

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-
ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ**

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Дошкольная дефектология

Квалификация: (степень):

бакалавр

(заочная форма обучения)

Красноярск, 2020

РПД составлена доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева И.Ю. ЖУКОВИНЫМ

Обсуждена и утверждена на заседании кафедры коррекционной педагогики
Протокол заседания кафедры №9 17.05. 2017



И.О. заведующего кафедрой
Одобрено научно-методическим советом специальности
Заседание НМСС(Н) протокол №4 от 23.05. 2017

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Председатель НМСС


к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 10 от "01" июня 2018 г.



И.О. заведующего кафедрой
Одобрена научно-методическим советом специальности
Протокол № 5 от "08 " июня 2018 г.

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Председатель НМСС


к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.


И.О. заведующего кафедрой
Одобрено научно-методическим советом специальности
Протокол №3 от 15 мая 2019 г.

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Председатель НМСС


к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "13" мая 2020 г.


Заведующий кафедрой
Одобрено научно-методическим советом специальности
Протокол №3 от 20 мая 2020 г.

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Председатель НМСС


к.п.н, доцент О.Л. Беляева

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая программа дисциплины по выбору (Б1.В.03.07) вариативной части программы «Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы» предназначена для студентов факультетов коррекционной педагогики педагогических университетов и отвечает государственному образовательному стандарту по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование «Дошкольная дефектология» (заочное отделение), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 01.10.2015 № 1087; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева. Год начала подготовки по учебному плану 2017.

Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины – 3 зачетные единицы, 108 часов: 12 аудиторных (из них лекционных – 4 ч, семинарских – 8 ч.), СРС – 87 часов. Вид итогового контроля – экзамен – 9 ч.. Дисциплина ведется в 8 и 9 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель заключается в формировании у бакалавров теоретических и инструментальных компетенций в вопросе воспитания и обучении детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

При изучении дисциплины перед бакалавром стоят следующие задачи:

- 1) Сформировать представление о закономерностях развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.;
- 2) Сформировать представление о системе раннего выявления и психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами ЭВС;

- 3) Сформировать представление о содержании и формах воспитания и обучения детей с расстройствами ЭВС и поведения в различных образовательных условиях.

Основные разделы содержания

РАЗДЕЛ I ФЕНОМЕНОЛОГИЯ РАССТРОЙСТВ ЭВС

РАЗДЕЛ II ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЕ РАЗДЕЛ III СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЦ С РАССТРОЙСТВАМИ ЭВС

Результаты освоения дисциплины

Выпускник программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы – «Дошкольная дефектология» должен обладать следующими компетенциями, сформированными в рамках дисциплины «Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы» (в соответствии с ФГОС ВПО):

ОПК-3; способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; ОК-3: способностью анализировать закономерности исторического

процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию;

ПК-2: готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-6: способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; ПК-8: способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины необходимо:

знать:

- закономерности развития детей с нарушениями ЭВС и поведения;
- систему раннего выявления РДА;
- специфические трудности воспитания и обучения при РДА;
- формы и методы воспитания и обучения детей с РДА,

Способы оказания помощи детям с эмоционально-волевыми нарушениями и их семьям;

- способы диагностики и профилактики эмоционально-волевых нарушений у детей.

уметь: - анализировать симптомы нарушения эмоционально-волевой сферы;

- дифференцировать проявления разных нарушений у детей;
- разрабатывать программы индивидуального воспитания и обучения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения;
- разрабатывать программы коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы;
- реализовать коррекционные и профилактические мероприятия.

владеть: методическими основами планирования деятельности педагога-дефектолога с детьми с РДА; методическими основами планирования деятельности педагога-дефектолога с детьми, имеющих нарушения

поведения; методическими основами разработки индивидуальных и фронтальных занятий с дошкольниками с РДА.

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Код результата обучения |
|---|--|---|
| <p>Сформировать представление о закономерностях развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.</p> | <p>Знать: закономерности развития детей с нарушениями ЭВС и поведения; специфические трудности воспитания и обучения при РДА;</p> <p>Уметь: анализировать симптомы нарушения эмоционально-волевой сферы; дифференцировать проявления разных нарушений ЭВС у детей;</p> <p>Владеть: педагогическими способами диагностики и профилактики эмоционально-волевых нарушений у детей.</p> | <p><i>ОК-3: способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию</i></p> <p><i>ОПК-3: способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;</i></p> |
| <p>Сформировать представление о системе раннего выявления и психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами ЭВС;</p> | <p>Знать: систему раннего выявления РДА; способы диагностики и профилактики эмоционально-волевых нарушений у детей.</p> <p>Уметь: Определять способы оказания помощи детям с эмоционально-волевыми нарушениями и их семьям; реализовать коррекционные и профилактические мероприятия.</p> <p>Владеть: методическими основами разработки индивидуальных и фронтальных занятий с дошкольниками с РДА.</p> | <p><i>ПК-2: готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;</i></p> <p><i>ПК-8: способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</i></p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Сформировать представление о содержании и формах воспитания и обучения детей с расстройствами ЭВС и поведения в различных образовательных условиях.</p> | <p>Знать: формы и методы воспитания и обучения детей с расстройствами ЭВС,</p> <p>Уметь: разрабатывать программы коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы; разрабатывать программы индивидуального воспитания и обучения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения;</p> <p>Владеть: методическими основами планирования деятельности педагога-дефектолога с детьми, имеющих расстройства ЭВС и нарушения поведения;</p> | <p><i>ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</i></p> <p><i>ПК-6: способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;</i></p> |
|--|---|--|

1.1. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как устный опрос, решение задач направленных на формирование компетенций, составление тестовых заданий, выполнение контрольных работ и тестовых заданий. Форма итогового контроля – экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации»: решение генетических задач, составление тестовых заданий, устный опрос, выполнение контрольных работ, тестирование.

1.2. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается зачетом.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Профилактика эмоционального выгорания педагога дефектолога»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольная дефектология»

Тематический план дисциплины

| Наименование разделов и тем | Всего час. в труд | В том числе ауд. | | | | КСР | Сам раб. |
|--|-------------------|------------------|----------|----------|--------------|-----------|----------|
| | | Всего | лекции | семинары | Лабораторные | | |
| ВСЕГО | 108 | 12 | 4 | 8 | | 87 | |
| РАЗДЕЛ I ФЕНОМЕНОЛОГИЯ РАССТРОЙСТВ ЭВС | 27 | | 4 | | | | |
| 1. Нарушения в развитии эмоционально-волевой сферы у детей и подростков. Классификации расстройств ЭВС. | 4 | 1 | 1 | - | | 3 | |
| 2. Дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в образовательном пространстве в современном контексте. | 5 | 1 | 1 | | - | 4 | |
| 3. Клинические, психологические и педагогические подходы в диагностике ЭВС | 9 | 1 | 1 | - | | 8 | |
| 4. Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам с нарушениями поведения. | 9 | 1 | 1 | - | | 8 | |
| РАЗДЕЛ II ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЕ | 45 | | | 5 | | 40 | |

| | | | | | | | |
|---|------------|-----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| | | | | | | | |
| 5. Специфические трудности в обучении и воспитании детей с ЭВС различной этиологии. | 9 | 1 | - | 1 | | | 8 |
| 6. Основные компоненты лечебного воспитания детей с РДА. | 9 | 1 | - | 1 | - | | 8 |
| 7. Условия обучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в образовательном пространстве. | 9 | 1 | - | 1 | | | 8 |
| 8. Модели индивидуализированного и организованного обучения детей с РДА. | 9 | 1 | - | 1 | - | | 8 |
| 9. Обучение и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в дошкольном образовательном учреждении. | 9 | 1 | - | 1 | - | | 8 |
| РАЗДЕЛ III СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЦ С РАССТРОЙСТВАМИ ЭВС | 27 | 3 | - | 3 | | | 24 |
| 10. Проблемы социализации лиц с расстройствами ЭВС | 9 | 1 | - | 1 | | | 8 |
| 11. Семья как институт социализации | 9 | 1 | - | 1 | | | 8 |
| 12. Психолого-педагогическая и социальная работа с семьями, имеющими детей и подростков с нарушениями ЭВС. | 9 | 1 | - | 1 | | | 8 |
| КОНТРОЛЬ | 9 | | | | | | |
| Итого | 108 | 12 | 4 | 8 | - | - | 87 |
| экзамен | | | | | | | |

Содержание лекционных занятий

Тема 1. Дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в образовательном пространстве.

РАЗДЕЛ I ФЕНОМЕНОЛОГИЯ РАССТРОЙСТВ ЭВС

- 1.1. Нарушения в развитии эмоционально-волевой сферы у детей и подростков. Классификации расстройств ЭВС.
- 1.2. Дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в образовательном пространстве в современном контексте.
- 1.3. Клинические, психологические и педагогические подходы в диагностике ЭВС.
- 1.4. Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам с нарушениями поведения.

РАЗДЕЛ II ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЕ

- 2.1. Специфические трудности в обучении и воспитании детей с ЭВС различной этиологии.
- 2.2. Основные компоненты лечебного воспитания детей с РДА.
- 2.3. Условия обучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в образовательном пространстве.
- 2.4. Модели индивидуализированного и организованного обучения детей с РДА.
- 2.5. Обучение и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в дошкольном образовательном учреждении.

