

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ДОШКОЛЬНАЯ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Дошкольная дефектология

Квалификация: (степень):

бакалавр

(заочная форма обучения)

Красноярск, 2020

РПД составлена доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева И.Б. Агаевой

Обсуждена и утверждена на заседании кафедры коррекционной педагогики
Протокол заседания кафедры №9 17.05. 2017

И.О. заведующего кафедрой

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Заседание НМСС(Н) протокол №4 от 23.05. 2017

Председатель НМСС

к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 10 от "01" июня 2018 г.

И.О. заведующего кафедрой

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрена научно-методическим советом специальности

Протокол № 5 от "08 " июня 2018 г.

Председатель НМСС

к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

И.О. заведующего кафедрой

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №3 от 15 мая 2019 г.

Председатель НМСС

к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "13" мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №3 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Настоящая программа дисциплины по выбору «Дошкольная олигофренопедагогика» предназначена для студентов факультетов коррекционной педагогики педагогических университетов и отвечает государственному образовательному стандарту, включена в вариативную часть учебного плана высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени – 3 зачетных единицы, 108 часов. Количество часов, отведенных на аудиторную работу составляет: 8 часа лекций, 16 часов практических занятий, 75 часов самостоятельной работы. Форма контроля – экзамен.

1.3. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование общепрофессиональных, общекультурных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

1. познакомить бакалавров с теоретической концепцией и задачами олигофренопедагогики;
2. сформировать у студентов навыки анализа передового педагогического опыта;
3. научить работать со специальной литературой;
4. вооружить будущих дефектологов методами и приемами, используемыми в учебно-воспитательной работе с контингентом детей, имеющим интеллектуальное недоразвитие и тяжелую речевую патологию как фактор, влияющий на интеллектуальное развитие;
5. дать представление о формах работы с родителями, воспитывающими детей с умственной отсталостью.

Бакалавр будет подготовлен к реализации видов деятельности:

- коррекционно-педагогической;
- диагностико-консультативной;
- исследовательской.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Дошкольная олигофренопедагогика» предназначена для студентов факультета коррекционной педагогики. Знания, приобретаемые студентами при изучении данной дисциплины, станут в дальнейшем основой для практической реализации ими принципа коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.

1.4. Основные разделы содержания

Раздел 1. Вопросы обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Раздел 2. Коррекционно-воспитательная работа с дошкольниками с нарушением интеллекта.

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции (ОК):

способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3).

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

профессиональные компетенции (ПК):

готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- психофизические, возрастные особенности лиц с ОВЗ; теоретические основы организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей лиц с ОВЗ;

- особенности индивидуальных образовательных потребностей лиц с ОВЗ;
- особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования для детей с задержкой психического развития;
- требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях образования для детей с задержкой психического развития;
- психолого-педагогическую характеристику умственно-отсталых детей;
- особенности познавательной деятельности умственно отсталых дошкольников, усвоение социальных умений.

Уметь:

- определять индивидуальные образовательные потребности детей с ОВЗ; осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- проектировать коррекционно-развивающую образовательную среду для детей с УО; разрабатывать методическое и техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в организациях образования для детей с УО;
- использовать адекватные методы и приемы работы с данным контингентом детей;
- осуществлять педагогическое общение с воспитанниками, родителями, имеющими детей с умственной отсталостью.

Владеть:

- методами выявления индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ; навыками анализа образовательно-коррекционного процесса;
- методами организации коррекционно-развивающей среды методического обеспечения образовательного процесса в организациях образования для детей с УО;
- представлениями о создании специальной коррекционно-образовательной среды;
- умениями самостоятельно решать трудности совместной организованной деятельности детей с умственной отсталостью.

Планируемые результаты обучения

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) | Код результата обучения (компетенция) |
|----------------------------|---|---------------------------------------|
|----------------------------|---|---------------------------------------|

| | | |
|---|--|--|
| <p>Сформировать навыки педагогического анализа передового педагогического опыта</p> | <p>Знать: общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; психофизические, возрастные особенности лиц с ОВЗ; теоретические основы организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей лиц с ОВЗ; особенности индивидуальных образовательных потребностей лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: определять индивидуальные образовательные потребности детей с ОВЗ; осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Владеть: методами организации коррекционно-развивающей среды и методического обеспечения образовательного процесса в организациях образования для детей с УО.</p> | <p>ОПК-3 - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ОК-3 - способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию</p> |
|---|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>Обучить методам приемам образовательно-воспитательной работы с дошкольниками с ЗПР</p> | <p>и Знать: особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования для детей с задержкой психического развития; требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях образования для детей с задержкой психического развития.</p> <p>Уметь: проектировать коррекционно-развивающую образовательную среду для детей с УО; разрабатывать методическое и техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в организациях образования для детей с УО</p> <p>Владеть: методами организации коррекционно-развивающей среды и методического обеспечения образовательного процесса в организациях образования для детей с УО.</p> | <p>ПК-2 - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>ПК-3 - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> |
| <p>Формировать навыки осуществления мониторинга достижений результатов обучения у дошкольников с ЗПР</p> | <p>Знать: психолого-педагогическую характеристику умственно-отсталых детей.</p> <p>Уметь: использовать адекватные методы и приемы работы с данным контингентом детей.</p> <p>Владеть: представлениями о создании специальной коррекционно-образовательной среды.</p> | <p>ПК-6 - способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> |

| | | |
|---|---|---|
| Сформировать представление о формах работы с родителями, воспитывающими детей с умственной отсталостью. | <p>Знать: особенности познавательной деятельности умственно отсталых дошкольников, усвоение социальных умений.</p> <p>Уметь: осуществлять педагогическое общение с воспитанниками, родителями, имеющими детей с умственной отсталостью.</p> <p>Владеть: умениями самостоятельно решать трудности совместной организованной деятельности детей с умственной отсталостью.</p> | <p>ПК-8 - способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> |
|---|---|---|

1.5. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля как: выполнения проверочных работ; посещения лекций, подготовки к семинарам; тестов; составление вопросов-суждений, индивидуальная домашняя работа; дискуссий; написания реферативных обзоров; составлению тестов по самостоятельно прочитанной литературе; в творческой форме, например, в форме учебной конференции, брифинга, защиты проекта.

