

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
*кафедра коррекционной педагогики*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**КОМПЛЕКСНЫЕ, СЕНСОРНЫЕ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ  
НАРУШЕНИЯ**

Направление подготовки:  
*44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование*  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
*Дошкольная дефектология*

Квалификация: (степень):  
*бакалавр*  
*(заочная форма обучения)*

РПД составлена доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева Г.А. Проглядовой

Обсуждена и утверждена на заседании кафедры коррекционной педагогики  
Протокол заседания кафедры №9 17.05. 2017

И.О. заведующего кафедрой  
Одобрено научно-методическим советом специальности  
Заседание НМСС(Н) протокол №4 от 23.05. 2017

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Председатель НМСС

к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
Протокол № 10 от "01" июня 2018 г.

И.О. заведующего кафедрой

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрена научно-методическим советом специальности  
Протокол № 5 от "08 " июня 2018 г.

Председатель НМСС

к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
Протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

И.О. заведующего кафедрой  
Одобрено научно-методическим советом специальности  
Протокол №3 от 15 мая 2019 г.

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Председатель НМСС

к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
Протокол № 9 от "13" мая 2020 г.

Заведующий кафедрой  
Одобрено научно-методическим советом специальности  
Протокол №3 от 20 мая 2020 г.

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Председатель НМСС

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

## Пояснительная записка

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Настоящая программа дисциплины по выбору «Комплексные, сенсорные и интеллектуальные нарушения» предназначена для студентов факультетов коррекционной педагогики педагогических университетов и отвечает государственному образовательному стандарту, включена в вариативную часть учебного плана высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

### 1.2. Общая трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени – 3 зачетных единицы, 108 часов. Количество часов, отведенных на аудиторную работу составляет: 4 часов лекций, 8 часов практических занятий, 92 часа самостоятельной работы. Форма контроля – зачет.

### 1.3. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** вооружение студентов системой знаний о специфике первичного дефекта и вторичных отклонений в психосоциальном развитии детей с сочетанной патологией, а также об особенностях психо-коррекционной работы на разных возрастных этапах.

#### **Задачи дисциплины:**

рассмотреть особенности психосоциального развития лиц с недостатками зрительной и слуховой функции в рамках общих и специфических закономерностей отклоняющегося развития;

познакомить студентов с возможностями комплексной диагностики и реабилитации лиц с сочетанными нарушениями.

Бакалавр будет подготовлен к реализации видов деятельности:

- коррекционно-педагогической;
- диагностико-консультативной;
- исследовательской.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Комплексные, сенсорные и интеллектуальные нарушения» предназначена для студентов факультета коррекционной педагогики. Знания, приобретаемые студентами при изучении данной дисциплины, станут в дальнейшем основой для практической реализации ими принципа коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.

### 1.4. Основные разделы содержания

**Раздел 1.** Теоретические основы организации работы с детьми с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями.

**Раздел 2.** Практика организации коррекционно-профилактической работы с детьми с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями.

### **1.5. Планируемые результаты обучения**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### **общекультурные компетенции (ОК):**

способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6)

#### **общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

#### **профессиональные компетенции (ПК):**

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

- образовательные технологии для детей дошкольного возраста с комплексными, сенсорными и интеллектуальными нарушениями;
- основные подходы в организации коррекционно-педагогической работы с детьми с комплексными, сенсорными и интеллектуальными нарушениями;
- профессионально-этические нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений.
- методы обследования детей с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями; методы диагностики и интерпретации детско-родительских отношений;

#### **Уметь:**

- анализировать образовательные программы для детей с ОВЗ дошкольного возраста;

- формулировать, выбирать, применять адекватные коррекционно-педагогические методики в работе с детьми с комплексными, сенсорными и интеллектуальными нарушениями;
- проводить коррекционно-педагогическую работу с детьми дошкольного возраста с комплексными, сенсорными и интеллектуальными нарушениями.
- самостоятельно разработать стратегию обследования; провести анализ выявленных расстройств (выявить структуру дефекта); разработать рекомендации для коррекционной работы с ребенком.