РАЗДЕЛ III СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЦ С РАССТРОЙСТВАМИ ЭВС

- 3.1. Проблемы социализации лиц с расстройствами ЭВС.
- 3.2. Семья как институт социализации
- 3.3. Психолого-педагогическая и социальная работа с семьями, имеющими детей и подростков с нарушениями ЭВС.

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Рабочей программы дисциплины

Профилактика синдрома эмоционального выгорания

Направление подготовки: 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы – дошкольная дефектология
квалификация (степень): бакалавр
по Заочной форме обучения

Дисциплина «Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы» ориентирована на формирование у бакалавров теоретических и инструментальных компетенций в вопросе профессионального выгорания, его профилактики или преодоления.

План изучения дисциплины предполагает освоение лекционных и семинарских занятий.

Лекционные занятия обеспечивают общую ориентировку в причинах, фазах и проявлениях синдрома эмоционального выгорания; методах его профилактики и преодоления; позволяют оценить степень сформированности симптомов и стадий синдрома у себя и других, разработать индивидуальную программу профилактики или преодоления эмоционального выгорания; Основная роль в формировании заявленных компетенций принадлежит работе студентов на проблемных лекциях, семинарских занятиях и выполнению заданий в рамках СРС.

Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе студентов, во внеаудиторное время. Основными формами организации самостоятельной работы студентов являются:

1. самостоятельное изучение рекомендованных источников литературы;
2. подготовка устного и письменного сообщения;
3. подготовка, написание и защита реферата по выбранной теме;

Для успешного выхода к зачету необходимо набрать минимальное количество оценочных баллов (в зависимости от модуля).

Самостоятельная работа включает, кроме подготовки по теоретическому материалу, сбор материала, получение информации через Интернет и написание сообщений.

1. *Работа с книгой* При работе с книгой важно обратить внимание на автора, название и подзаголовок, место и год издания, аннотацию. Данная информация позволяет узнать жанр книги, адресацию издания, дает возможность определиться в содержании. Затем посредством изучения самого содержания

осуществляется детальное ознакомление со структурой книги, изложенным в ней материалом и освещенным кругом проблем.

2. Подготовка сообщения

В структуру устного и письменного сообщения входят: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, библиографический список.

Содержание должно включать перечень основных структурных элементов сообщения. Во *введении* четко формулируется цель выполнения сообщения и *средства* достижения ее, актуальность и социальную значимость темы. *Основная часть* - главный содержательный раздел, разбитый на подразделы и пункты в соответствии с составленным планом. *Заключение* содержит обобщающие выводы по теме и личные оценки автора. *Библиографический список* использованных источников должен содержать перечень источников, использованных при выполнении сообщения. Источники следует располагать по алфавиту.

Порядок представления и защиты письменного сообщения

Завершенное письменное сообщение представляется студентом преподавателю в срок, определенный преподавателем. Преподаватель анализирует текст, формулирует вопросы по содержанию.

План защиты доклада:

- 1 Название темы.
- 2 Краткое изложение наиболее интересной информации по теме.
- 3 Способы и результаты поиска информации для выполнения сообщения.
- 4 Анализ трудностей, с которыми столкнулись при выполнении работы.
- 5 Личное отношение студента к выполненной работе.

3. Подготовка реферата

В структуру реферата входят: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, библиографический список, приложения.

Оглавление включает последовательное изложение пунктов реферата с указанием соответствующих страниц. *Введение* содержит обоснование актуальности темы, формулировку сути освещаемой проблемы, цель и задачи реферата. *Основная часть* включает разделы, каждый из которых доказательно раскрывает отдельный вопрос, который является логическим продолжением предыдущего. *Заключение* содержит подведение итогов и обобщенный вывод по теме реферата. *Библиографический список* должен содержать не менее 7 – 10 различных источников. *Приложение* включает таблицы, схемы, графики, подробные статистические данные, относящиеся к основному содержанию реферата.

План защиты реферата:

1. Название темы.
2. Краткое изложение информации по теме.
3. Способы и результаты поиска информации для выполнения реферата.
4. Анализ трудностей, с которыми столкнулись при выполнении работы.
5. Личное отношение студента к выполненной работе.

В рамках курса предполагается выполнение студентами *практических и самостоятельных заданий*. Они обеспечивают закрепление и углубление теоретических знаний.

К практическим и самостоятельным заданиям предъявляются следующие требования: комплексность вопросов, разнообразие ступеней сложности, конкретность, ясность формулировки, тесная связь с теоретическим программным материалом, оптимальность объема в соответствии с нормами времени на самостоятельную работу студента, доступность содержания, организационные удобства в выполнении.

Рекомендуются к выполнению практические задания следующих видов:

- по степени интеллектуализации: воспроизводящие, аналитические и творческие;
- по форме представления результата: устные, письменные, графические.

Задания воспроизводящего характера требуют от студента репродуктивных действий, связанных с воспроизведением готовых знаний, образцов, решением типовых задач, выполнением упражнений.

Аналитические задания побуждают студентов к активному осмыслению материала, поиску вариативных решений учебной задачи, анализу проблемной ситуации, самостоятельному выполнению логических операций.

Творческие задания требуют интенсивной самостоятельной деятельности, в результате которой студент находит оригинальное решение учебной задачи.

Устные формы заданий связаны с выполнением вербальных упражнений по образцу.

Письменные формы заданий предполагают решение и составление задач; подготовку докладов, рефератов; составление анкет и т.п.

Графические формы заданий предусматривают построение графиков, схем и т.п.

Учебная программа содержит *список рекомендуемой литературы*. Список основной литературы характеризует тот минимум источников, содержание которых студент обязан усвоить при изучении курса. Список дополнительной литературы призван обеспечить удовлетворение информационных потребностей студента, выходящих за рамки обязательных требований к итоговым показателям знаний студента по изучаемому курсу, содействовать ориентации в проблематике курса.

Вопросы для подготовки к зачету призваны обеспечить подготовку итоговой проверки знаний студента по всему курсу.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки: 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы – «Дошкольная дефектология» квалификация (степень): бакалавр

по Очной форме обучения

| Наименование дисциплины/курса | Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) | Цикл дисциплины в учебном плане | Количество зачетных единиц |
|---|--|-------------------------------------|----------------------------|
| Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы | Направление подготовки: 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы – дошкольная дефектология, квалификация (степень): бакалавр | Дисциплина выбора вариативной части | 3 |
| Смежные дисциплины по учебному плану | | | |
| Предшествующие: | | | |
| Последующие: Производственная практика | | | |

| ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам) | | | |
|---|---------------|-----------------------|----------|
| | Форма работы* | Количество баллов 5 % | |
| | | min | max |
| | Тестирование | 0 | 5 |
| Итого | | 0 | 5 |

| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №1 | | | |
|--------------------------------|---|------------------------|-----------|
| | Форма работы* | Количество баллов 30 % | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Групповая работа (проект) | 3 | 5 |
| | Доклад | 3 | 7 |
| | Разработка презентации доклада | 3 | 5 |
| | Составление дополнительной библиографии | 0 | 3 |
| | Обзор периодики | 0 | 5 |
| | Составление тестов и вопросов-суждений | 0 | 7 |
| | Индивидуальное домашнее задание | 0 | 7 |
| | Письменная работа (аудиторная) | 0 | 5 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Тестирование | 10 | 15 |
| Итого | | 20 | 35 |

| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №2 | | | |
|--------------------------------|---|------------------------|-----|
| | Форма работы* | Количество баллов 30 % | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Групповая работа (проект) | 3 | 5 |
| | Доклад | 3 | 7 |
| | Разработка презентации доклада | 3 | 5 |
| | Составление дополнительной библиографии | 0 | 3 |
| | Обзор периодики | 0 | 5 |
| | Составление тестов и вопросов-суждений | 0 | 7 |
| | Индивидуальное домашнее задание | 0 | 7 |
| | Письменная работа (аудиторная) | 0 | 5 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Тестирование | 10 | 15 |
| Итого | | 20 | 35 |

| Итоговый модуль | | | |
|-----------------|---------------|------------------------|-----|
| Содержание | Форма работы* | Количество баллов 25 % | |
| | | min | max |
| | Тестирование | 20 | 25 |
| Итого | | 20 | 25 |

| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ | | | |
|--|----------------------------------|-------------------|-----|
| Базовый модуль/ Тема | Форма работы* | Количество баллов | |
| | | min | max |
| Темы 1 - 3 | Составление библиографии по теме | 0 | 5 |
| Темы 1 - 3 | Тестирование | 0 | 5 |
| Итого | | 0 | 10 |
| Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля) | | min | max |
| | | 60 | 100 |

**Преподаватель: доцент кафедры
коррекционной педагогики Жуковин И.Ю.**

И.О. заведующий кафедрой
(ф.и.о., подпись)

Беляева О. Л.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от «16 апреля» 2018
и.о. зав.кафедрой
коррекционной
педагогики
Беляева О.Л.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
направления подготовки
Протокол № 5
от «18 июня 2018
Председатель НМС
Л.А. Сырвачева



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся «Воспитание и обучение детей с расстройствами
эмоционально-волевой сферы» направление подготовки
44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование
«Дошкольная дефектология»

Составитель:
К.п.н., доцент Жуковин И.Ю.



