

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
*кафедра коррекционной педагогики*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРОФИЛАКТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГА-  
ДЕФЕКТОЛОГА**

Направление подготовки:

*44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование*

Направленность (профиль) образовательной программы:

*Дошкольная дефектология*

Квалификация: (степень):

*бакалавр*

*(очная форма обучения)*

Красноярск, 2020

РПД составлена доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева И.Ю. Жуковиным


Обсуждена и утверждена на заседании кафедры коррекционной педагогики  
Протокол заседания кафедры №9 17.05. 2017



И.О. заведующего кафедрой  
Одобрено научно-методическим советом специальности  
Заседание НМСС(Н) протокол №4 от 23.05. 2017

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Председатель НМСС



к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
Протокол № 10 от "01" июня 2018 г.



И.О. заведующего кафедрой

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрена научно-методическим советом специальности  
Протокол № 5 от "08 " июня 2018 г.

Председатель НМСС



к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
Протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.



И.О. заведующего кафедрой  
Одобрено научно-методическим советом специальности  
Протокол №3 от 15 мая 2019 г.

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Председатель НМСС



к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
Протокол № 9 от "13" мая 2020 г.



Заведующий кафедрой  
Одобрено научно-методическим советом специальности  
Протокол №3 от 20 мая 2020 г.

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая программа дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.04.01) вариативной части программы «Профилактика эмоционального выгорания педагога дефектолога» предназначена для студентов факультетов коррекционной педагогики педагогических университетов и отвечает государственному образовательному стандарту по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование «Дошкольная дефектология» (очное отделение), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 01.10.2015 № 1087; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева. Год начала подготовки по учебному плану 2016.

### **Трудоемкость дисциплины**

Объем дисциплины – 3 зачетные единицы, 108 часов: 28 аудиторных (из них лекционных – 10 ч, семинарских – 18 ч.), СРС – 80 часов. Контроль 3 часа. Вид итогового контроля – зачет. 3 семестр.

### **Цель и задачи дисциплины**

Цель заключается в формировании у бакалавров теоретических и инструментальных компетенций в вопросе профессионального выгорания педагогов-дефектологов, его профилактики или преодоления.

При изучении дисциплины перед бакалавром стоят следующие задачи:

- 1) освоить теоретические и прикладные знания в вопросе профессионального выгорания;
- 2) овладеть способами диагностики, профилактики и преодоления данного синдрома;
- 3) осознать меру своих профессиональных возможностей в создании благоприятных условий профессиональной деятельности.

### **Основные разделы содержания**

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1. Теоретические аспекты проблемы эмоционального выгорания

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2. Практические аспекты проблемы эмоционального выгорания педагогов-дефектологов.

## Результаты освоения дисциплины

Выпускник программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы – «Дошкольная дефектология» должен обладать следующими компетенциями, сформированными в рамках дисциплины «Профилактика эмоционального выгорания педагога-дефектолога» (в соответствии с ФГОС ВПО):

### Профессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК- 2);
- способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).
- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4).

В результате изучения дисциплины необходимо:

**знать:** причины, фазы и проявления синдрома эмоционального выгорания; методы его профилактики и преодоления;

**уметь:** оценить степень сформированности симптомов и стадий синдрома у себя и других, разработать индивидуальную программу профилактики или преодоления эмоционального выгорания;

**владеть:** навыками создания благоприятных условий профессиональной деятельности.

<b>Задачи освоения дисциплины</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Код результата обучения</b>
Освоить теоретические и прикладные знания в вопросе профессионального выгорания	<b>Знать:</b> причины, фазы и проявления синдрома эмоционального выгорания; методы его профилактики и преодоления.	<b>ОПК-1 ОПК-2</b>
Овладеть способами диагностики, профилактики и преодоления данного синдрома.	<b>Уметь:</b> оценить степень сформированности симптомов и стадий синдрома у себя и других, разработать индивидуальную программу профилактики или преодоления эмоционального выгорания.	<b>ОПК-5 ПК-4</b>

<p>Осознать меру своих профессиональных возможностей в создании благоприятных условий профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Владеть:</b> навыками создания благоприятных условий профессиональной деятельности.</p>	<p><b>ОПК-2; ОПК-5 ПК-4</b></p>
--	---	-------------------------------------

### **1.1. Контроль результатов освоения дисциплины.**

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как устный опрос, решение задач направленных на формирование компетенций, составление тестовых заданий, выполнение контрольных работ и тестовых заданий. Форма итогового контроля – зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации»: решение генетических задач, составление тестовых заданий, устный опрос, выполнение контрольных работ, тестирование.

### **1.2. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины**

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается зачетом.

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Профилактика эмоционального выгорания педагога дефектолога» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольная дефектология»

#### Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем	Всего час. в труд	В том числе ауд.				КСР	Са м раб .
		Всего	лекции	семинары	Лабораторные		
<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1.</b> Теоретические аспекты проблемы эмоционального выгорания							
1. Понятие «эмоционального выгорания» в историческом и современном контексте.	14	4	2	2	-	-	10
2. Факторы, детерминирующие формирование синдрома эмоционального выгорания у педагога.	18	4	2	2	-		14
3. Стадии развития синдрома и его влияние на личность профессионала.	18	4	2	2	-		14
<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2.</b> Практические аспекты проблемы эмоционального выгорания педагогов-дефектологов.					-		
4. Методы диагностики синдрома «эмоционального выгорания».	20	6	2	4			14
5. Личностные особенности педагога-дефектолога как способ профилактики синдрома.	19	5	1	4	-		14
6. Приемы визуализации и активизирующие техники и методы релаксации в профилактике синдрома	19	5	1	4	-	-	14
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>80</b>
<b>КОНТРОЛЬ</b>	<b>3</b>						

## Содержание лекционных занятий

### **БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1. Теоретические аспекты проблемы эмоционального выгорания**

**Тема 1. Понятие «эмоциональное выгорание» в историческом и современном контексте.**

Понятие о синдроме эмоционального выгорания; социальные явления, способствовавшие возникновению понятия «эмоциональное выгорание»; видоизменение понятия «эмоциональное выгорание» в XXI веке; подходы к анализу понятия у отечественных и зарубежных авторов, занимающихся разработкой проблемы эмоционального выгорания.