**Владеть:**

- современными коррекционно-педагогическими технологиями в работе с детьми с комплексными, сенсорными и интеллектуальными нарушениями;
- навыками построения индивидуальных коррекционных программ обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями развития.
- навыками составления педагогического заключения по результатам обследования ребёнка с сочетанными нарушениями, применять формы и методы коррекционно-развивающей работы с детьми с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями, учитывая их индивидуальные особенности

**Планируемые результаты обучения**

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>1. содействовать развитию у студента способности использовать содержание курса для решения диагностических коррекционно-педагогических и практических задач, а также способности организации собственной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательные технологии для детей дошкольного возраста с комплексными, сенсорными и интеллектуальными нарушениями;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать образовательные программы для детей с ОВЗ дошкольного возраста;</li> <li>- формулировать, выбирать, применять адекватные коррекционно-педагогические методики в работе с детьми с комплексными, сенсорными и</li> </ul>	<p>способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6)</p> <p>способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями</p>

	<p>интеллектуальными нарушениями.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>современными коррекционно-педагогическими технологиями в работе детьми с комплексными, сенсорными интеллектуальными нарушениями.</li> </ul>	<p>здоровья (ПК-1)</p> <p>готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и ипотенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3)</p>
<p>2. формировать профессионально значимые качества будущего учителя-дефектолога, позволяющих применять коррекционно-педагогических технологии в работе с детьми дошкольного возраста с комплексными, сенсорными и интеллектуальными нарушениями.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные подходы в организации коррекционно-педагогической работы с детьми с комплексными, сенсорными и интеллектуальными нарушениями;</li> <li>профессионально-этические нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>проводить коррекционно-педагогическую работу с детьми дошкольного возраста с комплексными, сенсорными и интеллектуальными нарушениями.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками построения индивидуальных коррекционных программ обучения и воспитания детей с</li> </ul>	<p>способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6)</p> <p>готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2)</p> <p>готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к</p>

	комплексными нарушениями развития.	осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)
--	------------------------------------	---

### **1.5. Контроль результатов освоения дисциплины.**

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Современные технологии логопедической коррекции речевых нарушений»: составление конспекта занятия; тестирование

Форма итогового контроля – зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

### **1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.**

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) супервизии коррекционно-развивающих (логопедических) занятий и диагностического обследования, обучающие и разработанные семинары по проектированию компонентов АООП и СИПР;
  - б) анализ конкретных ситуаций (по материалам видеозаписей), решение ситуативных задач, деловая игра, защита проектов, аналитический семинар).

**2.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ**  
**Технологическая карта обучения дисциплине**  
**«Комплексные, сенсорные и интеллектуальные нарушения»**  
(наименование)

для студентов

направления **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология  
**по заочной форме обучения**

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Сам раб	Формы и методы контроля
		Всего	Лек	Пр	Лаб		
<b><i>Раздел 1. Теоретические основы организации работы с детьми с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями</i></b>							
Тема 1. Современные подходы и тенденции в обучении и воспитании лиц со сложной структурой нарушения.	36	4	4	-	-	32	Анализ литературных и видеоисточников
Тема 2. Государственные программы при обучении детей со сложной структурой дефекта.							
<b><i>Раздел 2. Практика организации коррекционно-профилактической работы с детьми с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями</i></b>							
Тема 3. Педагогические технологии воспитания и обучения детей с комплексными нарушениями.	68	8	-	8	-	60	Защита презентаций, подготовка
Тема 4. Организация социокультурной среды.							
Тема 5. Средства сопровождения лиц с комплексными нарушениями развития.							
Форма итогового контроля по уч. плану.	4						Зачет
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>92</b>	



## Содержание теоретического курса дисциплины

### **Раздел 1. «Теоретические основы организации работы с детьми с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями»**

Тема 1. Современные подходы и тенденции в обучении и воспитании лиц со сложной структурой нарушения.