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС является установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и соответствия требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС для государственной итоговой аттестации решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, установленных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- с помощью набора оценочных средств контроль и управление достижением целей основной профессиональной образовательной программы;
- обеспечение соответствия результатов образования задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования
- по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование; направленность (профиль) образовательной программы – Дошкольная дефектология.
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы дисциплины:

ОПК-3: способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

ОК-3: способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию;

ПК-2: готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-6: способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

ПК-8: способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

| Компетенция | Дисциплины, на которых формируется компетенция | Тип контроля | Оценочное средство/ КИМы |
|---|---|--|---|
| <p><i>ОПК-3; способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</i></p> | <p>Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности" Психология Медико-биологические основы дефектологии Основы генетики Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности Клиника интеллектуальных нарушений Психопатология Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи Основы нейропсихологии Психофизиология Модуль "Теория и практика инклюзивного образования" Специальная психология Коррекционная работа на основе результатов диагностики Модуль "Дошкольное образование детей с ОВЗ" Воспитание и обучение детей с ЗПР Дошкольная олигофренопедагогика Воспитание и обучение детей с нарушениями речи Дошкольная тифлопедагогика Дошкольная сурдопедагогика Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы Формирование коммуникативных умений у дошкольников Профилактика дискалькулии у дошкольников Полифункциональная интерактивная образовательная среда Нормативно-правовое сопровождение лиц с ОВЗ Основы логопедии</p> | <p>обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос</p> | <p>Доклады Презентации Выполнение тест-задания Решение проблемных задач</p> |
| | | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>Логопедические технологии Методика формирования математических представлений у детей с ОВЗ Формирование элементарных математических представлений Образовательные программы для детей с ОВЗ Образовательные программы для детей с нарушением интеллекта Консультирование лиц с ОВЗ Консультирование родителей ребенка с ОВЗ Элективная дисциплина по общей физической подготовке Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов Производственная практика Педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Основы вожатской деятельности</p> | | |
| <p><i>ОК-3: способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслить и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выразить собственную мировоззренческую и гражданскую позицию</i></p> | <p>Общекультурные основы профессиональной деятельности История Естественнонаучная картина мира Модуль "Дошкольное образование детей с ОВЗ" Воспитание и обучение детей с ЗПР Дошкольная олигофренопедагогика Воспитание и обучение детей с нарушениями речи Дошкольная тифлопедагогика Дошкольная сурдопедагогика Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы Основы логопедии Логопедические технологии Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Модуль "Профилактика экстремизма" Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p> | <p>обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос</p> | <p>Доклады Презентации Выполнение тест-задания Решение проблемных задач</p> |
| <p><i>ПК-2: готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и</i></p> | <p>Медико-биологические основы дефектологии Психопатология Психофизиология Модуль "Теория и практика инклюзивного образования" Специальная психология Коррекционная работа на основе результатов диагностики Модуль "Дошкольное образование детей с ОВЗ"</p> | <p>Обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос</p> | <p>Доклады Презентации Выполнение тест-задания Решение проблемных задач</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p><i>технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</i></p> | <p>Воспитание и обучение детей с ЗПР Дошкольная олигофренопедагогика Воспитание и обучение детей с нарушениями речи Дошкольная тифлопедагогика Дошкольная сурдопедагогика Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы Развитие психомоторики и сенсорных процессов у дошкольников с нарушением интеллекта Формирование коммуникативных умений у дошкольников Адаптированная образовательная программа Индивидуальная образовательная траектория Полифункциональная интерактивная образовательная среда Образовательные программы для детей с ОВЗ Образовательные программы для детей с нарушением интеллекта Производственная практика Педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p> | | |
| <p><i>ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</i></p> | <p>Медико-биологические основы дефектологии Клиника интеллектуальных нарушений Модуль "Теория и методика обучения дошкольников с ОВЗ" Теория и методика обучения игре Теория и методика обучения конструированию Теория и методика обучения трудовой деятельности Инклюзивное образование в Красноярском крае Психологические особенности детей с ОВЗ Специальная психология Семейное воспитание детей с ОВЗ Проектирование адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ Основы социальной абилитации и реабилитации детей с ОВЗ Инклюзивное образование детей с ОВЗ Вербальные и невербальные средства коммуникации Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения Модуль "Дошкольное образование детей с ОВЗ" Воспитание и обучение детей с ЗПР</p> | <p>обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос</p> | <p>Доклады Презентации Выполнение тест-задания Решение проблемных задач</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | <p>Дошкольная олигофренопедагогика Воспитание и обучение детей с нарушениями речи Дошкольная тифлопедагогика Дошкольная сурдопедагогика Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы Организация деятельности ПМПк Организация деятельности ПМПк Психология общения Формирование коммуникативных умений у дошкольников Профилактика дискалькулии у дошкольников Адаптированная образовательная программа Нормативно-правовое сопровождение лиц с ОВЗ Основы логопедии Логопедические технологии Методика формирования математических представлений у детей с ОВЗ Формирование элементарных математических представлений Производственная практика Педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p> | | |
| <p><i>ПК-6: способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно- коррекционной работы</i></p> | <p>Модуль "Научные основы учебно-профессиональной деятельности" Основы проектной деятельности студента Медико-биологические основы дефектологии Основы генетики Модуль "Теория и методика обучения дошкольников с ОВЗ" Теория и методика обучения игре Теория и методика обучения конструированию Теория и методика обучения трудовой деятельности Модуль "Теория и практика инклюзивного образования" Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов Дифференциальная диагностика нарушений развития детей дошкольного возраста Ранняя диагностика психических нарушений детей Инклюзивное образование детей с ОВЗ Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения Модуль "Дошкольное образование</p> | <p>обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос</p> | <p>Доклады Презентации Выполнение тест-задания Решение проблемных задач</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>детей с ОВЗ" Воспитание и обучение детей с ЗПР Дошкольная олигофренопедагогика Воспитание и обучение детей с нарушениями речи Дошкольная тифлопедагогика Дошкольная сурдопедагогика Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы Диагностика нарушений познавательных процессов у дошкольников Профилактика дискалькулии у дошкольников Нормативно-правовое сопровождение лиц с ОВЗ Методика формирования математических представлений у детей с ОВЗ Формирование элементарных математических представлений Образовательные программы для детей с ОВЗ Образовательные программы для детей с нарушением интеллекта Консультирование лиц с ОВЗ Консультирование родителей ребенка с ОВЗ Производственная практика Педагогическая практика Научно-исследовательская работа Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p> | | |
| <p><i>ПК-8:</i> <i>способностью</i> к <i>реализации</i> <i>дефектологических,</i> <i>педагогических,</i> <i>психологических,</i> <i>лингвистических,</i> <i>медико-</i> <i>биологических</i> <i>знаний</i> для <i>постановки</i> и <i>решения</i> <i>исследовательских</i></p> | <p>Филологические основы дефектологического образования Психолингвистика Модуль "Теория и практика инклюзивного образования" Психологические особенности детей с ОВЗ Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов Дифференциальная диагностика нарушений развития детей дошкольного возраста Модуль "Дошкольное образование детей с ОВЗ" Воспитание и обучение детей с ЗПР Дошкольная олигофренопедагогика Воспитание и обучение детей с нарушениями речи Дошкольная тифлопедагогика Дошкольная сурдопедагогика Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата Воспитание и обучение детей с</p> | <p>обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос</p> | <p>Доклады Презентации Выполнение тест-задания Решение проблемных задач</p> |

| | | | |
|--------------------------------------|---|--|--|
| задач профессиональной деятельности. | в расстройствами эмоционально-волевой сферы Учебная практика Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Производственная практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | | |
|--------------------------------------|---|--|--|

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: обзор литературных источников; разработка презентации и доклада; составление тестовых заданий; коллоквиум; семинар;

практическая работа; решение ситуационных задач; тестирование.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству – 2 обзор литературных источников.

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики Жуковин И.Ю.

Фонд оценочных средств по дисциплине

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ

Направление подготовки: 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы – дошкольная дефектология
квалификация (степень): бакалавр

| Компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций | Пороговый уровень сформированности компетенций |
|---|--|---|---|
| <i>ОК-3: способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы,</i> | Обучающийся имеет глубокие теоретические и прикладные знания в вопросе | Обучающийся имеет хорошие теоретические и прикладные знания в вопросе | (60-72 балла)* Обучающийся имеет достаточные теоретические и прикладные знания в вопросе |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p><i>осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию</i> ОПК-3; <i>способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;</i></p> | <p>закономерностей развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.</p> | <p>закономерностей развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.</p> | <p>закономерностей развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.</p> |
| <p>ПК-2: <i>готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;</i> ПК-8: <i>способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</i></p> | <p>Владеет методическими основами разработки индивидуальных и фронтальных занятий с дошкольниками с РДА; способами оказания помощи детям с эмоционально-волевыми нарушениями и их семьям; реализации коррекционных и профилактических мероприятий. на продвинутом уровне</p> | <p>Владеет методическими основами разработки индивидуальных и фронтальных занятий с дошкольниками с РДА; способами оказания помощи детям с эмоционально-волевыми нарушениями и их семьям; реализации коррекционных и профилактических мероприятий. на продвинутом уровне на базовом уровне</p> | <p>Владеет методическими основами разработки индивидуальных и фронтальных занятий с дошкольниками с РДА; способами оказания помощи детям с эмоционально-волевыми нарушениями и их семьям; реализации коррекционных и профилактических мероприятий. на продвинутом уровне на пороговом уровне.</p> |
| <p>ПК-3: <i>готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</i> ПК-6: <i>способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</i></p> | <p>Владеет методическими основами планирования деятельности педагога-дефектолога с детьми, имеющих расстройства ЭВС и нарушения поведения на продвинутом уровне</p> | <p>Владеет методическими основами планирования деятельности педагога-дефектолога с детьми, имеющих расстройства ЭВС и нарушения поведения на базовом уровне.</p> | <p>Владеет методическими основами планирования деятельности педагога-дефектолога с детьми, имеющих расстройства ЭВС и нарушения поведения на пороговом уровне.</p> |

