

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
*кафедра коррекционной педагогики*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ДОШКОЛЬНАЯ ТИФЛОПЕДАГОГИКА**

Направление подготовки:

*44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование*

Направленность (профиль) образовательной программы:

*Дошкольная дефектология*

Квалификация: (степень):

*бакалавр*

*(заочная форма обучения)*

Красноярск, 2020

РПД составлена доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева Г.А. Проглядовой

Обсуждена и утверждена на заседании кафедры коррекционной педагогики  
Протокол заседания кафедры №9 17.05. 2017



И.О. заведующего кафедрой  
Одобрено научно-методическим советом специальности  
Заседание НМСС(Н) протокол №4 от 23.05. 2017

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Председатель НМСС



к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
Протокол № 10 от "01" июня 2018 г.

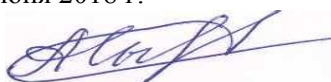


И.О. заведующего кафедрой

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрена научно-методическим советом специальности  
Протокол № 5 от "08 " июня 2018 г.

Председатель НМСС



к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
Протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.



И.О. заведующего кафедрой  
Одобрено научно-методическим советом специальности  
Протокол №3 от 15 мая 2019 г.

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Председатель НМСС



к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
Протокол № 9 от "13" мая 2020 г.



Заведующий кафедрой  
Одобрено научно-методическим советом специальности  
Протокол №3 от 20 мая 2020 г.

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

## Пояснительная записка

### 1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая программа дисциплины по выбору «Дошкольная тифлопедагогика» предназначена для студентов факультетов коррекционной педагогики педагогических университетов и отвечает государственному образовательному стандарту, включена в вариативную часть учебного плана высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

#### 1.2. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, 12 часов лекций, 8 часов практических работ, 79 часов самостоятельных работ,

Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 3-4 курсе (7 и 8 семестры). Форма контроля – экзамен.

#### 1.3. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

##### **Задачи дисциплины:**

1. рассмотреть особенности психосоциального развития лиц с недостатками зрительной функции в рамках общих и специфических закономерностей отклоняющегося развития;

2. познакомить студентов с возможностями комплексной диагностики и реабилитации лиц с нарушениями зрения.

Бакалавр будет подготовлен к реализации видов деятельности:

- коррекционно-педагогической;
- диагностико-консультативной;
- исследовательской.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Дошкольная тифлопедагогика» предназначена для студентов факультета коррекционной педагогики. Знания, приобретаемые студентами при изучении данной дисциплины, станут в дальнейшем основой для практической реализации ими принципа коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.

#### 1.4. Основные разделы содержания

**Раздел 1.** Организация образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушенным зрением

**Раздел 2.** Практика организации диагностико-консультативной и профилактической деятельности с детьми с нарушенным зрением.

**Раздел 3.** Современные исследования и достижения.

### **1.5. Планируемые результаты обучения**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### **общекультурные компетенции(ОК):**

способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию(ОК-3);

#### **общепрофессиональные компетенции(ОПК):**

способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся(ОПК-3);

#### **профессиональные компетенции (ПК)**

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы(ПК-6);

способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности(ПК-8).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

- методы клинико-психологического обследования детей с нарушениями зрения; методы диагностики и интерпретации детско-родительских отношений;
- методы клинико-психологического обследования детей с нарушениями зрения; методы диагностики и интерпретации детско-родительских отношений;

#### **Уметь:**

- самостоятельно разработать стратегию обследования; провести анализ выявленных расстройств (выявить структуру дефекта); разработать рекомендации для коррекционной работы с ребенком.

- самостоятельно разработать стратегию обследования; провести анализ выявленных расстройств (выявить структуру дефекта); разработать рекомендации для коррекционной работы с ребенком.

**Владеть:**

- навыками составления психологического заключения по результатам обследования ребёнка с нарушением зрения, применять формы и методы коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения, учитывая их индивидуальные особенности

- навыками составления психологического заключения по результатам обследования ребёнка с нарушением зрения, применять формы и методы коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения, учитывая их индивидуальные особенности

**Планируемые результаты обучения**

<b>Задачи освоения дисциплины</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)</b>	<b>Код результата обучения (компетенция)</b>
- рассмотреть особенности психосоциального развития лиц с недостатками зрительной функции в рамках общих	Знать методы клиничко-психологического обследования детей с нарушениями зрения; методы диагностики и интерпретации детско-родительских отношений;	способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать

<p>и специфических закономерностей отклоняющегося развития;</p>	<p>Уметь самостоятельно разработать стратегию обследования; провести анализ выявленных расстройств (выявить структуру дефекта); разработать рекомендации для коррекционной работы с ребенком.</p>	<p>профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выразить собственную мировоззренческую и гражданскую позицию(ОК-3); способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся(ОПК-3); готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности</p>
---	---	---

	<p>Владеть навыками составления психологического заключения по результатам обследования ребёнка с нарушением зрения, применять формы и методы коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения, учитывая их индивидуальные особенности</p>	<p>организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);</p> <p>готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);</p> <p>способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы(ПК-6);</p> <p>способностью реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач профессиональной деятельности(ПК-8).</p>
--	---	--

<p>- познакомить студентов с возможностями комплексной диагностики и реабилитации лиц с нарушениями зрения.</p>	<p>Знать методы клинико-психологического обследования детей с нарушениями зрения; методы диагностики и интерпретации детско-родительских отношений;</p>	<p>способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию(ОК-3);          способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся(ОПК-3);          готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты(ПК-2);          готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом</p>
---	---	---



	<p>Уметь самостоятельно разработать стратегию обследования; провести анализ выявленных расстройств (выявить структуру дефекта); разработать рекомендации для коррекционной работы с ребенком.</p>	<p>структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3); способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательной коррекционной работы(ПК-6); способностью реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач профессиональной деятельности(ПК-8).</p>
--	---	--

	<p>Владеть навыками составления психологического заключения по результатам обследования ребёнка с нарушением зрения, применять формы и методы коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения, учитывая их индивидуальные особенности</p>	
--	---	--

## **1.6 .Контроль результатов освоения дисциплины.**

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Дошкольная тифлопедагогика»: составление индивидуальной образовательной траектории; обзор литературных источников; устный опрос; сообщение/презентация, доклад.

Форма итогового контроля – экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

## **1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины**

Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

а) Игровые технологии;

б) Проблемное обучение;

в) Технология проектного обучения (метод жизненных заданий, «Дальтон-план», Кейс-стади метод); г) Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискуссия, проблемный семинар, тренинговые технологии).

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### Технологическая карта обучения дисциплине

«Дошкольная тифлопедагогика»

(наименование)

для студентов бакалавриата

направления **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольная дефектология»

(наименование, шифр)

по заочной **форме обучения**  
(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование модулей, разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов			Внеауд. часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	Семи наров		
<i>Базой раздел 1 Организация образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушенным зрением</i>						

<p><b>Тема 1.</b>          Диагностика нарушений зрения.          Клинико-педагогическая классификации нарушений зрения.          Зрительно-вызванные потенциалы диагностики нарушений зрения.          Объективные и субъективные (медицинские и педагогические) методы диагностики нарушенной зрительной функции.</p> <p><b>Тема 2.</b>          Профилактика и коррекция нарушений зрения и вторичных отклонений при нарушении зрительной функции.          Причины нарушений зрения. Вторичные отклонения при нарушении зрения.          Технические средства коррекции и реабилитации лиц с нарушением зрения.</p>	36	6	4	3	26	Сообщение о технологии обследования речевого развития детей с нарушением зрения.
<p align="center"><b>Базовый раздел 2 Практика организации диагностико-консультативной и профилактической деятельности с детьми с нарушенным зрением</b></p>						

<p><b>Тема 3.</b> Исследование зрения детей раннего возраста в домашних условиях. Анкетирование родителей как способ оценки состояния зрительной функции ребенка. Поведенческий скрининг. Специфика реакции сосредоточения, «комплекса оживления» у детей с нарушением зрения. Нормы развития зрительных, двигательных, коммуникативных, познавательных слуховых, языковых, речевых навыков у детей в возрасте до 5 лет.</p> <p><b>Тема 4.</b> Консультативная деятельность родителей детей с нарушениями зрения. Психологическая помощь родителям детей с нарушениями зрения. Обзор тифлопедагогических систем дошкольного и школьного образования детей с нарушениями зрения.</p> <p><b>Тема 5.</b> Адаптация диагностических методик для работы с детьми с нарушением зрения. Способы изготовления диагностического материала для детей с глубоким нарушением зрения.</p>	36	7	4	2	27	<p>Презентация конспекта мероприятия для детского коллектива, содержание которого направлено на знакомство здоровыми детьми с особенностями развития сверстников с нарушенным зрением/ Подготовка конспекта мероприятия для педагогического коллектива, подбор практических, диагностических заданий для логопедической работы при нарушениях зрения, адаптация иллюстративного материала</p>
--	----	---	---	---	----	---