Форма итогового контроля – экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». умений на основе изучения игровой составлять алгоритм коррекционно-развивающих педагогических воздействий, максимально учитывающих индивидуальные особенности ребенка с ОВЗ; навыков организации игровой предметно-развивающей среды.

1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) супервизии коррекционно-развивающих (логопедических) занятий и диагностического обследования, обучающие и разработческие семинары;
 - б) анализ конкретных ситуаций (по материалам видеозаписей), решение ситуативных задач, деловая игра, защита проектов, аналитический семинар).

Технологическая карта обучения дисциплине

«Дошкольная олигофренопедагогика»

(наименование)

для студентов бакалавра

направления **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольная дефектология»

(наименование, шифр)

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов | Контактные | | | | Сам раб | Формы и методы контроля |
|---|-------------|------------|-----|----|-----|---------|--|
| | | Всего | Лек | Пр | Лаб | | |
| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 1 Вопросы обучения и воспитания детей дошкольного возраста | | | | | | | |
| <p>Тема 1. Общие вопросы олигофренопедагогики</p> <p>Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика развития детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 3. Воспитание дошкольников как системный процесс</p> <p>Тема 4. Педагогическая диагностика аномального развития в дошкольном возрасте</p> <p>Тема 5. Система работы по профилактике и коррекции эмоционально-волевых нарушений</p> | | 72 | 4 | 8 | - | 60 | <p>Аналитическая таблица по трем группам условий: кадровые, программно-методические, материально-технические. Презентация технических средств.</p> <p>Представление ментальных карт по материалам видеолекций</p> <p>- презентация практических заданий и упражнений для обследования речи</p> <p>- проверка практических работ по составлению учебного плана и планированию ожидаемых (возможных) результатов (на основе характеристики)</p> <p>- презентация занятия</p> |

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов | Контактные | | | | Сам раб | Формы и методы контроля |
|---|-------------|------------|-----|----|-----|---------|--|
| | | Всего | Лек | Пр | Лаб | | |
| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 2. Коррекционно-воспитательная работа с дошкольниками с нарушением интеллекта | | | | | | | |
| <p>Тема 6. Виды деятельности ребенка дошкольного возраста и их особенности при нарушении интеллектуального развития</p> <p>Тема 7. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ЗПР и умственной отсталостью.</p> <p>Тема 8. Сенсорное развитие и его коррекционная направленность.</p> <p>Тема 9. Умственное воспитание детей с нарушением интеллекта и его коррекционная направленность.</p> <p>Тема 10. Физическое развитие и его коррекционная направленность.</p> <p>Тема 11. Речевое развитие и коррекция нарушений речи.</p> <p>Тема 12. Лечебно-оздоровительная работа и охранительно-педагогический режим.</p> <p>Тема 13. Сложный (комбинированный) дефект</p> | | | | | | 15 | <p>Аналитическая таблица по трем группам условий: кадровые, программно-методические, материально-технические. Презентация технических средств.</p> <p>Представление ментальных карт по материалам видеолекций</p> <p>- презентация практических заданий и упражнений для обследования речи</p> <p>- проверка практических работ по составлению учебного плана и планированию ожидаемых (возможных) результатов (на основе характеристики)</p> <p>- презентация занятия</p> |
| Форма итогового контроля по уч. плану. | 9 | | | | | | Экзамен |
| ИТОГО | 108 | 108 | 8 | 16 | - | 75 | |

Содержание теоретического курса дисциплины

Раздел 1. Вопросы обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Тема 1. Общие вопросы олигофренопедагогики.

Предмет, задачи и методы олигофренопедагогики. Основные этапы развития помощи лицам с нарушением интеллекта в России и за рубежом.

Система помощи лицам с нарушением интеллекта. Теоретические основы олигофренопедагогики.

Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика развития детей дошкольного возраста.

Охарактеризовать особенности развития ребенка с нарушениями интеллекта в младенческом и раннем возрасте. Олигофрения возникает вследствие поражения ЦНС на разных этапах внутриутробного развития плода или в начальный период жизни ребенка. Знание особенностей раннего развития детей с нарушениями интеллекта имеет существенное значение для понимания всего их психического развития. Период младенчества (от 2-х мес. до 1-го года) и его характеристика. Дети с нарушениями интеллекта овладевают прямохождением в разное время. Неуверенность, шаткость походки, неуверенность. Ранний возраст (от 1 года до 3 лет) и его характеристика: овладение ходьбой и развитие предметных действий. Понятия предметное, соотносящее, орудийное, манипулятивное и неадекватное действия. Развитие предметных действий в раннем возрасте только начинается в основном в виде манипуляций. Развитие речи и общения задерживается. Тенденции развития у ребенка с нарушениями интеллекта те же, что и нормально развивающегося. Охарактеризовать особенности психического развития дошкольника с нарушениями интеллекта. Развитие познания, мышления, деятельности, речи и общения, личности.

Тема 3. Воспитание дошкольников как системный процесс.

Задачи и содержание воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта

Обучение как фактор развития детей с нарушением интеллекта. Коррекционная направленность обучения. Зависимость содержания обучения от познавательных возможностей ребенка.

Задачи образования дошкольников с нарушением интеллекта: образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и практические.

Изменения задач и содержания образования детей с нарушением интеллекта на рубеже XX-XXI веков в нашей стране и за рубежом и их причины.

