

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Дошкольная дефектология

Квалификация: (степень):
бакалавр
(заочная форма обучения)

Красноярск, 2020

РПД составлена доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева И.Б. Агаевой

Обсуждена и утверждена на заседании кафедры коррекционной педагогики
Протокол заседания кафедры №9 17.05. 2017

И.О. заведующего кафедрой

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности
Заседание НМСС(Н) протокол №4 от 23.05. 2017

Председатель НМСС

к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 10 от "01" июня 2018 г.

И.О. заведующего кафедрой

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрена научно-методическим советом специальности
Протокол № 5 от "08 " июня 2018 г.

Председатель НМСС

к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

И.О. заведующего кафедрой

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности
Протокол №3 от 15 мая 2019 г.

Председатель НМСС

к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "13" мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности
Протокол №3 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Пояснительная записка

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Настоящая программа дисциплины по выбору «Адаптированная образовательная программа» предназначена для студентов факультетов коррекционной педагогики педагогических университетов и отвечает государственному образовательному стандарту, включена в вариативную часть учебного плана высшего образования по направлению подготовки

Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом

«Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часа, 4 часов лекций, 8 часов практических работ, 87 часов самостоятельных работ, контрольных работ 12.

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование общекультурных (ОК) общепрофессиональных компетенций (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК) путем изучения актуальных современных проблем образования лиц с ОВЗ, осмысления путей развития современного образования лиц с ОВЗ, понимания своей роли в формировании современного образовательного пространства.

Задачи дисциплины

1. формирование профессиональных компетенций
2. осмысления путей развития современного образования лиц с ОВЗ
3. понимания своей роли в формировании современного образовательного пространства

Бакалавр будет подготовлен к реализации видов деятельности:

- коррекционно-педагогической;
- диагностико-консультативной;
- исследовательской.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Адаптированная общеобразовательная программа» предназначена для студентов факультета коррекционной педагогики. Знания, приобретаемые студентами при изучении данной дисциплины, станут в дальнейшем основой для

практической реализации ими принципа коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.

Основные разделы содержания

Раздел 1. Теоретические основы программ в соответствии с ФГОС ДО.

Раздел 2. Программы для детей с ОВЗ.

Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции (ОК):

способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5);

профессиональные компетенции (ПК)

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- способы организации предметно-игровой среды детей с ОВЗ;
- особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ и способах ее формирования;
- категории детей с ОВЗ;

Уметь:

- понимать структуру, механизмы игровой деятельности, и ее влияния на психическое развитие ребенка-дошкольника

Владеть:

- способностью анализировать теоретические источники и извлекать необходимую информацию.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
1. формировать у студентов знания, умения и навыки проектирования и	Знает технологии диагностики и коррекции нарушении речи. Умеет	готовность к планированию образовательно-

<p>применения технологии диагностики детей с ОВЗ</p>	<p>определять уровень сформированности импрессивной и экспрессивной речи. Умеет определять содержание коррекционных курсов в зависимости от индивидуальных особенностей конкретного обучающегося. Владеет навыками диагностики и коррекции нарушений моторных механизмов речи, импрессивной речи, произносительной и лексико-грамматической стороны речи, невербальных средств коммуникации, коммуникативных умений.</p>	<p>коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3); готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2)</p>
<p>2. Развитие представлений о учете грамотной организации образования детей с ОВЗ и создания специальной коррекционно-образовательной среды</p>	<p>Знать: психофизические и возрастные особенности детей с ОВЗ при разработке программ</p> <p>Уметь: организовывать образовательное пространство детей с ОВЗ</p> <p>Владеть: представлениями о создании специальной коррекционно-образовательной среды</p> <p>Уметь: организовывать совместную деятельность детей с ОВЗ и детей с нормативным развитием</p> <p>Владеть: умениями самостоятельно решать трудности совместной организованной деятельности воспитанников разновозрастной группе</p>	<p>способностью использовать профессиональной деятельности современные компьютерные информационные технологии (ОПК-5). способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6)</p>

Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Адаптированная образовательная программа»: составление конспекта занятия; тестирование

Форма итогового контроля – экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) обучающие и разработческие семинары;
 - б) анализ конкретных ситуаций, решение ситуативных задач, деловая игра, защита проектов, аналитический семинар.

