

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Дошкольная дефектология

Квалификация: (степень):

бакалавр

(заочная форма обучения)

Красноярск, 2020

РПД составлена доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева И.Б. Агаевой

Обсуждена и утверждена на заседании кафедры коррекционной педагогики
Протокол заседания кафедры №9 17.05. 2017



И.О. заведующего кафедрой
Одобрено научно-методическим советом специальности
Заседание НМСС(Н) протокол №4 от 23.05. 2017

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Председатель НМСС


к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 10 от "01" июня 2018 г.



И.О. заведующего кафедрой
Одобрена научно-методическим советом специальности
Протокол № 5 от "08 " июня 2018 г.

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Председатель НМСС


к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.


И.О. заведующего кафедрой
Одобрено научно-методическим советом специальности
Протокол №3 от 15 мая 2019 г.

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Председатель НМСС


к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "13" мая 2020 г.


Заведующий кафедрой
Одобрено научно-методическим советом специальности
Протокол №3 от 20 мая 2020 г.

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Председатель НМСС


к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Пояснительная записка

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Настоящая программа дисциплины по выбору «Нормативно-правовое сопровождение лиц с ОВЗ» предназначена для студентов факультетов коррекционной педагогики педагогических университетов и отвечает государственному образовательному стандарту, включена в вариативную часть учебного плана высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов, 6 часов лекций, 4 часа практических работ, 89 часов самостоятельных работ,

Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 3-4 курсах (4-7 семестры). Форма контроля – экзамен.

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины

1. формировать у студентов систему знаний по теоретическим и нормативно-правовым основам диагностики и коррекции нарушений речи при умственной отсталости

2. формировать у студентов знания, умения и навыки проектирования и применения технологии диагностики и коррекции нарушений речи при умеренной и тяжелой умственной отсталости.

Бакалавр будет подготовлен к реализации видов деятельности: - коррекционно-педагогической; - диагностико-консультативной; - исследовательской.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Нормативно-правовое сопровождение лиц с ОВЗ» предназначена для студентов факультета коррекционной педагогики. Знания, приобретаемые студентами при изучении данной дисциплины, станут в дальнейшем основой для практической реализации ими принципа коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.

Основные разделы содержания Раздел 1.

Теоретические основы изучения умственной отсталости

Раздел 2. Диагностика и коррекция нарушения речи и коммуникации при умеренной и тяжелой умственной отсталости

Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общепрофессиональные компетенции(ОПК):

Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

профессиональные компетенции (ПК):

Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работ (ПК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-симптоматику, этиологию и патогенез умственной отсталости, классификации умственной отсталости,

-технологии диагностики и коррекции нарушения речи и коммуникации при умеренной и тяжелой умственной отсталости.

-содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация», коррекционного курса «Альтернативная коммуникация», коррекционного курса "Коррекционно-развивающие занятия".

Уметь:

-определять содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация», коррекционного курса «Альтернативная коммуникация», "Коррекционно-развивающих занятий" в зависимости от индивидуальных особенностей конкретного обучающегося

Владеть:

-навыками диагностики и коррекции нарушений моторных механизмов речи, импрессивной речи, произносительной и лексико-грамматической стороны речи, невербальных средств коммуникации, коммуникативных умений.

Планируемые результаты обучения

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) | Код результата обучения (компетенция) |
|--|--|--|
| формировать у студентов систему знаний по теоретическим и нормативно-правовым основам диагностики и коррекции нарушений речи при умственной отсталости | Знать: симптоматику, этиологию и патогенез умственной отсталости, классификации умственной отсталости, содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация», коррекционного курса «Альтернативная коммуникация», "Коррекционно-развивающих занятий" | Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3). |

| | | |
|---|---|--|
| <p>формировать у студентов знания, умения и навыки проектирования и применения технологии диагностики и коррекции нарушений речи при умеренной и тяжелой умственной отсталости.</p> | <p>Знать: технологии диагностики и коррекции нарушения речи и коммуникации при умеренной и тяжелой умственной отсталости. Уметь: - определять уровень сформированности импрессивной и экспрессивной речи. - определять содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация», коррекционного курса «Альтернативная коммуникация», "Коррекционно-развивающих занятий" в зависимости от индивидуальных особенностей конкретного обучающегося. Владеть: навыками диагностики и коррекции нарушений моторных механизмов речи, импрессивной речи, произносительной и лексико-грамматической стороны речи, невербальных средств коммуникации, коммуникативных умений.</p> | <p>Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3); Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работ (ПК-6).</p> |
|---|---|--|

Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Нормативно-правовое сопровождение лиц с ОВЗ»: составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с умеренной / тяжелой умственной отсталостью; заполнение логопедического представления; ответы на контрольные вопросы (по материалам видеозаписи); подбор практических заданий и упражнений для обследования речи; практическая работ по составлению учебного плана и планированию ожидаемых (возможных) результатов (на основе характеристики); составление конспекта занятия; тестирование

Форма итогового контроля – экзамен

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Перечень образовательных технологий

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

а) супервизии коррекционно-развивающих (логопедических) занятий и диагностического обследования, обучающие и разработческие семинары по проектированию компонентов АООП и СИПР;

б) анализ конкретных ситуаций (по материалам видеозаписей), решение ситуативных задач, деловая игра, защита проектов, аналитический семинар).

