

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИГРЕ

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Дошкольная дефектология

Квалификация: (степень):

бакалавр
(заочная форма обучения)

Красноярск, 2020

РПД составлена доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева И.Б. Агаевой

Обсуждена и утверждена на заседании кафедры коррекционной педагогики
Протокол заседания кафедры №9 17.05. 2017



И.О. заведующего кафедрой
Одобрено научно-методическим советом специальности
Заседание НМСС(Н) протокол №4 от 23.05. 2017

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Председатель НМСС


к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 10 от "01" июня 2018 г.



И.О. заведующего кафедрой
Одобрена научно-методическим советом специальности
Протокол № 5 от "08 " июня 2018 г.

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Председатель НМСС


к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.


И.О. заведующего кафедрой
Одобрено научно-методическим советом специальности
Протокол №3 от 15 мая 2019 г.

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Председатель НМСС


к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "13" мая 2020 г.


Заведующий кафедрой
Одобрено научно-методическим советом специальности
Протокол №3 от 20 мая 2020 г.

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Председатель НМСС


к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Настоящая программа дисциплины по выбору «Теория и методика обучения игре» предназначена для студентов факультетов коррекционной педагогики педагогических университетов и отвечает государственному образовательному стандарту, включена в вариативную часть учебного плана высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, 6 часов лекций, 14 часов практических работ, 79 часов самостоятельных работ.

Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 3 курсе (5 и 6 семестры). Форма контроля – экзамен в 6 семестре.

1.3. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

1. формирование представлений об игре как ведущем виде деятельности дошкольного возраста
2. формирование знаний о особенностях игровой деятельности у детей дошкольного возраста с ОВЗ
3. формирование представлений о содержании, приемах и способах руководства играми детей дошкольного возраста с ОВЗ
4. развивать представления о предметно-развивающей игровой среде детей с ОВЗ в условиях семьи.

Бакалавр будет подготовлен к реализации видов деятельности:

- коррекционно-педагогической;
- диагностико-консультативной;
- исследовательской.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Теория и методика обучения игре» предназначена для студентов факультета коррекционной педагогики. Знания, приобретаемые студентами при изучении данной дисциплины, станут в дальнейшем основой для практической реализации ими принципа коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.

1.4. Основные разделы содержания

Раздел 1. Теоретические основы игровой

деятельности **Раздел 2.** Методика обучения игре

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общепрофессиональные компетенции (ОК):

готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению (ОПК-1)

профессиональные компетенции (ПК)

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- способы организации предметно-игровой среды детей с ОВЗ;
- особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ и способах ее формирования;
- категории детей с ОВЗ;

Уметь:

- понимать структуру, механизмы игровой деятельности, и ее влияния на психическое развитие ребенка-дошкольника

Владеть:

- способностью анализировать теоретические источники и извлекать необходимую информацию.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
1. Формирование представлений об игре как ведущем виде деятельности детей дошкольного возраста	Знать: категории детей с ОВЗ Уметь: понимать структуру, механизмы игровой деятельности, и ее влияния на психическое развитие ребенка-дошкольника; Владеть: способностью анализировать теоретические источники и извлекать необходимую информацию.	ОПК-1 -готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

<p>2. Формирование знаний о особенностях игровой деятельности у детей дошкольного возраста с ОВЗ</p>	<p>Знать: особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ и способах ее формирования Уметь: осуществлять обучение игре с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностями детей с ОВЗ Владеть: современными компьютерными и информационными технологиями при поиске необходимой информации</p>	<p>ПК-3- способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);</p>
<p>3. Формирование представлений о содержании, приемах и способах руководства играми детей дошкольного возраста с ОВЗ</p>	<p>Знать: содержание игровой деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ. Уметь: организовывать образовательное игровое пространство детей с ОВЗ Владеть: представлениями о приемах и средствах руководства игровой деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ</p>	<p>ПК-6- способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);</p>
<p>4. Развивать представления о предметно-развивающей игровой среде детей с ОВЗ в условиях семьи.</p>	<p>Знать: способы организации предметно-игровой среды детей с ОВЗ Уметь: организовывать игровую предметно-развивающую среду для детей с ОВЗ Владеть: умениями самостоятельно решать трудности взаимодействия в игровой деятельности детей с ОВЗ в группе.</p>	<p>ПК -7- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля как: выполнения проверочных работ; посещения лекций, подготовки к семинарам; тестов; составление вопросов-суждений, индивидуальная домашняя работа; дискуссий; написания реферативных обзоров; составлению тестов по самостоятельно прочитанной литературе; в творческой форме, например, в форме учебной конференции, брифинга, защиты проекта.