2.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

Технологическая карта обучения дисциплине

Адаптированная образовательная программа

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Дошкольная дефектология (заочная форма обучения)

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки,)

(указать профиль/ название программы и форму обучения)

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Самостоятельные	Формы и методы контроля
		Всего	ПР	ЛАБ	Лек		
Раздел 1. Теоретические основы программ в соответствии с ФГОС ДО							
<p>Тема 1. Общая характеристика программ для детей с ОВЗ</p> <p>Тема 2. Основные категории детей с ОВЗ и их характеристика</p> <p>Тема 3. Основные направления коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ</p> <p>Тема 4. Оценка качества усвоения программного материала</p>	76	8	4	-	4	68	<p>Подготовка докладов</p> <p>Составление тестовых заданий, вопросов-суждений.</p> <p>Составление глоссария</p> <p>Подготовка реферативных обзоров.</p> <p>Выполнение проверочных работ</p> <p>Защита проекта.</p> <p>Литературный обзор</p>
Раздел 2. Программы для детей с ОВЗ							
<p>Тема 8. Поэтапная разработка и реализация программ для детей с ОВЗ</p> <p>Тема 9. Разработка содержания психолого-педагогической работы с дошкольниками с легкой умственной отсталостью</p> <p>Тема 10. Разработка содержания психолого-</p>	23	4	4	-	-	19	<p>Защита проекта.</p> <p>Литературный обзор</p> <p>Подготовка докладов.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Выполнение проверочных работ</p> <p>Составление глоссария</p> <p>Разработка презентации доклада</p>

<p>педагогической работы дошкольниками с ЗПР Тема 11 Разработка содержания психолого-педагогической работы дошкольниками с ТНР Тема 12. Разработка содержания психолого-педагогической работы дошкольниками с РАС Тема 13. Разработка содержания психолого-педагогической работы дошкольниками с нарушениями ОДА Тема 14. Разработка содержания психолого-педагогической работы дошкольниками с нарушениями зрения Тема 15. Разработка содержания психолого-педагогической работы дошкольниками с нарушениями слуха</p>							Составление тестовых заданий, вопросов-суждений.
<p>Форма итогового контроля по уч. плану</p>	99		8		4	87	Экзамен, 9ч

Содержание теоретического курса дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы программ в соответствии с ФГОС ДО

Тема 1. Общая характеристика программ для детей с ОВЗ

Общая характеристика коррекционной программы. Цель программы. Задачи программы. Принципы программы. Рекомендательный характер оказания помощи. Направления работы. Характеристика содержания направлений. Этапы реализации программы. Структура и содержание программы коррекционной работы. Концептуальный модуль. Основная цель сопровождения. Организационно-управленческая форма сопровождения.

Тема 2. Основные категории детей с ОВЗ и их характеристика

Понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья». Основные классификации детей с ОВЗ. Характеристика детей с нарушениями психофизического развития.

Тема 3. Основные направления коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ

Задачи коррекционной работы по основным направлениям, предусмотренным ФГОС ДО. Учет видов коррекционной помощи. Формы, методы и цели коррекционной работы в образовательной области. Формы, методы и цели коррекционной работы в социально-коммуникативной области. Формы, методы и цели коррекционной работы в речевом развитии. Формы, методы и цели коррекционной работы в художественно-эстетическом развитии. Формы, методы и цели коррекционной работы в физическом развитии.

Тема 4. Мониторинг качества усвоения программного материала

Цель и объект мониторинга. Тенденции развития ребенка-дошкольника с ОВЗ. Разработка индикаторов мониторинговой оценки интегративных качеств. Форма и процедура мониторинга достижений. Этапы мониторинга. Соответствие совокупности мониторинговых индикаторов одному из уровней достижения планируемых результатов (показателей) формирования интегративного качества: высокому, среднему, низкому и низшему. Периодичность мониторинга достижений.

Раздел 2. Программы для детей с ОВЗ

Тема 8. Поэтапная разработка и реализация программ для детей с ОВЗ

Первый этап – предварительный. Предварительная оценка организационно-образовательных условий разработки образовательной программы для ребенка с ОВЗ. Второй этап – основной. Разработка и реализация программы для ребенка с

ОВЗ. Разработка алгоритма проектирования образовательной программы для ребенка с ОВЗ. Содержание образовательных областей. Реализация программы. Мониторинг достижений. 3 этап – заключительный. Промежуточные результаты. Пополнение методической базы по работе с детьми с ОВЗ.