2.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

Технологическая карта обучения дисциплине

«Нормативно-правовое сопровождение лиц с ОВЗ»

(наименование)

для студентов бакалавриата

направления **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольная дефектология»

(наименование, шифр)

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов | Контактные | | | | Сам раб | Формы и методы |
|---|-------------|------------|-----|----|-----|---------|---|
| | | Всего | Лек | Пр | Лаб | | |
| <i>Раздел 1 Теоретические основы изучения умственной отсталости</i> | | | | | | | |
| Тема 1. Симптоматика, этиология и патогенез. Тема 2. Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение. | 72 | 72 | 6 | | | 66 | - проверка психолого-педагогической характеристики обучающегося с умеренной / тяжелой умственной отсталостью - проверка логопедического представления - проверка ответов на контрольные вопросы (по материалам видеозаписи) - тестирование |
| <i>Раздел 2 «Диагностика и коррекция нарушения речи и коммуникации при умеренной и тяжелой умственной отсталости»</i> | | | | | | | |
| Тема 3. Логопедическое обследование детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Тема 4. Коррекция нарушения речи и коммуникации. | 36 | 36 | | 4 | | 23 | - презентация практических заданий и упражнений для обследования речи - проверка практических работ по составлению учебного плана и планированию ожидаемых (возможных) результатов (на основе характеристики) - презентация занятия |
| Форма итогового контроля | 9 | | | | | | Экзамен |

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов | Контактные | | | | Сам раб | Формы и методы |
|--|-------------|------------|-----|----|-----|---------|----------------|
| | | Всего | Лек | Пр | Лаб | | |
| по уч. плану. | | | | | | | |
| ИТОГО | 108 | 10 | 6 | 4 | - | 89 | |

Содержание основных разделов и тем дисциплины

Раздел 1. «Теоретические основы изучения умственной отсталости» Тема 1. Симптоматика, этиология и патогенез. Определение умственной

отсталости. Причины умственной отсталости. Диагностические критерии умственной отсталости, особенности высшей нервной деятельности при умственной отсталости. Классификация М.С.Певзнер. Степени умственной отсталости, отграничение умеренной – тяжелой умственной отсталости. Особенности речи и коммуникативных умений при умеренной и тяжелой умственной отсталости.

Тема 2. Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение.

Анализ существующих подходов к проблеме образования и социализации лиц с выраженной интеллектуальной недостаточностью. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как основа для разработки СИПР. Требования Стандарта к структуре, результатам освоения и условиям реализации СИПР. Роль учителя-логопеда в разработке и реализации СИПР, содержание учебного предмет «Речь и альтернативная коммуникация», коррекционного курса «Альтернативная коммуникация», коррекционного курса "Коррекционно-развивающие занятия".

Раздел 2. «Диагностика и коррекция нарушения речи и коммуникации при умеренной и тяжелой умственной отсталости».

Тема 3. Логопедическое обследование детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Принципы и стратегии логопедического обследования детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Схема обследования. Разделы и методы обследования.

Тема 4. Коррекция нарушения речи и коммуникации. Принципы логопедической работы при умеренной и тяжелой умственной отсталости. Вариативность содержания логопедической работы при умеренной и тяжелой умственной отсталости. Формирование когнитивно-поведенческих предпосылок коммуникативной деятельности. Развитие умения декодировать информацию. Формирование вербальных и невербальных средств коммуникации, развитие произносительной и лексико-грамматической стороны речи на различных уровнях сформированности экспрессивной речи. Развитие умения применять средства коммуникации в процессе общения. Развитие моторных механизмов речи. Варианты структуры занятия, форм организации.

Методические рекомендации по освоению

дисциплины Работа на лекциях заключается в следующем:

А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.

Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к экзамену конспекты лекций не должны являться единственным источником научной информации. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На экзамене по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к экзамену фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом при освоении магистерской программы.

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к практическим занятиям. Другая часть - к предварительному ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания лучше сразу после лекций.

