Способность применять психологические знания в миниисследовании, проектной деятельности.
- Способность проводить самоанализ поведения и деятельности в контексте социально-психологических знаний
- Способность выполнять рефлексию собственного процесса обучения по дисциплине.
- Владение письменной коммуникацией (грамотность, стиль, логика изложения).

Одной из форм письменных работ является эссе.

Эссе представляет собой прозаическое сочинение небольшого объема и

свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с ней связанные. Эссе – это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Тема эссе выбирается из общего списка, параметры выбора задаются преподавателем или интересом студента к той или иной проблеме.

Алгоритм выполнения эссе может включать следующие этапы:

- определение темы,
- формулирование предмета анализа в эссе или исходные тезисы,
- подбор и эффективное использование необходимых источников (преимущественно - первоисточники),
- критический анализ различных фактов и оценка их интерпретации,
- формулирование собственных суждений и оценки, основанных на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Критерии оценки материалов эссе: При оценивании материалов необходимо учитывать следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты психологической реальности, социальной действительности или собственный опыт.

Оформление материалов эссе. Объем эссе – до 3 - 5 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль - 12, интервал – одинарный. Все поля по 20 мм. Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе. Далее через один интервал - название

эссе жирным шрифтом. Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

Методические рекомендации по составлению ментальных карт

Интеллектуальная (ментальная) карта, известная так же как диаграмма связей, интеллект-карта, карта мыслей, ассоциативная карта – это способ изображения процесса общего системного мышления с помощью схем.

Карта отдаленно напоминает дерево. В центре – основная идея или проблема. От нее отходят ключевые пункты. Каждый пункт тоже при необходимости дробится на несколько пунктов поменьше. И так, пока вся проблема не будет четко проработана.

Интеллект-карта имеет четыре существенные отличительные черты: а) объект внимания/изучения кристаллизован в центральном образе;

б) основные темы, связанные с объектом внимания/изучения, расходятся от центрального образа в виде ветвей;

в) ветви, принимающие форму плавных линий, обозначаются и поясняются ключевыми словами или образами. Вторичные идеи также изображаются в виде ветвей, отходящих от ветвей более высокого порядка; то же справедливо для третичных идей и т. д.;

г) ветви формируют связанную узловую систему.

Ассоциации, которые, как известно, очень способствуют запоминанию, могут подкрепляться символическими рисунками. То есть, рисуя интеллект-карту по какой-то проблеме, мы обдумываем ее другой частью мозга. Всегда полезно рассмотреть проблему с разных сторон. Это сильная графическая техника, которая предоставляет универсальный ключ для открытия потенциала мозга.

Техника составления ментальных карт

При составлении ментальных карт автор методики предлагает действовать следующим образом:

1. Вместо линейной записи использовать радиальную. Это значит, что главная тема, на которой будет сфокусировано наше внимание, помещается в центре листа. То есть действительно в фокусе внимания.

2. Записывать не все подряд, а только ключевые слова. В качестве ключевых слов выбираются наиболее характерные, яркие, запоминаемые, «говорящие» слова.

3. Ключевые слова помещаются на ветвях, расходящихся от центральной темы. Связи (ветки) должны быть скорее ассоциативными, чем иерархическими.

Начало работы с картами (первый этап) представляет собой режим свободных ассоциаций или «мозговой штурм». Необходимо взять лист бумаги и начать обдумывать свою идею или проект. Автор советует записывать абсолютно все мысли, связанные с проектом — не критиковать и не ограничивать себя.

Второй этап — это непосредственно составление карты:

1. На листе бумаги следует нарисовать в центре главную тему карты. Лучше всего использовать яркий, запоминающийся образ изучаемой или

рассматриваемой темы.

2. От главной темы проводятся несколько ветвей. На каждой из них нужно написать одну идею (мысль, образ, понятие), связанную с главной темой из тех, которые сгенерировали во время мозгового штурма.

3. К основным идеям также подведите несколько ветвей, который связаны с ними.

Третий этап. Отложить карту на период от 2 часов до двух дней. Таким образом

карта «устойится» в сознании.