**Тема 2. Факторы, детерминирующие формирование синдрома эмоционального выгорания у педагога.**

Факторы, детерминирующие возникновение и формирование синдрома эмоционального выгорания у педагога; типы личностей, наиболее склонных к синдрому выгорания.

**Тема 3. Стадии развития синдрома и его влияние на личность профессионала.**

Стадии развития синдрома эмоционального выгорания по В.В. Бойко.

### **БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2. Практические аспекты проблемы эмоционального выгорания педагогов**

**Тема 4. Методы диагностики синдрома.**

Проблемы измерения синдрома. Методы диагностики «синдрома эмоционального выгорания».

**Тема 5. Личностные особенности как способ профилактики синдрома.**

Личностные особенности, препятствующие формированию эмоционального выгорания; содержание и взаимосвязь понятий «самоактуализация», «самоактуализирующаяся личность», «профилактика синдрома». Технологии профилактической работы.

**Тема 6. Приемы визуализации и активизирующие техники и методы релаксации в профилактике синдрома.**

## Содержание семинарских занятий

### **БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1. Теоретические аспекты проблемы эмоционального выгорания**

**Тема 1. Понятие «эмоциональное выгорание» в историческом и современном контексте.**

**Вопросы для обсуждения**

1. Понятие о синдроме эмоционального выгорания.
2. Социальные явления, способствовавшие возникновению понятия «эмоциональное выгорание».
3. Видоизменение понятия «эмоциональное выгорание» в XXI веке.
4. Подходы к анализу понятия у отечественных и зарубежных авторов, занимающихся разработкой проблемы эмоционального выгорания.

#### **Практические задания**

1. Составьте устное сообщение по проблеме эмоционального выгорания в историческом и современном контексте, опираясь на исследования Орла, В.Е. Структурно-функциональная организация и генезис психического выгорания: диссертация ... доктора психологических наук: 19.00.03 Ярославль, 2005.

#### **Тема 2. Факторы, детерминирующие формирование синдрома эмоционального выгорания у педагога.**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Факторы, детерминирующие возникновение и формирование синдрома эмоционального выгорания у педагога.
2. Типы личностей, наиболее склонных к синдрому выгорания. Представьте себя в роли исследователя, выделите «свой собственный» фактор, детерминирующий возникновение и формирование синдрома выгорания.

##### **Практические задания**

1. Составьте таблицу «Взаимосвязь типа профессии, фактора, детерминирующего возникновение и формирование синдрома и способы его профилактики.
2. Проанализируйте собственные факторы профессиональной деятельности, которые могут «работать» на эмоциональное выгорание.

#### **Тема 3. Стадии развития синдрома и его влияние на личность профессионала.**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Подходы к определению стадий эмоционального выгорания в работах Х.Фрейденбергера, К.Маслач, А.Ленгле, В.В.Бойко, В.Е. Орла.
2. Функциональные закономерности влияния синдрома выгорания на личность профессионала.
3. Стадии синдрома выгорания с позиций адаптации и дезадаптации организма.
4. Личностная компетентность.
5. Соматические нарушения от синдрома выгорания.

##### **Практические задания**

1. Проанализируйте, кто в большей степени – мужчины или женщины подвержены



синдрому эмоционального выгорания, аргументируйте свое мнение, опираясь на научные исследования по данной проблеме.

## **БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2. Практические аспекты проблемы эмоционального выгорания педагогов**

### **Тема 4. Методы диагностики синдрома.**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Методы диагностики, позволяющие изучить синдром эмоционального выгорания.
2. Основные результаты отечественных и зарубежных исследований по эмоциональному выгоранию.

#### **Практические задания**

1. Проведите опрос одного одноклассника с использованием эмоциональных индикаторов (разработка Е.А. Климова, Г.Ф. Корольковой).
2. Применяя опросники МБИ С.Maslach, S.E. Jackson и В.В. Бойко изучите у себя особенности эмоциональной сферы, сформулируйте рекомендации.
3. Осуществите самостоятельный подбор диагностических методов, позволяющих исследовать синдром выгорания и оформите методическую папку (в т.ч. и как электронный ресурс).

### **Тема 5. Личностные особенности как способ профилактики синдрома.**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Личностные особенности, препятствующие формированию эмоционального выгорания.
2. Содержание и взаимосвязь понятий «самоактуализация», «самоактуализирующаяся личность», «профилактика синдрома».
3. Технологии профилактической работы.

#### **Практические задания**

1. Составьте для себя перечень «вредных советов» (по Г.Остеру) - рекомендаций для быстрого формирования синдрома эмоционального выгорания. Попробуйте не следовать им в своей повседневной жизни.

### **Тема 6. Приемы визуализации и активизирующие техники и методы релаксации в профилактике синдрома эмоционального выгорания.**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Сущность и содержание понятия «саморегуляция».
2. Способы предупреждения неблагоприятных эмоциональных состояний, сравнительный анализ техник, снижающих и повышающих эмоциональное напряжение.

3. Содержание понятия «визуализация»; применение приемов визуализации для профилактики синдрома выгорания.

4. Исходный уровень личной активности.

5. Активизирующие формулы успеха в различных жизненных ситуациях.

6. Упражнения на расслабление, эффекты процедуры.

7. Методические аспекты реализации методов релаксации.

### **Практические задания**

1. Приведите и кратко опишите известные вам способы саморегуляции неблагоприятных эмоциональных состояний.

2. Подготовьте для самостоятельного проведения в своей учебной группе 2-3 процедуры, в механизме действия которых представлен прием визуализации.