<b>Базовый раздел 3 Современные исследования и достижения.</b>						
<b>Тема 6.</b> Использование современных информационных и коммуникационные технологии для логопедической работы при нарушениях зрения.	36	7	4	2	26	обзор литературных источников, презентация.
Форма итогового контроля по уч. плану-зачеткзаме	9					Экзамен
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>20</b>	12	8	<b>79</b>	

### **Содержание основных разделов и тем дисциплины**

#### **Раздел 1. Организация образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушенным зрением**

**Тема 1.** Диагностика нарушений зрения. Клинико-педагогическая классификации нарушений зрения. Зрительно-вызванные потенциалы диагностики нарушений зрения. Объективные и субъективные (медицинские и педагогические) методы диагностики нарушенной зрительной функции.

**Тема 2.** Профилактика и коррекция нарушений зрения и вторичных отклонений при нарушении зрительной функции.

Причины нарушений зрения. Вторичные отклонения при нарушении зрения.

Технические средства коррекции и реабилитации лиц с нарушением зрения.

#### **Раздел 2. Практика организации диагностико-консультативной и профилактической деятельности с детьми с нарушенным зрением**

**Тема 3.** Исследование зрения детей раннего возраста в домашних условиях.

Анкетирование родителей как способ оценки состояния зрительной функции ребенка. Поведенческий скрининг. Специфика реакции сосредоточения, «комплекса оживления» у детей с нарушением зрения. Нормы развития зрительных, двигательных, коммуникативных, познавательных слуховых, языковых, речевых навыков у детей в возрасте до 5 лет.

**Тема 4.** Консультативная деятельность родителей детей с нарушениями зрения.

Психологическая помощь родителям детей с нарушениями зрения. Обзор тифлопедагогических систем дошкольного и школьного образования детей с нарушениями зрения.

**Тема 5.** Адаптация диагностических методик для работы с детьми с нарушением зрения. Способы изготовления диагностического материала для детей с глубоким нарушением зрения.

### **Раздел 3. Современные исследования и достижения**

**Тема 6. Использование современных информационных и коммуникационных технологий для логопедической работы при нарушениях зрения.**



## 2.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

РПД «Дошкольная тифлопедагогика» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям по дисциплине «Дошкольная тифлопедагогика» (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

### **Работа над презентацией.**

Презентация по материалам общетеоретических вопросов. Презентация разрабатывается по общепринятым требованиям. Она не должна содержать текст выступления, а должна быть насыщена иными иллюстративными средствами. Следует обосновать для какой группы детей, родителей важны данные теоретические сведения.

### **Работа по составлению библиографического списка**

**современных исследований, краткая аннотация к каждому источнику.** Библиографический список современных исследований составляется в соответствии с темами 7-10. Краткая аннотация приводится к каждому источнику (не менее трех).

### **Работа по подбору упражнений и их демонстрации.**

Подбор упражнений проводится самостоятельно ДО начала аудиторных занятий. Инструкция:

1. Выбрать не менее 5 упражнений для разного возраста детей. Уточнить методические рекомендации к их проведению.
2. Для каждого упражнения приготовить наглядность – игру, дидактический материал, карточки и т.д.

3. Возможно использовать 1-2 игры, которые обучающийся может использовать и представить их использование на разных этапах, к детям разного возраста.

### **Работа по подготовке сообщения, доклада.**

Инструкция:

1. Самостоятельно изучить учебный материал по разделу при помощи литературы из карты литературы. Выделить основные части. Обратит внимание на определения, понятия.
2. Полезно составить таблицу или план.
3. Отобрать содержание к каждому пункту плана. Раскрыть каждый критерий в таблице.
4. Составить список литературы, на который опирались при подготовке к сообщению
5. Прочитать, выделить для себя важные моменты в содержании. Подготовиться к устному или письменному сообщению.
6. Подготовить презентацию.
7. Предусмотреть, какие могут возникнуть вопросы у слушателей, преподавателя.

### **Рекомендации по организации аудиторной учебной работы**

Работа на лекциях заключатся в следующем:

А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.

Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но

записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. 7. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в  $\frac{1}{4}$  часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к экзамену конспекты лекций не должны являться единственным источником научной литературы. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На экзамене по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к экзамену фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

**КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ**

для студентов бакалавриата

направления **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология

(наименование, шифр)

**по заочной форме обучения**  
(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
Дошкольная тифлопедагогика	<b>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование</b> Направленность (профиль) образовательной программы: <b>Дошкольная дефектология</b> (заочная форма обучения)	3	
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>			
Предшествующие: психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Медико-психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ			
Последующие: Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения			
Раздел № 1			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Определение условий получения образования на основе анализа тифлопедагогических рекомендаций.	5	10

	Презентация конспекта мероприятия для детского коллектива, содержание которого направлено на знакомство здоровыми детьми с особенностями развития сверстников с нарушенным зрением/ Подготовка конспекта мероприятия для педагогического коллектива	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Презентация конспекта и необходимых дидактических материалов к его проведению, его соответствие требованиям – возрасту детей.	5	10
Итого		<b>15</b>	<b>30</b>
<b>Раздел № 2</b>			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Подбор игр, упражнений и заданий для диагностики и логопедической работы при нарушениях зрения	10	14
	Сообщение о методах и формах логопедической работы при нарушениях зрения.	5	10
	Адаптация материала для работы с детьми с нарушенным зрением	10	13
Промежуточный рейтинг-контроль	Выставление на сайт КГПУ им. А.П. Астафьева	5	10
Итого		<b>30</b>	<b>47</b>

Раздел 3.			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	обзор литературных источников	10	13
	презентации	5	10
		<b>15</b>	<b>23</b>
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	экзамен – устное собеседование по вопросам		
Итого		<b>Мин. - 60</b>	<b>Макс - 100</b>
Всего баллов по курсу дисциплины			

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

50 баллов – допуск к экзамену

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

Обучающийся может повысить оценку, явившись на зачёт и ответив на вопросы билета или выполнив задания дополнительного раздела.

В остальных случаях оценка выставляется на основании набранных баллов в сумме за выполненные все виды работ и с учетом их своевременного представления на семинаре в ходе аудиторной работы.

Преподаватель: доцент кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им.



В.П.Астафьева - Проглядова Г.А.

Утверждено на заседании кафедры коррекционной педагогики



И.о. зав. кафедрой

О.Л. Беляева

**УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ**  
**Карта литературного обеспечения дисциплины**  
**«Дошкольная тифлопедагогика»**

(наименование)

для студентов бакалавриата  
направления **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология  
(наименование, шифр)

**по заочной форме обучения**  
(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

	Основная обязательная литература, модуль 1.	Место хранения/электронный адрес, наличие экз.	Потребность	Прим.
1	Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. Заведений / под ред. Л.С. Волковой. – М.: Владос, 2007. – 703 с.	Библиотека КГПУ, ГК 150 экз	-	
2	Логопедия: методическое наследие : пособие для логопедов и студ. дефектол. факультетов пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой: в 5 кн. – М.: Владос, 2007. – Кн. IV: Нарушения письменной речи: Дислексия. Дисграфия. – 303 с.	Метод. каб.Взлетная,20 1 экз		
3	Обследование речи младших школьников: метод. Рекомендации / под ред. А.В. Мамаевой. – Красноярск, 2015. – 118 с. (с приложениями)	Метод. каб.Взлетная,20 1 экз	-	
	<b>Дополнительная литература, модуль 1.</b>			
1.	Аманатова М.М. Справочник школьного логопеда. – Ростов н/Д, 2010. – 318 с.	-		
2.	Козырева О.А. Логопедические технологии: учебное пособие. – Красноярск, 2015. – 248 с.	Метод. каб.Взлетная,20 1 экз		
	<b>Обязательная литература модуль 2.</b>			
1	Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. Заведений / под ред. Л.С. Волковой. – М.: Владос, 2007. – 703 с.	Библиотека КГПУ, ГК 150 экз	-	
2	Логопедия: методическое наследие : пособие для логопедов и студ. дефектол. факультетов пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой: в 5 кн. – М.: Владос, 2007. – Кн. IV: Нарушения письменной речи: Дислексия. Дисграфия. – 303 с.	Метод. каб.Взлетная,20 1 экз		
	<b>Дополнительная литература модуль 2</b>			

1.	Аманатова М.М. Справочник школьного логопеда. – Ростов н/Д, 2010. – 318 с.	-		
2.	Козырева О.А. Логопедические технологии: учебное пособие. – Красноярск, 2015. – 248 с.	Метод. каб.Взлетная,20 1 экз		