Современный взгляд науки на этиологию комплексных нарушений развития.

Сочетание сенсорных и интеллектуальных нарушений. Первичные и вторичные нарушения. Основные группы детей с комплексными нарушениями. Особенности их воспитания и обучения. Тенденции и возможности развития детей со сложной структурой дефекта. Динамическое наблюдение и психологическое сопровождение педагогического процесса при обучении лиц со сложной структурой дефекта. Разноуровневый дифференцированный подход в воспитании, обучении и развитии детей с сочетанными нарушениями. Лечебно-педагогическая работа с детьми со сложными нарушениями. Личностно-ориентированные педагогические технологии.

Современный взгляд науки на проблему реабилитации и абилитации лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности. История воспитания и обучения детей со сложными дефектами.

Современные приоритеты в развитии системы специального образования. Единое образовательное пространство для лиц со сложными дефектами.

Раннее воспитание и обучение детей со сложными дефектами. Режим дня и организация жизнедеятельности. Развитие двигательной активности и пространственной ориентировки. Формирование навыков общения

Тема 2. Государственные программы при обучении детей со сложной структурой дефекта.

Социальная защита лиц с ограниченной трудоспособностью. Деятельность обществ защиты интересов инвалидов.

Субкультура лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

### **Раздел 2. «Практика организации коррекционно-профилактической работы с детьми с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями».**

Тема 3. Педагогические технологии воспитания и обучения детей с комплексными нарушениями.

Особенности воспитания и обучения слепоглухих.

Дошкольное воспитание и обучение слепоглухого ребенка. Индивидуальное самообслуживание. Формирование образов. Установление контакта между взрослым и ребенком. Формирование естественных жестов, организация жизнедеятельности. Формирование словесной речи. Взгляды А.И. Соколянского, А.И. Мещерякова на компенсаторные возможности умственного

развития слепоглухих школьников. Опыт работы Сергиево-Посадского детского дома для слепоглухих детей.

Методическое, техническое и кадровое обеспечение процесса образования детей со сложными дефектами. Средства коммуникации и связи на полисенсорной основе. Технические средства развития слуха и зрения. Результативность процесса обучения и воспитания слепоглухих.

Тема 4. Организация социо-культурной среды.

Патронат семьи, имеющей ребенка со сложным дефектом. Задачи и особенности подходов семейного воспитания. Индивидуальные и коллективные формы организации работы с родителями.

Отечественные и международные организации слепоглухих и их деятельность.

Тема 5. Средства сопровождения лиц с комплексными нарушениями развития.

Организация работы с детьми со сложной структурой дефекта.

Тифлокомментирование. Дермография (письмо на ладони). Контактный ЖЯ. Сурдоперевод.

### 2.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа на лекциях заключается в следующем:

А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.

Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватает времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и соответственно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в  $\frac{1}{4}$  часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

### **Рекомендации по организации самостоятельной работы.**

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом при освоении программ бакалавриата.

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к практическим занятиям. Другая часть - к предварительному лекциям ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания лучше сразу после лекций.

Поощряется самостоятельно разработанная форма выполнения заданий, если она раскрывает содержание, понятна читателю, логична, обоснована, нацелена на формирование требуемой профессиональной компетенции.

**КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ**

Комплексные, сенсорные и интеллектуальные нарушения

Направление подготовки и уровень образования

(бакалавриат)

Название программы/**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Профиль/название программы:

**Дошкольная дефектология** (заочная форма обучения)

(наименование, шифр)

по **заочной** форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины **3** з.е.)