Государственные стандарты дошкольного и общего образования умственно отсталых обучающихся как документы, определяющие образовательные нормативы с учетом психических особенностей этой категории детей. Цели государственного стандарта дошкольного образования умственно отсталых детей. Базисный план. Инвариантность федерального и вариативность национально-регионального компонентов базисного плана. Учебный план специального дошкольного учреждения для детей с нарушением интеллекта.

Программы для специальных дошкольных учреждений для детей с нарушением интеллекта. Их структура, принципы построения.

Принципы воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта

Общие и специфические принципы обучения и воспитания дошкольников с нарушением интеллекта: раннее начало коррекционной работы, коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания, принцип индивидуального и

дифференцированного подхода, принципы: доступности, систематичности, научности, сознательности и активности, сочетания слова, наглядности и практической деятельности, осуществления межпредметных связей, непрерывности и вариативности повторения учебного материала, опоры на сохранные анализаторы, воспитания личности в процессе деятельности, единства требований к воспитаннику и уважения к нему, сочетания педагогического руководства с развитием инициативы и самостоятельности детей.

Своеобразие реализации общепедагогических принципов в образовании детей с нарушением интеллекта.

Методы, приемы, средства и формы воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта

Методы воспитания и обучения, используемые в коррекционно-педагогической работе с дошкольниками с нарушением интеллекта. Границы применимости методов обучения и воспитания дошкольников с нарушением интеллекта. Специфика их использования. Зависимость выбора методов от конкретной дидактической или воспитательной задачи, содержания, организационных форм, психофизических и возрастных особенностей детей, различных возможностей в усвоении материала в условиях фронтального, группового и индивидуального обучения и воспитания.

Характеристика приемов воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта.

Создание развивающей среды. Наглядные и технические средства воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта. Использование компьютеров в обучении детей с нарушением интеллекта.

Формы организации коррекционно-педагогического процесса: коллективные, групповые и индивидуальные. Место и роль групповых и индивидуальных коррекционных занятий в коррекционно-педагогическом процессе специального дошкольного учреждения. Принципы построения занятий. Их планирование и содержание. Анализ занятий. Роль экскурсий в обогащении, уточнении представлений детей об окружающем мире.

Организация коррекционно-педагогического процесса в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушением интеллекта

Комплектование групп специальных дошкольных учреждений для детей с нарушением интеллекта. Показания и противопоказания к приему. Режим дня.

Педагогические кадры специальных дошкольных учреждений для детей с нарушением интеллекта. Должностные обязанности педагогического персонала. Взаимосвязь в работе олигофренопедагога, педагогов-воспитателей и родителей.

Тема 4. Педагогическая диагностика аномального развития в дошкольном возрасте.

Процедура психолого-педагогической диагностики. Цели изучения. Структура и алгоритм обследования. Принципы психолого-педагогической диагностики: принцип гуманности, принцип комплексного изучения детей, принцип всестороннего и целостного изучения ребенка, принцип динамического изучения детей, качественно-количественный принцип.

Обследование ребенка с диагностической целью. Обследование с целью построения индивидуальной коррекционно-образовательной программы. Динамические срезы.

Изучение ребенка на психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Организация обследования. Условия, необходимые для проведения психолого-педагогической диагностики ребенка различных возрастов.

Организация, содержание и методы изучения ведущей деятельности.

Методы и методики изучения психических процессов.

Изучение речевого развития ребенка.

Методы изучения физического и моторного развития ребенка. Изучение поведения ребенка.

Методы изучения эмоционально-личностной сферы и поведения.

Составление психолого-педагогической характеристики.

Разработка индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

Тема 5. Отбор детей в специализированные дошкольные учреждения для детей с нарушением интеллекта.

Принципы комплектования дошкольных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Основные функции ПМПК. Роль учителя-дефектолога в структуре ПМПК. Участие в составлении заключения и рекомендаций по выбору соответствующего типа учреждения.

Схема и содержание педагогического изучения ребенка. Наблюдения за ведущей деятельностью. Методы выявления уровня познавательного развития ребенка. Наблюдения за поведением ребенка в ходе изучения, за состоянием контрольных функций. Составление педагогического заключения. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики. Ответственность педагога.

Изменение диагноза в процессе обучения. Порядок приема, вывода и перевода ребенка из одного учреждения в другое в связи с изменением диагноза.

Процедура вывода детей в школу. Педагогическая характеристика воспитанника подготовительной к школе группы.

Тема 6. Система работы по профилактике и коррекции эмоционально-волевых нарушений.

Специфика эмоционально-личностной сферы дошкольников с нарушением интеллекта. Задачи и основные направления профилактической и психокоррекционной работы. Содержание профилактической и психокоррекционной работы. Формы и методы профилактической и психокоррекционной работы с детьми. Основные требования к индивидуальным и фронтальным занятиям с детьми разного возраста.

Взаимосвязь индивидуальной работы с фронтальной психокоррекционной работой.

Раздел 2. Коррекционно-воспитательная работа с дошкольниками с нарушением интеллекта.

Тема 7. Виды деятельности ребенка дошкольного возраста и их особенности при нарушении интеллектуального развития

Деятельность и развитие ребенка. Развитие происходит под влиянием наследственных и врожденных факторов, зависит от системы воспитания. Деятельность не остается неизменной, она развивается от возраста к возрасту. Развитие психики зависит от ведущей деятельности. Д.Б.Элькониным был открыт закон чередования разных видов деятельности. У детей с нарушением интеллекта в раннем и дошкольном возрасте вся деятельность формируется с опозданием. Развитие и формирование предметной деятельности, элементов трудовой деятельности. Без специального обучения предметная деятельность становится ведущей только к старшему дошкольному возрасту. Овладение элементами трудовой деятельности является продолжением развития предметной деятельности. Формирование представлений о труде взрослых. Трудовая деятельность самих детей. Обучение ручному труду. Хозяйственно-бытовой труд. Труд в природе. Формирование игровой деятельности Раздел программы «Игра» включает три направления: обучение сюжетно-ролевой игре, подвижной и дидактической. Этапы обучения игре. Руководство игрой. Продуктивные виды деятельности: изобразительная и конструктивная. Задачи обучения ИЗО деятельности. Обучение конструированию.