## 3.2 Карта материально-технической базы дисциплины

### «Дошкольная тифлопедагогика»

#### для обучающихся образовательной программы

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,

направленность (профиль) дошкольная дефектология

по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование	
	(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска – 1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками 1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование Образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска 1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 Научно-исследовательская лаборатория «Международный институт мониторинга достижений обучающихся со значительным ограничениями»	Компьютер-1шт., принтер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература)	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул.	Маркерная доска-1шт., интерактивная	Нет

Взлетная, д. 20, 3-18	доска- 1шт.	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19 (аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)	Компьютер-2шт., МФУ-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
<b>Для самостоятельной работы</b>		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-09	Компьютер-2шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415- 050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-05 Центр самостоятельной работы	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.,	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL Academic Edition Legalization Get Genuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1В08-190415- 050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия);

		VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) Консультант Плюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14- 2017 от 27.12.2017)
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		

#### **Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов**

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

## Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 10 от "01" июня 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю

И.о. заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта материально-технического оснащения.
2. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 №907-р
3. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "13" мая 2020 г

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
*кафедра коррекционной педагогики*

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 8 от  
«29» 04. 2019 г.  
и.о. зав.кафедрой



ОДОБРЕНО  
на заседании НМСС (Н) ИСГТ  
Протокол № 3  
от «15» 05 2019 г.  
Председатель НМС Сырвачева Л.А.



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**ДОШКОЛЬНАЯ ТИФЛОПЕДАГОГИКА**  
(наименование дисциплины)

**44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование**  
**Направленность (профиль) образовательной программы**  
**Дошкольная дефектология**  
**Бакалавр**  
квалификация (степень) выпускника

форма обучения: **заочная**



Составитель:

Проглядова Г.А. - доцент кафедры коррекционной педагогики ИСГТ  
КГПУ им. В.П.Астафьева

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ


Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствуют требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора №297 (п) от 28.04.2018.

**Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств** рекомендуются к использованию в процессе подготовки по указанной программе по базовой и вариативной части учебного плана.

Директор муниципального бюджетного учреждения "Комплексный центр социального обслуживания населения Кировского района города Красноярск"

  
Л.М.Сафонова

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС по дисциплине «Дошкольная тифлопедагогика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС по дисциплине «Дошкольная тифлопедагогика» решает **задачи**:

2. углубить и закрепить знания по соответствующему направлению подготовки
3. освоить различные организационные формы и методы логопедической работы при нарушениях зрения;
4. овладеть современными образовательными технологиями при организации логопедической работы при нарушениях зрения.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; квалификация (степень) выпускника) – бакалавр.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими

### **общекультурные компетенции(ОК):**

способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию(ОК-3);

### **общепрофессиональные компетенции(ОПК):**

способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся(ОПК-3);

### **профессиональные компетенции (ПК)**



готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы(ПК-6);

способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности(ПК-8).

## 2.2 Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы

<p>ОК-3          способностью          анализировать          закономерности          исторического          процесса,          осмыслять и          анализировать          профессионально и          лично          значимые          социокультурные          проблемы,          осознавать и          выражать          собственную          мировоззренческу          ю и гражданскую          позицию</p>	<p>Общекультурные основы          профессиональной деятельности          Естественная картина мира          Модуль "Дошкольное образование детей с          ОВЗ"          Воспитание и обучение детей с ЗПР          Дошкольная олигофренопедагогика          Воспитание и обучение детей с          нарушениями речи          Дошкольная тифлопедагогика          Дошкольная сурдопедагогика          Воспитание и обучение детей с          нарушениями опорнодвигательного          аппарата          Воспитание и нарушение детей с          расстройствами эмоционально-волевой          сферы          Основы логопедии          Логопедические технологии          Подготовка к сдаче и сдача          государственного экзамена          Подготовка к защите и защита выпускной          квалификационной работы          Модуль "Профилактика экстремизма"          Социальные основы профилактики          экстремизма и зависимых форм поведения в          молодежной среде</p>	<p>текущий          контроль          промежуточн          ая аттестация</p>	<p>обзор          литературных          источников,          Определение          условий          получения          образования на          основе анализа          тифлопедагогич          еских          рекомендаций,          Презентация          конспекта          мероприятия для          детского          коллектива,          содержание          которого          направлено на          знакомство          здоровыми          детьми с          особенностями          развития          сверстников с          нарушенным          зрением/          Подготовка          конспекта          мероприятия для          педагогического          коллектива,          представление и          анализ          презентаций,          подбор          практических,          диагностических          заданий для          логопедической          работы при          нарушениях          зрения,          адаптация          иллюстративног          о материала для          детей с          нарушением          зрения.</p>
---	---	--	---