Форма итогового контроля – **экзамен**.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации» умений на основе изучения игровой составляющей алгоритм коррекционно-развивающих педагогических воздействий, максимально учитывающих индивидуальные особенности ребенка с ОВЗ; навыков организации игровой предметно-развивающей среды.

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) Игровые технологии;
 - г) Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, проблемный семинар, тренинговые технологии).

2.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ
Технологическая карта обучения дисциплине «Теория и методика
обучения игре»
(наименование)

для студентов

направление **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Сам раб	Формы и методы контроля
		Всего	Лек	Пр	Лаб		
<i>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 1 Теоретические основы игровой деятельности</i>							
Тема 1. Игра – ведущая деятельность дошкольного возраста. Историческое происхождение игры. Социальная природа игры. Тема 2. Общая теории игры Развитие проблемы психологии детской игры в отечественной и зарубежной науке. Тема 3. Возникновение игры в онтогенезе. Психологические предпосылки сюжетно-ролевой игры Тема 4. Развитие сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте	108	10	4	6		89	Анализ литературных и видеоисточников
<i>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 2 «Методика обучения игре»</i>							
Тема 5. Особенности игровой деятельности дошкольников с нарушениями в развитии Тема 6. Характеристика основных методов руководства игровой деятельности дошкольников с отклонениями в развитии и в норме. Организация обучения Тема 7. Создание условий для обучения игре детей в различных возрастных группах. Роль игрушки в развитии игры детей с нарушением развития Тема 8. Организация, содержание и методы работы по обучению предметной игре детей	72	14	2	12	-	49	Защита презентаций, подготовка докладов, практические работы

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Сам раб	Формы и методы контроля
		Всего	Лек	Пр	Лаб		
<p>младшего дошкольного возраста с проблемами в развитии.</p> <p>Тема 9. Организация, содержание и методы обучения бытовой отобразительной игре. Формирование предпосылок ролевого поведения.</p> <p>Тема 10. Характеристика основных приемов и методов ознакомления с новой игрой.</p> <p>Тема 11 Характеристика приемов, направленных на обогащение содержание игр детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Тема 12. Дидактические игры и их место в системе коррекционно-воспитательной работы. Виды дидактических игр.</p> <p>Тема 13. Сюжетно-ролевая игра и ее значение в формировании УУД у детей дошкольного возраста с ОВЗ.</p>							
Форма итогового контроля по уч. плану.	9						Экзамен
ИТОГО	108	18	6	12	-	81	

Содержание основных разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы игровой деятельности

Тема 1. Игра – ведущая деятельность. Историческое происхождение игры. Социальная природа игры. Место игры в жизни ребенка дошкольного возраста. Виды игр. Анализ генетических корней различных видов игр. Сущность социально-исторического подхода к пониманию, возникновению и психологической природы игры. Общность генетических корней игры и труда. Уменьшение в процессе исторического развития значения развернутых форм игровой деятельности в жизни взрослых и увеличение ее роли в жизни детей.

Тема 2. Общая теории игры Развитие проблемы психологии детской игры в отечественной и зарубежной науке.

Краткий экскурс в историю психологических воззрений на сущность, содержание и природу сюжетно-ролевой игры. Характеристика основных из них (Гроос, Бойтендаик, Бюлер, Выготский, Леонтьев, Эльконин). Развитие теории игры в советской психологии. Л.С. Выготский о роли игры в психическом развитии ребенка дошкольного возраста.

Тема 3. Возникновение игры в онтогенезе.

Переход действий неигрового типа в игровые к началу дошкольного возраста. Приобретение игрой статуса ведущей деятельности. Противоречие в игре. Анализ основных психологических «приобретений» младенца и ребенка раннего возраста.

Тема 4. Развитие сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте.

Роль и игровое правило. Связь игрового правила с правилами общественного поведения. Осознание правила роли, возникновение «ролевой» речи в старшем дошкольном возрасте. Генетическая связь игр с правилами и сюжетно-ролевых игр. Развитие словесной регуляции. Предварительное планирование характера будущей роли и осознание неигрового правила.

Раздел 2. Методика обучения игре

Тема 5. Особенности игровой деятельности дошкольников с ОВЗ.