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – устный опрос с позиции формируемой компетенции

| КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ | количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|--|
| Количество источников | 4 |
| Адекватность предлагаемой выборки источников | 2 |
| Глубина анализа источников | 4 |
| Соответствие источников исследуемой проблеме | 2 |
| Максимальный балл | 10 |

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству –3 разработка презентации и доклада

| КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ | количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|--|
| Информационная емкость презентации | 2 |
| Эмоциональная привлекательность и наглядность Презентации | 2 |
| Интерактивность | 1 |
| Мастерство изложения материала: образность, Эмоциональность | 3 |
| Соответствие темы доклада содержанию и форме его представления | 2 |
| Максимальный балл | 10 |

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – 4 составление тестовых заданий.

| КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ | количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|--|
| Обучающиеся должны показать полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы, свободно справляться с поставленными задачами | 4 |
| Обучающиеся должны продемонстрировать умения работы с различными видами литературных источников, в том числе монографии, пособиями | 2 |
| Использование научной лексики при изложении предметного материала | 2 |
| Расширение проблематики в рамках использования дополнительных источников литературы | 2 |
| Максимальный балл | 10 |

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – семинар

| КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ | количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|--|
| Наличие плана ответа выступающего | 4 |
| Самостоятельность в подборе фактического материала и | 1 |

| | |
|--|----|
| аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбор наиболее существенных из них | |
| Логичность выступления | 3 |
| Четкое вычленение излагаемой проблемы, её точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации вопроса обсуждения, доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации. | 1 |
| Правильное и содержательное использование понятий и терминов | 2 |
| Максимальный балл | 10 |

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству –7 практическая работа

| КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ | количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|--|
| Выполнение практического задания правильно и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям с соблюдением необходимой последовательности действий | 2 |
| Творческий подход и демонстрация рациональных способов решения | 2 |
| Проведен правильный анализ полученных результатов, аргументация | 2 |
| В ответе правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и т.п. обсуждения, доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации. | 2 |
| Правильно выполнен анализ ошибок | 2 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству –8 решение ситуационных задач

| КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ | количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Правильное определение ситуации | 1 |
| Составление алгоритма действий | 2 |
| Обоснование рациональных способов решения | 1 |
| Демонстрация действий | 2 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.9. Критерии оценивания по оценочному средству –9 тестирование

| КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ | количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Количество правильно выбранных/сформулированных ответов | 6 |
| Время на выполнения задания | 5 |
| Самостоятельность выполнения заданий | 8 |
| Максимальный балл | 19 |

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. **Понятие «акцентуации характера» впервые предложил:**
 - а) Э. Кречмер;
 - б) К. Леонгард;
 - в) П.Б. Ганнушкин;
 - г) А.Е. Личко.

2. **По мнению Г.Е. Сухаревой, в основе психопатий лежит дизонтогенез, проявляющийся всеми указанными типами, кроме:**
 - а) ускоренного развития;
 - б) задержанного развития;
 - в) искаженного развития;
 - г) поврежденного развития.

3. **Укажите исследователя, впервые выделившего ранний детский аутизм как самостоятельное расстройство:**
 - а) Т.П. Симпсон;
 - б) Л. Каннер;
 - в) Г.Е. Сухарева;
 - г) Д. Санкте де Сантис.

4. **Среди страдающих ранним детским аутизмом соотношение мальчиков и девочек составляет:**
 - а) 1:3 – 4;
 - б) 1:2
 - в) 1:1
 - г) 2:1
 - д) 3 – 4:1

5. Какое из предположений о синдроме Каннера считается НЕ нашедшим клинического обоснования:

- а) синдром в структуре ранней детской шизофрении;
- б) следствие эмоциональной холодности матери;
- в) поведенческий синдром при расстройстве экспрессивной речи;
- г) специфическая форма олигофрении;
- д) все.

6. Обсуждая причины раннего детского аутизма, Л. Каннер в начале его изучения, а позже Б. Беттельгейм, отдавали предпочтение роли:

- а) генетических нарушений;
- б) эмоциональной холодности матери;
- в) когнитивным нарушениям;
- г) патологии беременности.

7. Какой из следующих факторов, действующих во время беременности, увеличивает риск развития раннего аутизма у ребенка:

- а) радиационные поражения;
- б) алкоголизация матери;
- в) возраст матери старше 35-ти лет;
- г) нежеланность беременности

8. Согласно Каннеру, отличительными признаками детского аутизма являются:

- а) выявляемая с начала жизни неспособность к установлению социальных контактов; б) недостаточное коммуникативное использование даже хорошо развитой речи;
- в) тревожно—навязчивое стремление к поддержанию неизменности окружения (феномен тождества);
- г) отставленные эхолалии;
- д) признаки 1 и 2;
- е) признаки 2 и 4;
- ж) признаки 1 и 3;

з) все названные признаки.

9. Что из перечисленного НЕ входит в синдром детского аутизма:

- а) неспособность устанавливать и поддерживать социальные отношения;
- б) симптом тождества;
- в) ритуальное поведение;
- г) бред и галлюцинации;
- е) эхολалии.

10. Что из перечисленного более всего влияет на прогноз детского аутизма:

- а) пол ребенка;
- б) тип и длительность лечения;
- в) уровень интеллекта и вербальных способностей;
- г) количество детей в семье.

11. Какое из утверждений о детском аутизме верно:

- а) у 50% детей в подростковом возрасте развиваются судорожные припадки;
- б) около 20% аутичных детей остаются полностью зависимыми от взрослых.
- в) примерно у 70% аутичных детей в подростковом или взрослом возрасте развивается бредовая шизофрения.
- г) около 70% аутичных детей имеют снижение интеллекта, но при этом около 50% детей с IQ выше 70 удовлетворительно приспосабливаются к жизни.

12. Какое из утверждений, согласно доминирующим представлениям, НЕ относится к детскому аутизму:

- а) выявляется до 3-летнего возраста;
- б) обусловлен языковыми нарушениями;
- в) характеризуется избеганием прямого зрительного контакта
- г) не связан с умственной отсталостью.

13. К началу 2-го года жизни становится очевидно, что ребенок не реагирует на людей, сопротивляется родительской ласке, не обращается к людям. Какой из перечисленных диагнозов наиболее вероятен:

- а) умственная отсталость;

- б) детский аутизм;
- в) задержка развития;
- г) алалия.

14. Аутичный ребенок без всякого внешнего повода повторяет слышанные им несколько дней назад слова диктора телевидения или фразы воспитательницы детского сада, куда ходил несколько дней за месяц до этого; какой из терминов обозначает такое речевое поведение:

- а) компульсивность;
- б) стереотипизация;
- в) отставленные эхоталии;
- г) персеверации.

15. Многие аутичные дети относятся к деталям повседневной жизни:

- а) безразлично;
- б) неопределенно;
- в) изменчиво;
- г) крайне ригидно.

16. Как называется расстройство, связанное с развитием и характеризующееся повышенной двигательной активностью и трудностями удержания внимания:

- а) гиперкинетическое расстройство;
- б) дефицит контроля;
- в) аспонтанность;
- г) дисфункциональное расстройство.

17. В литературе гиперкинетическое расстройство описывается под всеми названиями, КРОМЕ:

- а) минимальная мозговая дисфункция;
- б) синдром гиперактивности;
- в) дефицит внимания;
- г) психомоторная расторможенность;
- д) ажитированный синдром.

18. Соотношение мальчиков и девочек среди страдающих синдромом гиперактивности:

- а) 1:1
- б) 2:1
- в) 4:1
- г) 4-9:1

19. Какое из утверждений верно характеризует особенности социального поведения страдающих синдромом гиперактивности:

- а) расстройства социального поведения выявляются у 70% детей, а у 25 % взрослых пациентов диагностируется диссоциальное расстройство личности;
- б) расстройства поведения выявляются у всех детей, но полностью компенсируются ко взрослому возрасту.
- в) около 50% гиперактивных детей в последующем становятся преступниками.
- г) расстройства социального поведения выявляются только в одной из ведущих сред жизни ребенка.

20. Гиперкинетические расстройства включают в себя все признаки, КРОМЕ одного:

- а) дефицит внимания;
- б) гиперактивность;
- в) тяжелая неврологическая симптоматика;
- г) импульсивность.

21. Неврологическое обследование детей с гиперкинетическими расстройствами может выявлять:

- а) отсутствие каких-либо неврологических нарушений;
- б) асимметрию рефлексов;
- в) нарушения при выполнении координационных проб;
- г) нарушения воспроизведения ритмов и последовательностей;
- д) все приведенные ответы верны.