Четвертый этап. «Оживление» карты. Рекомендуется задействовать как можно больше ассоциативных изображений и форм для предания карте эмоциональной выразительности с использованием различных цветов: например, что-то важное или опасное (то, на что обратить особое внимание) можно выделить красным цветом; яркую идею, радостное событие — желтым цветом. Строгих рекомендаций к использованию цветов и изображений нет, так как ассоциативные связи у каждого человека разнятся. Главное условие — чтобы созданный собственный язык образов четко передавал информацию с карты. Яркие образы карты дадут возможность ее хорошо запомнить и натолкнут на творческие мысли. Очень часто в период

«оживления» карт приходят нестандартные решения и новые способы достижения целей, вспоминаются упущенные фрагменты.

Существует множество сервисов. Позволяющих составить ментальную карту онлайн. Они отличаются дизайном, возможностями экспорта, простотой управления.

<https://www.mindmeister.com/ru>

- можно составить бесплатно только 3 карты;
- русскоязычный интерфейс;
- расширенные по сравнению с bubbl.us возможности редактирования;
- сохранение карты как изображения;
- можно поделиться картой, отправить по почте, встроить карту в свой интернет- ресурс;
- возможно без авторизации создать карту без онлайн-сохранения.

<https://www.mindmup.com/>

- присутствует все основные возможности для создания качественного дизайна;
- простое управление;
- бесплатный экспорт в pdf (ссылка доступна в течение суток);
- карты синхронизируются, если на устройствах один аккаунт;
- импорт картинок с диска или облака в 2 клика. <http://www.xmind.net/>
- большое количество шаблонов: фишбоун, бизнес-планы, swot-анализ и другие полезные вещи;
- стильный дизайн, яркое оформление - фон на всю карту или отдельно на блоки, большой выбор стилей, линий, цветов и форм;
- проведение мозгового штурма;
- удобное создание презентаций.

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу

Подготовка к опросу обучающихся включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей самоорганизации обучающегося. Опрос предполагает устный ответ на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При оценке ответа преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

При самостоятельной подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- а) проработать лекционный материал, в том числе и по практическим занятиям по данной дисциплине;
- б) четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.);
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) если встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.
- е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по решению ситуационных задач

Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

- 1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;
- 2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;
- 3) подготовить программу действий, направленную на реализацию,

например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

Рекомендации по выполнению практических работ

Практическая работа может проводиться в различных формах. Это может быть как простое наблюдение, так и полноценный социальный эксперимент. Но при проведении практической работы в любой из форм необходимо вести протокол проводимого исследования.

Структура протокола диагностического исследования:

1. Фамилия, имя
2. Дата проведения исследования
4. Методика исследования
5. Цель исследования
6. Ход исследования
7. Описание результатов
8. Графическое изображение результатов исследования (заполняется при необходимости)
9. Заключение
10. Рекомендации

Практические советы при проведении исследования:

Рабочие бланки, рисунки и другие материалы, полученные в ходе исследования, прилагаются к протоколу!

При организации исследования попытайтесь быть максимально серьезны, и сосредоточены, так как вы реализуете настоящее научное исследование.

Прежде чем использовать для фиксации данных какое-либо записывающее устройство не забудьте согласовать его использование со своим испытуемым.

Рекомендации по написанию отчета о проведенном исследовании.

Отчет – это форма самостоятельной работы студента в виде письменного или устного сообщения о своих действиях собственной практической, проектной или исследовательской деятельности.

Детализированный отчет - более полное описание выполненной научно-практической деятельности, включающее иллюстрацию всех её элементов, результатов и выводов. Помните, что отчет - это краткость и лаконичность, без потери основного содержания.

Отсутствие обоснованных выводов снижает значимость отчета.

При написании детализированного отчета старайтесь не допускать описания несущественных явлений. Пробуйте составить рефлексивный анализ или отчет с помощью следующих фраз:

Сегодня я узнал... Мне было интересно...

Мне показалось трудным... Я понял, что...