Развитие игровой деятельности у детей с ОВЗ. Влияние обучения на характер игровых действий детей. Особенности игровых действий (наличие неигровых действий, манипуляций различного рода). Процессуальные действия. Характер интереса к игрушкам. Поведение необученных детей во время игры. Специфичность речевого сопровождения деятельности. Связать недоразвитие игровой деятельности с нарушением развития, с малым опытом предметных, орудийных и соотносящих действий. Неадекватное использование игрушек.

Тема 6. Характеристика основных методов руководства игровой деятельности дошкольников с отклонениями в развитии и норме. Организация обучения.

Характер руководства детской игрой. Игра как средство развития речи. Требования к поведению взрослого. Подражание взрослому, действия на основе показа. Вариативность игрового поведения взрослого во время демонстрации игровых действий и сюжетов. Роль речевого сопровождения игры со стороны взрослого. Словесные методы руководства. Их место в структуре других методов. Основные

требования к организации работы по обучению игре в специальном дошкольном учреждении для детей с нарушением интеллекта.

Тема 7. Создание условий для обучения игре детей в различных возрастных группах.

Оборудование игровых уголков в группах. Требования к игрушкам, покрытиям. Размещение игрушек в игровых уголках. Оборудование игровых уголков с учетом возраста детей и характера интеллектуального нарушения. Атрибуты сюжетных игр. Уголок ряжения. Дидактические игрушки. Игрушки-двигатели. Детские напольные и настольные конструкторы. Состояние игрушек. Игрушки-трансформеры. Заводные игрушки. Квази-игрушки.

Изменение игровой зоны по мере формирования игровых навыков и по мере перехода детей в более старшие группы.

Тема 8. Организация, содержание и методы работы по обучению предметной игре детей младшего дошкольного возраста с ОВЗ.

Основные задачи обучения предметной игре. Основные методы и приемы обучения. Воспитание бережного отношения к игрушке. Обыгрывание игрушек. Обучение производить знакомые игровые действия с другой куклой, мишкой и пр. Включение в игры с куклой игры с машинами и тележками. Игры со строительным материалом.

Тема 9. Организация, содержание и методы обучения бытовой отобразительной игре. Формирование предпосылок ролевого поведения.

Знакомство с цепочкой игровых действий. Показ игровых действий при активном привлечении детей. Знакомство с простым бытовым сюжетом. Работа над причинно-следственными зависимостями между отдельными игровыми действиями. Осуществление игровой цепочки с пропущенными звеньями или требующей подготовительной работы. Знакомство с первыми ролями. Просмотр специальных диафильмов. Знакомство с ролями с обобщенным значением..

Тема 10. Характеристика основных приемов и методов ознакомления с новой игрой.

Экскурсии как форма ознакомления с окружающей действительностью. Рассмотрение картин. Роль художественной литературы в подготовке к новой игре. Использование как прозаических, так и стихотворных текстов, загадок, пословиц, привлечение песенно-музыкального материала. Использование пальчикового театра. Дидактические игры и упражнения подготовительного характера. Игры на придумывание словесного текста к роли.

Тема 11. Характеристика приемов, направленных на обогащение содержание игр детей старшего дошкольного возраста.

Сущность сюжетосложения. Вариативность сочетания сюжетов. Работа по обогащению знакомого сюжета. Проведение повторных экскурсий с целью расширения социального содержания игры, обогащение рисунка и характера роли, усложнение игрового правила, скрытого в роли. Беседа, как способ уточнения представлений о характерах ролей персонажей. Обучение предварительному планированию предстоящей игры. Способы активизации речи детей в ходе игры. Проведение специальных словесных игр, направленных на обогащение

фразеологического состава речи. Упражнения в сочинении словесного содержания роли. Чтение художественной литературы, просмотр телепередач, прослушивание грамзаписей, рассказы взрослых.

Тема 12. Дидактические игры.

Сущность дидактической игры. Виды игр. Задачи использования игр. Игровой замысел дидактической игры. Воспитательное значение дидактической игры. Игры на развитие восприятия (на узнавание, формирование целостного образа, восприятие пространственных свойств предметов). Действия идентификации, группировки, классификации. Место дидактической игры в процессе работы над сюжетно-ролевой игрой. Роль дидактической игры в коррекционно-воспитательном процессе.

Тема 13. Сюжетно-ролевая игра и ее значение в формировании УУД у детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Понимание проблемы формирования УУД у детей с ОВЗ. Сущность влияния игры на этот процесс. Роль игры в формировании произвольного поведения, волевых качеств личности. Влияние игры на морально-этическое развитие дошкольника. В процессе моделирования отношений между людьми ребенку с ОВЗ становится доступным усвоение воспринятых и в некоторой степени прочувствованных в игре норм и правил даже в тех случаях, если ему не вполне понятны причины и движущие силы тех или иных нравственных поступков. Развитие диалогической речи.