22. Диагноз гиперкинетического расстройства обычно ставится:

- а) до 3-х лет

- б) не ранее 3-х лет
- в) при поступлении в школу
- г) в подростковом возрасте

23. Какая из характеристик прогноза при гиперкинетическом синдроме верна:

- а) обычно к 12-ти годам наступает спонтанное улучшение
- б) ко взрослому возрасту состояние нормализуется примерно у 75 %, причем последними компенсируются нарушения внимания
- в) в будущем примерно у половины пациентов развиваются психозы
- г) прогноз тем благоприятнее, чем раньше начато и более массивно лекарственное лечение

24. Признаки характерного для личностей с антисоциальным поведением (расстройством социального поведения) когнитивно-психологического стиля НЕ включают в себя:

- а) повышенные, хотя и тщательно маскируемые, эмпатичность, сензитивность и ранимость в межличностных отношениях
- б) установка на других людей как на враждебно настроенных противников
- в) при разрешении проблем — меньшее количество и более низкая эффективность находимых решений
- г) сниженная способность предвидеть последствия своей агрессии
- д) искаженное видение причинно-следственных связей, особенно - в собственном поведении
- е) сниженная способность принимать во внимание и понимать мнения других людей ж) повышенная чувствительность к скуке и потребность во внешней стимуляции

25. Согласно А.Е. Личко, критериями патологических поведенческих реакций у подростков являются все перечисленные, кроме одного:

- а) склонность к генерализации;
- б) расстройство поведенческих реакций на фоне алкоголизации или наркотизации;
- в) склонность к стереотипизации;
- г) появление признаков социальной дезадаптации.

26. Развитие шизофрении у ребенка происходит вследствие семейного воспитания по типу:

- а) парадоксальной коммуникации («шизофреногенной матерью»);
- б) «кумир семьи»;
- в) гипоопеки;
- г) все ответы неверны.

27. Патологическое непреодолимое влечение к бродяжничеству называется:

- а) дромоманией;
- б) клептоманией;
- в) трихотилломанией;
- г) пироманией.

28. Склонность к повышенной аккуратности входит в структуру:

- а) истерической психопатии;
- б) шизоидной психопатии;
- в) психастенической психопатии;
- г) эпилептоидной психопатии.

29. Формирование истерических черт характера в большей степени способствует воспитание по типу:

- а) «кумир семьи»;
- б) гиперопека;
- в) «ежовые рукавицы»;
- г) гипоопека.

30. С позиций теории научения возникновение алкогольной зависимости можно объяснить тем, что:

а) культура создает стандарты алкоголизации, которые становятся для личности нормативными;

б) идентификация с родителем-алкоголиком формирует типичную алкогольную личность у ребенка;

в) облегчающее психологическое самочувствие изменение состояния сознания при первых встречах с алкоголем играет роль положительного подкрепления;

г) существует большое расхождение декларативного и реального знания об алкоголизации.

31. Вероятность детей алкоголиков стать алкоголиками вернее всего описывается утверждением:

- а) определяется обучением родителей;
- б) в 4 раза выше, чем у детей здоровых родителей, даже при воспитании в приемных семьях;
- в) в 2 раза выше, чем у детей, не злоупотребляющих алкоголем родителей;
- г) определяется специальным геном.

32. Ранний алкоголизм подразумевает:

- а) развитие хотя бы 1-й стадии алкогольной болезни в возрасте до 18 лет;
- б) появление симптомов зависимости в возрасте до 14 –ти лет;
- в) знакомство с опьяняющими дозами алкоголя в возрасте до 14-ти лет;
- г) употребление алкогольных напитков не реже раза в неделю в возрасте до 14-ти лет.

33. В потомстве злоупотребляющих алкоголем во время беременности женщин встречаются:

- а) низкий вес при рождении;
- б) микроцефалия;
- в) челюстные гипоплазии;
- г) умственная отсталость;
- д) аномалии строения сердца;
- е) указанное в пп. 1,2 и 4.
- ж) все вышеперечисленное.

34. Какой из признаков НЕ относится (ВОЗ, 1965) к числу признаков химической зависимости:

- а) овладевающее желание или неодолимое влечение к употреблению того или иного вещества;
- б) тенденция к увеличению дозы употребляемого вещества со снижением толерантности к нему;

в) тенденция к увеличению дозы употребляемого вещества с повышением толерантности к нему;

г) возникновение обусловленных употреблением индивидуальных и социальных проблем.

35. При ЗПР чаще всего происходит:

а) нарушение мыслительных операций;

б) нарушение поведения;

в) нарушение эмоционально-волевой сферы;

г) ответ иной _____

36. Нерезко выраженные отклонения характера, не достигающие уровня патологии

А) аномалия Б) компенсация В) акцентуация Г) декомпенсация

37. Определите тип психопатии: взрывчатая форма реагирования, неустойчивость эмоциональных реакций, постоянная готовность к конфликтам:

А) циклоидный **Б) возбудимый** В) эпилептоидный Г) шизоидный

38. Определите тип психопатии: основные черты - нерешительность, неуверенность в себе, чувство собственной неполноценности, склонность к сомнениям и трудности в принятии решения:

А) циклоидный Б) астенический В) шизоидный **Г) психастенический**

39. Принцип динамического изучения ребенка предполагает:

А) выяснение причин нарушений, установление иерархии обнаруженных недостатков

Б) всестороннее обследование с участием разных специалистов

В) выявление и учет зоны ближайшего развития

Г) все ответы верны

40. Дифференциальный диагноз РДА может установить:

А) детский психолог Б) врач педиатр Г) врач-психиатр Д) учитель – дефектолог

41. Для детей какой клинко-психологической группы РДА характерно проявление так называемого парадокса (один ответ)

1) детей 1 группы 2) детей 3 группы 3) детей 2 группы 4) детей 4 группы

42. Господство дефицитарных механизмов какого уровня базальной системы эмоциональной регуляции обуславливает самый тяжелый вариант психопатий? (один ответ)

- 1) уровень стереотипов
- 2) уровень экспансии
- 3) уровень эмоционального контроля
- 4) уровень полевой реактивности

43. У детей какой клинико-психологической группы раннего детского аутизма наиболее благоприятен прогноз развития? (один ответ)

- 1) у детей 1 группы 2) у детей 2 группы 3) у детей 4 группы 4) у детей 3 группы

44. Дети этой группы имеют развитый, богатый монолог на аффективно значимые для ребёнка темы. Диалогическая речь слабая. О детях какой группы РДА идёт речь? (один ответ)

- 1) о детях 1 группы 2) о детях 2 группы 3) о детях 4 группы 4) о детях 3 группы

45. Основной адаптационной задачей уровня эмоциональной регуляции, установление контроля за процессом удовлетворения соматических потребностей является: (один ответ)

- 1) уровень аффективных стереотипов
- 2) уровень полевой реактивности
- 3) уровень эмоционального контроля
- 4) уровень экспансии

46. Стойкий дисгармоничный склад психики - это: (один ответ)

- 1) психопатия 2) невропатия 3) истерия 4) акцентуация

47. Типы поведения аутичных детей

| Типы поведения | группа |
|----------------|--------|
| | |

| | |
|--|--|
| <p>А) как активное отвержение</p> <p>Б) полная отрешённость от происходящего</p> <p>В) чрезвычайная трудность организации общения и взаимодействия</p> <p>Г) как захваченность аутистическими интересами</p> | <p>Правильный ответ: А - II ; Б - I ; В - IV ; Г-III</p> |
|--|--|

48. Интеллектуальное развитие аутичного ребёнка может находиться в пределах:

А) IQ от 70 и выше Б) IQ 50 -70 В) IQ 20- 50 Г) все варианты возможны

49. Задачи психолого-педагогической коррекции строятся с учётом: (один ответ)

- 1) реабилитации в социум
- 2) сегрегации
- 3) *социально-педагогической интеграции*
- 4) социальной адаптации

50. К содержанию психолого-педагогической коррекции не относятся: (один ответ)

- 1) *единство диагностики и коррекции*
- 2) психогигиена семейного воспитания
- 3) развитие основных процессов
- 4) специальный подбор мероприятий

51. Не относится к принципам психолого-педагогической коррекции: (один ответ)

- 1) *технологический принцип*
- 2) принцип целенаправленности
- 3) деятельный принцип
- 4) гуманистический принцип

52. Обязательные участники коррекционной работы с аутичным ребенком?

- А) родители или лица их заменяющие
- Б) врачи, психологи, логопеды

В) родители, врачи, психологи, логопеды, дефектологи и др.

53. Определите одно из первостепенных направлений коррекционной работы с аутичными детьми:

А) развитие ощущений и восприятия, зрительно-моторной координации

Б) отработка навыков владения собой в ситуации, травмирующих

ребёнка В) обучение детей приёмам саморегуляции, самообладания

Г) обучение ребёнка способам снятия мышечного и эмоционального напряжения

54. Потенциальные возможности аутичного ребёнка быстрее проявляются при организации:

А) фронтальных занятий

Б) индивидуальных занятий

В) в малых подгруппах

Г) все варианты верны

55. Укажите программу детского образовательного учреждения – сада, которая наиболее приемлема в работе с аутичными детьми:

А) программа «Детство»

Б) программа «Детский сад – дом радости»

В) программа «Сообщество»

Г) программа «Триз»

56. Основанием для организации домашнего обучения детей-инвалидов является заключение:

А) педагога; Б) медицинского учреждения; В) логопеда; Г) психолога.

