

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Дошкольная дефектология

Квалификация: (степень):
бакалавр
(очная форма обучения)

Красноярск, 2020

РПД составлена доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева И.Б. Агаевой

Обсуждена и утверждена на заседании кафедры коррекционной педагогики
Протокол заседания кафедры №9 17.05. 2017



И.О. заведующего кафедрой
Одобрено научно-методическим советом специальности
Заседание НМСС(Н) протокол №4 от 23.05. 2017

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Председатель НМСС



к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 10 от "01" июня 2018 г.

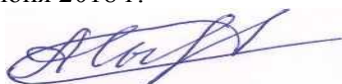


И.О. заведующего кафедрой

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрена научно-методическим советом специальности
Протокол № 5 от "08 " июня 2018 г.

Председатель НМСС



к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.



И.О. заведующего кафедрой
Одобрено научно-методическим советом специальности
Протокол №3 от 15 мая 2019 г.

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Председатель НМСС



к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "13" мая 2020 г.



Заведующий кафедрой
Одобрено научно-методическим советом специальности
Протокол №3 от 20 мая 2020 г.

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Настоящая программа дисциплины по выбору «Теория и методика обучения трудовой деятельности» предназначена для студентов факультетов коррекционной педагогики педагогических университетов и отвечает государственному образовательному стандарту, включена в вариативную часть учебного плана высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, 18 часов лекций, 18 часов практических работ, 36 часов самостоятельных работ,

Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 4 курсе (8 семестр). Форма контроля – экзамен.

1.3. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины :

- Формирование представлений о труде как продуктивном виде деятельности детей дошкольного возраста формирование знаний о особенностях конструктивной деятельности у детей дошкольного возраста с ОВЗ

- Формирование знаний о особенностях трудовой деятельности у детей дошкольного возраста с ОВЗ

- Формирование представлений о содержании, приемах и способах руководства трудовой деятельностью детей дошкольного возраста с ОВЗ

- Развивать представления о предметно-развивающей конструктивной среде детей с ОВЗ в условиях семьи.

Бакалавр будет подготовлен к реализации видов деятельности:

- коррекционно-педагогической;

- диагностико-консультативной;

- исследовательской.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Теория и методика обучения трудовой деятельности» предназначена для студентов факультета коррекционной педагогики. Знания, приобретаемые студентами при изучении данной дисциплины, станут в дальнейшем основой для практической реализации ими принципа коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.

1.4. Основные разделы содержания

Раздел 1. Теоретические основы трудовой деятельности

Раздел 2. Методика обучения труду

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общепрофессиональные компетенции(ОПК):

готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

профессиональные компетенции (ПК)

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- категории детей с ОВЗ;
- особенности трудовой деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ и способах ее формирования;

Уметь:

- осуществлять обучение труду с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностями детей с ОВЗ

Владеть:

- современными компьютерными и информационными технологиями при поиске необходимой информации

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
- формирование представлений о труде как продуктивном виде деятельности детей дошкольного возраста	Знать: категории детей с ОВЗ Уметь: понимать структуру, механизмы трудовой деятельности, и ее влияния на психическое развитие ребенка-дошкольника; Владеть: способностью анализировать теоретические источники и извлекать необходимую информацию.	ОПК-1 -готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

<p>- формирование знаний об особенностях трудовой деятельности у детей дошкольного возраста с ОВЗ</p>	<p>Знать: особенности трудовой деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ и способах ее формирования Уметь: осуществлять обучение труду с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностями детей с ОВЗ Владеть: современными компьютерными и информационными технологиями при поиске необходимой информации</p>	<p>ПК-3 - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p>
<p>- формирование представлений о содержании, приемах и способах руководства трудовой деятельностью детей дошкольного возраста с ОВЗ</p>	<p>Знать: содержание трудовой деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ. Уметь: организовывать образовательное игровое пространство детей с ОВЗ Владеть: представлениями о приемах и средствах руководства трудовой деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ</p>	<p>ПК-6 - способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;</p>
<p>- развитие представлений о предметно-развивающей конструктивной среде детей с ОВЗ в условиях семьи.</p>	<p>Знать: способы организации предметной среды детей с ОВЗ Уметь: организовывать предметно-развивающую среду для детей с ОВЗ по формированию трудовых навыков Владеть: умениями самостоятельно решать трудности взаимодействия в трудовой деятельности детей с ОВЗ в группе.</p>	<p>ПК -7- готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.</p>

1.5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Текущая аттестация качества усвоения знаний по дисциплине курса по выбору «Теория и методика обучения трудовой деятельности» проводится в устной и письменной форме в виде: выполнения проверочных работ; посещения лекций, подготовки к семинарам; тестов; составление вопросов-суждений, индивидуальная домашняя работа; дискуссий; написания реферативных обзоров; составлению тестов по самостоятельно прочитанной литературе; в творческой форме, например, в форме учебной конференции, брифинга, защиты проекта.