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат) Название программы/ <b>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование</b> Профиль/название программы: <b>Дошкольная дефектология</b> (заочная форма обучения)	Количество зачетных единиц
Комплексные, сенсорные и интеллектуальные нарушения	Направление подготовки и уровень образования «Комплексные, сенсорные и интеллектуальные нарушения» (бакалавриат) Название программы/ <b>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование</b> Профиль/название программы: <b>Дошкольная дефектология</b> (заочная форма обучения)	3
<b>Смежные дисциплины по учебному плану (или школьные предметы)</b>		
Предшествующие: Специальная педагогика; Специальная психология; Дифференциальная диагностика нарушений развития детей дошкольного возраста; Проектирование адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ; Коррекционная работа на основе результатов диагностики; Инклюзивное образование детей с ОВЗ.		
Последующие: -		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	0	5
Итого		0	5

РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)		5
	Разработка презентации доклада		5

	Составление дополнительной библиографии		3
	Составление тестов и вопросов-суждений		2
	Самостоятельная работа	6	3
	Письменная работа (аудиторная)	6	2
Промежуточный рейтинг-контроль	Гестирование	8	10
Итого		20	30

РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)		5
	Доклад	8	3
	Разработка презентации доклада		5
	Составление дополнительной библиографии		3
	Обзор периодики		3
	Составление тестов и вопросов-суждений		2
	Индивидуальное домашнее задание		2
	Письменная работа (аудиторная)	7	2
Промежуточный рейтинг-контроль	Гестирование	10	15
Итого		25	40

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Гестирование/ экзамен	15	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1 Тема № 2	Составление библиографии по теме		
	Гестирование		
БР № 2 Тема № 4	Подготовка презентаций по теме		
Итого		0	10

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
	<b>60</b>	<b>100</b>

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

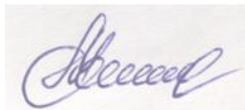
<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60–72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73–86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

\*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений студента для определения оценки кратно 100 баллов.

Обучающийся может повысить оценку, явившись на экзамен и ответив на вопросы билета или выполнив задания дополнительного раздела.

В остальных случаях оценка выставляется на основании набранных баллов в сумме за выполненные все виды работ и с учетом их своевременного представления на семинаре в ходе аудиторной работы.

Преподаватель: доцент кафедры коррекционной педагогики И.Б. Агаева



Утверждено на заседании кафедры коррекционной педагогики "17" мая 2017 г.

И.о.зав. кафедрой



О.Л.

Беляева

**УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ**  
**Карта литературного обеспечения дисциплины**  
**«Комплексные, сенсорные и интеллектуальные нарушения»**

(наименование)

для студентов бакалавриата

направления **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология

(наименование, шифр)

**по заочной форме обучения**

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика) [Текст] : учебное пособие / Б. П. Пузанов [и др.] ; ред. Б. П. Пузанов. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 268, [1] с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	50
Амасьянц, Роберт Акопович. Клиника интеллектуальных нарушений [Текст] : учебник / Р. А. Амасьянц, Э. А. Амасьянц. - М. : Педагогическое общество России, 2009. - 320 с. - Библиогр.: с. 303-308.	Научная библиотека	85
Катаева, Александра Абрамовна. Дошкольная олигофренопедагогика [Текст] : учебник / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 208 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 204-205.	Научная библиотека	45
Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта : учебник / Е.А. Стребелева. - Москва : Парадигма, 2012. - 225 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0017-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210585">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210585</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы</b>		
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>	Индивидуальный неограниченный



		досту
East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000.	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>	Доступ из локальной сети вуза
Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a>	Свободный доступ

Согласовано:

*главной библиотекарь Рор*      *Рогова А.А.*

(должность структурного подразделения)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

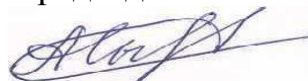
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
*кафедра коррекционной педагогики*

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 10  
от "01" июня 2018 г.  
и.о. зав.кафедрой Беляева О.Л.



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол №5  
от "08 " июня 2018 г  
Председатель НМС Сырвачева Л.А.