Теперь я могу... Я научился...

У меня получилось ... Я попробую...

Меня удивило...

Это задание дало мне ...

3. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Создание ментальной карты	5	10
	Решение ситуационных задач	10	15
	Подготовка и выполнение письменной работы	5	15
	Практическая работа	15	20
	Устный опрос	5	10
	Тестирование	20	30
Итого		60	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Отчет о проведении исследования	0	10
	Написание эссе	0	5
Итого		0	15
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки: более 50 баллов – допуск к экзамену (по модулю)

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА»

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
От «13» мая 2020 г.
Заведующий кафедрой
Фурьева Т.В.



ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
института

Протокол № 10
От «20» мая 2020 г.
Председатель НМСС (Н) Е. П. Кунстман



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Педагогическая психология»

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Социальный менеджмент и проектирование

Квалификация (степень) выпускника:
бакалавр

Составители: Миллер, О.М., Кузина Д.В.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Педагогическая психология» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Педагогическая психология» решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02

Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации 14 декабря 2015 г. № 1457;

- образовательной программы Социальный менеджмент и проектирование, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере, Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, Возрастная психология, Социальная психология, Педагогическая психология, Конфликтология и медиация в образовании, Учебная практика: общественно-педагогическая практика. Производственная практика: вожатская практика, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика, Технологическая (проектно-технологическая) практика	Текущий контроль успеваемости	2	Письменная работа
			3	Ментальная карта
			4	Практическая работа
			9	Устный опрос
		Промежуточная аттестация	1	Экзамен по модулю 10
ОПК –3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, Возрастная психология, Социальная психология, Педагогическая психология, Конфликтология и медиация в образовании, Методика работы социального педагога в образовательных организациях, Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума, Технологии социального образования, Педагогика досуга. Социально-педагогическое проектирование, Лечебная Монтессори-педагогика. Арт-технологии в социально-педагогической деятельности, Поддержка молодежных инициатив в деятельности детских общественных объединений, Современные концепции социально-педагогической реабилитации, Технологии социально-педагогического сопровождения семьи. Проектная и грантовая деятельность, Основы волонтерской деятельности, Учебная практика: общественно-педагогическая практика. Производственная практика: вожатская практика, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика, Технологическая (проектно-технологическая) практика	Текущий контроль успеваемости	2	Письменная работа
			4	Практическая работа
			3	Ментальная карта
			5	Решение ситуационных задач
			6	Написание эссе
			7	Исследовательская работа
			8	Тестирование
			9	Устный опрос
		Промежуточная аттестация	1	Экзамен (по модулю)

ОПК–6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Общая психология, Возрастная психология, Социальная психология, Педагогическая психология, Конфликтология и медиация в образовании, Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки), Психология личности и индивидуальности, Психология девиантного развития и поведения, Клиническая психология, Психология и педагогика семьи, Психолого-педагогическая диагностика, Основы психологического консультирования, Основы психолого-педагогической коррекции, Основы психопрофилактики и психопросвещения, Методы активного социально-психологического обучения, Теория и история социальной педагогики, Социально-педагогические технологии, Социально- педагогическая диагностика и коррекция, Социально-педагогическая профилактика и консультирование, Социально-педагогическое сопровождение и поддержка, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика, Технологическая (проектно-технологическая) практика	Текущий контроль успеваемости	2	Письменная работа
			4	Практическая работа
			3	Ментальная карта
			5	Решение ситуационных задач
			6	Написание эссе
			9	Устный опрос
			7	Исследовательская работа
			8	Тестирование
		Промежуточная аттестация	1	Экзамен (по модулю)
ПК–1 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	История (история России, всеобщая история), Философия, Основы права и политологии, Культурология, Экономика знаний, Естественнонаучная картина мира, Социология, Иностранный язык, Русский язык и культура речи, Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере, Педагогическая риторика, Основы ЗОЖ и гигиена, Анатомия и возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов), Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Основы математической обработки информации, Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование), Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, История образования и педагогической мысли, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	Текущий контроль успеваемости	4	Практическая работа
			3	Ментальная карта
			5	Решение ситуационных задач
			7	Исследовательская работа
			8	Тестирование
			9	Устный опрос
		Промежуточная аттестация	1	Экзамен (по модулю)