Форма итогового контроля – экзамен

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

На основе изучения дисциплины составлять алгоритм коррекционно-развивающих педагогических воздействий, максимально учитывающих индивидуальные особенности ребенка с ОВЗ;

Формировать навыки трудовой деятельности дошкольников с ОВЗ.

1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

а) обучающие и разработческие семинары;

б) анализ конкретных ситуаций, решение ситуативных задач, деловая игра, защита проектов, аналитический семинар.

2.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ
Технологическая карта обучения дисциплине «Теория и методика
обучения трудовой деятельности»
(наименование)

для студентов бакалавриата
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология
(наименование, шифр)

по очной форме обучения
(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Сам раб	Формы и методы
		Всего	Лек	Пр	Ла б		
Раздел 1 Теоретические основы трудовой деятельности							
Тема 1. Трудовая деятельность, как вид деятельности ребенка-дошкольника. Тема 2. Трудовая деятельность и психическое развитие ребенка с проблемами в развитии	36	22	14	4		18	Аналитическая таблица по трем группам условий: кадровые, программно-методические, материально-технические. Презентация технических средств
Раздел 2 «Методика обучения труду»							
Тема 3. Содержание трудового обучения в специальных дошкольных организациях. Тема 4. Задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста с проблемами в развитии Тема 5. Коррекционные возможности трудового воспитания. Тема 6. Организация работы по трудовому воспитанию в дошкольных организациях компенсирующего комбинированного видов. Тема 7. Формирование гигиенических навыков и обучение самообслуживанию дошкольников с ОВЗ. Тема 8. Обучение хозяйственно-бытовому и ручному труду в дошкольных организациях. Тема 9. Содержание и методика трудового воспитания по	36	14	4	14		18	Представление ментальных карт по материалам видеолекций

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Сам раб	Формы и методы
		Всего	Лек	Пр	Ла б		
направлениям трудовой деятельности дошкольников с ОВЗ.							
Форма итогового контроля по уч. плану.	36						Экзамен
ИТОГО	108	36	18	18	-	36	

Содержание основных разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы трудовой деятельности

1. Трудовая деятельность, как вид деятельности ребенка-дошкольника

Трудовая деятельность, как вид практической деятельности ребенка-дошкольника. Трудовая деятельность детей дошкольного возраста и ее влияние на психическое развитие ребенка-дошкольника. Виды трудовой деятельности ребенка-дошкольника. Особенности трудовой деятельности в дошкольных организациях и его роль в воспитании детей. Взаимосвязь труда с игрой и конструированием, как видов деятельности ребенка-дошкольника.

2. Особенности трудовой деятельности детей с ОВЗ.

Развитие трудовой деятельности у детей с нарушениями развития в условиях, когда с ними не проводится педагогическая работа. Влияние обучения на характер трудовых действий детей с ОВЗ. Особенности трудовых действий. Особенности сформированности навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков у дошкольников, воспитывающихся в условиях семьи

Недоразвитие трудовых навыков с нарушением развития. Неадекватное использование средств гигиены, как показатель нарушения развития. Влияние труда на развитие восприятия, представления, мышления, а также моторики, зрительно-двигательной координации.

Раздел 2. Методика обучения трудовой деятельности

3. Содержание трудового обучения в специальных дошкольных организациях.

Трудовое воспитание детей с ОВЗ. Направления деятельности в дошкольных организациях по воспитанию трудовых навыков: воспитание уважения к труду взрослых и детей; формирование практических трудовых навыков у детей в процессе занятий (воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания – 1 и 2-ой годы обучения; ручной труд (3 – 4 годы обучения); хозяйственно-бытовой труд и труд в природе (3 – 4 годы обучения). Взаимосвязь занятий. Содержание занятий: раздевание и одевание; причесывание; уход заносом и ртом;

4. Задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста с проблемами в развитии.