3. Сформулируйте экзистенциальные установки, способствующие профилактике синдрома эмоционального выгорания.

4. В напряженной эмоциональной обстановке, проведите с одноклассником экзистенциальный диалог по предложенной схеме, проанализируйте эффекты процедуры.

## **Методические рекомендации по освоению дисциплины**

Рабочей программы дисциплины

### **Профилактика синдрома эмоционального выгорания**

Направление подготовки: 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы – дошкольная дефектология  
квалификация (степень): бакалавр  
по Заочной форме обучения

Дисциплина «Профилактика синдрома эмоционального выгорания» ориентирована на формирование у бакалавров теоретических и инструментальных компетенций в вопросе профессионального выгорания, его профилактики или преодоления.

План изучения дисциплины предполагает освоение лекционных и семинарских занятий.

Лекционные занятия обеспечивают общую ориентировку в причинах, фазах и проявлениях синдрома эмоционального выгорания; методах его профилактики и преодоления; позволяют оценить степень сформированности симптомов и стадий синдрома у себя и других, разработать индивидуальную программу профилактики или преодоления эмоционального выгорания;

Основная роль в формировании заявленных компетенций принадлежит работе студентов на проблемных лекциях, семинарских занятиях и выполнению заданий в рамках СРС.

Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе студентов, во внеаудиторное время. Основными формами организации самостоятельной работы студентов являются:

1. самостоятельное изучение рекомендованных источников литературы;
2. подготовка устного и письменного сообщения;
3. подготовка, написание и защита реферата по выбранной теме;

Для успешного выхода к зачету необходимо набрать минимальное количество оценочных баллов (в зависимости от модуля).

Самостоятельная работа включает, кроме подготовки по теоретическому материалу, сбор материала, получение информации через Интернет и написание сообщений.

1. *Работа с книгой* При работе с книгой важно обратить внимание на автора, название и подзаголовок, место и год издания, аннотацию. Данная информация позволяет узнать жанр книги, адресацию издания, дает возможность определиться в содержании. Затем посредством изучения самого содержания осуществляется детальное ознакомление со структурой книги, изложенным в ней материалом и освещенным кругом проблем.

### 2. *Подготовка сообщения*

В структуру устного и письменного сообщения входят: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, библиографический список.

*Содержание* должно включать перечень основных структурных элементов сообщения. Во *введении* четко формулируется цель выполнения сообщения и *средства* достижения ее, актуальность и социальную значимость темы. *Основная часть* - главный содержательный раздел, разбитый на подразделы и пункты в соответствии с составленным планом. *Заключение* содержит обобщающие выводы по теме и личные оценки автора. *Библиографический список* использованных источников должен содержать перечень источников, использованных при выполнении сообщения. Источники следует располагать по алфавиту.

### *Порядок представления и защиты письменного сообщения*

Завершенное письменное сообщение представляется студентом преподавателю в срок, определенный преподавателем. Преподаватель анализирует текст, формулирует вопросы по содержанию.

### *План защиты доклада:*

- 1 Название темы.
- 2 Краткое изложение наиболее интересной информации по теме.
- 3 Способы и результаты поиска информации для выполнения сообщения.
- 4 Анализ трудностей, с которыми столкнулись при выполнении работы.
- 5 Личное отношение студента к выполненной работе.

### 3. *Подготовка реферата*

В структуру реферата входят: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, библиографический список, приложения.

*Оглавление* включает последовательное изложение пунктов реферата с указанием соответствующих страниц. *Введение* содержит обоснование актуальности темы, формулировку сути освещаемой проблемы, цель и задачи реферата. *Основная часть* включает разделы, каждый из которых доказательно раскрывает отдельный вопрос, который является логическим продолжением предыдущего. *Заключение* содержит подведение итогов и обобщенный вывод по теме реферата. *Библиографический список* должен содержать не менее 7 – 10 различных источников. *Приложение* включает таблицы, схемы, графики, подробные статистические данные, относящиеся к основному содержанию реферата.

*План защиты реферата:*

1. Название темы.
2. Краткое изложение информации по теме.
3. Способы и результаты поиска информации для выполнения реферата.
4. Анализ трудностей, с которыми столкнулись при выполнении работы.
5. Личное отношение студента к выполненной работе.

В рамках курса предполагается выполнение студентами *практических и самостоятельных заданий*. Они обеспечивают закрепление и углубление теоретических знаний.

К практическим и самостоятельным заданиям предъявляются следующие требования: комплексность вопросов, разнообразие ступеней сложности, конкретность, ясность формулировки, тесная связь с теоретическим программным материалом, оптимальность объема в соответствии с нормами времени на самостоятельную работу студента, доступность содержания, организационные удобства в выполнении.

Рекомендуются к выполнению практические задания следующих видов:

- по степени интеллектуализации: воспроизводящие, аналитические и творческие;
- по форме представления результата: устные, письменные, графические.

Задания воспроизводящего характера требуют от студента репродуктивных действий, связанных с воспроизведением готовых знаний, образцов, решением типовых задач, выполнением упражнений.

Аналитические задания побуждают студентов к активному осмыслению материала, поиску вариативных решений учебной задачи, анализу проблемной ситуации, самостоятельному выполнению логических операций.

Творческие задания требуют интенсивной самостоятельной деятельности, в результате которой студент находит оригинальное решение учебной задачи.

Устные формы заданий связаны с выполнением вербальных упражнений по образцу.

Письменные формы заданий предполагают решение и составление задач; подготовку докладов, рефератов; составление анкет и т.п.

Графические формы заданий предусматривают построение графиков, схем и т.п.

Учебная программа содержит *список рекомендуемой литературы*. Список основной литературы характеризует тот минимум источников, содержание которых студент обязан усвоить при изучении курса. Список дополнительной литературы призван обеспечить удовлетворение информационных потребностей студента, выходящих за рамки обязательных требований к итоговым показателям знаний студента по изучаемому курсу, содействовать ориентации в проблематике курса.