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся

**КОМПЛЕКСНЫЕ СЕНСОРНЫЕ И  
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ**

(наименование дисциплины)

**44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование**  
**Направленность (профиль) образовательной программы**

**Дошкольная дефектология**

**бакалавр**

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель:

Проглядова Г.А., к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики



## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

**Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств** рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам:

1. Теория и методика обучения игре
2. Теория и методика обучению конструированию
3. Теория и методика обучения трудовой деятельности
4. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ
5. Специальная педагогика
6. Проектирование адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ
7. Коррекционная работа на основе результатов диагностики
8. Дифференциальная диагностика нарушений развития детей дошкольного возраста
9. Основы социальной абилитации и реабилитации детей с ОВЗ
10. Ранняя диагностика психических нарушений детей
11. Особенности организации образовательной деятельности в дошкольной организации
12. Воспитание и обучение детей с ЗПР





13. Дошкольная олигофренопедагогика
14. Воспитание и обучение детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата
15. Введение в должность учитель-дефектолог
16. Введение в профессию
17. Формирование коммуникативных умений у дошкольников
18. Профилактика дискалькулии у дошкольников
19. Адаптированная образовательная программа
20. Индивидуальная образовательная траектория
21. Нормативно-правовое сопровождение лиц с ОВЗ
22. Полифункциональная интерактивная образовательная среда
23. Образовательные программы детей с ОВЗ
24. Образовательные программы для детей с нарушением интеллекта
25. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
26. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
27. Педагогическая практика
28. Преддипломная практика

Заведующий МБДОУ №37 «Теремок»

*Минеева Ю.В.*

Минеева Ю.В.



## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Воспитание и обучение детей с ЗПР» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

– совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

### 1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

## 2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими

### **общекультурные компетенции (ОК):**

способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6)

### **общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

### **профессиональные компетенции (ПК):**

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

## 2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы
<b>ОПК-1-</b> готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Общекультурные основы профессиональной деятельности Социология Модуль "Научные основы учебно-профессиональной деятельности" Основы проектной деятельности студента Медико-биологические основы дефектологии Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи Модуль "Теория и методика обучения дошкольников с ОВЗ" Теория и методика обучения игре Теория и методика обучения конструированию  Теория и методика обучения трудовой деятельности Модуль "Теория и практика инклюзивного образования" Специальная педагогика Вербальные и невербальные средства коммуникации Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения Введение в профессию Введение в специальность: учитель-дефектолог  Развитие психомоторики и сенсорных процессов у дошкольников с нарушением интеллекта Профилактика эмоционального выгорания педагогов-дефектологов Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль, промежуточная аттестация	Устный опрос
<b>ОК-6</b> - способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и	Общекультурные основы профессиональной деятельности История Философия Иностранный язык Социология Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов	текущий контроль промежуточная аттестация	нализ литературных источников.



социальных норм	Политология Культурология Экономика образования Модуль "Теория и практика инклюзивного образования" Семейное воспитание детей с ОВЗ Особенности организации образовательной деятельности в дошкольной организации Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения Развитие психомоторики и сенсорных процессов у дошкольников с нарушением интеллекта Адаптированная образовательная программа Индивидуальная образовательная траектория Консультирование лиц с ОВЗ Консультирование родителей ребенка с ОВЗ Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы		
<b>ПК-1</b> - способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности" Педагогика Медико-биологические основы дефектологии Клиника интеллектуальных нарушений Модуль "Теория и практика инклюзивного образования" Инклюзивное образование в Красноярском крае Семейное воспитание детей с ОВЗ Проектирование адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ Основы социальной абилитации и реабилитации детей с ОВЗ Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения Организация деятельности ПМПК Организация деятельности ПМПк Развитие психомоторики и сенсорных процессов у дошкольников с нарушением интеллекта Формирование коммуникативных умений у дошкольников Профилактика дискалькулии у дошкольников Индивидуальная образовательная траектория Полифункциональная интерактивная образовательная среда Методика формирования математических представлений у детей с ОВЗ	текущий контроль промежуточная аттестация	