Формирование первоначальных культурно-гигиенических навыков и привычек к самообслуживанию в связи с другими направлениями коррекционно-воспитательной работы. Формирование навыков хозяйственно-бытового и ручного труда на специальных занятиях и повседневной деятельности. Совершенствование навыков

самообслуживания культурно-гигиенических навыков и развитие навыков хозяйственно-бытового труда, труда в природе и ручного труда.

5. Коррекционные возможности трудового воспитания.

Коррекционной и развивающее воздействие трудового воспитания на формирование нравственного облика ребенка с ОВЗ. Коррекционная работа по трудовому воспитанию (специальные занятия, индивидуальная коррекционная работа). Вовлечение детей с ОВЗ в повседневный хозяйственно-бытовой труд.

6. Организация работы по трудовому воспитанию в дошкольных организациях компенсирующего комбинированного видов.

Воспитание ребенка с ОВЗ в процессе «бытовой» деятельности: в процессе умывания, кормления, раздевания, одевания. Специальные условия, направленные на формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Средства гигиены. Игры с бытовыми предметами-орудиями и отобразительные игры. Игрушки-аналоги: набор для уборки помещений, пылесос, кухонный комбайн, миксер и т.п.

7. Формирование гигиенических навыков и обучение самообслуживанию дошкольников с ОВЗ.

Формирование гигиенических навыков и обучение самообслуживанию дошкольников с ОВЗ на первом году обучения в дошкольных организациях компенсирующего вида. Специальные символы (картинки, пиктограммы) и знакомство с ними в различных бытовых и игровых ситуациях. Использование положительного эмоционального фона, игровых действий, стимулирующих интерес к трудовой деятельности.

8. Обучение хозяйственно-бытовому и ручному труду в дошкольных организациях.

Формирование навыков хозяйственно-бытового и ручного труда на специальных занятиях. Привлечение детей с ОВЗ к посильному хозяйственно-бытовому труду. Воспитание положительного отношения к труду на участке дошкольной организации. Формирование интереса к выполнению поделок на занятиях по ручному труду.

9. Содержание и методика трудового воспитания по направлениям трудовой деятельности дошкольников с ОВЗ.

Обучение различным видам труда. Вовлечение в трудовую деятельность всех детей с ОВЗ в группе. Воспитание заботливого и доброжелательного отношения детей друг к другу. Готовность оказать помощь всем, кто в этом нуждается. Направления деятельности в процессе трудового обучения. Основные методы и приемы работы с детьми с ОВЗ по обучению трудовой деятельности на каждом году обучения.

2.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа на лекциях заключается в следующем:

А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.

Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к экзамену конспекты лекций не должны являться единственным источником. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях,

когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На экзамене по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к экзамену фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом при освоении программы.

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к практическим занятиям. Другая часть - к предварительному ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания лучше сразу после лекций.

Поощряется самостоятельно разработанная форма выполнения заданий, если она раскрывает содержание, понятна читателю, логична, обоснована, нацелена на формирование требуемой профессиональной компетенции.

КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

для студентов

направления **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольная дефектология»

(наименование, шифр)

по очной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование Дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
«Теория и методика обучения трудовой деятельности»	Направленность (профиль) подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование «Дошкольная дефектология» Бакалавриат, очная форма обучения	3	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Теория и методика обучения игре Теория и методика обучения конструированию			
Последующие: Проектирование адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ			
Раздел № 1			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	Max
Текущая работа	Групповая работа		5
Текущая работа	Разработка презентаций, докладов		5
	Составление дополнительной библиографии		3
	Составление тестов и вопросов-суждений		2
	Самостоятельная работа	6	3
	Письменная работа (аудиторная)	6	2
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	8	10
Итого		20	30
Раздел № 2			
	Форма работы*	Количество баллов	
		Min	Max
Текущая работа	Групповая работа (проект)		5
	Доклад	8	3
	Разработка презентации доклада		5
	Составление дополнительной библиографии		3
	Обзор периодики		3
	Составление тестов и вопросов-суждений		2
	Индивидуальное домашнее задание		2
	Письменная работа (аудиторная)	7	2
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	10	15
Итого		25	40
	практическая работ по составлению учебного плана и	6	10

	планированию ожидаемых (возможных) результатов (на основе характеристики)		
	составление конспекта занятия	12	20
		24	40
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		Min	max
	Экзамен	12	20
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		Min	Max
	Тестирование/ экзамен	15	25
Итого		15	25
Итого		Мин. - 60	Макс - 100
Всего баллов по курсу дисциплины			

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к экзамену

60–72 – удовлетворительно

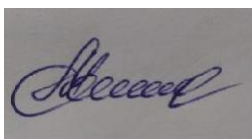
73–86 – хорошо

87–100 – отлично

Обучающийся может повысить оценку, явившись на экзамен и ответив на вопросы билета или выполнив задания дополнительного раздела.