*Вопросы для подготовки к зачету* призваны обеспечить подготовку итоговой проверки знаний студента по всему курсу.

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки: 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы – «Дошкольная дефектология» квалификация (степень): бакалавр

по Очной форме обучения

Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура)	Цикл дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц
Профилактика эмоционального выгорания педагога-дефектолога	Направление подготовки: 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы – дошкольная дефектология, квалификация (степень): бакалавр	Дисциплина выбора вариативной части	3
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие:			
Последующие: Производственная практика			

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)	3	5
	Доклад	3	7
	Разработка презентации доклада	3	5
	Составление дополнительной библиографии	0	3
	Обзор периодики	0	5
	Составление тестов и вопросов-суждений	0	7
	Индивидуальное домашнее задание	0	7
	Письменная работа (аудиторная)	0	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	10	15
Итого		20	35

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №2		
	Форма работы*	Количество баллов 30 %

		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)	3	5
	Доклад	3	7
	Разработка презентации доклада	3	5
	Составление дополнительной библиографии	0	3
	Обзор периодики	0	5
	Составление тестов и вопросов-суждений	0	7
	Индивидуальное домашнее задание	0	7
	Письменная работа (аудиторная)	0	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	10	15
Итого		20	35

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Тестирование	20	25
Итого		20	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Темы 1 - 3	Составление библиографии по теме	0	5
Темы 1 - 3	Тестирование	0	5
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

**Преподаватель: доцент кафедры  
коррекционной педагогики Жуковин И.Ю.**



И.О. заведующий кафедрой  
(ф.и.о., подпись)




Беляева О. Л.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
*кафедра коррекционной педагогики*

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 8  
от «16 апреля» 2018  
и.о. зав.кафедрой  
коррекционной  
педагогике  
Беляева О.Л.



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
направления подготовки  
Протокол № 5  
от «18 июня 2018  
Председатель НМС  
Л.А. Сырвачева



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
**«Профилактика эмоционального выгорания педагога-дефектолога»**  
направление подготовки  
44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

**образование Направленность (профиль) образовательной  
программы Дошкольная дефектология Бакалавр**  
квалификация (степень) выпускника  
форма обучения: очная



## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС является установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и соответствия требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС для государственной итоговой аттестации решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, установленных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- с помощью набора оценочных средств контроль и управление достижением целей основной профессиональной образовательной программы;
- обеспечение соответствия результатов образования задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования
- по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование; направленность (профиль) образовательной программы – Дошкольная дефектология.
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы дисциплины:**

ОПК-1 - готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; ОПК- 2 - готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами;

ОПК-5 - способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии; ПК-4 - способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

Компетенция	Дисциплины, на которых формируется компетенция	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
<p><b>ОПК-1</b> - готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Общекультурные основы профессиональной деятельности Социология Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности" Педагогика Модуль "Научные основы учебно-профессиональной деятельности" Основы проектной деятельности студента Медико-биологические основы дефектологии Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи Модуль "Теория и методика обучения дошкольников с ОВЗ" Теория и методика обучения игре Теория и методика обучению конструированию Теория и методика обучения трудовой деятельности Модуль "Теория и практика инклюзивного образования" Инклюзивное образование в Красноярском крае Специальная педагогика Пректирование адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ Вербальные и невербальные средства коммуникации Крмплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения Введение в должность учитель-дефектолог Введение в профессию Развитие психомоторных и сенсорных процессов у дошкольников с нарушением интеллекта Профилактика эмоционального выгорания педагога-дефектолога Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Тема 1: - вопросы 1, 2, 3, 4; - задание к СРС (изучение содержания и способов реализации программ скрининговых обследований (мониторинга) в опыте зарубежных и отечественных исследователей);</p>	<p>Доклады Презентации Выполнение тест-задания Решение проблемных задач</p>
<p><b>ОПК-2</b> - готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами</p>	<p>Общекультурные основы профессиональной деятельности Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности" Психология Педагогика Филологические основы дефектологического образования Основы речевой культуры дефектолога Модуль "Теория и практика инклюзивного образования" Специальная педагогика Специальная психология Семейное воспитание детей с ОВЗ</p>	<p>Тема 2: - вопросы 1, 2; практические задания Тема 3:  Тема 6: Вопросы 1,2,3,4,5,6,7</p>	<p>Доклады Презентации Выполнение тест-задания Решение проблемных задач</p>

	<p>Основы социальной абилитации и реабилитации детей с ОВЗ          Инклюзивное образование детей с ОВЗ          Организация деятельности МПП комиссии          Организация деятельности МПП консилиума          Профилактика эмоционального выгорания педагога-дефектолога          Образовательные программы детей с ОВЗ          Образовательные программы для детей с нарушением интеллекта          Производственная практика          Педагогическая практика          Научно-исследовательская работа          Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>		
<p><b>ОПК-5</b> - способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии</p>	<p>Информационная культура и технологии в образовании          Модуль "Научные основы учебно-профессиональной деятельности"          Основы учебной деятельности студента          Модуль "Теория и практика инклюзивного образования"          Ранняя диагностика психических нарушений детей          Организация деятельности МПП комиссии          Организация деятельности МПП консилиума          Профилактика эмоционального выгорания педагога-дефектолога          Адаптированная образовательная программа          Индивидуальная образовательная траектория          Полифункциональная интерактивная образовательная среда          Производственная практика          Преддипломная практика          Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Тема 4:          - вопросы 1, 2;          - практические задания 1, 2, 3;          - СРС – задание 1, 2.</p>	<p>Доклады          Презентации          Выполнение тест-заданий          Решение проблемных задач</p>
<p><b>ПК-4</b> - способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p>Модуль "Научные основы учебно-профессиональной деятельности"          Основы учебной деятельности студента          Филологические основы дефектологического образования          Психолингвистика          Русский язык с основами языкознания          Модуль "Теория и практика инклюзивного образования"          Специальная педагогика          Коррекционная работа на основе результатов диагностики          Введение в должность учитель-дефектолог          Введение в профессию          Профилактика эмоционального выгорания педагога-дефектолога          Производственная практика          Преддипломная практика          Научно-исследовательская работа          Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Тема 5:          - вопросы 1, 2;          - практическое задание;          - СРС – задание 1, 2.          Тема 6:          - вопросы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7;          - практические задания 1 – 4;          - СРС – задание 1, 2.</p>	<p>Доклады          Презентации          Выполнение тест-заданий          Решение проблемных задач</p>

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает: вопросы и задания к зачету .