Поощряется самостоятельно разработанная форма выполнения заданий, если она раскрывает содержание, понятна читателю, логична, обоснована, нацелена на формирование требуемой профессиональной компетенции.

КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

для студентов бакалавриата

направления **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология

(наименование, шифр)

по **заочной** форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

| Наименование дисциплины | Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля | Количество зачетных единиц | |
|--|---|----------------------------|-----------|
| «Нормативно-правовое сопровождение лиц с ОВЗ» | Направленность (профиль) подготовки: 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ ПРОГРАММА «Дошкольная дефектология» Бакалавриат, заочная форма обучения | 3 | |
| Смежные дисциплины по учебному плану | | | |
| Предшествующие: Политология, Специальная психология, Специальная педагогика, Семейное воспитание детей с ОВЗ | | | |
| Последующие: Образовательные программы детей с ОВЗ, Консультирование лиц с ОВЗ | | | |
| Раздел № 1 | | | |
| | Форма работы* | Количество баллов | |
| | | Min | max |
| Текущая работа | Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с умеренной / тяжелой умственной отсталостью | 6 | 10 |
| | Заполнение логопедического представления | 6 | 10 |
| | Ответы на контрольные вопросы (по материалам видеозаписи) | 6 | 10 |
| | Тестирование | 6 | 10 |
| Итого | | 24 | 40 |
| Раздел № 2 | | | |
| | Форма работы* | Количество баллов | |
| | | Min | max |
| Текущая работа | подбор практических заданий и упражнений для обследования речи | 6 | 10 |
| | практическая работ по составлению учебного плана и планированию ожидаемых (возможных) результатов (на основе | 6 | 10 |

| | характеристики) | | |
|----------------------------------|-------------------------------|-------------------|-------------------|
| | составление конспекта занятия | 12 | 20 |
| | | 24 | 40 |
| ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ | | | |
| Содержание | Форма работы* | Количество баллов | |
| | | Min | max |
| | Экзамен | 12 | 20 |
| Итого | | Мин. – 60 | Макс - 100 |
| Всего баллов по курсу дисциплины | | | |

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к экзамену

60–72 – удовлетворительно

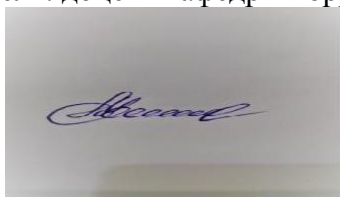
73–86 – хорошо

87–100 – отлично

Обучающийся может повысить оценку, явившись на экзамен и ответив на вопросы билета или выполнив задания дополнительного раздела.

В остальных случаях оценка выставляется на основании набранных баллов в сумме за выполненные все виды работ и с учетом их своевременного представления на семинаре в ходе аудиторной работы.

Преподаватель: доцент кафедры коррекционной педагогики



И.Б. Агаева

Утверждено на заседании кафедры коррекционной педагогики "17" мая 2017 г.



И.о.зав. кафедрой

О.Л. Беляева

УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ
Карта литературного обеспечения дисциплины
«Нормативно-правовое сопровождение лиц с ОВЗ»

(наименование)

для студентов бакалавриата

направления **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология

(наименование, шифр)

по **заочной** форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

| Наименование | Место хранения/ электронный адрес | Кол-во экземпляров/ точек доступа |
|---|---|--|
| Основная литература | | |
| Сырвачева Л.А., Уфимцева Л.П. Диагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми 6-7 лет группы риска по отклонениям развития : учебное пособие. Ч. 1 - 2 / Л. А. Сырвачева, Л. П. Уфимцева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУВПО "Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева". - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015. - Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/17261 | ЭБС КГПУ | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Дополнительная литература | | |
| Сырвачева Л.А., Уфимцева Л.П. Диагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми 4-5 лет группы риска по отклонениям развития : учебное пособие / Л. А. Сырвачева, Л. П. Уфимцева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. - 232с. Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/12711 | ЭБС КГПУ | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Стерликова, В.В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы) : учебно-методическое пособие / В.В. Стерликова ; науч. ред. А.Г. Арушанова. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2014. - 203 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1967-1; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363749 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы | | |
| Логопедия: учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / ред. Л. С. Волковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007 – 680 с. | ЧЗ(1), КБИСП(1), АУЛ(116), АНЛ(3) | 120 |
| Ресурсы сети Интернет | | |
| Агаева И. Б., Беляева О. Л., Дуда И. В., Ключкова Е., Мамаева А., Проглядова Г., Черенева Е. А., Шандыбо С. В. Теория инклюзивного образования и практика его развития в Красноярском крае. Красноярск, 2015. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/24796 | ЭБС КГПУ | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Информационные справочные системы | | |
| Elibrary.ru. [Электронный ресурс]. - Электронная | http://elibrary.ru | свободный |

| | | |
|--|---|--|
| библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. порталу – Москва, 2000. – Режим доступа: http://elibrary.ru | | |
| Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992. | Научная библиотека (1-02) | Локальная сеть вуза |
| EastView : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - . | https://dlib.eastview.com | Индивидуальный неограниченный доступ |