Тема 8. Сенсорное развитие и его коррекционная направленность

Особенности сенсорного развития детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Общие и специфические задачи сенсорного развития детей данной категории. Задачи сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте. Основные направления работы (развитие зрительного, слухового внимания и восприятия, развитие тактильно-двигательного и вкусового восприятия).

Значение сенсорного воспитания в системе коррекционно-педагогической работы.

Роль семьи в сенсорном воспитании ребенка с нарушением интеллекта.

Тема 9. Умственное воспитание детей с нарушением интеллекта и его коррекционная направленность

Особенности развития познавательной деятельности у детей с нарушением интеллекта.

Общие и специфические задачи развития познавательной деятельности у дошкольников с нарушением интеллекта. Задачи развития познавательной деятельности у детей с нарушением интеллекта в раннем и дошкольном возрасте. Место развития познавательной деятельности в коррекционно-педагогической работе с детьми. Ведущая роль обучения в развитии.

Развитие внимания как необходимого условия обучения.

Сенсорное воспитание детей с нарушением интеллекта. Задачи, содержание и методы сенсорного воспитания.

Формирование мышления.

Роль знаний и представлений об окружающем мире в развитии детей с нарушением интеллекта. Значение системных знаний об окружающем в умственном развитии детей.

Роль развития элементарных математических представлений в умственном развитии дошкольников с нарушением интеллекта.

Развитие речи дошкольников с нарушением интеллекта как основа для развития мышления.

Значение развития всех видов детской деятельности в умственном развитии умственно отсталых детей.

Развитие познавательных интересов у дошкольников с нарушением интеллекта в процессе обучения и воспитания.

Формирование общеинтеллектуальных умений.

Роль семьи в развитии познавательной деятельности умственно отсталого ребенка.

Тема 10. Физическое развитие и его коррекционная направленность

Особенности физического развития дошкольников с нарушением интеллекта.

Место физического воспитания в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением интеллекта.

Задачи физического воспитания дошкольников с нарушением интеллекта.

Содержание работы по физическому развитию детей в раннем и дошкольном возрасте. Оздоровительные мероприятия, рациональное питание, охранительный режим. Занятия по физическому воспитанию. Связь физического воспитания с практической и трудовой деятельностью детей. Индивидуальный и дифференцированный подход в определении физической нагрузки.

Роль семьи в физическом воспитании ребенка с нарушением интеллекта.

Тема 11. Речевое развитие и коррекция нарушений речи

Особенности речевого развития детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Общие и специфические задачи речевого развития детей данной категории. Задачи речевого развития в раннем и дошкольном возрасте. Основные направления работы по развитию речи в условиях дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида.

Значение речевого развития в системе коррекционно-педагогической работы.

Роль семьи в развитии речи умственно отсталого ребенка.

Тема 12. Лечебно-оздоровительная работа и охранительно-педагогический режим

Цели, задачи и содержание лечебно-оздоровительной работы с умственно отсталыми детьми.

Специфика организации охранительно-педагогического режима в условиях дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида.

Зависимость эффективности лечебно-педагогических коррекционных и развивающих мероприятий от сотрудничества специалистов и родителей. Организационные формы работы с родителями.

Тема 13. Сложный (комбинированный) дефект.

Определение понятия «сложный (комбинированный) дефект». Определение понятия «множественные нарушения». Этиология сложных нарушений развития у детей. Классификация сложных нарушений развития у детей (-по выраженности сочетанных нарушений; -по времени наступления нарушений; -по возрасту детей, в котором проявилось сложное нарушение).

Воспитание и обучение детей с комбинированным нарушением в специальных дошкольных образовательных учреждениях.

Проблемы воспитания и обучения детей данной категории в семье.

2.3. Методические рекомендации по освоению

дисциплины Работа на лекциях заключается в следующем:

А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.

Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является освоении программ бакалавриата.

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к практическим занятиям. Другая часть - к предварительному лекциям ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания лучше сразу после лекций.

Поощряется самостоятельно разработанная форма выполнения заданий, если она раскрывает содержание, понятна читателю, логична, обоснована, нацелена на формирование требуемой профессиональной компетенции.

**КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ Дошкольная
олигофренопедагогика**

Направление подготовки и уровень образования
(бакалавриат)

Название программы/**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Профиль/название программы:

Дошкольная дефектология (заочная форма обучения)
(наименование, шифр)

по заочной форме обучения
(общая трудоемкость дисциплины **3 з.е.**)

| Наименование дисциплины | Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля | Количество зачетных единиц |
|-----------------------------------|---|----------------------------|
| «Дошкольная олигофренопедагогика» | Направленность (профиль) подготовки: 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ ПРОГРАММА «Дошкольная дефектология» Бакалавриат, заочная форма обучения | 3 |

Смежные дисциплины по учебному плану

Предшествующие: организация и содержание деятельности детей с ЗПР, Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ЗПР, Специальная педагогика, Специальная психология.