Методические рекомендации по освоению

дисциплины Работа на лекциях заключатся в следующем:

А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.

Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содере лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На экзамене по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к экзамену фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом при освоении программ бакалавриата.

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к практическим занятиям. Другая часть - к предварительному лекциям ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания лучше сразу после лекций.

Поощряется самостоятельно разработанная форма выполнения заданий, если она раскрывает содержание, понятна читателю, логична, обоснована, нацелена на формирование требуемой профессиональной компетенции.

**КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА
ДИСЦИПЛИНЫ**

Теория и методика обучения игре

для студентов

направления **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология

(наименование, шифр)

по заочной форме обучения
(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
Теория и методика обучения игре	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Профиль/название программы: Дошкольная дефектология (заочная форма обучения)	3	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Особенности организации образовательной деятельности в дошкольной организации			
Последующие: Теория и методика обучения конструированию, Теория и методика обучения труду			
	Базовый раздел Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Презентация материала	10	20
	Презентация доклада	10	20
	Практическое задание	10	20
	Обзор литературных источников	10	20
	Анализ доступных видеоисточников	10	20
Итого		60	100
	Дополнительный раздел Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Составление тестов по изученным материалам (не менее 35)		10
	Описание кейса из реальной жизни, касающихся образования и развития детей с ОВЗ. Описание возможных решений к нему.		10
Итого			20
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Промежуточный рейтинг-контроль	Экзамен – ответ на вопросы экзаменационного билета устно		
Всего баллов по курсу дисциплины		60	100
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)			

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:


50 баллов – допуск к экзамену

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

Обучающийся может повысить оценку, явившись на экзамен и ответив на вопросы билета или выполнив задания дополнительного раздела.

Доцент, к.п.н.  И.Б. Агаева

И.о.зав. кафедрой  О.Л. Беляева.

УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ
КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и методика обучения игре»

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

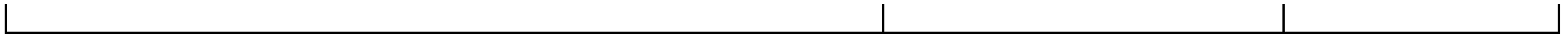
Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология

Квалификация (степень): бакалавр

по **заочной** форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
1. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика: Учебник для студентов педагогических вузов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 210 с.	ул. Взлетная, 20, корп.5, методический кабинет	10
2. Эльконин Д.Б. Психология игры. — 2-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. — 360 с. [Источник: http://psychlib.ru/mgppu/EPI-1999/EPI-001.HTM]	http://psychlib.ru/mgppu/EPI-1999/EPI-001.HTM	-
3. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] Н.М. Трофимова, С.П. Дуванова, Т.Ф. Пушкина и др. – СПб.: Питер, 2010. – 304 с.	http://bookap.info/book/trofimova_оsnovy_spetsialnoy_pedagogiki_i_psihologii_2006/	
4. Специальная дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учебник в электронном формате / под ред. Е.А. Стребелевой. – Электрон. Текстовые дан. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 312 с.	ул. Взлетная, 20, корп.5, методический кабинет	10
5. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. /Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; Под ред. Н.М. Назаровой. – 3-е изд., испр.. – М. : Издательский центр «Академия», 2004. – 400 с.	ул. Взлетная, 20, корп.5, методический кабинет	10
6. Селиверство В.И. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность: учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 318 с.	http://corona-tv.ru/pedagogika/spetsialnaya-korreksionnaya-doshkolnaya-pedagogika-vvedenie-v-spetsialnost.php	