Согласовано: заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10 от
«01» июня 2018 г.
и.о. зав.кафедрой



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
направления подготовки ИСГТ
Протокол № 5
от «08» июня 2018 г.
Председатель НМС ИСГТ Сырвачева Л.А.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ

(наименование дисциплины)

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Дошкольная дефектология

Бакалавр

квалификация (степень) выпускника

форма обучения: **заочная**

Составитель: Агаева И.Б., доцент кафедры коррекционной педагогики



ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденном приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам:

1. Теория и методика обучения игре
2. Теория и методика обучению конструированию
3. Теория и методика обучения трудовой деятельности
4. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ
5. Специальная педагогика
6. Проектирование адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ
7. Коррекционная работа на основе результатов диагностики
8. Дифференциальная диагностика нарушений развития детей дошкольного возраста
9. Основы социальной абилитации и реабилитации детей с ОВЗ
10. Ранняя диагностика психических нарушений детей
11. Особенности организации образовательной деятельности в дошкольной организации
12. Воспитание и обучение детей с ЗПР

13. Дошкольная олигофренопедагогика
14. Воспитание и обучение детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата
15. Введение в должность учитель-дефектолог
16. Введение в профессию
17. Формирование коммуникативных умений у дошкольников
18. Профилактика дискалькулии у дошкольников
19. Адаптированная образовательная программа
20. Индивидуальная образовательная траектория
21. Нормативно-правовое сопровождение лиц с ОВЗ
22. Полифункциональная интерактивная образовательная среда
23. Образовательные программы детей с ОВЗ
24. Образовательные программы для детей с нарушением интеллекта
25. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
26. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
27. Педагогическая практика
28. Преддипломная практика

Заведующий МБДОУ №37 «Теремок»

Минеева Ю.В.

Минеева Ю.В.



1. Назначение фонда оценочных средств

Целью создания ФОС является установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и соответствия требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС для государственной итоговой аттестации решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, установленных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- с помощью набора оценочных средств контроль и управление достижением целей основной профессиональной образовательной программы;
- обеспечение соответствия результатов образования задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета.

ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование уровень бакалавриат.
- образовательной программы направление подготовки: 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование бакалавриат. Направленность (профиль) подготовки «Дошкольная дефектология»
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими **обще профессиональные компетенции(ОПК):**

Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

профессиональные компетенции (ПК):

Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работ (ПК-6).

2.2. Оценивающие средства

| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/ КИМы |
|--------------|---|---|---|
| ОПК-3 | Психология; Медико-биологические основы дефектологии; Основы генетики; Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности; Клиника интеллектуальных нарушений; Психопатология; Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи; Основы нейропсихологии; Психофизиология; Специальная психология; Коррекционная работа на основе результатов диагностики; Воспитание и обучение детей с ЗПР; Дошкольная олигофренопедагогика; Воспитание и обучение детей с нарушениями речи; Дошкольная тифлопедагогика; Дошкольная сурдопедагогика; Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы; Формирование коммуникативных умений у дошкольников; Профилактика дискалькулии у дошкольников; Методика формирования математических представлений у детей с ОВЗ; Формирование элементарных математических представлений; Образовательные программы для детей с ОВЗ; Образовательные программы для детей с нарушением интеллекта; Консультирование лиц с ОВЗ; Консультирование родителей ребенка с ОВЗ; Элективные дисциплины по | текущий контроль промежуточная аттестация | - Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося умеренной тяжелой умственной отсталостью - ответы на контрольные вопросы материалам видеозаписи) - практическая работа по составлению учебного плана и планированию ожидаемых (возможных) результатов (на основе характеристики) |