<p>ОПК-3 способностью осуществлять образовательно- коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Медико-биологические основы дефектологии Основы генетики Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности Клиника интеллектуальных нарушений Психопатология Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи Основы нейропсихологии Психофизиология Модуль "Теория и практика инклюзивного образования" Специальная психология Коррекционная работа на основе результатов диагностики Модуль "Дошкольное образование детей с ОВЗ" Воспитание и обучение детей с ЗПР Дошкольная олигофренопедагогика Воспитание и обучение детей с нарушениями речи Дошкольная тифлопедагогика Дошкольная сурдопедагогика Воспитание и обучение детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата Воспитание и нарушение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы Формирование коммуникативных умений у дошкольников Профилактика дискалькулии у дошкольников Нормативно-правовое сопровождение лиц с ОВЗ Полифункциональная интерактивная образовательная среда Основы логопедии Логопедические технологии Методика формирования математических представлений у детей с ОВЗ Формирование элементарных математических представлений Образовательные программы детей с ОВЗ Образовательные программы для детей с нарушением интеллекта Консультирование лиц с ОВЗ Консультирование ребёнка с ОВЗ Производственная практика Педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача</p>	<p>текущий контроль промежуточн ая аттестация</p>	<p>обзор литературных источников, Определение условий получения образования на основе анализа тифлопедагогич еских рекомендаций, Презентация конспекта мероприятия для детского коллектива, содержание которого направлено на знакомство здоровыми детьми с особенностями развития сверстников с нарушенным зрения/ Подготовка конспекта мероприятия для педагогического коллектива, представление и анализ презентаций, подбор практических, диагностических заданий для логопедической работы при нарушениях зрения (Составление фонда игр, упражнений и заданий), адаптация иллюстративног о материала для детей с нарушением</p>
--	---	---	--

	<p>государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Основы вожатской деятельности</p>		<p>зрения.</p>
--	---	--	----------------

<p>ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения социальной защиты</p>	<p>Медико-биологические основы дефектологии          Психопатология          Психофизиология          Филологические основы дефектологического образования          Основы речевой культуры дефектолога          Модуль "Теория и практика инклюзивного образования"          Инклюзивное образование в Красноярском крае          Специальная педагогика          Особенности организации образовательной деятельности в дошкольной организации          Крмплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения          Модуль "Дошкольное образование детей с ОВЗ"          Воспитание и обучение детей с ЗПР          Дошкольная олигофренопедагогика          Воспитание и обучение детей с нарушениями речи          Дошкольная тифлопедагогика          Дошкольная сурдопедагогика          Воспитание и обучение детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата          Воспитание и нарушение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы          Развитие психомоторных и сенсорных процессов у дошкольников с нарушением интеллекта          Формирование коммуникативных умений у дошкольников          Профилактика дискалькулии у дошкольников          Адаптированная образовательная программа          Индивидуальная образовательная траектория          Полифункциональная интерактивная образовательная среда          Образовательные программы детей с ОВЗ          Образовательные программы для детей с нарушением интеллекта          Производственная практика          Педагогическая практика          Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена          Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>обзор литературных источников, Определение условий получения образования на основе анализа тифлопедагогических рекомендаций, Презентация конспекта мероприятия для детского коллектива, содержание которого направлено на знакомство здоровыми детьми с особенностями развития сверстников с нарушенным зрением/          Подготовка конспекта мероприятия для педагогического коллектива, представление и анализ презентаций, подбор практических, диагностических заданий для логопедической работы при нарушениях зрения (Составление фонда игр, упражнений и заданий), адаптация иллюстративного материала для детей с нарушением</p>
--	---	--	--