Последующие: Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ

Базовый раздел № 1

| | Форма работы* | Количество баллов | |
|--------------------------------|---|-------------------|-----------|
| | | Min | max |
| Текущая работа | Групповая работа (проект) | | 5 |
| | Разработка презентации доклада | 6 | 5 |
| | Составление дополнительной библиографии | 6 | 3 |
| | Составление тестов и вопросов-суждений | | 2 |
| | Самостоятельная работа | | 3 |
| | Письменная работа (аудиторная) | | 2 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Тестирование | 6 | 10 |
| Итого | | 20 | 30 |

Базовый раздел № 2

| | Форма работы* | Количество баллов | |
|----------------|---------------------------|-------------------|----------|
| | | Min | max |
| Текущая работа | Групповая работа (проект) | | 5 |
| | Доклад | 8 | 3 |

| | Разработка презентации доклада | | 5 |
|----------------------------------|---|-------------------|-----------|
| | Составление дополнительной библиографии | | 3 |
| | Обзор периодики | 12 | 3 |
| | Составление тестов и вопросов-суждений | | 2 |
| | Индивидуальное домашнее задание | | 2 |
| | Письменная работа (аудиторная) | 7 | 2 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Тестирование | 10 | 15 |
| Итого | | 24 | 40 |
| ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ | | | |
| Содержание | Форма работы* | Количество баллов | |
| | | Min | max |
| | Экзамен | 15 | 25 |
| Итого | | 15 | 25 |
| Всего баллов по курсу дисциплины | | 60 | 100 |

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к экзамену

60–72 – удовлетворительно

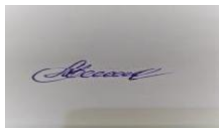
73–86 – хорошо

87–100 – отлично

Обучающийся может повысить оценку, явившись на экзамен и ответив на вопросы билета или выполнив задания дополнительного раздела.

В остальных случаях оценка выставляется на основании набранных баллов в сумме за выполненные все виды работ и с учетом их своевременного представления на семинаре в ходе аудиторной работы.

Преподаватель: доцент кафедры коррекционной педагогики
И.Б. Агаева



Утверждено на заседании кафедры коррекционной педагогики "17" мая 2017 г.



И.о.зав. кафедрой

О.Л. Беляева

УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ
Карта литературного обеспечения дисциплины
«Дошкольная олигофренопедагогика»

(наименование)

для студентов бакалавриата

направления **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология

(наименование, шифр)

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

| Наименование | Место хранения/ электронный адрес | Кол-во экземпляров/ точек доступа |
|---|---|--------------------------------------|
| Основная литература | | |
| Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика) [Текст] : учебное пособие / Б. П. Пузанов [и др.] ; ред. Б. П. Пузанов. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 268, [1] с. - (Высшее профессиональное образование). | Научная библиотека | 50 |
| Амасьянц, Роберт Акопович. Клиника интеллектуальных нарушений [Текст] : учебник / Р. А. Амасьянц, Э. А. Амасьянц. - М. : Педагогическое общество России, 2009. - 320 с. - Библиогр.: с. 303-308. | Научная библиотека | 85 |
| Катаева, Александра Абрамовна. Дошкольная олигофренопедагогика [Текст] : учебник / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 208 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 204-205. | Научная библиотека | 45 |
| Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта : учебник / Е.А. Стребелева. - Москва : Парадигма, 2012. - 225 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0017-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы | | |
| Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) | https://icdlib.nspu.ru | Индивидуальный |

| | | |
|--|---|--|
| | | неограниченный доступ |
| East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 | https://dlib.eastview.com/ | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. | https://elibrary.ru | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992 | http://www.garant.ru | Доступ из локальной сети вуза |
| Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева | http://library.kspu.ru | Свободный доступ |

Согласовано:

главной библиотекарь *Рог*
(должность структурного подразделения) (подпись)

Рогова А.А.
(Фамилия И.О.)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10 от
«01» июня 2018 г.
и.о. зав.кафедрой



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
направления подготовки
Протокол № 5
от «08» июня 2018 г.
Председатель НМС Сырвачева Л.А.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

ДОШКОЛЬНАЯ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА

(наименование дисциплины)

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

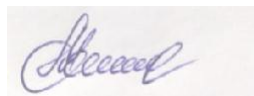
Дошкольная дефектология

Бакалавр

квалификация (степень) выпускника

форма обучения: **заочная**

Составитель:



Агаева И.Б. , доцент кафедры коррекционной педагогики

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам:

1. Теория и методика обучения игре
2. Теория и методика обучению конструированию
3. Теория и методика обучения трудовой деятельности
4. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ
5. Специальная педагогика
6. Проектирование адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ
7. Коррекционная работа на основе результатов диагностики
8. Дифференциальная диагностика нарушений развития детей дошкольного возраста
9. Основы социальной абилитации и реабилитации детей с ОВЗ
10. Ранняя диагностика психических нарушений детей
11. Особенности организации образовательной деятельности в дошкольной организации
12. Воспитание и обучение детей с ЗПР

13. Дошкольная олигофренопедагогика
14. Воспитание и обучение детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата
15. Введение в должность учитель-дефектолог
16. Введение в профессию
17. Формирование коммуникативных умений у дошкольников
18. Профилактика дискалькулии у дошкольников
19. Адаптированная образовательная программа
20. Индивидуальная образовательная траектория
21. Нормативно-правовое сопровождение лиц с ОВЗ
22. Полифункциональная интерактивная образовательная среда
23. Образовательные программы детей с ОВЗ
24. Образовательные программы для детей с нарушением интеллекта
25. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
26. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
27. Педагогическая практика
28. Преддипломная практика

Заведующий МБДОУ №37 «Теремок»

Минеева Ю. В.

Минеева Ю. В.



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Дошкольная олигофренопедагогика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими

общекультурными компетенциями (ОК):

- способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3).

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

профессиональными компетенциями (ПК):

- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

- способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

2.2. Оценивающие средства

| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции | Тип контроля | Оценочное средство КИМы |
|---|--|---|-------------------------|
| <p>ОПК-3 - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> | <p>Психология Медико-биологические основы дефектологии Основы генетики Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности Клиника интеллектуальных нарушений Психопатология Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи Основы нейропсихологии Психофизиология Специальная психология Коррекционная работа на основе результатов диагностики Воспитание и обучение детей с ЗПР Дошкольная олигофренопедагогика Воспитание и обучение детей с нарушениями речи Дошкольная тифлопедагогика</p> | <p>Текущий контроль успеваемости и Промежуточная аттестация</p> | <p>Устный опрос</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>Дошкольная сурдопедагогика</p> <p>Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы</p> <p>Формирование коммуникативных умений у дошкольников</p> <p>Профилактика дискалькулии у дошкольников</p> <p>Полифункциональная интерактивная образовательная среда</p> <p>Нормативно-правовое сопровождение лиц с ОВЗ</p> <p>Основы логопедии</p> <p>Логопедические технологии</p> <p>Методика формирования математических представлений у детей с ОВЗ</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Образовательные программы для детей с ОВЗ</p> <p>Образовательные программы для детей с нарушением интеллекта</p> <p>Консультирование лиц с ОВЗ</p> <p>Консультирование родителей ребенка с ОВЗ</p> <p>Элективная дисциплина по общей физической подготовке Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов</p> <p>Производственная практика</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Основы вожатской деятельности</p> | | |
| <p>ОК-3 - способность анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную</p> | <p>История</p> <p>Естественнонаучная картина мира</p> <p>Воспитание и обучение детей с ЗПР и</p> <p>Дошкольная олигофренопедагогика</p> <p>Воспитание и обучение детей с</p> | <p>Текущий контроль успеваемость</p> <p>Промежуточная аттестация</p> | <p>Анализ литературных источников.</p> <p>Подготовка доклада презентации</p> |

| | | | |
|---|---|---|---------------------------------------|
| <p>мировоззренческую гражданскую позицию</p> | <p>и нарушениями речи Дошкольная тифлопедагогика Дошкольная сурдопедагогика Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы Основы логопедии Логопедические технологии Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p> | | |
| <p>ПК-2 - готовность организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> | <p>к Психопатология Психофизиология Инклюзивное образование в Красноярском крае Специальная педагогика Особенности организации образовательной деятельности дошкольной организации Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения Воспитание и обучение детей с ЗПР Дошкольная олигофренопедагогика Воспитание и обучение детей с нарушениями речи Дошкольная тифлопедагогика Дошкольная сурдопедагогика Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы Развитие психомоторики и сенсорных процессов у дошкольников с нарушением интеллекта Формирование коммуникативных умений у дошкольников Адаптированная образовательная программа Индивидуальная образовательная траектория Полифункциональная интерактивная образовательная среда Образовательные программы для детей</p> | <p>Текущий контроль успеваемости и Промежуточная аттестация</p> | <p>Подготовка доклада презентации</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>с ОВЗ</p> <p>Образовательные программы для детей с нарушением интеллекта</p> <p>Производственная практика</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работ</p> | | |
| <p>ПК-3 - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>Клиника интеллектуальных нарушений</p> <p>Теория и методика обучения игре</p> <p>Теория и методика обучения и конструированию</p> <p>Теория и методика обучения трудовой деятельности</p> <p>Инклюзивное образование в Красноярском крае</p> <p>Психологические особенности детей с ОВЗ</p> <p>Специальная психология</p> <p>Семейное воспитание детей с ОВЗ</p> <p>Проектирование адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ</p> <p>Основы социальной абилитации и реабилитации детей с ОВЗ</p> <p>Инклюзивное образование детей с ОВЗ</p> <p>Вербальные и невербальные средства коммуникации</p> <p>Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения</p> <p>Воспитание и обучение детей с</p> <p>Дошкольная олигофренопедагогика</p> <p>Воспитание и обучение детей с нарушениями речи</p> <p>Дошкольная тифлопедагогика</p> <p>Дошкольная сурдопедагогика</p> <p>Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы</p> | <p>Текущий контроль успеваемости и</p> <p>Промежуточная аттестация</p> <p>ЗПР</p> | <p>Анализ литературных источников.</p> <p>Подготовка доклада презентации</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | <p>Организация деятельности ПМПК Организация деятельности ПМПк Психология общения Формирование коммуникативных умений у дошкольников Профилактика дискалькулии у дошкольников Адаптированная образовательная программа Нормативно-правовое сопровождение лиц с ОВЗ Основы логопедии Логопедические технологии Методика формирования математических представлений у детей с ОВЗ Формирование элементарных математических представлений Производственная практика Педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p> | | |
| <p>ПК-6 - способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> | <p>Основы проектной деятельности студента Основы генетики Теория и методика обучения игре Теория и методика обучения конструированию Теория и методика обучения трудовой деятельности Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов Дифференциальная диагностика нарушений развития детей дошкольного возраста Ранняя диагностика психических нарушений детей Инклюзивное образование детей с ОВЗ Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения Воспитание и обучение детей с ЗПР Дошкольная олигофренопедагогика Воспитание и обучение детей с нарушениями речи</p> | <p>Текущий контроль успеваемости и Промежуточная аттестация</p> | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | <p>Дошкольная тифлопедагогика Дошкольная сурдопедагогика Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы Диагностика нарушений познавательных процессов у дошкольников Профилактика дискалькулии у дошкольников Нормативно-правовое сопровождение лиц с ОВЗ Методика формирования математических представлений у детей с ОВЗ Формирование элементарных математических представлений Образовательные программы для детей с ОВЗ Образовательные программы для детей с нарушением интеллекта Консультирование лиц с ОВЗ Консультирование родителей ребенка с ОВЗ Производственная практика Педагогическая практика Научно-исследовательская работа Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работ</p> | | |
| <p>ПК-8 - способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> | <p>Психолингвистика Психологические особенности детей с ОВЗ Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов Дифференциальная диагностика нарушений развития детей дошкольного возраста Воспитание и обучение детей с ЗПР Дошкольная олигофренопедагогика Воспитание и обучение детей с нарушениями речи Дошкольная тифлопедагогика Дошкольная сурдопедагогика</p> | <p>Текущий контроль успеваемости и Промежуточная аттестация</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы</p> <p>Учебная практика</p> <p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p> | |
| | <p>Производственная практика</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работ</p> | |

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен.

3.2. Оценочные средства

3.2.2. Оценочное средство экзамен..