В остальных случаях оценка выставляется на основании набранных баллов в сумме за выполненные все виды работ и с учетом их своевременного представления на семинаре в ходе аудиторной работы.

Преподаватель: к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики



Агаева И.Б.

Утверждено на заседании кафедры коррекционной педагогики "17" мая 2017 г.



И.о.зав. кафедрой

О.Л. Беляева

3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ «Теория и методика обучения трудовой деятельности» Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы:

Дошкольная дефектология
Квалификация (степень): бакалавр

по очной форме обучения

	Наименование	Место хранения	Количество экземпляров
Основная литература			
1	Нравственное и трудовое воспитание дошкольников [Текст] : учебное пособие для студентов факультетов дошкольного образования высших педагогических учебных заведений / С. А. Козлова [и др.] ; ред. С. А. Козлова. - М. : Академия, 2002. - 187, [1] с. - (Дисциплины по выбору).	Научная библиотека	34
2	Буре, Роза Семеновна. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания [Текст] : пособие для педагогов дошкольных учреждений / Р. С. Буре. - М. : Мозаика-Синтез, 2011. - 136 с.	Научная библиотека	10
3	Жигорева, Марина Васильевна. Дети с комплексными нарушениями в развитии : педагогическая помощь [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М. В. Жигорева. - М. : Академия, 2006. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	90
Дополнительная литература			
1	Буре, Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Р.С. Буре. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 136 с. - ISBN 978-5-86775-781-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212950	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
2	Комарова, Т.С. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - 80 с. - ISBN 978-5-86775-321-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211865	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
3	Куцакова, Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Л.В. Куцакова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. - 144 с. - ISBN 978-5-86775-454-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212652	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы			
1	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
2	East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон. дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
3	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных	https://elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный

	книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000.		доступ
4	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	http://www.garant.ru	Доступ из локальной сети вуза
5	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru	Свободный доступ

Согласовано: заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8 от
«29» 04. 2019 г.
и.о. зав.кафедрой
О.Л. Беляева



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
направления подготовки
Протокол № 3
от «15» мая 2019 г.
Председатель НМС ИСГТ Сырвачева Л.А.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

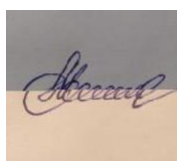
Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология

Квалификация: (степень): бакалавр

по очной форме обучения



Составитель:

Составитель: Агаева И.Б., к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной педагогики.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам:

1. Теория и методика обучения игре
2. Теория и методика обучению конструированию
3. Теория и методика обучения трудовой деятельности
4. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ
5. Специальная педагогика
6. Проектирование адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ
7. Коррекционная работа на основе результатов диагностики
8. Дифференциальная диагностика нарушений развития детей дошкольного возраста
9. Основы социальной абилитации и реабилитации детей с ОВЗ
10. Ранняя диагностика психических нарушений детей
11. Особенности организации образовательной деятельности в дошкольной организации
12. Воспитание и обучение детей с ЗПР

- 13. Дошкольная олигофренопедагогика
- 14. Воспитание и обучение детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата
- 15. Введение в должность учитель-дефектолог
- 16. Введение в профессию
- 17. Формирование коммуникативных умений у дошкольников
- 18. Профилактика дискалькулии у дошкольников
- 19. Адаптированная образовательная программа
- 20. Индивидуальная образовательная траектория
- 21. Нормативно-правовое сопровождение лиц с ОВЗ
- 22. Полифункциональная интерактивная образовательная среда
- 23. Образовательные программы детей с ОВЗ
- 24. Образовательные программы для детей с нарушением интеллекта
- 25. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
- 26. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
- 27. Педагогическая практика
- 28. Преддипломная практика

Заведующий МБДОУ №37 «Теремок»

Минеева Ю. В.

Минеева Ю. В.



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Теория и методика обучения трудовой деятельности» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

– контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование;

- образовательной программы Дошкольная дефектология очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины. общепрофессиональными компетенциями(ОПК):

готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

профессиональными компетенциями (ПК)

готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

(ПК-3);

способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7).