	<p>Формирование элементарных математических представлений Образовательные программы для детей с ОВЗ</p> <p>Образовательные программы для детей с нарушением интеллекта Элективная дисциплина по общей физической подготовке Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов</p> <p>Учебная практика Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Производственная практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>		
<p><b>ПК-2</b> - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>Медико-биологические основы дефектологии Психопатология Психофизиология Модуль "Теория и практика инклюзивного образования" Инклюзивное образование в Красноярском крае Специальная педагогика Особенности организации образовательной деятельности в дошкольной организации Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения Модуль "Дошкольное образование детей с ОВЗ" Воспитание и обучение детей с ЗПР Дошкольная олигофренопедагогика Воспитание и обучение детей с нарушениями речи Дошкольная тифлопедагогика Дошкольная сурдопедагогика Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы Развитие психомоторики и сенсорных</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	

	<p>процессов у дошкольников с нарушением интеллекта</p> <p>Формирование коммуникативных умений у дошкольников</p> <p>Адаптированная образовательная программа</p> <p>Индивидуальная образовательная траектория</p> <p>Полифункциональная интерактивная образовательная среда</p> <p>Образовательные программы для детей с ОВЗ</p> <p>Образовательные программы для детей с нарушением интеллекта</p> <p>Производственная практика</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>		
<p><b>ПК-3</b> - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Научно-исследовательский семинар</p> <p>Технологии диагностики и коррекции нарушений фонетико-фонематической стороны речи</p> <p>Технологии диагностики и коррекции нарушений лексико-грамматической стороны речи</p> <p>Логопедические технологии диагностики и коррекции дизартрии</p> <p>Специфика логопедической работы с детьми, имеющими умеренную и тяжёлую умственную отсталость</p>	<p>текущий контроль</p> <p>промежуточная аттестация</p>	
<p><b>ПК-6</b> - способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<p>Организация научно-исследовательской работы</p> <p>Научно-исследовательский семинар</p> <p>Организация деятельности консилиума образовательной организации</p> <p>Специфика логопедической работы с детьми, имеющими лёгкую умственную отсталость</p> <p>Технологии логопедической работы с детьми с кохлеарным имплантом</p> <p>Специфика логопедической работы с детьми, имеющими умеренную и тяжёлую умственную отсталость</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Научно-исследовательская практика</p> <p>Преддипломная практик</p>	<p>текущий контроль</p> <p>промежуточная аттестация</p>	

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет .

### 3.2. Оценочные средства

#### 3.2.2. Оценочное средство зачет .

Критерии оценивания по оценочному средству – вопросы к зачету.

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
ОПК-1	Обучающийся на высоком уровне готов осознать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Обучающийся на среднем уровне готов осознать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов осознать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОК-6	Обучающийся на высоком уровне способен к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	Обучающийся на среднем уровне способен к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
ПК-1	Обучающийся на высоком уровне способен рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного индивидуально-дифференцированного подходов к лицам ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся на среднем уровне способен рациональному выбору реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного индивидуально-дифференцированного подходов к лицам ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2	Обучающийся на высоком уровне готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Обучающийся на среднем уровне готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
ПК-3	Обучающийся на высоком уровне готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Обучающийся на среднем уровне готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-6	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

**Фонды оценочных средств включают:** выполнение проверочных работ; посещения лекций, подготовки к семинарам; составление вопросов-суждений, индивидуальная домашняя работа; дискуссий; написания реферативных обзоров; составление тестов по самостоятельно прочитанной

литературе; составление глоссария; в творческой форме, например, в форме учебной конференции, брифинга, защиты проекта.

Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

#### 4.1. Фонды оценочных средств включают:

- 1. Обзор литературных источников.
- 2. Устный опрос.
- 3. Сообщение / презентация, доклад

##### 4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – Обзор литературных источников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 доказательств по данной проблеме.	5
Максимальный балл	13

##### 4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – Устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может применить на практике предложенный опыт.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества.	5
Максимальный балл	13

##### 4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Сообщение/презентация, доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества или изложил свой опыт применения	6
Максимальный балл	14

## 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

## **5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **5.1.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине**

1. Классификация умственной отсталости при нарушениях зрения и слуха (по М.С. Певзнер).
2. Дети с нарушениями речи и интеллекта (психолого-педагогический анализ).
3. Варианты обучения и индивидуальные коррекционные программы для обучения детей с комплексными нарушениями развития.
4. Развитие читательской деятельности у лиц со сложной структурой дефекта.
5. Этиология комплексных (сложных) нарушений.
6. Дети с нарушениями зрения и слуха (психолого-педагогический анализ).
7. Особенности раннего развития детей комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями.
8. Понятие о сложной структуре дефекта.
9. Клинико-психологическая характеристика детей с умственной отсталостью при глубоких нарушениях зрения и слуха. Особенности их обучения.
10. История воспитания и обучения с комплексными нарушениями за рубежом.
11. Игровая и изобразительная деятельность в обучении детей с комплексными нарушениями.
12. Обучение навыкам повседневной жизни детей со сложным сенсорным дефектом.
13. Структура дефекта при слепоглухоте. Основные группы детей, имеющих нарушение двух сенсорных систем.
14. История воспитания и обучения детей с комплексными нарушениями развития (со сложной структурой).
15. Зарубежный опыт воспитания и обучения слепоглухих (работы Ян Ван Дайка).
16. Особенности социально-бытовой ориентации обучения детей с комплексными нарушениями.
17. Особенности обучения письменной речи слепоглухих.
18. Тифлокомментирование.
19. Средства коммуникации людей со сложным дефектом.
20. Организация психолого-медико-педагогического сопровождения детей со сложной структурой дефекта.
21. Раннее воспитание и обучение детей со сложными дефектами.
22. Взгляды И.А. Соколянского, А.И. Мещерякова на возможность обучения слепоглухих.
23. Приоритеты в развитии системы специального образования.

24. Особенности формирования познавательной сферы учащихся со сложными дефектами.
25. Охарактеризуйте лично-ориентированный подход воспитания и обучения детей с ОВЗ, учет особенностей психического личностного развития, тенденции и возможности обучения детей со сложной структурой дефекта.
26. Организация семейного консультирования семей, воспитывающих детей с комплексными отклонениями в развитии.
27. Результативность процесса обучения и воспитания слепоглухих: Элен Келер, Ольга Скороходова, Наталья Корнеева, Сергей Сироткин, Юрий Лернер, Александр Суворов.



### 3.2 Карта материально-технической базы дисциплины

#### «Комплексные, сенсорные и интеллектуальные нарушения»

##### для обучающихся образовательной программы

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,

направленность (профиль) дошкольная дефектология

по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование	
	(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска – 1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный - 2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт.,	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

1-11	экран-1шт., учебная доска-2шт.	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска 1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно- исследовательская лаборатория «Проектирование Образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно- исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска- 1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 Научно-исследовательская лаборатория «Международный институт мониторинга достижений обучающихся со значительным ограничениями»	Компьютер-1шт., принтер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

3-16	материалов по психологии (учебная учебно-методическая литература)	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19 (аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)	Компьютер-2шт., МФУ-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-09	Компьютер-2шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-05 Центр самостоятельной работы	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.,	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL Academic Edition Legalization Get Genuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);

		Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) Консультант Плюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		

#### **Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов**

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

## Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 10 от "01" июня 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю

И.о. заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта материально-технического оснащения.
2. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 №907-р
3. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "13" мая 2020 г

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