| | | | |
|-------------|--|--|--|
| | <p>физической культуре и спорту; Элективная дисциплина по общей физической подготовке; Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм; Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.</p> | | |
| ПК-3 | <p>Клиника интеллектуальных нарушений Теория и методика обучения конструированию Теория и методика обучения трудовой деятельности Инклюзивное образование в Красноярском крае Психологические особенности детей с ОВЗ Специальная психология Семейное воспитание детей с ОВЗ Проектирование адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ Основы социальной абилитации и реабилитации детей с ОВЗ Инклюзивное образование детей с ОВЗ Вербальные и невербальные средства коммуникации Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения Воспитание и обучение детей с ЗПР Дошкольная олигофренопедагогика Воспитание и обучение детей с нарушениями речи</p> <p>Дошкольная тифлопедагогика Дошкольная сурдопедагогика Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы Организация деятельности ПМПК Организация деятельности ПМПк Психология общения Формирование коммуникативных умений у</p> | <p>текущий контроль промежуточной аттестация</p> | <p>- подбор практических заданий и упражнений для обследования речи - составление конспекта занятия</p> |

| | | | |
|-------------|---|--|--|
| | <p>дошкольников Профилактика дискалькулии у дошкольников Адаптированная образовательная программа Нормативно-правовое сопровождение лиц с ОВЗ Основы логопедии Логопедические технологии Методика формирования математических представлений у детей с ОВЗ Формирование элементарных математических представлений Производственная практика Педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p> | | |
| ПК-6 | <p>Основы проектной деятельности студента Медико-биологические основы дефектологии Основы генетики Теория и методика обучения игре Теория и методика обучения конструированию Теория и методика обучения трудовой деятельности Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов Дифференциальная диагностика нарушений развития детей дошкольного возраста Инклюзивное образование детей с ОВЗ Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения Воспитание и обучение детей с ЗПР Дошкольная олигофренопедагогика Воспитание и обучение детей с нарушениями речи Дошкольная тифлопедагогика Дошкольная сурдопедагогика Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-</p> | <p>текущий контроль промежуточная аттестация</p> | <p>- Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося умеренной тяжелой умственной отсталостью - Заполнение логопедического представления - составление конспекта занятия - тестирование</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>двигательного аппарата</p> <p>Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы</p> <p>Диагностика нарушений познавательных процессов у дошкольников</p> <p>Профилактика дискалькулии у дошкольников</p> <p>Методика формирования математических представлений у детей с ОВЗ</p> <p>Формирование элементарных математических представлений Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.10</p> <p>Образовательные программы для детей с ОВЗ</p> <p>Образовательные программы для детей с нарушением интеллекта</p> <p>Консультирование лиц с ОВЗ.</p> | | |
|--|--|--|--|

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств включают: собеседование по вопросам к экзамену. Оценочные средства

3.2.2. Оценочное средство собеседование по вопросам к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству собеседование по вопросам к экзамену.

| Формируемые компетенции | Высокий уровень сформированности компетенций | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций |
|-------------------------|---|---|--|
| | | (87 - 100 баллов) отлично/зачтено | (73 - 86 баллов) хорошо/зачтено |
| ОПК-3 | Обучающийся на высоком уровне готов осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | Обучающийся на среднем уровне готов осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | Обучающийся на удовлетворительном уровне осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся |

| | | | |
|-------------|--|--|---|
| ПК-3 | Обучающийся на высоком уровне готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья | Обучающийся на среднем уровне готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья | Обучающийся на удовлетворительном уровне к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК-6 | Обучающийся на высоком уровне готов осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работ | Обучающийся на среднем уровне готов осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работ | Обучающийся на удовлетворительном уровне готов осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работ |

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Критерии оценивания по оценочному средству - тест:

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--------------------------|-------------------------------------|
| 7-9 правильных ответов | 7 |
| 10-12 правильных ответов | 9 |
| 13-15 правильных ответов | 10 |
| Максимальный балл | 10 |

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают: выполнение проверочных работ; посещения лекций, подготовки к семинарам; тестов; составление вопросов-суждений, индивидуальная домашняя работа; дискуссий; написания реферативных обзоров; составление тестов по самостоятельно прочитанной литературе; составление глоссария; в творческой форме, например, в форме учебной конференции, брифинга, защиты проекта.

Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают:

- 1. Обзор литературных источников.
- 2. Устный опрос.
- 3. Сообщение / презентация, доклад
- 4. Подбор практических заданий и упражнений
- 5. Конспект занятия

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - Обзор литературных источников

| Критерии оценивания | Кол-во баллов |
|--|---------------|
| Грамотность формулировок при описании | 3 |
| Полнота характеристики | 3 |
| Правильность выводов на основе количественно-качественного анализа | 4 |
| Максимальный балл | 10 |

Критерии оценивания по оценочному средству 2 -
Заполнение логопедического представления

| Критерии оценивания | Кол-во баллов |
|--|---------------|
| Грамотность формулировок при описании | 3 |
| Соответствие количественных показателей демонстрируемому случаю | 3 |
| Правильность выводов на основе количественно-качественного анализа | 4 |
| Максимальный балл | 10 |