Критерии оценивания по оценочному средству – вопросы к экзамену *Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

| Формируемые компетенции | Высокий уровень сформированности компетенций | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций |
|-------------------------|--|--|--|
| | (87 - 100 баллов) отлично/зачтено | (73 - 86 баллов) хорошо/зачтено | (60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено |
| ОПК-3 | На продвинутом уровне способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | На базовом уровне способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | На пороговом уровне способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся |

| | | | |
|-------------|---|---|---|
| ОК-3 | На продвинутом уровне способен анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию | На базовом уровне способен анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию | На пороговом уровне способен анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию |
| ПК-2 | На продвинутом уровне готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | На базовом уровне готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | На пороговом уровне готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты |
| ПК-3 | На продвинутом уровне готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья | На базовом уровне готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья | На пороговом уровне готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК-6 | На продвинутом уровне способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы | На базовом уровне способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы | На пороговом уровне способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы |

| | | | |
|-------------|---|---|---|
| ПК-8 | На продвинутом уровне способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности | На базовом уровне готов способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности | На пороговом уровне способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности |
|-------------|---|---|---|

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Критерии оценивания по оценочному средству - тест:

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--------------------------|-------------------------------------|
| 7-9 правильных ответов | 7 |
| 10-12 правильных ответов | 9 |
| 13-15 правильных ответов | 10 |
| Максимальный балл | 10 |

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают: выполнение проверочных работ; посещения лекций, подготовки к семинарам; тестов; составление вопросов-суждений, индивидуальная домашняя работа; дискуссий; написания реферативных обзоров; составление тестов по самостоятельно прочитанной литературе; составление глоссария; в творческой форме, например, в форме учебной конференции, брифинга, защиты проекта.

Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- 1. Обзор литературных источников.
- 2. Устный опрос.
- 3. Сообщение / презентация, доклад
- 4. Подбор практических заданий и упражнений
- 5. Практическая работа по составлению учебного плана и планированию ожидаемых (возможных) результатов (на основе характеристики)
- 6. Конспект занятия.
- 7. Тест.

4.2.1. Критерии оценивания **по оценочному средству 1** – Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с умеренной / тяжелой умственной отсталостью

| Критерии оценивания | Кол-во баллов |
|--|---------------|
| Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в материале, обосновал свой ответ | 4 |
| Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя. | 4 |
| Обучающийся привел не менее 3-5 доказательств по данной проблеме. | 5 |
| Максимальный балл | 13 |

4.2.2. Критерии оценивания **по оценочному средству 2** – Устный опрос

| Критерии оценивания | Кол-во баллов |
|---|---------------|
| Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ | 4 |
| Описал, как лично он может применить на практике предложенный опыт. | 4 |
| Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества. | 5 |
| Максимальный балл | 13 |

4.1.3. Критерии оценивания **по оценочному средству 3** – Сообщение/презентация, доклад

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ. | 4 |
| Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя. | 4 |
| Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества или изложил свой опыт применения. | 6 |

4.2.4. Критерии оценивания **по оценочному средству 4** - Подбор практических заданий и упражнений

| Критерии оценивания | Количество баллов |
|--|-------------------|
| Количество заданий | 2 |
| Формулировка целей заданий | 2 |
| Соответствие методов и приемов обследования возрастным и типологическим особенностям детей | 2 |
| Формулировка инструкции | 2 |
| Оформление заданий | 2 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.5. Критерии оценивания **по оценочному средству 5** - практическая работа по составлению учебного плана и планированию ожидаемых (возможных) результатов (на основе характеристики)

| Критерии оценивания | Количество баллов |
|---|-------------------|
| Соответствие учебных предметов и коррекционных курсов характеристике обучающегося и примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) | 4 |
| Соответствие ожидаемых (возможных) результатов характеристике обучающегося и примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) | 4 |
| Грамотность формулировок | 2 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.6. Критерии оценивания **по оценочному средству 6** – конспект занятия

| Критерии оценивания | Кол-во баллов |
|---|---------------|
| Содержание практической разработки соответствует особенностям обучающихся (возрастным, типологическим | 8 |

| | |
|---|---|
| индивидуальным). | |
| Методы, приемы и технологии соответствуют особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным | 6 |
| Дидактический материал соответствуют особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным | 6 |
| Максимальный балл 20 | |

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – тест:

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--------------------------|-------------------------------------|
| 11-15 правильных ответов | 7 |
| 16-19 правильных ответов | 9 |
| 20-22 правильных ответов | 10 |
| Максимальный балл | 10 |

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине

1. Международное обозначение интеллектуальной недостаточности, соответствующее российскому обозначению «дебильность».
2. Международное обозначение интеллектуальной недостаточности, соответствующее российскому обозначению «имбецильность».
3. Международное обозначение интеллектуальной недостаточности, соответствующее российскому обозначению «идиотия».
4. Система обучения детей с незначительной умственной отсталостью.
5. Система обучения детей с умеренной умственной отсталостью.
6. Характер нарушения в развитии умственно отсталых детей.
7. Работа с умственно отсталыми детьми раннего возраста в условиях дома ребенка.
8. Процесс, исходя из принципов которого, при массовых дошкольных и школьных учреждениях создаются специальные группы, классы для детей с незначительной умственной отсталостью.
9. Медицинские противопоказания к приему в специальные школы для детей с нарушением интеллекта.
10. Основные требования к содержанию образования в школе, реализующей АООП для умственно отсталых детей.
11. Направление современной олигофренопедагогики, реализуемое в рамках воспитательного процесса.

12. Направление современной олигофренопедагогики, реализуемое в рамках коррекционного процесса.
13. Методы обучения умственно отсталых школьников.
14. Приемы реализации принципов обучения умственно отсталых школьников.
15. Коррекционная направленность обучения и воспитания детей с нарушением развития
16. Различие учебно-воспитательного (формирование знаний, умений, навыков) и коррекционного (ослабление недостатков развития) процессов.
17. Критерии, определяющие специфику учебно-воспитательного (организация приобретения опыта) и коррекционного (стимуляция компенсаторных) процессов.
18. Какие особенности психического развития умственно отсталых детей обуславливают необходимость постановки такой коррекционной задачи как формирование сотрудничества ребенка с взрослыми?
19. Принципы построения занятий.
Особенности воспитательного процесса.