### 3.2. Оценочные средства.

#### 3.2.1. Оценочное средство: вопросы к зачету.

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики Жуковин И.Ю.

Критерии оценивания по оценивающему средству – вопросы к зачету

### Фонд оценочных средств по дисциплине

#### Профилактика синдрома эмоционального выгорания педагога-дефектолога

Направление подготовки: 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы – дошкольная дефектология квалификация (степень): бакалавр

Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов)	(73-86 баллов)	(60-72 балла)*
<b>ОПК-1 ОПК-2</b>	Обучающийся имеет глубокие теоретические и прикладные знания в вопросе профессионального выгорания	Обучающийся имеет хорошие теоретические и прикладные знания в вопросе профессионального выгорания	Обучающийся имеет достаточные теоретические и прикладные знания в вопросе профессионального выгорания
<b>ОПК-5; ПК-4</b>	Владеет способами диагностики, профилактики и преодоления данного синдрома на продвинутом уровне	Владеет способами диагностики, профилактики и преодоления данного синдрома на базовом уровне	Владеет способами диагностики, профилактики и преодоления данного синдрома на пороговом уровне.
<b>ОПК-2; ОПК-5 ПК-4</b>	Готов проиллюстрировать профессиональные возможности в создании благоприятных условий профессиональной деятельности на продвинутом уровне	Готов проиллюстрировать профессиональные возможности в создании благоприятных условий профессиональной деятельности на базовом уровне.	Готов проиллюстрировать профессиональные возможности в создании благоприятных условий профессиональной деятельности на пороговом уровне.

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

##### 4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – устный опрос с позиции формируемой компетенции

Критерии оценивания	Количество баллов
---------------------	-------------------

	(вклад в рейтинг)
Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ	5
Описал, как лично он может применить на практике предложенный опыт.	5
Максимальный балл	10

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Заполнение таблицы с описанием кадровых, программно-методических и диагностических и профилактических условий по снижению и профилактике ЭВ

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Отражены все условия необходимые для профилактики ЭВ	5
Представлены иллюстрации и описание средств диагностики профилактики ЭВ	5
Максимальный балл	10

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – решение проблемных задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Представлен развернутый ответ в письменной форме	30
Ответы отображены в системе Мудл	10
Максимальный балл	40

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Демонстрация программ-проектов, необходимых для профилактики ЭВ

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся представил полный перечень мероприятий для профилактики ЭВ в образовательных организациях	7
Презентация выполнена в соответствии с требованиями	5
Описал, как лично он может воспользоваться знаниями в области диагностики и профилактики	3
Максимальный балл	15

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Защита конспекта по орг плану профилактике и снижению ЭВ.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Конспект представлен по преподаваемому предмету, содержит правильную структуру (цель, задачи, этапы)	5
В конспекте подробно представлены виды работ, приемы, формы организации педагогической деятельности	5
Предусмотрены все виды мероприятий	10
Максимальный балл	20

### 3.2.1. Оценочное средство - вопросы и задания к ЗАЧЕТУ

1. Понятие «эмоциональное выгорание» в историческом и современном контексте.
2. Определение «эмоциональное выгорание» в работах отечественных и зарубежных исследователей.
3. Причины эмоционального выгорания педагогов.
4. Стадии развития синдрома и его влияние на личность профессионала.
5. Результаты исследования «эмоционального выгорания» педагогов в России и за рубежом.
6. Методы диагностики синдрома.
7. Личностные особенности как способ профилактики синдрома.
8. Методы профилактики «эмоционального выгорания».
9. Методы преодоления «эмоционального выгорания».
10. Приемы визуализации в профилактике синдрома эмоционального выгорания.
11. Активизирующие техники и методы релаксации.
12. Экзистенциальная профилактика.
13. Понятие психического здоровья и влияние его на социально обусловленную деятельность.
14. Стрессы в деятельности педагога.
15. Эмоциональное общение педагогов.
16. Способы экстренной саморегуляции в ситуации стресса.
17. Особенности межличностных отношений в коллективе.
18. Способы психологической защиты.

### **Задания для самостоятельной работы**

#### **Тема 1. Понятие «эмоционального выгорания» в историческом и современном контексте.**

**Задание:** Опираясь на предложенные библиографические источники, составьте ориентировочную карту-схему, разводящую основные определения эмоционального выгорания в рамках различных подходов к данному феномену.

Рекомендованная литература:

1. Лэнгле, А. Эмоциональное выгорание с позиций экзистенциального анализа / А. Лэнгле // Вопросы психологии . – 2008. – № 2. – С. 3-16.
2. Мицкевич М. А. «Эмоциональное выгорание»: основные научные подходы и теории // Молодёжь и наука: Сборник материалов VIII Всероссийской научно-технической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных, посвященной 155-летию со дня рождения К. Э. Циолковского. Электронный ресурс: <http://conf.sfu-kras.ru/sites/mn2012/section33.html>.

3. Трущенко М. Н. К вопросу о синдроме выгорания: традиционные подходы исследования и современное состояние проблемы // Психология: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конф. (г. Уфа, октябрь 2012 г.). – Уфа: Лето, 2012. – С. 1-8.