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	На продвинутом уровне способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	На базовом уровне способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	На пороговом уровне способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	На продвинутом уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	На базовом уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	На пороговом уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	На продвинутом уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	На базовом уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	На пороговом уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	На продвинутом уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	На базовом уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	На пороговом уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: подготовка и выполнение письменных работ, решение ситуационных задач, написание эссе, создание ментальной карты, устный опрос, практические работы, исследовательская работа, тестирование.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – подготовка и выполнение письменной работы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии	6
Аргументирует свою точку зрения	5
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	4
Максимальный балл	15

4.2.2.Критерии оценивания по оценочному средству 3 – создание ментальной карты

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Информация представлена в полном объеме	2
Многоступенчатая карта с добавлением фотографий и картинок	3
Карта содержит обоснованный ответ на проблемный вопрос этапа	3
Оригинальность	2
Максимальный балл	20

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - Практическая работа

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота описания процедуры сотрудничества (за каждый этап- 3 балла)	12
Наличие всех элементов схемы анализа	6
Наличие обоснованных выводов	2
Максимальный балл	20

4.2.4.Критерии оценивания по оценочному средству 5 – решение ситуационных задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Формулирование проблемы	5
Вывод логичный, самостоятельный	5
Степень и уровень знания специальной литературы по проблеме	5
Максимальный балл	15

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – написание эссе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержания теме эссе	1
Оригинальность содержания (60-70% метатекст)	2
Грамотное композиционное построение, логичность и четкость структуры, приведение связанных и убедительных аргументов	2
Максимальный балл	5

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – отчет о проведении исследования

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полное описание выполненной научно-практической деятельности, включающее иллюстрацию всех ее элементов.	5
Наличие обоснованных выводов	5
Рефлексивный анализ	5
Максимальный балл	15

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильный ответ на тестовое задание	1
Неправильный ответ на тестовое задание	0
Максимальный балл	30

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 9 – устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, развернутый	2
Аргументирует свою точку зрения	2
Правильные ответы на дополнительные вопросы	2
Правильный ответ	2
Привлечение дополнительных источников	2
Максимальный балл	10

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

по дисциплине «Педагогическая психология»

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Социальный менеджмент и проектирование

5.1. Оценочные средства для текущего контроля

5.1.1. Типовые задания для выполнения письменной работы

Тематика письменных работ:

1. Психологические основы модернизации образования.
2. Ключевые компетентности и их развитие в процессе обучения.
3. Психологическая компетентность в структуре личности и деятельности педагога (учителя).
4. Передача общественного опыта и адаптация человека.
5. Подражание, учение, обучение, научение.
6. Модели обучения (познавательная, коммуникативная, кибернетическая).
7. Обучение и развитие. Учебная деятельность.
8. Психологическая поддержка и помощь детям в процессе обучения и воспитания.
9. Психологические основы воспитания в условиях модернизации образования.
10. Ученик как субъект учебной деятельности.
11. Мотивы учения, способы учения, активность и ответственность.
12. Типы неуспевающих учащихся.
13. Психологические детерминанты отставания в учении.
14. Особенности компетентностного подхода.
15. Психологические характеристики профессии педагог.
16. Профессионально важные качества педагога.
17. Педагогические способности.
18. Личностные характеристики учителя и их влияние на процесс и результат труда.
19. Профессиональное самосознание и самосознание педагога.
20. Сотрудничество педагога и психолога в осуществлении психолого-педагогического консультирования родителей.

5.1.2. Типовые задания для практических работ

Тематика практических работ:

1. Психология взаимодействия в системе: педагог-воспитанник-группа.
2. Разница в применении различных моделей обучения
3. Особенности оказания психологической поддержки обучающимся разных возрастов
4. Профессионально важные качества педагога
5. Анализ конспекта урока
6. Особенности организации сотрудничества

7. Особенности оказания психологической поддержки обучающимся разных возрастов

8. Особенности работы с различными типами неуспевающих учеников.