Дополнительная литература		
1. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: учеб.пособие / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева / Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Академия, 2007. – 271 с.	ул. Взлетная, 20, корп.5, методический кабинет	10
2. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] Т.Г. Неретина. – М.: ФЛИНТА, 2010. – 376 с.	http://www.twirpx.com/file/740660/	
3. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика): учеб. пособие для студ. дефектол. фак. высш. и сред. пед. учеб.заведений / Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горскин. – М.: Академия, 2000. – 268 с.	ул. Взлетная, 20, корп.5, методический кабинет	10
4. Олигофренопедагогика: учеб.для студентов учреждений высш.проф.образования / Е.В. Михайлова и др. - М.: Изд.центр Академия, 2011. – 336 с.	ул. Взлетная, 20, корп.5, методический кабинет	10
5. Специальная педагогика: учеб.пособие для студ.вузов / Под ред. Н.М. Назаровой. – 9-е изд. – М.: Академия, 2009. – 394 с.	ул. Взлетная, 20, корп.5, методический кабинет	10
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
1. Диагностика-развитие-коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью // Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколов. – СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012. – 447 с.	Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края Ул. К.Маркса, 114	10
2. Екжанова Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии: Научно-методическое пособие / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб., КАРО, 2016. – 336 с.	Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края Ул. К.Маркса, 114	12
3. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теоретико-методические основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студентов высш. и сред. учеб. заведений / н.в. Микляева, Ю.В. Микляева; под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 263 с.	Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края Ул. К.Маркса, 114	12
4. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Слободяник Н.П. Коррекционно-развивающие занятия в детском саду: Методические рекомендации для специалистов и воспитателей ДОУ. – М.:ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.	Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края Ул. К.Маркса, 114	10

5. Программа воспитания и обучения дошкольников с ЗПР / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др. / Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010. – 415 с.	Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края Ул. К.Маркса, 114	10
6. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. – М.: Владос, 2014. – 256 с.	Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края Ул. К.Маркса, 114	7
Ресурсы сети Интернет		
1. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680 с.	http://pedlib.ru/Books/2/0049	
2. Сурдопедагогика : Учебник для студентов дефектол. фак. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 655 с.	http://bukoteka.ru/item/476 7	
3. Ермаков В. П., Якунин Г. А. Основы тифлопедагогтики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: Учеб пособие для студ высш учеб заведений. М.: Гуманит изд центр владос, 2000. – 240 с	http://gigabaza.ru/doc/72240.html	

Согласовано: заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

3.2 Карта материально-технической базы дисциплины

«Теория и методика обучения игре»

для обучающихся образовательной программы

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,

направленность (профиль) дошкольная дефектология

по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование	
	(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска – 1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный - 2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт.,	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

1-11	экран-1шт., учебная доска-2шт.	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска 1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно- исследовательская лаборатория «Проектирование Образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно- исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска- 1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 Научно-исследовательская лаборатория «Международный институт мониторинга достижений обучающихся со значительным ограничениями»	Компьютер-1шт., принтер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

3-16	материалов по психологии (учебная учебно-методическая литература)	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19 (аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)	Компьютер-2шт., МФУ-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-09	Компьютер-2шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-05 Центр самостоятельной работы	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.,	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL Academic Edition Legalization Get Genuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);

		Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) Консультант Плюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 10 от "01" июня 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю

И.о. заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта материально-технического оснащения.
2. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 №907-р
3. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "13" мая 2020 г

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

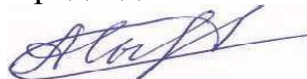
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10 от
«01» июня 2018 г.
и.о. зав.кафедрой



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
направления подготовки
Протокол № 5
от «08» июня 2018 г.
Председатель НМС Сырвачева Л.А.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Теория и методика обучения игре

(наименование дисциплины)

**44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование Направленность
(профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология**

Бакалавр

квалификация (степень) выпускника

форма обучения: **заочная**

Составитель И.Б. Агаева, доцент кафедры коррекционной педагогики



ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам:

1. Теория и методика обучения игре
2. Теория и методика обучению конструированию
3. Теория и методика обучения трудовой деятельности
4. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ
5. Специальная педагогика
6. Проектирование адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ
7. Коррекционная работа на основе результатов диагностики
8. Дифференциальная диагностика нарушений развития детей дошкольного возраста
9. Основы социальной абилитации и реабилитации детей с ОВЗ
10. Ранняя диагностика психических нарушений детей
11. Особенности организации образовательной деятельности в дошкольной организации
12. Воспитание и обучение детей с ЗПР

13. Дошкольная олигофренопедагогика
14. Воспитание и обучение детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата
15. Введение в должность учитель-дефектолог
16. Введение в профессию
17. Формирование коммуникативных умений у дошкольников
18. Профилактика дискалькулии у дошкольников
19. Адаптированная образовательная программа
20. Индивидуальная образовательная траектория
21. Нормативно-правовое сопровождение лиц с ОВЗ
22. Полифункциональная интерактивная образовательная среда
23. Образовательные программы детей с ОВЗ
24. Образовательные программы для детей с нарушением интеллекта
25. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
26. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
27. Педагогическая практика
28. Преддипломная практика

Заведующий МБДОУ №37 «Теремок»

Минеева Ю. В.

Минеева Ю. В.