4. Чутко Л.С. Синдром эмоционального выгорания. Клинические и психологические аспекты / Л.С.Чутко, Н.В.Козина. – 2-е изд. – М.: МЕДпресс-информ, 2014. – 256 с.

**Тема 2. Факторы, детерминирующие формирование синдрома**

**эмоционального выгорания у педагога** *Задание:* На основании анализа литературы заполните таблицу, описывающую специфику факторных и процессуальных моделей эмоционального выгорания:

Специфика факторных моделей	Специфика процессуальных моделей

Рекомендованная литература:

1. Орел В.Е. Феномен «выгорания» в зарубежной психологии. Эмпирические исследования // Психологический журнал.– 2001.– №1.– С. 16-21.

2. Трущенко М. Н. К вопросу о синдроме выгорания: традиционные подходы исследования и современное состояние проблемы // Психология: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конф. (г. Уфа, октябрь 2012 г.). – Уфа: Лето, 2012. – С. 1-8.

**Тема 3. Стадии развития синдрома и его влияние на личность**

**профессионала** *Задание 1:* Проанализируйте нормативные документы и законодательную

базу, регламентирующие психолого-педагогическую деятельность. Выделите моменты, которые ориентированы на предупреждение или провокацию у специалистов эмоционального выгорания.

*Задание 2:* На основании результатов задания 1, продумайте мероприятия, ориентированные на профилактику эмоционального выгорания.

**Тема 4. Методы диагностики синдрома «эмоционального выгорания»**

*Задание 1:* Изучите и кратко законспектируйте основные результаты исследований эмоционального выгорания в России и за рубежом.

*Задание 2:* Составьте таблицу психодиагностических методик (название, автор, цель, исследуемые характеристики), которые могут быть дополнительно использованы с целью диагностики основных факторов, провоцирующих эмоциональное выгорание.

Рекомендованная литература:

1. Аминов Н.А. Психофизиологические и психологические предпосылки педагогических способностей // Вопросы психологии. – 1988. – №5. – С.71-

2. Климова С.В. Эмоциональное выгорание педагога. Электронный ресурс: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/emotsionalnoe-vygoranie-pedagoga>

3. Львова Ю.Л. Социально-педагогические проблемы развития профессиональной и общественной активности учителей. М., 1988. – 362 с.

4. Форманюк Т.В. Синдром «эмоционального сгорания» учителя // Вопросы психологи. – 1994. – №6. – С. 34-56.

5. Водопьянова Н.Е., Старченкова Е.С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. 2-е изд. / Н. Водопьянова, Е. Старченкова. – СПб: Питер. – 2009. – 336 с.

6. Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе. 2-е изд., испр. - М.: ЦГЛ, 2003. – 217 с.

### **5. Личностные особенности как способ профилактики синдрома** *Задание*

*1:* Составьте дополнительную библиографию, описывающую проблему взаимосвязи личностных особенностей педагога-психолога и способов профилактики синдрома эмоционального выгорания (не менее 4-х источников не позднее последних 5 лет с момента публикации).

*Задание 2:* Составьте не менее 4-х закрытых вопросов-суждений, раскрывающих основные понятия темы.

### **Тема 6. Приемы визуализации и активизирующие техники и методы**

**релаксации в профилактике синдрома** *Задание 1:* Изучите основные приемы визуализации, активизирующие

техники, методы релаксации. Заполните таблицу: название приема (метода), цель, техника, ориентировочный результат.

Выберите 3-ри наиболее приемлемые для себя. В течение 7 дней регулярно реализуйте их на практике, одновременно заполняя личный дневник достижений. Проанализируйте достигнутые результаты.

*Задание 2:* Изучите материалы по антистрессовой программе Н.Самоукиной. Составьте личную антистрессовую программу с учетом личностных особенностей, потребностей, специфики деятельности.

Рекомендованная литература:

1. Котова Е.В. Профилактика синдрома эмоционального выгорания: учебное пособие [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013.

2. Самоукина Н. Электронный ресурс: <http://www.samoukina.ru/index/publikaczii/stati/antistressovaya-programma-pyat-shagov.html>.

*Задание 3:* Составьте глоссарий (словарь) основных терминов и понятий по дисциплине с опорой на основную и дополнительную литературу, рекомендованную по курсу.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**  
Основная литература



3. Бабич О.И. Личностные ресурсы преодоления синдрома профессионального выгорания педагогов: монография. Иркутск, 2009. – 172 с.
4. Бойко В.В. Диагностика эмоционального выгорания личности /В.В. Бойко, Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., Изд-во Института Психотерапии. – 2002. – С.394-399.
5. Водопьянова Н.Е., Старченкова Е.С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. 2-е изд. / Н. Водопьянова, Е. Старченкова. – СПб: Питер. – 2009. – 336 с.
6. Львова Ю.Л. Социально-педагогические проблемы развития профессиональной и общественной активности учителей. М., 1988. – 362 с.
7. Мицкевич М. А. «Эмоциональное выгорание»: основные научные подходы и теории // Молодёжь и наука: Сборник материалов VIII Всероссийской научно-технической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных, посвященной 155-летию со дня рождения К. Э. Циолковского. Электронный ресурс: <http://conf.sfu-kras.ru/sites/mn2012/section33.html>
8. Орел В.Е. Феномен «выгорания» в зарубежной психологии. Эмпирические исследования // Психологический журнал.– 2001.– №1.– С. 16-21.
9. Проблемы исследования синдрома «выгорания» и пути его коррекции у специалистов «помогающих» профессий (в медицинской, психологической и педагогической практике): сб. науч. ст./ под ред. В.В. Лукьянова, С.А. Подсадного: курск. гос. ун-т. – Курск: КГУ, 2007. – 168 с.
10. Рейнуотер Дж. Это в ваших силах. Как стать собственным психотерапевтом: Пер. с англ./ Общ. ред. и послесл. Ф.Е. Василюка. М.: Прогресс, 1992. – 238 с.
11. Трущенко М. Н. К вопросу о синдроме выгорания: традиционные подходы исследования и современное состояние проблемы // Психология: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конф. (г. Уфа, октябрь 2012 г.). – Уфа: Лето, 2012. – С. 1-8.
12. Чутко Л.С. Синдром эмоционального выгорания. Клинические и психологические аспекты / Л.С.Чутко, Н.В.Козина. – 2-е изд. – М.: МЕДпресс-информ, 2014. – 256 с.
13. Хухлаева О. Эмоциональное выгорание учителей. Давайте учиться не «гореть»: Психологическая поддержка педагогов /Школьный психолог. – 2006. – №4. С. 20-23.
14. Котова Е.В. Профилактика синдрома эмоционального выгорания: учебное пособие [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013.
15. Форманюк Т.В. Синдром «эмоционального сгорания» учителя // Вопросы психологи. – 1994. – №6. – С. 34-56.
16. Штумф В.О. Причины и проявления эмоционального выгорания педагогов: учебное пособие. Красноярск. – 2014. – 104 с.