Тема 9. Разработка содержания психолого-педагогической работы с дошкольниками с легкой умственной отсталостью

Содержание психолого-педагогической работы с дошкольниками с легкой умственной отсталостью. Первый этап обучения: младший дошкольный возраст. Второй этап обучения – средний дошкольный возраст. Третий этап обучения – старший дошкольный возраст.

Тема 10. Разработка содержания психолого-педагогической работы с дошкольниками с ЗПР

Содержание психолого-педагогической работы с дошкольниками с ЗПР. Этапы обучения детей с ЗПР. Сенсомоторное развитие и основы здорового образа жизни. Познавательное-речевое развитие. Формирование основ безопасности жизнедеятельности. Художественно-эстетическое развитие.

Тема 11 Разработка содержания психолого-педагогической работы с дошкольниками с ТНР

Содержание психолого-педагогической работы с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи. Целевой, содержательный, организационный разделы. Логопедическая работа по коррекции ТНР. Образовательные области. Примерный перечень оборудования и материалов для предметно-развивающей среды.

Тема 12. Разработка содержания психолого-педагогической работы с дошкольниками с РАС

Содержание психолого-педагогической работы с дошкольниками с РАС. Разработка и реализация программы как средство формирования коммуникативных навыков у ребенка с РАС.

Тема 13. Разработка содержания психолого-педагогической работы с дошкольниками с нарушениями ОДА

Содержание образования в соответствии с направлениями развития воспитанников. Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие. Специфика реализации основного содержания программы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Тема 14. Разработка содержания психолого-педагогической работы с дошкольниками с нарушениями зрения

Содержание образования детей с тяжелыми нарушениями зрения. Пространственная ориентировка. Тифлографика. Коммуникативная деятельность. Специфика реализации основных разделов программы.

Тема 15. Разработка содержания психолого-педагогической работы с дошкольниками с нарушениями слуха

Содержание психолого-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха. Этапы обучения. Основные разделы программы и условия ее реализации в работе с детьми с нарушениями слуха. Специфика реализации содержания программы для детей с нарушениями слуховой функции.

2.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа с теоретическим материалом

Важное место в освоении материала отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, а также в ссылках на видеолекции, т.к. без знания теоретического материала невозможно выполнение практических заданий по дисциплине. Посещение семинарских занятий является обязательным для полноценного овладения дисциплины, все задания представляются и защищаются студентом лично / в подгруппе на семинарских занятиях.

Для продуктивной аудиторной работы студент должен: прежде всего, обращаться к рекомендуемой по дисциплине литературе, знакомиться с возможными источниками интернет-ресурсов по данной дисциплине, проявлять активность на лекциях, которая предполагает:

- а) просмотр предыдущей лекции;
- б) выполнение мини заданий на лекцию;
- в) задавать вопросы во время лекции или по окончании ее, уточняя отдельные положения излагаемого материала;

Вопросы – это путь к более глубокому восприятию и пониманию читаемого курса;

- г) при подготовке к семинарским занятиям рекомендуется выбирать не один вопрос, а готовиться по всем вопросам семинара.

Для организации продуктивной самостоятельной работы целесообразно обращаться за рекомендациями, изложенными в методических пособиях по этому вопросу, имеющимся в библиотеке КГПУ им. В.П. Астафьева.

Данные методические рекомендации направлены на помощь студентам в написании реферата, что способствует более углубленному изучению отдельных разделов дисциплины.

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word - Times New Roman Cyr; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Стандартный титульный лист студент получает на кафедре.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем реферата должен составлять 20-25 страниц (без приложений).

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и параграфов проставляются номера страниц по тексту. Главы и параграфы

нумеруются арабскими цифрами. Допускается не более двух уровней нумерации.

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

Каждая глава должны начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком.

Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется вверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера.

На каждую таблицу и рисунок необходимы ссылки в тексте "в соответствии с рисунком 5 (таблицей 3)", причем таблица или рисунок должны быть расположены после ссылки.

Все расчеты, выполняемые в реферате, излагаются в тексте с обоснованием, указанием размерности величин. Результаты расчетов представляются в табличной форме.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита. Каждое приложение имеет свое обозначение.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников. Это обусловлено тем, что в реферате вопросы теории следует увязывать с практикой.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 15 наименований. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: сначала указываются источники законодательной базы (федеральные, региональные, местные нормативные правовые акты), затем – научные публикации (книги, статьи, авторефераты диссертаций, диссертации). По каждому источнику, в том числе по научным статьям, указывается фамилия и инициалы автора, название, место издания, название издательства, год издания.