5.1.3. Типовые задания для создания ментальных карт

Перечень:

1. Дошкольник как субъект деятельности.
2. Младший школьник как субъект учебной деятельности.
3. Подросток как субъект учебной деятельности.
4. Юноша как субъект учебной деятельности.
5. Педагогический конфликт.
6. Современный педагог.
7. Карта личностного развития будущего педагога.

5.1.4. Типовые вопросы и задания для решения ситуационных задач

Типовые ситуационные задачи

Ситуационная задача 1.

После проверки контрольных работ учеников 3-го класса педагог сказал: «Какая молодец Маша Иванова, у нее в работе нет ни одной ошибки, а вот у Пети Сидорова их, к сожалению, много».

Насколько эта фраза способствует повышению успеваемости учащихся?

Ситуационная задача 2.

Вы студент и при слушании объяснения одного из преподавателей обнаружили что, он умеет в случае необходимости соответствующим образом реконструировать, адаптировать учебный материал, трудное делать легким, сложное — простым, непонятное, неясное — понятным.

Какие педагогические способности демонстрирует преподаватель?

Ситуационная задача 3.

Способный учитель знает предмет не только в объеме учебного курса, а значительно шире и глубже, постоянно следит за открытиями в своей науке, абсолютно свободно владеет материалом, проявляет к нему большой интерес, ведет хотя бы очень скромную исследовательскую работу.

Какие педагогические способности демонстрирует такой учитель?

Ситуационная задача 4.

Способный учитель, воспитатель по незначительным признакам, небольшим внешним проявлениям улавливает малейшие изменения во внутреннем состоянии ученика.

Какие педагогические способности демонстрирует такой преподаватель?

Ситуационная задача 5.

Способный, опытный учитель внимательно следит за содержанием и формой изложения материала, за развертыванием своей мысли (или мысли ученика), в то же время держит в поле внимания всех учащихся,

чутко реагирует на признаки утомления, невнимательности, непонимания, замечает все случаи нарушения дисциплины и, наконец, следит за собственным поведением (позой, мимикой и пантомимикой, походкой).

Какие педагогические способности демонстрирует такой учитель?

Ситуационная задача 6.

У опытных учителей вырабатывается своеобразное чувство времени — умение правильно распределять работу во времени, укладываться в намеченные сроки.

Какой вид педагогических способностей характерен для таких учителей? Ситуационная задача 7.

Вы студент и при слушании объяснения одного из преподавателей в конце учебного года обнаружили что, он обладает негативными установками по отношению к своей работе и студентам, негативной самооценкой, часто бывает агрессивным.

Какое психологическое состояние определяет поведение преподавателя и почему, по Вашему мнению, оно у него появилось?

Ситуационная задача 8.

«Мы употребляем два различных типа языка, а именно звуковой и зрительный языки. Есть устная речь, а есть письмо. Письменный язык возник совсем недавно. Его история простирается не более чем на десять тысяч лет, если учитывать какие — то предвосхищения языка в примитивных рисунках. Но письму как эффективному инструменту мышления, имеющему самое широкое влияние, можно дать самое большое пять или шесть тысяч лет.

Письмо как фактор человеческого опыта сопоставимо с паровым двигателем. Оно важно, современно, искусственно. Речь столь же древняя, как и сама человеческая природа. Она представляет собой один из главных факторов конструирования человеческой природы. Но не следует ничего преувеличивать. Теперь можно иными средствами выделять целые участки человеческого опыта, когда речь в крайних случаях отсутствует. Все же речь, развивавшаяся как всеобщее приобретение, была одним из ведущих креативных факторов подъема человечества. Речь вне искусственного письменного языка представляет саму человеческую природу» (Уайтхед А.Н. Избранные работы по философии. М.: Прогресс, 1990.С.367).

1. Что автор имеет в виду, когда говорит: «Теперь можно иными средствами выделять целые участки человеческого опыта»?