## Дополнительная литература

1. Аминов Н.А. Психофизиологические и психологические предпосылки педагогических способностей // Вопросы психологии. – 1988. – №5. – С.71-77.
2. Бойко В.В. Правила эмоционального поведения: Методическое пособие. СПб.: Питер, 1997. – 172 с.
3. Бойко В.В. Синдром «эмоционального выгорания» в профессиональном общении. СПб: Питер. – 1999. – 105 с.
4. Костин Е.Ю. Эмоциональное выгорание в профессиональной деятельности педагогов дошкольного образовательного учреждения / Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. Педагогика и психология, 2013. – №2. – С. 40-44.
5. Котова Е.В. «Особый» ребенок – «особый» педагог. Программы развития профессиональной компетентности // Психолого-медико-педагогическое сопровождение особого ребенка: сборник статей / О.В. Груздева (отв. ред.); ред. кол.; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – С. 72 – 76.
6. Климова С.В. Эмоциональное выгорание педагога. Электронный ресурс: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/emotsionalnoe-vygoranie-pedagoga>
7. Кузнецова Е.В., Петровская В.Г., Рязанцева С.А. Психология стресса и эмоционального выгорания : учеб. пособ. для студ. факультета психологии. / Е.В. Кузнецова, В.Г. Петровская, С.А. Рязанцева. – Куйбышев. – 2012. – 96 с.
8. Лэнгле, А. Эмоциональное выгорание с позиций экзистенциального анализа / А. Лэнгле // Вопросы психологии . – 2008. – № 2. – С. 3-16.
9. Митина Л.М., Асмаковец Е.С. Эмоциональная гибкость учителя. М., издательство “Флинта”, 2001. – 191 с.
10. Москаль И.В. Программа психологического тренинга для педагогов по формированию навыков снятия эффекта эмоционального выгорания. Электронный ресурс: <http://festival.1september.ru/articles/506946/>
11. Петрова Е.Э., Дегтярева Л.И. Профилактика и коррекция профессионально-эмоционального «выгорания» педагогов: методическое пособие для директоров ОУ, педагогов, психологов, коррекционных педагогов. – Новосибирск: изд-во НИПКиПРО, 2009. – 124 с.

## Информационно-справочные и поисковые системы

<http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование», содержит:

- каталог образовательных интернет-ресурсов;
- законодательные и нормативные документы системы образования;
- государственные образовательные стандарты;

- глоссарий (образование, педагогика);
- дистанционное обучение (курсы, организации, нормативная база);
- мероприятия (конференции, семинары, выставки) и др.

[www.imaton.com](http://www.imaton.com) – Институт практической психологии «Иматон»

предлагаются психологические методики по направлениям:

- [диагностика интеллектуальных и творческих способностей](#);
- [диагностика особенностей личности](#);
- [диагностика мотивации](#);
- [диагностика социально-психологического климата и межличностных отношений](#);
- [коррекционно-диагностические комплексы](#).

<http://www.ht.ru/cms/> – Лаборатория «Гуманитарные технологии»

- статьи по актуальным проблемам психологической диагностики;
- блоги экспертов;
- онлайн тесты;
- консультативный форум.

<http://www.cc.psytest.ru> – Центр сертификации НОЦ «Психодиагностика»

- статьи о современных проблемах психодиагностики;
- нормативные документы о сертификации методик;
- требования к сертификации методик.

<http://psyjournals.ru> – Портал психологических изданий

публикации в рубрике «Психологическая диагностика» по проблемам:

- теоретических основ организации диагностического процесса;
- проблем и перспектив развития психологической диагностики;
- диагностики образовательных результатов (личностных,

метапредметных);

- специфики применения конкретных диагностических методик и др.

<http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная

система учебники по психодиагностике;

- методические разработки по конкретным диагностическим процедурам.

[www.childpsy.ru](http://www.childpsy.ru) – Детская психология (сайт факультета психологии образования МГППУ)

- учебники по психодиагностике;
- статьи по проблемам психологической диагностики;
- диагностические программы и конкретные методики.

<http://psy-journal.hse.ru> – Журнал Высшей школы экономики, публикации по проблемам:

- теоретических основ применения и анализа тестовых методик;
- диагностирования конкретных областей человеческой психики (способностей, интеллекта и др.).

[www.voppsy.ru](http://www.voppsy.ru) – сайт журнала «Вопросы психологии», статьи по проблемам психологической диагностики в следующих областях:

- [педагогическая и возрастная психология](#);
- [психология детей школьного возраста](#);
- [психология обучения](#);
- [психология в школе](#).

<http://psy.1september.ru> – сайт журнала «Школьный психолог»

- проблемы психологической диагностики в современной школе;
- возможности применения конкретных диагностических технологий в школе;
- опыт апробации конкретных методик в сопровождении обучающихся и др.