			зрения.
--	--	--	---------

<p>ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Медико-биологические основы дефектологии  Клиника интеллектуальных нарушений  Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи  Модуль "Теория и методика обучения дошкольников с ОВЗ"  Теория и методика обучения игре  Теория и методика обучению конструированию  Теория и методика обучения трудовой деятельности  Модуль "Теория и практика инклюзивного образования"  Психологические особенности детей с ОВЗ  Инклюзивное образование в Красноярском крае  Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ  Специальная психология  Семейное воспитание детей с ОВЗ  Пректирование адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ  Основы социальной абилитации и реабилитации детей с ОВЗ  Инклюзивное образование детей с ОВЗ  Вербальные и невербальные средства коммуникации  Крмплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения  Модуль "Дошкольное образование детей с ОВЗ"  Воспитание и обучение детей с ЗПР  Дошкольная олигофренопедагогика  Воспитание и обучение детей с нарушениями речи  Дошкольная тифлопедагогика  Дошкольная сурдопедагогика  Воспитание и обучение детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата  Воспитание и нарушение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы  Организация деятельности МПП комиссии  Организация деятельности МПП консилиума  Психология общения  Формирование коммуникативных умений у дошкольников  Профилактика дискалькулии у</p>	<p>текущий контроль промежуточн ая аттестация</p>	<p>обзор литературных источников, Определение условий получения образования на основе анализа тифлопедагогических рекомендаций, Презентация конспекта мероприятия для детского коллектива, содержание которого направлено на знакомство здоровыми детьми с особенностями развития сверстников с нарушениями зрения/  Подготовка конспекта мероприятия для педагогического коллектива, представление и анализ презентаций, подбор практических, диагностических заданий для логопедической работы при нарушениях зрения  (Составление фонда игр, упражнений и заданий), адаптация иллюстративно о материала для детей с нарушением</p>
--	---	---	---

	<p>дошкольников Адаптированная образовательная программа Нормативно-правовое сопровождение лиц с ОВЗ Основы логопедии Логопедические технологии Методика формирования математических представлений у детей с ОВЗ Формирование элементарных математических представлений Производственная практика Педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>		зрения.
--	--	--	---------



<p>ПК-6 способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно- коррекционной работы</p>	<p>Модуль "Научные основы учебно- профессиональной деятельности" Основы проектной деятельности студента Медико-биологические основы дефектологии Основы генетики Модуль "Теория и методика обучения дошкольников с ОВЗ" Теория и методика обучения игре Теория и методика обучению конструированию Теория и методика обучения трудовой деятельности Модуль "Теория и практика инклюзивного образования" Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Дифференциальная диагностика нарушений развития детей дошкольного возраста Ранняя диагностика психических нарушений детей Инклюзивное образование детей с ОВЗ Крмплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения Модуль "Дошкольное образование детей с ОВЗ" Воспитание и обучение детей с ЗПР Дошкольная олигофренопедагогика Воспитание и обучение детей с нарушениями речи Дошкольная тифлопедагогика Дошкольная сурдопедагогика Воспитание и обучение детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата Воспитание и нарушение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы Диагностика нарушений познавательной деятельности у дошкольников Нормативно-правовое сопровождение лиц с ОВЗ Методика формирования математических представлений у детей с ОВЗ Формирование элементарных математических представлений Образовательные программы детей с ОВЗ Образовательные программы для детей с нарушением интеллекта Консультирование лиц с ОВЗ Консультирование ребёнка с ОВЗ Производственная практика</p>	<p>текущий контроль промежуточн ая аттестация</p>	<p>обзор литературных источников, Определение условий получения образования на основе анализа тифлопедагогич еских рекомендаций, Презентация конспекта мероприятия для детского коллектива, содержание которого направлено на знакомство здоровыми детьми с особенностями развития сверстников с нарушенным зрения/ Подготовка конспекта мероприятия для педагогического коллектива, представление и анализ презентаций, подбор практических, диагностических заданий для логопедической работы при нарушениях зрения (Составление фонда игр, упражнений и заданий), адаптация иллюстративног о материала для детей с нарушением</p>
--	--	---	--

	<p>Педагогическая практика Научно-исследовательская работа Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>		<p>зрения.</p>
--	--	--	----------------