Контрольные вопросы к оценочному средству 3 (каждый вопрос – 1 балл)

1. Какие особенности ВНД, специфические для детей с умственной отсталостью, проявились в сюжете?
2. Как проявилась склонность к упрощению программы у данного ребенка?
3. Как проявляется последовательность фазовых состояний головного мозга на фоне утомления?
4. Охарактеризуйте каждую фазу.
5. Как следует учитывать в работе с детьми нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем?
6. Как проявляется закон силы и новизны раздражителя в пробах?
7. Какие виды помощи Вы знаете? Какую помощь оказывала педагог, с помощью каких приемов привлекала внимание, преодолевала двигательное беспокойство у ребенка?
8. Какую стратегию обследования речи использует педагог? Какие разделы обследования речи? Уровень сформированности импрессивной и экспрессивной речи у ребенка?
9. Прокомментируйте темп работы педагога.

10. Сформулируйте ожидаемые возможные результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация», коррекционного курса «Альтернативная коммуникация», коррекционного курса "Коррекционно-развивающие занятия" (для логопедов)

Критерии оценивания по оценочному средству -
Подбор практических заданий и упражнений

| Критерии оценивания | Количество баллов |
|--|-------------------|
| Количество заданий | 2 |
| Формулировка целей заданий | 2 |
| Соответствие методов и приемов обследования возрастным и типологическим особенностям детей | 2 |
| Формулировка инструкции | 2 |
| Оформление заданий | 2 |
| Максимальный балл | 10 |

Критерии оценивания по оценочному средству - **практическая работ по составлению учебного плана и планированию ожидаемых (возможных) результатов (на основе характеристики)**

| Критерии оценивания | Количество баллов |
|---|-------------------|
| Соответствие учебных предметов и коррекционных курсов характеристике обучающегося и примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) | 4 |
| Соответствие ожидаемых (возможных) результатов характеристике обучающегося и примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) | 4 |
| Грамотность формулировок | 2 |
| Максимальный балл | 10 |

Критерии оценивания по оценочному средству 6 –**конспект занятия**

| Критерии оценивания | Кол-во баллов |
|---------------------|---------------|
|---------------------|---------------|

| | |
|--|---|
| Содержание практической разработки соответствует особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным). | 8 |
| Методы, приемы и технологии соответствуют особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным) | 6 |
| Дидактический материал соответствует особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным) | 6 |
| Максимальный балл 20 | |

Критерии оценивания по оценочному средству - тест:

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--------------------------|-------------------------------------|
| 11-15 правильных ответов | 7 |
| 16-19 правильных ответов | 9 |
| 20-22 правильных ответов | 10 |
| Максимальный балл | 10 |

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Оценочные средства для промежуточной аттестации Типовые вопросы к экзамену по дисциплине

1. Определение умственной отсталости. Причины умственной отсталости.
2. Диагностические критерии умственной отсталости, особенности высшей нервной деятельности при умственной отсталости.
3. Классификация М.С.Певзнер.
4. Степени умственной отсталости.
5. Отграничение умеренной – тяжелой умственной отсталости.
6. Особенности речи и коммуникативных умений при умеренной и тяжелой умственной отсталости.
7. Анализ существующих подходов к проблеме образования и социализации лиц с выраженной интеллектуальной недостаточностью.
8. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как основа для разработки СИПР.
9. Требования Стандарта к структуре, результатам освоения и условиям реализации СИПР.
10. Роль учителя-логопеда в разработке и реализации СИПР.
11. Содержание учебного предмет «Речь и альтернативная коммуникация».
12. Содержание коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»
13. Содержание коррекционного курса "Коррекционно-развивающие занятия"
14. Принципы и стратегии логопедического обследования детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.
15. Разделы и методы логопедического обследования детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

16. Принципы логопедической работы при умеренной и тяжелой умственной отсталости.
17. Вариативность содержания логопедической работы при умеренной и тяжелой умственной отсталости.
18. Содержание логопедической работы по формированию когнитивно-поведенческих предпосылок коммуникативной деятельности.
19. Содержание логопедической работы по развитию умения декодировать информацию.
20. Формирование вербальных и невербальных средств коммуникации.
21. Развитие лексико-грамматической стороны речи на различных уровнях сформированности экспрессивной речи.
22. Накопление, уточнение и активизация средств альтернативной коммуникации.
23. Развитие умения применять средства коммуникации в процессе общения.
24. Варианты структуры занятия, форм организации.

Тестовые задания

1. Основные диагностические критерии умственной отсталости: А) органическое поражение головного мозга; Б) стойкое нарушение познавательной деятельности; В) низкая обучаемость; Г) системное недоразвитие речи;

Д) нарушение способности к приему, переработке и хранению информации.