57. Комплексный подход в работе с аутичными детьми включает коррекцию

А) педагогическую Б) лечебную В) психологическую

Г) семейных отношений Д)

социальных отношений

58. Какая образовательная программа может быть рекомендована ребенку с РДА?

А) общеобразовательная

Б) программа специальной (коррекционной) школы VIII вида

В) программа специальной (коррекционной) школы V вида

Г) зависит от интеллектуальных особенностей, способов контакта с окружающим миром

59.

60. Групповая коррекция не эффективна

А) при страхах Б) агрессивности

В) нарушениях общения

Г) гиперактивности

61. В работе с делинквентными подростками чаще применяются

А) коррекция памяти и внимания

Б) поиск наиболее благоприятного вида деятельности правильная профориентация

В) нормализация семейных отношений

Г) занятия спортом

Д) коррекция речевого развития

62. Какой вид воздействия применяется при наркомании 1-2 стадии

А) индивидуальная коррекция Б) групповая коррекция

63. Оптимальная численность при групповой коррекции

А) 2-3

Б) 4-6

В) 5-10

64. Для коррекции агрессивного поведения подростков применяется

А) индивидуальная коррекция

Б) групповая коррекция

65. Коррекция нарушений навыков общения подростков проходит

методами А) аутотренинг Б) ролевые игры В) релаксация Г) психодрама

66. Холдинг-терапия используется при аутизме

А) 1 степени

Б) 2 степени

В) 3 степени

Г) 4 степени

67. Установите соответствие типа акцентуации подростка и видов занятий

| | |
|----------------------|---|
| 1) гипертимный тип | А) чётко регламентированные занятия |
| 2) эпилептоидный тип | Б) занятия, требующие монотонности, усидчивости |
| 3) истероидный тип | В) активные занятия |
| 4) неустойчивый тип | Г) занятия творческие |

68. Для детей с нарушениями работоспособности (повышенная утомляемость) особое значение имеют

А) чёткий режим дня

Б) достаточный сон

В) физические упражнения

Г) наличие отдыха, пауз при выполнении заданий

69. Для устранения отрицательных эмоций, связанных с учёбой, педагогу следует:

А) избегать негативных оценочных действий

Б) уменьшать требовательность

В) отличать «отрицательные» поступки

Г) подчёркивать небольшие успехи

70. Что не входит в методы временно-пространственной адаптации среды к возможностям ребёнка

А) специальная организация пространства

Б) строгая временная последовательность расписанию

В) индивидуальный подход к расписанию

71. Укажите последовательность воздействия при установлении эмоционального контакта с ребёнком

А) речевое общение

Б) игра

В) занятия

72. Какие типы акцентуаций с наибольшей вероятностью определяют делинквентное поведение подростка

А) психастенический тип

Б) неустойчивый тип

В) шизоидные

Г) циклоидный

73. При обучении чтению какую методику используют

специалисты А) побуквенное чтение Б) «глобальное» чтение В)

послоговое чтение

| 74. Соотнесите мероприятия с видом коррекции | |
|---|------------------------------|
| 1) формирование целенаправленного поведения | А) педагогическая коррекция |
| 2) формирование навыков самообслуживания | Б) медикаментозная коррекция |
| 3) общеукрепляющая терапия | В) работа с семьёй |
| | Г) психологическая коррекция |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

75. Каков нормативный минимум психологического занятия

А) 30-35 мин.

Б) 35-45 мин

В) 45-1,5 часа

76. Каков нормативный минимум педагогического занятия

А) 25-30 мин.

Б) 30-45 мин.

В) 45-50 мин.

77. Занятия с гиперактивным ребёнком необходимо проводить

А) в начале дня Б) вечером В) днём

78. Какая методика используется в работе с аутичными детьми раннего возраста

А) арт-терапия Б) холдинг-терапия В) сакзкотерапия

79. Индивидуальная психокоррекционная работа не включает

А) игровая терапия

Б) психодрама

В) гештальт-терапия

80. Метод П.Г.Бельского определяется: (один ответ)

1) дифференциальным подходом

2) компенсацией

3) социализацией

4) индивидуальным подходом

81. Метод нейролингвистического программирования (НЛП) эффективен в работе:

- А) с дошкольниками с личностными нарушениями
- Б) дошкольниками с интеллектуальными нарушениями
- В) подростками с личностными нарушениями
- Г) подростками с интеллектуальными недостатками

82. Психобиологическим аспектом девиантного поведения занимался: (один ответ)

- 1) Матвеев В.Ф.2)
- 2) Белкин А.С.
- 3) 3) Личко А.Е.
- 4) 4) *Кащенко В.П.*

83. Метод культуры здорового смеха разработал: (один ответ)

- 1) Е.Кенн
- 2) *Д.Дерборн*
- 3) К.Юнг
- 4) А.Гессел

84. Методы А.И.Кочетова по психолого-педагогической коррекции: (несколько ответов)

- 1) созидющие методы
- 2) поручительство
- 3) *переубеждения*
- 4) *предписания*

85. Приёмы Э.Ш.Натансона включают: (несколько ответов)

- 1) *проявление власти педагога*
- 2) переучивание
- 3) *открытое воздействие*
- 4) положительные перспективы

86. Методы перестройки жизненного опыта (Кочетова А.И.) (несколько ответов)

- 1) *ограничение*
- 2) соревнования

3) переключения

4) наказания

**87. Методы разрушения отрицательного типа характера (А.И.Кочетова)
(несколько ответов)**

1) переубеждение

2) "взрыва"

3) реконструкции характера

4) регламентация образа жизни

88. В коррекцию сильного возбуждения П.П.Тарасевич включает: (один ответ)

1) самокоррекцию

2) шоковую терапию

3) метод бесед

4) метод интервью

89. Метод логотерапии не применяется в работе с детьми,

имеющими А) нарушения речи

Б) депрессия

В) суицидальное поведение

Г) ПТСР

Оценочное средство - вопросы и задания к Экзамену

1. Взаимодействие коррекционного педагога с воспитателем и другим персоналом ДОО компенсирующего вида в системе коррекционно-воспитательной работы.
2. Возможности развития, образования и социализации лиц с эмоционально-личностными отклонениями и особенностями поведения.
3. Диагностическая карта исследования ребенка первых двух лет жизни при предположении у него раннего детского аутизма.
4. Зависимость образовательных условий для детей и подростков с нарушениями поведения от тяжести состояний. Организация комплексного реабилитационного процесса для детей и подростков с нарушениями поведения в специальных учреждениях закрытого типа.
5. Значение сюжетно-ролевой игры в создании психологической готовности ребенка с эмоционально-волевыми и поведенческими нарушениями к школьному обучению.
6. Изобразительная деятельность как средство усвоения социального опыта детьми с особенностями эмоционально-волевой сферы и поведения.
7. История изучения лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Динамика статистики роста расстройств эмоционально-волевой сферы в России и зарубежных странах. Диагностические сложности определения РАС.
8. Классификации детей с РДА.
9. Комплексный подход к решению коррекционно- развивающих задач воспитания и обучения дошкольников с эмоционально-личностными отклонениями и особенностями социального поведения.
10. Конструирование как эффективное средство коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы детей.
11. Коррекция и развитие различных форм мышления детей с эмоционально-личностными отклонениями и особенностями социального поведения.
12. Методика и приемы работы по формированию количественных представлений у дошкольников с эмоционально-личностными отклонениями и особенностями социального поведения.

13. Методы обучения и воспитания детей с эмоционально-личностными отклонениями и особенностями социального поведения в ДОУ компенсирующего вида.
14. Модели индивидуализированного и организованного обучения детей с РДА в группах адаптации, специальных группах и классах при образовательных учреждениях общего и специального назначения на базах Центров специализированной помощи детям с РДА и другими расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
15. Модели индивидуализированного и организованного обучения детей с РДА.
16. Музыкальное воспитание детей с особенностями эмоционально-волевой сферы и поведения.
17. Общая характеристика основных направлений коррекционно-воспитательной работы в ДОУ компенсирующего вида для детей с эмоционально-личностными отклонениями и особенностями социального поведения.
18. Организация комплексного реабилитационного процесса для детей и подростков с нарушениями поведения в специальных учреждениях закрытого типа.
19. Организация коррекционно-воспитательной работы в ДОУ компенсирующего вида для детей с эмоционально-личностными отклонениями и особенностями социального поведения.
20. Основные компоненты лечебного воспитания детей с РДА.
21. Основные направления коррекционной работы по развитию речи и обучению грамоте у детей с эмоционально-личностными отклонениями и особенностями социального поведения.
22. Особенности игровой деятельности дошкольников с эмоционально-личностными отклонениями и особенностями социального поведения. Методы и приемы руководства игровой деятельностью.
23. Особенности обучения дошкольников с эмоционально-волевыми и поведенческими нарушениями выполнению арифметических действий.
24. Особенности продуктивной деятельности детей с эмоционально-личностными отклонениями и особенностям и социального поведения.