2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ
			Форма
ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности и	Социология Основы проектной деятельности студента Медико-биологические основы дефектологии Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи Теория и методика обучения конструированию Теория и методика обучения трудовой деятельности Специальная педагогика Вербальные и невербальные средства коммуникации Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения Введение в профессию Введение в специальность: учитель-дефектолог Развитие психомоторики и сенсорных процессов у дошкольников с нарушением интеллекта Профилактика эмоционального выгорания педагогов-дефектологов Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	Устный опрос
ПК-3 - готовность к планированию образовательной коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными	Клиника интеллектуальных нарушений Теория и методика обучения конструированию Теория и методика обучения трудовой деятельности Инклюзивное образование в Красноярском крае Психологические особенности детей с ОВЗ Специальная психология Семейное воспитание детей с ОВЗ Проектирование адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ Основы социальной абилитации и реабилитации детей с ОВЗ Инклюзивное образование детей с ОВЗ Вербальные и невербальные средства коммуникации Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения Воспитание и обучение детей с ЗПР	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	Анализ литературных источников. Подготовка доклада и презентации

<p>возможности здоровья</p>	<p>Дошкольная олигофренопедагогика Воспитание и обучение детей с нарушениями речи Дошкольная тифлопедагогика Дошкольная сурдопедагогика Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы Организация деятельности ПМПК Организация деятельности ПМПк Психология общения Формирование коммуникативных умений у дошкольников Профилактика дискалькулии у дошкольников Адаптированная образовательная программа Нормативно-правовое сопровождение лиц с ОВЗ Основы логопедии Логопедические технологии Методика формирования математических представлений у детей с ОВЗ Формирование элементарных математических представлений Производственная практика Педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>		
<p>ПК-6 - способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательной коррекционной работы</p>	<p>Основы проектной деятельности студента Медико-биологические основы дефектологии Основы генетики Теория и методика обучения игре Теория и методика обучения конструированию Теория и методика обучения трудовой деятельности Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов Дифференциальная диагностика нарушений развития детей дошкольного возраста Ранняя диагностика психических нарушений детей Инклюзивное образование детей с ОВЗ Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения Воспитание и обучение детей с ЗПР Дошкольная олигофренопедагогика Воспитание и обучение детей с нарушениями речи Дошкольная тифлопедагогика Дошкольная сурдопедагогика Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы</p>	<p>Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация</p>	<p>Подготовка доклада и презентации</p>

	<p>Диагностика нарушений познавательных процессов у дошкольников</p> <p>Профилактика дискалькулии у дошкольников</p> <p>Нормативно-правовое сопровождение лиц с ОВЗ</p> <p>Методика формирования математических представлений у детей с ОВЗ</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Образовательные программы для детей с ОВЗ</p> <p>Образовательные программы для детей с нарушением интеллекта</p> <p>Консультирование лиц с ОВЗ</p> <p>Консультирование родителей ребенка с ОВЗ</p> <p>Производственная практика</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>		
<p>ПК-7 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>	<p>Основы проектной деятельности студента</p> <p>Теория и методика обучения игре</p> <p>Теория и методика обучения конструированию</p> <p>Теория и методика обучения трудовой деятельности</p> <p>Психологические особенности детей с ОВЗ</p> <p>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>Семейное воспитание детей с ОВЗ</p> <p>Ранняя диагностика психических нарушений детей</p> <p>Консультирование лиц с ОВЗ</p> <p>Консультирование родителей ребенка с ОВЗ</p> <p>Учебная практика</p> <p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p> <p>Производственная практика</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Преддипломная практика Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p> <p>Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>Анализ литературных источников.</p> <p>Подготовка доклада и презентации</p>

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен.

3.2. Оценочные средства

3.2.2. Оценочное средство экзамен.

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики Агаева И.Б.

Критерии оценивания по оценочному средству – вопросы к экзамену *Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
ОПК-1	На продвинутом уровне готов сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	На базовом уровне готов сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	На пороговом уровне готов сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-3	На продвинутом уровне готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	На базовом уровне готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	На пороговом уровне готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-6	На продвинутом уровне способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	На базовом уровне способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	На пороговом уровне способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
ПК-7	На продвинутом уровне готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	На базовом уровне готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	На пороговом уровне готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают: выполнение проверочных работ; посещения лекций, подготовки к семинарам; составление вопросов-суждений, индивидуальная домашняя работа; дискуссий; написания реферативных обзоров;

составление тестов по самостоятельно прочитанной литературе; составление глоссария; в творческой форме, например, в форме учебной конференции, брифинга, защиты проекта.

Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: -

1. Обзор литературных источников.
- 2. Устный опрос.
- 3. Сообщение / презентация, доклад
- 4. Подбор практических заданий и упражнений - 5. Конспект занятия

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству - Обзор литературных

источников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 доказательств по данной проблеме.	5
Максимальный балл	13

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству - Устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может применить на практике предложенный опыт.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества.	5
Максимальный балл	13

4.1.3. Контрольные вопросы к оценочному средству – Сообщение/презентация,

доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества или изложил свой опыт применения	6
Максимальный балл	14

4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству - Подбор практических заданий и упражнений

Критерии оценивания	Количество баллов
Количество заданий	2
Формулировка целей заданий	2
Соответствие методов и приемов обследования возрастным и типологическим особенностям детей	2
Формулировка инструкции	2
Оформление заданий	2
Максимальный балл	10

4.1.5. Критерии оценивания по оценочному средству – конспект занятия

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Содержание практической разработки соответствует особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным).	8
Методы, приемы и технологии соответствуют особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным)	6
Дидактический материал соответствует особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным)	6
Максимальный балл	20

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине

1. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста на первом этапе коррекционно-развивающей работы.
2. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста на втором этапе коррекционно-развивающей работы.
3. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста на третьем этапе коррекционно-развивающей работы.
4. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста на четвертом этапе коррекционно-развивающей работы.
5. Особенности трудовой деятельности в дошкольных организациях и его роль в воспитании детей.
6. Условия формирования у детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.
7. Основные задачи обучения труду детей дошкольного возраста с ОВЗ.
8. Характеристика детей младшего дошкольного возраста с нарушениями развития.
9. Организация занятий по формированию навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков с детьми дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
10. Организация занятий по формированию навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков с детьми дошкольного возраста с нарушением зрения.

11. Организация занятий по формированию навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков с детьми дошкольного возраста с нарушением слуха.
12. Организация занятий по формированию навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков с детьми дошкольного возраста с нарушением интеллекта
13. Организация занятий по формированию навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи.
14. Использование образца, подражания и словесного руководства трудовой деятельностью детей в процессе обучения ДОО.
15. Структура занятий по обучению труду в ДОО.
16. Характеристика детей среднего дошкольного возраста с ОВЗ
17. Организация и методика проведения занятий на втором году обучения хозяйственно-бытовому труду детей с нарушениями зрения.
18. Организация и методика проведения занятий на втором году обучения хозяйственно-бытовому труду детей с нарушениями слуха.
19. Организация и методика проведения занятий на втором году обучения хозяйственно-бытовому труду детей с нарушениями интеллекта.
20. Организация и методика проведения занятий на втором году обучения хозяйственно-бытовому труду детей с нарушениями речи.
21. Организация и методика проведения занятий на третьем году обучения ручному труду детей с нарушениями зрения.
22. Организация и методика проведения занятий на третьем году обучения ручному труду детей с нарушениями слуха.
23. Организация и методика проведения занятий на третьем году обучения ручному труду детей с нарушениями интеллекта.
24. Организация и методика проведения занятий на третьем году обучения ручному труду детей с нарушениями речи.
25. Организация и методика проведения занятий на третьем году обучения ручному труду детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
26. Характеристика детей старшего дошкольного возраста с нарушениями в развитии.
27. Содержание и методика проведения занятий на четвертом году обучения труду в природе дошкольников с нарушениями зрения.
28. Содержание и методика проведения занятий на четвертом году обучения труду в природе дошкольников с нарушениями слуха.
29. Содержание и методика проведения занятий на четвертом году обучения труду в природе дошкольников с нарушениями интеллекта.
30. Содержание и методика проведения занятий на четвертом году обучения труду в природе дошкольников с нарушениями речи.
31. Формы организации обучения труду дошкольников с ОВЗ.
32. Организация, содержание и методы обучения труду в младшей группе (1 год обучения).
33. Организация, содержание и методы обучения труду в средней группе (2 год обучения).