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС является установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и соответствия требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС для государственной итоговой аттестации решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, установленных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- с помощью набора оценочных средств контроль и управление достижением целей основной профессиональной образовательной программы;
- обеспечение соответствия результатов образования задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование уровень бакалавриат.
- образовательной программы направление подготовки: 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование бакалавриат. Направленность (профиль) подготовки «Дошкольная дефектология»
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины. общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

профессиональными компетенциями (ПК)

готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7).

2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности и	Социология Основы проектной деятельности студента Медико-биологические основы дефектологии Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи Теория и методика обучения конструированию Теория и методика обучения трудовой деятельности Специальная педагогика Вербальные и невербальные средства коммуникации Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения Введение в профессию Введение в специальность: учитель-дефектолог Развитие психомоторики и сенсорных процессов у дошкольников с нарушением интеллекта Профилактика эмоционального выгорания педагогов-дефектологов Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	2	Устный опрос
ПК-3 - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных	Клиника интеллектуальных нарушений Теория и методика обучения конструированию Теория и методика обучения трудовой деятельности Инклюзивное образование в Красноярском крае Психологические особенности детей с ОВЗ Специальная психология Семейное воспитание детей с ОВЗ Проектирование адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ Основы социальной абилитации и реабилитации детей с ОВЗ Инклюзивное образование детей с ОВЗ Вербальные и невербальные средства	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1, 3	Анализ литературных источников. Подготовка доклада и презентации

<p>возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>коммуникации Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения Воспитание и обучение детей с ЗПР Дошкольная олигофренопедагогика Воспитание и обучение детей с нарушениями речи</p> <p>Дошкольная тифлопедагогика Дошкольная сурдопедагогика Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы Организация деятельности ПМПК Организация деятельности ПМПк Психология общения Формирование коммуникативных умений у дошкольников Профилактика дискалькулии у дошкольников Адаптированная образовательная программа Нормативно-правовое сопровождение лиц с ОВЗ</p> <p>Основы логопедии Логопедические технологии Методика формирования математических представлений у детей с ОВЗ Формирование элементарных математических представлений Производственная практика Педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-6 - способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательной коррекционной работы</p>	<p>Основы проектной деятельности студента Медико-биологические основы дефектологии Основы генетики Теория и методика обучения игре Теория и методика обучения конструированию Теория и методика обучения трудовой деятельности Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов Дифференциальная диагностика нарушений развития детей дошкольного возраста Ранняя диагностика психических нарушений детей</p> <p>Инклюзивное образование детей с ОВЗ Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения Воспитание и обучение детей с ЗПР Дошкольная олигофренопедагогика</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>3</p>	<p>Подготовка доклада и презентации Выполнение практических заданий</p>

	<p>Воспитание и обучение детей с нарушениями речи</p> <p>Дошкольная тифлопедагогика Дошкольная сурдопедагогика Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы Диагностика нарушений познавательных процессов у дошкольников Профилактика дискалькулии у дошкольников Нормативно-правовое сопровождение лиц с ОВЗ</p> <p>Методика формирования математических представлений у детей с ОВЗ Формирование элементарных математических представлений Образовательные программы для детей с ОВЗ Образовательные программы для детей с нарушением интеллекта Консультирование лиц с ОВЗ Консультирование родителей ребенка с ОВЗ Производственная практика Педагогическая практика Научно-исследовательская работа Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-7 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>	<p>Основы проектной деятельности студента Теория и методика обучения игре Теория и методика обучения конструированию Теория и методика обучения трудовой деятельности Психологические особенности детей с ОВЗ Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов Семейное воспитание детей с ОВЗ Ранняя диагностика психических нарушений детей</p> <p>Консультирование лиц с ОВЗ Консультирование родителей ребенка с ОВЗ Учебная практика Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Производственная практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1,3</p>	<p>Анализ литературных источников ов. Подбор практических заданий и упражнение</p>

	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде			
	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде			

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен.

3.2. Оценочные средства

3.2.2. Оценочное средство экзамен.

Критерии оценивания по оценочному средству – вопросы к экзамену

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
ОПК-1	На продвинутом уровне готов сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	На базовом уровне готов сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	На пороговом уровне готов сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-3	На продвинутом уровне готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	На базовом уровне готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	На пороговом уровне готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-6	На продвинутом уровне способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	На базовом уровне способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	На пороговом уровне способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

ПК-7	На продвинутом уровне готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	На базовом уровне готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	На пороговом уровне готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
-------------	---	---	---

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают: выполнение проверочных работ; посещения лекций, подготовки к семинарам; тестов; составление вопросов-суждений, индивидуальная домашняя работа; дискуссий; написания реферативных обзоров; составление тестов по самостоятельно прочитанной литературе; составление глоссария; в творческой форме, например, в форме учебной конференции, брифинга, защиты проекта.

Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- 1. Обзор литературных источников.
- 2. Устный опрос.
- 3. Сообщение / презентация, доклад
- 4. Подбор практических заданий и упражнений
- 5. Конспект занятия

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 - Обзор литературных источников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 доказательств по данной проблеме.	5
Максимальный балл	13

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - Устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может применить на практике предложенный опыт.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества.	5
Максимальный балл	13

4.1.3. Контрольные вопросы к **оценочному средству 3** – Сообщение/презентация, доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества или изложил свой опыт применения	6
Максимальный балл	14

4.1.4. Критерии оценивания по **оценочному средству 4** - Подбор практических заданий и упражнений

Критерии оценивания	Количество баллов
Количество заданий	2
Формулировка целей заданий	2
Соответствие методов и приемов обследования возрастным и типологическим особенностям детей	2
Формулировка инструкции	2
Оформление заданий	2
Максимальный балл	10

4.1.5. Критерии оценивания по **оценочному средству 5** – конспект занятия

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Содержание практической разработки соответствует особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным).	8

Методы, приемы и технологии соответствуют особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным)	6
Дидактический материал соответствует особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным)	6
Максимальный балл 20	

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине

1. Значение игры в психическом развитии ребенка дошкольного возраста.
2. Социальная направленность сюжетно-ролевой игры.
3. Сущность социально-исторического подхода к рассмотрению проблемы дошкольной игры.
4. Основные положения советской психологии об игре.
5. Механизм игровой деятельности и характеристика каждого из составляющих его элементов.
6. Противоречия, лежащие в основе возникновения игры, средства решения.
7. Игра, как непродуктивный и бескорыстный вид деятельности
8. Предпосылки становления сюжетно-ролевой игры.
9. Смысловое содержание игр детей младшего и старшего дошкольного возраста.
10. Изменение схемы игры в дошкольном детстве. Психологические моменты соотношения открытых и скрытых компонентов игры.
11. Иерархия социальных отношений, доступной детям для выделения, осознания и воссоздания в игре.
12. Трудности формирования игровой деятельности дошкольников с ОВЗ.
13. Руководство игровой деятельностью детей с ОВЗ.
14. Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ.
15. Роль взрослого в формировании игровой деятельности дошкольников с ОВЗ.
16. Методы руководства игровой деятельности дошкольников с ОВЗ.
17. Основные требования в игрушкам.
18. Подбор игрового материала для предметно-игровой среды детей с ОВЗ.
19. Игровые зоны в старших группах.
20. Изменение предметно-развивающей среды в разных возрастных группах.
21. Основные задачи обучения предметной игре. Методы и приемы применяются на данном этапе.
22. Ознакомление с куклой, демонстрация конспекта занятия по ознакомлению детей с куклой, как заместителем человека.
23. Понятие «цепочка игровых действий» Содержание работы по формированию игровых цепочек.

24. Знакомство с ролью. Содержание предварительной работы.
25. Роль атрибутов в процессе знакомства ребенка с первыми обобщенными ролями.
26. Виды и приемы по формированию у детей с ОВЗ образов-представлений для сюжетной игры.
27. Сходство и различие между ролевой и дидактической игрой.
28. Примеры игр на развитие восприятия формы предметов (различий и отношений по величине, расположению, перемещению в пространстве и пр.).
29. Игры направленные на развитие мышления. Примеры.
30. Влияние игры на формирование универсальных учебных действий.
31. Коррекционно-развивающее влияние сюжетно-ролевой игры на овладение ребенком произвольным поведением.
32. Сущность и значение игры для умственного развития ребенка с ОВЗ.
33. Значение игры для коррекции нарушений речи у детей с ОВЗ.
34. Дидактические игры и их значение в коррекционно-образовательном процессе.
35. Требования к игровому оборудованию.
36. Теория игры Д.Б. Эльконина.
37. Методика обучения сюжетно-ролевой игре.
38. Роль дидактической игры в коррекционной и воспитательной работе с дошкольниками с ОВЗ.
39. Театрализованная игра в дошкольной организации.
40. Влияние игрушки на психическое развитие ребенка.
41. Развитие игры в онтогенезе.
42. Организация сюжетно-ролевых игр в дошкольной организации компенсирующего вида.