5.2. Тестовые задания

1. Соотнесите уровень снижения интеллекта с количественным показателем (IQ)

| | |
|--------------|--|
| 1. 71 и выше | А) норма |
| 2. 50-70 | Б) незначительная умственная отсталость |
| 3. 35-49 | В) умеренная умственная отсталость |
| 4. 25-39 | Г) тяжелая степень умственной отсталости |
| 5. 20 и ниже | Д) глубокая умственная отсталость |

2. Впишите фразу

Наука о воспитании и обучении умственно отсталых детей дошкольного возраста.

3. Соотношение понятия и определения

| | |
|----------------|---|
| 1. олигофрения | А) особая форма психического недоразвития |
| 2. деменция | Б) стойкое ослабление познавательной деятельности |

4. Укажите последовательность работы с умственно отсталыми детьми по формированию представлений об окружающем мире

а) знакомство с предметами и его названием. Действия ребенка с предметами

б) соотношение реального предмета с его изображением в) знакомство и действия ребенка с группой однородных предметов г) закрепление полученных сведений о предмете

Соотнесите год обучения с характеристикой деятельности по развитию мышления

| | |
|---------------------|--|
| 1. 1-й год обучения | А) даем основные представления о 2-х типах орудий – орудиях с фиксированным названием и орудиях, которые используются в проблемных практических ситуациях Б) предлагаются ребенку вспомогательные средства – предметы, которые нельзя просто взять, необходимо вначале устранить препятствие, чтобы их использовать В) начинается работа по развитию наглядно-образного мышления |
| 2. 2-й год обучения | |
| 3. 3-й год обучения | |

5. Укажите последовательность по формированию игровой деятельности а) формирование интереса к игрушкам б) развитие предметных действий

в) обучение принятию роли, предложенной взрослыми

г) усвоение логики действий с предметами в игре, их последовательность

6. В СДОУ принимают детей в возрасте:

а) от 3 до 8 лет б) от 3 до 6-7- лет в) от 4 до 8 лет

7. К концу обучения в СДОУ дети должны владеть: а) произвольным запоминанием б)

непроизвольным запоминанием в)

организовывать деятельность по подражанию

8. Принцип ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии:

А) социально-адаптирующую направленность специального образования; Б) максимальное сокращение разрыва между моментом выявления первичного нарушения и началом целенаправленной коррекционно-педагогической помощи; В) проведение работы с ребенком при организации совместной с ним

деятельности.

9. Деятельностный принцип обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии:

- А) учет возрастных и психофизических возможностей детей;
- Б) проведение работы с ребенком при организации совместной с ним деятельности; В) стимулирование познавательной деятельности ребенка.

10. Смежные дисциплины олигофренопедагогики

- а) специальная педагогика
- б) психология умственно отсталого ребенка
- в) травматология

11. Деменция

- а) врожденное слабоумие
- б) приобретенное слабоумие
- в) следствие текущих психических заболеваний

12. Умственная отсталость

- а) нарушение познавательной деятельности в вследствие соматического ослабления организма
- б) грубое нарушение личности
- в) нарушение познавательной деятельности вследствие органического поражения ЦНС

13. К какому виду психического дизонтогенеза относится олигофрения а) искаженное развитие б) стойкое недоразвитие

- в) дисгармоничное развитие

14. Для олигофрении характерно

- а) умение устанавливать причинно-следственные связи
- б) грубое нарушение личности
- в) нарушение коммуникативной функции речи.

15. Занятия по физическому воспитанию в СДОУ проводятся во всех возрастных группах

- а) 3 раза в неделю
- б) 2 раза в неделю
- в) 1 раз в неделю
- г) 4 раза в неделю

3.2 Карта материально-технической базы дисциплины

«Дошкольная олигофренопедагогика»

для обучающихся образовательной программы

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,

направленность (профиль) дошкольная дефектология

по заочной форме обучения

| Аудитория | Оборудование | |
|--|--|---------------------------------------|
| | (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение) | |
| для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | | |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А | Учебная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02 | Маркерная доска – 1 шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03 | Учебная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования» | Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный - 2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт. | LinuxMint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05 | Телевизор-1шт., учебная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06 | Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07 | Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт. | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08 | Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а | Учебная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а | - | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, | Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |

| | | |
|--|--|---|
| 1-11 | экран-1шт., учебная доска-2шт. | |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06 | Учебная доска-1шт., маркерная доска 1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08 | Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно- исследовательская лаборатория «Проектирование Образовательной среды по методу Марии Монтессори | Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно- исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере» | Компьютер-1шт., принтер-1шт. | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11 | Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-3шт. | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12 | Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт. | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14 | Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска- 1шт., пробковая доска-1шт. | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а | Экран-1шт., учебная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 Научно-исследовательская лаборатория «Международный институт мониторинга достижений обучающихся со значительным ограничениями» | Компьютер-1шт., принтер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, | Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |

| | | |
|--|---|---|
| 3-16 | материалов по психологии (учебная учебно-методическая литература) | |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18 | Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19 (аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы) | Компьютер-2шт., МФУ-2шт. | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| Для самостоятельной работы | | |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр | Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-09 | Компьютер-2шт. | Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016 |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-05 Центр самостоятельной работы | компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт., | Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL Academic Edition Legalization Get Genuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); |

| | | |
|---|----------------|--|
| | | Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) Консультант Плюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016) |
| | ноутбук-10 шт. | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а | | |

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2018/2019 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 10 от "01" июня 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю



И.о. заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2019/2020 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта материально-технического оснащения.
2. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 №907-р
3. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)
Протокол № 9 от "13" мая 2020 г

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой Беляева О.Л.