2. Лица с умеренной умственной отсталостью имеют IQ (количественную характеристику интеллекта):

- А) 50-69%;
- Б) 40-59%;
- В) 35-49%;
- Г) 30 -49%;
- Д) 25-39%.

3. Тяжелой степени умственной отсталости по МКБ – 10 ВОЗ (1994г) соответствует код

4. Соотнесите предметы / коррекционные курсы и области учебного плана, предлагаемые в проекте примерной АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант)

| Области | предметы |
|-------------------------------------|--|
| 1. Язык и речевая практика | А) речь и альтернативная коммуникация; |
| 2. Коррекционно-развивающая область | Б) альтернативная коммуникация; |
| 3. Окружающий мир | В) формирование игровой деятельности; |
| 4. Технологии | Г) домоводство. |

5. АООП для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью может быть реализована:

- А) совместно с другими обучающимися,
- Б) в отдельных классах, группах
- В) в отдельных организациях

6. Специальные индивидуальные программы развития разрабатываются: А) министерством образования и науки РФ; Б) министерством образования края; В) академией педагогических наук;

- Г) психолого-медико-педагогической комиссией;
- Д) образовательной организацией

7. Календарно-тематические планы учебных предметов / коррекционных курсов разрабатываются:

- А) министерством образования РФ;
- Б) министерством образования края;
- В) академией педагогических наук;
- Г) психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательной организации;
- Д) педагогическими работниками образовательных организаций.

8. Обязательная часть АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми и множественными нарушениями развития составляет не менее: А) 50%;

- Б) 60%;
- В) 70%;
- Г) 80%.

9. АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разрабатываются на основе:

А) программы обучения глубоко умственно отсталых детей, разработанной НИИ дефектологии АПН СССР (1984); Б) обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта (под ред. И.М.Бгажноковой);

В) программы воспитания и обучения (авторы Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева); Г) примерной адаптированной основной общеобразовательной программы, размещенной в реестре примерных основных образовательных программ; Д) программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений (под ред. В.В.Воронковой.)

10. Соотнесите варианты Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и уровни образования, которые в итоге получает ребенок:

| вариант стандарта | уровень образования |
|--------------------|---------------------|
| 1. 1-ый вариант; в | А) индивидуальный; |
| 2. 2-ой вариант; в | Б) нецензовый; |

| | |
|--------------------|--------------|
| 3. 3-ий вариант; б | В) цензовый. |
| 4. 4-ый вариант. А | |

11. В соответствии ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (приказ № 1598) обучающимся с РАС, имеющими умеренную / тяжелую умственной рекомендован:

- А) 1-ый вариант стандарта;
- Б) 2-ой вариант стандарта;
- В) 3-ий вариант стандарта;
- Г) 4-ый вариант стандарта;
- Д) ни один из перечисленных вариантов.

12. В соответствии ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ № 1599) обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития рекомендован:

- А) 1-ый вариант стандарта;
- Б) 2-ой вариант стандарта;
- В) 3-ий вариант стандарта;
- Г) 4-ый вариант стандарта;
- Д) любой из перечисленных вариантов.

13. При неуспешном прохождении АООП по двум и более предметам обучающимся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью рекомендуется:

- А) вывод из образовательной организации;
- Б) дальнейшая реабилитация в учреждениях органов социальной защиты; В) повторное обучение по программе данного класса; Г) дальнейшее обучение по откорректированной специальной индивидуальной программе развития; Д) перевод на 1 вариант АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

14. В соответствии с письмом Министерства образования РФ «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект» (2003г) наполняемость классов для обучающихся, имеющих сложный дефект:

- А) 3-5 человек;
- Б) не менее 5 человек;
- В) 5-7 человек; Г) 6-8 человек; Д) 8-10 человек.

15. В соответствии с Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (в редакции Постановлений Правительства РФ от 10.03.2000 N 212) предельная наполняемость классов для обучающихся с глубокой умственной отсталостью:

- А) 5 человек;
- Б) 8 человек;
- В) 10 человек;
- Г) 12 человек;
- Д) 15 человек.

16. В соответствии с письмом Министерства общего и профессионального образования РФ «О СПЕЦИФИКЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ I - VIII ВИДОВ» (в ред. письма Минобразования РФ от 26.12.2000 N 3) в классы для обучающихся с глубокой умственной отсталостью принимались обучающиеся с:

- А) легкой умственной отсталостью
- Б) умеренной умственной отсталостью;
- В) тяжелой умственной отсталостью; Г) глубокой умственной отсталостью.