43. Особенности обучения сюжетно-ролевой игре детей с ОВЗ.
44. Содержание и методы формирования сюжетно-ролевых игр у дошкольников с ОВЗ.
45. Содержание и методы работы учителя-дефектолога по обучению игре детей дошкольного возраста с ОВЗ.
46. Ознакомление детей дошкольного возраста с природным и социальным миром.
47. Основные функции дидактической игры.
48. Основные виды дидактических игр и их характеристика.
49. Методика организации дидактических игр и руководство ими.
50. Особенности общения ребенка со взрослыми в ходе развития предметных действий и возникновения предпосылок ролевой игры.

5.1.2. Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Почему игра имеет решающее значение в психическом развитии ребенка дошкольного возраста?
2. В чем выражается социальная направленность сюжетно-ролевой игры?

3. Объясните сущность социально-исторического подхода к рассмотрению проблемы дошкольной игры?
4. Изложите основные положения советской психологии об игре?
5. Раскройте механизм игровой деятельности и дайте характеристику каждому из составляющих его элементов.
6. Какое противоречие лежит в основе возникновения игры, и какими средствами оно решается?
7. Почему игру называют непродуктивной и бескорыстной деятельностью?
8. Перечислите предпосылки сюжетно-ролевой игры.
9. Почему действия с ложкой во время реальной еды не является игровым, а кормление той же ложкой куклы – действием игровым? Проведите психологический анализ а обоих случаях.
10. В чем проявляется широта кругозора ребенка в процессе игры?
11. В чем смысл игры у детей младшего и старшего дошкольного возраста?
12. Как меняется схема игры в дошкольном детстве? Объясните психологические моменты соотношения открытых и скрытых компонентов игры.
13. Какова иерархия социальных отношений, которая постепенно становится доступной детям для выделения, осознания и воссоздания в игре?
14. Какие стороны игровой деятельности недостаточно развиваются у умственно отсталых дошкольников? Почему?
15. Как следует понимать то, что в игре создаются наиболее оптимальные условия для развития речи? Какой характер должно иметь руководство игрой детей с точки зрения развития речи?
16. В чем двойственность поведения взрослого в процессе обучения?
17. Что должен усвоить ребенок, наблюдая примеры игры взрослого? Чему он должен подражать?
18. Возможно ли применение различных методов руководства игрой в изолированном виде?
19. Каковы основные требования к устройству игровых уголков?
20. Что должны включать в себя игровые зоны в старших группах?
21. Как меняется игровая зона в разных возрастных группах?
22. Перечислите основные задачи обучения предметной игре. Какие методы и приемы применяются на этом этапе?
23. Приведите конкретный пример того, как вы будете знакомить детей с куклой?
24. Что такое цепочка игровых действий? Расскажите о содержании работы по формированию игровых цепочек.
25. Какая предварительная работа должна проводиться перед знакомством с ролью?
26. Какова роль атрибутов в процессе знакомства ребенка с первыми обобщенными ролями?
27. Перечислите виды и приемы по формированию у детей представлений-образов, пригодных для сюжетной игры.
28. В чем состоит сходство и различие между ролевой и дидактической игрой?

29. Приведите примеры игр на развитие восприятия формы предметов (различий и отношений по величине, расположению, перемещению в пространстве и пр.).
30. Какие виды игр на развитие мышления вы знаете?
31. В чем заключается современного понимания психологической готовности к школьному обучению?
32. В чем вы видите коррекционно-развивающее влияние сюжетно-ролевой игры на овладение ребенком произвольным поведением?
33. Раскройте сущность значения игры для умственного развития ребенка.
34. В чем заключается значение игры для коррекции нарушений речи у детей?

5.1.3. Темы для самостоятельного изучения

1. Возникновение игры в онтогенезе. Психологические предпосылки сюжетно-ролевой игры.
2. Развитие сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте.
3. Характеристика методов руководства игровой деятельностью. Организация обучения.
4. Создание условий для обучения игре детей в различных возрастных группах. Роль игрушки в развитии детей с нарушением интеллекта.
5. Организация, содержание и методы работы по обучению предметной игре детей младшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
6. Организация, содержание и методы обучения бытовой отобразительной игре. Формирование предпосылок ролевого поведения.
7. Характеристика основных приемов и методов ознакомления с новой игрой.
8. Характеристика приемов, направленных на обогащение содержания игр детей старшего дошкольного возраста.
9. Дидактические игры. Виды дидактических игр. Их место в системе коррекционно-воспитательной работы.