34. Организация, содержание и методы обучения труду в старшей и подготовительной группах (3 и 4 годы обучения).
35. Характеристика программы по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
36. Характеристика программы по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушением зрения.
37. Характеристика программы по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушением слуха.
38. Характеристика программы по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушением речи.

5.1.2. Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Почему трудовое обучение имеет важное значение в психическом развитии ребенка дошкольного возраста?
2. Какие виды труда влияют на развитие мышления детей?
3. В чем вы видите коррекционно-развивающее влияние труда на овладение ребенком произвольным поведением?
4. Раскройте сущность значения труда для умственного развития ребенка.
5. В чем заключается значение трудовой деятельности для коррекции нарушений речи у детей?
6. Перечислите основные методы обучения трудовой деятельности в старших группах.
7. Самообслуживание как вид трудовой деятельности детей-дошкольников. Дайте характеристику.
8. Культурно-гигиенические навыки – вид трудовой деятельности. Охарактеризуйте.
9. Ручной труд – вид труда. Дайте характеристику.
10. Труд в природе – вид та детей дошкольного возраста. Дайте характеристику данному виду труда
11. Каково влияние трудовой деятельности на психическое развитие ребенка и личность в целом?
12. Каковы основные задачи обучения труду детей дошкольного возраста с проблемами в развитии?
13. Какими коррекционными возможностями обладает трудовая деятельность в ДОО?
14. По каким направлениям осуществляется трудовое воспитание в дошкольных организациях компенсирующего вида?
15. Как организуется трудовая деятельность детей в дошкольных организации компенсирующего вида?
16. Какие методы и приемы используются при формировании трудовых умений и навыков?

5.1.3. Примерные задания для самостоятельных работ

Практическое занятие 1

Тема: Организация работы по формированию гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.

План:

1. Особенности навыков самообслуживания младших дошкольников с ОВЗ.
2. Виды самообслуживающего труда.
3. Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у дошкольников с ОВЗ.

Практическая работа:

Наблюдение за детьми младшего дошкольного возраста с нарушением интеллектуального развития в условиях специализированного дошкольного учреждения по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.

Литература:

1. Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников. – М. «Просвещение», 1985. С. 61 – 71.
2. Дошкольное воспитание аномальных детей. Книга для учителя и воспитателя. / Под ред. Л.П.Носковой. – М «Просвещение», 1993. С.180 – 190.
3. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. – М., 2003.
4. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. М., 1998. С. 167 – 170.

Практическое занятие 2

Тема: Содержание и методика обучения хозяйственно-бытовому и ручному труду в дошкольных организациях комбинированного и компенсирующего видов.

План:

1. Методика обучения хозяйственно-бытовому труду детей дошкольного возраста с ОВЗ.
2. Методика обучения ручному труду детей дошкольного возраста.
3. Задачи трудового воспитания в дошкольных организациях комбинированного и компенсирующего видов
4. Трудовое воспитание дошкольников с ОВЗ и его влияние на умственную деятельность детей.
5. Трудовое воспитание дошкольников среднего и старшего возраста.

Литература:

1. Дошкольное воспитание аномальных детей. Книга для учителя и воспитателя. / Под ред. Л.П.Носковой. – М «Просвещение», 1993. С. 180.
2. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. – М., 2003.
3. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. М., 1998. С.

3.2 Карта материально-технической базы дисциплины

«Теория и методика обучению трудовой деятельности»

для обучающихся образовательной программы

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,

направленность (профиль) дошкольная дефектология

по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование	
	(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска – 1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный - 2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт.,	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

1-11	экран-1шт., учебная доска-2шт.	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска 1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно- исследовательская лаборатория «Проектирование Образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно- исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска- 1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 Научно-исследовательская лаборатория «Международный институт мониторинга достижений обучающихся со значительным ограничениями»	Компьютер-1шт., принтер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

3-16	материалов по психологии (учебная учебно-методическая литература)	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19 (аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)	Компьютер-2шт., МФУ-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-09	Компьютер-2шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-05 Центр самостоятельной работы	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.,	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL Academic Edition Legalization Get Genuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);

		Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) Консультант Плюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2017/2018 учебный год
В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Протокол заседания кафедры № 9 от 17 мая 2017г

Внесенные изменения утверждаю

И.о. заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 10 от "01" июня 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю

И.о. заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1.Обновлена карта материально-технического оснащения.

2.На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 №907-р

3.Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "13" мая 2020 г

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой Беляева О.Л.