При использовании страниц Internet их перечень дается в конце списка литературы.

**КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ** для студентов

направления **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование** Направленность (профиль) образовательной программы **Адаптированная общеобразовательная программа**
(наименование, шифр)

по **заочной** форме обучения
(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
Адаптированная общеобразовательная программа	Направление подготовки <u>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование</u> Направленность (профиль) образовательной программы <u>Дошкольная дефектология</u> Квалификация: (степень): <u>бакалавр, заочная форма обучения</u>	3	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Воспитание и обучение детей с ОВЗ			
Последующие: Образовательные программы детей с ОВЗ			
	Базовый раздел Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Презентация материала	10	20
	Презентация доклада	10	20
	Практическое задание	10	20
	Обзор литературных источников	10	20
	Анализ доступных видеоисточников	10	20
Итого		60	100
	Дополнительный раздел Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Составление тестов по изученным материалам (не менее 35)		10
	Описание кейса из реальной жизни, касающихся образования и развития детей с ОВЗ. Описание возможных решений к нему.		10
Итого			20
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Промежуточный рейтинг-контроль	Экзамен – ответ на вопросы экзаменационного билета устно		

Всего баллов по курсу дисциплины	60	100
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к экзамену

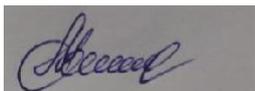
60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

Обучающийся может повысить оценку, явившись на экзамен и ответив на вопросы билета или выполнив задания дополнительного раздела.

Доцент, к.п.н. _____



_____ И.Б. Агаева

И.о.зав. кафедрой _____



_____ О.Л. Беляева.

УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ
Карта литературного обеспечения дисциплины
«Адаптированная образовательная программа»

(наименование)

для студентов бакалавриата
направления **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология

(наименование, шифр)

по заочной форме обучения
(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
1. Диагностика – развитие – коррекция : Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012. – 447 с.	http://900igr.net/prezentacija/doshkolnoe-obrazovanie/diagnostika-razvitie-korreksija-programma-doshkolnogo-obrazovanija-detej-s-intellektualnoj-nedostatochnostju-130505/diagnostika-razvitie-korreksija-programma-doshkolnogo-obrazovanija-1.html	-
2. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика: Учебник для студентов педагогических вузов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 210 с.	ул. Взлетная, 20, корп.5, методический кабинет	-
3. Программа воспитания и обучения	http://acmebittorrent.weebly.com/blog/baryaeva-	-

дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под ред Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010. – 415 с.	programma-dlya-zpr	
4. Специальная дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учебник в электронном формате / под ред. Е.А. Стребелевой. – Электрон. Текстовые дан. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 312 с.	ул. Взлетная, 20, корп.5, методический кабинет	10
1. Селиверсто В.И. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность: учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 318 с.	http://corona-tv.ru/pedagogika/spetsialnaya-korreksionnaya-doshkolnaya-pedagogika-vvedenie-v-spetsialnost.php	
Дополнительная литература		
1. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2007. – 271 с.	ул. Взлетная, 20, корп.5, методический кабинет	10
2. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс [Электронный	http://www.twirpx.com/file/740660/	

ресурс] Т.Г. Неретина. – М.: ФЛИНТА, 2010. – 376 с.		
3. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика): учеб. пособие для студ. дефектол. фак. высш. и сред. пед. учеб.заведений / Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горскин. – М.: Академия, 2000. – 268 с.	ул. Взлетная, 20, корп.5, методический кабинет	10
4. Олигофренопедагогика: учеб. для студентов учреждений высш.проф.образования / Е.В. Михайлова и др. - М.: Изд.центр Академия, 2011. – 336 с.	ул. Взлетная, 20, корп.5, методический кабинет	10
5. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи /Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. 2-е изд., испр. и дополн. - СПб., 2015. - 448 с. ISBN 978-5-904123-41-3	http://firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Lopatina.pdf	-
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
1. Екжанова Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко	Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края Ул. К.Маркса, 114	12

3.2 Карта материально-технической базы дисциплины

«Адаптированная образовательная программа»