17. Наполняемость класса/группы обучающихся по 2 варианту АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должна быть до:

- А) 3 человек;
- Б) 5 человек;
- В) 8 человек;
- Г) 10 человек;
- Д) 12 человек.

18. Рекомендуемое количество персонала по 2 варианту АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при объединении двух классов:

- А) 2 педагога на 10 обучающихся;
- Б) 3 педагога на 10 обучающихся;
- В) 4 педагога на 10 обучающихся;
- Г) 2 педагога на 12 обучающихся.

19. Для бытовых навыков детей 7-9 лет с умеренной умственной отсталостью характерно:

- А) полная зависимость от других при обслуживании себя;
- Б) трудности в установлении правильной последовательности действий при приеме пищи, выполнении гигиенических процедур, одевании;
- В) полная сформированность навыков самообслуживания;
- Г) затруднения в самоконтроле физиологических потребностей;
- Д) возможно выполнение действий по самообслуживанию при постоянной стимуляции и совместных действиях со взрослым.

20. Для деятельности детей 7-9 лет с тяжелой умственной отсталостью характерно:

- А) не всегда адекватное эмоциональное реагирование в процессе работы;
- Б) безразличное отношение к результатам работы;
- В) возможность совместного со взрослым поэтапного выполнения задания;
- Г) возможность выполнения действия из 3-4 элементов по образцу;
- Д) возможность выполнения действия по последовательной речевой инструкции.

21. Основные требования к обучению младших школьников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью:

- А) вербальное обучение;
- Б) обучение на основе зрительного восприятия;
- В) обучение на основе практической деятельности с конкретными предметами;
- Г) большая повторяемость материала с применением его в новых условиях; Д) многократное повторение материала без изменения, с целью механического запоминания.

22. Определите задачи работы с семьей на различных этапах.

| Этап отношения родителей к факту рождения больного ребенка | Задачи работы с семьей. |
|---|---|
| 1. Восприятие факта рождения больного ребенка. | А. Помочь родителям найти виновников рождения больного ребенка. |
| 2. Стремление узнать причину умственной отсталости. | Б. Убедить родителей отказаться от поиска виновников рождения больного ребенка. |
| 3. Желание вылечить ребенка. | В. Помочь родителям найти поддержку среди близких родственников, убеждение в необходимости семейного воспитания ребенка и его раннего лечения, знакомство с различными степенями и прогнозом заболевания. |
| 4. Осознание родителями необходимости специального образования. | Г. Поддерживать стремление к лечению ребенка, объяснять необходимость регулярного лечения и специального образования. |
| | Д. Регулярно сообщать родителям об успехах ребенка и учить замечать динамику в его развитии, информировать о содержании коррекционно-педагогической работы. |

3.2 Карта материально-технической базы дисциплины

«Нормативно-правовое сопровождение лиц с ОВЗ»

для обучающихся образовательной программы

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,

направленность (профиль) дошкольная дефектология

по заочной форме обучения

| Аудитория | Оборудование | |
|--|--|---------------------------------------|
| | (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение) | |
| для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | | |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А | Учебная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02 | Маркерная доска – 1 шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03 | Учебная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования» | Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный - 2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт. | LinuxMint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05 | Телевизор-1шт., учебная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06 | Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07 | Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт. | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08 | Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а | Учебная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а | - | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, | Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |

| | | |
|--|--|---|
| 1-11 | экран-1шт., учебная доска-2шт. | |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06 | Учебная доска-1шт., маркерная доска 1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08 | Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно- исследовательская лаборатория «Проектирование Образовательной среды по методу Марии Монтессори | Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно- исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере» | Компьютер-1шт., принтер-1шт. | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11 | Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-3шт. | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12 | Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт. | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14 | Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска- 1шт., пробковая доска-1шт. | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а | Экран-1шт., учебная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 Научно-исследовательская лаборатория «Международный институт мониторинга достижений обучающихся со значительным ограничениями» | Компьютер-1шт., принтер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, | Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |

| | | |
|--|---|---|
| 3-16 | материалов по психологии (учебная учебно-методическая литература) | |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18 | Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19 (аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы) | Компьютер-2шт., МФУ-2шт. | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| Для самостоятельной работы | | |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр | Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-09 | Компьютер-2шт. | Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016 |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-05 Центр самостоятельной работы | компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт., | Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL Academic Edition Legalization Get Genuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); |

| | | |
|---|----------------|---|
| | | Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) Консультант Плюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016) |
| | ноутбук-10 шт. | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а | | |

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 10 от "01" июня 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю

И.о. заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта материально-технического оснащения.
2. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 №907-р
3. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "13" мая 2020 г

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