2. Что это за средства?

3. Что это за опыт?

4. Что такое «участник» (фрагменты) опыта?

5.1.5. Тематика эссе

Типовые темы эссе:

1. Проблема результата современного образования.

2. Специфика педагогической деятельности воспитателя.

3. Я-будущий педагог. В эссе необходимо отразить на основе проведения рефлексивного анализа уровень психологической готовности к профессиональной деятельности, уровень развития профессионально-важных качеств.

4. Преодоление негативных переживаний педагогом при нарушении дисциплины.

5. Проблема сохранения психологического здоровья педагога.

6. Эффективность поощрения и наказания в воспитании

5.1.6. Тестирование

Вариант - 1

1. Обучение как процесс характеризуется следующими особенностями

- а) строго ограничен во времени
- б) предполагает передачу новому поколению опыта предшествующих
- в) это форма организации процесса передачи знаний
- г) отсутствие взаимодействия между обучающимся и обучающим, ведущая роль последнего в данном процессе
- д) в результате данного процесса осуществляется учебная деятельность.

2. Учебная деятельность состоит из

- а) мотивационного компонента
- б) учебной задачи и учебных действий
- в) работы познавательных процессов
- г) действий внутреннего контроля и оценки

3. Структура межличностных отношений в учебном коллективе включает в себя

- а) особенности общения учащихся между собой
- б) статусное положение каждого учащегося в коллективе
- в) наличие группировок в коллективе

4. Знание педагогом своего предмета относится к классу

- а) академических способностей
- б) перцептивных способностей
- в) дидактических способностей

5. Способность проникать во внутренний мир ученика, психологическая наблюдательность составляет суть способностей учителя

- а) дидактических
- б) перцептивных
- в) коммуникативных
- г) организаторских

6. Термин «педагогическая психология» был предложен

- а) Л.С. Выготским
- б) П.Ф. Каптеревым
- в) Н.Х. Векселем
- г) А. Бине

7. Укажите последовательность понятия внешней структуры учебной деятельности в порядке их возникновения

- а) учебная мотивация
- б) оценка
- в) учебная ситуация
- г) контроль

8. Актуальным понятием педагогической психологии является

- а) зоопсихология
- б) квазиэксперимент
- в) толпа
- г) субъектность

9. Выделите две главные проблемы, связанные с чрезмерным увлечением информационно- компьютерными технологиями_____

10. Контроль, в результате которого устанавливается исходный уровень знаний учеников

- а) текущий
- б) предварительный
- в) итоговый
- г) самоконтроль

11. Для работы с неуспевающим, с низкой обучаемостью и отрицательным отношением к школе необходимо

- а) прививать интерес к учению б) больше работать с родителями в) перевести в класс коррекции
- г) развивать словесно-логическое мышление

12. Определите соответствие между понятиями и определениями

Понятия	Определения
1.Обучение	а) Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитуемых
2.Научение	б) Процесс и результат приобретения индивидуального опыта
3.Воспитание	в) Совместная деятельность учащегося и учителя; процесс, в результате которого человек приобретает знания, умения и навыки

Вариант - 2.

1.Задачами педагогической психологии являются

- а) выявление связи обучения и психического развития
- б) определение содержания обучения для учащихся
- в) системно-структурный анализ педагогического процесса
- г) анализ и разработка требований к учебной деятельности, осуществляемых учеником

2. К методам педагогической психологии относятся

- а) эксперимент
- б) наблюдение
- в) исследование
- г) биографический метод
- д) опосредование
- е) активное социальное обучение

3. Определите соответствие между видами присвоения информации и возрастными границами детей

Виды присвоения информации	Возрастные границы готовности детей к присвоению информации
1.Обучение	а) 4-5 лет
2.Научение	б) Сразу после рождения
3.Учение	в) 7-8 лет

4.Дополните - восприимчивость ученика к усвоению новых знаний и новых способов их овладения, готовность к переходу на новые уровни умственного развития _____

5.Характеристики взаимодействия

- а) направленность
- б) активность
- в) системность
- г) предметность
- д) целостность
- е) осознанность
- ж) целенаправленность