для обучающихся образовательной программы

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,

направленность (профиль) дошкольная дефектология

по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование	
	(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска – 1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками 1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование Образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска 1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 Научно-исследовательская лаборатория «Международный институт мониторинга достижений обучающихся со значительным ограничениями»	Компьютер-1шт., принтер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература)	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул.	Маркерная доска-1шт., интерактивная	Нет

Взлетная, д. 20, 3-18	доска- 1шт.	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19 (аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)	Компьютер-2шт., МФУ-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-09	Компьютер-2шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415- 050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-05 Центр самостоятельной работы	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.,	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL Academic Edition Legalization Get Genuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1В08-190415- 050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия);

		VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) Консультант Плюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14- 2017 от 27.12.2017)
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 10 от "01" июня 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю

И.о. заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта материально-технического оснащения.
2. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 №907-р
3. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "13" мая 2020 г

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10 от
«29» апреля 2019 г.
и.о. зав.кафедрой



ОДОБРЕНО
на заседании НМСС(Н) ИСГТ
Протокол № 3
от «15» мая 2019 г.
Председатель НМС Сырвачева Л.А.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

Адаптированная образовательная программа

(наименование дисциплины)

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

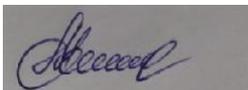
Дошкольная дефектология

Бакалавр

квалификация (степень) выпускника

форма обучения: **заочная**

Составитель Агаева И.Б., доцент кафедры коррекционной педагогики



ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

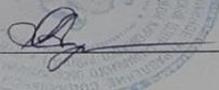
Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствуют требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора №297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуются к использованию в процессе подготовки по указанной программе по базовой и вариативной части учебного плана.

Директор муниципального бюджетного учреждения "Комплексный центр социального обслуживания населения Кировского района города Красноярска"


Л.М.Сафонова

1. Назначение фонда оценочных средств

Целью создания ФОС является установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и соответствия требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС для государственной итоговой аттестации решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, установленных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- с помощью набора оценочных средств контроль и управление достижением целей основной профессиональной образовательной программы;
- обеспечение соответствия результатов образования задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета.

ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование уровень бакалавриат.
- образовательной программы направление подготовки: 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование бакалавриат. Направленность (профиль) подготовки «Дошкольная дефектология»
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

общекультурными компетенциями:

способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

общепрофессиональными компетенциями:

способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5)

профессиональными компетенциями (ПК);

готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2).

2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОК-6 способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	Общекультурные основы профессиональной деятельности История Философия Иностранный язык Социология Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов Политология Культурология Экономика образования Модуль "Теория и практика инклюзивного образования" Семейное воспитание детей с ОВЗ Особенности организации образовательной деятельности в дошкольной организации Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения Развитие психомоторики и сенсорных процессов у дошкольников с нарушением интеллекта Адаптированная образовательная программа Индивидуальная образовательная траектория Консультирование лиц с ОВЗ Консультирование родителей ребенка с ОВЗ Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1,3	Анализ литературных источников. Подготовка доклада и презентации

<p>ПК-2- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>Медико-биологические основы дефектологии Психопатология Психофизиология Модуль "Теория и практика инклюзивного образования" Инклюзивное образование в Красноярском крае Специальная педагогика Особенности организации образовательной деятельности в дошкольной организации Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения Модуль "Дошкольное образование детей с ОВЗ" Воспитание и обучение детей с ЗПР</p> <p>Дошкольная олигофренопедагогика</p> <p>Воспитание и обучение детей с нарушениями речи Дошкольная тифлопедагогика Дошкольная сурдопедагогика Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы Развитие психомоторики и сенсорных процессов у дошкольников с нарушением интеллекта Формирование коммуникативных умений у дошкольников Адаптированная образовательная программа Индивидуальная образовательная траектория Полифункциональная интерактивная образовательная среда Образовательные программы для детей с ОВЗ Образовательные программы для детей с нарушением интеллекта Производственная практика Педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1,3</p>	<p>Анализ литературных источников. Подготовка доклада и презентации</p>
---	--	--	------------	--