25. Принципы и методы отбора детей в ДОУ компенсирующего вида для детей с ЗПР, эмоционально-волевыми отклонениями и особенностям и социального поведения.
26. Принципы обучения и воспитания дошкольников с эмоционально-личностными отклонениями и особенностями социального поведения.
27. Принципы ознакомления детей, страдающих эмоционально-личностными отклонениями и особенностями социального поведения, с окружающим миром.
28. Проблемы интеграции детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в образовательное учреждение.
29. Психолого-педагогическая и социальная работа с семьями, имеющими детей и подростков с нарушениями поведения, как главное средство профилактики эмоционально-волевых расстройств и нарушений поведения в детском возрасте.
30. Психолого-педагогическая характеристика контингента воспитанников ДОУ компенсирующего вида для детей с эмоционально-волевыми отклонениями и особенностями социального поведения.
31. Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС в раннем возрасте.
32. Роль дидактической игры в обучении дошкольников с эмоционально-личностными отклонениями и особенностями социального поведения
33. Роль довербальных форм общения в развитии речи детей с эмоционально-личностными отклонениями и особенностями социального поведения.
34. Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста с особенностями эмоционально-волевой сферы и поведения.
35. Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам с нарушениями поведения.
36. Содержание и методика работы по формированию пространственных представлений у дошкольников с эмоционально-личностными отклонениями и особенностями социального поведения.
37. Создание условий для обучения игре детей с эмоционально-личностными отклонениями и особенностями социального поведения в различных возрастных группах.
38. Технические средства обучения детей с особенностями эмоционально-волевой сферы и поведения.

39. Трудовое воспитание как средство социальной реабилитации детей с эмоционально-личностными отклонениями и особенностями социального поведения.
40. Условия обучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в образовательном пространстве.
41. Физическое воспитание дошкольников с особенностями эмоционально-волевой сферы и поведения.
42. Формирование математических представлений как средства коррекции познавательной деятельности дошкольников с эмоционально-личностными отклонениями и особенностями социального поведения.
43. Формирование представлений об окружающем мире в процессе обучения детей с особенностями эмоционально-волевой сферы и поведения рисованию и лепке.
44. Формирование психологической готовности дошкольников с нарушением поведения к обучению в школе.

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ
для студентов ООП
44.03.03 Специальное (Дефектологическое) образование: «Дошкольная дефектология»,
по заочной форме обучения

| № | Наименование | Место хранения/электронный адрес | Потребность |
|---|--|---|--------------------------------------|
| ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА | | | |
| 1 | Основы специальной психологии: учебное пособие / ред. Л. В. Кузнецова. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 480 с. | Научная библиотека | 199 |
| 2 | Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений : в 3-х т. / ред. Н. М. Назарова. - М. : Академия, 2007 - 2008. - (Высшее профессиональное образование). Т. 3 : Педагогические системы специального образования / Н. М. Назарова [и др.]. - М. : Академия, 2008. - 400 с. | Научная библиотека | 100 |
| 3 | Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: учебное пособие / А. А. Дмитриев ; М-во образования Моск. обл., ГОУВО Моск. гос. обл. ун-т. - М. : ИИУ МГОУ, 2017. - 259 с. | Научная библиотека | 50 |
| 4 | Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА | | | |
| 1 | Гилберт, Карл. Аутизм: Медицинское и педагогическое воздействие [Текст] : книга для педагогов-дефектологов / К. Гилберт, Т. Питерс ; пер. с англ. О. В. Деряева ; ред. Л. М. Шипицына. - М. : ВЛАДОС, 2002. - 144 с. - (Коррекционная педагогика). | Научная библиотека | 5 |
| 2 | Жигорева, Марина Васильевна. Дети с комплексными нарушениями в развитии : педагогическая помощь [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М. В. Жигорева. - М. : Академия, 2006. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование). | Научная библиотека | 90 |
| 3 | Баенская, Елена Ростиславовна. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст) [Текст] : научно-популярная литература / Е. Р. Баенская. - 2-е изд. - М. : Теревинф, 2009. - 112 с. - (Особый ребенок). | Научная библиотека | 40 |
| УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | | | |

| | | | |
|---|---|---|--------------------------------------|
| 1 | Детский аутизм. Хрестоматия [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед., психол. и мед. учеб. заведений / сост. Л. М. Шипицына. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Дидактика Плюс, 2001. - 368 с. | Научная библиотека | 2 |
| 2 | Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии [Текст] : учебное пособие / Б. П. Пузанов [и др.] ; ред. Б. П. Пузанов. - 3-е изд., доп. - М. : Академия, 1999. - 160 с. - (Педагогическое образование). | Научная библиотека | 11 |
| РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ | | | |
| 1 | Институт проблем инклюзивного образования МГППУ | http://www.inclusive-edu.ru/ | Свободный доступ |
| 2 | Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: методическое пособие. Под ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. М., МГППУ, 2012. – 156 с.- URL.: http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/SIa-2012.pdf#page=1 | Электронная библиотека МГППУ | Свободный доступ |
| 3 | Институт коррекционной педагогики РАО | https://ikprao.ru/ | Свободный доступ |
| ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ | | | |
| 1 | Институт изучения аутизма (ARI – Autism Research Institute) | https://www.autism.com | Свободный доступ |
| 2 | Международный Институт Аутизма . Красноярский Государственный Педагогический Университет им. В. П. Астафьева | http://autism-wp.kspu.ru/ | Свободный доступ |
| 3 | <i>Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)</i> | https://icdlib.nspu.ru/ | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 4 | <i>Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992</i> | http://www.garant.ru/ | Доступ из локальной сети вуза |
| 5 | <i>East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011</i> | https://dlib.eastview.com/ | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 6 | <i>Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва,</i> | https://elibrary.ru/ | Свободный доступ |

| | | | |
|---|--|---|------------------|
| | 2000 | | |
| 7 | Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева | http://library.kspu.ru | Свободный доступ |

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

3.2 Карта материально-технической базы дисциплины

« Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы»

для обучающихся образовательной программы

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,

направленность (профиль) дошкольная дефектология

по заочной форме обучения

| Аудитория | Оборудование | |
|--|--|---------------------------------------|
| | (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение) | |
| для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | | |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А | Учебная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02 | Маркерная доска – 1 шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03 | Учебная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования» | Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный - 2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт. | LinuxMint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05 | Телевизор-1шт., учебная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06 | Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07 | Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт. | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08 | Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а | Учебная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а | - | Нет |

| | | |
|--|--|--|
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11 | Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт. | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06 | Учебная доска-1шт., маркерная доска 1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08 | Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование Образовательной среды по методу Марии Монтессори | Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере» | Компьютер-1шт., принтер-1шт. | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11 | Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-3шт. | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12 | Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт. | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14 | Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт. | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а | Экран-1шт., учебная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 Научно-исследовательская лаборатория «Международный институт мониторинга достижений обучающихся со значительным ограничениями» | Компьютер-1шт., принтер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |

| | | |
|--|--|---|
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16 | Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная учебно-методическая литература) | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18 | Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19 (аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы) | Компьютер-2шт., МФУ-2шт. | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| Для самостоятельной работы | | |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр | Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-09 | Компьютер-2шт. | Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016 |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-05 Центр самостоятельной работы | компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт., | Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL Academic Edition Legalization Get Genuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1В08-190415-050007-883-951; |

| | | |
|---|----------------|--|
| | | 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) Консультант Плюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016) |
| | ноутбук-10 шт. | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а | | |

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 10 от "01" июня 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю



И.о. заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта материально-технического оснащения.
2. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 №907-р
3. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "13" мая 2020 г

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

ПРИЛОЖЕНИЕ

СЛОВАРЬ СПЕЦИАЛЬНЫХ ТЕРМИНОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Агрессия- тенденция (стремление), проявляющееся в реальном поведении или фантазировании, с целью подчинить себе других либо доминировать над ними

Агрессивное поведение – поведение, нацеленное на подавление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения

Адекватность поведения – согласованность поведения с конкретной ситуацией, условиями

Аддиктивное поведение у подростков - один из видов нарушения социальной адаптации детей и подростков. Характеризуется злоупотреблением психоактивными веществами (наркотиками и др.), при котором не возникает психологической или физической зависимости. Также сочетается с другими нарушениями поведения. Это своеобразная форма защиты, к которой прибегают дети и подростки, не получающие необходимого внимания у взрослых, в семье.

Аддикция - зависимость

Акцентуация - яркое проявление какой-либо психологической особенности человека, стоящее по сути на границе нормы с патологией, являющееся крайним выражением нормы. Небольшое усиление этой особенности - и человек перейдет границу нормальности.

Алкоголизм - злоупотребление алкоголем. Выделяется три вида алкоголизма: 1) бытовое пьянство (злоупотребление без признаков привыкания), 2) хронический алкоголизм, 3) алкогольные психозы.

Аномия — отсутствие норм, безнормность

Анорексия нервная - стремление к очень сильному снижению количества еды или вовсе к отказу от нее. Встречается чаще всего у девочек-подростков и у молодых девушек, считающих, что их вес слишком большой (часто это совсем не так) и стремящихся его снизить всеми возможными способами. Приводит к сильному истощению и серьезным расстройствам здоровья.

Аутизм - это болезненное состояние психики, бывающее при шизофрении, шизоидной психопатии, как самостоятельное заболевание. Выделяют ранний детский аутизм Каннера, аутическую психопатию Аспергера, органический аутизм и т.д. Встречаются также парааутистические состояния вследствие психогений. Термин "детский психоз" в нашей стране по отношению у аутизму не употребляется. Аутический тип поведения - погружение в мир личных переживаний с ослаблением или потерей контакта с действительностью, утратой интереса к реальности, отсутствием к общению с окружающими людьми, бедностью эмоциональных переживаний. См. также аутизм детский.