6. Система обучения, согласно которой учитель является субъектом, а ученик объектом на который он воздействует, называется

- а) авторитарной
- б) демократической
- в) гуманистической
- г) анархической

7. Определите соответствие между понятиями и определениями

Понятия	Определения
1. Психология обучения	а) Исследует знания, умения, навыки
2. Психология воспитания	б) Изучает закономерности активного и целенаправленного формирования личности
3. Психология педагога	в) Исследует взаимоотношения педагога с детьми, коллегами, родителями

8. Знание педагогом своего предмета относится к классу

- а) академических способностей
- б) перцептивных способностей
- в) дидактических способностей

9. Педагогическое общение – это процесс взаимодействия педагога и учащихся в

- а) рамках учебных занятий
- б) школе
- в) на уроке и вне его
- г) совместной деятельности, имеющей общие цели

10. Когда учитель предлагает ученикам самим разобраться в материале, то он задействует мышление учеников

- а) активное
- б) самостоятельное
- в) творческое
- г) репродуктивное

11. Укажите последовательность уровней научения человека в порядке их появления

- а) когнитивное теоретическое научение
- б) сенсорное научение
- в) моторное научение
- г) когнитивное научение

12. Понятие «обучаемость» определяется

- а) существующим уровнем знаний и умений учащегося
- б) способностью учителя научить ребенка
- в) психическими особенностями и возможностями учащегося в процессе обучения
- г) зоной актуального развития учащегося

3.3 Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на
2020/2021 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-
разработчика: психологии

«_____» _____ 20____ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

Т.В. Фурьева

Одобрено НМСС(Н)

№ _____ от «____» _____ 20____ г.

Председатель

Е.П. Кунстман

4. Учебные ресурсы

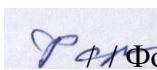
4.1. Карта литературного обеспечения дисциплины «Педагогическая психология» по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
Основная литература		
Зимняя, И. А. Педагогическая психология [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим и психологическим направлениям и специальностям / И. А. Зимняя. - 2-е изд., доп., испр. и перераб. - М. : Университетская книга : Логос, 2007. - 384 с	Научная библиотека	25
Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 829 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Ефремова, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 172 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 163-167 - ISBN 978-5-4475-9217-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Габай, Т. В. Педагогическая психология [Текст] : учебное пособие / Т. В. Габай. - 4-е изд., стер. - М. : Academia, 2008. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование)	Научная библиотека	50
Столяренко, Л. Д. Педагогическая психология [Текст] : учебное пособие / Л. Д. Столяренко. - 4-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 542 с.	Научная библиотека	12
Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология [Текст] : учебное пособие / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова ; ред. М. В. Гамезо. - 2-е изд. - М. : Педагогическое общество России, 2009. - 512 с.	Научная библиотека	51
Зинченко, В.П. Психологические основы педагогики: (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова) / В.П. Зинченко. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 331 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226379	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

Фомина, А.Н. Педагогическая психология / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 320 с. : табл., граф., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463754	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992– .	Научная библиотека	локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992– .	Научная библиотека	локальная сеть вуза

Согласовано:

Главный библиотекарь
 структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)



Фортова А.А. (должность
 (подпись) (Фамилия

**4.2.Карта материально-технической базы дисциплины
для обучающихся образовательной программы
направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) Социальный менеджмент и проектирование
по очной форме обучения**

Номер аудитории/помещения 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 (Корпус №5)	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
1-08	- Проектор -1шт., компьютер -1шт., интерактивная доска - 1шт., маркерная доска -1шт Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-08	- Проектор -1шт., компьютер -1шт., интерактивная доска - 1шт., маркерная доска -1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций	
660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 (Корпус №5)	- Компьютер 2шт.- Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 20A/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08- 190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1) ауд. 1-05	- компьютер - 15 шт ., МФУ -5 шт . - Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08- 190415 -050007 -883 - 951; 7 -Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016) - ноутбук -10 шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14 -2017 от 27.12.2017