<p>ПК-3 - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Клиника интеллектуальных нарушений</p> <p>Теория и методика обучения конструированию</p> <p>Теория и методика обучения трудовой деятельности</p> <p>Инклюзивное образование в Красноярском крае</p> <p>Психологические особенности детей с ОВЗ</p> <p>Специальная психология</p> <p>Семейное воспитание детей с ОВЗ</p> <p>Проектирование адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ</p> <p>Основы социальной абилитации и реабилитации детей с ОВЗ</p> <p>Инклюзивное образование детей с ОВЗ</p> <p>Вербальные и невербальные средства коммуникации</p> <p>Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения</p> <p>Воспитание и обучение детей с ЗПР</p> <p>Дошкольная олигофренопедагогика</p> <p>Воспитание и обучение детей с нарушениями речи</p> <p>Дошкольная тифлопедагогика</p> <p>Дошкольная сурдопедагогика</p> <p>Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы</p> <p>Организация деятельности ПМПк</p> <p>Организация деятельности ПМПк</p> <p>Психология общения</p> <p>Формирование коммуникативных умений у дошкольников</p> <p>Профилактика дискалькулии у дошкольников</p> <p>Адаптированная образовательная программа</p> <p>Нормативно-правовое сопровождение лиц с ОВЗ</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1, 3</p>	<p>Анализ литературных источников.</p> <p>Подготовка доклада и презентации</p>
--	---	--	-------------	--

	<p>Основы логопедии Логопедические технологии Методика формирования математических представлений у детей с ОВЗ Формирование элементарных математических представлений Производственная практика Педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ОПК-5- способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии</p>	<p>Общекультурные основы профессиональной деятельности Информационная культура и технологии в образовании Модуль "Научные основы учебно-профессиональной деятельности" Основы учебной деятельности студента Модуль "Теория и практика инклюзивного образования" Ранняя диагностика психических нарушений детей Организация деятельности ПМПк Организация деятельности ПМПк Профилактика эмоционального выгорания педагогов-дефектологов Адаптированная образовательная программа Индивидуальная образовательная траектория Полифункциональная интерактивная образовательная среда Производственная практика Преддипломная практика Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация</p>	1.3	<p>Анализ литературных источников. Подготовка доклада и презентации</p>

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации Фонды оценочных средств включают: зачет.

Оценочные средства

3.2.2. Оценочное средство: зачет.

Критерии оценивания по оценочному средству – вопросы к зачету *Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
ОК-6	На продвинутом уровне способен к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	На базовом уровне способен к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	На пороговом уровне способен к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
ПК-2	На продвинутом уровне готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	На базовом уровне готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	На пороговом уровне готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК-3	На продвинутом уровне готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	На базовом уровне готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	На пороговом уровне готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

ОПК-5	На продвинутом уровне способен использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	На базовом уровне способен использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	На пороговом уровне способен использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии
--------------	--	--	--

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают: выполнение проверочных работ; посещения лекций, подготовки к семинарам; тестов; составление вопросов-суждений, индивидуальная домашняя работа; дискуссий; написания реферативных обзоров; составление тестов по самостоятельно прочитанной литературе; составление глоссария; в творческой форме, например, в форме учебной конференции, брифинга, защиты проекта.

Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины.

Фонды оценочных средств включают:

- 1. Обзор литературных источников.
- 2. Устный опрос.
- 3. Сообщение / презентация, доклад
- 4. Подбор практических заданий и упражнений
- 5. Конспект занятия

Критерии оценивания **по оценочному средству 1 - Обзор литературных источников**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 доказательств по данной проблеме.	5
Максимальный балл	13

Критерии оценивания **по оценочному средству 2 - Устный опрос**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может применить на практике предложенный	4

опыт.	
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества.	5
Максимальный балл	13

Контрольные вопросы к оценочному средству 3 – Сообщение/презентация, доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества или изложил свой опыт применения	6
Максимальный балл	14

Критерии оценивания по оценочному средству 4 - Подбор практических заданий и упражнений

Критерии оценивания	Количество баллов
Количество заданий	2
Формулировка целей заданий	2
Соответствие методов и приемов обследования возрастным и типологическим особенностям детей	2
Формулировка инструкции	2
Оформление заданий	2
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству 5 –конспект занятия

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Содержание практической разработки соответствует особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным).	8
Методы, приемы и технологии соответствуют особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным)	6
Дидактический материал соответствуют особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным)	6
Максимальный балл	20

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Типовые вопросы к зачету по дисциплине