Аутизм детский (синдром Каннера) - неравномерное развитие психических функций у детей, когда развитие одних функций опережает развитие других. Проявляется уже в раннем возрасте. Трудности в установлении отношений с людьми, слабое эмоциональное реагирование, "замкнутость на себя", боязнь новизны, нарушения сна, фобии, избегание контактов с другими людьми и с внешним миром вообще. Характерны следующие признаки: 1) нарушение способности устанавливать отношения с людьми с начала жизни; 2) крайняя отгороженность от внешнего мира с игнорированием раздражителей до тех пор, пока они не становятся болезненными; 3) недостаточность принятия позы готовности при взятии на руки; 4) недостаточность коммуникативного пользования речью; 5) прекрасная механическая память; 6) эхолалия; 7) буквальность в употреблении слов; 8) извращенное употребление личных местоимений; 9) нарушение пищеварения на первом году жизни. 10) ранний страх определенных громких звуков и движущихся объектов; 11) монотонное повторение звуков и движений; 12) страх изменений в обстановке; 13) однообразии спонтанной активности; 14) монотонные механические игры с неигровыми предметами; 15) впечатление хорошего интеллекта благодаря успешности в отдельных навыках и умному выражению лица; 16) серьезное выражение лица, напряженное в присутствии людей; 17) хорошее физическое здоровье.

Аутоагрессия - агрессивные действия, направленные на самого себя. Чаще всего наблюдается при параноидной шизофрении, иногда в форме самоповреждений, при исходных состояниях шизофрении и глубоком слабоумии. Демонстративные самоповреждения наблюдаются при истероидной психопатии

Аутостимуляция – настойчивое стереотипное извлечение сенсорных ощущений с помощью окружающих предметов и своего тела

Аффилиация — стремление человека быть в обществе других людей.

Булимия нервная - стремление к избыточному потреблению пищи, приводящее к сильному увеличению веса, вредному для здоровья. Может возникать на нервной почве: человек нервничает - и ест, ест все свободное время, при бессоннице, стрессах, скуке и др.

Виктимность — социально-психологическое свойство личности, характеризующееся ее предрасположенностью стать жертвой обстоятельств или воздействий другого человека (группы людей)

Девиантное поведение детей и подростков - поведение детей и подростков, противоречащее общественной морали, правилам поведения в обществе. Девиантные дети и подростки могут совершать серьезные правонарушения. Главным образом данное поведение возникает вследствие педагогической запущенности, отсутствия контроля взрослых за ребенком, неудовлетворительного воспитания, внимательного и чуткого отношения к ребенку.

Девияция - какое-либо отклонение в поведении, мышлении, психической сфере человека, его психическом развитии.

Деадаптивное поведение детей и подростков - поведение детей и подростков, которое препятствует их включению в общество, усвоению ими общественных норм, правил поведения. Возникает главным образом вследствие педагогической запущенности, отсутствия правильного воспитания, внимательного и чуткого отношения к ребенку. Один из вариантов деадаптивного поведения - девиантное поведение.

Делинквентность - синдром патохарактерологической реакции у подростков, проявляющийся в совершении ими мелких правонарушений и проступков, не достигающих степени преступления (криминала), наказуемого в судебном порядке. Наиболее часто наблюдается при психопатиях и личностных акцентуациях неустойчивого типа.

Дисморфомании синдром - болезненное убеждение человека о наличии у себя какого-либо воображаемого или переоцениваемого дефекта внешности, поведения. Встречается в основном в подростковом и юношеском возрасте, преимущественно у девушек. Сопровождается сниженным настроением, иногда доходящим до депрессии, избеганием общения с другими людьми. См. также дисморфофобия.

Дисморфофобия - более легкая степень расстройства по сравнению с дисморфоманией. Обычно сопровождается критичным отношением к своим переживаниям, т.е. человек одновременно переживает по поводу

своего мнимого или преувеличенного недостатка и одновременно осознает малую существенность данного недостатка.

Ипохондрия - чрезмерная озабоченность своим здоровьем, стремление постоянной излишней заботы о нем, сопровождающееся тревожностью по данному поводу. Ипохондрия может сильно осложнять жизнь человеку.

Каннера синдром - см. аутизм детский.

Канцерофобия - боязнь заболеть, одна из видов фобий. Нередко встречается у детей.

Клаустрофобия - боязнь замкнутого пространства. У детей является одним из проявлений навязчивых страхов.

Контрактура - резкое ограничение подвижности сустава вследствие патологических изменений мягких тканей, функционально связанных с ним.

Мизофобия - боязнь загрязнения. У детей является одним из проявлений навязчивых страхов.

Машинообразность движений – отсутствие плавности движений в сочетании с их стереотипностью

Мутизм – полное отсутствие целенаправленной речевой коммуникации при возможности случайного произнесения отдельных слов или фраз

Навязчивые страхи (у детей) - один из видов синдрома детских патологических страхов, при котором у ребенка против его воли возникает непроизвольная боязнь чего-либо (нозофобия, клаустрофобия, мизофобия, эрейтофобия и др.). Могут иметь место при неврозах, органических заболеваниях головного мозга, шизофрении.

Неврастения - вид невроза, при котором наблюдается слабость, легкая раздражимость, неустойчивость эмоций, часто пониженное настроение, быстрая утомляемость, депрессия, иногда тревога, страх, расстройства сна, нетерпеливость. Неврастения может возникать при длительном неблагоприятном воздействии на психику, приводящем к физическому и психическому истощению человека.

Неврозы- группа наиболее расстройств психики, имеющих психологическое, а не телесное, происхождение. Неврозы возникают на основе невозможности человека разрешить какой-либо конфликт.

Чаще всего основы для неврозов закладываются в детстве, из-за нарушенных отношений с родителями.

Невротик - человек, подверженный неврозу.

Негативизм - один из видов конформности, когда группа людей оказывает влияние на одного из ее членов, а он сопротивляется этому влиянию буквально во всем, даже там, где это может быть ему невыгодно, подчеркивая свою независимость от группы. На самом же деле такой член группы зависит от нее, и довольно сильно, это своеобразная "конформность наоборот", при которой довольно легко предсказать его поведение.

Норма - в психологии понятие, характеризующее принятые стандарты относительно того, насколько психика человека соответствует принятым критериям отсутствия отклонений.

Пенитенциарная система – система содержания правонарушителей, места отбывания ими наказания

Первазивный - всепроникающий

Поведение – процесс взаимодействия личности со средой, опосредованный индивидуальными особенностями и внутренней активностью личности, имеющий форму преимущественно внешних действий и поступков. В структуру человеческого поведения входят: мотивация и целеполагание, эмоциональные процессы, саморегуляция, когнитивная переработка информации, речь, вегето-соматические проявления, движения и действия. Основные формы поведения: вербальное и невербальное, произвольное и произвольное.

Превентивные меры - меры, направленные на профилактику и предупреждение нежелательного явления

Психопатия - патология характера человека, при которой он обладает ярко выраженными психологическими свойствами, мешающими его социальной адаптации в обществе.

Симбиоз – совместное нераздельное существование

Симбиотическая связь – связь по типу симбиоза, не предполагающая содержательного общения и эмоционального взаимодействия.

Синдром детских патологических страхов - необоснованное возникновение различных страхов и фобий у детей. Встречается у детей раннего возраста при различных психических расстройствах, но

патологический характер приобретает к 6-7 годам. Существует пять видов страхов: навязчивые, сверхценные, бредовые, ночные, недифференцированные.

Ситуация развития социальная - сложная система отношений с другими людьми, особая в каждом отдельном периоде развития ребенка.

Скандирование - акцентирование ударениями и интонацией отдельных слогов и слов

Суицид – умышленное лишение себя жизни

Суицидальное поведение – осознанные действия, направляемые представлениями о лишении себя жизни

Стереотипизация – преобразование в стереотипную форму

Стереотипии – устойчивые формы однообразных действий

Трансвестизм – перверсия, сексуальная девиация, связанная с воображаемым или действительным переодеванием в одежду противоположного пола с целью достижения психологического комфорта или возбуждения

Транссексуализм - расстройство половой принадлежности, проявляющееся в стремлении к хирургическому изменению своего пола (вследствие идентификации с противоположным полом)

Трихотиломания – патологическое выдергивание волос

Фетишизм - замена сексуального объекта (человека, к которому испытывается сексуальное влечение) на нечто, что может его символизировать. Как правило, это предметы одежды, туалета, принадлежащие человеку, к которому испытывается влечение.

Фобии - навязчивые страхи, достигающие довольно большой силы, возникающие у человека при действии на него какого-либо фактора, который, по его мнению, представляет для него угрозу. Очень часто не имеют никаких разумных оснований. Причины появления фобий у человека самые разные, одна из самых частых - психологические травмы в детстве, в которые оказались вовлечены угрожающие факторы. Существует множество видов фобий.

Фрустрация - психическое состояние, связанное с препятствием на пути достижения цели или невозможностью удовлетворить потребности

Шизоид - тип личности, отличающийся замкнутостью, серьезностью, направленностью на внутреннюю сферу. В отличие от аутиста, шизоид относится к людям со здоровой психикой.

Эрейтофобия - боязнь смущения. У детей является одним из проявлений навязчивых страхов.

Эритрофобия - боязнь покраснеть, одна из видов фобий.

Эхолалия – непроизвольное повторение звуков, слогов, слов чужой речи.