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ  
ДВ ПРОФИЛАКТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ-ДЕФЕКТОЛОГОВ  
для студентов ООП  
44.03.03 Специальное (Дефектологическое) образование «Дошкольная дефектология»,  
по Очной форме обучения

№	Наименование	Место хранения/электронный адрес	Количество экземпляров/точек доступа
<b>Основная литература</b>			
1	<b>Айзман, Роман Игоревич.</b> Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Текст] : учебное пособие / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов. - 2-е изд., стереотип. - Новосибирск : Сибирское университетское изд-во, 2010. - 214 с. - (Университетская серия).	Научная библиотека	40
2	<b>Басова, Нонна Владимировна.</b> Педагогика и практическая психология [Текст] : учебное пособие / Н. В. Басова. - Ростов н/Д : Феникс, 2000. - 416 с.	Научная библиотека	34
3	<b>Носкова, Ольга Геннадьевна.</b> Психология труда [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / О. Г. Носкова ; ред. Е. А. Климов. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 384 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	20
4.	<b>Котова, Е. В.</b> Профилактика синдрома эмоционального выгорания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Котова; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2013.- URL.: <a href="http://elibr.kspu.ru/document/17392">http://elibr.kspu.ru/document/17392</a>	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
5.	<b>Мандель, Б.Р.</b> Педагогика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=463778">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=463778</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>			
1.	<b>Бочарова, Юлия Юрьевна.</b> Профилактика эмоционального выгорания [Текст] : практическое пособие для учреждений социального обслуживания населения и студентов, обучающихся по направлению 040400 Социальная работа. Вып. 7 / Ю. Ю. Бочарова, О. В. Патрина ; ред. Т. В. Фурьева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 96 с. - (Антропология и социальная практика).	Научная библиотека	21
2.	<b>Шавшаева, Л.Ю.</b> Психолого-педагогическое обеспечение формирования эмоциональной культуры педагога в процессе повышения квалификации : учебно-методическое пособие / Л.Ю. Шавшаева. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 53 с. - Библиогр.: с. 43-45. - ISBN 978-5-9765-2152-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=27981">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=27981</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

3.	<b>Артюнина, Галина Петровна.</b> Основы медицинских знаний [Текст] : здоровье, болезнь и образ жизни : учебное пособие для высшей школы / Г. П. Артюнина, С. А. Игнаткова. - М. : Академический проект ; М. : Гаудеамус, 2008. - 560 с.	Научная библиотека	45
4.	<b>Стресс, выгорание, совладание в современном</b> контексте / ред. А.Л. Журавлева, Е.А. Сергиенко. - Москва : Институт психологии РАН, 2011. - 512 с. - (Психология социальных явлений). - ISBN 978-5-9270-0222-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86285">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86285</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
5.	<b>Болдырева, Т.А.</b> Диагностика профессиональных деструкций личности : учебно-методическое пособие / Т.А. Болдырева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 183 с. : ил. - Библиогр.: с. 167-172. - ISBN 978-5-7410-1704-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481729">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481729</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Учебно – методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>			
1.	<b>Основы управления специальным образованием</b> [Текст] : учебное пособие / Н. Н. Малофеев [и др.] ; ред. Д. С. Шилов. - М. : Академия, 2001. - 336 с. - (Высшее образование).	Научная библиотека	3
2.	<b>Стресс, выгорание, совладание в современном контексте</b> [Текст] : монография / ред.: А. Л. Журавлев, Е. А. Сергиенко. - М. : Институт психологии РАН, 2011. - 512 с. - (Психология социальных явлений).	Научная библиотека	5
3.	<b>Шамова, Т. И.</b> Управление образовательными системами [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т.И. Шамова, П.И. Третьяков, Н.П. Капустин; Ред. Т.И. Шамова. - М. : Академия, 2002. - 320 с.	Научная библиотека	23
<b>Ресурсы сети Интернет</b>			
1.	СПб ГКУЗ «Городской Центр медицинской профилактики». Лектория «Университет здоровья»	<a href="http://gcmp.ru/">http://gcmp.ru/</a>	Свободный доступ
<b>Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы</b>			
1.	<b>Федеральное государственное бюджетное учреждение «Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения» Министерства здравоохранения Российской Федерации</b>  <b>«Нормативно-правовое обеспечение деятельности по формированию здорового образа жизни»</b>	<a href="http://mednet.ru/index.php?Itemid=2">http://mednet.ru/index.php?Itemid=2</a> 44	Свободный доступ
2.	Сайт Министерства здравоохранения РФ: Здоровая Россия	<a href="http://www.takzdorovo.ru/">http://www.takzdorovo.ru/</a>	Свободный доступ
3.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ



### 3.2 Карта материально-технической базы дисциплины

#### «Профилактика эмоционального выгорания педагога-дефектолога»

##### для обучающихся образовательной программы

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,

направленность (профиль) дошкольная дефектология

по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование	
	(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска – 1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный - 2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт.,	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)



1-11	экран-1шт., учебная доска-2шт.	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска 1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно- исследовательская лаборатория «Проектирование Образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно- исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска- 1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 Научно-исследовательская лаборатория «Международный институт мониторинга достижений обучающихся со значительным ограничениями»	Компьютер-1шт., принтер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

3-16	материалов по психологии (учебная учебно-методическая литература)	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19 (аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)	Компьютер-2шт., МФУ-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-09	Компьютер-2шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-05 Центр самостоятельной работы	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.,	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL Academic Edition Legalization Get Genuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);

		Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) Консультант Плюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		

#### **Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов**

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

## Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2017/2018 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Протокол заседания кафедры № 9 от 17 мая 2017г

Внесенные изменения утверждаю

И.о. заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 10 от "01" июня 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю

И.о. заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта материально-технического оснащения.

2. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 №907-р

3.Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "13" мая 2020 г

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой    Беляева О.Л.