1. Определение понятия «дети с ограниченными возможностями здоровья».
2. Понятие «норма» и «аномалия» в психическом, физическом, моторном и интеллектуальном развитии ребенка
3. Основные разделы программы для детей с нарушениями интеллекта и условия их реализации.
4. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.
5. Основные разделы программы для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и условия их реализации.
6. Основные разделы программы для детей с расстройством аутистического спектра и условия их реализации.
7. Основные разделы программы для детей с ЗПР и условия их реализации.
8. Причины ЗПР. Классификации ЗПР
9. Принципы построения программ для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО.
10. Психолого-педагогические особенности детей с ЗПР.
11. Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи.
12. Понятия «интеграция» и «инклюзия», ее виды.
13. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
14. Классификация олигофрений по степени снижения интеллекта (идиоты, имбецилы, дебилы).
15. Понятие о аутизме и о аутистических чертах личности. Причины аутизма.
16. Причины и виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Детский церебральный паралич (ДЦП).
17. Медицинская и педагогическая классификации нарушений слуха.
18. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с тяжелыми нарушениями зрения.
19. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с нарушениями слуховой функции.
20. Основные виды речевых нарушений. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями.
21. Причины и последствия нарушений зрения и способы компенсации. Дошкольное образование детей с нарушениями зрения.
22. Предмет и задачи сурдопедагогики. Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация.
23. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
24. Основные разделы программы для детей с нарушениями слуховой

- функции и условия их реализации.
25. Основные разделы программы для детей с тяжелыми нарушениями зрения и условия их реализации.
 26. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме. Трудности социальной адаптации детей с аутизмом.
 27. Специфические особенности развития речи умственно отсталого ребенка.
 28. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями

Примерные задания для самостоятельных работ

1. Изучите и законспектируйте Концепцию специального обучения и воспитания детей с нарушениями умственного и физического развития (Проект) // Дефектология. - № 2. - 1989.
2. Произведите дифференциацию методов по сугубо прикладному и теоретическому характеру.
3. Охарактеризуйте современную систему специальных образовательных коррекционно-реабилитационных учреждений в нашей стране для нетипичных детей.
4. Посетите одно из образовательных коррекционно-реабилитационных учреждений и опишите кратко систему коррекционной учебно-воспитательной работы в нем.
5. Законспектируйте статью У.В. Ульенковой «Л.С. Выготский и концептуальная модель коррекционно-педагогической помощи детям с задержкой психического развития» // Дефектология. - №4. - 1997.
6. Изучите статью Н.Е. Денисова «Экспресс-диагностика детей первого года обучения, имеющих проблемы речевого развития» // Дефектология. - № 2. - 1998.
7. Изучите статью И.И. Мамайчук, Г.В. Пятаковой «Исследование личностных особенностей детей с детским церебральным параличом» // Дефектология. - №3. - 1990.
8. Законспектируйте статью Г.П. Бертынь «Клиническая характеристика глухих детей со сложным дефектом» // Дефектология. - №6. - 1998г.
9. Законспектируйте статью Н.Д. Шматко «Для кого может быть эффективным интегрированное обучение» // Дефектология. - № 1-2. - 1999.
10. Изучите и законспектируйте статью В.Г. Петровой, И.В. Беляковой «К вопросу о разнообразии форм обучения детей с нарушенным интеллектуальным развитием» // Дефектология. - №2. - 1995.

Темы для самостоятельного изучения

1. Особенности личности и поведения ребенка в отдельные возрастные периоды, которые можно считать отклоняющимися от нормы.
2. Принципы коррекционного воздействия на детей с отклонениями в развитии.
3. Специфические особенности развития речи умственно отсталого ребенка.
4. Глубоко умственно отсталые дети. Формы помощи.
5. Причины, степень и виды нарушения слуха и зрения.
6. Пути социальной адаптации детей с сенсорными нарушениями.
7. Особенности развития ребенка вне семьи.
8. Решение специальной школой проблемы социальной адаптации учащихся с ограниченными возможностями.
9. Обучение и воспитание детей со сложными дефектами.
10. Профилактика и преодоление отклоняющихся форм поведения
11. Коррекционно-воспитательная работа с детьми с нарушением речи.
12. Коррекционно-воспитательная работа с детьми с нарушением ОДА.
13. Коррекционно-воспитательная работа с детьми с нарушением зрения.
14. Коррекционно-воспитательная работа с детьми с нарушением слуха.
15. Коррекционная педагогика в системе наук о человеке
16. Дети с ЗПР в дошкольной организации