<p>ПК-8 способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач профессиональной деятельности</p>	<p>Модуль "Научные основы учебно-профессиональной деятельности" Основы проектной деятельности студента Модуль "Теория и практика инклюзивного образования" Психологические особенности детей с ОВЗ Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Дифференциальная диагностика нарушений развития детей дошкольного возраста Модуль "Дошкольное образование детей с ОВЗ" Воспитание и обучение детей с ЗПР Дошкольная олигофренопедагогика Воспитание и обучение детей с нарушениями речи Дошкольная тифлопедагогика Дошкольная сурдопедагогика Воспитание и обучение детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата Воспитание и нарушение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы Учебная практика Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Производственная практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика Научно-исследовательская работа Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>обзор литературных источников, Определение условий получения образования на основе анализа тифлопедагогических рекомендаций, Презентация конспекта мероприятия для детского коллектива, содержание которого направлено на знакомство здоровыми детьми с особенностями развития сверстников с нарушенным зрением/ Подготовка конспекта мероприятия для педагогического коллектива, представление и анализ презентаций, подбор практических, диагностических заданий для логопедической работы при нарушениях зрения (Составление фонда игр, упражнений и заданий), адаптация иллюстративного материала для детей с нарушением</p>
---	--	--	---

			зрения.
--	--	--	---------

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к экзамену.

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики И.Б. Агаева

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень форсированности компетенций	Базовый уровень форсированности компетенций	Пороговый уровень форсированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
ОК-3 способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	Обучающийся на продвинутом уровне способен анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	Обучающийся на базовом уровне способен анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	Обучающийся на пороговом уровне способен анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся на продвинутом уровне готов осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся на базовом уровне готов осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся на пороговом уровне готов осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

<p>ПК-2 готовностью организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору использованию методического технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>Обучающийся на продвинутом уровне готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>Обучающийся на базовом уровне готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>Обучающийся на пороговом уровне готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>
<p>ПК-3 готовностью планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния потенциальных возможностей лиц ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Обучающийся на продвинутом уровне готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Обучающийся на базовом уровне готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Обучающийся на пороговом уровне готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>ПК-6 способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<p>Обучающийся на продвинутом уровне готов осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<p>Обучающийся на базовом уровне готов осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<p>Обучающийся на пороговом уровне готов осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>

<p>ПК-8 способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p>Обучающийся на продвинутом уровне готов к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p>Обучающийся на базовом уровне готов к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p>Обучающийся на пороговом уровне готов к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>
---	---	---	---

## 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Задания по базовому модулю.

1. Определяются условия получения образования на основе анализа тифлопедагогических рекомендаций,
2. Представляется конспект мероприятия для детского коллектива, содержание которого направлено на знакомство здоровыми детьми с особенностями развития сверстников с нарушенным зрением/ Подготовка конспекта мероприятия для педагогического коллектива,
3. Представляются подобранные практические, диагностические задания для логопедической работы при нарушениях зрения
4. Представляются адаптированный иллюстративный материал для детей с нарушением зрения.
5. Представляется и презентуется библиографический список современных исследований, краткая аннотация к каждому источнику (не менее трех) в электронном или печатном виде.

### 5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 5.1.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине

1. Охарактеризовать основные виды патологии органа зрения у детей, следствием которых является возникновение нарушений зрения.
2. Особенности физического развития детей с нарушениями зрения.
3. Своеобразие формирования образов представлений у детей с нарушениями зрения.
4. Особенности формирования ориентации в пространстве у слепых детей.
5. Развитие памяти и ее значение для детей с дефектами зрения.
6. Полисенсорное развитие слабовидящих детей.

7. Особенности развития общения у слепых и направления работы по его формированию.
8. Сложная структура развития у детей с дефектами зрения.
9. Особенности формирования процесса компенсации слепоты.
10. Направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения.
11. Тифлографика и ее специфика в организации обучения детей с нарушениями зрения.
12. Использование ритмики в коррекционно-педагогической работе со слепыми детьми.
13. Функции тифлопедагога как ведущего специалиста при работе с детьми с нарушением зрения.
14. Профессиональные обязанности психолога в работе с детьми с нарушениями зрения.
15. Роль семьи в воспитании и обучении детей с нарушениями зрения.
16. Требования к наглядно-дидактическому материалу к занятиям с детьми с нарушениями зрения.
17. Понятие “тифлотехника”, технические и телескопические приспособления, используемые в коррекционно-педагогической работе.
18. Факторы компенсаторных приспособлений у детей при нарушениях зрения.
19. Содержание работы по развитию зрительного восприятия.
20. Особенности состояния речевого развития у детей с нарушениями зрения.
21. Направления работы по подготовке детей с нарушениями зрения к школе.
22. Комплексный подход в процессе коррекционной психолого-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения.
23. Дифференциация в воспитании и обучении детей с нарушениями зрения.